



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1 Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025

Vypracovala:

Mgr. Dušana Bartoněková na základe
podkladov od vedúcich MZ, PK,
koordinátorov, školskej psychologičky
a zástupkýň pre ZŠ a MŠ

Predkladá:

Mgr. Dušana Bartoněková
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej
rade dňa 28. 8. 2025

Predložená Rade školy
na prerokovanie dňa 13. 10. 2025

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1
za školský rok 2024/2025

za zriaďovateľa

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy	Škarniclova 1 Bratislava
Telefón	+421 2 544 11 323
E-mail	kontakt@zsmh.sk
WWW stránka	https://zsmh-ziacka.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Dušana Bartoněková	02/54411323	bartonekova@zsmh.sk
ZRŠ pre 1. stupeň	PaedDr. Silvia Stašáková	02/54411588	stasakova@zsmh.sk
ZRŠ pre 2. stupeň	Mgr. Martin Homola	02/54411323	homola@zsmh.sk
ZRŠ pre MŠ	Bc. Helga Dovalová	02/54435587	dovalova@zsmh.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Ing. Žofia Zakuciová
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Roman Penkala Mgr. Katarína Kačínová, PhD.
ostatní zamestnanci	Valéria Slivková
zástupcovia rodičov	Mgr. Kristína Hrompová JUDr. Michaela Parajková Adame Ing. Janka Žáková
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Petra Hitková, PhD. Mgr. Milena Gaálová Mgr. Radoslav Števík Ing. Igor Just

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
Sídlo	Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava
Telefón	02/59246362

E-mail alzbeta.stubnova@staremesto.sk
--

§ 2. ods. 1 c

Činnosť rady školy

Počet zasadnutí rady školy: 3

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024
- Organizácia školského roka
- Školský vzdelávací program a učebné plány, Školský poriadok, Dislokácia
- Správa o hospodárení
- Materiálno-technické podmienky
- Návrh transformácie materských škôl v pôsobnosti MČ Bratislava-Staré Mesto
- Voľby nových členov rady školy
- Ustanovujúce zasadnutie RŠ - informácie o priebehu volieb členov RŠ na obdobie 2025 - 2029, voľba predsedkyne a podpredsedkyne rady školy

PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIA

MZ 1. stupeň

MZ ŠKD

MZ MŠ

PK slovenský jazyk

PK cudzie jazyky (1. a 2. stupeň)

PK matematika, technika

PK informatika

PK fyzika, chémia, biológia

PK geografia, občianska náuka, dejepis, etická výchova a náboženská výchova

PK hudobná výchova, výtvarná výchova

PK telesná a športová výchova

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov.

Zasadajú minimálne 4-krát ročne. V školskom roku 2024/2025 koordinovali prácu vyučujúcich predmetov, navrhovali opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, flexibilne reagovali na aktuálne požiadavky vyplývajúce z metodických odporúčaní a pokynov, riešili výchovné a vzdelávacie problémy súvisiace so vzdelávaním a pokračujúcim začleňovaním žiakov so ŠVVP.

§ 2. ods. 1 d**Údaje o počte žiakov**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
počet žiakov	39	41	42	51	41	62	45	47	44	412
oddelenia ŠKD	2	2	2	1						7
z toho v ŠKD	38	40	38	45						161

§ 2. ods. 1 e**Zamestnanci**

Pedagogickí a odborní zamestnanci	Počet	Úväzok	Správni zamestnanci	Úväzok
Učitelia 1. stupneň	9	plný	17	plný (z toho 8 ŠJ)
	2	čiastočný		
Učitelia 2. stupneň	16	plný	4	čiastočný
	3	čiastočný		
Vychovávateľa	5	plný		
	2	čiastočný		
Školské špeciálne pedagogičky	2	plný		
Asistenti učiteľa	3	plný		
	9	čiastočný		
Školské psychologičky	1	plný		
	1	čiastočný		
Školský digitálny koordinátor	1	čiastočný		

§ 2. ods. 1 f**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	0	30
vychovávateľov	0	7
asistentov učiteľa	0	12
školský špeciálny pedagóg	0	2

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne
Etická výchova	11 na 2. stupni
Výtvarná výchova	11 na 2. stupni

§ 2. ods. 1 g**Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

Názov súťaže	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Hviezdoslavov Kubín	1 x 1. miesto		

	1 x 3. miesto		
	1 x Cena Slniečka		
Hodžov novinový článok 2024			2 x umiestnenie v zlatom pásme
			1 x umiestnenie v striebornom pásme
			2 x umiestnenie v bronzovom pásme
Šaliansky Mat'ko	1 x 2. miesto (kat. II)		
	1 x Cena Slniečka		
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	1 x 5. miesto		
Biologická olympiáda	1 x 1. miesto (kat. E - zoológia)	3 x úspešný riešiteľ	
	1 x 1. miesto (kat. E - geológia)		
	1 x 2. miesto (kat. E - zoológia)		
	1 x úspešné riešenie		
	1 x 2. miesto (kat. F - kolektív)		
	1 x 4. miesto (kat. F - kolektív)		
Hypericum			1 x úspešný riešiteľ (kolektív)
Technická olympiáda	2 x 2. miesto (kat. A)		
	1 x 4. miesto (kat. B)		
Chemická olympiáda	4 x úspešný riešiteľ	3 x úspešný riešiteľ	
Dejepisná olympiáda	2 x úspešný riešiteľ		
Geografická olympiáda	1 x úspešné riešenie		
Olympiáda v anglickom jazyku	2 x úspešný riešiteľ (kat. 1A a 1B)	1 x úspešný riešiteľ (kat. 1C)	
Olympiáda v nemeckom jazyku	2 x úspešný riešiteľ (kat. 1A a 1B)		
Matematická olympiáda	7 x úspešný riešiteľ (kat. Z5, Z6, Z7, Z8, Z9)		
Biblická olympiáda	1 x 3. miesto (kolektív)		
iBobor			40 x úspešný riešiteľ
Pytagoriáda	1 x úspešný riešiteľ (kat. P6)		
Matematický klokan			6 x úspešný riešiteľ
Maxík			6 x úspešný riešiteľ
Všetkovedko			11 x úspešný riešiteľ
Stolný tenis	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto	
Lahká atletika - dievčatá	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto	
Staromestská liga - florbal	1 x 2. miesto mladší žiaci		
	1 x 3. miesto starší žiaci		
Malý futbal - starší žiaci	1 x 3. miesto		
Vybíjaná - staršie žiačky	1 x 1. miesto		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Hodžov novinový článok 2025

Naša základná škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom Veda SAV vyhlásila pri príležitosti Dní Milana Hodžu už 18. ročník celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok pre žiakov ZŠ a študentov stredných škôl. V roku 2025 bola témou súťaže myšlienka: „Ako pravda a sloboda kráčajú ruka v ruke“.

Chemická olympiáda

Každoročne organizujeme okresné kolo kategórie D. V tomto roku škola organizovala okresné kolo Chemickej olympiády pre okres Staré Mesto. Spolu sa zúčastnilo 13 žiakov a z našej školy 4 žiaci, ktorí postúpili zo školského kola. Okrem toho škola organizačne zabezpečuje v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UK aj krajské kolo pre kategórie A, B, C, D, ktoré sa koná na PRIF UK, kde sa spolu zúčastnilo 141 žiakov a študentov.

Spolupráca s Univerzitou Komenského

Okrem krajského kola Chemickej olympiády spolupracujeme s Univerzitou Komenského aj v oblasti pedagogickej praxe - hospitačnú aj výstupovú prax v našej škole absolvovali študentky a študenti magisterských študijných programov Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, Učiteľstvo telesnej a športovej výchovy, Učiteľstvo anglického jazyka, Učiteľstvo chémie, Učiteľstvo histórie.

Dobrý trh

Súčasťou jarného Dobrého trhu, tentoraz s podtitulom Umenie spolužitia, sa stala aj naša škola. V areáli prvého stupňa prebiehal Detský trh, na pódiu v prednej časti školského dvora sa vystriedali divadelné predstavenia, inkluzívna módna prehliadka aj čítanie rozprávok. V našom školskom stánku mali deti možnosť vyrobiť a ozdobiť si jednoduchú hračku - dreveného vlčíka.

Deti pomáhajú deťom. Burza pri príležitosti MDD

Pri príležitosti MDD sme opäť zorganizovali detskú burzu s charitatívnym cieľom. Finančný výtťažok sme venovali Neonatologickej klinike intenzívnej medicíny LF UK a NÚDCH v Bratislave. Pomohli sme tak zakúpiť zdravotnícke vybavenie pre predčasne narodené deti. Deťom sme venovali aj hudobný dar - uspávanku, ktorú štvrtáci sami vymysleli. Zakúpené pomôcky deti osobne odovzdali priamo na klinike a zapojili sa aj do výstavy výtvarných prác na tému "Novorodenec očami detí".

Deň otvorených dverí

Do našej školy sme pozvali deti z materských škôl, budúcich prvákov a ich rodičov. Hostí sme previedli priestormi a v jednotlivých triedach sa deti mohli zapojiť do rôznych aktivít súvisiacich s vyučovacími predmetmi. Záujemcovia absolvovali aj otvorené hodiny informatiky a chémie na druhom stupni našej školy.

Metodický deň v 1. ročníku

Pre rodičov prvákov sme zorganizovali metodický deň, na ktorom mohli vidieť pokroky svojich detí v prvých mesiacoch ich školskej dochádzky. Triedne učiteľky oboznámili rodičov s metodickými postupmi, ktoré sa dajú použiť aj v domácej príprave na vyučovanie, videli tiež ukážky programu rozvoja čitateľskej gramotnosti pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky.

Vianočné besiedky na 1. stupni

Triedne kolektívy žiakov na 1. stupni pripravili pre svojich rodičov sériu vianočných vystúpení.

Biela pastelka

Aj tento školský rok sa naša škola zapojila do zbierky Biela pastelka. Dobrovoľníci z radov deviatakov navštívili všetky triedy, žiaci mohli dobrovoľnou sumou prispieť na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Výnos Bielej pastelky je každoročne použitý na poskytovania sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie, teda na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života.

Belasý motýľ

Do verejnej zbierky, ktorú už 25 rokov pripravuje Organizácia muskulárnych dystrofiikov v SR - od minulého roka pod novým názvom občianske združenie Belasý motýľ, sa už niekoľko rokov zapájame aj my - dobrovoľníci a dobrovoľníčky z radov našich žiakov. Zorganizovali sme zbierku vo všetkých triedach našej školy, jednotlivci sa zúčastnili aj na sprievodných podujatiach.

Spolupráca so Staromestskou knižnicou

Naši žiaci často navštevujú Staromesktskú knižnicu, kde v spolupráci so zamestnancami absolvovali niekoľko zaujímavých aktivít a workshopov (viď Projekty a aktivity v rámci ŠKD).

Kultúrny program pre seniorov

Žiaci druhého ročníka pripravili kultúrny program pre seniorov zo Seniorcentra na Podjavorinskej ulici, pripomenulu si tak Mesiac úcty k starším. Podujatie sa uskutočnilo v priestoroch Staromestskej knižnice na Podjavorinskej ul.

§ 2. ods. 1 h

Projekty

PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

DigiEDU

Projekt sa zameriava na zabezpečenie rovnakého prístupu k digitálnemu vybaveniu pre všetkých žiakov. Zahŕňa dodávku techniky, softvérových licencií a podporu inkluzívneho vzdelávania, pričom kladie dôraz na štandardizáciu technologického vybavenia škôl.

DigiNET

Cieľom projektu je vybudovať spoľahlivé, bezpečné a moderné sieťové pripojenie (LAN, WiFi, WAN) vo všetkých školách na Slovensku. Projekt zabezpečuje technickú podporu, bezplatné pripojenie na 5 - 7 rokov a pripravuje školy na elektronické testovanie a ďalšiu digitalizáciu vzdelávania.

Mesto pre deti

Projekt je iniciatívou Metropolitného inštitútu Bratislava a hlavného mesta, ktorá sa zameriava na zvyšovanie bezpečnosti v okolí škôl a podporu samostatného pohybu detí. Cieľom je vytvárať inkluzívne verejné priestory, ktoré podporujú hru, komunitné vzťahy a zdravý životný štýl detí. Projekt zahŕňa fyzické úpravy ulíc, participáciu škôl a rodičov, snaží sa o zníženie závislosti od automobilovej dopravy.

Medzinárodný projekt ICO-COPE

Počas školského roka sme v našej základnej škole realizovali medzinárodný projekt v rámci ERASMUS+ programu s názvom I CO-COPE: Inclusion through Interprofessional Collaboration in a Community of Practice in Education (Inklúzia prostredníctvom medziprofesijnej spolupráce v komunitách praxe vo vzdelávaní). Projekt je zameraný na rozvoj komunit praxe na podporu

inklúzie. Prebiehal v spolupráci s partnerskými školami z Belgicka, Rakúska a Portugalska, pričom cieľom bolo vytvoriť priestor pre spoluprácu všetkých členov školskej komunity a podporiť inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované. Školská psychologička sa v rámci tohto projektu zúčastnila na tréningu v Porte (Portugalsko), kde absolvovala vzdelávanie zamerané na inklúziu. Zároveň mala príležitosť navštíviť portugalskú základnú školu a vymeniť si odborné skúsenosti s kolegami a kolegynami zo zahraničia.

FinQ

Škola aktívne pracuje v projekte FinQ, ktorého cieľom je naučiť žiakov myslieť a správne sa rozhodovať v kontexte financií. Projekt sa zameriava na zlepšenie finančnej kultúry v každom predmete bez navyšovania obsahového štandardu. Preškolení sú postupne pedagogickí zamestnanci školy. Žiaci prešli úvodnou diagnostikou, ktorá stanovila východiskovú úroveň meraných kompetencií, následne pracovali so sériou pracovných listov a aktivít pripravených priamo pre program FINQ v rôznych vyučovacích predmetoch.

IT Fitness test

Naša škola sa tretíkrát po sebe dostala medzi TOP10 Lídrov digitálnej éry s percentom úspešnosti 73,81%. Na testovaní sa zúčastnilo 622 slovenských škôl, viac ako 11 000 žiakov, celoslovenský priemer prekonalí naši žiaci takmer o 17 %.

