Základná škola s MŠ Milana Hodžu, Škarniclova 1, Bratislava

Výročná správa školy

za školský rok 2025/2026

Mgr. Dušana Bartoněková
riaditeľ školy

1. Základná škola s materskou školou Milana Hodžu

1.1. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
Sídlo:	Vajanského nábr. 3, 81421 Bratislava-Staré Mesto
Telefón:	02/592466362
Adresa elektronickej pošty:	alzbeta.stubnova@staremesto.sk
Webové sídlo:	www.staremesto.sk

1.2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy:	Škarniclova 1
Telefónne číslo:	+421 2 544 11 323
Webové sídlo:	zsmh-ziacka.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	kontakt@zsmh.sk
IČO:	31810969
EduID:	100000118

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka školy	Mgr. Dušana Bartoněková
Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Bc. Helga Dovalová
Zástupca riaditeľky školy pre 2. stupeň	Mgr. Martin Homola
Zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň	PaedDr. Silvia Stašáková
Vedúca školskej jedálne	Alica Štefunková

1.3. Zoznam organizačných zložiek školy, jej súčastí a elokovaných pracovísk

Druh školy	Názov	EduID	Adresa
Základná škola - 1. stupeň	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu	100000111	Podjavorinskej 1, 811 03 Bratislava
Základná škola	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu	100000118	Škarniclova 1, 811 01 Bratislava
Materská škola	Materská škola Milana Hodžu	100000113	Podjavorinskej 1, 811 03 Bratislava

1.4. Činnosť školského podporného tímu

Činnosť školského podporného tímu v školskom roku 2025/2026

V školskom roku 2025/2026 pôsobil v ZŠ s MŠ Milana Hodžu školský podporný tím zložený z dvoch školských

psychologičiek, dvoch školských špeciálnych pedagogičiek a desiatich pedagogických asistentov, ktorí napĺňali 7 pracovných úväzkov. Jeho **činnosť bola zameraná na rozvoj inkluzívneho vzdelávania, včasné rozpoznávanie potrieb detí a žiakov, podporu ich učenia a duševného zdravia a vytváranie bezpečného školského prostredia**. Tím spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, vychovávateľkami ŠKD, učiteľkami MŠ a zákonnými zástupcami. Pravidelné pracovné stretnutia slúžili na koordináciu podpory a riešenie aktuálnych potrieb detí, žiakov a triednych kolektívov.

Školské špeciálne pedagogičky počas školského roka poskytovali starostlivosť spolu 89 žiakom prvého a druhého stupňa. Z tohto počtu bolo **68 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 21 žiakov v diagnostickom procese**, ktorým škola poskytovala podporu podľa identifikovaných potrieb. Rozsah a formy pomoci vychádzali z odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, vyjadrení na účel poskytnutia podporných opatrení a priebežného sledovania žiakov. Špeciálne pedagogičky spolupracovali pri tvorbe a úpravách individuálnych vzdelávacích programov podľa potrieb žiakov a pri uplatňovaní podporných opatrení vo vyučovaní a hodnotení. Individuálne a skupinové špeciálnopedagogické intervencie sa zameriavali na rozvoj čítania s porozumením, pravopisných a matematických zručností, zrakového a sluchového vnímania, priestorovej orientácie a koncentrácie pozornosti. Pri práci sa využívali odborné materiály, pracovné listy a vlastné pomôcky.

Pedagogickí asistenti pod vedením učiteľov pomáhali žiakom pri porozumení zadaniam, zvládaní učiva a zapájaní sa do vyučovania. Podpora zahŕňala aj primerané úpravy času, rozsahu a formy úloh či preverovania vedomostí podľa individuálnych potrieb žiakov. Svoju činnosť pravidelne konzultovali s učiteľmi jednotlivých predmetov, školskými špeciálnymi pedagogičkami a školskými psychologičkami na skupinových aj individuálnych stretnutiach.

Školské psychologičky poskytovali individuálne a skupinové poradenstvo, konzultácie a intervencie pri ťažkostiach v učení, správaní, sociálnych vzťahoch a emocionálnom prežívaní. Súčasťou ich práce bolo pozorovanie žiakov počas vyučovania, depistáž a včasné zachytávanie rizík školského neúspechu.
Osobitnú pozornosť venovali **adaptácii prvákov a žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň** a do inej budovy školy. **Podporu poskytovali aj triednym kolektívom pri konfliktoch a závažných životných udalostiach;** podľa potreby realizovali krízové intervencie.
Žiakom deviateho ročníka a ich rodičom **poskytovali poradenstvo pri profesijnej orientácii a voľbe ďalšieho štúdia.**

Významnou oblasťou činnosti tímu bola **prevencia šikanovania a kyberšikanovania, rizikového správania na internete, závislostí, agresivity, extrémizmu a sexuálne rizikového správania**.
Preventívne aktivity podporovali rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností, zvládanie náročných situácií a zlepšovanie vzťahov v triedach. V prvých ročníkoch sa realizoval program **Zippyho kamaráti**, žiaci siedmeho ročníka absolvovali vybrané lekcie programu **Unplugged**. Na druhom stupni sa využívali aj preventívne materiály k bezpečnému správaniu v online prostredí vrátane **školskej verzie filmu V sieti**. Ďalšie **aktivity** sa uskutočňovali **v spolupráci s Policajným zborom SR**.

V oboch budovách ZŠ mali žiaci k dispozícii **schránky dôvery a informácie o dostupných poradenských službách a linkách pomoci.**

Podporný tím pôsobil aj **v materskej škole**. Školská psychologička realizovala **orientačnú depistáž predškolákov**, nadväzujúci **stimulačný program a konzultácie o školskej pripravenosti** s rodičmi a učiteľkami. Školské špeciálne pedagogičky počas roka realizovali v predškolskej triede **tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Eľkonina**.
Členky tímu sa zúčastnili na zápise do prvého ročníka a poskytovali rodičom konzultácie k pripravenosti detí na vstup do ZŠ. V prvých ročníkoch podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti s využitím materiálov metodiky Nový šlabikár.

Škola úzko **spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie na Brnianskej ulici v Bratislave**. Spolupráca zahŕňala odborné konzultácie, metodickú podporu a zosúlaďovanie postupov pri vzdelávaní žiakov.
Členky podporného tímu poskytovali učiteľom a rodičom priebežné odporúčania a podieľali sa na príprave vzdelávania pedagogických zamestnancov k práci so žiakmi so ŠVVP a ku krízovej intervencii. Svoje odborné kompetencie rozvíjali účasťou na školeniach, webinároch a metodických stretnutiach.

Činnosť školského podporného tímu prepájala odbornú pomoc s každodennou pedagogickou prácou. Jej prínosom bolo priebežné prispôsobovanie podpory potrebám detí a žiakov, dostupnosť poradenstva pre rodičov a zamestnancov a koordinovaný postup pri riešení vzdelávacích, výchovných a vzťahových ťažkostí.

1.5. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci školy (k 31.08.2026)

Zamestnanci školy spolu	67
Pedagogickí zamestnanci	46
Pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady	46
Odborní zamestnanci	2
Odborní zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady	2
Ďalší zamestnanci	19

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní
Školský špeciálny pedagóg	2	2
Učiteľ 2. stupňa	19	19
Učiteľ 1. stupňa	9	9
Pedagogický asistent	5	5
Učiteľ MŠ	4	4
Vychovávateľ	7	7

Odborní zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní
Školský psychológ	2	2

Nepedagogickí zamestnanci

Spolu	19
Pracovníci školskej jedálne	8
Upratovači	5
Školníci	2
Tajomníčka	1
Personalistka	1
Mzdárka	1
Správca siete	1

1.6. Súhrnný počet žiakov

Základná škola s MŠ Milana Hodžu - celá škola

Druh školy	Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
		Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
Materská škola	1	1	11		1	12	

Druh školy	Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
		Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
Materská škola	2	1	17		1	17	
Základná škola	1	2	47	44	2	47	44
Základná škola	2	2	40	37	2	41	37
Základná škola	3	2	42	41	2	42	41
Základná škola	4	2	44	38	2	43	38
Základná škola	5	2	54		2	54	
Základná škola	6	2	41		2	41	
Základná škola	7	3	62		3	62	
Základná škola	8	2	47		2	48	
Základná škola	9	2	44		2	44	
	Spolu	21	449	160	21	451	160

1.7. Vyhodnotenie plnenia projektu riadenia

Výchovno-vzdelávací proces postupuje **podľa školského vzdelávacieho programu** a učebných plánov (UP) s využitím disponibilných hodín.

V 1. – 4. ročníku sme disponibilné hodiny využili nasledovne:
- v 1. ročníku 2 hodiny na zavedenie predmetu ANJ,
- v 2. ročníku 3 hodiny ANJ,
- v 3. ročníku posilňujeme po 1 hodine SJL a MAT,
- 4. ročníku sa disponibilná hodina využila na posilnenie SJL.

V 5. – 9. ročníku sme disponibilné hodiny využili nasledovne:
- v 5. roč. sme na zavedenie predmetu NEJ využili 2 hodiny, na posilnenie SJL 1 hodinu,
- v 6. roč. 2 hodiny NEJ, 1 hodinu SJL a 1 hodinu MAT,
- v 7. roč. pokračujeme v dvojhodinovej dotácii predmetu NEJ, o 1 hodinu sme posilnili SJL a 1 hodinu MAT,
- v 8. roč. okrem pokračujúcej dvojhodinovky NEJ je posilnená o 1 hodinu MAT a 1 hodinu INF,
- v 9. roč. sme okrem dvojhodinovky NEJ zostali pri navýšenej dotácii predmetu DEJ o 1 hodinu, o 1 hodinu sme posilnili CHEM a 1 hodinu sme určili na vyučovanie INF.

Učebné plány boli pedagogickými zamestnancami prerokované na zasadnutiach PK a PR.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- Poskytovali sme **kvalitné vzdelávanie** deťom a žiakom zo spádovej oblasti a jej blízkeho okolia. Zabezpečovali sme im podnetné a zároveň bezpečné prostredie, prepájali sme vedomosti a zručnosti nadobudnutých počas vyučovania s reálnym životom, keďže si uvedomujeme, že pripravujeme deti a žiakov na život v rýchlo sa meniacom svete.
- Podporovali sme žiakov v dosahovaní im primeraných úspechov a cieľov, do výchovno-vzdelávacieho procesu sme vo zvýšenej miere zavádzali aktivizujúce metódy tak, aby dominovala činnosť žiaka/dieťaťa.
- Rozvíjali sme **čitateľskú gramotnosť** a **predčitateľské zručnosti**, zvyšovali sme **úroveň finančnej gramotnosti** a finančnej kultúry, podporovali sme **kritické myslenie** žiakov s dôrazom na vyhľadávanie relevantných informácií a na rozlišovanie dôveryhodnosti informačných zdrojov.
- V **MŠ** sme podporovali **systematický rozvoj všetkých oblastí osobnosti dieťaťa**, poskytovali sme **kvalitnú predškolskú prípravu** deťom pred nástupom na povinnú školskú dochádzku, v spolupráci so školským

- podporným tímom sme vykonávali depistáž v predškolskej triede s dôrazom na pripravenosť a zrelosť budúcich prvákov, implementovali sme **tréningfonetickéhouvedomovania** podľa D. B. Eľkonina, zabezpečili sme prirodzený a pokojný adaptačný proces pri nástupe detí do MŠ a prvákov do ZŠ.
- Zabezpečili sme plynulý prechod žiakov z 1. na 2. stupeň ZŠ.
- Zmysluplne sme využili disponibilné hodiny v školskom vzdelávacom programe – viď vyššie.
- Aktívne sme využívali **technické vybavenie tried** a odborných učební (dataprojektory, premietacie plátna, AppleTV inštalované v každej kmeňovej triede, moderne vybavené počítačové a multimediálne učebne, chemické laboratórium).
- Snažili sme sa využívať **vnútornú motiváciu žiaka, sebareflexiu, sebahodnotenie** a vyhodnocovanie vlastného posunu. Viedli sme žiakov k zodpovednosti za vlastné vzdelávanie, umožňovali sme im vyjadriť svoj názor, argumentovať, zároveň dôsledne dodržiavať jasne stanovené pravidlá vzájomného správania sa a tolerancie.
- **Atraktívnu polohu** v centre Bratislavy sme využívali na realizáciu vzdelávacích, športových, kultúrnych, environmentálnych aktivít v rámci MŠ, ZŠ a ŠKD v spolupráci s inštitúciami v pešej dostupnosti. Areál školy a jej blízke okolie sme využívali na vyučovanie v exteriéri. Realizovali sme záujmové vzdelávanie organizovaním vlastných záujmových útvarov a krúžkovej činnosti.
- Priestory študovne na 2. stupni sme v popoludňajších hodinách poskytovali žiakom na zmysluplné činnosti súvisiace s vyučovacím procesom.
- Organizovali sme exkurzie, výlety, návštevy kultúrnych inštitúcií, 1 turnus školy v prírode a 1 turnus lyžiarskeho výcvikového kurzu.
- Aktívne sme sa zapojili do programov a projektov **e-test, IT Fitness test, Zmudri,** do predmetových súťaží a olympiád.
- V prvom ročníku sme začali so zavádzaním kurikulárnej reformy.
- Podporovali sme **profesijný rozvoj** pedagogických a odborných zamestnancov na základe ich preferencií a v súlade s Plánom profesijného rozvoja.
- **Spolupracovali sme pri príprave študentov** v oblasti pedagogickej a odbornej praxe, organizovali sme náčuvovú a výstupovú prax študentov.

