

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

### Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy	Škarniclova 1 Bratislava
Telefón	+421 2 544 11 323
E-mail	riaditelka@zsmh.sk
WWW stránka	<a href="https://zsmh-ziacka.edupage.org">https://zsmh-ziacka.edupage.org</a>

### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Etela Hessová	02/54411323	hessova@zsmh.sk
ZRŠ pre 1. stupeň	PaedDr. Silvia Stašáková	02/54411588	stasakova@zsmh.sk
ZRŠ pre 2. stupeň	Mgr. Dušana Bartoněková	02/54411323	bartonekova@zsmh.sk
ZRŠ pre MŠ	Bc. Helga Dovalová	02/54435587	dovalova@zsmh.sk

### Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Funkcia
predseda	JUDr. Ing. Zuzana Melišová	predsedkyňa
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Roman Penkala	člen
	Monika Tichá	členka
ostatní zamestnanci	Valéria Slivková	členka
zástupcovia rodičov	Mgr. Jana Lalová	členka
	Jana Vašková	členka
	Veronika Adámeková	členka
zástupca zriaďovateľa	Mgr. Petra Hitková, PhD.	členka
	Mgr. Milena Gaálová	členka
	Mgr. Radoslav Števík	člen
	Ing. Igor Just	člen

§ 2. ods. 1 b

### Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
-------	-------------------------------------

<b>Sídlo</b>	Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava
<b>Telefón</b>	02/59246362
<b>E-mail</b>	zuzana.zimenova@stare mesto.sk

## **§ 2. ods. 1 c**

### **Činnosť rady školy**

Počet zasadnutí rady školy: 2

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Správa o činnosti za školský rok 2021/2022
- Organizácia školského roka
- Školský vzdelávací program a učebné plány
- Materiálno-technické problémy školy

### **PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIA**

MZ 1. stupeň

MZ ŠKD

MZ MŠ

PK slovenský jazyk

PK cudzie jazyky (1. a 2. stupeň)

PK matematika, technika

PK informatika

PK fyzika, chémia, biológia

PK geografia, občianska náuka, dejepis, etická výchova a náboženská výchova

PK hudobná výchova, výtvarná výchova

PK telesná a športová výchova

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov.

Zasadajú minimálne 4-krát ročne. V školskom roku 2022/2023 koordinovali prácu vyučujúcich predmetov, navrhovali opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, flexibilne reagovali na aktuálne požiadavky vyplývajúce z metodických odporúčaní a pokynov, riešili výchovné a vzdelávacie problémy súvisiace so vzdelávaním a pokračujúcou integráciou žiakov z Ukrajiny.

## **§ 2. ods. 1 d**

### **Údaje o počte žiakov**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
počet žiakov	42	53	43	72	50	45	52	56	39	452
z toho v ŠKD	42	51	38	58						189

§ 2. ods. 1 e

### Zamestnanci

Pedagogickí a odborní zamestnanci	Počet	Úväzok	Správni zamestnanci	Úväzok
Učiteľia 1. stupneň	10	plný	17	plný (z toho 8 ŠJ)
Učiteľia 2. stupneň	13	plný	2	čiasočný
	5	čiasočný		
Vychovávateľa	8	plný		
Školské špeciálne pedagocičky	2	plný (z toho 1 PP)		
Asistenti učiteľa	2	plný (2 PP)		
	4	čiasočný		
Školské psychologičky	1	plný		
	1	čiasočný		

§ 2. ods. 1 f

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	0	28
vychovávateľov	0	8
asistentov učiteľa	0	6
školský špeciálny pedagóg	0	2
spolu	0	44

### Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne
Etická výchova	10 na 2. stupni
Výtvarná výchova	11 na 2. stupni

§ 2. ods. 1 g

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Hviezdoslavov Kubín	1 x 2. miesto		
	1 x 3. miesto		

<b>Hodžov novinový článok 2022</b>			1 x 1. miesto
			1 x umiestnenie v striebornom pásme
<b>Šaliensky Mat'ko</b>	1 x 3. miesto		
<b>Biologická olympiáda</b>	1 x 2. miesto	1 x úspešný riešiteľ	1 x 4. miesto
	1 x 3. miesto (kolektív)		
<b>Ekoolympiáda</b>			1 x úspešný riešiteľ
<b>Technická olympiáda</b>	1 x 2. miesto		
	2 x 4. miesto		
<b>Chemická olympiáda</b>	4 x úspešný riešiteľ	4 x úspešný riešiteľ	
<b>Geografická olympiáda</b>	1 x 3. miesto		
<b>Olympiáda v anglickom jazyku</b>	2 x úspešný riešiteľ	1 x úspešný riešiteľ	
<b>Olympiáda v nemeckom jazyku</b>	1 x 3. miesto	1 x úspešný riešiteľ	
	3 x úspešný riešiteľ		
<b>Matematická olympiáda</b>	8 x úspešný riešiteľ		
<b>Biblická olympiáda</b>	1 x 3. miesto (kolektív)		
<b>iBobor</b>			43 x úspešný riešiteľ
<b>Pytagoriáda</b>	15 x úspešný riešiteľ		
<b>Matematický klocko</b>			5 x úspešný riešiteľ
<b>Maxík</b>			4 x úspešný riešiteľ
<b>Všetkovedko</b>			8 x úspešný riešiteľ
<b>Školský pohár - malý futbal</b>	1 x 1. miesto		
<b>Stolný tenis</b>	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto	
<b>Vybíjaná</b>	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

### Hodžov novinový článok 2023

Naša základná škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom Veda SAV už tradične vyhlásila pri príležitosti Dní Milana Hodžu 16. ročník celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok pre žiakov ZŠ a študentov stredných škôl. V roku 2023 bola témou súťaže myšlienka: „Ako môže človek nielen žiť, ale aj pomáhať žiť.“ Vyhlasovatelia sa inšpirovali výrokom slovenského herca, režiséra a choreografa Karola L. Zachara: „Lekárov bude vždy dosť, ale lekárov ľudských duší a sŕdc bude vždy nedostatok.“

Do súťaže bolo doručených takmer sto prác nielen zo Slovenska, ale aj z neďalekej Ukrajiny a Srbska. Téma žiakov oslovila najmä pre svoju aktuálnosť a súťažné práce reflektovali potrebu pomoci druhým ľuďom. Citlivo vnímali súčasnú situáciu, čo sa premietlo aj do obsahu prác.