Detský čin roka

Do projektu sa zapájame na hodinách etickej výchovy a čítania. Učitelia sa o príbehoch s deťmi rozprávali, diskutovali o tom, ako môžu pomôcť ľuďom a prírode. Žiaci spoznávali jedinečné hrdinské činy svojich rovesníkov a aktívne sa zapojili do detskej poroty.

Tréneri v škole

V školskom roku 2024/2025 už štvrtý rok prebiehal na 1. stupni našej školy projekt Tréneri v škole, ktorého úlohou je zvýšiť kvalitu vyučovania predmetu telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ a zapojiť mladších žiakov do všestrannej športovej prípravy. Aktivity v rámci projektu máme naplánované aj v ďalšom školskom roku.

Školské maratónske hry

V rámci ČSOB Bratislava Maratón sa uskutočnili Školské maratónske hry - súťaž žiakov 1. stupňa v atletických disciplínach (hod medicimbalom, skok z miesta, streľba na bránku, olympijské kruhy, hod to terča, prekážková dráha a štafetový beh). Našu školu reprezentovali 2 družstvá (spolu 10 žiakov).

Aktívny anglický týždeň

V apríli mali možnosť žiaci 3. ročníka zažiť intenzívny kurz anglického jazyka počas celého týždňa. Vyučovacie hodiny v anglickom jazyku viedli skúsení lektori zo zahraničia, ktorí pre žiakov pripravili celodenné aktivity. Zdokonaľovali sa tak v konverzácii a rozvíjali si svoju slovnú zásobu využitím tvorivých a zážitkových foriem.

Čitateľský oriešok

Žiaci 2. - 4. ročníka sa zapojili do celoslovenskej súťaže Čitateľský oriešok 11. Získali 3. miesto sa úspešne vyriešenie všetkých literárnych úloh a zúčastnili sa na slávnostnom vyhodnotení súťaže v Zichyho paláci.

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok

Vďaka spolupráci učiteľov, žiakov a ich rodičov sme aj v tomto školskom roku nachystali veľa škatúl pre starkých v seniorských centrách po celom Slovensku. Časť z nich sa nám podarilo odovzdať aj osobne v zariadení pre seniorov OHEL DAVID - žiaci 1. stupňa spojili odovzdávanie darčiekov aj s krátkym programom.

Vianočná pošta pre seniorov

Tretiaci sa zapojili do projektu, vlastnoručne vyrobené pohľadnice a úprimné vinše adresovali seniorom v Dome pokojnej staroby v Cíferi.

VLASTNÉ PROJEKTY

Zdravie v škole - prevencia

V našej škole sa snažíme o zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezúvajú do prezuviek s anatomicky tvarovanou stielkou, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

Čitateľská dielňa

Aj tento rok mala čitateľská dielňa svoje zastúpenie na hodinách literatúry. Formou spracovania sme sa priblížili súčasnej mládeži a žiaci tvorili podcasty a videá z prečítaných diel. Tiež sme využili PowerPointové prezentácie a kolokvium. Zameriavame sa hlavne na prezentačné zručnosti žiakov.

Čítanie s rodičmi

Rodičia druhákov mali jedinečnú možnosť začleniť sa do triednej komunity a vidieť svoje deti počas práce na hodine v rámci projektu Čítanie s rodičmi. Výber knihy konzultovali doma so svojimi deťmi, s ostatnými spolužiakmi potom viedli diskusiu o príbehu, rozprávke a následne kreslili ilustrácie.

Zelený deň

Milú aktivitu pre svojich spolužiakov pripravili členovia školského parlament. Veselú jarnú náladu podporila drvivá väčšina žiakov a všetci, ktorí prišli do školy v zelenom, dostali malý darček.

Vlastné projekty v rámci ŠKD

Deti sa počas činnosti ŠKD zapájajú do rôznych projektov a aktivít, z nich vyberáme:

- Športové súťaže na školskom dvore

- Výstava šperkov v galérii Čin-Čin
- Jesenné plody
- Zimná výzdoba školy
- Zimná výzdoba školského dvora
- Návšteva Bratislavského hradu
- Vianočný stromček - výstava v priestoroch školy
- Karnevalové masky - fašiangy
- Darček na Valentína
- Svetový deň vody
- Svetový deň Zeme
- Tradície a zvyky Veľkej noci
- Veľkonočné zajačiky
- Medzinárodný deň matiek
- Deň otcov
- Opice z našej police - divadelné predstavenie
- Knihoplavci v Mestskej knižnici
- Svet pána Braila - exkurzia do sveta nevidiacich
- Po stopách staromeštianskych povestí
- Kurz korčuľovania
- MDD - tanečná zábava s DJ Maťom
- Hmyzí rezort - v rámci projektu Deti pre Bratislavu
- Vianočná pohľadnica - súťaž medzi oddeleniami ŠKD
- Chráňme prírodu
- Pestujeme zeleninu a kvety
- Portrét mamy
- Súhvezdia z gaštanov

Workshopy v ŠKD

- Dinosauria lúka
- Deti pre Bratislavu
- Workshop s architektom - záhradná architektúra

- Kreatívny workshop v Novej Cvernovke
- Svetový deň pozdravov - výroba kartičiek s pozdravmi v cudzom jazyku
- Hudobný projekt Hurá škola v Slubekovej záhrade
- Interaktívne čítanie Keby ľudia boli hubami
- Interaktívne čítanie Keby ľudia boli srdcami
- Výroba vianočných ozdôb z kávových kapsúl v Mestskej knižnici

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/25 prebehlo 1 zisťovanie Štátnou školskou inšpekciou.

Dátum inšpekčnej kontroly: 07. 10. 2024

Dátum prerokovania zápisnice: 07. 11. 2024

Kontrola bola zameraná na prešetrenie sťažnosti v 2 bodoch.

Obidva body boli vyhodnotené ako neopodstatnené.

Záver: Štátna školská inšpekcia prešetrením sťažnosti nezistila porušenie všeobecno-závazných právnych predpisov.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Špecifikácia aktuálnych aj pretrvávajúcich technických problémov na ZŠ s MŠ Milana Hodžu, ktoré potrebujeme realizovať zo strany zriaďovateľa:

SÚHRN POTRIEB ŠKOLY

Budova Škarniclova 1

- výmena radiátorov v celej budove, sú kapacitne poddimenzované na priestory školy s vysokými stropmi, budova je napriek vykurovaniu v zime podchladená, kúrenie je neefektívne, v telocvični je v zime 11 - 12 stupňov Celzia

- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví, vo výške je v ňom umiestnená socha sv. Alžbety)

Budova Podjavorinskej 1

- padajúca omietka na rôznych miestach vonkajšej fasády, hrozí úraz

- kompletne sprevádzkovanie vlhkého suterénu so žiackymi šatňami aj s vypratáním sutín zo starej bývalej kotolne a vyriešením stáleho zatekania spodnej vody

- v rámci toho sprevádzkovanie vstupu do suterénnych šatní na pravej strane budovy vrátane výmeny sklolaminátovej striedky

- v rámci toho aj oprava vyštrbených schodov z prízemia do suterénu a vnútorných schodíkov pri vchode do budovy, rekonštrukcia núdzového východu na zadný dvor
- overenie technického stavu a oprava preliačenej podlahy v triede, ktorá sa momentálne používa ako šatňa
- vyčistenie celého podkrovia od vtáčieho trusu špecializovanou firmou a následné namontovanie zábran proti vtákom na podkroví, ktoré chýbajú po rekonštrukcii strechy robenej v minulosti
- opätovné posúdenie starých stromov v areáli, ktoré sú nebezpečne naklonené a padajú z nich konáre, v jednom sa nachádza dutina (vo veci pravidle spolupracujeme s príslušným oddelením v MČ)

Obidve budovy

- výmena zodratých podlahových krytín - na Podjavorinskej v triedach aj na chodbách školy, aj materskej školy, v budove na Škarniclovej len v triedach (postupne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovským združením)
- kompletná výmena starého osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá (postupne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovským združením)
- vymalovanie vnútorných priestorov (postupne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovským združením)

Materská škola

- revitalizácia záhradky pri materskej škole, v súčasnosti je pre nevhodný a zablatený povrch sťažené jej používanie (aktuálne prebiehajú zemné a výkopové práce)
- podlahové krytiny v interiéri
- technické posúdenie múra, ktorý oddeľuje záhradu materskej školy od Zochovej ulice a v prípade potreby následné riešenia

§ 2. ods. 1 k

Úspechy a nedostatky

Silné stránky

- bezpečné a podnetné prostredie pre deti a žiakov
- rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách
- možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ
- zníženie možnosti potenciálneho šikanovania
- kvalifikovaní pedagógovia ochotní ďalej sa vzdelávať
- vyvážené vekové zloženie pedagogického zboru
- priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhoročné priateľstva bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku
- jazyky s posilnenou dotáciou (AJ od 1. ročníka + NJ od 5. ročníka)

- výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách
- moderné vybavenie všetkých učební IKT
- multimediálne učebne, PC učebne v obidvoch budovách, dostatok moderných PC pre všetkých žiakov
- moderné chemické laboratórium
- bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov
- kultúrne podujatia a exkurzie
- dobre vybavená posilňovňa
- stolnotenisové stoly, stolný futbal, vzdušný hokej na chodbách na 2. stupni - aktívne trávenie prestávok
- výborne fungujúci školský podporný tím

Slabé stránky

- normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej
- vyššie náklady na údržbu a prevádzku dvoch budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov

Príležitosti

- sponzoring firiem, donorstvo, 2 % z dane
- granty a projekty
- rodičia, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole, voľnočasové aktivity pre svoje deti

Ohrozenia

- nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov dvoch samostatných budov
- nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy
- preťažovanie učiteľov úlohami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou, hroziaci syndróm vyhorenia
- nedostatok času, síl a záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí

§ 2. ods. 3 a

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov s podpornými opatreniami: 78 (58 s odporúčaniami z CPaP, 20 v diagnostickom procese s podpornými opatreniami poskytovanými školou)

§ 2. ods. 3 b**Zapísaní žiaci**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2025 *spolu 97/39 dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2025 *spolu 48/19 dievčat*

Počet detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole: 8

§ 2. ods. 3 c**Prihlásení na SŠ****Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ**

Gymnázia - 23 prijatí (z toho 8 bilingválne, 2 informatické, 2 matematické, 2 športové)

Umelecké školy - 2 prijatí

Zdravotnícke - 1 prijatý

Stredná priemyselná škola - 5 prijatí

SOŠ ostatné - 7 prijatí

1 žiak z Ukrajiny nenastúpil na strednú školu na Slovensku, v štúdiu pokračuje na Ukrajine.

Žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v zahraničí pokračujú v stredoškolskom vzdelávaní v zahraničí.

Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Bilingválne gymnázia - 6 prijatí

Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Osemročné gymnázia - 4 prijatí

§ 2. ods. 3 e**Klasifikácia tried**

Trieda	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHEM	INF	MAT	NEJ	OBN	PRI	PRV	SJL	SPR	TECH	TŠV
I.A							SH				SH	SH	1		SH
I.B							SH				SH	SH	1		SH
II.A							1,1				1	1,4	1		SH
II.B							1,1				1	1,25	1		SH
III.A						1,05	1,5			1,32		1,77	1		SH
III.B						1,11	1,26			1,47		1,32	1,11		SH
IV.A						1	1,65			1,39		1,35	1		SH
IV.B						1	1,43			1,38		1,52	1		SH
V.A	1,35	1,18		1,29		1,24	1,59	1,35				1,47	1	1,06	1
V.B	1,5	1,9		1,85		1,45	1,4	1,7				1,8	1	1	1

VI.A	1,44	1,83	1,72	1,56		1,72	1,61	1,61	1,22			1,78	1	1	1
VI.B	2,06	2,69	2	2,25		1,88	2,38	2,27	1,81			2,19	1	1	1
VI.C	1,53	2,37	1,63	1,68		1,58	1,74	1,89	1,47			2,16	1	1	1,05
VII.A	1,79	2,32	2	1,42	1,84	1,74	1,89	1,89	1,53			1,84	1	1	1
VII.B	1,92	2,27	2,21	1,71	1,75	1,79	1,96	1,81	1,78			1,96	1	1	1
VIII.A	1,86	2,36	2,5	2,09	2,18	1,95	2,27	2,23	2,23			2,05	1	1	1,05
VIII.B	1,81	2,38	2,29	2,05	2,05	1,86	2,1	2,15	1,9			2,14	1	1	1
IX.A	2,05	2,58	2,53	2,05	2,16	2	2,32	2,33	2			2,53	1,05	1	1
IX.B	2,1	2,2	1,9	2	2,15	1,5	2,15	2,06	1,8			2,1	1,05	1,1	1,1

Trieda	VLA	ANJ	HUV	VYV	ETV/NAV	ČSP/PRA
I.A		SH	SH	SH	SH	SH
I.B		SH	SH	SH	SH	SH
II.A		1,0	SH	SH	SH	
II.B		1,0	SH	SH	SH	
III.A	2,05	1,64	SH	SH	SH	SH
III.B	1,21	1,50	SH	SH	SH	SH
IV.A	1,39	1,22	SH	SH	SH	SH
IV.B	1,38	1,13	SH	SH	SH	SH
V.A		1,47	SH	SH	SH	
V.B		1,85	SH	SH	SH	
VI.A		1,67	SH	SH	SH	
VI.B		2,13	SH	SH	SH	
VI.C		1,79	SH	SH	SH	
VII.A		1,58	SH	SH	SH	
VII.B		1,79	SH	SH	SH	
VIII.A		1,68	SH	SH	SH	
VIII.B		1,62	SH	SH	SH	
IX.A		1,68		SH	SH	
IX.B		1,90		SH	SH	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	19	19	0	0
I.B	20	18	0	2
II.A	21	20	0	1
II.B	20	20	0	0
III.A	23	22	0	1
III.B	19	19	0	0
IV.A	26	23	0	3
IV.B	25	21	0	4
V.A	19	17	0	2
V.B	22	20	0	2
VI.A	20	18	0	2

VI.B	20	16	0	4
VI.C	22	19	0	3
VII.A	20	18	0	2
VII.B	25	24	0	1
VIII.A	25	22	0	3
VIII.B	22	21	0	1
IX.A	21	19	0	2
IX.B	23	19	1	3

§ 2. ods. 5 a

Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie podrobne popisuje priložená Správa o hospodárení.