Komunikácia

- Budovali sme **osobné vzťahy** každodennou komunikáciou a záujmom o všetky oblasti života žiaka/dieťaťa.
- Efektívne **sme spolupracovali s Rodičovským združením** v oblasti zlepšenia pracovného prostredia detí, žiakov a učiteľov.
- O živote školy a dôležitých udalostiach sme pravidelne informovali na školskom webovom sídle, školských sociálnych sieťach, EduPage a MS Teams.
- Efektívnejšie sme spracovávali elektronické správy z e-stránky školy prostredníctvom EduPage e-Govenment, čo urýchlilo proces vydávanie rozhodnutí, zefektívnilo komunikáciu s inými školami pri prestupe žiakov.

Oblasť inklúzie

- V ZŠ s MŠ efektívne pracoval **plnohodnotný školský podporný tím.** Úzko sme spolupracovali aj s CPaP na Brnianskej ulici, rodičom sme sprostredkovali konzultáciu a následnú psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku v poradni.
- U žiakov sme budovali empatiu, rešpekt, odolnosť voči xenofóbii.
- Deťom v MŠ sme poskytli **včasnú starostlivosť**, čo pomáha včas identifikovať deti s ťažkosťami a predchádza mnohým problémom s učením alebo socializáciou.
- Poskytli sme **podporné opatrenia žiakom** v náročnej životnej situácii (nielen žiakom po diagnostickom procese s odporúčaniami z CPaP, ale aj v krízových situáciách v rodinách, zdravotných komplikáciách).
- Zabezpečili sme **workshopy** a **informačné stretnutia** vyučujúcich so zamestnancami CPaP, podporovali sme každodennú spoluprácu učiteľov s členmi ŠPT, spolupracovali sme s členmi ŠPT pri riešení krízových situácií (v triedach aj individuálne), pri komunikácii s nekriticky naladenými rodičmi.
- Podporili sme **vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie** a podporných opatrení.
- Rodičom budúcich prvákov sme predostreli možnosť spolupráce s CPaP s cieľom overiť si zrelosť a pripravenosť predškoláka na nástup do 1. ročníka.

Kultúra školy, klíma, wellbeing

- Snažili sme sa **flexibilne reagovať na potreby školy** (žiakov, rodičov, zamestnancov) a doby. Bezpečné prostredie školy sme podporili aktivitami v rámci celoškolského programu prevencie šikany. Budovali sme kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomnú dôveru a súdržnosť v učiteľskom zbore.
- Ponúkli sme **poradenské činnosti pre žiakov i zamestnancov** školy pri riešení ich ťažkostí, aj v spolupráci so ŠPT, vytvárali sme príležitosti pre tímovú spoluprácu vyučujúcich (učenie sa navzájom, vzájomné hospitácie vyučujúcich).
- Vytvárali sme **priestor pre neformálnu komunikáciu** medzi učiteľmi, učiteľmi a vedením, učiteľmi a žiakmi (stretnutia mimo školy, posedenie pri príležitosti Dňa učiteľov, Vianočná kapustnica, rodinné popoludnie, výlety, exkurzie).

- Aktivitu zamestnancov sme sa snažili primerane a v rámci možností školy ocenit'.

Oblasť prevencie, osvety a zdravotnej výchovy

- Prevencia a osvetová činnosť predpokladá úzku spoluprácu školského podporného tímu s koordinátorom prevencie, zamestnancami preventívnych poradenských zariadení, aktívny záujem o životné situácie detí a žiakov, spoluprácu s rodinou a citlivé zaobchádzanie s informáciami.
- Žiakov sme motivovali **k zdravému životnému štýlu,** zmysluplnému tráveniu voľného času.
- Cielene **sme predchádzali negatívnym javom** podľa vypracovaného plánu preventívnych aktivít. Dôsledne sme preverili každú organizáciu, ktorú sme k spolupráci na prevencii a osvete prizvali.
- Pravidelne **sme monitorovali negatívne prejavy správania,** zabezpečili sme aktívny pedagogický dozor, venovali sme pozornosť novoprijatým prestupujúcim žiakom, poskytli sme adresnú podporu a pomoc ohrozeným deťom/žiakom, zabezpečili sme **účasť koordinátorov na vzdelávacích aktivitách**.
- Organizovali sme **rôznorodé preventívne programy** a projekty prispôsobené veku detí/žiakov – prednášky, zážitkové cvičenia, spolupráca s policajtom, zdravotníkom, celoškolské, skupinové a individuálne aktivity.
- Intenzívne sme spolupracovali so zákonnými zástupcami detí/žiakov, obratom sme ich informovali o prípadnom výskyte negatívnych javov v ich správaní.
- Podporili sme vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov v problematike riešenia konfliktov, v oblasti IKT a kybernetickej bezpečnosti, patologických javov a závislostí.
- Vytvorili sme **možnosti zmysluplného využitia voľného času** detí/žiakov organizovaním záujmových útvarov, krúžkov, školských športových turnajov, podporili sme dobrovoľnícke a komunitné aktivity našich žiakov. Žiakom sme prenechali zodpovednosť za niektoré školské aktivity.

Oblasť digitalizácie

- Za ostatných 20 rokov bolo v našej ZŠ s MŠ vybudované **kvalitné technologické zázemie**. Obe školské budovy a učebne v nich sú prepojené komplexnou štruktúrovanou dátovou sieťou. V každej triede sa nachádza vybavenie vrátane projektorov, premietacích pláten a ozvučenia, ktoré v kombinácii s učiteľskými Apple MacBookmi poskytujú flexibilitu pri prezentovaní vyučovacieho obsahu.
- Škola je pripojená do akademickej siete SANET, ktorá zabezpečila rýchly a spoľahlivý prístup k online edukačným zdrojom.
- Základom pre interné sieťové služby a správu dát je server s operačným systémom Microsoft Windows Server.
- **Školskú webovú stránku**, sociálne siete a komunikačné platformy si sami spravujeme a rozvíjame.
- Efektívnu správu zariadení, vzdialenú inštaláciu a aktualizáciu softvéru sme riadili prostredníctvom **Microsoft Endpoint Manager**, ktorý využívame vďaka licencii Microsoft 365 A3 – v školskom roku 2025/2026 sa nám vďaka zapojeniu sa do projektu DigiEdu podarilo znížiť náklady na nakúpenie licencií o dve tretiny.
- Žiaci a zamestnanci mali prístup ku kancelárskemu balíku **Office 365**, cloudovému úložisku OneDrive s kapacitou 1 TB, ktoré využívali na dennej báze.
- Modernizovali sme technické, softvérové a priestorové zázemie školy.
- Snažili sme sa pružne reagovať na výzvy v oblasti vzdelávania a nájsť optimálnu rovnováhu medzi digitálnymi zručnosťami a štandardnými pedagogickými prístupmi – za výzvu považujeme postupnú integráciu nástrojov umelej inteligencie.
- Podporili a organizovali sme vzdelávanie pre pedagogických a odborných pracovníkov v oblasti IKT, internetovej bezpečnosti.
- **Zapojili sme sa do výzev a projektov**, ktoré vyhlásilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR – DigiEDU, NP eDIT, DigiNET.

1.8. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

V školskom roku 2025/2026 sa škola zapájala do externých projektov a programov zameraných na rozvoj finančnej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti, podporu pohybových aktivít, prevenciu rizikového správania a rozvíjanie solidarity. Spolupráca s odborníkmi a partnerskými organizáciami obohacovala vyučovanie a poskytovala deťom a žiakom príležitosti uplatniť poznatky v praktických situáciách.

FinQ – rozvoj finančnej kultúry a kritického myslenia

Počas školského roka pokračovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov v programe FinQ a rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov. Na začiatku školského roka sa uskutočnilo vstupné testovanie finančnej gramotnosti. Na vyučovaní žiaci riešili praktické úlohy súvisiace s hospodárením, nakupovaním, porovnávaním ponúk a zodpovedným rozhodovaním. V 9. ročníku na občianskej náuke porovnávali študentské účty, na matematike pracovali s výpočtami zliav, úrokov a rozpočtu. Finančné témy boli začleňované aj do techniky a cudzích jazykov.

CEAML 2026 – poznávanie kvality ovzdušia

V máji 2026 sa žiaci 6. ročníka zapojili do medzinárodného projektu CEAML zameraného na meranie kvality ovzdušia. V spolupráci s odborníkmi získavali skúsenosti s praktickým skúmaním životného prostredia. Projekt prepájal prírodovedné vzdelávanie s environmentálnymi témami a prácou s údajmi a približoval žiakom význam meraní

pre poznávanie podmienok, v ktorých žijeme.

Tréneri v škole

Počas celého školského roka sa žiaci 1. stupňa zapájali do projektu Tréneri v škole. Spolupráca učiteľov s trénermi obohacovala hodiny telesnej a športovej výchovy a podporovala všestrannú pohybovú prípravu. Aktivity rozvíjali koordináciu, obratnosť, spoluprácu a záujem o pravidelný pohyb.

DigiEDU

Škola je zapojená do programu DigiEDU, ktorého cieľom je modernizovať digitálne podmienky vzdelávania a zabezpečiť rovnaký prístup žiakov k digitálnym technológiám. Program zahŕňa digitálne vybavenie škôl vrátane pomôcok podporujúcich inkluzívne vzdelávanie a zabezpečenie licencií kancelárskeho softvéru Microsoft 365 A3.
Zapojenie školy vytvára podmienky na využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu, rozvoj digitálnych zručností žiakov a pedagogických zamestnancov a uplatňovanie tvorivých a interaktívnych metód vyučovania. Program je financovaný s podporou Plánu obnovy a odolnosti SR v rámci komponentu Vzdelávanie pre 21. storočie.

