



Základná škola s materskou školou  
Milana Hodžu  
Škarniclova 1 Bratislava

## Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024

### Vypracovala:

Mgr. Dušana Bartoněková na základe  
podkladov od vedúcich MZ, PK,  
koordinátorov, školskej psychologičky  
a zástupcov pre ZŠ a MŠ

### Predkladá:

Mgr. Dušana Bartoněková  
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej  
rade dňa 23. 08. 2024

Predložená Rade školy  
na prerokovanie dňa 11. 10. 2024

### Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

### Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1  
za školský rok 2023/2024

za zriaďovateľa

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

### Údaje o škole

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
<b>Adresa školy</b>	Škarniclova 1 Bratislava
<b>Telefón</b>	+421 2 544 11 323
<b>E-mail</b>	kontakt@zsmh.sk
<b>WWW stránka</b>	<a href="https://zsmh-ziacka.edupage.org">https://zsmh-ziacka.edupage.org</a>

### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Etela Hessová	02/54411323	hessova@zsmh.sk
<b>ZRŠ pre 1. stupeň</b>	PaedDr. Silvia Stašáková	02/54411588	stasakova@zsmh.sk
<b>ZRŠ pre 2. stupeň</b>	Mgr. Dušana Bartoněková	02/54411323	bartonekova@zsmh.sk
<b>ZRŠ pre MŠ</b>	Bc. Helga Dovalová	02/54435587	dovalova@zsmh.sk

### Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Funkcia</b>
<b>predseda</b>	JUDr. Ing. Zuzana Melišová	predsedkyňa
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Roman Penkala	člen
	Monika Tichá	členka
<b>ostatní zamestnanci</b>	Valéria Slivková	členka
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Jana Lalová	členka
	Jana Vašková	členka
	Veronika Adámeková	členka
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	Mgr. Petra Hitková, PhD.	členka
	Mgr. Milena Gaálová	členka
	Mgr. Radoslav Števík	člen
	Ing. Igor Just	člen

§ 2. ods. 1 b

### Údaje o zriaďovateľovi

<b>Názov</b>	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
--------------	-------------------------------------

<b>Sídlo</b>	Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava
<b>Telefón</b>	02/59246362
<b>E-mail</b>	zuzana.zimenova@stare mesto.sk

## § 2. ods. 1 c

### Činnosť rady školy

Počet zasadnutí rady školy: 2

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Správa o činnosti za školský rok 2022/2023
- Organizácia školského roka
- Školský vzdelávací program a učebné plány, Školský poriadok
- Materiálno-technické problémy školy
- Výberové konanie na riaditeľa školy na funkčné obdobie 2024 - 2029

### PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIA

MZ 1. stupeň

MZ ŠKD

MZ MŠ

PK slovenský jazyk

PK cudzie jazyky (1. a 2. stupeň)

PK matematika, technika

PK informatika

PK fyzika, chémia, biológia

PK geografia, občianska náuka, dejepis, etická výchova a náboženská výchova

PK hudobná výchova, výtvarná výchova

PK telesná a športová výchova

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov.

Zasadajú minimálne 4-krát ročne. V školskom roku 2023/2024 koordinovali prácu vyučujúcich predmetov, navrhovali opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, flexibilne reagovali na aktuálne požiadavky vyplývajúce z metodických odporúčaní a pokynov, riešili výchovné a vzdelávacie problémy súvisiace so vzdelávaním a pokračujúcim začleňovaním žiakov z Ukrajiny.

## § 2. ods. 1 d

### Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19
počet žiakov	41	38	52	43	68	46	46	54	49	437
z toho v ŠKD	40	38	47	39						164

## § 2. ods. 1 e

## Zamestnanci

Pedagogickí a odborní zamestnanci	Počet	Úväzok	Správni zamestnanci	Úväzok
Učiteľia 1. stupneň	8	plný	17	plný (z toho 8 ŠJ)
	3	čiastočný		
Učiteľia 2. stupneň	14	plný	4	čiastočný
	4	čiastočný		
Vychovávateľa	6	plný		
	2	čiastočný		
Školské špeciálne pedagogičky	2	plný		
Asistenti učiteľa	3	plný		
	7	čiastočný		
Školské psychologičky	1	plný		
	1	čiastočný		
Školský digitálny koordinátor	1	čiastočný		

## § 2. ods. 1 f

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľ'ov	0	29
vychovávateľ'ov	0	8
asistentov učiteľa	0	10
školský špeciálny pedagóg	0	2

## Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne
Etická výchova	11 na 2. stupni
Výtvarná výchova	11 na 2. stupni

## § 2. ods. 1 g

## Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Hviezdoslavov Kubín	1 x 2. miesto		

<b>Hodžov novinový článok 2024</b>			2 x umiestnenie v zlatom pásme
			1 x umiestnenie v striebornom pásme
			2 x umiestnenie v bronzovom pásme
<b>Šaliansky Mat'ko</b>	1 x 2. miesto		
<b>Biologická olympiáda</b>	1 x 2. miesto (kolektív)		
	1 x úspešné riešenie		
<b>Hypericum</b>			1 x 2. miesto (kolektív)
<b>Technická olympiáda</b>	2 x 1. miesto	2 x 3. miesto	
	1 x 2. miesto		
<b>Chemická olympiáda</b>	4 x úspešný riešiteľ		
<b>Staromestská šifrovačka</b>	1 x 3. miesto (kolektív)		
<b>Geografická olympiáda</b>	1 x 2. miesto		
	1 x úspešné riešenie		
<b>Olympiáda v anglickom jazyku</b>	1 x 3. miesto	1 x úspešný riešiteľ	
	1 x úspešný riešiteľ		
<b>Olympiáda v nemeckom jazyku</b>	1 x 3. miesto	1 x úspešný riešiteľ	
	2 x úspešný riešiteľ		
<b>English Star</b>			18 x úspešný riešiteľ
<b>HUEBER - Projektová súťaž</b>			1 x 1. miesto v kat. Videonahrávka
<b>Matematická olympiáda</b>	11 x úspešný riešiteľ		

<b>Biblická olympiáda</b>	1 x 3. miesto (kolektív)		
<b>iBobor</b>			45 x úspešný riešiteľ
<b>Pytagoriáda</b>	25 x úspešný riešiteľ		
<b>Matematický klokanko</b>			6 x úspešný riešiteľ
<b>Maxík</b>			1 x úspešný riešiteľ
<b>Všetkovedko</b>			14 x úspešný riešiteľ
<b>Stolný tenis</b>	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto	
<b>McDonald´s Cup</b>	1 x 3. miesto		
<b>Ľahká atletika - dievčatá</b>	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto	
<b>Staromestská liga - florbal</b>	celkovo 1. miesto		
	1 x 3. miesto starší žiaci		
	1 x 2. miesto mladší žiaci		
<b>Malý futbal - starší žiaci</b>	1 x 3. miesto		
<b>Volejbal - staršie žiačky</b>	1 x 3. miesto		

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

### Hodžov novinový článok 2024

Naša základná škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom Veda SAV vyhlásila pri príležitosti Dní Milana Hodžu už 17. ročník celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok pre žiakov ZŠ a študentov stredných škôl. V roku 2024 bola témou súťaže myšlienka: „Ako môže človek nájsť zmysel v každodennej drobnej práci a ísť si za svojím cieľom“. Vyhlasovatelia sa inšpirovali výrokom slovenskej botaničky Izabely Textorisovej.

Do súťaže sa zapojilo takmer 70 žiakov, viacerí z cudziny. V súťažných prácach rezonovala najmä téma "malých krokov".

### Chemická olympiáda

Každoročne organizujeme okresné kolo kategórie D. V tomto roku škola organizovala okresné kolo Chemickej olympiády pre okres Staré Mesto. Spolu sa zúčastnilo 17 žiakov a z našej školy 5 žiaci, ktorí postúpili zo školského kola. Okrem toho škola organizačne zabezpečuje v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UK aj krajské kolo pre kategórie A, B, C, D, ktoré sa koná na PRIF UK, kde sa spolu zúčastnilo 137 žiakov a študentov.

## **Spolupráca s Univerzitou Komenského**

Okrem krajského kola Chemickej olympiády spolupracujeme s Univerzitou Komenského aj v oblasti pedagogickej praxe - hospitačnú aj výstupovú prax v našej škole absolvovali študentky a študenti magisterských študijných programov Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, Učiteľstvo anglického jazyka, Učiteľstvo chémie, Učiteľstvo histórie.

## **Burza ako oslava MDD**

Zorganizovali sme detskú burzu, ktorej finančný výt'azok (1050,- EUR) bol venovaný Neonatologickej klinike intenzívnej medicíny LK UK a NÚDCH. Žiaci aktívne participovali na propagácii projektu, pri predaji a nákupe si precvičili základnú finančnú gramotnosť a spolu so staršími spolužiakmi sa zúčastnili na odovzdaní vyzbieraného finančného príspevku a prednáške Ahoj, ja som novorodenec. Pri príležitosti odovzdania darov mali žiaci možnosť vidieť simulátory bábätiok, ktoré slúžia na výučbu a starostlivosť o predčasne narodené dieťaťko pre budúcich lekárov, ale aj rodičov bábätiok.

## **Deň otvorených dverí**

Do našej školy sme pozvali deti z materských škôl, budúcich prvákov a ich rodičov. Všetkým návštevníkom žiaci spolu s pani učiteľkami predstavili priestory a chod našej školy pomocou rôznych aktivít a prezentácií.

## **Spolupráca so Staromestskou knižnicou**

Naši žiaci často navštevujú Staromesktskú knižnicu, kde v spolupráci so zamestnancami absolvovali niekoľko zaujímavých aktivít a workshopov (viď Projekty a aktivity v rámci ŠKD).

### **§ 2. ods. 1 h**

## **Projekty**

### **PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ**

#### **Medzinárodný projekt ICO-COPE**

Škola sa zapojila do projektu ICO-COPE, ktorého cieľom je podpora pri vytváraní a zavádzaní optimálnych procesov pre učenie a pohodu žiakov ohrozených ťažkosťami s učením a duševným zdravím. V projekte s medzinárodným zastúpením (okrem Slovenska aj Portugalsko, Rakúsko a Belgicko) je zapojených 5 slovenských škôl.

#### **FinQ**

Škola aktívne pracuje v projekte FinQ, ktorého cieľom je naučiť žiakov myslieť a správne sa rozhodovať v kontexte financií. Projekt sa zameriava na zlepšenie finančnej kúplťúry v každom predmete bez navyšovania obsahového štandardu. Preškolením zatiaľ prešli pedagogickí zamestnanci školy, v budúcom školskom roku prejdú žiaci úvodnou diagnostikou, ktorá stanoví východiskovú úroveň meraných kompetencií, budú pracovať so sériou pracovných listov a aktivít pripravených priamo pre program FINQ.

#### **IT Fitness test**

Škola dosiahla excelentné výsledky v rámci projektu IT Fitness Test 2023, na ktorom participujú krajiny V4 a Ukrajina. Do projektu sa zapojilo 13240 žiakov zo 684 slovenských škôl. Naša sa umiestnila v skupine 10 najlepších slovenských škôl a priemerný výsledok prekonala o 20 %.

#### **Detský čin roka**

Opakovane sme sa zapojili do detskej poroty. Učítelia pracovali s materiálom na hodinách etickej výchovy a čítania. O príbehoch sa s deťmi rozprávali, diskutovali o tom, ako môžu pomôcť ľuďom a prírode. Žiaci spoznávali jedinečné hrdinské činy svojich rovesníkov. Aj tentokrát to boli veľmi silné a inšpiratívne skutky. Deviataci sa zúčastnili na vyhodnotení 23. ročníka projektu.

### **Biela pastelka**

Aj tento školský rok sa naša škola zapojila do zbierky Biela pastelka. Členky školského parlamentu navštívili všetky triedy, žiaci mohli dobrovoľnou sumou prispieť na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Výnos Bielej pastelky je každoročne použitý na poskytovania sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie, teda na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života. Biela pastelka patrí medzi 10 najväčších zbierok na Slovensku.

### **Belasý motýľ**

Belasý motýľ je verejná zbierka, ktorú už viac ako 20 rokov pripravuje Organizácia muskulárnych dystrofiíkov v SR. Už niekoľko ročníkov sa do tejto verejnej zbierky zapájajú aj naši žiaci - dobrovoľníci.

### **Tréneri v škole**

Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do úspešného a obľúbeného projektu Tréneri v škole, ktorého úlohou je zvýšiť kvalitu vyučovania predmetu telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ a zapojiť mladších žiakov do všestrannej športovej prípravy. Aktivity v rámci projektu máme naplánované aj v ďalšom školskom roku.

### **Školské maratónske hry**

V rámci ČSOB Bratislava Marathon sa uskutočňujú súťaže určené žiakom na 1. stupni ZŠ. V Školských maratónskych hrách súťažili školy bratislavských mestských častí a Bratislavského samosprávneho kraja. V silnej konkurencii 16 družstiev vybojovali naši žiaci postupové 3. miesto.