§ 2. ods. 5 b

Voľnočasové aktivity

Kružky a záujmové útvary organizované v školskom roku 2024/2025

- Turistický krúžok
- Offline hry
- Slovenský jazyk 9
- Matematika 9
- Basketbalový krúžok
- Stolný tenis
- Slovenčina hrou
- Francúzština

Záujmové útvary v rámci ŠKD

- Tvorivé dielne
- Kreatívny svet
- Environmentálny krúžok
- Pohybovo-relaxačný krúžok
- Športový krúžok
- Výtvarné techniky
- Z každého rožku trošku

Okrem uvedených krúžkov a záujmových útvarov je pre žiakov 2. stupňa k dispozícii v popoludňajších hodinách aj Študovňa v priestoroch informatickej učebne.

Exkurzie a vychádzky v činnosti ŠKD

Naplnno využívame mimoriadne výhodnú polohu našej školy priamo v historickom centre Bratislavy. Pešia dostupnosť Bratislavského hradu, knižníc, múzeí a galérií urobí z každej vychádzky vzdelávaciu exkurziu. Vychovávateľa sa spolupodieľali aj na organizácii triednych výletov.

§ 2. ods. 5 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca základnej školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zúčastňovali na pravidelných triednych aktívoch, všetky sa uskutočnili prezenčne. Okrem toho aktívne využili možnosť individuálnych konzultácií s jednotlivými učiteľmi osobne, telefonickou, mailovou alebo online formou. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia prípadných problémov. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách základnej školy prostredníctvom našej školskej stránky www.zsmh.sk a cez platformu EduPage.

§ 2. ods. 5 d

Iné podstatné skutočnosti

Plnenie koncepčného zámeru školy

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE, VYUŽÍVANIE IKT a EXKURZIE

Výlety a exkurzie

Prváci v prírodovednom múzeu

Záujem o vedu a objavovanie sme u prvákov podporili návštevou Prírodovedného múzea SNM v Bratislave. Spomedzi stálych expozícií prvákov najviac zaujali fosílie dinosaurov, minerály a modely živočíchov v ich prirodzenom prostredí. Ocenili aj interaktívne prvky výstavy.

Po stopách staromeštianskych povestí

Druháci využili ponuku Mestskej knižnice na Kapucínskej ulici a absolvovali komentovanú prehliadku Starého Mesta zo zameraním na staromestské povesti a legendy, ktoré sa viažu k zaujímavým miestam.

Škola v prírode - Skalica, Zázrivá

Druháci absolvovali školu v prírode koncom mája v Zlatníckej doline pri Skalici, štvrtáci v Zázrivej. Všetci žiaci ocenili bohatý a podnetný program.

Papiernička - Prietrž a Mohyla M. R. Štefánika

Tretiaci boli na celodennom výlete v Papierničke Petrus v Prietrži, kde sa dozvedeli zaujímavosti z histórie ručnej výroby papiera. Do výroby sa aj sami zapojili. Počas exkurzie navštívili Mohylu na Bradle, kde mohli v zaujímavej prezentácii nahliadnuť do života M. R. Štefánika.

Výlet druhákov vo VIDA! Science centre v Brne

Druháci navštívili vedecký park VIDA! v Brne. Po preskúmaní expozície centra spoznávali aj historickú časť mesta.

Druháci a štvrtáci hľadali poklad na Železnej studničke

Obľúbené bratislavské miesto spoznali žiaci 2. a 4. ročníka opäť trochu inak. Pri hľadaní pokladu na Železnej studničke hľadali indície, preskúmali vojenské bunkre, poradili si s orientáciou v prírode podľa mapy a užili si spoločnosť psíkov.

Ekopark v Piešťanoch

Svoj prvý školský výlet absolvovali naši najmladší žiaci v prostredí Ekoparku v Piešťanoch, ktorý je známy svojou kontaktnou ZOO. Medzi najväčšie lákadlá patrili papagáje, netopiere, králiky, morčatá, ale aj lamy či kapibary.

Besedy, workshopy a výchovné koncerty

Divadelné predstavenie v mestskej knižnici

Interaktívne divadelné predstavenie pre prvákov Cesta za kúzlom stvárňovalo pocity a emócie. Žiaci mali možnosť priamo sa zapojiť do samotného deja príbehu a spolu s hlavnými hrdinami prežiť cestu za spoznávaním svojich vlastných pocitov.

Zvedoši v Staromestskej knižnici

Šiestaci navštívili podujatie zamerané na prácu s odbornou literatúrou a na zoznámenie sa s knižničným fondom.

Čítanie psíkom v mestskej knižnici

Druháci navštívili Oddelenie pre nevidiacich Mestskej knižnice v Bratislave, kde čítali dvom psíkom pripravovaným na pomoc nevidiacim. Ich cvičiteľka deťom priblížila, ako príprava vodiaceho psa vyzerá a čo všetko musia zvládnuť, aby sa stali plnohodnotnými pomocníkmi.

Čitateľská gramotnosť, besedy so spisovateľmi

Druháci navštívili knižný veľtrh Bibliotéka, na ktorom sa aktívne zapojili do besedy o novej knihe Domov vesmírneho draka. Knihu napísal náš kolega Peter Bartoněk, deti prejavili mimoriadny záujem a zvedavosť nielen o samotnú knihu a príbeh, ale aj o spôsob a proces, akým kniha vzniká.

Tretiaci privítali Toňu Revajovú, ktorá vo svojich knihách výstižne zachytáva detskú dušu. Deti sa počas jej pútavého rozprávania dozvedeli veľa zaujímavých informácií o jej tvorbe.

Beseda so včelárom

Život včiel v úli priblížil našim druhákovi pán Horák, ktorý sa včelárstvu venuje popri svojom povolání. Žiaci sa zoznámili s pomôckami, ktoré sa pri chove včiel používajú, dozvedeli sa veľa o všetkých obyvateľoch úľa a ich úlohách, rozmnožovaní včiel a ich chorobách či o produktoch, ktoré od nich získavame.

Svet zvukov - beseda so zoológom

V spolupráci s Mestskou knižnicou sa druháci stretli so zoológom Jurajom Čačaným z Prírodovedného múzea SNM, ktorý im priblížil tajomstvá dorozumievania sa zvierat.

Prednáškové dni

Pre žiakov prvého a druhého stupňa našej školy sme zorganizovali prednáškové stretnutia s vedeckým publicistom, spisovateľom a lektorom Dušanom Valentom. Žiakom pútavým spôsobom priblížil témy Záhady vesmíru, Sopky, Doba bronzová aj Kritické myslenie - Prečo vidíme duchov.

Finančná gramotnosť a finančné vzdelávanie na 1. stupni

V spolupráci s odborníčkou na svet financií Hanou Husenicovou sme pre žiakov 2. - 4. ročníka pripravili aktivity, vďaka ktorým sa bližšie zoznámili s históriou peňažníctva, spôsoboch nadobúdania peňazí a šetrení.

Starostlivosť o zuby

Prevenciu zubných chorôb priblížila našim prvákovi pani zubárka Zuzana Andilová. Žiaci si vyskúšali čistenie zubov na modeli zubného chrupu a vďaka milému a citlivému prístupu im potvrdila, že návštevy zubného lekára sa netreba báť.

Interaktívna bubnovačka

Kreatívna aktivita pomohla mladším žiakom vnímať rytmus, spolupracovať v skupine a vyjadrovať svoje emócie cez hudbu. Žiaci si vyskúšali hru na rôzne perkusné nástroje.

Dopravný výcvik na 1. stupni

Vedomosti a zručnosti z oblasti dopravnej výchovy si žiaci prvého stupňa overovali na mobilnom dopravnom ihrisku priamo na našom školskom dvore. Detský výcvik bol rozdelený na teoretickú a praktickú časť. Žiaci spoznávali dopravné značky a ich rozdelenie, v praxi si vyskúšali úlohu chodcov a cyklistov.

Návšteva oddelenia pre predčasne narodené deti

Štvrtáci boli pozvaní na prednášku na oddelenie pre predčasne narodené deti. Prednostka oddelenia Ingrid Brucknerová im predstavila prácu na oddelení, žiaci si pozreli inkubátor, získali mnoho dôležitých poznatkov, ako sa o novorodeniatko starať.

Febiofest 2025

Žiaci sa zúčastnili na premietaní animovaného filmu Maškrtné medvede a pásma krátkych filmov Spolu je svet krajší, ktoré boli spojené s krátkymi prednáškami o tvorbe a technikách prípravy animovaných filmov.

Veselé dielničky

Predmet prvouka a tému ľudské telo si druháci ozvláštnili vedeckým bádáním a používaním mikroskopu, pipety, skúmaviek, oxymetra, fonendoskopu a pod. Aktivitu pre nich pripravili pracovníčky Nadácie pre výskum rakoviny.

Dospievam alebo život plný zmien

Prednášky určené siedmakom otvorili so žiakmi citlivé témy dospievania, puberty, emocionálnych zmien, sociálneho dozrievania, vzťahov, vhodnej životosprávy i sebavedomia.

Paleodielňa - zážitkové vyučovanie

Šiestaci aplikovali svoje poznatky z preddejiných období a na vlastnej koži si vyskúšali techniky, bez ktorých by sa praveký človek nedokázal zaobísť. Vyrobili povraz z prírodných vlákien, predstavili si založenie ohňa, opracovanie pazúrika a vymodelovali vlastnú sošku - venušu.

Návšteva v Štátnom archíve

Piataci sa dozvedeli množstvo informácií o význame archívov a ich fungovaní a mali možnosť si prezrieť uchovávané dokumenty rôzneho pôvodu a vyhotovenia. Medzi nimi i dokumenty z čias výstavby našej školy. Prehliadka pokračovala aj do priestorov depozitov a zavŕšená bola pečatením originálnymi typárkami z čias Bratislavskej župy.

Mr. Salamander - Divadelné predstavenie v anglickom jazyku

Šiestaci sa zúčastnili na divadelnom predstavení, ktoré pravidelne organizujeme v spolupráci s Divadelným centrom. Tento rok to bolo predstavenie Mr. Salamander. Hra bola zmesou slovenčiny, angličtiny a rôznych klasických námetov z rozprávok. Cieľom bolo najmä získať novú slovnú zásobu v angličtine a posmeliť žiakov v komunikácii v cudzom jazyku.

Hodina techniky v Botanickej záhrade

Aj tento školský rok sme s triedami 5. ročníka absolvovali zážitkové vyučovanie techniky v krásnom prostredí Botanickej záhrady UK. Žiaci pracovali v tímoch a vyplňali pracovné listy s úlohami, ktorých riešenia hľadali v areáli záhrady.

Energoland Mochovce

Deviatci a ôsmaci sa v rámci predmetu technika vybrali do Energolandu v Mochovciach. Na technike sa žiaci učia o rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Tentokrát sme si exkurziou priblížili tému energetickej techniky. Energoland je informačné centrum o energii a výrobe elektriny.

Rímske mesto Carnuntum

Žiaci 6. ročníka sa v rámci učiva o Rímskej ríši zúčastnili na dejepisnej exkurzii v rakúskom múzeu Carnuntum. Hlavné mesto rímskej provincie Panónia, ktoré sa zachovalo vo fragmentoch civilného mesta, dnes slúži ako archeopark, v ktorom žiaci videli zachované torzá budov a rekonštruované objekty rôzneho zamerania a využitia doplnené o repliky pôvodného inventáru. Medzi dominanty, ktoré žiakov najviac zaujali, patrí civilný amfiteáter a budova rímskych kúpeľov. Okrem nich sme mali možnosť vidieť bohatú mestskú vilu, dom obchodníka s látkami a olejom a vydarenú rekonštrukciu rímskeho fóra.

Bránime mesto

Naši piatci v rámci vzdelávacieho programu Bránime mesto navštívili rekonštruovanú Michalskú vežu, kde sa dozvedeli čo-to o stredovekej obrane mesta a funkciách veže v priebehu stáročí. Odmenou za výstup na dominantu mesta bol krásny panoramatický výhľad na Staré Mesto a Bratislavský hrad.

Exkurzia vo Františkánskom kostole

Žiaci siedmeho a deviateho ročníka sa v rámci výučby náboženstva a dejepisu zúčastnili na exkurzii v Kostole Zvestovania Pána, ktorý Bratislavčania poznajú pod názvom „františkánsky“. Okrem hlavného kostola najstaršieho bratislavského chrámu sme mali možnosť prezrieť si aj bočné kaplnky a nádvorie kláštora bratov františkánov. Najväčším lákadlom bola pre žiakov zrekonštruovaná veža a zvon.

Deviatacka exkurzia v Prahe

V priebehu troch dní navštívili deviatci v českej metropole Vyšehrad, centrum mesta s Václavským a Staromestským námestím, Karlov most, Malú stranu, Kostol sv. Mikuláša, Hradčany - Chrám sv. Víta, Vladislavskú sálu, Zlatú uličku, Kostol Narodenia Pána, Petřín a ZOO v mestskej časti Trója.

Indonézia - Sopečná Odysea - Interaktívne filmové predstavenie

Žiaci 2. stupňa našej školy sa zúčastnili na netradičnom filmovom predstavení o štvrtnej najľudnatejšej krajine sveta. Okrem virtuálnej prehliadky hlavného mesta Jakarta ich čakala aj návšteva sopečných oblastí, predstavenie bohatej histórie krajiny či tradičných pohrebných rituálov. Virtuálnu prehliadku nám komentovali samotní tvorcovia filmu.

Bezplatný plavecký kurz pre žiakov 1. stupňa

Deti z prvého stupňa základných škôl v bratislavskom Starom Meste absolvovali zadarmo plavecký výcvik na základe spolupráce mestskej časti s Občianskym združením SportInstitut, ktoré s podporou memoranda o spolupráci so Slovenským olympijským a športovým výborom poskytuje základné a zdokonaľovacie plavecké výcviky pre žiakov na I. stupni základných škôl v rámci hodín telesnej výchovy. Naši prvostupniari absolvovali výcvik v októbri a novembri v bazéne OC Central.

Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy v Centre voľného času

Tkanie - štvrtáci vytvárali vlastných panáčikov zo starých tričiek. Okrem tvorenia si tak pripomenuli aj možnosť opätovného využitia starých látok.

Keramika - druháci vyrábali keramické sovičky. Pri aktivite si priblížili materiál, farby na keramiku aj proces vypalovania keramických výrobkov.

Batikovanie - tretiaci a štvrtáci vyrábali originálne tričká. Zistili, ako funguje farbenie látky, aké vzory dokážu jednoduchým skladaním a viazaním vytvoriť.

Výchovné koncerty

V spolupráci so zriaďovateľom MČ Bratislava-Staré Mesto navštívili piatáci a šiestaci výchovné koncerty v priestoroch Pistoriho paláca.

Predmety

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V maximálnej možnej miere sme využívali technické vybavenie - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu, ktoré kombinujeme s prácou s tlačenými verziami jednotlivých slovníkov a kodifikačných príručiek.

Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy formou prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová rozprávka). Žiaci na hodinách pracovali s videonahrávkami, ako aj audionahrávkami, ktoré mali na hodinách veľký úspech a pozitívne odozvy.

Na hodinách sme sa zameriavali na riešenie komunikačných situácií, čítanie s porozumením, analýzu obsahu, žiacke prezentácie o autoroch a dielach, pracovné listy.

Do výučby sme zaradili aj počúvanie s porozumením, kedy žiaci po vypočutí ukážky odpovedajú na otázky vyučujúceho, sú tak vedení k aktívnemu počúvaniu daného diela.

Zamerali sme sa aj na rôzne projektové a tvorivé úlohy (tvorba vlastnej bájky, fantastickej poviedky, tvorba videa, podcastu).

Využili sme rôzne didaktické hry a aktivity na upevňovanie učiva, tiež podnetné diskusie, skupinové aktivity a kolokvium.

V rámci školy sme zorganizovali aj výmenu kníh.

Projekty

V rámci hodín slovenského jazyka zadávame žiakom rôzne projekty.

Najčastejšie využívaným prostriedkom sú prezentácie, na ktorých žiaci individuálne pracujú a prezentujú pred triedou. Ide o projekty najmä z čitateľskej dielne, príp. priblíženie života autora

alebo prečítanej knihy. Snažíme sa využívať aj rôzne iné atraktívne spôsoby prezentácie, ako sú video alebo podcast, pričom využívame aj IKT prostriedky.

Možno spomenúť:

- Postery a didaktické hry na tému Štúrovci - 7. ročník
- Nonsensevé leporelo - 5. ročník
- Tvorba vlastnej poviedky - 7. ročník
- Moje čítanie - spracovanie prečítanej knihy do podoby plagátu/video/prezentácie - 6. a 8. ročník
- Tvorba tajničiek, slovných hračiek, didaktických hier a kvízov - všetky ročníky

Slovenčina pre cudzincov - počas školského roka 2024/2025 sme viedli krúžok Slovenčina pre cudzincov, ktorý využili najmä naši hosťujúci žiaci z Ukrajiny. Jazykový kurz bol zameraný hlavne na komunikáciu, dorozumievanie sa v bežných každodenných situáciách a začlenenie sa do slovenského prostredia, pri pokročilých žiakoch sme sa zamerali na správne skloňovanie a časovanie, príp. aktívnu prípravu na Testovanie deviatakov.

Hodžov novinový článok - vid' Aktivity a prezentácia na verejnosti

Čitateľská dielňa - aj tento rok mala čitateľská dielňa svoje zastúpenie na hodinách literatúry. Formou spracovania sme sa priblížili súčasnej mládeži a žiaci tvorili podcasty a videá z prečítaných diel. Tiež sme využili PowerPointové prezentácie a kolokvium. V piatom ročníku sme využili projektové spracovanie rozprávky a následne sme podporili ich prezentačné zručnosti. Pri čitateľských dielňach kladieme dôraz na prezentáciu svojich vlastných myšlienok pred spolužiakmi a učiteľmi.

Krúžok **Slovenský jazyk 9** bol venovaný hlavne príprave žiakov deviateho ročníka na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. Vyučujúci intenzívne pracovali so žiakmi a precvičovali testové úlohy i úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Žiaci prejavili o krúžok aktívny záujem.

CUDZIE JAZYKY

Žiaci vypracovávali projekty na preberané témy v papierovej alebo elektronickej podobe. V projektoch bolo nutné používať prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie.

Na vyučovaní používame okrem učebníc cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou. Žiakov vedieme k samostatnosti, na hodiny zaradujeme aj prácu so slovníkmi.

Medzipredmetové vzťahy a Finančná gramotnosť

ANJ - 5. ročník - obchody, športy, najvýhodnejšia ponuka z pohľadu financií, veľké čísla

6. ročník - jedlo, nákupný zoznam, množstvá

7. ročník - budúcnosť, spôsoby nakupovania a platenia v budúcnosti

8. a 9. ročník peniaze, história peňazí, rôzne spôsoby platby (porovnanie), cestovný plán

NEJ - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi

DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA, ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Členovia PK vedú žiakov k sebahodnoteniu, aktívnemu zapájaniu sa do hodín a smerujú žiakov k vzájomnej spolupráci pri riešení kolektívnych úloh a pri vzájomnej pomoci.

V jednotlivých témach sme začleňovali v maximálnej možnej miere: finančnú gramotnosť (DEJ, GEO, OBN), čitateľskú gramotnosť (vo všetkých predmetoch), mediálnu výchovu (OBN), kritickú prácu s informáciou (OBN, DEJ), environmentálnu výchovu (GEO), rozvíjali sme medziľudské vzťahy a zamerali sa na dodržiavanie zdravého životného štýlu, najmä v oblasti duševnej (vo všetkých predmetoch).

Učitelia aktívne využívajú technické možnosti vybavenia školy. Pracujú s tabletmi (samostatné a softvérové predpoklady umožňujúce im vypracovať projekty a zadania priamo v škole).

V rámci PK absolvovali žiaci napr.:

- Paleodielňa - pracovný workshop pre žiakov 6. ročníka
- Michalská veža - exkurzia a seminár o opevnení Bratislavy pre žiakov 5. ročníka
- Carnuntum - exkurzia v rímskom meste
- MVSR Štátny archív v Bratislave - dejepisná exkurzia pre žiakov 5. ročníka
- Dobrovoľnícka zbierka OMD Belasý motýľ
- „Kol'ko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ - celoslovenská dobročinná zbierka pre seniorov
- Zbierka Belasý motýľ
- Exkurzie v Bratislave, historické pamiatky
- Prednášky o extrémizme, neznášanlivosti, symbolike hnutí potláčajúcich základné práva a slobody
- Príprava na sviatosť birmovania - žiaci 2. stupňa
- Sopky - Princípy a málo známe fakty - prednáška pre žiakov 5. ročníka
- Prečo vidíme duchov? Kritické myslenie - prednáška pre žiakov 8. ročníka
- Exkurzia v Prahe - žiaci 9. ročníka

MATEMATIKA

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT. Vďaka animáciám, prezentáciám, interaktívnym prvkom si žiaci vedia abstraktné matematické javy lepšie predstaviť a rýchlejšie ich pochopiť. Informačné technológie využívame na projekciu príkladov a precvičenie danej témy, žiaci si potom môžu pochopenie danej problematiky overovať na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší a názornejší. Práca s tabletmi rozvíja u žiakov aj digitálne kompetencie. Využívame program Geogebra, platformy PhetColorado a Viki na rozvoj predstavivosti a pochopenie geometrických javov a vzťahov. Pri výučbe využívame aj edukatívne hry a kvízy, ktoré žiakov zábavnou formou motivujú k učeniu.

Vyučujeme aj projektovo a medzipredmetovo.

Aj v tomto školskom roku prebiehal krúžok Matematika pre žiakov 9. ročníka. Jeho cieľom bolo precvičenie učiva základnej školy, príprava žiakov na prijímacie skúšky na stredné školy a na celoplošné testovanie. Toto precvičovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, riešením testov, ich následným vyhodnocovaním a objasňovaním prípadných nedostatkov.

Na preverenie úrovne finančnej gramotnosti žiakov prebehlo na začiatku školského roka testovanie v uvedenej téme.

INFORMATIKA

Počas celého školského roka pravidelne využívame pri práci platformu MS Teams, ktorá v škole slúži na komunikáciu s triedou a organizovanie hodín počas riadneho vyučovania.

Tretiaci sa oboznamujú s prácou na počítači, učia sa prihlasovať svojím kontom, pracovať s počítačovou myšou, písať na klávesnici. Následne sa učia pracovať v programe Word - prepis a formátovanie textu, vkladanie a vyplňanie tabuľky.

Programovať sa učia cez portál code.org v prostredí rozprávky Doba ľadová a pomocou Ozobotov, malých robotov v blokovom prostredí. Prácu s internetom rozvíjame vyhľadávaním miest na mape.

Animácie tvoria cez portál abcya.com. S bezpečnosťou na internete sa oboznamujú cez vzdelávací web Hrdinovia internetu. Kreslenie si cvičia v skicári. Vedomosti o autorských právach vo vzťahu k filmom a hrám nadobúdajú medzipredmetovo.

Štvrtáci pokračujú v programovaní cez portál code.org - prechádzajú prostredím Angry Birds. Vo štvrtom ročníku sa žiaci učia pracovať s kancelárskymi nástrojmi PowerPoint, žiaci vkladajú obrázky, texty, prechody, používajú návrhy. Využívajú zásady pútavej prezentácie. Pracujú s hypertextovými prepojeniami. Vo Worde vytvárajú tabuľky, texty, formátujú, píšú informácie, ktoré vyhľadajú na internete. Výuku obohacuje pokročilejšia práca s programovateľnými minirobotmi - Ozobotmi.

Piataci sa oboznamujú s témou sociálnych sietí, dôležitosťou zostaviť si správne heslo. Učia sa vytvárať prezentácie v PowerPointe na tému „Moje vysnívané povolanie“, čím hodiny prepájame aj s kariérovou výchovou. Programovanie sa učia v prostredí Scratch, ktoré je prepojené s výukou matematiky. Od základov sa učia programovať dlaždice a z nich vytvárať opakujúce sa vzory.

Šiestaci sa učia využívať cloudové úložiská, čo im potom umožňuje skupinovo pracovať v zdieľaných dokumentoch, aj na projekte v PowerPointe „Vnútro počítača“. Prezentačné zručnosti si zdokonaľujú v skupine. Pokračujú v rozvíjaní algoritmického myslenia cez programovací jazyk Scratch - učia sa vykresľovať geometrické tvary a zakomponovať ich do prostredia. Rozumejú pojmu Internet vecí.

Siedmaci aj ôsmaci pracujú s tabuľkami. Siedmaci pokračujú v rozvíjaní algoritmického myslenia pomocou programovateľného mikropočítača BBC micro:bit. Každá téma je rozpracovaná na pracovnom liste, ktorý slúži aj ako zdroj informácií k učeniu. Pri práci s prezentáciami sa učia vkladať zvuk do prezentácií.

Žiaci 8. ročníka programujú interaktívnu pohľadnicu v programovacom jazyku JavaScript na stránke Code.org. Modelujú v Thinkercade objekty, ktoré si potom tlačia na 3D tlačiarňu. Spoznávajú základy umelej inteligencie a strojového učenia cez Teacheable machine. Prácu s textom využívajú v tvorbe vlastných blogov, či vo vytváraní zloženého letáku vo worde

Deviataci sa učia o digitálnych platbách, internetových sieťach, vytvárajú webové stránky cez Google sites. Zoznamujú sa s vytváraním deepfake. Využívajú prvky projektového vyučovania. Záverečný skupinový projekt „Moja firma“ vypracovávajú metódou Edu SCRUM a prezentujú pred spolužiakmi a vedením školy. Projekt je zameraný na precvičenie rôznych oblastí počas celého vyučovania informatiky - tvorba stránok, vytváranie videí, programovanie, vytváranie funkčného produktu, vyhľadávanie informácií. Prezentáciu svojej práce žiaci ukazujú mladším žiakom 8. ročníka, ktorí ich projekty hodnotia v troch kategóriách: hotový produkt, webová stránka, samotná prezentácia.

Žiaci 3. - 9. ročníka si precvičujú štruktúry prostredníctvom stránky iBobor. Vyhľadávajú informácií na internete a bezpečnosť patrili medzi prvé témy, ktoré sa žiaci učia naprieč všetkými ročníkmi.

Žiaci 2. stupňa sa zúčastnili na súťaži Záhorácky robot, Digi Camp, Enter micro:bit 3D Cup a Scratch CUP.

Ôsmaci a deviataci sa zapojili do IT FitnessTest.

Na začiatku a na záver školského roka žiaci riešia test digitálnych zručností - vstupný a výstupný test.

TECHNIKA

Piataci sa okrem projektov týkajúcich sa remesiel a reklamy venovali aktivitám zameraným na finančnú gramotnosť. Navštívili sme aj botanickú záhradu, kde žiaci pracovali v tímoch a plnili rôzne úlohy. V rámci tejto akcie sme tak prepojili techniku s biológiou. Venovali sme sa aj téme „kuchyňa“, kde žiaci navrhovali svoj vlastný recept, ktorý následne priniesli svojim spolužiakom ochutnať.

Žiaci 6.ročníka počas roka tvorili predmety z rôznych materiálov - postavičky z hliníkovej fólie, výrobky z papiera, návrh búdky z dreva. Časť roka sme venovali téme elektrina, kde sme využívali stavebnicu Boffin. Naša škola sa tohto roku zapojila aj do zberu elektroodpadu. Šiestaci navrhovali slogany, ktoré majú nabádať ostatných k recyklácii. Téme elektroodpad sme sa venovali aj na hodinách techniky. Ku koncu roka sme navštívili interaktívnu exkurziu v Plynárenskom múzeu s názvom Smart Energia.

V siedmom ročníku sme sa venovali technickému kresleniu, čím sme prepojili techniku s predmetom matematika. Venovali sme sa vyrábaniu origami postavičiek či výrobe bábok. Žiaci v skupinách pracovali na návrhu vlastného spotrebiča. Časť roka sme venovali téme financie a finančná gramotnosť.