Mesto pre deti

V školskom roku 2025/2026 škola pokračovala v spolupráci v rámci programu Mesto pre deti, ktorý realizuje Metropolitný inštitút Bratislavy v spolupráci s hlavným mestom a ďalšími partnermi. Program sa zameriava na bezpečnejšie okolie škôl, podporu pešieho pohybu a vytváranie verejného priestoru, ktorý rešpektuje potreby detí.
Spolupráca nadväzovala na mapovanie dopravnej situácie a participáciu školskej komunity uskutočnené v predchádzajúcom školskom roku. Do získavania podnetov boli zapojení žiaci, rodičia a zamestnanci školy. Ich skúsenosti pomáhali identifikovať rizikové miesta na cestách do školy a navrhovať vhodné opatrenia.
Významným krokom v hodnotenom období bolo zavedenie režimu školskej ulice na západnom konci Podjavorinskej ulice od 1. októbra 2025. Opatrenie nadväzovalo na predchádzajúce dopravné úpravy v okolí oboch školských budov. Projekt podporuje bezpečnejší príchod detí do školy, ich samostatnosť a spoluprácu školy, rodín a mesta pri zlepšovaní podmienok v školskom susedstve.

Staromestská florbalová liga

Žiaci 1. a 2. stupňa sa počas školského roka zúčastňovali Staromestskej florbalovej ligy, ktorá prebiehala v ZŠ Vazovova. Na súťažné podujatia nadväzovala pravidelná príprava žiakov v škole. Projekt podporoval tímovú spoluprácu, dodržiavanie pravidiel a športové správanie v duchu fair play.

Detský čin roka

V októbri 2025 sa žiaci na hodinách etickej výchovy zapojili do projektu Detský čin roka. Prostredníctvom skutočných príbehov svojich rovesníkov diskutovali o pomoci druhým, odvahe, zodpovednosti a ochrane prírody. Súčasťou zapojenia bolo hlasovanie detskej poroty o príbehoch nominovaných na ocenenie.

Zippyho kamaráti

Žiaci 1.A a 1.B počas školského roka absolvovali preventívny program Zippyho kamaráti pod vedením školskej psychologičky. Program podporoval rozpoznávanie a pomenovanie emócií, komunikáciu, vytváranie priateľských vzťahov a hľadanie vhodných spôsobov zvládania náročných situácií.

Unplugged

Žiaci 7. ročníka absolvovali počas školského roka niekoľko lekcií preventívneho programu Unplugged. Aktivity podporovali sociálne zručnosti, zodpovedné rozhodovanie a prevenciu rizikového správania. Program bol súčasťou širšej preventívnej práce školských psychologičiek a pedagógov.

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok

V novembri a decembri 2025 sa školská komunita zapojila do dobročinnej iniciatívy určenej seniorom. Príprava darčekových balíčkov rozvíjala empatiu, úctu k starším a ochotu venovať svoj čas a pozornosť druhým.

Biela pastelka a Belasý motýľ

V septembri 2025 sa škola zapojila do zbierky Biela pastelka na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. V júni 2026 sa uskutočnila zbierka Belasý motýľ na podporu ľudí s nervovosvalovými ochoreniami. Zapojením do zbierok žiaci spoznávali potreby ľudí so zdravotným znevýhodnením a možnosti konkrétnej pomoci.

VLASTNÉ PROJEKTY ŠKOLY

Vlastné projekty školy vychádzali zo vzdelávacích cieľov, potrieb detí a žiakov a možností spolupráce s rodinami a miestnou komunitou. Projektové vyučovanie podporovalo samostatnosť, tvorivosť, vyhľadávanie a posudzovanie informácií, spoluprácu a prezentáciu výsledkov práce.

Hodžov novinový článok – 19. ročník

V školskom roku 2025/2026 škola organizovala 19. ročník celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok, ktorá je súčasťou Dní Milana Hodžu. Súťaž pripravovala v spolupráci s vydavateľstvom VEDA a prípravným výborom Dní Milana Hodžu. Bola určená žiakom vo veku 13 – 16 rokov a jej témou bolo Ako si človek určuje svoj osud. Uzávierka prác bola 31. mája 2026; do súťaže bolo zaslaných viac ako päťdesiat autorských diel. Projekt podporoval tvorivé písanie, formulovanie vlastných názorov a premýšľanie o osobnej zodpovednosti. Výsledky boli zverejnené v júni 2026; slávnostné odovzdávanie ocenení následne prebehlo 23. septembra 2026 v Pálffyho paláci.

Vlastivedný projekt 3.A – spolupráca s Horným Hričovom

V máji a júni 2026 žiaci 3.A realizovali vlastivedný projekt s partnerskou triedou v Hornom Hričove. Spoluprácu začali výmenou listov a pokračovali vzájomnými návštevami. Pri návšteve Horného Hričova spoznávali miestnu školu, obec a jej pamiatky. Pre partnerských žiakov v Bratislave pripravili prehliadku Starého Mesta a plánik s legendou. Projekt prepájal vlastivedu, slovenský jazyk, orientáciu v priestore a rozvoj sociálnych zručností.

Veľkáči čítajú malým

Počas školského roka pokračoval projekt rovesníckeho čítania. Žiaci 4.A pripravili pre prvákov čítanie úryvku z knihy Zuzany Wienk Vraniak Albín. Aktivita podporovala čitateľskú motiváciu mladších žiakov, prezentačné schopnosti štvrtákov a vzájomné vzťahy medzi ročníkmi.

English Week v 3. ročníku

Žiaci 3. ročníka absolvovali týždňový projekt intenzívnej výučby anglického jazyka v spolupráci s lektormi jazykovej školy. Tematicky orientované hodiny rozvíjali slovnú zásobu, používanie praktických fráz a spontánnu konverzáciu. Zážitkové a tvorivé formy práce podporovali aktívne používanie jazyka.

Moja firma – 9. ročník

V rámci projektového vyučovania na informatike deviataci spracovali a prezentovali projekt Moja firma. Využívali poznatky a zručnosti získané na informatike aj v ďalších predmetoch. Projekt poskytoval priestor na tvorivé spracovanie vlastného zámeru, samostatnú prácu a prezentáciu výsledkov. Výstupy boli predstavené v závere školského roka.

Cudzie jazyky

Na hodinách cudzích jazykov vypracovávali projekty nadväzujúce na preberané tematické celky. Na druhom stupni tvorili papierové výstupy aj elektronické prezentácie. Pri ich príprave vyhľadávali a spracúvali informácie, používali osvojenú i novú slovnú zásobu a prezentovali výsledky svojej práce v cudzom jazyku. Projektové vyučovanie podporovalo tvorivosť, samostatnosť a rozvoj komunikačných a digitálnych zručností.

Obsah jazykového vzdelávania sa prepájal s praktickými životnými situáciami a finančnou gramotnosťou. V anglickom jazyku **sa** piataci **venovali obchodom a porovnávaniu výhodnosti ponúk**, šiestaci **potravinám**, množstvám a **nákupným zoznamom**. Siedmaci uvažovali **o budúcnosti nakupovania a platenia**. V ôsmom a deviatom ročníku žiaci **pracovali s témami peňazí, ich histórie, spôsobov platby a plánovania cestovania**. Na hodinách nemeckého jazyka sa venovali **nakupovaniu, šetreniu a hospodáreniu s peniazmi.**

Tieto činnosti umožňovali používať cudzí jazyk na získavanie informácií a riešenie konkrétnych úloh a zároveň prepájať jazykové vedomosti s poznatkami z ďalších predmetov.

Prírodovedné a technické projekty

Počas celého školského roka žiaci 2. stupňa realizovali projekty nadväzujúce na učivo biológie, fyziky, chémie a techniky. V biológii piataci pracovali na projekte **Môj adoptovaný strom** a bádateľskej úlohe Po vode sa dá chodiť? Šiestaci spracovávali tému **Exotické ovocie** a tvorili lapbooky o bezstavovcoch, siedmaci zostrojovali **model pľúc** a ôsmaci spracovávali **orgánové sústavy**.

Vo fyzike sa šiestaci venovali hustote látok, siedmaci premenám skupenstiev, ôsmaci optike a deviataci elektrotechnike. Žiaci tvorili **modely, pomôcky a experimenty** a vysvetľovali ich fungovanie.

V chémii žiaci 7. až 9. ročníka realizovali dobrovoľné projekty kryštalizácie.

Na technike deviataci v projekte **Energia okolo nás** navrhovali model zariadenia na výrobu energie a prezentovali svoje riešenia. Projekty rozvíjali bádateľské zručnosti, technické myslenie a schopnosť prepájať poznatky s praktickým využitím.

Spoločenskovedné projekty

V priebehu školského roka žiaci spracovávali historické, geografické a občianske témy. Piataci sa v aktivite **Príbeh predmetu** učili posudzovať historické pramene; v 5.B vznikla **Schránka času** s listami žiakov otvorenými na konci roka. Šiestaci prezentovali vybrané **kapitoly z dejín Rímskej ríše** a žiaci 7.C spracovávali **stavovské povstania.** Deviataci skúmali **fungovanie komunistického režimu** a prenasledovanie občanov v Československu.

Na geografii siedmaci spracovávali **európske krajiny**, ôsmaci **kraje Slovenska** a deviataci vybrané **krajiny Ameriky**. Na občianskej náuke ôsmaci tvorili **projekty o monarchiách sveta** a pracovali s informáciami o prezidentských amnestiách. Aktivity podporovali kritickú prácu so zdrojmi, argumentáciu a prezentáciu vlastných zistení.

Deti pomáhajú deťom

Charitatívny projekt vyvrcholil burzou žiakov 1. stupňa 18. júna 2026. Výťažok škola **v spolupráci s Nadáciou Srdiečko** venovala Detskému kardiologickému centru v Bratislave. Zakúpené boli záťažové deky, knihy, omaľovánky, hračky a pomôcky na trávenie času v nemocnici. Projekt umožnil žiakom zažiť, že spoločným úsilím môžu konkrétne pomôcť iným deťom.

Deň rodiny

Dňa 18. júna 2026 škola uskutočnila **prvý ročník Dňa rodiny**. Do prípravy a programu sa zapojili deti a žiaci, zamestnanci, rodičia, starí rodičia a školský dobrovoľníci z radov žiakov. Spoločné aktivity a záverečná bubnovačka vytvorili priestor na posilnenie vzťahov medzi školou a rodinami a na spoločné prežívanie školského života.

Girls2Girls

Škola úspešne nadviazala spoluprácu so spoločnosťou dm **v iniciatíve na podporu dostupnosti menštruačných potrieb**. Získala dva zásobníky a hygienické potreby v predpokladanom ročnom množstve 400 balení. Školský projekt dostal názov Girls2Girls.

Jeho cieľom je zabezpečiť žiačkam dôstojný, diskrétny a rovnaký prístup k menštruačným potrebám a podporovať ich pocit bezpečia a pohody v škole. Na 2. stupni sú potreby určené na sprístupnenie na viacerých miestach; škola doplnila zásoby aj z vlastných zdrojov. Na 1. stupni ich v obmedzenom množstve poskytuje určený pedagogický personál. Projekt nadväzuje na úsilie školy vytvárať podporné prostredie, ktoré citlivo reaguje na potreby dospievajúcich žiačok.

Tematické dni

Počas školského roka zástupcovia žiakov v spolupráci s pedagógmi pripravovali aktivity pre spolužiakov: Mikulášsky deň, Valentínsku poštu, Deň bez školskej tašky, Deň v pyžame a Deň v zelenej farbe. Žiaci sa učili predkladať návrhy, plánovať spoločné podujatia a preberať zodpovednosť za ich realizáciu.

VLASTNÉ PROJEKTY MATERSKEJ ŠKOLY

Poznaj svoje mesto

Celoročný projekt bol zameraný na poznávanie Bratislavy a vytváranie vzťahu detí k mestu, v ktorom žijú. Deti MŠ počas vychádzok spoznávali historické centrum, významné budovy, pamiatky a fontány. Priame pozorovanie dopĺňali rozhovory a vzdelávacie aktivity primerané veku detí.

Okienka do prírody

Environmentálny projekt prebiehal počas celého školského roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ. Deti spoznávali prírodu, učili sa chrániť životné prostredie a triediť odpad. Spoločne pestovali kvety na školskom dvore a získavali skúsenosti so starostlivosťou o rastliny.