### **Aktívny anglický týždeň**

V mesiacoch január, február a jún mali možnosť žiaci 2. - 4. ročníka ročníka zažiť intenzívny kurz anglického jazyka počas celého týždňa. Do školy prišli skúsení lektori zo zahraničia, ktorí pre deti pripravili rôzne interaktívne aktivity a hry. Tvorivými a zážitkovými činnosťami prispeli k rozvoju ich slovnej zásoby a podporili schopnosť komunikovať v anglickom jazyku.

### **Čitateľský oriešok**

Vydavateľstvo RAABE aj tento rok pripravilo súťaž pre žiakov 1.- 4.ročníka. Zapojili sa do nej naši žiaci 2. - 4. ročníka. Po vypracovaní úloh k 2 textom pre každý ročník nakreslili ilustráciu a najlepšie práce sa dostali do celoštátneho hlasovania.

### **Hodina kódu**

Žiaci 3. - 9. ročníka sa učili kódovať prostredníctvom portálu code.org, prvostupniari pracovali v prostredí rozprávky Doba ľadová.

### **VLASTNÉ PROJEKTY**

#### **Zdravie v škole - prevencia**

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezývajú do prezuviek s anatomicky tvarovanou stielkou, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

### **Zdravá škola**

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života.

Tieto aktivity sa vinú celým výchovným a vzdelávacím procesom a sú zamerané na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školské psychologičky pracovali s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPaP. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násillia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Naším cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

### **Čitateľská dielňa**

Aj tento rok mala čitateľská dielňa svoje zastúpenie na hodinách literatúry. Formou spracovania sme sa priblížili súčasnej mládeži a žiaci tvorili podcasty a videá z prečítaných diel. Tiež sme využili PowerPointové prezentácie a kolokvium. V piatom ročníku sme využili projektové spracovanie rozprávky a následne sme podporili ich prezentačné zručnosti.

### **Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok**

Aj v tomto školskom roku sa deti na 1. a 2. stupni našej základnej školy a deti z MŠ, spolu so svojimi rodičmi a pani učiteľkami, zapojili do 6. ročníka ušľachtilej akcie. Jej cieľom je na Vianoce potešiť seniorov po celom Slovensku, pre ktorých je mnohokrát tento darček jediným, ktorý pod stromček dostanú.

### **Vlastné projekty v rámci ŠKD**

Deti sa počas činnosti ŠKD zapájajú do rôznych projektov a aktivít, z nich vyberáme:

- Športové aktivity na školskom dvore
- Plavecký výcvik
- Kurz korčuľovania

- Orientácia v meste
- Školská záhrada, sadenie a starostlivosť o rastliny
- Výsadba muchovníkov (ovocných kíkov)
- Deň Zeme
- Jesenná príroda
- Pani Zima
- Komplimenty
- Marec mesiac knihy
- Návšteva Židovského múzea
- Divadlo Agapé, Slubekova záhrada
- To, čo nám dáva krídla, výstava Bratislavský hrad
- Návšteva Historického múzea
- Kúzla a čary, Slubekova záhrada
- Miroslav Cipár deťom, Univerzitná knižnica
- Dopravné múzeum
- Česká a slovenská architektúra, Bratislavský hrad
- Fašiangový karneval, Divadlo Agapé
- Slovensko v obrazoch, Staromestská knižnica
- Dear To ME, galéria Čin Čin
- Slovensko v obrazoch, Univerzitná knižnica
- Návšteva Motýlieho domu
- Čítanie bájok, Staromestská knižnica
- Návšteva Archeologického múzea
- Bratislavské vodné povesti, divadlo
- Po stopách staromeštianskych povestí, Mestská knižnica
- Diskotéka ku dňu detí, školský dvor s DJ Maťom
- Od popisky k priestoru, galéria Čin Čin
- Predstavenie v barokovej záhrade, Bratislavský hrad
- Výstava húb, Prírodovedné múzeum
- Mikulášove šibalstvá, filmové predstavenie, kino Mladosť

- Ukážka remeselných prác v starom meste
- Architektúra hradov a zámkov, Archeologické múzeum
- Veľké čítanie spisovateľov a hercov deťom, komunitná záhrada na Radlinskej ulic
- Kelti v Bratislave, Bratislavský hrad
- Múzeum obchodu
- Medzitriedny futbalový zápas
- Školská burza
- Minecraft Education Version - tvorba podľa zadania vo virtuálnom svete

### **Workshopy v ŠKD**

- Zoznámenie sa s knižničným fondom, Staromestská knižnica
- Zvedoši, Staromestská knižnica
- Čítanie Veľká kniha pokladov, Staromestská knižnica
- Workshop s ilustrátorom, Staromestská knižnica
- Zážitkové čítanie, Staromestská knižnica
- Čitateľský maratón, Linka detskej istoty
- Prednáška s políciou Bezpečne s knižnicou, Staromestská knižnica
- Svet pána Braila, Mestská knižnica
- Online workshop - JUST DANCE
- Knihoplavci, Mestská knižnica
- Burza kníh

### **§ 2. ods. 1 i**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2023/2024 sme neabsolvovali inšpekciu.

### **§ 2. ods. 1 j**

### **Materiálno-technické podmienky**

**Špecifikácia aktuálnych aj pretrvávajúcich technických problémov na ZŠ s MŠ Milana Hodžu, ktoré potrebujeme realizovať zo strany zriaďovateľa:**

### **SÚHRN POTRIEB ŠKOLY**

### **Budova Škarniclova 1**

- dokončenie výmeny šedej fasády so zateplením na budove ZŠ na Škarniclovej ulici od strany Palisád
- výmena radiátorov v celej budove, sú kapacitne poddimenzované na priestory školy s vysokými stropmi, budova je napriek vykurovaniu v zime podchladená, kúrenie je neefektívne, v telocvični je v zime 11 - 12 stupňov Celzia
- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví, vo výške je v ňom umiestnená socha sv. Alžbety)

### **Budova Podjavorinskej 1**

- padajúca omietka na rôznych miestach vonkajšej fasády, hrozí úraz
- kompletne sprevádzkovanie vlhkého suterénu so žiackymi šatňami aj s vypratáním sutín zo starej bývalej kotolne a vyriešením stáleho zatekania spodnej vody
- v rámci toho sprevádzkovanie vstupu do suterénnych šatní na pravej strane budovy vrátane výmeny sklolaminátovej striešky
- v rámci toho aj oprava vyštrbených schodov z prízemia do suterénu a vnútorných schodíkov pri vchode do budovy, rekonštrukcia núdzového východu na zadný dvor
- kontrola a posúdenie stavu múra, oddelujúceho záhradu materskej školy od Zochovej ulice
- overenie technického stavu a oprava preliačenej podlahy v triede, ktorá sa momentálne používa ako šatňa
- vyčistenie celého podkrovia od vtáčieho trusu špecializovanou firmou a následné namontovanie zábran proti vtákom na podkroví, ktoré chýbajú po rekonštrukcii strechy robenej v minulosti
- opätovné posúdenie starých stromov v areáli, ktoré sú nebezpečne naklonené a padajú z nich konáre, v jednom sa nachádza dutina

### **Obidve budovy**

- výmena zodratých podlahových krytín - na Podjavorinskej v triedach aj na chodbách školy aj materskej školy, v budove na Škarniclovej len v triedach (postupne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovským združením)
- kompletná výmena starého osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá
- vymalovanie vnútorných priestorov (postupne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovským združením)

### **Materská škola**

- revitalizácia záhradky pri materskej škole, v súčasnosti je pre nevhodný a zablatený povrch sťažené jej používanie
- podlahové krytiny v interiéri
- technické posúdenie múra, ktorý oddeluje záhradu materskej školy od Zochovej ulice a v prípade potreby následné riešenia

### **§ 2. ods. 1 k**

## Úspechy a nedostatky

### Silné stránky

- bezpečné a podnetné prostredie pre deti a žiakov
- rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách
- možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ
- zníženie možnosti potenciálneho šikanovania
- kvalifikovaní pedagógovia ochotní ďalej sa vzdelávať
- vyvážené vekové zloženie pedagogického zboru
- priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhoročné priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku
- jazyky s posilnenou dotáciou (AJ + NJ)
- výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách
- moderné vybavenie všetkých učební IKT
- multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách, dostatok moderných PC pre všetkých žiakov
- moderné chemické laboratórium
- bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov
- kultúrne podujatia a exkurzie
- dobre vybavená posilňovňa
- stolnotenisové stoly, stolný futbal, vzdušný hokej na chodbách na 2. stupni
- výborne fungujúci školský podporný tím

### Slabé stránky

- normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej
- vyššie náklady na údržbu a prevádzku dvoch budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov

### Príležitosti

- sponzoring firiem, donorstvo, 2 % z dane
- granty a projekty
- rodičia, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole, bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti

## Ohrozenia

- nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov dvoch samostatných budov
- nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy
- preťažovanie učiteľov úlohami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou, hroziaci syndróm vyhorenia
- nedostatok času, síl a záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí

### § 2. ods. 3 a

## ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov s podpornými opatreniami: 61 (46 s odporúčaniami z CPaP, 15 v diagnostickom procese s podpornými opatreniami poskytovanými školou)

### § 2. ods. 3 b

## Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2024 *spolu 89/45dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2024 *spolu 41/ 17 dievčat*

Počet detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole: 10

### § 2. ods. 3 c

## Prihlásení na SŠ

### Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Gymnázia - 20 prijatí (z toho 2 športové)

Umelecké školy - 4 prijatí

Ekonomické, obchodné SOŠ - 5 prijatí

Stredná priemyselná škola - 2 prijatí

SOŠ ostatné - 6 prijatí

Stredná pedagogická škola - 2 prijatí

1 žiačka z Ukrajiny nerobila prijímacie skúšky na strednú školu na Slovensku, v štúdiu pokračuje na Ukrajine.

Žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v zahraničí pokračujú v stredoškolskom vzdelávaní v zahraničí.

### Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Bilingválne gymnázia - 8 prijatí

## Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Osemročné gymnáziá - 5 prijatí

### § 2. ods. 3 e

### Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHEM	INF	MAT	NEJ	OBN	PRI	PRV	SJL	SPR	TECH
I.A														1	
I.B														1	
II.A	1,42							1,58				1,11	1,74	1	
II.B	1,33							1,28				1,22	1,44	1	
III.A	1,44						1,00	1,38			1,21		1,46	1	
III.B	1,23						1,00	1,35			1,35		1,26	1,04	
IV.A	1,06						1,00	1,17			1,11		1,28	1	
IV.B	1,3						1,00	1,55			1,25		1,55	1	
V.A	1,77	1,45	1,77		1,73		1,41	1,77	1,64				1,55	1,09	1,14
V.B	2,22	2,06	2,06		2,56		1,56	2,61	2,41				2,11	1	1,61
V.C	1,85	1,25	1,25		1,8		1,15	1,80	1,55				2,10	1	1,00
VI.A	2,16	1,68	2,79	1,58	1,74		1,84	2,16	1,95	1,95			1,89	1	1,00
VI.B	1,96	1,35	2,45	1,70	2,09		1,52	1,92	1,71	1,83			1,95	1	1,00
VII.A	1,95	2,00	2,74	2,10	2,14	2,05	2,05	2,29	2,32	1,95			2,29	1	1,05
VII.B	2,05	1,75	2,85	2,05	2,1	2,05	2,32	2,40	2,32	1,90			2,45	1,10	1,05
VIII.A	1,96	1,86	2,86	2,05	2,14	2,18	1,83	2,13	2,14	1,73			2,68	1	1,05
VIII.B	1,40	1,83	1,79	2,00	1,88	2,04	1,42	1,88	1,77	1,67			1,88	1,08	1,00
IX.A	1,80	2,00	2,65	2,55	2,30	2,20	1,90	2,50	2,42	2,05			2,40	1,10	1,05
IX.B	1,80	1,50	1,90	1,90	2,30	1,90	1,30	1,90	1,85	1,60			2,10	1	1,00

Trieda	TŠV	VLA
I.A		
I.B		
II.A		
II.B		
III.A		1,33
III.B		1,30
IV.A		1,39
IV.B		1,55
V.A	1,00	
V.B	1,06	
V.C	1,00	
VI.A	1,00	
VI.B	1,00	
VII.A	1,00	
VII.B	1,00	
VIII.A	1,09	
VIII.B	1,00	
IX.A	1,00	
IX.B	1,00	

## Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli
I.A	21	21	0
I.B	20	20	0
II.A	20	20	0
II.B	18	18	0
III.A	26	26	0
III.B	26	26	0
IV.A	21	21	0
IV.B	22	22	0
V.A	24	24	0
V.B	21	21	0
V.C	23	23	0
VI.A	21	21	0
VI.B	25	25	0
VII.A	25	25	0
VII.B	21	21	0
VIII.A	26	26	0
VIII.B	28	28	0
IX.A	24	24	0
IX.B	25	25	0

### § 2. ods. 5 a

## Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie podrobne popisuje priložená Správa o hospodárení.