## **Chemická olympiáda**

Každoročne organizujeme okresné kolo kategórie D. V tomto roku škola organizovala okresné kolo Chemickej olympiády pre dva okresy: Staré Mesto a Petržalku. Spolu sa zúčastnilo 32 žiakov a z našej školy 3 žiaci, ktorí postúpili zo školského kola. Okrem toho škola organizačne zabezpečuje v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UK aj krajské kolo pre všetky školy kategórie A, B, C, D, ktoré sa koná na PRIF UK, kde sa spolu zúčastnilo 96 žiakov a študentov.

## **Spolupráca s Univerzitou Komenského**

Okrem krajského kola Chemickej olympiády spolupracujeme s Univerzitou Komenského aj v oblasti pedagogickej praxe - hospitačnú aj výstupovú prax v našej škole absolvovali študentky a študenti magisterských tudijných programov Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie, Učiteľstvo anglického jazyka, Učiteľstvo chémie.

## **Burza ako oslava MDD**

Zorganizovali sme detskú burzu, ktorej finančný výtťažok bol venovaný Neonatologickej klinike intenzívnej medicíny LK UK a NUDCH. Z vyzbieraných peňazí sa zakúpili biolampy na podporu terapie svetlom predčasne narodených detí spolu s plienkami. Žiaci aktívne participovali na propagácii projektu a zúčastnili sa na odovzdaní vyzbieraného finančného príspevku. Pri príležitosti odovzdania darov mali žiaci možnosť vidieť simulátory bábätiok, ktoré slúžia k výučbe a k starostlivosti o predčasne narodené dieťaťko pre budúcich lekárov, ale aj rodičov.

## **Deň otvorených dverí**

Do našej školy sme pozvali deti z materských škôl, budúcich prvákov a ich rodičov. Všetkým návštevníkom žiaci spolu s pani učiteľkami predstavili priestory a chod našej školy pomocou rôznych aktivít a prezentácií.

## **§ 2. ods. 1 h**

## **Projekty**

### **PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ**

#### **Detský čin roka**

Opakovane sme sa zapojili do detskej poroty. Učitelia pracovali s materiálom na hodinách etickej výchovy a čítania. O príbehoch sa s deťmi rozprávali, diskutovali o tom, ako môžu pomôcť ľuďom a prírode. Žiaci spoznávali jedinečné hrdinské činy svojich rovesníkov. Aj tentokrát to boli veľmi silné a inšpiratívne skutky.

#### **Deti pre Bratislavu**

Projekt je organizovaný pod záštitou Metropolitného inštitútu Bratislavy - návrh konkrétnej aktivity môže získať finančnú podporu na realizáciu. Témy projektov sú Ekológia a verejný priestor alebo Kultúra a solidarita.

Do projektu sme sa zapojili už tretíkrát. Po fóliovníku, domčeku na hračky pre deti z našej materskej školy, nových záhonoch na pestovanie drobného ovocia a zeleniny sme sa zamerali na

čistotu bezprostredného okolia školy - pomocou zakúpených "predĺžených rúk" sme sa aktívne zapojili do úpravy blízkych mestských parkov a verejných priestranstiev.

### **Príbeh hudby IV - Slovenská hudba**

Žiaci 2. stupňa mali možnosť zoznámiť sa s významnými dielami slovenských skladateľov minulých storočí. Štátna filharmónia Košice, Bratislavský chlapčenský zbor, sólisti, dirigent a moderátor Gabriel Rovňák ml. pripravili pútavý a dynamický program, ktorý, aj napriek náročnejšej téme, zaujal žiakov a pomohol im odhaliť významnú súčasť našej kultúrnej identity. Na koncerte tiež zaznela svetová premiéra skladby slovenskej skladateľky Haimoni Balgavej, do ktorej sa interaktívne zapojili všetci žiaci v hľadisku aj pri obrazovkách.

### **Príbeh hudby - Pridaj sa k nám!**

Na hodinovom koncerte plnom farieb nám predstavili myšlienku, že na vstup do sveta hudby nie je nikdy neskoro. Koncert bol veselou inšpiráciou a možnosťou zoznámiť sa so základnou umeleckou školou ako priestorom, ktorý je plný kreativity, radosti a priateľstva. Hudobné ukážky v priemernej dĺžke 2-3 minúty boli prispôsobené uchu detského poslucháča, hovorené slovo zamerané a primerané žiakom. Počas koncertu sa mohli žiaci interaktívne zapojiť do hudobnej interpretácie a stali sa súčasťou koncertu.

### **Biela pastelka**

Aj tento školský rok sa naša škola zapojila do zbierky Biela pastelka. Členky školského parlamentu navštívili všetky triedy, žiaci mohli dobrovoľnou sumou prispieť na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Výnos Bielej pastelky je každoročne použitý na poskytovanie sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie, teda na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života. Biela pastelka patrí medzi 10 najväčších zbierok na Slovensku.

### **Belasý motýľ**

Belasý motýľ je verejná zbierka, ktorú už viac ako 20 rokov pripravuje Organizácia muskulárnych dystrofikov v SR. Už niekoľko ročníkov sa do tejto verejnej zbierky zapájajú aj naši žiaci - dobrovoľníci.

### **Tréneri v škole**

Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do úspešného a obľúbeného projektu Tréneri v škole, ktorého úlohou je zvýšiť kvalitu vyučovania predmetu telesná a športová výchova v 1. - 3. ročníku ZŠ a zapojiť mladších žiakov do všestrannej športovej prípravy.

### **Školské maratónske hry**

V rámci ČSOB Bratislava Marathon sa uskutočňujú súťaže určené žiakom na 1. stupni ZŠ. V Školských maratónskych hrách súťažili žiaci z bratislavských mestských častí Staré Mesto a Karlova Ves. Našu školu reprezentovali dve päťčlenné športové družstvá, ktoré v konkurencii ďalších trinástich škôl postúpili do finále a odniesli si konečné 3. miesto.