Kniha je môj kamarát

Celoročný projekt podporoval vzťah detí ku knihám, rozvoj slovnej zásoby, predstavivosti a porozumenia príbehom. Zahŕňal aktivity Deti čítajú deťom, Starkí čítajú deťom a spoluprácu s knižnicou. Do čítania sa zapájali aj rodičia. Projekt zároveň prehlboval spoluprácu medzi MŠ a ZŠ a posilňoval medzigeneračné vzťahy.

Príprava predškolákov – Krajina slov

Počas školského roka sa predškoláci v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagogičkami zapájali do Tréningu fonematického uvedomovania podľa Eľkonina. Prostredníctvom aktivít v Krajine slov rozvíjali schopnosť uvedomovať si zvukovú štruktúru slov a vytvárali si predpoklady na osvojovanie čítania a písania.

1.9. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach

1. a 2. stupeň ZŠ, MŠ

Predmet	Názov súťaže	Vyššie kolo súťaže	Umiestnenie/úspešné riešenie
SJL	Hviezdoslavov Kubín	okresné kolo	1. miesto
SJL	Ypsilon	celoslovenská nepostupová súťaž	3. miesto ako škola, 13 úspešných riešiteľov
ANJ	Olympiáda v anglickom jazyku - kat. 1A	okresné kolo	1 úspešný riešiteľ
ANJ	Olympiáda v anglickom jazyku - kat. 1B	okresné kolo	1 úspešný riešiteľ
ANJ	Olympiáda v anglickom jazyku - kat. 1C	krajské kolo	7. miesto, 1 úspešný riešiteľ
ANJ	English Star	celoslovenská nepostupová súťaž	14 úspešných riešiteľov
NEJ	Olympiáda v nemeckom jazyku - kat. 1A	okresné kolo	1 úspešný riešiteľ
NEJ	Olympiáda v nemeckom jazyku - kat. 1B	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
MAT	Matematická olympiáda - kat. Z5	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
MAT	Matematická olympiáda - kat. Z6	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
MAT	Matematická olympiáda - kat. Z7	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
MAT	Pytagoriáda - kat. P4	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
MAT	Pytagoriáda - kat. P5	okresné kolo	1 úspešný riešiteľ
MAT	Pytagoriáda - kat- P6	okresné kolo	1 úspešný riešiteľ
MAT	Matematický klokan	celoslovenská nepostupová súťaž	11 úspešných riešiteľov
MAT	Maksík	celoslovenská súťaž	6 úpešných riešiteľov
MAT	MAKS - kat. 5. ročník	celoslovenská súťaž	2 úspešní riešitelia
INF	iBobor - kat. Drobec	celoslovenská nepostupová súťaž	9 úspešní riešitelia

Predmet	Názov súťaže	Vyššie kolo súťaže	Umiestnenie/úspešné riešenie
INF	iBobor - kat. Bobrík	celoslovenská nepostupová súťaž	1. miesto, 5 úspešných riešiteľov
INF	iBobor - kat. Benjamín a Kadet	celoslovenská nepostupová súťaž	17 úspešných riešiteľov
INF	Záhorácky Robot	regionálna súťaž	1. miesto, 3. miesto
TECH	Technická olympiáda - kat. A	okresné kolo	1. miesto
TECH	Technická olympiáda - kat. B	okresné kolo	4. miesto
BIO	Biologická olympiáda - kat. F	okresné kolo	3. miesto
BIO	Biologická olympiáda - kat. E, geológia	okresné kolo	1. miesto
BIO	Biologiská olympiáda - kat. E, geológia	krajské kolo	1 úspešný riešiteľ
BIO	Biologická olympiáda - kat. C, teoreticko-praktická časť	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
BIO	Biologická olympiáda - kat. D, teoreticko-praktická časť	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
CHEM	Chemická olympiáda - kat. D	okresné kolo	3 úspešní riešitelia
CHEM	Chemická olympiáda - kat. D	krajské kolo	3 úspešní riešitelia
GEO	Geografická olympiáda - kat. F	okresné kolo	2 úspešní riešitelia
GEO	Geografická olympiáda - kat. E	okresné kolo	1 úspešný riešiteľ
HUV	Slávik Slovenska - I. kat.	okresné kolo	3. miesto
TŠV	Stolný tenis	okresné kolo	1. miesto družstva
TŠV	Stolný tenis	krajské kolo	2. miesto družstva
TŠV	Futsal - Futsal Junior Cup, starší žiaci	okresné kolo	1. miesto družstva
TŠV	Futsal - Futsal Junior Cup, starší žiaci	krajské kolo	1. miesto družstva
TŠV	Futsal - Futsal Junior Cup, starší žiaci	celoštátne kolo	7. miesto
TŠV	Volejbal - starší žiaci	okresné kolo	3. miesto
TŠV	Ľahká atletika - dievčatá	okresné kolo	1. miesto družstva
TŠV	Ľahká atletika - dievčatá	krajské kolo	3. miesto družstva
TŠV	Bavme bratislavské deti pohybom	mestská súťaž	1. a 9. miesto družstva
TŠV	Školské maratónske hry	súťaž Bratislavského kraja	6. miesto družstva
VYV	Tichá sila mokradí	medzinárodná súťaž	čestné uznanie

1.10. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Krúžky, záujmové útvary

Názov	Pracovisko	Zameranie
Environmentálny záujmový útvar	ŠKD	Poznávanie prírody, ochrana životného prostredia, rozvoj environmentálneho cítenia

Názov	Pracovisko	Zameranie
Športový záujmový útvar	ŠKD	Pohybové a športové hry, rozvoj obratnosti, spolupráce a zásad fair play
Pohybovo-relaxačný záujmový útvar	ŠKD	Pohybové hry, relaxačné cvičenia, podpora zdravého držania tela
Tvorivé dielne	ŠKD	Práca s rôznymi materiálmi, tvorba výrobkov a rozvoj manuálnych zručností
Výtvarné techniky	ŠKD	Kreslenie, maľovanie a ďalšie výtvarné techniky, rozvoj tvorivosti a estetického cítenia.
Zábavné všeličo	ŠKD	Rozmanité tvorivé, poznávacie a spoločenské aktivity.
Malý tovariš	ŠKD	Rozvoj praktických a manuálnych zručností, tvorivosti a spolupráce prostredníctvom pracovných činností.
Florbalový krúžok	1. stupeň	Osvojovanie si florbalových zručností, tímová hra a príprava na športové súťaže.
Volejbalový krúžok	2. stupeň	Nácvik volejbalových zručností, herných situácií a tímovej spolupráce.
Športový krúžok	2. stupeň	Všestranná pohybová príprava a rozvoj zručností v športových hrách.
Stolnotenisový krúžok	2. stupeň	Zdokonaľovanie techniky stolného tenisu, koordinácie a hernej taktiky.
Turistický krúžok	2. stupeň	Turistické vychádzky a výlety, poznávanie prírody a kultúrnych pamiatok.
Francúzsky jazyk	2. stupeň	Osvojovanie si francúzskeho jazyka a rozvoj základných komunikačných zručností.
Matematika 9	2. stupeň	Uprevňovanie si učiva, riešenie problémových úloh a príprava na Testovanie 9 a prijímacie pohovory.
Slovenský jazyk 9	2. stupeň	Precvičovanie jazykových a literárnych vedomostí, čítanie s porozumením, príprava na Testovanie 9 a prijímacie skúšky.
Stolové hry	2. stupeň	Spoločenské a strategické stolové hry zamerané na rozvoj logického myslenia, plánovania, komunikácie a spolupráce, podpora zmysluplného trávenia voľného času bez digitálnych technológií.

1.11. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
5	14	5				

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
8					30	6
9			17	8	19	3

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy

Ročník	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom		stredné odborné vzdelanie bez maturity s výučným listom		nižšie stredné odborné vzdelanie		vyššie odborné vzdelanie s absolventským diplomom		Nepodali prihlášku	Neprijatí na prihlásené školy
	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia		
5									1	1	45	8
8	5	1					1				17	24
9	28	20	8	4	4	2			1	1	4	5

1.12. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa

a - absolvoval

SH - slovné hodnotenie

Koncoročná klasifikácia po predmetoch - 2. - 4. ročník, ODBOR 1921B00 - základná škola 1. stupeň

Trieda	SPR	SJL	ANJ	MAT	ETV	NAV	HUV	VYV
II.A	1,00	1,45	1,05	1,15	a	a	a	a
II.B	1,00	1,11	1,12	1,12	a	a	a	a
III.A	1,00	1,30	1,15	1,00	a	a	a	a
III.B	1,00	1,33	1,29	1,29	a	a	a	a
IV.A	1,00	1,59	1,55	1,50	a	a	a	a
IV.B	1,00	1,50	1,60	1,75	a	a	a	a
Priemer	1,00	1,38	1,29	1,30				

TŠV	PRV	INF	PRI	VLA	PRA	Priemer
a	1,10					1,19
a	1,00					1,08
a		1,00	1,00	1,10	a	1,09
a		1,05	1,29	1,29	a	1,25
a		1,09	1,32	1,59	a	1,44
a		1,10	1,30	1,95		1,53
	1,05	1,06	1,23	1,48		1,26

Koncoročná klasifikácia po predmetoch - 1. ročník, ODBOR 7921B11 - základná škola 1. stupeň - I. cyklus

Trieda	SPR	SJL	ANJ	MAT	ČAP	ČAS	ETV	NAV	CSP	HUV	VYV	TŠV
I.A	1,00	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
I.B	1,00	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
Priemer	1,00											

Prospech žiakov - 2. - 4. ročník, ODBOR 7921B00 - základná škola 1. stupeň

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	nehodnotení
II.A	21	19	1	0	0	1
II.B	20	16	2	0	0	2
III.A	21	20	0	0	0	1
III.B	21	16	4	1	0	0
IV.A	22	16	3	3	0	0
IV.B	21	14	2	5	0	0
Spolu	126	101	12	8	0	4

Prospech žiakov - 1. ročník, ODBOR 7921B11 - základná škola 1. ročník - I. cyklus

Trieda	Počet žiakov	prospel(a)	neprospel(a)	nehodnotení
I.A	23	21	0	2
I.B	27	24	0	0
Spolu	47	45	0	2

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	23	732	1201	1933	31,83	52,22	84.04	732	1201	1933	31,83	52,22	84.04
I.B	24	659	1154	1813	27,46	48,08	75.54	659	1154	1813	27,46	48,08	75.54
II.A	21	626	646	1272	31,30	30,76	60.57	626	646	1272	31,30	30,76	60.57
II.B	20	380	587	967	19,00	29,35	48.35	380	587	967	19,00	29,35	48.35
III.A	21	850	1318	2168	40,48	62,76	103.24	850	1318	2168	40,48	62,76	103.24
III.B	21	674	922	1596	32,10	43,90	76.00	674	922	1596	32,10	43,90	76.00
IV.A	22	1220	1732	2952	55,45	78,73	134.18	1220	1732	2952	55,45	78,73	134.18
IV.B	21	1318	1388	2706	62,76	66,10	128.86	1318	1388	2706	62,76	66,10	128.86
Spolu	173	6459	8948	15407	37.34	51.72	89.06	6459	8948	15407	37.34	51.72	89.06

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	23	0	0	0	0,00	0,00	0.00	4	17	21	0,17	0,74	0.91
I.B	24	0	0	0	0,00	0,00	0.00	1	2	3	0,04	0,08	0.13
II.A	21	0	0	0	0,00	0,00	0.00	1	0	1	0,05	0,00	0.05
II.B	20	0	0	0	0,00	0,00	0.00	18	6	24	0,90	0,30	1.20
III.A	21	0	0	0	0,00	0,00	0.00	3	0	3	0,14	0,00	0.14
III.B	21	0	0	0	0,00	0,00	0.00	46	42	88	2,19	2,00	4.19
IV.A	22	0	0	0	0,00	0,00	0.00	3	3	6	0,14	0,14	0.27
IV.B	21	0	0	0	0,00	0,00	0.00	15	18	33	0,71	0,86	1.57
Spolu	173	0	0	0	0.00	0.00	0.00	91	88	179	0.53	0.51	1.03