### § 2. ods. 5 b

## Voľnočasové aktivity

### Krúžky a záujmové útvary organizované v školskom roku 2023/2024

- Turistický krúžok
- Offline hry
- Slovenský jazyk 9
- Matematika 9
- Športový krúžok
- Stolný tenis
- Malí itečkári
- Stolné hry

- Tvorivé ručičky
- Športovo-tanečný krúžok
- Netradičné výtvarné techniky
- Z každého rožku trošku
- Knižné dobrodružstvo
- Pohybovo-relaxačný krúžok

Okrem uvedených krúžkov a záujmových útvarov je pre žiakov 2. stupňa k dispozícii v popoludňajších hodinách aj Študovňa v priestoroch informatickej učebne.

### **Exkurzie a vychádzky v činnosti ŠKD**

Naplno využívame mimoriadne výhodnú polohu našej školy priamo v historickom centre Bratislavy. Pešia dostupnosť Bratislavského hradu, knižníc, múzeí a galérií urobí z každej vychádzky vzdelávaciu exkurziu. Vychovávateľa sa spolupodieľali aj na organizácii triednych výletov (Ekofarma Piešťany - 1. ročník, Smolenický zámok, včelín - 2. ročník, Prietrž - papiernička - 3. ročník, Zlatnícka dolina, Skalica - Škola v prírode - 4. ročník )

### **§ 2. ods. 5 c**

### **Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca základnej školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zúčastňovali na pravidelných triednych aktívoch, všetky sa uskutočnili prezenčne. Okrem toho aktívne využili možnosť individuálnych konzultácií s jednotlivými učiteľmi osobne, telefonickou, mailovou alebo online formou. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia prípadných problémov. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách základnej školy prostredníctvom našej školskej stránky [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk) a cez platformu EduPage.

### **§ 2. ods. 5 d**

### **Iné podstatné skutočnosti**

#### **Plnenie koncepčného zámeru školy**

#### **PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE, VYUŽÍVANIE IKT a EXKURZIE**

#### **1. stupeň**

#### **Výlety a exkurzie**

#### **Návšteva hvezdárne v Hlohovci**

Žiaci 4. ročníka navštívili Hlohovec, kde sa nachádza Hvezdáreň a planetárium M. R. Štefánika. Jej obsahom bolo rozprávanie a premietanie o nočnej oblohe a jej tajomstvách, o slnečnej sústave a pohyboch Zeme. Žiaci spoznali súhvezdia letnej a zimnej oblohy, súhvezdia v oblasti pólu, oboznámili sa s pohybmi nebeských telies, legendami o nočnej oblohe. Na záver exkurzie si pozreli jedinečnú laserovú animáciu.

#### **Papiernička - Prietrž a Mohyla M. R. Štefánika**

Tretiaci na koncoročnom výlete navštívili papierničku Petrus, ktorá je poslednou na Slovensku s vlastnoručnou výrobou papiera. Žiaci si vypočuli výklad o histórii vzniku papiera a rôznych alternatívach, ktoré sa ako papier používali, vytvorili si aj vlastný kvetinový papier.

V blízkosti Prietrže navštívili mohylu Milana Rastislava Štefánika. Pod Bradlom si deti vypočuli príbeh o malom Štefánikovi a jeho snoch a následne vystúpili až ku mohyle.

### **Výlet v Smoleniciach**

2.A a 2.B sa zúčastnili na koncoročnom výlete v Smoleniciach. Začali návštevou Včelej záhrady, kde mali prednášku o včelách spojenú s tvorivou dielňou. Žiaci si vytvorili vlastnú voňavú sviečku, mali ochutnávku zdravého medu a prešli sa záhradou plnou rôznych kvetín a úľov. Pokračovali návštevou Smolenického zámku a príľahlého parku.

### **Ekopark Piešťany**

Žiaci prvého ročníka sa zúčastnili na koncoročnom výlete v ekoparku Piešťany. Žiaci si prezreli rôzne zvieratká, ktoré mohli aj pohladkať a nakrmiť.

### **Hasičská stanica Petržalka**

V mesiaci jún sa žiaci 3. ročníka zúčastnili na exkurzii v hasičskej stanici v Petržalke. Žiaci sa dozvedeli, z akých častí pozostáva ich pracovný odev a mali možnosť na vlastné oči vidieť špeciálne hasičské prístroje nutné k vykonávaniu ich práce. Súčasťou zážitkového vzdelávania bolo i spoznanie tajných zákutí hasičského auta.

### **Besedy, workshopy a výchovné koncerty**

#### **Beseda s policajtkou**

Preventívny program **Póla radí det'om**, ktorý vznikol v spolupráci s Policajným zborom SR viedol prvákov k bezpečnému správaniu sa v rizikových situáciách, k zodpovednosti za svoje zdravie a svoje veci, poskytoval im informácie zamerané na zvyšovanie ich právneho a sociálneho vedomia. Prostredníctvom projektu sú deti primeraným spôsobom informované o rizikách, s ktorými sa môžu v bežnom živote stretnúť. Program vysvetľuje riziká, ktoré hrozia na ulici, na ihriskách či pri pohybe medzi cudzími ľuďmi, dopravné predpisy, ktoré sa musia dodržiavať pri bicyklovaní či na prechádzke.

#### **Deti pomáhajú det'om**

Naša škola každoročne organizuje detskú burzu, ktorej finančný výtťažok venujeme na charitatívne účely rôznym organizáciám. Tento rok to bola Neonatologická klinika intenzívnej medicíny LK UK a NÚDCH v Bratislave. Z vyzbieraných peňazí sa zakúpili biolampy na podporu liečby terapie svetlom predčasne narodených detí spolu s plienkami. Súčasťou bol aj plagát vyrobený žiakmi, plný odkazov pre novonarodené deti. Zakúpené dary odovzdali žiaci školy priamo na klinike. Následne sa v Národnom ústave detských chorôb na Kramároch zúčastnili na odbornom sympóziu - Deň novorodenca. Naši žiaci vysvetlili účel ich pomoci predčasne narodeným det'om a stali sa krstnými rodičmi novej knižnej publikácie autorov: Brucknerová I, Trnka M. a kol.: Zdravé dieťa - Úsmev novorodenca - monografia určenej k rozšíreniu štúdia neonatológie a pediatrie.

#### **Ahoj, ja som novorodenec**

Žiaci 4. a 7. ročníka sa zúčastnili na stretnutí s prof. MUDr. Ingrid Brucknerovou, PhD. a MUDr. Dušanom Dobošom z Neonatologickej kliniky intenzívnej medicíny LF UK a NÚDCH na Kramároch pod názvom Ahoj, ja som novorodenec. Diskutovali o prejavoch novorodenca, ale aj o formách spojenia plodu s telom matky pred narodením. Žiakov zaujímalo, prečo novorodenec plače, či sa vie usmievať a ako reaguje na chlad. Videli rôzne simulátory, dozvedeli sa, čo je to „hniezdo“.

Siedmici predstavili inkubátor 21. storočia, ktorý sami vymysleli a vyrobili. Naučili sa, ako si správne merať srdcovú a dychovú frekvenciu. Ďalšie otázky boli orientované na výživu novorodenca, stravovacie návyky, správne polohovanie dieťaťa a držanie na rukách. Na záver stretnutia žiakov čakal vedomostný kvíz.

## Svet pána Brailla

Tretiaci navštívili Mestskú knižnicu a vďaka spolupráci s Oddelením pre nevidiacich a slabozrakých spoznávali tajomstvá Sveta pána Brailla. Dozvedeli sa množstvo zaujímavých informácií o tom, kto bol Louis Braille a ako sa mu podarilo vymyslieť Braillovo písmo. Zoznámili sa s časopismi v Braillovom písme aj reliéfmi, ktoré sa používajú namiesto obrázkov. Mali možnosť vyskúšať si rôzne pomôcky a spoločenské hry, ktoré majú nevidiaci a slabozrakí k dispozícii a nakoniec sami dostali možnosť preložiť jednoduché slovo napísané Braillovým písmom.

## Terezka a Stratočas

Švrtáci boli na divadelnom predstavení Terezka a Stratočas v Divadle P.O. Hviezdoslava, ktoré bolo zamerané na osvetu o nástrahách internetu a závislosti na elektronických zariadeniach. Tieto dôležité témy boli podané veľmi vtipne, deťom pochopiteľným jazykom a za pomoci chytľavých pesničiek. Okrem toho bolo v predstavení spomenutých aj veľa bratislavských postavičiek a deti sa tak mohli oboznámiť s povestami svojho mesta.

## Archeologické múzeum

Tretiaci využili júnovú stredu v múzeách zadarmo a navštívili spoločne Archeologické múzeum na Žižkovej. Žiakov najviac zaujala kabinetná zbierka Evanjelického lýcea v Bratislave, ktorá obsahuje egyptské, antické, praveké, stredoveké aj novoveké artefakty, ale taktiež aktuálna výstava Život na hradoch a hrádkoch o každodennom živote na nich, či výstava Benediktínsky Kláštor sv. Kozmu a Damiána, kde si mohli pozrieť, ako sa v danom období pochovávalo.

## Prednáškový deň

Pre žiakov prvého aj druhého stupňa sme zorganizovali prednáškový deň. Z pestrej ponuky tém sme vybrali Sopky (Princípy a málo známe fakty), Doba bronzová a Kritické myslenie (Prečo vidíme duchov). Úlohy prednášajúceho sa zhostil popularizátor vedy Dušan Valent, ktorého naši žiaci po každej z prednášok zasypali zvedavými otázkami.

## Febiofest 2024 - Filmový kabinet deťom

Aj tento rok sme dostali pozvanie zúčastniť sa na Febiofeste - Medzinárodnom filmovom festivale Bratislava. Pre deti bola určená sekcia Filmový kabinet deťom v Kine Lumiere. Deti si pozreli animované filmy, ktoré boli vytvorené rôznymi technikami. Po projekcii si vypočuli krátku prednášku o tom, ako vzniká animovaný film a mohli si vyskúšať jednu z techník - krížikovanie.

## Ekotopfilm 2023

Žiaci 2. - 4. ročníka sa na festivale filmov EKOTOPFILM, ktorý sa v septembri konal v Pistoriho paláci. Je to festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji. Jeho cieľom je inšpiratívnym spôsobom meniť správanie spoločnosti vo vzťahu k životnému prostrediu a vytvoriť priestor k otvorenej diskusii o otázkach trvalo udržateľného rozvoja. Deti si pozreli najnovšie dokumentárne filmy z celého sveta z oblasti ochrany životného prostredia a udržateľnosti.

## Výstava Malý princ

Druháci absolvovali v Piszatoryho paláci na výstavu s názvom Malý princ. Pozreli si krátky dokument o jej vzniku, zaujali ich nádherné obrazy, ktoré oživali využitím špeciálnej aplikácie. Nazreli do stanu, kde bol premietaný príbeh priateľstva Malého princa a líšky. Prehrabávali sa v malých

lákových kamienkoch a vkladali ruky do machom pokrytého vajíčka, snažiac sa zistiť hmatom, aké zvieratko v sebe skrýva. Po návrate do školy si vypočuli rozhlasovú hru o Malom princovi a zaspievali si pieseň líšky.

### **Hummel v Edinburghu**

Druháci sa oboznámili s príbehom deväťročného Johanna Hummela z Bratislavy - vďaka denníkovým zápisom sa dozvedeli o jeho hodinách u slávneho majstra Wolfganga Amadea Mozarta, o koncertnom turné po celej Európe. Bábkové divadlo vytvorené podľa denníka si žiaci pozreli v Galérii Starý Avion.

### **Beseda s nevidiacim - pánom Jurajom Prágerom**

Deti na 1. stupni navštívili nevidiaci pán Juraj Páger aj so svojím vodiacim psom Lukym. Vysvetlil deťom základné pojmy, ukázal im rôzne kompenzačné pomôcky, ktoré uľahčujú nevidiacim a slabozrakým život. Deti si vyskúšali orientovať sa bez pomoci zraku a naučili sa, ako sa majú správať k nevidiacim ľuďom. Najviac ich zaujala ukážka práce s vodiacim psíkom.

### **Dick Wittington and his cat - Divadelné predstavenie v anglickom jazyku**

Všetky triedy 1.- 4. ročníka dňa navštívili v DK Zrkadlový háj divadelné predstavenie v anglickom jazyku Dick Wittington and His Cat. Tradičný britský príbeh o chudobnej sirote Dickovi, ktorý sa vďaka svojej kamarátke mačke stal starostom Londýna, bol podaný komediálnou formou a spolu s veselými anglickými pesničkami, nápaditými kostýmami a kulisami zaistil pozornosť aj tých najmenších žiakov.

### **Veľkáci čítajú malým**

Žiaci zo 4. B si pripravili pre žiakov z 1. ročníka dramatizované čítanie z knižky Vraniak Albín. Vybrali si ju, lebo je o odvahe a zmysle pre spravodlivosť.