Žiaci 8. ročníka sa venovali téme Elektrotechnika a elektronika, v rámci ktorej sme prechádzali od základných princípov fungovania bežných domácich spotrebičov až po fungovanie elektronických súčiastok ako sú diódy a tranzistory. Iné elektrické obvody aj za použitia tranzistorov si žiaci skúšali vytvoriť súčiastkami a návodmi elektronickej stavebnice Boffin. Zážitkové učenie sme zabezpečili žiakom návštevou informačného centra o energii a výrobe elektriny Energoland v Mochovciach, kde sa žiaci oboznamovali s témou energetickej techniky.

V deviatom ročníku bol dôraz kladený na tému energetiky a praktické uplatnenie poznatkov v každodennom živote. Žiaci sa oboznámili so základmi bytových inštalácií, no väčší priestor sme venovali tvorbe projektov v rámci témy Energia okolo nás. V skupinách navrhovali model stroja na výrobu energie, ktorý by sa dal využiť v bežnom živote, následne svoje návrhy prezentovali. Ďalšou oblasťou boli povolania a profesie. Cieľom bolo predstaviť jednotlivé profesie, vysvetliť ich úlohu v spoločnosti a viesť žiakov k zamysleniu sa nad vlastnými záujmami a budúcim profesijným smerovaním. Venovali sme sa aj témam ekonómie a ekonomiky, pričom hlavný dôraz bol na vytvorenie vlastného rozpočtu. Žiaci pracovali s reálnymi údajmi, čo im umožnilo lepšie pochopiť hospodárenie s financiami a význam finančného plánovania v osobnom živote. Zážitkové učenie sme zabezpečili žiakom návštevou informačného centra o energii a výrobe elektriny Energoland v Mochovciach, kde sa žiaci oboznamovali s témou energetickej techniky.

CHÉMIA

Snažíme sa o rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a základných spôsobilostí vedeckej práce u žiakov. Na laboratórnych prácach rozvíjali schopnosť pozorovať, usudzovať, predpokladať,

klasifikovať a merať. Spôsobilosť formulovať korektné hypotézy patrí medzi integrované spôsobilosti vedeckej práce.

Projektovanie vyučovacích hodín s činnostným prístupom si vyžaduje voľbu iných stratégií výučby, ako sa bežne v praxi využívajú, a na potvrdenie experimentálneho charakteru predmetu aj vhodné materiálo-technické zabezpečenie. Škola disponuje chemickým laboratóriom s digestorom, preto je vyučovanie založené na experimentálnych a bádateľských aktivitách.

7. ročník:

Žiaci skúmali vlastnosti látok a metódy zmesí. Z techník separácie zmesí sa naučili techniky filtrácie, kryštalizácie, dekantácie, destilácie a chromatografie.

8. ročník:

V tomto ročníku žiaci stanovovali pH neznámych látok pomocou syntetických a prírodných indikátorov. Pripravovali a zisťovali vlastnosti niektorých kovov a plynov.

9. ročník:

Keďže škola má rozšírené vyučovanie chémie v 9. ročníku o jednu hodinu, žiaci mali laboratórne cvičenia každý druhý týždeň. V rámci rozšíreného vyučovania, žiaci získavali vedomosti o látkovom množstve a molárnej hmotnosti, ktoré prakticky využili pri príprave roztokov. Laboratórne cvičenia boli koncipované tak, že žiaci získavali zručnosti pomocou špirálovej edukácie. Žiaci zisťovali titráciou prítomnosť kyselín v tekutinách. Následne prepočítavali zistené množstvo kyselín na celkovú hmotnosť. Syntetizovali soli karboxylových kyselín a následne ich získavali separačnými metódami. Zrážacími reakciami a plameňovými skúškami, zisťovali prítomnosť kationov vo vzorkách. Záverečnú prácu robili samostatne bez pomoci učiteľa. Mali zistiť prítomnosť sacharidu vo vzorke.

Chemická olympiáda - vid' Aktivity a prezentácia na verejnosti

FYZIKA

Na prezentáciu niektorých tém v 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program Planéta vedomostí. Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádanie v rôznych oblastiach.

V šiestom ročníku žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu vlastností tekutín, zostrojovali vlastné meradlo, tvorili modely atómov a vyrobili model meteorologického balóna. Rôznu hustotu kvapalín šiestaci demonštrovali na efektných pokusoch. Šiestakov veľmi zaujala téma vesmíru.

Siedmaci zhotovovali vlastný kalorimeter, skúmali a vyhodnocovali energetickú hodnotu potravín, ktoré konzumujú. Tiež ich zaujalo ekonomické varenie potravín pri vyššom tlaku v tlakových hrncoch. Uvedomili si, že samozrejme skupenské premeny látok sú podložené fyzikálnymi zákonmi.

U ôsmakov sme v optike postupne študovali svetlo, zrkadlá, šošovky, ľudské oko, všetko si žiaci overovali na jednoduchých zhotovených pomôckach. Sami si ukázali, čo robí svetelný lúč pri prechode rozptylkou a spojkou. Neskôr vytvorili jednoduché stroje - kladkostroje, na 3D tlačiarňi zhotovili páky. Na vlastných pomôckach demonštrovali, ako to všetko funguje.

Deviatci pripravovali svoje projekty na témy, ktoré ich celý rok sprevádzali - elektrina a magnetizmus. Niekoľko žiakov vytvorilo na záhrade malú vodnú elektrárňu. Tento vlastný projekt nám potom odprezentovali ako video. Žiak nebol iba pasívny prijímatel' informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával.

Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu:

6. ročník - so žiakmi sme skúmali význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti). Poznávali sme mikrosvet - atómy a molekuly, základné štruktúry všetkých látok a učili sa o prvokoch, zlúčeninách aj zmesiach. Robili sme prvé výpočty, ktoré vyžadovali ovládanie premeny jednotiek. Venovali sme sa aj štúdiu vesmíru a v ňom postaveniu našej Zeme a života na nej.

7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené.

8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa, pri využívaní jednoduchých strojov sa šetrí elektrická energia.

9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia - straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu

BIOLÓGIA

V 5. ročníku sme postupne prechádzali jednotlivé typy ekosystému - život v lese, pri vode, na lúkach a poliach. Žiaci počas školského roka pracovali na projekte Môj adoptovaný strom. Počas hodín sme taktiež pozorovali život sokola myšiara v búde cez live kameru. Žiaci pracovali v skupinách na praktickom cvičení, kde skúmali život korčuliarky a povrchové napätie vody. Navštívili sme botanickú záhradu, kde pracovali v tímoch a plnili rôzne úlohy prepojené s predmetom technika.

V 6. ročníku sme značnú časť venovali životu v ľudských sídlach. Žiaci taktiež pracovali na projekte - exotické ovocie. V triede sme si urobili ochutnávku jednotlivých druhov exotického ovocia, o ktorých žiaci zisťovali rôzne fakty. V druhom polroku sme sa venovali vírusom, baktériám a bunke. Žiaci pracovali na dlhodobom projekte - vyrávali lapbook, ktorý sa týkal vybraných skupín bezstavovcov.

V 7. ročníku sme sa venovali jednotlivým orgánovým sústavám stavovcov a človeka. Pri výklade a vysvetľovaní nového učiva sme využívali najmä prezentácie, videá a dostupné biologické modely. Viacero žiakov sa zapojilo do biologickej olympiády v kategórii E. Siedmici sa zúčastnili na prednáškach o dospievaní.

Žiaci 8. ročníka sa zapojili do biologickej olympiády kategórie E, kde boli úspešní aj na okresnom kole. V 8. ročníku veľkú časť roka venujeme orgánovým sústavám živočíchov, bunke, genetike ale aj rastlinnému životu. Na praktickom cvičení overovali žiaci vlastnosti orgánových sústav (zmyslová, dýchacia, nervová).

V 9. ročníku je hlavnou témou geológia. Vďaka biologickému materiálu mohli na hodinách pozorovať a rozlišovať rôzne minerály a horniny či dozvedieť sa o histórii našej Zeme. Žiačky 9. ročníka sa zúčastnili na environmentálnej súťaži Hypericum.

Telesná a športová výchova

Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2024/2025 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom Frisbee Ultimate a Bedminton. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj cvičenia na fitloptách, s minibandami, balančných doskách bosu a zumba.

Záleží nám aj na tom, ako naši žiaci trávia voľný čas v škole. Aktívne odpočívať môžu žiaci našej školy aj počas prestávok, tým, že si môžu zahrať stolný tenis, stolný futbal a vzdušný hokej.

V školskom roku 2024/2025 sme v našej škole organizovali basketbalový krúžok. Na Vianoce sme tradične zorganizovali medzitriedny turnaj vo florbale a počas celého školského roka prebiehala stolnotenisová liga.

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnil medzitriedny futbalový turnaj o pohár Rady rodičov. V jednotlivých skupinách sa víťazmi stali trieda 5.A a trieda 9.A. Na záver školského roka si starší žiaci (7. - 9. ročník) mohli zmerať sily aj na volejbalovom medzitriednom turnaji. Víťazi tohto turnaja si následne zahrli proti výberu učiteľov.

Vo februári 2025 sme pre žiakov 7. ročníka zorganizovali 5 dňový lyžiarsky a snoubordingový výchovno-vzdelávací kurz v Habovke.

VÝCHOVNÁ OBLASŤ A PREVENCIA, ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Činnosť školských psychologičiek

Výchovná oblasť a prevencia

Primárnym cieľom práce školských psychologičiek bolo ako po minulé roky aj v tomto školskom roku poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom a ďalším pedagogickým zamestnancom na skvalitnenie podpory ich osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím foriem a metód identifikačno-diagnostickej, konzultačno-poradenskej, nápravno-korektívnej a preventívnej práce. Medzi ďalšie úlohy, ktoré vyplývali z náplne práce, bolo poskytovať rady, návrhy, konzultácie žiakom, pedagógom, kariérnemu poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu a riaditeľovi školy.

Veľký dôraz pri našej práci kladieme predovšetkým na prevenciu a včasnú individuálnu alebo skupinovú intervenciu. V súvislosti s aktuálnou situáciou v oblasti duševného zdravia detí sme v tomto školskom roku realizovali niekoľko preventívnych aktivít, ktoré boli zamerané na zdravý životný štýl, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, prevenciu rizikového správania na internete, prevenciu extrémizmu, nacizmu, budovanie triednej klímy, sexualitu a partnerské vzťahy a trestno-právnu zodpovednosť detí. Časť aktivít bola zameraná na zvýšenie reziliencie detí. Žiaci prvého a druhého ročníka absolvovali Preventívny program Zippyho kamaráti. V tomto školskom roku prebehli v spolupráci s Policajným zborom SR ďalšie tri preventívne aktivity: pre deti z predškolskej triedy MŠ program Póla radí deťom. Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka absolvovali dve prednášky venované prevencii kriminality, radikalizácie a informovanosti o trestno-právnej zodpovednosti.

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu rôznych foriem závislostí (drogy, alkohol, videohry), prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojom k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrožovaním morálneho vývinu dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, pozornosť venujeme aj prevencii kyberšikanovania

- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách, a to vrátane overovania garancie a odporúčaní Ministerstva školstva.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci so školskými špeciálnymi pedagogičkami v škole a s CPaP.

ŠPT mal počas školského roka pravidelné stretnutia a porady za účelom koordinácie a zefektívnenia činností školských psychologičiek, špeciálnych pedagogičiek, pedagogických asistentov. Školská psychologička sa počas školského roka zúčastňovala na pravidelných metodických stretnutiach školských psychológov BA I. v CPaP na Brnianskej ul.

Psychohygienické podmienky v škole

Psychohygienické podmienky v našej škole zabezpečuje školský podporný tím, ktorý tvoria 2 školské psychologičky, 2 špeciálne pedagogičky a 5 asistenti učiteľa.

V aktívnej spolupráci s odbornými zamestnancami CPaP sa ŠPT v tomto školskom roku zameriaval na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní. Školské psychologičky sa v spolupráci s vedením školy venovali aj otázkam psychohygieny v škole, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Školské psychologičky poskytovali psychologické služby individuálne alebo skupinovo. Ich činnosť bola poskytovaná priamo, v bezprostrednom styku so žiakom, taktiež formou individuálnych konzultácií s rodičmi, pedagógmi, asistentmi a vychovávateľmi. Individuálne poradenstvo poskytovali vo vopred dohodnutých pravidelných intervaloch alebo akútne v rámci krízovej intervencie. Skupinové intervencie zabezpečovali v triedach alebo konkrétnych skupinách žiakov. Školské špeciálne pedagogičky poskytovali špeciálno-pedagogickú podporu žiakom so ŠVVP v súlade s odporúčaniami z CPaP na pravidelnej báze.

V oboch školských budovách majú žiaci dlhodobo k dispozícii schránku dôvery, na nástenkách a webstránke školy sú uverejnené kontakty na linky dôvery, internetovú poradňu a ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa, rodič aj pedagóg obrátiť pri riešení svojich problémov.

Spolupráca s CPaP

Naša škola aj v tomto školskom roku úzko spolupracovala s pracovníkmi CPaP so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Psychológovia a odborníci z CPaP poskytovali našim odborným zamestnancom metodické vedenie, ako aj odborné konzultácie podľa aktuálnej potreby.

Prevencia

Školské psychologičky v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi výchovných predmetov uskutočňovali primárnu aj sekundárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školské psychologičky zapracúvajú do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy.

Prevenencia sa odohráva aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov ako etická a náboženská výchova, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova a telesná výchova. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témami ako bezpečnosť na internete, nadmerné využívanie digitálnych zariadení, zdravý životný štýl, prevencia kyberšikanovania, rasizmus, extrémizmus, radikalizácia. Žiaci siedmeho ročníka absolvovali preventívne aktivity zamerané na prevenciu užívania alkoholu, prevenciu fajčenia, prevenciu rizikového správania sa na internete, prevenciu šikany a kyberšikany. Žiaci ôsmeho a deviatego absolvovali preventívne aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, zlepšenie atmosféry v triede, skvalitnenie vzájomných vzťahov, preventívnu aktivitu zameranú na prevenciu extrémizmu, počas ktorej získali aj informácie o trestno-právnej zodpovednosti. Opakovane boli v týchto triedach realizované prednášky so zameraním na zdravý životný štýl. Žiaci siedmeho ročníka mali zabezpečenú preventívnu aktivitu zameranú na sexualitu a partnerské vzťahy. Školská psychologička pracovala s piatakmi v oblasti bezpečného správania sa na internete, taktiež sa venovala v týchto triedach prevencii kyberšikanovania a zlepšovaniu atmosféry a vzťahov v triede. Práca so žiakmi šiesteho, siedmeho a ôsmeho ročníka bola zameraná na zlepšenie vzájomných vzťahov, prevencii šikanovania a informovanosti o zdravom životnom štýle.