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

	Napomenutie od tried. učiteľa	Napomenutie od tried. učiteľa	Pokarhanie od tried. učiteľa	Pokarhanie od tried. učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa	Pokarhanie od riaditeľa	Pochvala od tried. učiteľa	Pochvala od tried. učiteľa	Pochvala od riaditeľa	Pochvala od riaditeľa	Návrh na zníženú známku zo správania	Návrh na zníženú známku zo správania
Trieda	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A		1		1		1		13				
I.B								13				
II.A	2		1				2	3		10		
II.B	2			1		1				15		
III.A										20		
III.B	2	3					6			15		
IV.A	2		2	2				8		12		
IV.B	1	1		5		2				7	1	
Spolu	10	5	3	9		4	8	37		79		

1.13. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa

a - absolvoval

Koncoročná klasifikácia po predmetoch, 5. - 9. ročník, ODBOR 7922D00 - základná škola 2. stupeň

Trieda	SPR	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEO	ETV
V.A	1,00	1,86	1,95	1,95	1,57	1,91	1,61	2,05	1,91	a
V.B	1,00	1,73	1,35	1,70	1,78	1,70	1,48	1,48	1,91	a
VI.A	1,00	1,83	1,39	1,72	1,67	1,06	1,44	2,22	1,78	a
VI.B	1,00	1,79	1,84	1,68	1,84	1,37	1,58	1,74	1,68	a
VII.A	1,00	1,67	1,50	1,61	1,56	1,44	1,50	1,72	1,44	a
VII.B	1,00	2,25	1,81	2,47	1,94	1,75	2,31	1,88	2,00	a
VII.C	1,00	2,00	1,58	1,79	1,53	1,63	1,68	1,74	1,58	a
VIII.A	1,00	2,30	1,57	2,24	2,10	1,71	1,70	2,00	1,45	a
VIII.B	1,00	2,13	1,30	1,86	1,74	1,17	1,65	2,13	1,78	a
IX.A	1,00	2,05	1,65	2,45	2,25	1,75	1,95	2,35	2,25	a
IX.B	1,00	2,68	1,84	2,41	2,35	2,16	1,95	2,32	2,05	a
Priemer	1,00	2,03	1,62	1,99	1,85	1,60	1,71	1,97	1,80	

NAV	TECH	HUV	VYV	TŠV	FYZ	OBN	CHEM	Priemer
a	1,00	a	a	1,00				1,69
a	1,04	a	a	1,04				1,52
a	1,00	a	a	1,00	1,50	1,06		1,47
a	1,00	a	a	1,00	1,63	1,16		1,53
a	1,06	a	a	1,00	1,89	1,28	1,56	1,48
a	1,31	a	a	1,00	2,25	1,69	1,94	1,89
a	1,00	a	a	1,11	2,00	1,37	1,68	1,59
a	1,00	a	a	1,00	2,20	2,15	2,15	1,80

NAV	TECH	HUV	VYV	TŠV	FYZ	OBN	CHEM	Priemer
a	1,00	a	a	1,00	2,00	1,83	1,83	1,65
a	1,10		a	1,05	2,60	1,90	2,15	1,97
a	1,00		a	1,00	2,25	1,95	2,15	2,00
	1,05			1,02	2,04	1,60	1,92	1,69

Prospech žiakov 5. - 9. ročníka, ODBOR 7922D00 - základná škola 2. stupeň

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	nehodnotení
V.A	26	7	12	4	0	3
V.B	27	14	4	5	0	4
VI.A	20	10	7	1	0	2
VI.B	21	13	4	2	0	2
VII.A	20	11	6	1	0	2
VII.B	20	4	7	5	0	4
VII.C	22	9	6	4	0	3
VIII.A	23	8	8	4	1	2
VIII.B	25	11	5	7	0	2
IX.A	23	5	6	9	0	3
IX.B	21	3	7	10	0	1
Spolu	248	95	72	52	1	28

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
V.A	26	911	1084	1995	33,74	41,69	76.73	863	1084	1947	31,96	41,69	74.88
V.B	27	1228	1237	2465	45,48	45,81	91.30	1228	1237	2465	45,48	45,81	91.30
VI.A	20	1029	1284	2313	51,45	64,20	115.65	1029	1284	2313	51,45	64,20	115.65
VI.B	21	1016	1170	2186	48,38	55,71	104.10	1016	1170	2186	48,38	55,71	104.10
VII.A	20	999	1240	2239	49,95	62,00	111.95	999	1240	2239	49,95	62,00	111.95
VII.B	20	891	947	1838	44,55	47,35	91.90	891	944	1835	44,55	47,20	91.75
VII.C	22	1380	1320	2700	62,73	60,00	122.73	1380	1320	2700	62,73	60,00	122.73
VIII.A	23	1660	2254	3914	75,45	98,00	170.17	1636	2221	3857	74,36	96,57	167.70
VIII.B	25	1556	1715	3271	62,24	68,60	130.84	1544	1711	3255	61,76	68,44	130.20
IX.A	23	1757	2596	4353	76,39	112,87	189.26	1757	2588	4345	76,39	112,52	188.91
IX.B	21	1408	1953	3361	67,05	93,00	160.05	1408	1953	3361	67,05	93,00	160.05
Spolu	248	13835	16800	30635	55.79	67.74	123.53	13751	16752	30503	55.45	67.55	123.00

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
V.A	26	1,78	0,00	1.85	7	12	19	0,26	0,46	0.73
V.B	27	0,00	0,00	0.00	15	14	29	0,56	0,52	1.07
VI.A	20	0,00	0,00	0.00	18	16	34	0,90	0,80	1.70
VI.B	21	0,00	0,00	0.00	6	11	17	0,29	0,52	0.81
VII.A	20	0,00	0,00	0.00	7	9	16	0,35	0,45	0.80

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
VII.B	20	0,00	0,15	0.15	33	9	42	1,65	0,45	2.10
VII.C	22	0,00	0,00	0.00	15	8	23	0,68	0,36	1.05
VIII.A	23	1,09	1,43	2.48	28	29	57	1,27	1,26	2.48
VIII.B	25	0,48	0,16	0.64	22	14	36	0,88	0,56	1.44
IX.A	23	0,00	0,35	0.35	18	10	28	0,78	0,43	1.22
IX.B	21	0,00	0,00	0.00	12	29	41	0,57	1,38	1.95
Spolu	248	0.34	0.19	0.53	181	161	342	0.73	0.65	1.38

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Upozornenie na slabý prospech	Pokarhanie od tried. učiteľa	Pokarhanie od tried. učiteľa	Pochvala od tried. učiteľa	Pochvala od tried. učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa	Pokarhanie od riaditeľa	Pochvala od riaditeľa	Pochvala od riaditeľa	Napomenutie od tried. učiteľa	Napomenutie od tried. učiteľa	Návrh na zníž. známku zo správania	Návrh na zníž. známku zo správania
	I.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
V.A	1	1	0	4	1		1		8			1	
V.B			3	5	11	2	2		10				
VI.A	1		3		5				3				
VI.B	1			5	3				8				
VII.A			1	5	2		1		7	1			
VII.B	3	1		16	2	1	4		12		1		
VII.C				4	3	1			11	1			
VIII.A	1	1			3				5				
VIII.B		1		8					9				
IX.A	1	3		5	2		2		4				
IX.B	2			8	3	1	1		9	2	1		
Spolu	10	7	7	60	35	5	11		86	4	2	1	

1.14. Aktivity organizované školou

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2025/2026 škola realizovala aktivity, ktoré podporovali spoluprácu s rodinami, rozvoj vzťahov v miestnej komunite, solidaritu a prezentáciu tvorivosti a schopností detí a žiakov. O priebehu podujatí a dosiahnutých úspechoch informovala prostredníctvom školskej stránky www.zsmh.sk a systému EduPage.

Spolupráca so seniormi. V októbri 2025 pripravili žiaci 3.A a 3.B kultúrny program pre seniorov v Staromestskej knižnici na Panenskej ulici. Vystúpením, spoločným spevom a rozhovormi si pripomenuli Mesiac úcty k starším. Deti materskej školy vystúpili v Dome seniorov v októbri a opätovne v decembri 2025 s vianočným programom.

Metodický deň pre rodičov prvákov. Dňa 14. novembra 2025 mali rodičia žiakov 1. ročníka možnosť priamo sledovať vyučovanie a oboznámiť sa so spôsobmi, ako podporovať učenie svojich detí. Súčasťou programu bola aj hodina so školskou špeciálnou pedagogičkou zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vianočné besiedky a jarmok. V dňoch 8. – 11. decembra 2025 pripravili jednotlivé ročníky 1. stupňa pre rodičov vystúpenia s piesňami, koledami, tancom a hudbou. Triedy prezentovali a predávali vlastnoručne zhotovené výrobky na vianočnom jarmoku. V decembri sa uskutočnilo aj vystúpenie žiakov navštevujúcich náboženskú výchovu na Staromestských vianočných trhoch s biblickým dramatickým pásmom.

Spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami. Žiaci 1. stupňa sa svojimi výtvarnými prácami podieľali na výstave Novorodenec očami detí, pripravenej v spolupráci s NÚDCH pri podujatí Dvorany slávy Slovenskej lekárskej spoločnosti XV. Dňa 12. decembra 2025 bola na sympóziu Výnimočnosť novorodenca v NÚDCH predstavená dlhoročná spolupráca školy s neonatologickou klinikou. Žiaci školy sa podieľali aj na slávnostnom uvedení knihy profesorky Ingrid Brucknerovej

Zdravé dieťa – Plač novorodenca.
Deň otvorených dverí. V apríli 2026 škola privítala budúcich prvákov, ich rodičov a deti z materských škôl. Návštevníci sa oboznámili s prostredím školy, spôsobmi vyučovania a prácou učiteľov a žiakov. Podujatie podporilo spoluprácu medzi materskou a základnou školou a uľahčovalo deťom predstavu o nástupe do 1. ročníka.
Detský trh. Dňa 16. mája 2026 sa na školskom dvore uskutočnil Detský trh. Škola pripravila tvorivé dielne pre deti z radov žiakov aj návštevníkov podujatia. Podujatie vytvorilo priestor na stretnutie rodín a prezentáciu školy v miestnej komunite.
Deň rodiny a charitatívna burza. Dňa 18. júna 2026 sa uskutočnil prvý ročník Dňa rodiny. Do programu sa zapojili deti a žiaci školy, rodičia, starí rodičia a zamestnanci. Ranná časť patrila tradičnej burze žiakov 1. stupňa, popoludňajší program spoločným aktivitám rodín. Záver podujatia tvorila spoločná bubnovačka. Výťažok z burzy škola v spolupráci s Nadáciou Srdiečko venovala Detskému kardiologickému centru v Bratislave na zakúpenie záťažových diek, kníh, hračiek a ďalších pomôcok pre detských pacientov.
Dobročinné a komunitné aktivity. V septembri 2025 sa škola zapojila do zbierky Biela pastelka. V novembri a decembri 2025 sa deti, žiaci a rodiny zapájali do dobročinnej iniciatívy Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok. V júni 2026 sa uskutočnila zbierka Belasý motýľ. Aktivity rozvíjali solidaritu, empatiu a ochotu pomáhať.
Tematické dni. Počas celého školského roka sa na organizovaní školského života podieľali aj zástupcovia žiakov. Pripravili Mikulášsky deň, Valentínsku poštu, Deň bez školskej tašky, Deň v pyžame a Deň v zelenej farbe. Jeho členovia pomáhali aj pri realizácii Dňa rodiny.
Prezentácia prostredníctvom súťaží. Školu reprezentovali žiaci vo vedomostných, umeleckých, technických a športových súťažiach. Škola tiež 12. marca 2026 organizačne zabezpečila okresné kolo Chemickej olympiády kategórie D a spolupracovala pri zabezpečovaní krajských kôl na Prírodovedeckej fakulte UK.