### **Kurz plávania pre deti zo staromestských škôl**

Deti z prvého stupňa základných škôl v bratislavskom Starom Meste absolvovali zadarmo plavecký výcvik na základe spolupráce mestskej časti s Občianskym združením SportInstitút, ktoré s podporou memoranda o spolupráci so Slovenským olympijským a športovým výborom poskytuje základné a zdokonaľovacie plavecké výcviky pre žiakov na I. stupni základných škôl v rámci hodín telesnej výchovy.

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom účelového cvičenia je príprava na riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, ochrana prírody, zdravotná a dopravná príprava, výchova k bezpečnému správaniu. Žiaci na stanovištiach riešili rôzne úlohy a mali možnosť vyskúšať si prakticky osvojené zručnosti.

### **Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy**

Tento školský rok bolo alternatívne vyučovanie v Centre voľného času obmedzené z dôvodu rekonštrukčných prác v budove CVC. Veríme, že v priebehu budúceho školského roka sa k aktivitám v CVC vrátíme.

## **2. stupeň**

### **Slovenský jazyk**

V maximálnej možnej miere sme počas vyučovania využívali technické vybavenie - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri

vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu, ktoré kombinujeme s prácou s tlačnými verziami jednotlivých slovníkov a kodifikačných príručiek.

Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy formou prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová rozprávka). Žiaci na hodinách pracovali s videonahrávkami, ako aj audionahrávkami, ktoré mali na hodinách veľký úspech a pozitívne odozvy.

Na hodinách sme sa zameriavali na riešenie komunikačných situácií, čítanie s porozumením, analýzu obsahu, žiacke prezentácie o autoroch a dielach, pracovné listy.

Do výučby sme zaradili aj počúvanie s porozumením, kedy žiaci po vypočutí ukážky odpovedajú na otázky vyučujúceho, sú tak vedení k aktívnemu počúvaniu daného diela.

Zamerali sme sa aj na rôzne projektové a tvorivé úlohy (tvorba vlastnej bájky, fantastickej poviedky, tvorba videa, podcastu).

Využili sme rôzne didaktické hry a aktivity na upevňovanie učiva, tiež podnetné diskusie, skupinové aktivity a kolokvium.

**Slovenčina pre cudzincov** - počas školského roka 2023/2024 sme viedli krúžok Slovenčina pre cudzincov, ktorý využili najmä naši hosťujúci žiaci z Ukrajiny. Jazykový kurz bol zameraný hlavne na komunikáciu, dorozumievanie sa v bežných každodenných situáciách a začlenenie sa do slovenského prostredia, pri pokročilých žiakoch sme sa zamerali na správne skloňovanie a časovanie, príp. aktívnu prípravu na Testovanie deviatakov.

**Hodžov novinový článok** - vid' Aktivity a prezentácia na verejnosti

**Čitateľská dielňa** - aj tento rok mala čitateľská dielňa svoje zastúpenie na hodinách literatúry. Formou spracovania sme sa priblížili súčasnej mládeži a žiaci tvorili podcasty a videá z prečítaných diel. Tiež sme využili PowerPointové prezentácie a kolokvium. V piatom ročníku sme využili projektové spracovanie rozprávky a následne sme podporili ich prezentačné zručnosti. Pri čitateľských dielňach kladieme dôraz na prezentáciu svojich vlastných myšlienok pred spolužiakmi a učiteľmi.

**Celoslovenské testovanie 9** - testovanie sa konalo 20.03.2024. Naši deviataci využili všetky svoje vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry a potrápili sa nad rôznymi typmi úloh. Priemerná úspešnosť bola 73,2 %, celoslovenský priemer bol 61,3 %.

**Krúžok Slovenský jazyk 9** bol venovaný hlavne príprave žiakov deviatakeho ročníka na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. O krúžok žiaci prejavili záujem a aktívne sa podieľali na výučbe. Na hodinách boli aktívni a snažili sa zopakovať čo najširší okruh učiva.

**Recitačné súťaže** - každoročne sa zapájame do recitačných súťaží Šaliansky Matko, Hviezdoslavov Kubín a Návraty poézie o cenu Andreja Sládkoviča.

## Projekty

V rámci hodín slovenského jazyka zadávame žiakom rôzne projekty.

Najčastejšie využívaným prostriedkom sú prezentácie, na ktorých žiaci individuálne pracujú a prezentujú pred triedou. Ide o projekty najmä z čitateľskej dielne, príp. priblíženie života autora alebo prečítanej knihy. Snažíme sa využívať aj rôzne iné atraktívne spôsoby prezentácie, ako sú video alebo podcast, pričom využívame aj IKT prostriedky.

Možno spomenúť:

- Podcast na rozbor diel v 8. ročníku
- Tvorba tajničiek, slovných hračiek
- Tvorba vlastnej ódy
- Spracovanie prečítanej rozprávky do projektu v 5. ročníku
- Rôzne prezentácie na vybrané témy

### **Beseda so spisovateľom**

V marci 2024 sme sa zúčastnili na besede so spisovateľom Róbertom Beutelhauserom, ktorý odprezentoval svoje diela zo série Naše hrôzyplné dejiny.

Naši šiestaci, siedmci a ôsmaci sa aktívne zapájali do pripravených súťaží a prejavili veľký záujem o historický kontext našich dejín. Diskusia so spisovateľom bola pre žiakov pútavá a podnetná a vzbudila v žiakoch veľký záujem o jeho knihy.

### **Cudzíe jazyky**

Žiaci vypracovávali projekty na preberané témy. V projektoch bolo nutné používať prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie.

Na vyučovaní používame okrem učebníc cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou. Žiakov vedieme k samostatnosti, na hodiny zaradujeme aj prácu so slovníkmi.

### **Medzipredmetové vzťahy a Finančná gramotnosť**

ANJ - 5. ročník jedlo, nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii

6. ročník budúcnosť, spôsoby nakupovanie a platenia v budúcnosti

7. ročník sláva a bohatstvo, ako naložiť s finančnou výhrou

8. a 9. ročník peniaze, história peňazí, rôzne spôsoby platby (porovnanie)

NEJ - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi

**Exkurzia v Anglicku** - predmetová komisia zorganizovala exkurziu pre žiakov 8. a 9. ročníka, počas ktorej navštívili Brusel, prístavné mesto Dover, rodisko Williama Shakespeara Stratford upon Avon, univerzitné mesto Oxford a najznámejšie pamätihodnosti Londýna - Greenwich, národné námornícke múzeum, Big Ben, Buckinghamský palác, China Town, Tower of London, Tower Bridge, a pod.

### **Dejepis, geografia, občianska náuka, náboženská a etická výchova**

Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií.

Žiakov sme viedli k sebahodnoteniu, kritickému mysleniu, jednotlivé témy sme prepájali s finančnou a čitateľskou gramotnosťou, multikultúrnou výchovou a enviromentálnou výchovou.

Snažili sme sa všetkým žiakom poskytnúť podporu pri vzdelávaní a budovať v nich obraz humanity a spoločenskej rozhl'adenosti.

V rámci PK absolvovali žiaci napr.:

- SNM, Múzeum holokaustu Sereď - exkurzia pre žiakov 9. ročníka
- Paleodielňa - pracovný workshop pre žiakov 6. ročníka
- Michalská veža - exkurzia a seminár o opevnení Bratislavy pre žiakov 7.ročníka
- Slovenské štátne symboly - prednáška dr. Vrtela o vzniku a vývoji slovenských štátnych symbolov v rámci Dní Milana Hodžu
- MVSR Štátny archív v Bratislave - dejepisná exkurzia pre žiakov 5. ročníka
- Múzeum polície, exkurzia pre žiakov 8. ročníka
- Prednáška o dobe bronzovej na Slovensku (organizovala Mestská knižnica, Bratislava), prednáška určená pre 6. ročník
- SNM, Múzeum dopravy. V rámci projektu Študuj dopravu sme navštívili expozíciu dopravy 19.-20.storočia
- Exkurzia pre žiakov 8. ročníka - Baťov Zlín a ZOO Lešná
- Dobrovoľnícka zbierka OMD Belasý motýľ - obidva stupne
- „Kol'ko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ - celoslovenská dobročinná zbierka pre seniorov (11-12/2023)
- Zbierka Belasý motýľ
- Deň Európy - organizované Zastúpením EU na Slovensku (Eözse Töröková, Valent)
- Kritické myslenie pre žiakov 8.ročníka
- Exkurzie v Bratislave, historické pamiatky
- Prednášky o extrémizme, neznášanlivosti, symbolike hnutí potláčajúcich základné práva a slobody
- Exkurzia - Budapešť - geografická exkurzia pre žiakov 9.ročníka
- Príprava na sviatosť birmovania - žiaci 2. stupňa
- Kostol sv. Jána z Mathy (Trojičný kostol) - exkurzia pre žiakov 5. - 9. ročníka zameraná na liturgické predmety
- Sopky - Princípy a málo známe fakty - prednáška pre žiakov 5. ročníka
- Prečo vidíme duchov? Kritické myslenie - prednáška pre žiakov 8. ročníka

## Matematika

Vo vyučovaní matematiky využívame rôzne obrázky, animácie a efekty, vďaka ktorým si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, rýchlejšie ich pochopiť a následne aplikovať v príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší a názornejší.

Informačné technológie tiež využívame na projekciu príkladov na precvičenie danej témy, takýmto spôsobom nahrádzame materiály v papierovej forme. Využívame program **Geogebra** na rozvoj predstavivosti a pochopenie geometrických javov a vzťahov.

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Aj v tomto školskom roku prebiehal **krúžok Matematika pre žiakov 9. ročníka**. Jeho cieľom bolo precvičenie učiva základnej školy, príprava žiakov na prijímacie skúšky a celoplošné testovanie. Toto precvičovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne vyhodnotené a analyzované. Žiaci mali možnosť priniesť si úlohy, s ktorými mali problém pri domácej príprave.

V celoslovenskom testovaní T9 dosiahli naši žiaci priemernú úspešnosť 72,9 %, priemerná úspešnosť v rámci SR bola 58,2.

## Informatika

Počas celého školského roka využívame pri práci platformu **MS Teams**, ktorá v škole slúži na komunikáciu s triedou a organizovanie hodín počas riadneho vyučovania.

**Základy programovania** sa žiaci učia prostredníctvom **Ozobotov**.

**Tretiaci** sa následne učia programovať cez portál **code.org** v prostredí rozprávky Doba ľadová. Oboznamujú sa s klávesnicou a písaním textu. Animácie tvoria cez portál **abcya.com**. S bezpečnosťou na internete sa oboznamujú cez vzdelávací web **Hrdinovia internetu**. Na internete vyhľadávajú a sťahujú obrázky. Kreslenie si cvičia v skicári. Vedomosti o autorských právach vo vzťahu k filmom a hrám nadobúdajú medzipredmetovo.

Na Deň otvorených dverí pre materskú školu si tretiaci pripravili aktivity s Ozobotmi.

**Štvrtáci** pokračujú v programovaní cez portál **code.org** - prechádzajú prostredím Angry Birds. Vo štvrtom ročníku sa žiaci učia pracovať s kancelárskymi nástrojmi **PowerPoint**, žiaci vkladajú obrázky, texty, prechody, používajú návrhy. Vo **Word** vytvárajú tabuľky, texty, formátujú, píšú informácie, ktoré vyhľadajú na internete. Výuku obohacuje pokročilejšia **práca s programovateľnými mini robotmi - Ozobotmi**. Žiaci sa oboznamujú s netiketou. Bezpečnosťou na internete boli prevedení cez web **Hrdinovia internetu**.

**Piataci** sa oboznamujú s témou **sociálnych sietí**, dôležitosťou zostaviť si **správne heslo**. Učia sa vytvárať prezentácie v PowerPointe na tému „Moje vysnívané povolanie“, čím hodiny prepájame aj s kariérovou výchovou. Programovanie sa učia v prostredí **Scratch**, ktoré bolo **prepojené s výukou matematiky**. Od základov sa učia programovať dlaždice a z nich vytvárať opakujúce sa vzory.

**Šiestaci** sa učia využívať **cloudové úložiská**, čo im potom umožňuje skupinovo pracovať v zdieľaných dokumentoch, aj na projekte v PowerPointe „Vnútro počítača“. Prezentačné zručnosti si zdokonaľujú v skupine. Pokračujú v rozvíjaní **algoritmického myslenia cez programovací jazyk Scratch** - učia sa vykresľovať geometrické tvary a zakomponovať ich do prostredia. Rozumejú pojmu Internet vecí.

**Siedmaci aj ôsmaci** pracujú s tabuľkami. Siedmaci pokračujú v rozvíjaní algoritmického myslenia pomocou programovateľného mikropočítača **BBC micro:bit**. Každá téma je rozpracovaná na pracovnom liste, ktorý slúži aj ako zdroj informácií k učeniu.

Siedmaci navštívili **LabCafé**, kde sa oboznámili s **pracou s 3D perom a 3D tlačou**.