### **Aktívny anglický týždeň**

Pre žiakov 3. ročníka sme v máji zorganizovali intenzívny kurz anglického jazyka. Pod vedením skúsených zahraničných lektorov mali tretiaci možnosť formov hier a rôznych aktivít podporiť svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

### **Čitateľský oriešok**

Vydavateľstvo RAABE aj tento rok pripravilo súťaž pre žiakov 1. - 4.ročníka. Zapojili sa do nej naši žiaci 2. - 4. ročníka. Po vypracovaní úloh k 2 textom pre každý ročník nakreslili ilustráciu a najlepšie práce sa dostali do celoštátneho hlasovania.

## **Doprava v meste**

Štvrtáci sa v spolupráci s Metropolitným inštitútom zapojili do workshopu Doprava v meste. Vyskúšali si, aké je ocitnúť sa v úlohe rodiča tlačiaceho kočiar či telesne znevýhodnenej osoby, ktorá potrebuje invalidný vozík. Okrem toho merali deti rýchlosť dopravných prostriedkov, robili zoznam účastníkov cestnej premávky, všímali si, koľko ľudí prešlo mimo priechodu pre chodcov, koľko cyklistov sa viezlo po chodníku. Svoje postrehy prezentovali počas diskusie v Staromestskej knižnici.

## **Hodina kódu**

Žiaci 3. - 9. ročníka sa učili kódovať prostredníctvom portálu code.org, prvostupniari pracovali v prostredí rozprávky Doba ľadová.

## **IT Fitness test**

Najstarší žiaci (8. a 9. ročník) sa zapojili do IT Fitness testovania, dosiahli priemernú úspešnosť 79 %.

## **Čas premien**

Žiaci siedmeho ročníka absolvovali prednášky s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášok pre dospievajúce dievčatá a chlapcov bolo, aby dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života. Lektorka prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

## **Vedecké krabice**

Siedmáci sa zapojili do projektu nadácie Pontis, v rámci ktorého natočili dve experimentálne videá - Extrakcia DNA z jahôd a Adsorbcia. V súťaži boli úspešní a pre školu vyhrali pomôcky v hodnote 200 eur.

## **VLASTNÉ PROJEKTY**

### **Zdravie v škole - prevencia**

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezúvajú do prezuviek s anatomicky tvarovanou stielkou, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne

zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

## **Zdravá škola**

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života.

Tieto aktivity sa vinú celým výchovným a vzdelávacím procesom a sú zamerané na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školské psychologičky pracovali s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPaP. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násillia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Naším cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

## **Čitateľská dielňa**

Aj tento rok mala čitateľská dielňa svoje zastúpenie na hodinách literatúry. Formou spracovania sme sa priblížili súčasnej mládeži a žiaci tvorili podcasty a videá z prečítaných diel. Tiež sme využili PowerPointové prezentácie a kolokvium. V piatom ročníku sme využili projektové spracovanie rozprávky a následne sme podporili ich prezentačné zručnosti.

## **Medzitriedny koncert pri príležitosti MDD**

Žiaci všetkých tried 2. stupňa vystúpili na školskom koncerte, kde interpretovali populárne piesne, ktoré nacvičili počas hodín hudobnej výchovy.

## **Vlastné projekty v rámci ŠKD**

Deti sa počas činnosti ŠKD zapájajú do rôznych projektov a aktivít, z nich vyberáme:

- Športové aktivity na školskom dvore
- Plavecký výcvik
- Kurz korčuľovania
- Návšteva sokoliarov
- Starostlivosť o okolie školy (vid' projekt Deti pre Bratislavu)
- Filmové predstavenie (kino Mladost')
- Divadelné predstavenie - Kocúr v čižmách, Divadlo Oskar
- Deň detí
- Deň rodiny
- Jesenná príroda v obrazoch
- Zvieratká z jesenných listov
- Origami z papiera

- Medzinárodný deň stromov
- Pamiatka zosnulých
- Svetový deň pozdravov
- Betlehemske figúrky
- Zamrznutá krajina
- Vianočný stromček
- Valentínska párty
- Marec - mesiac knihy
- Historické fašiangové masky
- Fašiangová slávnosť v maskách
- Autorská báseň
- Vesmír očami detí
- Deň Zeme
- Školská záhrada
- Figúrky z gaštanov
- Výroba darčiekov pre starých rodičov
- Výroba papierových šarkanov
- Papierový snehuliak
- Veľkonočná kraslica
- Školská burza
- Minecraft Education Version - tvorba podľa zadania vo virtuálnom svete

### **Workshopy v ŠKD**

- Tvorivé dielne (spolupráca s medzinárodným domom umenia pre deti Bibiana)
- Mikulášske dielne (spolupráca s medzinárodným domom umenia pre deti Bibiana)
- Čítačky z premietačky (spolupráca s medzinárodným domom umenia pre deti Bibiana)
- Makery Bratislava - kreatívno-spoločenský zážitok z pečenia v reštaurácii
- Archeológovia v ŠKD
- Knihoplavci

### **§ 2. ods. 1 i**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2022/2023 sme neabsolvovali inšpekciu.

## **§ 2. ods. 1 j**

### **Materiálno-technické podmienky**

**Špecifikácia aktuálnych aj pretrvávajúcich technických problémov na ZŠ s MŠ Milana Hodžu, ktoré potrebujeme realizovať zo strany zriaďovateľa:**

#### **SÚHRN POTRIEB ŠKOLY**

##### **Budova Škarniclova 1**

- dokončenie výmeny šedej fasády, ale aj so zateplením na budove ZŠ na Škarniclovej ulici od strany Palisád
- výmena radiátorov v celej budove, sú kapacitne poddimenzované na priestory školy s vysokými stropmi, budova je napriek vykurovaniu v zime podchladená, kúrenie je neefektívne, v telocvični je v zime 11 - 12 stupňov Celzia
- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví, vo výške je v ňom na školskom dvore umiestnená socha sv. Alžbety)