Výlety

Školské výlety v školskom roku 2025/2026 prepájali poznávanie prírody a kultúrnych pamiatok so spoločnými zážitkami a upevňovaním triednych vzťahov.
Farma MADONAN – 1. ročník, 18. júna 2026. Prváci absolvovali koncoročný výlet na farmu, kde sa oboznámili s chovom zvierat. Počas kontaktnej prehliadky mali možnosť zvieratá pozorovať, pohladkať a zapojiť sa do ich kŕmenia. Program doplnili spoločné hry na ihrisku.
Včelia záhrada v Smoleniciach – 2. ročník, jún 2026. Druháci absolvovali prehliadku a vzdelávací program o živote včiel. Pozreli si tematické video a zapojili sa do tvorivých dielní, počas ktorých zdobili perníky a vyrábali sviečky zo včelieho vosku.
Trenčín – 3. ročník, jún 2026. Tretiaci spoznávali historické centrum mesta a Trenčiansky hrad. Navštívili Matúšovu vežu a následne pokračovali do Lesoparku Borina, kde plnili pripravené úlohy a hľadali poklad. Výlet spojil vlastivedné poznávanie s pohybom a spoluprácou.
ZOO Zlín – 5. ročník, jún 2026. Piataci počas koncoročného výletu spoznávali živočíchy v expozíciách usporiadaných podľa jednotlivých kontinentov. Pozorovanie zvierat nadväzovalo na prírodovedné a geografické poznatky.
TEAM UP Bratislava – 7. ročník, jún 2026. Siedmaci absolvovali koncoročný výlet v hernom centre, kde riešili úlohy vyžadujúce spoluprácu, pohybové schopnosti a logické myslenie. Program podporoval vzájomnú komunikáciu a schopnosť dohodnúť sa pri spoločnom riešení zadania.
Vysoké Tatry – členovia turistického krúžku z 2. stupňa, koniec júna 2026. Trojdňový turistický výlet zavŕšil celoročnú činnosť krúžku. Účastníci spoznávali vysokohorské prostredie, navštívili šesť horských chát a šesť plies a absolvovali približne päťdesiat kilometrov turistických trás.
Včelársky skanzen – deti materskej školy, jún 2026. Deti absolvovali poznávací výlet zameraný na včely a včelárstvo. Júnový program MŠ doplnili koncoročný piknik na Bratislavskom hrade a spoločné vychádzky.

Exkurzie

Exkurzie tvorili súčasť zážitkového a medzipredmetového vyučovania. Žiaci si rozširovali poznatky priamym pozorovaním, odborným výkladom a prácou v autentickom prostredí.
Hvezdáreň v Hurbanove – 4.A a 4.B, október 2025. Štvrtáci absolvovali program o vesmíre a astronómii, doplnený animovaným filmom. V historickej budove hvezdárne si prezreli ďalekohľady a oboznámili sa so spôsobmi pozorovania oblohy.
Krakov, Wieliczka a Auschwitz – žiaci 8. a 9. ročníka, október 2025. Zahraničná exkurzia prepájala dejepisné a geografické poznávanie. Návšteva historického mesta a soľnej bane bola doplnená návštevou pamätného miesta Auschwitz, ktorá poskytla priestor na porozumenie dôsledkom nacizmu a holokaustu a na reflexiu ľudskej dôstojnosti a zodpovednosti.
Po stopách napoleonských vojen v Bratislave – 8. ročník, október 2025. Dejepisno-geografická exkurzia približovala udalosti napoleonského obdobia prostredníctvom miest a pamiatok Bratislavy.
Štátny archív v Bratislave – 5. ročník, február 2026. Piataci sa oboznámili s historickými prameňmi, ich uchovávaním a ochranou. Exkurzia podporovala porozumenie tomu, ako historici získavajú a overujú informácie o minulosti.
Univerzitná knižnica v Bratislave – február 2026, žiaci 8. ročníka. Program Ľudovít Štúr a Uhorský snem zahŕňal premietanie filmu o Ľudovítovi Štúrovi a prehliadku priestorov bývalého Uhorského snemu.
Múzeum židovskej kultúry SNM – 7.C, február 2026. Žiaci spoznávali život židovského obyvateľstva v historickom Prešporku, jeho kultúru a náboženské tradície.

Príbeh Židovskej ulice – 7.A, marec 2026. Komentovaná exkurzia v teréne približovala osobnosti židovskej komunity a ich životné osudy.
Carnuntum – 6. ročník, 10. apríla 2026. Žiaci navštívili rímske múzeum a areál niekdajšieho hlavného mesta provincie Horná Panónia. Exkurzia nadväzovala na učivo o Rímskej ríši a približovala život, kultúru a staviteľstvo antického obdobia.
Botanická záhrada – 8. ročník, 7. mája 2026; 5. ročník, 17. júna 2026. Exkurzie rozvíjali poznatky o rastlinách a ich životných podmienkach. Piataci pracovali aj v tímoch a plnili úlohy prepájajúce biológiu s technikou.
Zoologická záhrada v Bratislave – 6.A a 6.B, 18. júna 2026. Biologická exkurzia bola spojená s koncoročným triednym výletom. Žiaci si rozširovali poznatky o živočíchoch a zapájali sa do spoločných aktivít.
Vlastivedná výmena s Horným Hričovom – 3.A, máj a jún 2026. Žiaci navštívili partnerskú školu v Hornom Hričove, spoznávali obec a jej pamiatky a nadviazali kontakty s miestnymi tretiakmi. V júni privítali partnerskú triedu v Bratislave. Pripravili pre ňu trasu prehliadky Starého Mesta a plánik s legendou, prostredníctvom ktorého predstavovali historické miesta svojho mesta.

Športové kurzy a výcviky

Športové kurzy a výcviky podporovali rozvoj pohybových zručností, bezpečné správanie pri športovaní a pozitívny vzťah detí a žiakov k aktívnemu životnému štýlu.
Plavecký výcvik žiakov 1. stupňa – školský rok 2025/2026. Výcvik sa uskutočnil v bazéne Central v spolupráci s MČ Bratislava-Staré Mesto a občianskeho združenia SportInstitut. Pod vedením trénerov žiaci rozvíjali základné a zdokonaľovacie plavecké zručnosti, orientáciu pod vodou a istotu vo vodnom prostredí.
Lyžiarsky a snoubordingový výchovno-vzdelávací kurz – 7. ročník, január 2026. Päťdňový kurz sa uskutočnil v Habovke. Bol zameraný na osvojovanie a zdokonaľovanie lyžiarskych a snoubordingových zručností, bezpečný pohyb v zimnom horskom prostredí a dodržiavanie pravidiel správania na svahu.
Plavecký výcvik detí materskej školy – september 2025. Deti MŠ sa zúčastnili výcviku zameraného na rozvoj pohybových schopností vo vode a osvojovanie základných plaveckých zručností.
Kurz korčuľovania detí materskej školy – január 2026. Kurz poskytoval deťom príležitosť rozvíjať rovnováhu, koordináciu a istotu pri pohybe na ľade.
Cvičenia v prírode a ochrana života a zdravia – 1. až 9. ročník, prvý septembrový týždeň 2025. Prváci a druháci absolvovali aktivity v okolí Bratislavského hradu, tretiaci až deviataci v Sade Janka Kráľa. Precvičovali si orientáciu v prírode, základné zásady prvej pomoci, dopravné pravidlá a postupy pri nepredvídaných udalostiach.

Škola v prírode

V školskom roku 2025/2026 sa školy v prírode zúčastnili žiaci 4. ročníka v termíne 1. -. 5. 6. 2026 **v lokalite Horná Lehota**. Pobyt absolvovalo 37 žiakov.
Vzdelávací program prepájal vyučovanie s priamym poznávaním prírodného prostredia. Súčasťou pobytu boli turistické vychádzky, pozorovanie prírody, environmentálne úlohy a športové hry. Spoločný pobyt vytváral príležitosti na rozvoj samostatnosti, spolupráce a zodpovednosti a na upevňovanie vzťahov v triednych kolektívoch.

Návšteva kultúrnych podujatí

Návštevy kultúrnych podujatí rozvíjali vzťah detí a žiakov k literatúre, divadlu, hudbe, tancu a filmu. Zároveň dopĺňali vyučovanie jazykov a poskytovali priestor na rozhovory o hodnotách a témach umeleckých diel.
Čarodejník z krajiny Oz – žiaci 1. stupňa, 29. septembra 2025. Žiaci navštívili predstavenie v anglickom jazyku v Dome kultúry Zrkadlový háj. Prostredníctvom príbehu Dorotky si rozvíjali porozumenie angličtine a slovnú zásobu a uvažovali o priateľstve, odvahe a sebaprijatí.
Analfabeta Negramotná – žiaci 2. ročníka. Bábkové predstavenie v Staromestskej knižnici približovalo význam čítania a vzdelania.
Tisíc a jedna noc – 2. ročník, 9. januára 2026. Druháci navštívili predstavenie tieňového divadla v Staromestskej knižnici na Panenskej ulici. Následný rozhovor s účinkujúcim im priblížil postupy a prostriedky tvorby predstavenia.
Poklad pod hradným kopcom – 2. a 3. ročník, 21. januára 2026. Žiaci sa v kníhkupectve Panta Rhei v Auparku zúčastnili besedy s autorom knihy a vychovávateľom školy Petrom Bartoněkom. Spoznávali vznik príbehu, zdroje autorskej inšpirácie a proces tvorby detskej knihy.
O vrabčekovi – 1. ročník. Prváci navštívili hudobné predstavenie pripravené pedagógmi a žiakmi ZUŠ Miloša Ruppeldta. Program podporoval vnímanie hudby a záujem o umelecké vzdelávanie.
Great Stories of British History – žiaci 8. a 9. ročníka, apríl 2026. Predstavenie v anglickom jazyku priblížilo príbehy Robina Hooda, kráľa Artuša a Beowulfa. Prepájalo jazykové vzdelávanie s poznávaním britskej kultúry a s úvahami o hodnotách, zodpovednosti a vlastných rozhodnutiach.
Febiofest 2026 – žiaci 1. stupňa. V Kine Lumière žiaci navštívili premietanie animovaného filmu Príbehy z čarovnej záhrady. Film poskytol podnety na rozvoj predstavivosti a rozhovory o príbehoch a filmovom spracovaní.
Alica v krajine zázrakov – tretiaci, jún 2026. Na pozvanie spolužiačky žiaci navštívili baletné predstavenie v Dome kultúry Zrkadlový háj, pripravené Baletným štúdiom TERPSICHORÉ. Spoznávali tanečné spracovanie literárneho príbehu a podporili umeleckú činnosť svojej spolužiačky.
Svet okolo nás – Ekvádor: po stopách evolúcie – celý 2. stupeň, máj 2026. Žiaci absolvovali premietanie cestopisného programu, ktorý dopĺňal učivo geografie a biológie a približoval prírodné a kultúrne osobitosti Ekvádoru.