**Žiaci 8. ročníka** programujú **interaktívnu pohľadnicu v programovacom jazyku JavaScript** na stránke **Code.org**. **Modelujú v thinkercade objekty, ktoré si potom tlačia na**

**3D tlačiarňi.** Spoznávajú základy umelej inteligencie a strojového učenia cez **Teacheable machine**. Prácu s textom využívajú v tvorbe vlastných blogov, či vo vytváraní zloženého letáku vo worde

**Deviatci** sa učia o digitálnych platbách, internetových sieťach, vytvárajú webové stránky cez **Google sites**. Zoznamujú sa s vytváraním deepfake. Využívame prvky projektového vyučovania. **Záverečný skupinový projekt „Moja firma“ vypracovávajú metódou Edu SCRUM** a prezentujú pred spolužiakmi a vedením školy. Projekt je zameraný na precvičenie rôznych oblastí počas celého vyučovania informatiky - tvorba stránok, vytváranie videí, programovanie, vytváranie funkčného produktu, vyhľadávanie informácií. Prezentáciu svojej práce žiaci ukazujú mladším žiakom 8. ročníka, ktorí ich projekty hodnotia v troch kategóriách: hotový produkt, webová stránka, samotná prezentácia.

**Žiaci 3. - 9. ročníka** si precvičujú štruktúry prostredníctvom stránky **iBobor**. Vyhľadávanie informácií na internete a bezpečnosť patrili medzi prvé témy, ktoré sa žiaci učia naprieč všetkými ročníkmi.

Žiaci 2. stupňa sa zúčastnili na súťaže **Scratch CUP**. Jeden žiak postúpil do celoslovenského kola.

Ôsmaci a deviatci sa zapojili do IT FitnessTest (vid' vyššie).

Na záver školského roka žiaci riešia test digitálnych zručností.

## Technika

**Piatci** s využitím odpadového materiálu vyrábali **rôzne produkty** a skúsili si aj **recepty studenej kuchyne**. Okrem projektu týkajúceho sa reklamy, žiaci absolvovali exkurziu v Botanickej záhrade, kde plnili rôzne úlohy a navštívili **Slovenské múzeum dizajnu**.

**Šiestci** sa začiatkom školského roka oboznamovali so **slovenskými vynálezmi a vynálezcami**. V rámci tejto témy a popularizovania technických predmetov sme navštívili vedecko-technické centrum **Aurélium**. Ďalej sme sa venovali téme grafická komunikácia v technike, kde si žiaci precvičili priestorové videnie a boli schopní zaznamenať jednoduché tvary a ich rozmery. Ďalšou dôležitou témou boli **materiály a ich vlastnosti**. Preberali sa základné materiály ako drevo, plast a kov. Žiacka vlastná tvorivá činnosť spočívala vo vytváraní kartónových stromčekov, ktorých presné rozmery a tvar čítali z technického výkresu, vianočných voňavých ozdôb z orechových škrupín a prácou s drevenými ozdobami.

V **siedmom ročníku** sme sa venovali **technickému kresleniu**, čím sme prepojili techniku s predmetom matematika. Venovali sme sa vyrábaniu origami postavičiek či výrobe bábok. Žiaci v skupinách pracovali na **návrhu vlastného spotrebiča**. Časť roka sme venovali téme financie a finančná gramotnosť.

**Žiaci 8. ročníka** sa venovali téme **elektrotechnika a elektronika**, v rámci ktorej sme prechádzali od základných princípov fungovania bežných domácich spotrebičov až po fungovanie elektronických súčiastok ako sú diódy a tranzistory. Prakticky si túto tému osvojovali **vytvorením stolovej lampy** a teda zapojenia jednoduchého elektrického obvodu. Iné elektrické obvody aj za použitia tranzistorov si žiaci skúšali vytvoriť súčiastkami a návodmi elektronickej stavebnice **Boffin**. Učili sa zakresľovať jednotlivé elektronické súčiastky elektrotechnickými symbolmi do obvodov v programe **Falstad**, kde mohli sledovať smer elektrického prúdu. Zážitkové učenie sme zabezpečili žiakom návštevou národnej kultúrnej pamiatky **Elektrárňa v Piešťanoch**, kde sa žiaci oboznamovali s prácou silnoprúdarov a vlastnosťami elektrického prúdu.

V **deviatom ročníku** bol dôraz kladený na energetiku, predstavenie **práce elektrikárov, plynárov a vodárov, zoznámenie sa s elektrickými a plynárenskými sieťami, vodohospodárskymi stavbami** atď. Energetické siete sme potom rozobrali pod témou **bytové**

**Inštalácie**, žiaci sú tak informovaní o fungovaní inžinierskych sietí v bytoch a domoch. Žiaci sa zúčastnili na vzdelávacom programe **Fyzikálny kolotoč**, kde sa zážitkovou formou prepojili predmety technika a fyzika. Program sa uskutočnil v národnej kultúrnej pamiatke Elektrárňa Piešťany. Program bol interaktívny a žiaci si tak pomocou riešenia úloh prezreli aj expozície elektrárne. V budúcom školskom roku je naplánovaná axkurzia v plynárenskom múzeu Smart energie, kde sa žiaci bližšie zoznámia s možnosťami využitia zeleného vodíka.

## Chémia

Snažili sme sa rozvíjať u žiakov základné spôsobilosti vedeckej práce a prírodovednej gramotnosti. Škola disponuje moderným chemickým laboratóriom s digestorom, preto je vyučovanie založené na experimentálnych a bádateľských aktivitách. Na laboratórnych prácach sme sa snažili rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce ako: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať. Spôsobilosť formulovať korektné hypotézy patrí medzi integrované spôsobilosti vedeckej práce.

7. ročník:

Žiaci skúmali **vlastnosti látok a metódy zmesí**. Z techník separácie zmesí sa naučili **techniky filtrácie, kryštalizácie, dekantácie, destilácie a chromatografie**.

8. ročník:

V tomto ročníku žiaci stanovovali **pH neznámych látok** pomocou syntetických a prírodných indikátorov. Pripravovali a zisťovali vlastnosti niektorých kovov a plynov.

9. ročník:

Keďže škola má rozšírené vyučovanie chémie v 9. ročníku o jednu hodinu, žiaci mali laboratórne cvičenia každý druhý týždeň. V rámci rozšíreného vyučovania, žiaci získavali **vedomosti o látkovom množstve a molárnej hmotnosti**, ktoré prakticky využili pri príprave roztokov. Laboratórne cvičenia boli koncipované tak, že žiaci získavali zručnosti pomocou špirálovej edukácie.

Žiaci zisťovali titráciou **prítomnosť kyselín v mlieku jablkovej šťave a vo víne**. Následne prepočítavali zistené množstvo kyselín na celkovú hmotnosť. **Syntetizovali soli karboxylových kyselín** a následne ich získavali separačnými metódami. Zrážacími reakciami a plameňovými skúškami, zisťovali prítomnosť kationov vo vzorkách. Záverečnú prácu robili samostatne bez pomoci učiteľa. Mali zistiť prítomnosť sacharidu vo vzorke.

Chemická olympiáda - vid' Aktivity a prezentácia na verejnosti.

## Fyzika

Pokračovali sme vo využívaní interaktívneho programu Planéta vedomostí. Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádateľsky orientovaného učenia sa.

**V šiestom ročníku** žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu vlastnosti tekutín, zostrojovali vlastné meradlo a vytvorili model meteorologického balóna. **Siedmci** zhotovovali vlastný kalorimeter a **deviataci** pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť **rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých**. Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu:

6. ročník - správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti. Poznávali sme mikrosvet - atómy a molekuly, základné štruktúry všetkých látok a učili sa o prvkoch, zlúčeninách aj zmesiach. Robili sme prvé výpočty, ktoré vyžadovali ovládanie premeny jednotiek. Venovali sme sa aj štúdiu vesmíru a v ňom postaveniu našej Zeme a života na nej,

7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené,

8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa,

9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu.

## BIOLOGIA

V 5. ročníku sme postupne prechádzali jednotlivé typy ekosystému - život v lese, pri vode, na lúkach a poliach. Žiaci počas školského roka pracovali na projekte - **Môj adoptovaný strom**. Počas hodín sme taktiež pozorovali **život sokola myšiara** v búde cez live kameru. Žiaci pracovali v skupinách na praktickom cvičení, kde skúmali život korčuľarky a povrchové napätie vody. Piataci sa zapojili do biologickej olympiády kategórie F, kde sa v s tímom Plamienky driemavé v okresnom kole umiestnili na 2. mieste.

V 6. ročníku sme značnú časť venovali životu v ľudských sídlach. Žiaci taktiež pracovali na projekte - exotické ovocie. V triede sme si urobili ochutnávku jednotlivých druhov exotického ovocia, o ktorých žiaci zisťovali rôzne fakty. V druhom polroku sme sa venovali vírusom, baktériám a bunke, kde sme vyrábali **3D model živočíšnej a rastlinnej bunky**. Ku koncu roka žiaci dlhodobejšie pracovali na spoločnom plagáte týkajúcom sa bezstavovcov.

V 7. ročníku sme sa venovali jednotlivým orgánovým sústavám stavovcov a človeka. Pri výklade a vysvetľovaní nového učiva sme využívali najmä prezentácie, videá a dostupné biologické modely. Viacero žiakov sa zapojilo do biologickej olympiády v kategórii E. Siedmacké triedy sa zúčastnili na stretnutí s pani prof. MUDr. Ingrid Brucknerovou, PhD. z Neonatologickej kliniky intenzívnej medicíny LF UK a NÚDCH na Kramároch pod názvom **Ahoj, ja som novorodenec**. V rámci tejto akcie sme prepojili techniku s biológiou, kde žiaci 7.ročníka predstavili **inkubátor 21. storočia**, ktorý sami zostrojili a na prednáške v NÚDCH aj odprezentovali.

Žiaci 8. ročníka sa taktiež zapojili do biologickej olympiády kategórie E, kde boli úspešní aj na okresnom kole. Na praktickom cvičení experimentálne overovali faktory pohybu rastlín a rýchlosť rastu rastlín v závislosti od podmienok.

Žiačky ôsmeho ročníka sa zúčastnili na pohybovo-vedomostnej environmentálnej súťaži **Hypericum** v Zemianskej Olči. Absolvovali rôzne stanovišťa, kde riešili úlohy z botaniky, zoológie, ekológie či prvej pomoci. Umiestnili sa na 2. mieste.

V 9. ročníku je hlavnou témou geológia. Vďaka biologickému materiálu mohli na hodinách pozorovať a rozlišovať rôzne **minerály a horniny** či dozvedieť sa o histórii našej Zeme.

## Telesná a športová výchova

Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2023/2024 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom **Frisbee Ultimate** a **Bedminton**. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu, zumby, cvičením fitloptách, s minibandami a na balančných doskách bosu.

Záleží nám aj na tom, ako naši žiaci trávia voľný čas v škole. Aktívne odpočívať môžu žiaci našej školy aj počas prestávok, tým, že si môžu zahrať stolný tenis, stolný futbal a vzdušný hokej.

Ponuka športových krúžkov a športových súťaží v školskom roku 2023/2024 v našej škole bola pestrá. Žiaci počas celého školského roka navštevovali športový krúžok, v ktorom boli zahrnuté športy - florbal, futbal, basketbal, stolný tenis a iné športy. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne turnaje v basketbale a florbale a počas celého školského roka prebiehala stolnotenisová liga.

V školskom roku 2023/2024 sa uskutočnil tradičný medzitriedny futbalový turnaj o pohár Rady rodičov. Vo februári školského roka 2023/2024 sme pre žiakov 7. ročníka zorganizovali 5 dňový lyžiarsky a snoubordingový výchovno-vzdelávací kurz v Habovke.

Zapojili sme sa do obvodných a krajských kôl v basketbale, futbale, volejbale, stolnom tenise a vybjánej.

V školskom roku 2023/2024 už tretí rok prebiehal na 1. stupni našej školy projek Tréneri v škole, ktorého cieľom bolo zapojiť žiakov 1. stupňa do všestrannej športovej prípravy. Aktivity v rámci tohto projektu budú v v našej škole prebiehať aj v školskom roku 2024/2025.

V celoročnej súťaži vo florbale - Staromestská liga sme v tomto školskom roku získali Pohár starostu Starého Mesta.

## **VÝCHOVNÁ OBLASŤ A PREVENCIA, ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM**

### **Činnosť školských psychologičiek**

Primárnym cieľom práce školských psychologičiek bolo aj v školskom roku 2023/2024 poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom a ďalším pedagogickým zamestnancom na skvalitnenie podpory ich osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím foriem a metód identifikačno-diagnostickéj, konzultačno-poradenskej, nápravno-korektívnej a preventívnej práce. Medzi ďalšie úlohy, ktoré boli náplňou práce, bolo poskytovať rady, návrhy, konzultácie žiakom, pedagógom, kariérnemu poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu a riaditeľke školy.