Materská škola

Aj v tomto školskom roku školská psychologička a školská špeciálna pedagogička pôsobili v materskej škole. V septembri sa školská psychologička zúčastnila na rodičovskom združení v MŠ, na ktorom informovala rodičov o možnostiach spolupráce, rodičia získali informáciu o všetkých plánovaných aktivitách, ktoré v MŠ bude realizovať ŠPT. Následne v septembri prebehla v predškolskej triede orientačná depistáž, na základe jej výsledkov bol pre predškolákov pripravený stimulačný program, ktorý sa realizoval jedenkrát do týždňa od septembra do marca. V apríli prebehlo v MŠ rodičovské združenie venované školskej pripravenosti. Školská psychologička na ňom rodičom poskytla všetky potrebné informácie súvisiace s posudzovaním školskej spôsobilosti. Následne bola opäť zrealizovaná depistáž so zameraním na posúdenie školskej pripravenosti detí. S rodičmi prebehli individuálne konzultácie s odporúčaniami. Konzultácie výsledkov aj s písomnými výstupmi boli poskytnuté aj učiteľkám MŠ. Školská psychologička v MŠ počas celého školského roku zabezpečovala poradenstvo a konzultácie pre rodičov aj učiteľky.

Prehľad činností v školskom roku 2024/2025

V septembri sa školská psychologička zúčastnila rodičovských združení v MŠ aj všetkých triedach ZŠ, na ktorých sa predstavila rodičom a poskytla im informácie o možnostiach spolupráce. V septembri uskutočnili školské psychologičky so špeciálnymi pedagogičkami skríning žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPaP o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na začiatku školského roka sme venovali osobitnú pozornosť žiakom 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň, do inej budovy. Školská psychologička u piatakov realizovala aktivity zamerané na úspešnú adaptáciu na druhý stupeň. Práca s triedami piatakov pokračovala aj v ďalších mesiacoch školského roka podľa aktuálnych požiadaviek triednych učiteľov. Boli zrealizované preventívne aktivity zamerané na zlepšenie atmosféry v triede, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania a zlepšenie vzájomných vzťahov. Rovnako dôležitý bol vstup do školy a adaptácia žiakov 1. ročníka, ktorých plynulé zaškolenie je dôležitým faktorom úspešného štartu do školského života, k čomu najviac prispieva starostlivý a vnímavý prístup triednych učiteľiek. Pre úspešný štart a včasné podchytenie potencionálne rizikových detí v súvislosti s nezrelým zaškolením, ŠPT prvý septembrový týždeň realizoval u všetkých prvákov skupinové testovanie školskej spôsobilosti, ktoré pomohlo pri identifikácii detí, ktorým bude potrebné venovať zvýšenú starostlivosť. V septembri školská psychologička zrealizovala vstupnú depistáž u predškolákov v MŠ. Následne na to v MŠ rozbehla stimulačný program pre predškolákov. V septembri školská psychologička uskutočnila testovanie profesijnej orientácie deviatakov a následné poradenstvo vo forme individuálnych konzultácií k voľbe povolania pre žiakov aj rodičov. Všetky konzultácie

prebehli osobne za účasti rodiča aj dieťaťa. Závery z konzultácií dostala k dispozícii aj kariérová poradkyňa. V septembri školská psychologička v rámci spolupráce s Úniou slabozrakých a nevidiacich zabezpečila zapojenie sa našej školy do zbierky Biela pastelka.

V novembri a decembri prebehla depistáž v prvých ročníkoch, ktorá bola zameraná na včasné identifikovanie a podchytenie potencionálne rizikových detí v súvislosti so vznikom možných porúch učenia. Počas prvého polroku bola školská psychologička prítomná opakovane na pozorovaniach počas vyučovania vo všetkých triedach na prvom stupni.

Školská psychologička pracovala s prvákmi - od septembra do januára bežal v triedach Preventívny program Zippyho kamaráti. S triedami tretieho ročníka sa pracovalo príbežne počas celého školského roka s frekvenciou stretnutí raz za dva týždne. Aktivity boli zamerané na zlepšenie vzájomných vzťahov, kooperáciu, prevenciu šikanovania. S triedami druhákov pracovala školská psychologička príbežne, podľa aktuálnej potreby triednych učiteliek. Aktivity boli zamerané na kooperáciu, prevenciu šikanovania a podporenie vzájomných vzťahov v triede. S triedami štvrtákov boli počas školského roka realizované aktivity zamerané na kooperáciu, zlepšenie atmosféry v triede, prevenciu šikanovania s frekvenciou stretávania raz za dva týždne.

Počas januára sa školská psychologička venovala práci s triedou piateho ročníka, kde realizovala aktivity podporujúce pozitívnu atmosféru a upevňovanie vzťahov v kolektíve.

V marci sa školská psychologička venovala práci s triedou šiestakov so zameraním na zlepšenie vzťahov medzi žiakmi. Prostredníctvom skupinových aktivít a facilitovaných rozhovorov podporovala spoluprácu, vzájomný rešpekt a zdravú komunikáciu v triednom kolektíve.

V apríli sa školské psychologičky zúčastnili na zápise žiakov do 1. ročníka, kde poskytovali psychologickú podporu vo forme odborných konzultácií pre rodičov zamerané najmä na posúdenie školskej zrelosti a spôsobilosti dieťaťa na nástup do základnej školy. Cieľom bolo pomôcť rodičom lepšie porozumieť pripravenosti ich dieťaťa na školské prostredie a prípadne odporučiť ďalšie kroky.

V máji školská psychologička spolu s kariérovou poradkyňou a ukrajinskou psychologičkou absolvovali niekoľko konzultácií s rodičmi ukrajinských žiakov z deviateho ročníka, ktorí potrebovali pomoc pri výbere ďalšieho štúdia po neúspešných prijímacích pohovoroch.

Počas celého školského roka školské psychologičky poskytovali individuálne alebo skupinové poradenstvo a intervencie deťom v MŠ, na prvom aj druhom stupni. Taktiež poskytovali poradenstvo zákonným zástupcom detí a všetkým pedagógom podľa aktuálnych požiadaviek. Počas školského roka bola nadviazaná aktívna spolupráca so psychologičkou z Ukrajiny, ktorá pracovala s našimi žiakmi z Ukrajiny skupinovú formou.

V júni školské psychologičky poskytovali poradenstvo a pomoc pri záverečnom hodnotení prospechu a správania žiakov. V rámci podpory spolupráce a tímovej súdržnosti sa školská psychologička zúčastnila na teambuildingu zamestnancov školy.

Školský parlament

Poslanie školského parlamentu vychádza predovšetkým z Desatora absolventa našej školy. Jeho hlavnou náplňou je predkladanie návrhov na zlepšenie prostredia školy a organizácia spoločenských aktivít na podporu medzigeneračných vzťahov a prosociálneho správania. V školskom roku 2024/2025 mal 10 členov, počas školského roka prebehlo 8 stretnutí. Členovia parlamentu poskytovali spätnú väzbu týkajúcu sa vyučovacieho procesu, prichádzali s rôznymi návrhmi na zmeny, ktoré by prispeli k zlepšeniu psychickej pohody ich spolužiakov.

Do aktivít v rámci projektu I CO-COPE sa aktívne zapájali žiaci II. stupňa, zástupcovia školského parlamentu, ktorí boli dôležitými sprostredkovateľmi medzi žiakmi, učiteľmi a vedením školy.

Spoločne sme pripravili viaceré podujatia a súťaže, ktoré motivovali žiakov ku kreativite, spolupráci a rozvoju empatie, napríklad Súťaž o najkrajší vianočný pozdrav, Súťaž o najkrajšie vianočne vyzdobenú triedu, Mikuláš, Valentínska pošta, Deň bez školskej tašky (deň, kedy sa učilo netradične a zábavne), Deň v zelenom (tematický deň na podporu spolupatričnosti a udržateľnosti). Tieto aktivity umožnili zapojiť do diania v škole všetkých žiakov bez rozdielu. Dôležitou súčasťou projektu boli aj pravidelné stretnutia školských psychologičiek so zástupcami tried, počas ktorých sa diskutovalo o potrebách žiakov, vzťahoch v triedach a možnostiach, ako vytvoriť priateľskejšie a inkluzívnejšie prostredie pre každého. Spoločne sme sa snažili vytvoriť priestor, kde sú rozdiely vnímané ako obohatenie, nie ako prekážka, a kde má každý žiak pocit, že je dôležitou súčasťou komunity.

Činnosť školských špeciálnych pedagogičiek

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagogičiek spolu 78 žiakov prvého a druhého stupňa, z toho 58 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. Pri príprave plánov vychádzame z Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia a odporúčaní CPaP. Zároveň sa školské špeciálne pedagogičky venovali deťom a žiakom v počte 20, ktorí sú v diagnostickom procese a navštevujú CPaP a majú podporné opatrenia stanovené a poskytované školou. Títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie plány:

- Vývinové poruchy učenia
- Poruchy aktivity a pozornosti
- Intelektové nadanie
- Telesné postihnutie
- Porucha autistického spektra (Aspergerov syndróm)
- NKS

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011). Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa pravidelne zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školských špeciálnych pedagogičiek podľa rozvrhu a potrieb žiakov. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, špecifické poruchy učenia, rozvoj vnímania, zábavné diktáty, cvičenia na posilnenie koncentrácie pozornosti. Taktiež používame vlastné pracovné listy a pomôcky na rozvoj zrakového vnímania, sluchového vnímania, koncentrácie pozornosti, orientácie v priestore, čítania s porozumením.

Školské špeciálne pedagogičky denne konzultovali špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne, telefonicky, prostredníctvom Edupage alebo mailom. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Žiaci boli vždy dopredu a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) so školskými špeciálnymi pedagogičkami a s pedagogickými asistentmi.

V priebehu šk. roka sa školské špeciálne pedagogičky pravidelne spájali telefonicky alebo osobne s pracovníčkami CPaP Brnianska, aby prekonzultovali aktuálne potreby jednotlivých žiakov. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách podporných opatrení, výmena skúseností o priebehu podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov začlenenia žiakov, oboznámenie sa s priebehom a spôsobmi vyšetrenia intelektu žiakov.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školské špeciálne pedagogičky pravidelne konzultovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, so psychológmi a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Práca školských špeciálnych pedagogičiek spočívala tiež vo vyhľadávaní a vytváraní materiálov a pomôcok, v štúdiu odbornej literatúry, účasti na pedagogických poradách, koordinácii projektu NP POP. Zúčastňovali sa na rôznych webinároch a online školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytovania podporných opatrení a diagnostiky žiakov a krízovej intervencie na školách. Podieľali sa na získavaní a zhromažďovaní podkladov potrebných k žiadostiam o pedagogických asistentov na nasledujúci školský rok. Spolupracovali so školskými psychologičkami a pedagogickými asistentmi. Školské špeciálne pedagogičky v spolupráci so školskými psychologičkami boli prítomné pri zápise žiakov do 1. ročníka, kde s rodičmi konzultovali pripravenosť ich detí na nástup do školy a informovali ich o možnosti absolvovať Testy školskej zrelosti v príslušnej CPaP. Počas celého školského roka realizovali program Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina v predškolskej triede MŠ.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú adekvátne k ich aktuálnym možnostiam.

Hodnotiaca správa pedagogických asistentov za šk. rok 2024/2025

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti pedagogických asistentov 19 žiakov prvého a druhého stupňa s odporúčaním CPaP. Zároveň sa pedagogickí asistenti venovali aj žiakom, ktorí si vyžadovali individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

S pomocou a prítomnosťou pedagogického asistenta na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej.

Počas prezenčného vyučovania pedagogickí asistenti pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy. Taktiež konzultovali jednotlivé prípady detí aj so školskými špeciálnymi pedagogičkami.

Pri asistencii pedagogickí asistenti využívali rôzne pracovné listy a pomôcky, ktoré si vyrábali a pripravovali na každú hodinu. Pri príprave využívali: E. Gelányiová, I. Drangová - Bystríkova

pomôcka - Slovenský jazyk a matematika, učebnice a poznámky k jednotlivým predmetom.

Vďaka úzkej spolupráci medzi pedagogickými asistentmi, školskými špeciálnymi pedagogičkami, školskými psychologičkami a učiteľmi dokážeme vytvoriť komplexnú starostlivosť pre všetkých žiakov našej školy.

Záver

Vypracovala: Mgr. Dušana Bartoněková

V Bratislave, 13. októbra 2025

Rámcová podoba správy prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26. 08. 2025

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti materskej školy v školskom roku
2024/2025

Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
2. **Adresa materskej školy:**
Elokované pracovisko pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
Podjavorinskej 1 811 03 Bratislava
3. **Telefónne číslo:** 02 / 544 35 587
4. **Internetová stránka:** www.zsmh.sk
5. **Zriaďovateľ:** MÚ mestskej časti Bratislava-Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3 814 21 Bratislava
6. **Vedúci zamestnanci materskej školy:** Bc. Helga Dovalová - zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ
7. **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch materskej školy**

- Pedagogická rada - pedagogickí zamestnanci
- Rada školy - za MŠ 1 zástupca rodičov, 1 pedagogický zamestnanec
-

Pedagogická rada

Pedagogická rada je najdôležitejším odborným a poradným orgánom školy. Prerokovala, navrhovala a schvalovala výchovno-vzdelávacie činnosti, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prejednávala výchovné problémy, otázky adaptačného procesu detí na nové prostredie materskej školy. Vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na vzdelávanie pedagógov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Zasadania pedagogickej rady sa riadili schváleným plánom zasadnutí. K návrhom sa členovia mali možnosť vyjadriť. Schvaľovali plán akcií s deťmi, školský poriadok. Na každej pedagogickej rade konzultovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a tematických celkov školského vzdelávacieho programu, prípadné návrhy na jeho doplnenie. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2024/2025. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala 5x.