Kultúrne podujatia materskej školy. V novembri 2025 deti MŠ navštívili v mestskej knižnici divadelné predstavenia **Timo a hviezdna obloha** a **Vikingovia** a zúčastnili sa rozhovoru s autorkou knihy **Bertík a plávajúce kníhkupectvo**. Vo februári 2026 absolvovali výchovný koncert **Vrabček Čimo** v ZUŠ. V marci sa uskutočnilo čitateľské dopoludnie so spisovateľkou Luciou Grejtákovou **O Hnevkovi a Láske** a knižničné programy **Kniha moja kamarátka** a čítanie príbehu **O veľrybe Kite.**

1.15. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budovy školy

ZŠ s MŠ Milana Hodžu využíva dve školské budovy v historickom centre Bratislavy. V budove na Podjavorinskej 1 sa uskutočňuje vzdelávanie žiakov prvého stupňa, predprimárne vzdelávanie v dvoch triedach materskej školy a činnosť školského klubu detí. Budova na Škarniclovej 1 slúži žiakom druhého stupňa a nachádza sa v nej riaditeľstvo a administratívne zázemie školy. Obe pracoviská disponujú vlastnou školskou kuchyňou a jedálňou, kabinetmi a priestormi pre pedagogických zamestnancov a školský podporný tím.

Odborné učebne

Na Podjavorinskej ulici má škola k dispozícii počítačovú učebňu, školskú knižnicu a jazykovú učebňu, ktoré sa využívajú na rozvoj digitálnych zručností, čitateľskej gramotnosti a samostatnej práce žiakov.

V budove na Škarniclovej ulici sa nachádzajú dve počítačové učebne, multimediálna učebňa a chemické laboratórium spojené s odbornou učebňou. Počítačové a multimediálne učebne slúžia na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov a ďalších predmetov, tvorbu projektov a prácu s digitálnymi vzdelávacími materiálmi. Pri rozvoji programovania a technických zručností sa využívajú aj robotické pomôcky, micro, Ozoboty a 3D tlačiareň.

Chemické laboratórium je vybavené digestorom, laboratórnym sklom, chemikáliami a pomôckami na praktické, experimentálne a bádateľské vyučovanie. Jeho vybavenie umožňuje prepájať teoretické poznatky s pozorovaním a pokusmi a rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov.

Telocvične a ihriská

Na Podjavorinskej ulici sa nachádza menšia telocvičňa využívaná na telesnú a športovú výchovu, pohybové aktivity detí MŠ, činnosť ŠKD a záujmové vzdelávanie. Súčasťou areálu je zrekonštruovaný školský dvor a samostatná záhrada materskej školy s detským ihriskom.

Na Škarniclovej ulici majú žiaci k dispozícii telocvičňu, posilňovňu, pohybové štúdio a školský dvor so športovou plochou. Priestory a športové vybavenie slúžia na vyučovanie, krúžkovú činnosť a prípravu na športové súťaže. Aktívny oddych počas prestávok podporujú stolnotenisové stoly a stolný futbal.

Vonkajšie priestory oboch pracovísk sa využívajú aj na oddychové, komunitné a školské podujatia.

Rekonštrukcie

Obe školské budovy si vzhľadom na svoj vek a technický stav vyžadujú priebežnú údržbu a postupnú obnovu. V roku 2023 prebehla rekonštrukcia školského dvora na Podjavorinskej ul., čiastočne zrekonštruovaný je aj dvorček pri MŠ. V roku 2026 zriaďovateľ rekonštruoval toalety, umyvárku MŠ a odpadový systém v budove na Podjavorinskej. Materiálne vybavenie sa dopĺňa a modernizuje s podporou rodičovského združenia, sponzorov, projektových partnerov a zriaďovateľa.

Na Podjavorinskej ulici pretrváva potreba odstránenia vlhkosti a zatekania v suteréne, obnovy šatní a prístupov k nim, opráv schodov, fasády a núdzového východu. Potrebné je aj vyčistenie podkrovia a jeho zabezpečenie proti vnikaniu vtáctva, posúdenie stavu múra pri záhrade MŠ a pokračovanie v revitalizácii vonkajších priestorov.

Na Škarniclovej ulici je prioritou zvýšenie účinnosti vykurovania a obnova radiátorov, ako aj oprava historického výklenku v múre školského dvora. V oboch budovách je potrebná postupná výmena opotrebovaných podlahových krytín a staršieho osvetlenia za vyhovujúce a energeticky úspornejšie svietidlá. Pozornosť si vyžaduje aj obnova ihriska na Škarniclovej ul. a vybavenia školských dvorov. Rozsiahlejšie opravy a investície sú podmienené finančnou a organizačnou podporou zriaďovateľa.

1.16. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi bola v školskom roku 2025/2026 založená na pravidelnej komunikácii, vzájomnej dôvere a spoločnom záujme o vzdelávanie, bezpečnosť a spokojnosť detí a žiakov. Uskutočňovala sa prostredníctvom triednych rodičovských stretnutí, individuálnych konzultácií, osobných rozhovorov a elektronickej komunikácie, najmä cez EduPage. Školská stránka poskytovala informácie o organizácii vyučovania, podujatiach, projektoch a úspechoch žiakov.

Triedni učitelia, vyučujúci a vychovávatelia priebežne informovali zákonných zástupcov o vzdelávacích výsledkoch, správaní a potrebách ich detí. Pri riešení vzdelávacích, adaptačných a výchovných ťažkostí spolupracovali rodičia aj so školskými psychologičkami, školskými špeciálnymi pedagogičkami a pedagogickými asistentmi. Konzultácie smerovali k zosúladeniu podpory v škole a v domácom prostredí a podľa potreby k spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

V materskej škole bola dôležitou súčasťou spolupráce každodenná výmena informácií o potrebách a pokrokoch detí, podpora ich adaptácie a prípravy na vstup do základnej školy. Rodičia a starí rodičia sa zapájali aj do čitateľských aktivít, napríklad čítania rozprávok deťom. Spoločné stretnutia a vystúpenia detí vytvárali priestor na upevňovanie vzťahov medzi rodinami a materskou školou.

Rodičia sa zapájali do života školy prostredníctvom podpory triednych a školských aktivít, tvorivých a komunitných podujatí. Významnou príležitosťou na spoločné stretnutie bol prvý ročník Dňa rodiny, ktorý sa uskutočnil prepojil deti, rodičov, zamestnancov a priateľov školy.

Dôležitým partnerom školy bolo rodičovské združenie a rada rodičov. Zástupcovia tried sprostredkúvali podnety rodičov a spolupracovali s vedením školy pri riešení aktuálnych potrieb. Rodičovské združenie podporovalo nákup učebných pomôcok, digitálnej techniky a školského nábytku, modernizáciu prostredia i vzdelávacie, kultúrne a športové aktivity. Rodičia prispievali tiež materiálnou pomocou, odbornými skúsenosťami a osobným zapojením. Ich zastúpenie v rade školy umožňovalo podieľať sa na prerokúvaní otázok fungovania a rozvoja školy.

Spolupráca s rodinami prispievala k včasnému riešeniu potrieb detí, k zlepšovaniu podmienok vzdelávania a k posilňovaniu spolupatričnosti školského spoločenstva.

1.17. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné

Prevádzku školy významne ovplyvňuje jej umiestnenie v dvoch samostatných budovách. Oddelenie prvého a druhého stupňa umožňuje vytvárať prostredie primerané veku a potrebám žiakov. Zároveň však prináša zvýšené nároky na údržbu, vykurovanie, prevádzkové zabezpečenie a personálne kapacity. Dostupné finančné prostriedky nepokrývajú všetky potreby oboch pracovísk, preto je pre školu dôležitá podpora zriaďovateľa a rodičovského združenia.

Školský rok 2025/2026 bol prvým rokom zavádzania nového štátneho vzdelávacieho programu v prvom ročníku. Pozornosť sa sústreďovala na úpravu obsahu vzdelávania, rozvoj gramotností, využívanie činnostného učenia a prispôsobovanie vyučovania individuálnym potrebám žiakov. Súčasťou procesu bola spolupráca učiteľov, výmena skúseností a príprava na pokračovanie reformy v nasledujúcom školskom roku.

Významnou osobitosťou školy je prepojenie materskej školy, základnej školy a školského klubu detí. Spoločné pôsobenie MŠ, prvého stupňa a ŠKD v budove na Podjavorinskej ulici umožňuje využívať spoločné priestory, pomôcky a odborné kapacity školského podporného tímu. Vzájomná spolupráca pomáha zabezpečovať plynulý prechod detí do základnej školy, podporovať ich adaptáciu a zachovávať kontinuitu výchovného pôsobenia školy a rodiny.

2. Materská škola Milana Hodžu

2.1. Počet žiakov: Materská škola Milana Hodžu

Počet a vekové zloženie detí k 15.9.2025

Trieda	Počet detí	Počet detí vo veku (vek k 1.9.2025)				
		2 roky	3 roky	4 roky	5 rokov	6 rokov
Sovičky	17			4	11	2
Žabky	11	1	6	4		
Spolu	28	1	6	8	11	2

Počet a vekové zloženie detí k 30.6.2026

Trieda	Počet detí	Počet detí vo veku (vek k 30.6.2026)			
		3 roky	4 roky	5 rokov	6 rokov
Sovičky	17			5	12
Žabky	12	2	6	4	
Spolu	29	2	6	9	12

2.2. Povinné predprimárne vzdelávanie - Materská škola Milana Hodžu

Plnenie povinného predprimárneho vzdelávania

	Počet detí
Počet detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie	13
z toho počet detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania	2

2.3. Individuálne vzdelávanie v MŠ

Počet detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole

forma/ročník	Počet detí
individuálne vzdelávanie pre dieťa na základe žiadosti zákonného zástupcu	1
Spolu	1

2.4. Finančné prostriedky na podporu detí so ŠVVP a PO

Finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu určené na podporu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na poskytovanie podporných opatrení boli využité na personálne zabezpečenie podpory vo výchovno-vzdelávacom procese. Umožnili poskytovanie pomoci pedagogických asistentov a odborných intervencií školského podporného tímu. Ich prínosom bola dostupnosť individuálnej podpory, pomoc pri prekonávaní vzdelávacích ťažkostí a vytváranie podmienok na plnohodnotné zapájanie detí a žiakov do výchovy a vzdelávania.

Vzdelávacie programy

Škola nie je materskou školou pre deti so zdravotným znevýhodnením ani základnou školou pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Táto položka sa na školu nevzťahuje. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v bežných triedach podľa príslušného školského vzdelávacieho programu, s poskytovaním podporných opatrení a podľa potreby s individuálnym vzdelávacím programom.

3. Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu

3.1. Počet žiakov: Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu

Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
2	2	40	37	2	41	37
3	2	42	41	2	42	41
4	2	44	38	2	43	38
Spolu	6	126	116	8	126	116

Odbor 7921B11 základná škola 1. stupeň - I.cyklus, vyučovací jazyk: slovenský, forma štúdia: denná

Ročník	k 15.09.2025			k 30.06.2026		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	2	47	44	2	47	44

3.2. Individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán v ZŠ

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku formou individuálneho vzdelávania

forma/ročník	1	2	3	4	Spolu
individuálne vzdelávanie pre žiaka základnej školy	0	1	0	0	1
Spolu	0	1	0	0	1

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku ostatnými formami osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky

forma/ročník	1	2	3	4	Spolu
vzdelávanie v školách mimo územia SR	2	3	1	1	7
Spolu	2	3	1	1	7

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu

forma/ročník	1	2	3	4	Spolu
podľa individuálneho učebného plánu	0	0	0	0	0

3.3. 1. a úvodný ročník, ŠVVP a podporné opatrenia - 1. stupeň ZŠ

1. ročník

	Počet žiakov
Počet žiakov 1. ročníka	47
z toho počet žiakov, ktorí začali plniť povinnú školskú dochádzku pred dovŕšením šiesteho roku veku	0

Škola nemá zriadený úvodný ročník.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	30
Zdravotne znevýhodnení	29
Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	0
Nadaní	2
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	3
Narušená komunikačná schopnosť	5
Podporné opatrenia	10
Poruchy aktivity a pozornosti	7
Poruchy správania	2
Vývinové poruchy učenia	11
Zrakové postihnutie	1

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4
Zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	0	0	0	0
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	5	4	5	16
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	2		1	
Nadanie			1	1
Narušená komunikačná schopnosť	3		1	1
Podporné opatrenia		4	3	3
Poruchy aktivity a pozornosti	1		1	5
Poruchy správania				2
Vývinové poruchy učenia			1	10
Zrakové postihnutie	1			
Spolu so ŠVVP	5	4	5	16

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4
AUT: žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	2		1	

druh/ročník	1	2	3	4
AUTBM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia	2		1	
IND: žiak s intelektovým nadaním			1	1
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči	3		1	1
NKS: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou	3		1	1
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti	1		1	5
PODP: podporné opatrenia		4	3	3
PS: žiak s poruchami správania				2
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia			1	3
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia			1	6
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia			1	6
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia				3
VPUX: žiak s vývinovými poruchami učenia - iné				1
ZP: žiak so zrakovým postihnutím	1			
ZRAA: žiak so zrakovým postihnutím - slabozraký	1			

Finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu určené na podporu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na poskytovanie podporných opatrení boli využité na personálne zabezpečenie podpory vo výchovno-vzdelávacom procese. Umožnili poskytovanie pomoci pedagogických asistentov a odborných intervencií školského podporného tímu. Ich prínosom bola dostupnosť individuálnej podpory, pomoc pri prekonávaní vzdelávacích ťažkostí a vytváranie podmienok na plnohodnotné zapájanie detí a žiakov do výchovy a vzdelávania.