Veľký dôraz pri našej práci kladieme na prevenciu a včasnú individuálnu alebo skupinovú intervenciu. V tomto školskom roku bolo zrealizovaných niekoľko preventívnych aktivít, ktoré boli zamerané na zdravý životný štýl, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, prevenciu rizikového správania na internete, prevenciu extrémizmu, nacizmu, budovanie triednej klímy, sexualitu a partnerské vzťahy. Prváci a druháci absolvovali preventívny program Zippyho kamaráti. V tomto školskom roku prebehli v spolupráci s Policajným zborom SR ďalšie tri preventívne aktivity : pre deti z predškolskej triedy MŠ a žiakov 1. ročníka - Póla radí deťom, pre piatakov - Detská policajná akadémia. Žiaci 9. ročníka absolvovali prednášku zameranú na prevenciu kriminality, radikalizácie a informovanosti o trestno-právnej zodpovednosti.

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu rôznych foriem závislostí (drogy, alkohol, videohry), prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojú k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrožovaním mravného vývinu dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, pozornosť venujeme aj prevencii kyberšikanovania,

• venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s CPaP. Zúčastňujeme sa na vytváraní a realizácii podporných opatrení pre žiakov, ktorí ich potrebujú.

ŠPT mal počas školského roka pravidelné stretnutia a porady za účelom koordinácie a zefektívnenia činností školských psychologičiek, špeciálnych pedagogičiek, pedagogických asistentov.

### **Psychohygienické podmienky v škole**

Psychohygienické podmienky v našej škole zabezpečuje školský podporný tím, ktorý tvoria 2 školské psychologičky, 2 špeciálne pedagogičky a 4 asistenti učiteľ'a.

V aktívnej spolupráci s odbornými zamestnancami CPaP sa ŠPT v tomto školskom roku zameriaval na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracoval pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľal sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Školské psychologičky poskytovali psychologické služby individuálne alebo skupinovo. Ich činnosť bola poskytovaná priamo, v bezprostrednom styku so žiakom, taktiež formou individuálnych konzultácií s rodičmi, pedagógmi, asistentmi a vychovávateľmi. Individuálne poradenstvo poskytovali v pravidelných intervaloch alebo intervenciou podľa potreby. Skupinové intervencie zabezpečovali v triedach alebo konkrétnych skupinách žiakov. Školské špeciálne pedagogičky poskytovali špeciálno-pedagogickú podporu žiakom so ŠVVP v súlade s odporúčaniami z CPaP na pravidelnej báze.

V oboch školských budovách majú žiaci dlhodobo k dispozícii schránku dôvery, na nástenkách a webstránke školy sú uverejnené kontakty na linky dôvery, internetovú poradňu a ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa, rodič aj pedagóg obrátiť pri riešení svojich problémov.

### **Spolupráca s CPaP**

Naša škola aj v tomto školskom roku úzko spolupracovala s pracovníkmi CPaP so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Psychológovia a odborníci z CPaP poskytovali našim odborným zamestnancom metodické vedenie, ako aj odborné konzultácie podľa aktuálnej potreby.

### **Prevenčia**

Školské psychologičky v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi výchovných predmetov uskutočňovali primárnu aj sekundárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi, ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školské psychologičky zapracovali do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy.

Prevenčia sa odohráva aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov etická a náboženská výchova, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova a telesná výchova. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témami ako bezpečnosť na internete, nadmerné

využívanie digitálnych zariadení. Žiaci 7. ročníka absolvovali preventívne aktivity zamerané na prevenciu užívania alkoholu, prevenciu fajčenia, prevenciu rizikového správania sa na internete, prevenciu šikany a kyberšikany, aktivity zamerané na prevenciu extrémizmu. Žiaci deviateho ročníka absolvovali aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, zlepšenie atmosféry v triede, skvalitnenie vzájomných vzťahov, aktivitu zameranú na prevenciu extrémizmu, počas ktorej získali aj informácie o trestno-právnej zodpovednosti. Šiestaci a siedmaci mali zabezpečenú preventívnu aktivitu zameranú na sexualitu a partnerské vzťahy. Školská psychologička pracovala s piatakmi v oblasti bezpečného správania sa na internete, taktiež sa venovala v týchto triedach prevencii kyberšikanovania a zlepšovaniu atmosféry a vzťahov v triede. V šiestom a siedmom ročníku školská psychologička pracovala na zlepšení vzájomných vzťahov, prevencii šikanovania a informovanosti o zdravom životnom štýle.

## **Materská škola**

V tomto školskom roku školská psychologička a školská špeciálna pedagogička pôsobili aj v materskej škole. V septembri sa školská psychologička zúčastnila na rodičovskom združení v MŠ, na ktorom informovala rodičov o možnostiach spolupráce, rodičia získali informáciu o všetkých plánovaných aktivitách, ktoré v MŠ bude realizovať ŠPT. Následne v septembri prebehla v predškolskej triede orientačná depistáž, na základe jej výsledkov bol pre predškolákov pripravený stimulačný program, ktorý sa realizoval jedenkrát do týždňa od septembra do marca. V apríli prebehlo v MŠ rodičovské združenie venované školskej pripravenosti. Školská psychologička na ňom rodičom poskytla všetky potrebné informácie súvisiace s posudzovaním školskej spôsobilosti. Následne bola opäť zrealizovaná depistáž so zameraním na posúdenie školskej pripravenosti detí. S rodičmi prebehli individuálne konzultácie s odporúčaniami. Konzultácie výsledkov aj s písomnými výstupmi boli poskytnuté aj učiteľkám MŠ. Školská psychologička v MŠ počas celého školského roku zabezpečovala poradenstvo a konzultácie pre rodičov aj učiteľky.

## **Prehľad činností v školskom roku 2023/2024**

V septembri sa školská psychologička zúčastnila na rodičovských združeníach v MŠ a ZŠ, na ktorých sa predstavila rodičom a poskytla im informácie o možnostiach spolupráce. V septembri uskutočnili školské psychologičky so špeciálnymi pedagogičkami skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPaP o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na začiatku školského roka sme venovali osobitnú pozornosť žiakom 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň, do inej budovy. Školská psychologička u piatakov realizovala aktivity zamerané na úspešnú adaptáciu na druhý stupeň. Práca s triedami piatakov trvala počas celého roka, boli zrealizované preventívne aktivity zamerané na zlepšenie atmosféry v triede, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, prednášky venované zdravému životnému štýlu. Rovnako dôležitý bol vstup do školy a adaptácia žiakov 1. ročníka, ktorých plynulé zaškolenie je dôležitým faktorom úspešného štartu do školského života, k čomu najviac prispieva starostlivý a vnímavý prístup triednych učiteliek. Pre úspešný štart a včasné podchytenie potencionálne rizikových detí v súvislosti s nezrelým zaškolením, ŠPT prvý septembrový týždeň realizoval u všetkých prvákov skupinové testovanie školskej spôsobilosti, ktoré pomohlo pri identifikácii detí, ktorým bude potrebné venovať zvýšenú starostlivosť. V septembri školská psychologička zrealizovala vstupnú depistáž u predškolákov v MŠ. Následne v MŠ rozbehla stimulačný program pre predškolákov. V septembri školská psychologička uskutočnila testovanie profesijnej orientácie deviatakov a následné poradenstvo vo forme individuálnych konzultácií k voľbe povolania pre žiakov aj rodičov. Všetky konzultácie prebehli osobne za účasti rodiča aj dieťaťa.

V novembri a decembri prebehla depistáž v prvých ročníkoch, ktorá bola zameraná na včasné identifikovanie a podchytenie potencionálne rizikových detí v súvislosti so vznikom možných porúch učenia. Počas prvého polroku bola školská psychologička prítomná opakovane na pozorovaniach počas vyučovania vo všetkých triedach na prvom stupni.

Školská psychologička pracovala s triedami prvého ročníka - od septembra do januára bežal v triedach preventívny program Zippyho kamaráti. V druhom ročníku sa pracovalo počas celého školského roka s frekvenciou stretnutí raz týždenne. Aktivity boli zamerané na zlepšenie vzájomných vzťahov, kooperáciu, prevenciu šikanovania. S triedou tretiakov pracovala školská psychologička na prevencii šikanovania a zlepšení vzájomných vzťahov. V štvrtáckej triede prebehli aktivity zamerané na kooperáciu a zachytenie atmosféry v triede.

Vo februári sa zrealizovalo stretnutie príslušníkov policajného zboru, školskej psychologičky a pani riaditeľky školy za účelom konzultácie postupu v prípade výskytu extrémistických prejavov žiakov.

V apríli sa školské psychologičky zúčastnili na zápise žiakov do 1. ročníka. Počas apríla školská psychologička zabezpečila a zrealizovala psychologickú prax pre študentku psychológie.

V máji školská psychologička pracovala s triedou tretiakov a štvrtákov na podpore sociálnych vzťahov v triede. S triedami v 5. - 9. ročníku školské psychologičky pracovali priebežne podľa potreby skupinovo a individuálne na riešení vzniknutých problémov a zlepšení vzájomných vzťahov medzi žiakmi.

Počas celého školského roka školské psychologičky poskytovali individuálne alebo skupinové poradenstvo a intervencie deťom v MŠ, na prvom aj druhom stupni. Taktiež poskytovali poradenstvo zákonným zástupcom detí a všetkým pedagógom podľa aktuálnych požiadaviek.

V júni sa školská psychologička a špeciálne pedagogičky spolu s vybranými pedagogickými zamestnancami zúčastnili na fokusovej skupine v rámci medzinárodného projektu ICO-COPE zameraného na podporu inklúzie v školách, do ktorého je škola zapojená (Inklúzia prostredníctvom medziodborovej spolupráce v praxi a vo vzdelávaní), v spolupráci so zahraničím - Belgicko, Portugalsko, Rakúsko).

V júni školské psychologičky poskytovali poradenstvo, pomoc pri záverečnom hodnotení prospechu a správania žiakov a zúčastnili sa na teambuildingu spolu s ostatnými zamestnancami školy.

### **Školský parlament**

Poslanie školského parlamentu vychádza predovšetkým z Desatora absolventa našej školy. Jeho hlavnou náplňou je predkladanie návrhov na zlepšenie prostredia školy a organizácia spoločenských aktivít na podporu medzigeneračných vzťahov a prosociálneho správania. V školskom roku 2023/2024 mal 10 členov, počas školského roka prebehli 4 stretnutia. Členovia parlamentu poskytovali spätnú väzbu týkajúcu sa vyučovacieho procesu, prichádzali s rôznymi návrhmi na zmeny, ktoré by prispeli k zlepšeniu psychickej pohody ich spolužiakov.

### **Činnosť školských špeciálnych pedagogičiek**

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagogičiek spolu 61 žiakov prvého a druhého stupňa, z toho 46 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Zároveň sa školské špeciálne pedagogičky venovali deťom a žiakom v počte 15, ktorí sú v diagnostickom procese a navštevujú CPaP a majú podporné opatrenia stanovené a poskytované školou. Títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy.

- Vývinové poruchy učenia 33 žiakov
- Poruchy aktivity a pozornosti 8 žiakov
- Intelektové nadanie 1 žiak

- Telesné postihnutie 1 žiak
- Porucha autistického spektra (Aspergerov syndróm) 2 žiaci
- NKS 1 žiak

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011). Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školských špeciálnych pedagogičiek pravidelne, podľa rozvrhu a potrieb žiakov. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Prostredníctvom projektu NP POP, v rámci ktorého boli poskytnuté finančné prostriedky na nákup pomôcok pre členov inkluzívneho tímu, sa nám podarilo zakúpiť aj ďalšie didaktické pomôcky, ktoré využívame na špeciálnopedagogických intervenciách. Taktiež používame vlastné pracovné listy a pomôcky na rozvoj zrakového vnímania, sluchového vnímania, koncentrácie pozornosti, orientácie v priestore, čítania s porozumením.

Školské špeciálne pedagogičky denne konzultovali špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne, telefonicky, prostredníctvom Edupage alebo mailom. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Žiaci boli vždy dopredu a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) so školskými špeciálnymi pedagogičkami a s pedagogickými asistentmi.

V priebehu šk. roka sa školské špeciálne pedagogičky pravidelne spájali telefonicky alebo osobne s pracovníčkami CPaP Brnianska, aby prekonzultovali aktuálne potreby jednotlivých žiakov. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách podporných opatrení, výmena skúseností o priebehu podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov začlenenia žiakov, oboznámenie sa s priebehom a spôsobmi vyšetrenia intelektu žiakov.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školské špeciálne pedagogičky pravidelne konzultovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, so psychológmi a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Práca školských špeciálnych pedagogičiek spočívala tiež vo vyhľadávaní a vytváraní materiálov a pomôcok, v štúdiu odbornej literatúry, účasti na pedagogických poradách, koordinácii projektu NP POP. Zúčastňovali sa na rôznych webinároch a online školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a slovného hodnotenia a poskytovania

podporných opatrení a diagnostiky žiakov. Podieľali sa na získavaní a zhromažďovaní podkladov potrebných k žiadostiam o pedagogických asistentov na nasledujúci školský rok. Spolupracovali so školskými psychologičkami a pedagogickými asistentmi. Školské špeciálne pedagogičky v spolupráci so školskými psychologičkami pripravili a realizovali stimulačný program, ktorý zavŕšili depistážou predškolákov v MŠ, taktiež boli prítomné pri zápise žiakov do 1.ročníka, kde s rodičmi konzultovali pripravenosť ich detí na nástup do školy a informovali ich o možnosti absolvovať Testy školskej zrelosti v príslušnej CPaP. Počas celého školského roka realizovali program Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina v predškolskej triede MŠ.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú adekvátne k ich aktuálnym možnostiam.