##### **Budova Podjavorinskej 1**

- kompletne sprevádzkovanie vlhkého suterénu so žiackymi šatňami aj s vypratáním sutín zo starej bývalej kotolne a vyriešením stáleho zatekania spodnej vody s bezpečným automatickým odčerpávaním alebo s iným vhodným technickým riešením
  - v rámci toho sprevádzkovanie vstupu do suterénnych šatní na pravej strane budovy vrátane výmeny sklolaminátovej striedačky
  - v rámci toho aj oprava vyštrbených schodov z prízemnia do suterénu a vnútorných schodíkov pri vchode do budovy, zriadenie sociálnych zariadení pre zamestnankyne ŠJ, rekonštrukcia núdzového východu na zadný dvor
  - **vyriešenie technických nedostatkov povrchu prednej časti školského dvora, stav sa ešte zhoršil pôsobením ťažkých áut a mechanizmov, ktoré sa používajú pri rekonštrukcii zadného a bočného školského dvora**
  - padajúca omietka na rôznych miestach vonkajšej fasády, hrozí úraz padnutým kusom omietky
  - kontrola a posúdenie stavu múra, oddelujúceho záhradu materskej školy od Zochovej ulice
  - overenie technického stavu a oprava preliáčenej podlahy v triede, ktorá sa momentálne používa ako šatňa
  - vyčistenie celého podkrovia od vtáčieho trusu špecializovanou firmou, keďže ide o zdravie škodlivý nebezpečný odpad, ktorý nemôžu odstrániť bežní zamestnanci školy
- Nutné je súčasne namontovanie zábran proti vtákom na podkroví, ktoré chýbajú po rekonštrukcii strechy robenej v minulosti, opätovné posúdenie starých stromov v areáli, ktoré sú nebezpečne naklonené a padajú z nich konáre, v jednom sa nachádza dutina - stav najmä 2 vysokých borovic na ľavom svahu areálu sa od júna zhoršil - došlo k výraznému nakloneniu

##### **Obidve budovy**

- výmena zodratých podlahových krytín - na Podjavorinskej v triedach aj na chodbách školy aj materskej školy, v budove na Škarniclovej len v triedach
- kompletná výmena starého osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá
- vymaľovanie vnútorných priestorov

### **Materská škola**

- revitalizácia záhradky pri materskej škole, v súčasnosti je pre nevhodný a zablatený povrch sťažené jej používanie
- podlahové krytiny v interiéri
- technické posúdenie múra, ktorý oddeľuje záhradu materskej školy od Zochovej ulice a v prípade potreby následné riešenia

Škody spôsobené verejnosťou na otvorených školských dvoroch, ktoré potrebujeme odstrániť

### **Škarniclova**

- odlomené pánty na prvej bráne na školský dvor
- roztrhané sieťky na obidvoch hádzanárskych bránkach
- zlomený kovový úchyt na sieť na jednej hádzanárskej bránke, ktorý treba prizvárať

### **§ 2. ods. 1 k**

## **Úspechy a nedostatky**

### **Silné stránky**

- rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách
- možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ
- zníženie možnosti potenciálneho šikanovania
- kvalifikovaní pedagógovia ochotní ďalej sa vzdelávať
- vyvážené vekové zloženie pedagogického zboru
- priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhoročné priateľstva bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku
- jazyky s posilnenou dotáciou (AJ + NJ)
- výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách
- moderné vybavenie všetkých učební IKT
- multimediálne učebne, PC učebne v obidvoch budovách, dostatok moderných PC pre všetkých žiakov
- moderné chemické laboratórium

- bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov
- kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad
- dobre vybavená posilňovňa
- stolnotenisové stoly a stolný futbal na chodbách na 2. stupni

### **Slabé stránky**

- normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej
- vyššie náklady na údržbu a prevádzku dvoch budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov

### **Príležitosti**

- sponzoring firiem, donorstvo, 2 % z dane
- rodičia, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti

### **Ohrozenia**

- nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov dvoch samostatných budov
- nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy
- preťažovanie učiteľov úlohami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou
- nedostatok času, síl a záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, snaha o elitárstvo

### **§ 2. ods. 3 a**

### **ŠVVP na ZŠ**

Počet žiakov so ŠVVP: 44 (40 integrovaných, 4 s odporúčaniami z CPaP bez integrácie), 7 žiakov aktuálne v diagnostickej fáze

### **§ 2. ods. 3 b**

### **Zapísaní žiaci**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2023 *spolu 92/47dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2023 *spolu 42/ 19 dievčat*

Počet detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole: 9

### **§ 2. ods. 3 c**

### **Prihlásení na SŠ**

**Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ**

Gymnázia - 20 prijatí

Umelecké školy - 3 prijatí

Ekonomické, obchodné SOŠ - 4 prijatí

SOŠ ostatné - 9 prijatí

Žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v zahraničí - 3 - pokračujú v stredoškolskom vzdelávaní v zahraničí

### Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Bilingválne gymnázia - 4 prijatí

### Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Osemročné gymnázia - 4 prijatí