Rada školy

V rade školy máme zastúpených 2 členov:

- rodič - pani Adámková
- pedagogická zamestnankyňa - pani Tichá

Obidve členky rady školy sa zúčastnili na spoločných zasadnutiach a s výsledkami rokovania nás oboznámili na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Dňa 10.06.2025 boli do rady školy pre nasledujúce obdobie zvolené:

- rodič - Michaela Hrompová
- pedagogická zamestnankyňa - Katarína Kačínová

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe ZŠ.

Metodická skupina

Zasadnutia viedla vedúca MS - Katarína Kačínová. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Metodická skupina postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov, zaoberali sme sa návrhmi na doplnenie ŠKVP, aby bol čo najvhodnejší pre prácu učiteliek a najefektívnejší pre výchovno-vzdelávací proces detí.

Údaje o počte detí v materskej škole

Stav k 15. 9. 2024				Stav k 31. 8. 2025			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	27	X	-	2	28	X	-
	menej ako 3-ročné	-	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	3	-		3-ročné	1	-
	4-ročné	14	-		4-ročné	5	-
	5-ročné	10	-		5-ročné	12	-
	6-ročné	0	-		6 -7 ročné	10	-
	Spolu	27	-		Spolu	28	-

Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných	
Spolu	Dievčatá počet	Odklady počet
10	5	2

Všetky deti absolvovali zápis do ZŠ.

Údaje o počte prijatých detí do MŠ

Počet prijatých detí k 1.9. 2024	11
----------------------------------	----

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania

Vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2024/2025 sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa školského vzdelávacieho programu našej MŠ Úsmev /vydaný k 1. 9. 2022. Témy školského vzdelávacieho programu sú spracované podľa jednotlivých ročných období. Pri plánovaní a realizácii vzdelávacích a hrových aktivít sme kládli dôraz na rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne.

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu (didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje - Orffov inštrumentár., hudobné nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej aj digitálnej forme - encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme) napomáhajúcich plneniu školského vzdelávacieho programu.

Charakteristika edukačnej činnosti:

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov výchovno-vzdelávacej práce. Pri tvorbe plánov sme využívali dostupnú pedagogickú literatúru Edukačnými hrami poznávame svet, Trieda plná pohody, Škôlka plná zábavy.

Počas edukačného procesu sme sa sústredili na systematické rozvíjanie poznatkov detí, pričom sme dôsledne využívali výchovné zásady, efektívne metódy a moderné vzdelávacie postupy. Našou kľúčovou úlohou bolo pripraviť deti čo najkomplexnejšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zároveň zabezpečiť vysokú mieru spokojnosti zo strany rodičov.

Pedagogické zamestnankyne aktívne budovali partnerský vzťah medzi učiteľom a dieťaťom, pričom kládli dôraz na rešpektovanie individuality každého dieťaťa. Podporovali jeho slobodný prejav, samostatnosť a možnosť voľby. Počas celého školského roka sme vytvárali podmienky pre výchovu a vzdelávanie tak, aby čo najviac zodpovedali prirodzeným potrebám detí a rešpektovali zákonitosti ich vývinu.

Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, pedagogickú diagnostiku. Taktiež sme spolupracovali s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou a pod.

Jazyk a komunikácia

V oblasti jazykového rozvoja sme sa zamerali na obohacovanie jazykových skúseností detí, rozvoj komunikačných schopností, rozširovanie slovnej zásoby a podporu súvislého, gramaticky správneho vyjadrovania sa. Využívaním zážitkového učenia si deti osvojili množstvo básní a riekaniiek, rozvíjali grafomotorické zručnosti a pracovali s pracovnými listami z oblasti písania.

V prípade detí s logopedickými ťažkosťami bola zabezpečená spolupráca s rodičmi, vďaka ktorej mohli deti pravidelne navštevovať logopedické poradne. Predškoláci sa raz týždenne zúčastňovali na aktivitách so špeciálnymi pedagogičkami, kde pracovali podľa metódy Elkonin. Súčasne absolvovali aj Stimulačný program pre predškolákov pod vedením školskej psychologičky. Krúžok anglického jazyka poskytol deťom kvalitné základy cudzieho jazyka a prispel k rozvoju ich jazykových kompetencií.

V priebehu školského roka sme zaznamenali viaceré oblasti, v ktorých deti vykazovali výraznejšie ťažkosti:

Rečový prejav - vysoký počet detí mal výrazné nedostatky v oblasti reči, najmä v správnej výslovnosti a zreteľnosti prejavu. Najčastejšie sa vyskytovali problémy s artikuláciou hlások „r“ a „l“.

Grafomotorika - u viacerých detí sa objavovalo nesprávne držanie písacích potrieb, nadmerný tlak na podložku pri práci a nevhodné naklonenie papiera.

Držanie tela - pri sedení bolo pozorované nesprávne držanie tela, čo môže negatívne ovplyvňovať nielen písomný prejav, ale aj celkový fyzický komfort detí počas edukačných aktivít.

Na základe pozorovaných nedostatkov boli prijaté nasledovné opatrenia:

- Poskytovanie kvalitného rečového vzoru zo strany pedagogických zamestnankýň.
- Vytváranie jazykovo podnetného prostredia, ktoré podporuje rozvoj komunikačných schopností detí.
- Uplatňovanie aktívneho počúvania ako nástroja na rozvoj porozumenia a vyjadrovacích schopností.
- Podpora samostatnosti detí a rozvoj ich fantázie, tvorivosti, obrazotvornosti a predstavivosti.
- Individuálny prístup zameraný na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, grafomotorických zručností a správneho držania tela pri sedavých činnostiach.
- Úzka spolupráca s rodinou pri odstraňovaní vývinových nedostatkov.
- Dôraz na včasnú logopedickú intervenciu v prípade rečových ťažkostí.

Matematika a práca s informáciami

U detí sme cielene rozvíjali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Zamerali sme sa na podporu matematického a logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých matematických operácií. Všetky aktivity boli realizované hravou formou - prostredníctvom dramatizácie, hier a súťaží, ktoré podporovali záujem detí o danú oblasť.

Pozitívne výsledky sme zaznamenali u viacerých detí, ktoré vynikali v matematických zručnostiach a prejavovali zvýšený záujem o logické úlohy.

V oblasti rozvoja poznávacích schopností sme zaznamenali u viacerých detí nasledovné ťažkosti:

- Problémy s rozoznávaním farieb, tvarov, počítaním a orientáciou v čase a priestore.
- Nestála pozornosť a nesústredenosť pri činnostiach.
- Pretrvávajúce ťažkosti pri chápaní časových vzťahov (napr. „včera - zajtra“) a pri identifikácii geometrických tvarov.
- Zamieňanie pravej a ľavej strany.
- Nízka miera samostatnosti, slabá sebadôvera a závislosť na usmernení dospelého.

Na elimináciu uvedených nedostatkov boli prijaté nasledovné pedagogické opatrenia:

- Poskytovanie rôznych foriem učenia s cieľom prehĺbovať poznávacie procesy detí.
- Uplatňovanie aktívneho počúvania ako nástroja na podporu koncentrácie a porozumenia.
- Systematický rozvoj tvorivého myslenia na zlepšenie pozornosti a sústredenia.
- Vytváranie priestoru na manipuláciu s materiálom a podporu samostatnosti.
- Využívanie inovačných metód v edukačnom procese.
- Individuálna práca s deťmi, ktoré vykazujú vývinové oneskorenia, najmä v rámci hrových činností.

Človek a príroda

V rámci tejto oblasti si deti osvojili základné poznatky o rastlinách, živočíchoch, človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme ich k vyjadrovaniu vlastných predstáv o predmetoch, javoch a situáciách v súlade so vzdelávacími štandardmi, pričom sme kládli dôraz na individuálny prejav každého dieťaťa.

Prírodné lokálne prostredie spoznávali prostredníctvom pravidelných návštev exteriéru Bratislavského hradu, miestneho parku a Horského parku.

V triede a na školskom pozemku sa deti aktívne zapájali do pestovania úžitkových rastlín a kvetov, o ktoré sa následne samostatne starali, čím si rozvíjali zodpovednosť, vzťah k prírode a praktické zručnosti.

V oblasti poznávania prírody sme u viacerých detí zaznamenali nasledovné nedostatky:

- Obmedzené poznatky o prírodných javoch a reáliách, čo súvisí so životným štýlom zameraným prevažne na spotrebu.
- Zámena charakteristických znakov ročných období, nedostatočné chápanie ich typických prejavov.

Na podporu environmentálneho povedomia a prírodného poznania boli prijaté nasledovné opatrenia:

- Cielené pozorovanie zmien v prírode počas rôznych ročných období.
- Systematické rozvíjanie vzťahu detí k prírode a podpora ochranárskych postojov prostredníctvom praktických aktivít a zážitkového učenia.

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo oboznámiť deti so základmi poznania blízkeho spoločenského prostredia, vrátane časových, priestorových, sociálnych a medziludských vzťahov. Prostredníctvom projektovej aktivity Pátrač Tino mali deti možnosť spoznať vybrané historické pamiatky Starého Mesta, kde sa materská škola nachádza.

Zistené nedostatky v oblasti sociálno-emocionálneho vývinu:

- plačlivosť, tvrdohlavosť, odmietanie činností a presadzovanie vlastných záujmov,
- problémy pri hrových činnostiach,
- ťažkosti so zotrvaním v hre, delením sa o hračky, rešpektovaním práce druhých, výskytom žalovania, prvkami agresivity a narúšaním disciplíny,
- nedostatočná schopnosťou podriadiť sa skupinovými pravidlami počas hry,
- ťažkosti pri zvládaní neúspechu,
- prejavy hnevu, uzatváranie sa do seba, bojzlivosť.

Na elimináciu prejavov sociálnej a emocionálnej nezrelosti boli prijaté nasledovné opatrenia:

- Poskytovanie modelu pozitívneho etického správania bez použitia křiku, s dôrazom na pokojný a rešpektujúci prístup.
- Pozitívne a podporné pôsobenie na deti, vyzdvihovanie ich silných stránok, jedinečnosti a originality.
- Systematické potláčanie a eliminácia prejavov agresivity prostredníctvom vhodných výchovných metód.
- Posilňovanie citovej stability detí s cieľom budovať ich psychickú odolnosť voči stresovým situáciám.
- Vytváranie atmosféry harmónie, pohody a pokoja v triede prostredníctvom esteticko-výchovných činností.
- Podpora empatie a prosociálneho správania prostredníctvom hier zameraných na spoluprácu, porozumenie a vzájomný rešpekt.

Človek a svet práce

U detí sme cielene rozvíjali zručnosti potrebné na zvládanie úkonov bežného dňa, ako aj schopnosti pri používaní nástrojov využívaných v každodennom živote. V rámci edukačných aktivít sme podporovali grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a praktické zručnosti.

Deti sa oboznamovali s vlastnosťami rôznych materiálov, učili sa ich pomenovať, využívať a rozprávať o nich. Postupne si osvojovali poznatky o:

- materiáloch a ich vlastnostiach,
- -konštruovaní,
- -užívateľských zručnostiach,
- -technológii výroby,
- -remeslách a profesiách.

Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, robotickú pomôcku BEE-Bot a množstvo edukačných materiálov vytvorených učiteľkami.

Zistené nedostatky:

V tejto oblasti sa u niektorých detí prejavili nasledovné ťažkosti:

- nesprávne držanie pracovného materiálu,
- nevhodné držanie tela pri sedavých činnostiach,
- nedostatočná technika strihania, úchopu nožníc a skladania papiera podľa inštrukcií.

Opatrenia na zlepšenie:

- Individuálny prístup zameraný na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, ako aj grafomotorických schopností.
- Zdokonaľovanie techniky strihania a skladania papiera prostredníctvom praktických cvičení.
- Dôraz na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.
- Vedenie detí k dodržiavaniu čistoty a poriadku počas pracovných aktivít.

Umenie a kultúra

V oblasti hudobnej výchovy sme u detí rozvíjali rytmické, vokálne, inštrumentálne, hudobno-pohybové a hudobno-dramatické schopnosti. Deti mali priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti, čím sa podporoval ich emocionálny a estetický rozvoj.

Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi a výtvarnými technikami. Pri modelovaní sme kládli dôraz na precvičovanie prstového svalstva. Deti mali možnosť vyjadriť svoju fantáziu a rozvíjať výtvarné schopnosti. Ich výtvarné práce boli pravidelne vystavované na nástenkách v priestoroch materskej školy, aby si ich mohli prezrieť rodičia aj návštevníci.

Zistené nedostatky:

V tejto oblasti sa u niektorých detí prejavili nasledovné ťažkosti:

- nadmerná hlasová intenzita (kričanie) a nesprávne držanie tela pri speve,
- necitlivé zaobchádzanie s hudobnými nástrojmi,
- zanedbávanie detailov pri kresbe ľudskej postavy a vo výtvarnom prejave všeobecne.

Opatrenia na zlepšenie:

- Usmerňovanie detí pri nadmernej hlasovej intenzite a vedenie k správnej držaniu tela pri speve.
- Rozvoj citlivého prístupu k hudobným nástrojom prostredníctvom praktických aktivít a vzorového správania.
- Individuálny prístup pri výtvarných činnostiach, časté zaraďovanie kreslenia s dôrazom na dotváranie detailov, trpezlivosť a schopnosť zotrvať v činnosti.

Zdravie a pohyb

Deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a zároveň ich prostredníctvom vhodných telesných cvičení viedli k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti si postupne osvojovali hygienické návyky, sebaobslužné činnosti, rozvíjali telesnú zdatnosť, obratnosť a základy zdravého životného štýlu. Na sezónne pohybové aktivity sme využívali futbalové ihrisko a školský areál.

Zistené nedostatky:

- nesprávne držanie lyžice pri jedle, neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- problémy s držaním a používaním príboru, viazaním šnúrok, zapínaním gombíkov a zipsov.
-

Opatrenia na zlepšenie:

- Využívanie rôznorodého náčinia, náradia a pomôcok pri pohybových aktivitách.
- Pravidelné organizovanie vychádzok do prírody a turistických aktivít.
- Individuálny prístup zameraný na rozvoj hrubej a jemnej motoriky.