### **Hodnotiaca správa pedagogických asistentov za šk. rok 2023/2024**

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti pedagogických asistentov 15 žiakov prvého a druhého stupňa s odporúčaním CPaP. Zároveň sa pedagogickí asistenti venovali aj žiakom, ktorí si vyžadovali individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

S pomocou a prítomnosťou pedagogického asistenta na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej.

Počas prezenčného vyučovania pedagogickí asistenti pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy. Taktiež konzultovali jednotlivé prípady detí aj so školskými špeciálnymi pedagogičkami.

Pri asistencii pedagogickí asistenti využívali rôzne pracovné listy a pomôcky, ktoré si vyrábali a pripravovali na každú hodinu. Pri príprave využívali: E. Gelányiová, I. Drangová - Bystríkova pomôcka - Slovenský jazyk a matematika, učebnice a poznámky k jednotlivým predmetom.

Vďaka úzkej spolupráci medzi pedagogickými asistentmi, školskými špeciálnymi pedagogičkami, školskými psychologičkami a učiteľmi dokážeme vytvoriť komplexnú starostlivosť pre všetkých žiakov našej školy.

### **Záver**

Vypracovala: Mgr. Dušana Bartoněková

V Bratislave, 11. októbra 2024

Rámcová podoba správy prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23. 08. 2024

**Správa**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**

**činnosti materskej školy v školskom roku**

**2023/2024**

I.

**a) Základné identifikačné údaje o materskej škole**

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
2. **Adresa materskej školy:**  
Elokované pracovisko pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu  
Podjavorinskej 1 811 03 Bratislava
3. **Telefónne číslo:** 02 / 544 35 587
4. **Internetová stránka:** [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)
5. **Zriaďovateľ:** MiÚ mestskej časti Bratislava - Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3 814 21 Bratislava
6. **Vedúci zamestnanci materskej školy:** Bc. Helga Dovalová - zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch materskej školy**

- Pedagogická rada - pedagogickí zamestnanci
- Pracovná porada - všetci zamestnanci školy
- Rada školy - za MŠ 1 zástupca rodičov, 1 pedagogický zamestnanec

**Pedagogická rada**

Pedagogická rada je najdôležitejším odborným a poradným orgánom školy. Prerokovala, navrhovala a schvaľovala výchovno-vzdelávacie činnosti, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prejednávala výchovné problémy, otázky adaptačného procesu detí na nové prostredie materskej školy. Vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na vzdelávanie

pedagógov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Zasadania pedagogickej rady sa riadili schváleným plánom zasadnutí. K návrhom sa členovia mali možnosť vyjadriť. Schvaľovali plán akcií s deťmi, školský poriadok. Na každej pedagogickej rade konzultovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a tematických celkov školského vzdelávacieho programu, prípadné návrhy na jeho doplnenie. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2024/2025. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala päťkrát.

### **Rada školy**

V rade školy máme zastúpených 2 členov:

rodič - pani Adámková

pedagogická zamestnankyňa - pani Tichá

Obidvaja zvolení členovia rady školy sa zúčastňujú na organizovaných spoločných zasadaniach a s výsledkami rokovania nás oboznamujú na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe ZŠ.

### **Pracovná porada**

Pracovná porada slúžila na riešenie všetkých závažných otázok týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúžila na oboznamovanie s návrhmi vedenia, organizovanie aktivít ktorých sa zúčastňovali všetci zamestnanci materskej školy, získavanie podnetov, návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci MŠ. Pracovná porada zasadala 3x.

### **Metodické združenie školy**

Od 01.01.2021 bola zmena legislatívy a MZ nemusí byť zriadené. Preto sme sa na pedagogickej rade zhodli, že MZ bude zrušené, z dôvodu, že sme len štyria pedagogickí zamestnanci MŠ a všetko riešime na pedagogickej rade, prípadne priebežne počas roku. MZ nahradila Metodická skupina.

Zasadnutia viedla vedúca MS - Katarína Kačinová. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Metodická skupina postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov, zaoberali sme sa návrhmi na doplnenie ŠkVP, aby bol čo najvhodnejší pre prácu učiteliek a najefektívnejší pre výchovno-vzdelávací proces detí.

b) Údaje o počte detí v materskej škole

Stav k 15. 9. 2023				Stav k 31. 8. 2024			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	31	X	-	2	30	X	-
	menej ako 3-ročné	-	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	11	-		3-ročné	-	-
	4-ročné	7	-		4-ročné	10	-
	5-ročné	11	-		5-ročné	8	-
	6-ročné	2	-		6 -7 ročné	12	-
	Spolu	31	-		Spolu	30	-

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných	
Spolu	Dievčatá počet	Odklady počet
12	4	1

Všetky deti absolvovali zápis do ZŠ.

**d) Údaje o počte prijatých detí do MŠ**

Počet prijatých detí k 1.9. 2023	13
----------------------------------	----

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania**

Vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2023/2024 sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa školského vzdelávacieho programu našej MŠ Úsmev /vydaný k 1. 9. 2023/. Témy školského vzdelávacieho programu sú spracované podľa jednotlivých ročných období. Pri plánovaní a realizácii vzdelávacích a hrových aktivít sme kládli dôraz na rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne.

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu, napr.: didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje - Orffov inštr., hud, nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej aj digitálnej forme - encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme, napomáhajúcich plneniu školského vzdelávacieho programu.

### **Charakteristika edukačnej činnosti:**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov výchovno-vzdelávacej práce. Pri tvorbe plánov sme využívali dostupnú pedagogickú literatúru Edukačnými hrami poznávame svet, Trieda plná pohody, Škôlka plná zábavy.

V edukačnom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady, metódy a vzdelávacie postupy. Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zabezpečiť maximálnu spokojnosť rodičov. Pedagogické zamestnankyne sa snažili vytvárať partnerský vzťah - učiteľ-dieťa, rešpektovali individualitu každého dieťaťa a umožňovali dieťaťu slobodný prejav a voľbu. Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa.

**Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka darilo postupne splniť.**

Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, pedagogickú diagnostiku. Taktiež sme spolupracovali s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou a pod.

### **Jazyk a komunikácia**

V tejto oblasti sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Na základe zážitkového učenia sa deti naučili veľké množstvo básní, riekaniek, získali zručnosti v grafomotorike, pracovali v PL Písanie. Niektoré deti mali logopedické problémy, preto v spolupráci s rodičmi navštevovali logopédiu. Predškoláci raz do týždňa pracovali so špeciálnymi pedagogičkami školy s metódou Elkonin, tiež raz týždenne s pani psychologičkou Stimulačný program predškolákov.

Krúžok anglického jazyka poskytol deťom dobré základy AJ.

#### Nedostatky:

- ✓ vysoký počet detí s výraznými nedostatkami v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči,
- ✓ Najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r“, „l“,
- ✓ nesprávne držanie grafického materiálu, silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom, nesprávny sklon papiera,
- ✓ zlé držanie tela pri sedení.

#### Opatrenia:

- poskytovať kvalitný rečový vzor,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- poskytnúť priestor na samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
  - pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky, rozvoj grafomotoriky a správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
  - pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
  - apelovať na včasnú logopedickú intervenciu.

#### Matematika a práca s informáciami

Rozvíjali sme u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Všetky aktivity boli organizované hravou formou, dramatizáciou a formou rôznych hier a súťaží. Niektoré deti vynikali v matematických zručnostiach.

#### Nedostatky:

- ✓ Viacero detí má ťažkosti s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním, orientáciou v čase a priestore,
- ✓ nestála pozornosť (nesústredenosť),
- ✓ U niekoľkých detí pretrvávajú nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera - zajtra, pri poznávaní a identifikovaní geometrických tvarov,
- ✓ zamieňanie pravej a ľavej strany,

✓ nesamostatnosť, nízka sebadôvera, závislosť na usmernení,

✓ nesústredenosť pri činnosti.

Opatrenia:

- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehľbovať poznávacie procesy,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy,
- individuálne pracovať so zaostávajúcimi deťmi v rámci hrových činností.

### Človek a príroda

V tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Prírodné lokálne prostredie spoznávali častými návštevami exteriéru Bratislavského hradu, miestneho parčíka a Horského parku. Svoje environmentálne cítenie si rozvíjali prostredníctvom spolupráce s Daphne v rámci zážitkových aktivít v Čuňove a Kolibe. V triede a na záhrade pestovali úžitkové rastliny, kvety, o ktoré sa následne samostatne starali.

Nedostatky:

✓ Vyplývajú zo života väčšiny detí zameraného na spotrebu - neznalosť prírodných reálií a prirodzených prírodných javov,

✓ zámena charakteristických znakov ročných období.

Opatrenia:

- Cielene pozorovať zmeny v prírode,
- rozvíjať vzťah detí k prírode a ochranárske postoje.

### Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Prostredníctvom projektovej aktivity Pátrač Tino mali deti možnosť lepšie spoznať vybrané historické pamiatky Starého Mesta, v ktorom sa materská škola nachádza. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole

a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

Nedostatky:

- ✓ Súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnosťou nezrelosťou - plačlivosť, tvrdohlavosť, odmietanie činnosti, presadzovanie svojich záujmov,
- ✓ v hrových činnostiach problém zotrvať v hre, podeliť sa o hračku, neničiť dielo kamaráta, žalovanie, prejavy agresivity, narušanie disciplíny, o podriadenie sa skupine pri hre (presadzovanie svojich požiadaviek),
- ✓ zvládnutie neúspechu (hnev, „nadúvanie sa“, bojzlivosť),

Opatrenia:

- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- potláčať a eliminovať prejavy agresivity,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja,
- využívať schopnosť empatie využívaním prosociálnych hier

### Človek a svet práce

U detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa s :

- materiálmi a ich vlastnosťami
- konštruovaním
- užívateľskými zručnosťami
- technológiou výroby
- remeslami a profesiami

Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, BEE bot a množstvo pomôcok zhotovených učiteľkami.

Nedostatky:

- ✓ nesprávne držanie pracovného materiálu,

✓ zlé držanie tela pri sedení, nesprávne strihanie a úchop nožníc, skladanie papiera podľa inštrukcií,

Opatrenia:

- pri individuálnom prístupe sa zamerat' na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovat' techniku strihania a skladania papiera
- zamerat' sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

### **Umenie a kultúra**

V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti.

Na výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole tak, aby si ich rodičia deti mohli prezrieť.

Nedostatky:

- ✓ kričanie, nesprávne držanie tela pri speve,
- ✓ necitlivé zaobchádzanie s hudobnými nástrojmi,
- ✓ zanedbávanie detailu pri kresbe ľudskej postavy aj všeobecne.

Opatrenia:

- usmerňovat' deti pri nadmernej intenzite hlasu,
- individuálnym prístupom a častým zarad'ovaním kreslenia postupne dotvárať charakteristické znaky a detaily, viesť deti k trpezlivosti a zotrvaníu v činnosti.

### **Zdravie a pohyb**

Deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deti zvládali činnosti ako sú hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, rozvíjali si

obratnosť, zdravie a zdravý životný štýl. Na sezónne aktivity sme využívali futbalové ihrisko, školský areál.

Nedostatky:

- ✓ nesprávne držanie lyžice pri jedle, neobratnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- ✓ držanie a používanie príboru, viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov.

Opatrenia:

- využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pravidelne organizovať vychádzky do prírody a turistické vychádzky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky.

Záver:

- Efektívne plnenie cieľov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu.
- Zvýšenú pozornosť venovať prezentácii školy na rôznych súťažiach,
- Z metód využívať tie, ktoré vedú deti ku kritickému mysleniu, k hodnoteniu a sebahodnoteniu.
- V prípade prejavov problémového správania detí spolupracovať s rodičmi, odborníkmi (školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom).
- Venovať pozornosť rozvoju rannej čitateľskej gramotnosti.