Prestup na tanečné konzervatórium - 1 prijatá

### § 2. ods. 3 e

### Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEO	HUV	CHEM	INF	MAT	NAV	NEJ	OBN	PRA	PRI
I.A	SH			abs			abs			SH	abs				
I.B	SH			abs			abs			SH	abs				
II.A	1,04			abs			abs			1,16	abs				
II.B	1,0			abs			abs			1,04	abs				
III.A	1,0			abs			abs		1	1,0	abs			abs	1,26
III.B	1,21			abs			abs		1	1,32	abs			abs	1,16
IV.A	1,29			abs			abs		1	1,19	abs			abs	1,29
IV.B	1,59			abs			abs		1	1,53	abs			abs	1,59
IV.C	1,45			abs			abs		1	1,4	abs			abs	1,4
V.A	1,89	1,2	1,42	abs		1,86	1		1,38	1,9	abs	1,9			
V.B	1,85	1,62	1,58	abs		1,92	1		1,04	1,62	abs	1,83			
VI.A	2,11	1,58	2,16	abs	2,21	2,25	1		2,21	2,11	abs	2,05	1,53		
VI.B	2,48	1,86	2,33	abs	1,86	2,5	1		2	2,52	abs	2,05	1,52		
VII.A	1,81	1,95	1,79	abs	2,05	2,19	1	1,95	1,58	2,5	abs	1,86	1,85		
VII.B	1,65	1,78	1,96	abs	1,96	1,57	1,17	1,65	1,13	2,22	abs	1,68	1,57		
VIII.A	1,94	1,88	2,83	abs	2,59	2,5	1	2,47	1,88	2,47	abs	2,53	1,88		
VIII.B	1,65	1,43	1,83	abs	1,96	1,96	1	1,91	1,35	1,74	abs	1,83	1,52		
IX.A	1,53	1,4	2,2	abs	2,19	1,94		1,94	1,65	1,81	abs	1,87	1,4		
IX.B	1,53	1,94	2,32	abs	2,42	2,16		2,11	2,11	2,21	abs	2,37	1,68		

Trieda	PRV	SJL	SPR	TECH	TŠV	VLA	VYV
I.A	SH	SH	1		abs		abs
I.B	SH	SH	1		abs		abs
II.A	1	1,32	1		abs		abs

II.B	1	1,17	1		abs		abs
III.A		1,20	1		abs	1,16	abs
III.B		1,63	1		abs	1,16	abs
IV.A		1,14	1		abs	1,24	abs
IV.B		1,59	1		abs	1,59	abs
IV.C		1,60	1		abs	1,50	abs
V.A		1,79	1	1,1	1		1
V.B		2	1	1,15	1		1
VI.A		2,17	1,05	1,2	1		1
VI.B		2,24	1,23	1	1		1
VII.A		2,16	1,04	1	1		1,36
VII.B		1,78	1,13	1	1		1,21
VIII.A		2,42	1,1	1,22	1		1,11
VIII.B		2	1	1	1		1,13
IX.A		2	1	1	1		1
IX.B		2,42	1	1	1,05		1,37

### Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli
I.A	22	21	1
I.B	20	20	0
II.A	27	27	0
II.B	26	26	0
III.A	21	21	0
III.B	22	22	0
IV.A	25	25	0
IV.B	22	22	0
IV.C	25	25	0
V.A	23	23	0
V.B	27	27	0
VI.A	23	23	0
VI.B	22	22	0
VII.A	25	25	0
VII.B	27	27	0
VIII.A	27	27	0
VIII.B	29	29	0
IX.A	19	19	0
IX.B	20	20	0

§ 2. ods. 5 a

### Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie podrobne popisuje priložená Správa o hospodárení.

§ 2. ods. 5 b

## **Voľnočasové aktivity**

### **Krúžky a záujmové útvary organizované v školskom roku 2022/2023**

- Stolné hry
- Tvorivé ručičky
- Športovo-tanečný krúžok
- Netradičné výtvarné techniky
- Z každého rožku trošku
- Knižné dobrodružstvo
- Pohybovo-relaxačný krúžok
- Offline hry
- Slovenský jazyk 9
- Matematika 9
- Angličtina pre začiatočníkov
- Športový krúžok
- Stolný tenis
- Turistický krúžok

Okrem uvedených krúžkov a záujmových útvarov je pre žiakov 2. stupňa k dispozícii v popoludňajších hodinách aj Študovňa v priestoroch informatickej učebne.

### **Exkurzie a vychádzky v činnosti ŠKD**

Naplnno využívame mimoriadne výhodnú polohu našej školy priamo v historickom centre Bratislavy. Pešia dostupnosť Bratislavského hradu, knižníc, múzeí a galérií urobí z každej vychádzky vzdelávaciu exkurziu.

#### **§ 2. ods. 5 c**

### **Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca základnej školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zúčastňovali na pravidelných triednych aktívoch, všetky sa uskutočnili prezenčne. Okrem toho aktívne využili možnosť individuálnych konzultácií s jednotlivými učiteľmi telefonickou, mailovou alebo online formou. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia prípadných problémov. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách základnej školy prostredníctvom našej školskej stránky [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk) a cez platformu EduPage.

#### **§ 2. ods. 5 d**

### **Iné podstatné skutočnosti**

## **Plnenie koncepčného zámeru školy**

### **PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE, VYUŽÍVANIE IKT a EXKURZIE**

#### **1. stupeň**

V dnešnej uponáhľanej dobe a v čase, keď je väčšina informácií už ľahko dostupná, je potrebné dieťa na vyučovaní motivovať. Jednou z možností je projektové vyučovanie. V tomto školskom roku sme sa snažili začleniť túto formu kvôli kooperácii žiakov pri vyučovaní a prepojení jednotlivých predmetov.

#### **Výlety a exkurzie**

##### **Návšteva hvezdárne v Hlohovci**

Žiaci štvrtého ročníka navštívili hvezdáreň v Hlohovci. Touto návštevou si rozšírili a doplnili poznatky z prírodovedy formou zážitkového vyučovania. Okrem histórie hvezdárne sa oboznámili s našou Slnecnou sústavou a hviezdou oblohou v planetáriu. Na záver pozorovali d'alekohľadom škvvrny na Slnku.

##### **Návšteva prírodovedného múzea vo Viedni**

Žiaci z 2. a 3. ročníka sa zúčastnili na interaktívnej a zážitkovej exkurzii v Prírodovedeckom múzeu vo Viedni. Múzeum je rozdelené do viacerých oddelení s veľkým množstvom exponátov. Unikátom antropologického oddelenia v múzeu je soška Willendorfskej venuše, stará 25 000 rokov. Žiaci si odniesli nové poznatky z oblasti botaniky, zoológie, archeológie či mineralógie.

##### **MiniFARMA Lubina**

Prváci sa na konci školského roka vybrali na minifarmu do obce Lubina. Žiaci dostali krmivo, ktorým mohli nakrmiť lamy, kengury, daniely, kozičky aj ovečky. Každý si domov odniesol suveníry v podobe tradičných drevených hračiek a iných drobností.