Vzdelávacie programy

Škola nie je materskou školou pre deti so zdravotným znevýhodnením ani základnou školou pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Táto položka sa na školu nevzťahuje. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v bežných triedach podľa príslušného školského vzdelávacieho programu, s poskytovaním podporných opatrení a podľa potreby s individuálnym vzdelávacím programom.

4. Základná škola s materskou školou Milana Hodžu

4.1. Počet žiakov: Základná škola s materskou školou Milana Hodžu

Základná škola s materskou školou Milana Hodžu

Ročník	k 15.09.2025		k 30.06.2026	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
5	2	54	2	54
6	2	41	2	41
7	3	62	3	62
8	2	47	2	48
9	2	44	2	44
Spolu	11	248	11	249

Odbor 7922D00 základná škola 2. stupeň, vyučovací jazyk: slovenský, forma štúdia: denná

Ročník	k 15.09.2025		k 30.06.2026	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
5	2	54	2	54
6	2	41	2	41
7	3	62	3	62
8	2	47	2	48
9	2	44	2	44
Spolu	11	248	11	249

4.2. Individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán v ZŠ

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku formou individuálneho vzdelávania

forma/ročník	5	6	7	8	9	Spolu
Spolu	0	0	0	0	0	0

Počet žiakov, ktorí plnia školskú dochádzku ostatnými formami osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky

forma/ročník	5	6	7	8	9	Spolu
vzdelávanie v školách mimo územia SR	7	4	9	3	4	27
Spolu	7	4	9	3	4	27

4.3. ŠVVP a podporné opatrenia - 2. stupeň ZŠ

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	46
Zdravotne znevýhodnení	46
Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	0
Nadaní	0
Chorí a zdravotne oslabení	1
Podporné opatrenia	7
Poruchy aktivity a pozornosti	5
Poruchy správania	2
Vývinové poruchy učenia	36

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	5	6	7	8	9
Zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	0	0	0	0	0
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	11	10	10	8	7
Chorí a zdravotne oslabení	1				
Podporné opatrenia	2	2	1	1	1
Poruchy aktivity a pozornosti	1		1		3
Poruchy správania	1	1			
Vývinové poruchy učenia	8	7	9	7	5
Spolu so ŠVVP	11	10	10	8	7

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	5	6	7	8	9
CH1: žiak chorý a zdravotne oslabený - všeobecne	1				
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti	1		1		3
PODP: podporné opatrenia	2	2	1	1	1
PS: žiak s poruchami správania	1	1			
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia	4		3	2	2
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia	7	6	8	7	4
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia	7	4	8	3	5
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia		1		1	
VPU: žiak s vývinovými poruchami učenia				1	

Finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu určené na podporu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na poskytovanie podporných opatrení boli využité na personálne zabezpečenie podpory vo výchovno-vzdelávacom procese. Umožnili poskytovanie pomoci pedagogických asistentov a odborných intervencií školského podporného tímu. Ich prínosom bola

dostupnosť individuálnej podpory, pomoc pri prekonávaní vzdelávacích ťažkostí a vytváranie podmienok na plnohodnotné zapájanie detí a žiakov do výchovy a vzdelávania.

Škola nie je materskou školou pre deti so zdravotným znevýhodnením ani základnou školou pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Táto položka sa na školu nevzťahuje. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v bežných triedach podľa príslušného školského vzdelávacieho programu, s poskytovaním podporných opatrení a podľa potreby s individuálnym vzdelávacím programom.

4.4. Spolupráca základnej školy s materskou školou so zariadením poradenstva a prevencie

Škola v školskom roku 2025/2026 pokračovala v dlhoročnej spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie na Brnianskej ulici v Bratislave. Spolupráca bola zameraná na včasné rozpoznávanie potrieb detí a žiakov, odbornú diagnostiku, poradenstvo a podporu pri vzdelávacích, adaptačných a výchovných ťažkostiach.

Školský podporný tím a pedagogickí zamestnanci využívali odporúčania centra pri prispôsobovaní metód, foriem a hodnotenia vzdelávania individuálnym potrebám žiakov a pri poskytovaní podporných opatrení. Dôležitou súčasťou spolupráce boli konzultácie s odbornými zamestnancami centra, výmena informácií v potrebnom rozsahu a koordinácia postupu školy, rodiny a poradenského zariadenia.

V materskej škole sa spolupráca sústreďovala najmä na včasnú intervenciu, podporu rozvoja detí a posudzovanie ich pripravenosti na vstup do základnej školy. Na oboch stupňoch ZŠ pomáhala pri riešení vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov. Súčasťou spolupráce boli aj odborné konzultácie a metodická podpora učiteľov pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5. Školský klub detí - Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu

5.1. Školský klub detí - Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu

Počet zaradených

	Počet
Počet zaradených detí a žiakov	160
Počet zaradených iných osôb	0

Pravidelná záujmová činnosť v ŠKD

Pravidelná záujmová činnosť v školskom klube detí vytvárala priestor na rozvíjanie záujmov, schopností a tvorivosti žiakov prvého stupňa. Nadväzovala na výchovný program ŠKD a prepájala pohybové, výtvarné, pracovné, prírodovedné a spoločenské aktivity. Pri jej plánovaní sa prihliadalo na vek, individuálne potreby a záujem detí, ako aj na potrebu oddychu po vyučovaní.

Pohybové a športové činnosti podporovali obratnosť, koordináciu, spoluprácu a dodržiavanie pravidiel fair play. Výtvarné a tvorivé aktivity umožňovali deťom skúšať rôzne techniky, pracovať s rozmanitými materiálmi a rozvíjať jemnú motoriku a estetické cítenie. Environmentálne činnosti boli zamerané na poznávanie prírody, pozorovanie zmien počas roka a vytváranie zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu. Spoločenské a poznávacie hry rozvíjali komunikáciu, logické myslenie, samostatnosť a schopnosť spolupracovať.

Súčasťou záujmovej činnosti boli tematické tvorivé dielne, čitateľské aktivity, vychádzky a návštevy knižníc, galérií a ďalších kultúrnych inštitúcií. ŠKD pritom využíval polohu školy v historickom centre Bratislavy. Ponuku dopĺňali krúžky zabezpečované v spolupráci s externými organizáciami. Pravidelné aktivity prispievali k zmysluplnému tráveniu voľného času, upevňovaniu vzťahov medzi deťmi a rozvoju ich samostatnosti.

Príležitostná záujmová činnosť v ŠKD

Príležitostná činnosť ŠKD v školskom roku 2025/2026 dopĺňala pravidelné aktivity o spoločné podujatia, tematické dni, kultúrne zážitky a tvorivé workshopy. Vychádzala zo sviatkov, ľudových tradícií, významných dní a aktuálnych záujmov detí. Podporovala spoluprácu medzi oddeleniami, tvorivosť a upevňovanie vzťahov v detských kolektívoch.

Deti sa zapájali do jesenných a vianočných aktivít, pripravovali výstavy výrobkov a výzdobu školy. Spoznávali fašiangové a veľkonočné tradície, tvorili karnevalové masky, pozdravy a darčeky pri príležitosti Dňa matiek a Dňa otcov. K spoločným podujatiam patrili fašiangový karneval, športové súťaže na školskom dvore a tanečná zábava pri príležitosti Medzinárodného dňa detí.

Pri príležitosti Svetového dňa vody a Dňa Zeme sa venovali ochrane prírody, významu vody a zodpovednému správaniu k životnému prostrediu. Tematické aktivity prepájali rozhovory, pozorovanie, hry a tvorbu vlastných výstupov.

Súčasťou príležitostnej činnosti boli návštevy Bratislavského hradu, galérie Čin-Čin, Mestskej knižnice, divadelných predstavení a filmového festivalu v kine Lumière. Deti sa zúčastňovali interaktívnych čítaní, keramických a kreatívnych workshopov, aktivít v Novej Cvernovke či workshopu so záhradným architektom. Program Svet pána Brailla im priblížil život ľudí so zrakovým znevýhodnením a podporil rozvoj empatie.

Podujatia umožňovali deťom získavať nové skúsenosti mimo bežného prostredia školského klubu, spoznávať kultúrne a historické prostredie Bratislavy a aktívne sa podieľať na spoločnom živote školy.

ŠKD počas letných prázdnin

V školskom roku 2025/2026 sa počas školských prázdnin činnosť školského klubu detí neuskutočňovala. ŠKD nezabezpečoval prázdninovú prevádzku ani neorganizoval prázdninové aktivity.

Iné činnosti ŠKD

Školský klub detí zabezpečoval rannú a popoludňajšiu činnosť pre žiakov prvého stupňa. Okrem kmeňových tried využíval herňu, zbernú miestnosť, školskú knižnicu, počítačovú učebňu, telocvičňu a školský dvor.

Vychovávatelia spolupracovali s triednymi učiteľmi, rodičmi a školským podporným tímom pri podpore individuálnych potrieb detí. Pozornosť venovali adaptácii prvákov, vytváraniu bezpečných vzťahov, rozvoju samostatnosti a zosúladeniu oddychových, pohybových a záujmových aktivít.

6. Zariadenie školského stravovania

6.1. Zariadenie školského stravovania

Stravníci

	Počet
Počet stravníkov	394
Počet stravníkov, ktorí sú členmi domácností, ktorým sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi	0
Počet stravníkov, ktorým sa poskytuje stravovanie podľa materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre diétne stravovanie	3
Počet zamestnancov škôl a školských zariadení, ktorým zariadenie školského stravovania poskytuje svoje služby	48
Počet iných fyzických osôb okrem osôb uvedených vyššie, ktorým zariadenie školského stravovania poskytuje svoje služby	1

Zamestnanci školskej jedálne

Typ zamestnanca	Počet
Riaditeľ/vedúci	1
Technicko-hospodársky zamestnanec	
Šéfkuchár	
Prvý kuchár	2
Kuchár	5
Zaučený kuchár	
Prevádzkový zamestnanec	
Kuchár pre doplnkové stravovanie	
Kuchár na výrobu diétnych jedál	

Celospoločenské programy podpory zdravia

Zariadenie školského stravovania sa zapojilo to týchto programov podpory zdravia: Školské ovocie

Iné činnosti zariadenia školského stravovania

- zapojenie do programu Školské ovocie
- zabezpečenie občerstvenia na školských podujatiach (Vianočné besiedky, Deň rodiny),
- opatrenia na znižovanie potravinového odpadu.