Pri spomenutých aktivitách naďalej využívať:

pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, digitálne záznamy na IT - prezentácie v PowerPointe, FlowWorks, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC - Výlety Šaša Tomáša, planéta vedomostí, Škôlka hrou a programovateľná včielka BEE BOT, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ –spolu	5		
Z toho PZ	4		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	4		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ	1		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
Spolu MŠ – ŠJ			

i) Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti

Názov aktivity
Divadielko Nebojme sa ničoho
Plavecký výcvik
Vychádzky do Horského parku - Spoznávame chránené stromy Starého Mesta
Šarkaniáda
Tekvičková slávnosť
Návšteva Bibiany Nakresli si Cipára
Deň jablka
Bibiana výstava Svet umenia
Beseda so spisovateľkou Miroslavou Nad'ovou
Deň materských škôl - Bubnovačka
Mikuláš v MŠ
Vianočné posedenie v MŠ s vystúpením detí
Návšteva vianočných trhov
Zapojenie do projektu Krabica plná lásky
Kurz korčuľovania
OZ Nie - Vyrábanie vtácej búdky
Divadielko Palculienka

**Anglický jazyk** - výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektorky z vyučovacieho centra angličtiny pre deti „Helen Doron“. Výučba AJ prebiehala v odpoľudňajších hodinách, výučby sa zúčastňovali jednak začiatočníci, ale aj deti, ktoré sa už výučby AJ zúčastnili v minulosti. Pani lektorka uskutočňovala hodiny AJ premyslene, využívali na spestrenie hodín obrázkový materiál a rôzne hry. Rodičia boli pravidelne informovaní mailovým kontaktom a poskytovaním materiálu o tom, čo deti preberajú na hodinách. Rodičia boli s výsledkami práce lektorky spokojní.

**Športový krúžok**- cvičenie sa uskutočňovalo raz za týždeň v odpoľudňajších hodinách Krúžok Hýbte sa s nami viedol učiteľka telesnej výchovy ZŠ Mgr. Eva Polónyiová.

Cieľom krúžku bolo ponúknuť všetkým deťom bez rozdielu sociálneho a zdravotného statusu možnosť pravidelnej pohybovej aktivity, motivovať deti k športovej aktivite a vytvárať v nich trvalý vzťah k športu celkovo, podpora zdravého životného štýlu, osvojenie základných pohybových návykov, rozvoj pohybových schopností prostredníctvom pohybovej hry futbal.

**Predplatné časopisov pre deti.** Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ. Tento rok sme odoberali časopis Včielka

#### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektových aktivít:

#### **Poznaj svoje mesto**

Aktivita sa realizovala priebežne počas celého roka a bola zameraná na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali historické centrum Bratislavy, nakoľko naša MŠ sídli v historickom centre mesta. Zapojili sa do aktivity zameranej na spoznávanie fontán v centre Bratislavy s názvom Pátrač Tino poznáva. Na záver dostali diplom a pochvalný list od pátrača Tina.

Karneval
Návšteva Bibiany - Výstava Farby
Návšteva bratislavských knižníc
Návšteva 1.ročníka ZŠ
Hľadanie veľkonočných vajčiek
Hudobné dopoludnie
Návšteva SNG
Psychologická depistáž
Zvieratá v Horskom parku
Exkurzia Na hrade
Pátrač Tino
MDD - Pod'me spolu do rozprávky
Výlet na hrad Červený kameň
Ideme na zmrzlinu
Koncoročný piknik na Hrade
Deň rodiny
Rozlúčka s predškólákmi

#### **Besiedky:**

Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša

Vianoce - posedenie pod stromčekom, vianočné dielničky, spievanie a počúvanie kolied, prezeranie darčiekov a sladké pohostenie

Vianočné vystúpenie pre kamarátov

Deň rodiny

Rozlúčka s predškólákmi

Vychádzky do blízkeho okolia

Poznávanie kultúrnych a historických pamiatok: SND, Kačacia fontána, Michalská brána, DPOH, Rolandova fontána, Primaciálny palác

#### **Krúžková činnosť:**

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu Anglického jazyka, Športový krúžok

## Okienka do prírody

Environmentálny projekt sme realizovali počas celého roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. Aj v tomto školskom roku si deti spoločne pestovali kvetiny na dvorčeku.

### **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole**

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu inšpekciu.

### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy**

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, zakupovali sme a vlastnoručne sme zhotovovali rôzne dekorácie do priestorov chodieb a šatne. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie gramotnosti detí. Jednu triedu máme vybavenú IKT tabuľou, ktorá obsahuje bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

V školskom roku 2023/2024 sme v MŠ zrealizovali:

- doplnenie výtvarného materiálu
- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- zakúpenie hračiek do tried a dvora
- výmena podlahových krytín v oboch triedach
- zakúpenie nábytku do triedy Sovičky

**Nutné technické opatrenia:**

- revitalizácia priestorov školského dvora
- oprava múra, ktorý oddeluje záhradu MŠ od Zochovej ulice z dôvodu bezpečnosti detí

- zakúpenie tieniacich roliet na okná do triedy Žabiek
- výmena podlahových krytín v spálni a šatni

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Údaje o financovaní zahŕňa správa základnej školy.

**n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok / regionálneho umiestnenia / a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti.

V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na skvalitnenie edukačného procesu, na vedenie detí k aktívnemu pohybu a na podporu fyzického a duševného zdravia detí.

Pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali hlavne na tieto činnosti:

- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti.
- upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole, podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov
- uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u dieťaťa zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti.
- vo zvýšenej miere upriamovať pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti.
- prostredníctvom aktívneho pohybu viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania.

- zamerat' sa na rozvoj športových pohybových zručností našich detí s cieľom zaktivizovať v športe všetky deti našej školy, aby sa šport a pohyb stal súčasťou ich životného štýlu.
- pozitívny postoj k svojmu organizmu, ochrana života a zdravia, pomoc pri úraze a ochorení, boj proti drogám, obezite
- pravidelným pohybom viesť deti k tomu, aby sa pohyb stal ich prirodzenou súčasťou života

V priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zakomponovali krátkodobé a dlhodobé projektové aktivity.

Pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov /LegalSoft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica /.

**o) Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozitívna socio-emocionálna klíma v škole</li> <li>-škola rodinného typu</li> <li>-možnosť individuálneho prístupu k deťom vzhľadom na ich nižší počet</li> <li>-kvalitné medziľudské vzťahy</li> <li>- dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi</li> <li>-rozširovanie si odborných vedomostí študovaním odbornej literatúry</li> <li>- možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska</li> <li>- využívanie počítača a príslušných hier</li> <li>-internet v MŠ</li> <li>-dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek</li> <li>-zvýšená pozornosť výučbe cudzích jazykov</li> <li>- kvalifikovanosť, tvorivosť a ochota pedagogických zamestnancov</li> <li>-dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ</li> <li>-spolupráca so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou priamo v MŠ</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-časť rodičov nejaví záujem o pravidelnú spoluprácu</li> <li>-umiestnenie MŠ na 1. poschodí školy</li> <li>-nedostatočná prezentácia materskej školy na verejnosti</li> </ul>
<p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagógov</li> <li>-dodržiavanie pravidiel v MŠ</li> <li>-spolupráca medzi deťmi</li> <li>-dobrá spolupráca s rodičmi a inými subjektmi</li> </ul>	<p><b>Riziká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>- pracovné vyťaženie rodičov</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>-modernizácia a aktuálnosť metodických a didaktických pomôcok</li><li>-dobré meno MŠ</li><li>- zapájanie školy do vyhlasovaných súťaží</li><li>-ponuky krúžkov, ktoré sú nad rámec edukačnej práce</li><li>-dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.</li></ul>
--

## II. Ďalšie informácie o materskej škole

### Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnancov materskej školy. Učiteľkám a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme utužovali dobré vzťahy s rodinami a získavali základné údaje o deťoch, ktoré sme využívali pri pedagogickej práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno-vzdelávacích problémov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť. V pedagogickej oblasti sme sa zamerali na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy postupne, zúčastňovali sa na akciách a plnili pridelené individuálne úlohy, vypracovávali mesačné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané, využívali rôznorodé pomôcky pri priamej práci s deťmi, využívali prírodný a výtvarný materiál na rozvíjanie tvorivosti detí, budovali správne návyky pri somatohygiene a osobnej hygiene. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Všetky zamestnankyne dôsledne

dodržujú pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa a zodpovedne pristupujú k plneniu individuálnych úloh.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrásť prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Pani učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Vzťahy medzi zamestnancami sú uspokojivé, kolegyne sa navzájom rešpektujú, tolerujú a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržujú predpísané pravidlá.

#### **Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

**Logopedická starostlivosť** bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, ktorá uskutočnila vyšetrenia detí priamo vo svojej ambulancii. Logopedická starostlivosť bola odporúčaná viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia prejavili záujem. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov niektorých detí sa podarilo odstrániť mnohé chyby vo výslovnosti detí. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť pre deti v spolupráci s rodičmi.

**Psychologickú starostlivosť** zabezpečuje školská psychologička, ktorá pravidelne navštevuje materskú školu a uskutočňuje predbežné testy školskej zrelosti, depistáže a raz týždenne zabezpečovala stimulačný program pre predškolákov. V individuálnych rozhovoroch poskytuje rodičom informácie o tom, čo si všímať na dieťati pred vstupom dieťaťa do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťaťa. Podľa potreby sme niektorým rodičom odporučili individuálne návštevy v centre pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva. Školská psychologička spolu so školskými špeciálnymi pedagogičkami raz v týždni pracovali s predškolákmi Fonematické uvedomovanie metódou Elkonin.

#### **Spolupráca so školskou jedálňou**

Činnosť a spolupráca ŠJ s MŠ vychádzala s aktuálnych potrieb a požiadaviek MŠ

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Vďaka nej sme mohli uskutočniť niektoré plánované úlohy. Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, zverejňovaním metodických materiálov na nástenkách. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom, s psychológom, s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny .

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci - nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb. preplácanie kultúrnych podujatí, výletov.

Počas celého roka boli rodičia informovaní o všetkých aktivitách MŠ formou oznamov na informačných tabuliach.

**Spolupráca so ZŠ** Naše učiteľky úzko spolupracujú s prváčkymi pani učiteľkami, navzájom si pomáhajú, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci. Deti a učitelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy.

#### **Ďalšia spolupráca**


Mestská knižnica, Bibiana, Happy Kids, SNG, SNM,

	kto	príjmy	výdaje	účet.polož.	text
1	zš	1040679,00	570 314,84	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			271 482,16	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			134 570,72	632	energie, voda, telefón
			9 070,86	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	634,635	udžba
			40 294,47	637	služby, poplatky, OON
			14 945,95	642	nemoc.dávky, odchodné, odstupne
			0,00	632	energie od zriaďovateľa
			<b>1040679,00</b>		<b>spolu</b>
2	mš	146261,00	78 906,28	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			29 817,19	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			28 674,37	632	energie, voda
			0,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			6 987,00	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			1 306,75	637	služby
			569,41	642	nemoc.dávky, odchodné
			<b>146 261,00</b>		<b>spolu</b>
3	škđ	119000,00	53 587,46	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			31 751,68	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			21 174,08	632	energie, voda
			0,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			11 872,30	637	služby
			614,48	642	nemoc.dávky, odchodné
			<b>119000,00</b>		<b>spolu</b>
4	šj	124000,00	72 755,64	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			29 022,80	620	odvody do poisťovní z miezd
			7 914,52	632	energie, voda, telefón
			5 635,47	633	materiálno-technické zabezpečenie
			8 671,57	637	služby, poplatky, OON
			0	642	nemocenské dávky
			<b>124000,00</b>		<b>spolu</b>
5	poplatky MŠ	8488,00	4623,31	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			550,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 314,69	637	služby, poplatky, OON
			<b>8488,00</b>		<b>spolu</b>
6	poplatky ŠKD	61498,00	40500,00	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			5250,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			7 000,00	632	energia, voda, telefón
			3 243,05	633	materiálno-technické zabezpečenie
			5 504,95	637	služby, poplatky, OON
			<b>61498,00</b>		<b>spolu</b>
8	nájmy	14804,9	14 804,90		energie
			<b>14804,9</b>	spolu	spolu
9	dary	2500,00	<b>2500,00</b>	633	učebné pomôcky
10	učebnice	10379,00	<b>10379,00</b>	633	učebnice
10	projekt MIRRI	31175,00	<b>31175,00</b>	61xx	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
11	potraviny šj	122028,33	44 304,83	633	potraviny šj
			77723,50	633	príspevok na stravovanie
			<b>122028,33</b>		
12	poplatky šj	39801,60	5750,00	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			31 577,05	632	energia, voda, telefón
			1 105,36	633	materiálno-technické vybavenie šj

			1 369,19	637	služby, poplatky, OON
			<b>39801,60</b>		spolu
13	podpora UA				mzdy; materiál; služby
			<b>0,00</b>		spolu
14	Projekt				mzdy pracovníkov
			<b>0,00</b>		spolu
15	asistenti	<b>21564,00</b>	21564	61x+62x	mzdy a odvody
			<b>21564,00</b>		spolu
16	vzdelávacie poukazy	<b>12237,00</b>	12237	611	odmeny vedúcim krúžkov
			<b>12237,00</b>		spolu
<b>spolu</b>		<b>1744036,83</b>	<b>1744036,83</b>		

## Stanovisko rady školy

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava-Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2023/2024.



JUDr. Ing. Zuzana Holcová  
predsedkyňa RADY ŠKOLY