##### **Výlet v Malokarpatskom múzeu v Pezinku**

Na triednom výlete tretiaci rozhodli preskúmať tajomstvá hliny v Malokarpatskom múzeu v Pezinku. Z výkladu sa dozvedeli o hline, ktorá môže byť archeologickým náleziskom, o hline, z ktorej môžeme tvoriť i o rozmanitých výrobkoch, ktoré naši predkovia už vytvorili. Po prednáške si sami vyskúšali tvorenie z hliny. Podarilo sa im vyrobiť krčičky, šáločky, či misky, ktoré si odniesli domov.

##### **Výlet v Smoleniciach**

2.B a 3.A sa zúčastnili na koncoročnom výlete v Smoleniciach. Začali návštevou Včelej záhrady, kde mali prednášku o včelách spojenú s tvorivou dielňou. Žiaci si mohli vytvoriť vlastnú voňavú sviečku, mali ochutnávku zdravého medu a prešli sa záhradou plnou rôznych kvetín a úľov. Pokračovali návštevou Smolenického zámku a príľahlého parku.

##### **Škola v prírode**

V úzkej spolupráci so školským klubom detí sme zorganizovali ŠVP v dvoch turnusoch - štvrtáci ju absolvovali v **Svätom Jure**, druháci v zariadení **Detský Babylon**.

##### **Besedy, workshopy a výchovné koncerty**

##### **Beseda s policajtkou**

Prváci absolvovali preventívny program **Póla radí deťom**, ktorý vznikol v spolupráci s Polícijským zborom SR. Jeho úlohou je naučiť deti bezpečne sa správať v rizikových situáciách, pripravovať ich

k zodpovednosti za svoje zdravie a svoje veci, poskytnúť im informácie zamerané na zvyšovanie ich právneho a sociálneho vedomia. Prostredníctvom projektu sú deti primeraným spôsobom informované o rizikách, s ktorými sa môžu v bežnom živote stretnúť. Sprievodkyňu im robila Póla, žiačka z pracovného zošita, ktorý deti dostali. Vysvetlila im riziká, ktoré im hrozia na ulici, na ihriskách či pri pohybe medzi cudzími ľuďmi. Rozprávala im o dopravných predpisoch, ktoré musia dodržiavať pri bicyklovaní či na prechádzke.

### **Beseda - Odvrátená tvár internetu**

Žiaci tretieho ročníka sa zúčastnili na preventívnej besede venovanej bezpečnému používaniu internetu s názvom Odvrátená tvár internetu. Jej cieľom bolo poukázať na zodpovednosť a bezpečnosť na internete, ako aj na tmavé zákutia online sveta, predovšetkým kyberšikany. Prednáška bola zorganizovaná v spolupráci s Policajným zborom mesta Bratislavy.

### **Zážitkové čítanie v knižnici**

Štvrtáci navštívili Mestskú knižnicu na Panenskej ulici. Stretnutie v rámci zážitkového čítania bolo zamerané na samostatnú a tvorivú činnosť. Po prečítaní príbehu bez konca ho deti individuálne alebo vo dvojiciach dokončili podľa svojej fantázie. Svoje príbehy na záver prezentovali pred spolužiakmi.

### **Workshop ku Dňu Zeme**

Workshop s tetrapakmi absolvovali tretiaci. Lektorka do triedy priniesla množstvo pomôcok, prostredníctvom ktorých žiakom predviedla, ako sa recyklujú tetrapaky. Po tomto workshope sú naši tretiaci motivovaní recyklovať tento typ odpadu.

### **Beseda s hasičmi**

V mesiaci máj k nám do školy v rámci prevencie prvej pomoci prišli hasiči. Žiaci prvého stupňa sa dozvedeli, z akých častí pozostáva ich pracovný odev a mali možnosť na vlastné oči vidieť špeciálne hasičské prístroje potrebné k vykonávaniu ich práce. Súčasťou zážitkového vzdelávania bolo i spoznávanie tajných zákutí hasičského auta.

### **Prírodovedné prednášky**

Mgr. Dušan Valent je geológ a paleontológ. Dlhoročne sa venuje vzdelávacím aktivitám pre deti. Tento školský rok navštívil aj našu školu, aby deťom rozšíril vedomosti z prvouky a prírodovedy. Žiaci sa aktívne zapájali do diskusie, ktorá podnecovala ich kritické myslenie.

### **Komiksový workshop**

Ako sa tvorí komiks si mohli vyskúšať štvrtáci na workshope v Bibiane. Dostali všetky potrebné informácie a mohli sa pustiť do práce. Hotové diela boli následne zaslané na Medzinárodnú súťaž komiksu v Belehrade COMIC STRIP.

### **Workshop Zahraj sa s chémiou**

O tom, že aj chémia môže byť zábavná, sa presvedčili štvrtáci na workshope Zahraj sa s chémiou v Bibiane. Najprv si s lektorkami prešli zaujímavosti o sopkách a následne si funkčnú sopku aj s výbuchom lávy v skupinkách vyrobili.

### **Workshop Doprava v meste**

Štvrtáci sa v spolupráci s Metropolitným inštitútom zapojili do workshopu Doprava v meste. Vyskúšali si, aké je ocitnúť sa v úlohe rodiča tlačiaceho kočiar či telesne znevýhodnenej osoby, ktorá potrebuje invalidný vozík. Okrem toho merali deti rýchlosť dopravných prostriedkov, robili

zoznam účastníkov cestnej premávky, všimli si, koľko ľudí prešlo mimo priechodu pre chodcov, koľko cyklistov sa viezlo po chodníku. Svoje postrehy prezentovali počas diskusie v Staromestskej knižnici.

### **Beseda so spisovateľom Dušanom Dušekom**

Žiakov 4. ročníka navštívil spisovateľ Dušan Dušek. Porozprával im o svojom živote a tvorbe. Trpezlivo a pútavo odpovedal na všetky zvedavé otázky. Bolo to veľmi príjemné stretnutie, na ktorom sa deti veľa dozvedeli.