Záver

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola realizovaná efektívne, v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu.

Zvýšenú pozornosť budeme aj naďalej venovať prezentácii školy na rôznych súťažiach a podujatiach.

V edukačnom procese budeme preferovať metódy, ktoré vedú deti ku kritickému mysleniu, hodnoteniu a sebahodnoteniu.

V prípade prejavov problémového správania budeme pokračovať v spolupráci s rodičmi a odborníkmi - školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom.

Osobitnú pozornosť budeme venovať rozvoju rannej čitateľskej gramotnosti.

Pri spomenutých aktivitách budeme naďalej využívať:

pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detskú autorskú a ľudovú literatúru, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, digitálne záznamy na IT - prezentácie v PowerPointe, FlowWorks, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov instrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC - Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, Škôlka hrou a programovateľná včielka BEE BOT, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ -spolu	5		
Z toho PZ	4		

Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	4		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ	1		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
Spolu MŠ - ŠJ			

Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Názov aktivity
Divadielko Zábavka
Plavecký výcvik
Vychádzky do Horského parku - Spoznávame chránené stromy Starého Mesta
Starkí čítajú rozprávky pred spaním
Vychádzky do Starého Mesta - Spoznávame fontány Starého Mesta
Šarkaniáda
Deň s obľúbenou hračkou
Hry s hudbou - Spoznávame a muzicírujeme na netradičných hudobných nástrojoch
Zdravé tanieriky
Mesiac úcty k starším - Vystúpenie v Dome seniorov
Deň jablka
Posedenie pri babičkinom jablčníku
Tekvičková slávnosť
Divadielko v Bibiane - Volanie domova
Deň materských škôl - Lampiónový sprievod na hrad
Mikuláš v MŠ
Vianočné posedenie v MŠ s vystúpením detí
Návšteva vianočných trhov
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
Kurz korčuľovania
Návšteva LŠU - hudobné pásmo Na dvore
Čáry máry - návšteva kúzelníka
Karneval
Čitateľské dopoludnie so spisovateľkou M. Mikloškovou - prečo opice nechodia do školy?
Návšteva mestskej knižnice - zážitkové čítanie knihy Kráľíček Kornel
Návšteva mestskej knižnice - divadielko O Gul'kovi Bombul'kovi
Návšteva mestskej knižnice - komentovaná prehliadka spojená s čítaním knihy O neposlušných

kozliatkach
Návšteva 1.ročníka ZŠ - DOD
Návšteva Bibiany - divadielko H. CH. Andersen - Lampa
Hľadanie veľkonočných vajíčok
Hudobné dopoludnie
Výlet loďou po Dunaji - MDD
Psychologická depistáž
Zvieratá v Horskem parku
Návšteva mestskej knižnice - divadielko Kvak a Člup
Pátrač Tino
Bubnovačka
Návšteva mestskej knižnice - divadielko O troch prasiatkach
Ideme na zmrzlinu
Koncoročný piknik na Hrade
Deň rodiny
Rozlúčka s predškólákmi

Besiedky:

Posedenie pri babičkinom koláčiku

Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša

Vianoce - posedenie pod stromčekom, vianočné dielničky, spievanie a počúvanie kolied, rozbalovanie darčiekov a sladké pohostenie

Vianočné vystúpenie pre kamarátov

Deň rodiny

Rozlúčka s predškólákmi

Vychádzky do blízkeho okolia

Poznávanie kultúrnych a historických pamiatok: SND, Kačacia fontána, Michalská brána, DPOH, Rolandova fontána, Primaciálny palác

Kružková činnosť

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu anglického jazyka, športový krúžok, krúžok ľudového tanca

Anglický jazyk - výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektorky z vyučovacieho centra angličtiny pre deti „Helen Doron“. Výučba AJ prebiehala v popoludňajších hodinách, zúčastňovali sa jednak začiatovníci aj pokročilé deti. Pani lektorka uskutočňovala hodiny AJ premyslene, využívali na spestrenie hodín obrázkový materiál a rôzne hry. Rodičia boli pravidelne informovaní mailovým kontaktom a poskytovaním materiálu o tom, čo deti preberajú na hodinách.

Športový krúžok- cvičenie sa uskutočňovalo raz za týždeň v odpoľudňajších hodinách. Krúžok Sun dance academy viedol lektor Mgr. Mirek Kučera.

Cieľom krúžku bolo ponúknuť deťom možnosť pravidelnej pohybovej aktivity, motivovať deti k športovej aktivite a vytvárať v nich trvalý vzťah k športu, podpora zdravého životného štýlu, osvojenie základných pohybových návykov, rozvoj pohybových schopností prostredníctvom pohybových hier.

Ľudové tance- krúžok sa uskutočňoval raz za týždeň v popoludňajších hodinách. Zameraný bol na tanečnú prípravu s dôrazom na slovenské ľudové tance a piesne vhodné pre deti predškolského veku.

Prostredníctvom pohybovej prípravy detí získavali väčšiu pružnosť a pevnosť celého tela, lepšie držanie a postoj. Prostredníctvom pohybu v priestore rôzne druhy chôdze, behu, skokov a základných tanečných motívov. Hudobno-pohybové hry so spevom, ktoré tvorili väčšinu obsahu vyučovania, rozširovali poznanie ľudových piesní a tancov. Deti sa tak učili lepšiemu cíteniu hudby a nenútenou formou sa naučili slovenským zvykom a tradíciami.

Predplatné časopisov pre deti. Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ. Tento rok sme odoberali časopis Včielka

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektových aktivít:

Poznaj svoje mesto

Aktivita sa realizovala priebežne počas celého roka a bola zameraná na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali historické centrum Bratislavy. Zapojili sa do aktivity zameranej na spoznávanie fontán v centre Bratislavy s názvom Pátrač Tino poznáva. Na záver dostali diplom a pochvalný list od pátrača Tina.

Okienka do prírody

Environmentálnu projektovú aktivitu sme realizovali počas celého roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. Aj v tomto školskom roku si deti spoločne pestovali kvietky na dvorčeku.

Kniha je môj kamarát

V rámci projektovej aktivity Kniha je môj kamarát sme realizovali niekoľko aktivít:

Deti čítajú deťom, kde hlavným cieľom bolo prehľbovať spoluprácu medzi MŠ a ZŠ, rozvíjať komunikačné a sociálne kompetencie.

Starkí čítajú deťom, kde si deti vytvárajú citové puto medzi deťmi a starými rodičmi

Spolupráca s knižnicou, kde si vytvárali návyky pravidelnej práce s knihou učili sa, ako funguje kniha, ako ju držať, listovať, rozpoznať písmená a obrázky.

Počúvaním príbehov a rozprávok si deti osvojovali nové slová a výrazy. Prostredníctvom príbehov si rozvíjali predstavivosť a schopnosť vytvárať vlastné príbehy.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu inšpekciu.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, zakupovali sme a vlastnoručne sme zhotovovali rôzne dekorácie do priestorov chodieb a šatne. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie gramotnosti detí. Jednu triedu máme vybavenú IKT tabuľou, ktorá obsahuje bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

V školskom roku 2024/2025 sme v MŠ zrealizovali:

- doplnenie výtvarného materiálu

- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- zakúpenie hračiek do tried a dvora
- výmena podlahovej krytiny v šatni

Nutné technické opatrenia:

- revitalizácia priestorov školského dvora
- oprava múra, ktorý oddeľuje záhradu MŠ od Zochovej ulice z dôvodu bezpečnosti detí
- výmena podlahovej krytiny v spálni

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole

Údaje o financovaní zahŕňa správa základnej školy.

SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY, PRÍLEŽITOSTI A OHROZENIA

Silné stránky

- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole
- škola rodinného typu
- možnosť individuálneho prístupu k deťom vzhľadom na ich nižší počet
- kvalitné medzilidské vzťahy
- dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi
- rozširovanie si odborných vedomostí študovaním odbornej literatúry
- možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska
- využívanie počítača a príslušných hier
- dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek
- zvýšená pozornosť výučbe cudzích jazykov
- kvalifikovanosť, tvorivosť a ochota pedagogických zamestnancov
- dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- spolupráca so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou priamo v MŠ

Slabé stránky

- časť rodičov nejaví záujem o pravidelnú spoluprácu
- umiestnenie MŠ na 1. poschodí školy
- nedostatočná prezentácia materskej školy na verejnosti

Príležitosti

- podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagógov
- dodržiavanie pravidiel v MŠ
- spolupráca medzi deťmi
- dobrá spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- modernizácia a aktuálnosť metodických a didaktických pomôcok
- dobré meno MŠ
- zapájanie školy do vyhlasovaných súťaží
- ponuky krúžkov, ktoré sú nad rámec edukačnej práce
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu

Ohrozenia

- nedostatok finančných prostriedkov
- pracovné vytázenie rodičov

ĎALŠIE INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE

Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnancov materskej školy. Učiteľkám a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme utužovali dobré vzťahy s rodinami a získavali základné údaje o deťoch, ktoré sme využívali pri pedagogickej práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno-vzdelávacích problémov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť. V pedagogickej oblasti sme sa zamerali na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy postupne, zúčastňovali sa na akciách a plnili pridelené individuálne úlohy, vypracovávali mesačné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané, využívali rôznorodé pomôcky pri priamej práci s deťmi, využívali prírodný a výtvarný materiál na rozvíjanie tvorivosti detí, budovali správne návyky pri somatohygiene a osobnej hygiene. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Všetky zamestnankyne dôsledne dodržiajú pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa a zodpovedne pristupujú k plneniu individuálnych úloh.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrásť prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Pani učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Vzťahy medzi zamestnancami sú uspokojivé, kolegyne sa navzájom rešpektujú a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržiajú predpísané pravidlá.

SPOLUPRÁCA MŠ S RODIČMI, POSKYTOVANIE SLUŽIEB DEŤOM A RODIČOM

Logopedická starostlivosť bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, ktorá uskutočnila vyšetrenia detí priamo vo svojej ambulancii. Logopedická starostlivosť bola odporúčaná viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia prejavili záujem. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov niektorých detí sa podarilo odstrániť mnohé chyby vo výslovnosti detí. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť pre deti v spolupráci s rodičmi.

Psychologickú starostlivosť zabezpečuje školská psychologička, ktorá pravidelne navštevuje materskú školu a uskutočňuje predbežné testy školskej zrelosti, depistáže a raz týždenne zabezpečovala stimulačný program pre predškolákov. V individuálnych rozhovoroch poskytuje rodičom informácie o tom, čo si všímať na dieťati pred vstupom dieťaťa do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťaťa. Podľa potreby sme niektorým rodičom odporučili individuálne návštevy v Centre poradenstva a prevencie.

Spolupráca so školskou jedálňou

Činnosť a spolupráca ŠJ s MŠ vychádzala s aktuálnych potrieb a požiadaviek MŠ

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Vďaka nej sme mohli uskutočniť niektoré plánované úlohy. Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, zverejňovaním metodických materiálov na nástenkách. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom, psychológom, vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s potravinovou alergiou.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci - nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb, preplácanie kultúrnych podujatí, výletov, revitalizácie priestorov MŠ.

Počas celého roka boli rodičia informovaní o všetkých aktivitách MŠ formou oznamov na informačných tabuliach.

Spolupráca so základnou školou - naše učiteľky úzko spolupracujú s prváčkymi pani učiteľkami, navzájom si pomáhajú, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci. Deti a učelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy.

Ďalšia spolupráca

Mestská knižnica, Bibiana, Happy Kids, SNG, SNM.

Finančné a hmotné zabezpečenie

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	1171490,00	692 678,98	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			307 084,02	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			64 412,75	632	energie,voda,telefón
			34 460,46	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	634,635	udžba
			42 826,43	637	služby,poplatky,OON
			30 027,36	642	nemoc.dávky,odchodné,odstupne
				632	energie od zriad'ovatefa
				1171490,00	spolu
2	mš	150119,00	96 712,03	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			30 775,59	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			11 460,96	632	energie,voda
			0,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			9 485,00	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			1 060,84	637	služby
			624,58	642	nemoc.dávky,odchodné
				150 119,00	spolu
3	škđ	126000,00	78 410,41	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			40 992,73	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			1 160,00	632	energie,voda
			0,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			4 813,67	637	služby
			623,19	642	nemoc.dávky,odchodné
				126000,00	spolu
4	šj	131000,00	73 837,40	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			29 558,93	620	odvody do poisťovní z miezd
			14 493,69	632	energie,voda,telefón
			3 923,64	633	materiálno-technické zabezpečenie
			8 911,44	637	služby,poplatky,OON
			274,9	642	nemocenské dávky
				131000,00	spolu
5	poplatky MŠ	10639,00	5566,77	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			1 952,07	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 120,16	637	služby,poplatky,OON
				10639,00	spolu
6	poplatky ŠKD	53736,00	38694,41	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			2334,01	620	odvody do poisťovní z miezd
			10 530,90	632	energia,voda,telefón
			952,11	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1 224,57	637	služby,poplatky,OON
				53736,00	spolu
7	nájmy	16083,94	16 083,94	611,632	mzdy+ energie
				16 083,94	spolu
8	ŠVP	3800,00	3800,00	637	služby
9	učebnice	9963,00	9963,00	633	učebnice

10	PA	39956,00	39956,00	611	mzdy
11	Taipei	2736,00	2736,00	633	pomôcky
12	Lyžiarský kurz	5100,00	5100,00	637	služby
13	potraviny šj	152221,94	27 579,94	633	potraviny šj
			124642,00	633	príspevok na stravovanie
			152221,94		
14	poplatky šj	46524,00	2000,00	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			21 435,08	632	energia,voda,telefón
			4 045,02	633	materiálno-technické vybavenie šj
			19 043,90	637	služby,poplatky,OON
			46524,00		spolu
15	podpora UA	91334,00	91334		mzdy;materiál;služby
			91334,00		spolu
16	Projekt	89690,90	89 690,90		mzdy pracovníkov
			89690,90		spolu
17	asistenti	17124,00	17124	61x+62x	mzdy a odvody
			17124,00		spolu
18	vzdelávacie poukazy	12083,00	12083	611	odmeny vedúcim krúžkov
			12083,00		spolu
spolu		2076945,78	2076945,78		