### **Koza rohatá a jež - divadelné predstavenie v anglicko-slovenskom jazyku**

Žiaci 3. a 4. ročníka sa zúčastnili na predstavení klasickej rozprávky Koza rohatá a jež v anglicko-slovenskom jazyku Lazy goat v Dome kultúry Zrkadlový háj. Žiaci si touto formou mohli overiť svoje vedomosti a slovnú zásobu z anglického jazyka.

### **Výchovný koncert v Pistoriho paláci**

Výchovný koncert v Pistoriho paláci o hudobnej pantomíme bol venovaný štvrtákom. Skvelý slovenský mím Vlado Kulíšek predstavil svoj program s názvom Smetiak. Atmosféru predstavenia dokresľoval hudobník pestrými zvukmi. Deti zapájal do deja a aktivita obecnstva bola obrovská. Porozumeli si aj bez slov a pre všetkých to bol jedinečný zážitok.

### **Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy**

Tento školský rok bolo alternatívne vyučovanie v Centre voľného času obmedzené z dôvodu rekonštrukčných prác v budove CVČ, napriek tomu sa podarilo zorganizovať niekoľko podujatí:

#### Keramika

Žiaci 1., 2. a 4. ročníka boli v CVČ na keramike. Vyskúšali si prácu hrnčiarov a práca s hlinou žiakov veľmi bavila. Po vypálení si výrobky aj glazovali a následne odniesli domov.

#### Drôtikovanie

Témou alternatívnych hodín výtvarnej výchovy pre druhákov a štvrtákov bolo drôtikovanie. Mladší žiaci si domov odniesli vlastnoručne vyrobenú rybičku.

Štvrtáci si vyskúšali prácu s medeným drôtom a kliešťami. Odmenou sa ich vynaloženú námahu bol vlastnoručne vyrobený list.

## **2. stupeň**

### **Slovenský jazyk**

V maximálnej možnej miere sme počas prezenčného vyučovania využívali technické vybavenie - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu, ktoré kombinujeme s prácou s tlačnými verziami jednotlivých slovníkov a kodifikačných príručiek.

Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy formou prezentácií v aplikácii PowerPoint, ktoré dopĺňame ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová rozprávka). Žiaci na hodinách pracovali s videonahrávkami, ako aj audionahrávkami, ktoré mali na hodinách veľký úspech a pozitívne odozvy.

Na hodinách sme sa zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácie o autorovi, vypracovali žiaci pracovný list s úlohami. Taktiež sme sa zamerali aj na rôzne projektové a tvorivé úlohy (tvorba vlastnej bájky, fantastickej poviedky, tvorba videa, podcastu).

Využili sme aj rôzne didaktické hry a aktivity na upevňovanie učiva, tiež podnetné diskusie, skupinové aktivity a kolokvium.

**Slovenčina pre cudzincov** - počas školského roka 2022/2023 sme viedli aj krúžok Slovenčina pre cudzincov, ktorý využili najmä naši hostujúci žiaci z Ukrajiny. Krúžok bol zameraný na komunikáciu, dorozumievanie sa v bežných každodenných situáciách a začlenenie sa do slovenského prostredia, pri pokročilejších žiakoch sme sa zamerali na správne skloňovanie a časovanie.

**Hodžov novinový článok** - vid' Aktivity a prezentácia na verejnosti

**Čitateľská dielňa** - aj tento rok mala čitateľská dielňa svoje zastúpenie na hodinách literatúry. Formou spracovania sme sa priblížili súčasnej mládeži a žiaci tvorili podcasty a videá z prečítaných diel. Tiež sme využili PowerPointové prezentácie a kolokvium. V piatom ročníku sme využili projektové spracovanie rozprávky a následne sme podporili ich prezentačné zručnosti.

**Celoslovenské testovanie 9** - testovanie sa konalo 22.03.2023. Naši deviataci zúžitkovali všetky svoje vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry. Priemerná úspešnosť bola 73,7 %, celoslovenský priemer bol 58,5 %.

**Celoslovenské testovanie 5** - testovanie piatakov sa tento rok neuskutočnilo.

**Krúžok Slovenský jazyk 9** sa realizoval pre dve skupiny žiakov 9. ročníka každý druhý týždeň v kombinácii s matematikou. Bol venovaný hlavne príprave žiakov deviateho ročníka na Testovanie 9 a prijímacie pohovory.

**Recitačné súťaže** - každoročne sa zapájame do recitačných súťaží Šaliansky Matko, Hviezdoslavov Kubín a Návraty poézie o cenu Andreja Sládkoviča. Tento rok sme sa zúčastnili na okresnom kole Hviezdoslavov Kubín, odkiaľ sme si odniesli 2. a 3. miesto.

## Projekty

V rámci hodín slovenského jazyka zadávame žiakom rôzne projekty.

Najčastejšie využívaným prostriedkom sú prezentácie, na ktorých žiaci individuálne pracujú a prezentujú pred triedou. Ide o projekty najmä z čitateľskej dielne, príp. priblíženie života autora alebo prečítanej knihy. Snažíme sa využívať aj rôzne iné atraktívne spôsoby prezentácie ako sú video alebo podcast, pričom využívame aj IKT prostriedky. Žiaci sa venovali témam:

- Podcast - rozbor slovenskej populárnej piesne v 7. ročníku
- Video ako prezentácia slávnostného prejavu (slohovej práce) v 8. ročníku
- Analýza diela vo forme posteru v 7. ročníku
- Spracovanie prečítanej rozprávky do projektu v 5. ročníku
- Rôzne prezentácie na vybrané témy

## Exkurzia - Po stopách štúrovcov

Tento školský rok sa nám podarilo zrealizovať exkurziu týkajúcu sa našich národných buditeľov - štúrovcov. V Modre sme navštívili Múzeum Ľudovíta Štúra. Lektorka sprostredkovala žiakom

množstvo nových informácií a vyzdvihla aj rôzne zaujímavosti z ich životov. Súčasťou múzea bola aj pamätná izba Ľudovíta Štúra, v ktorej strávil posledné týždne svojho života.

V obci Hlboké nás privítal evanjelický kňaz Juraj Šefčík ktorý nám porozprával o živote J. M. Hurbana. Exkurzia u žiakov mala pozitívny ohlas a plánujeme ju zrealizovať aj budúci rok.

### **Cudzie jazyky**

Žiaci vypracovali **projekty** na preberané témy. Na 2. stupni ich mohli počas výučby robiť na papier alebo ako elektronickú prezentáciu. V projektoch bolo nutné používať prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie.

**ANJ** - 5. ročník jedlo, nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii,

6. ročník budúcnosť, spôsoby nakupovanie a platenia v budúcnosti,

7. ročník sláva a bohatstvo, ako naložiť s finančnou výhrou,

8. a 9. ročník peniaze, história peňazí, rôzne spôsoby platby (porovnávanie).

**NEJ** - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi.

Na vyučovaní používame učebnice cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou, žiaci aktívne pracujú so slovníkmi.

### **Dejepis, geografia, občianska náuka, náboženská a etická výchova**

Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií.

V rámci PK absolvovali žiaci napr.:

- **Výstava a workshop o starovekom Egypte** - SNM, Archeologické múzeum - 6. ročník

- **Exkurzia v Štátnom archíve** - 5. ročník

- Zážitkové vyučovanie - **Paleodielňa** - 6. ročník

- Exkurzia **Po stopách štúrovcov** - Modra, Hlboké - 8. ročník

- Exkurzia - **Rímske mesto Carnuntum** - 6. ročník

- Exkurzia - **Krakow - Wieliczka - KT Auschwitz** - 8. a 9. ročník

- Školský výlet - **Bojnice - zámok a ZOO** - 7. ročník

- **Dejepisno-geografická exkurzia - Viedeň** - 8. ročník

- **Exkurzie v Bratislave** - pamiatky historického centra - projektové vyučovanie GEO vo všetkých ročníkoch 2. stupňa

- Príprava na **sviatosť birmovania** - 8. a 9. ročník

- Dobrovoľnícka zbierka OMD **Belasý motýl'** - obidva stupne

- **Prednášky o extrémizme, neznášanlivosti, symbolike hnutí potláčajúcich základné práva a slobody** - všetky triedy 2. stupňa

## Matematika

Vo vyučovaní matematiky využívame rôzne obrázky, animácie a efekty, vďaka ktorým si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, rýchlejšie ich pochopiť a následne aplikovať v príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší a názornejší.

Informačné technológie tiež využívame na projekciu príkladov na precvičenie danej témy, takýmto spôsobom nahrádzame materiály v papierovej forme. Využívame program **Geogebra** na rozvoj predstavivosti a pochopenie geometrických javov a vzťahov.

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Aj v tomto školskom roku prebiehal **krúžok Matematika pre žiakov 9. ročníka**. Jeho cieľom bolo precvičenie učiva základnej školy, príprava žiakov na prijímacie skúšky a celoplošné testovanie. Toto precvičovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne vyhodnotené a analyzované. Žiaci mali možnosť priniesť si úlohy, s ktorými mali problém pri domácej príprave.

V celoslovenskom testovaní T9 dosiahli naši žiaci priemernú úspešnosť 71,7 %, priemerná úspešnosť v rámci SR bola 55,1.

## Informatika

Pravidelne využívame pri práci platformu MS Teams, ktorá v škole slúži na komunikáciu s triedou a organizovanie hodín počas riadneho vyučovania.

**Tretiaci** sa učili kódovať prostredníctvom portálu code.org v prostredí rozprávky Doba ľadová. Oboznamovali sa s klávesnicou a písaním textu. Štvrtáci prechádzali prostredím Angry Birds. Vo **štvrtom ročníku** sa žiaci učili pracovať s kancelárskymi nástrojmi PowerPoint (obrázky, texty, prechody, návrhy) a navštívili PlayLab. Vo Worde vytvárali tabuľky, texty, formátovanie, písanie. Výuku obohatila práca s programovateľnými mini robotmi - Ozobotmi. Žiaci spoznávali netiketú. Bezpečnosťou na internete ich previedli Hrdinovia internetu.

**Piataci** sa oboznamovali s témou sociálnych sietí, dôležitosťou zostaviť si správne heslo. Programovanie sa učili v prostredí Scratch, ktoré bolo prepojené s výukou matematiky. Učili sa vytvárať prezentácie v PowerPoinete. **Šiestaci** sa učili využívať cloudové úložiská, čo im potom umožnilo skupinovo pracovať na projekte v PowerPoinete „Vnútro počítača“. Pokračovali v rozvíjaní algoritmického myslenia cez programovací jazyk Scratch. Siedmaci aj ôsmaci pracovali s tabuľkami. **Siedmaci** pokračovali v rozvíjaní algoritmického myslenia pomocou programovateľného mikropočítača BBC micro:bit. Žiaci 8. ročníka programovali interaktívnu pohľadnicu v programovacom jazyku JavaScript na stránke Code.org. Pokračovali v zložitejších programoch pri práci s BBC micro:bitom - programovali LED svetielka. **Ôsmaci** absolvovali vzdelávanie Kritické myslenie, prostredníctvom vzdelávacej stránky Zmudri.sk. Učili sa vyhodnocovať informácie, komunikovať s konšpirátormi a orientovať sa v spleti digitálneho sveta. Modelovali v thinkercade objekty, ktoré si potom mohli nechať vytlačiť na 3D tlačiarňi.

**Deviatci** sa učili o digitálnych platbách, internetových sieťach, vytvárali webové stránky cez Google sites. Zoznamovali sa s vytváraním deepfake. Záverečný skupinový projekt Moja firma vypracovali metódou Edu SCRUM a prezentovali pred spolužiakmi a vedením školy. Projekt bol zameraný na precvičenie rôznych oblastí počas celého vyučovania informatiky - tvorba stránok, vytváranie videí, programovanie, vytváranie funkčného produktu, vyhľadávanie informácií,

prezentácia práce. V priebehu roka deviataci navštívili kancelárie Microsoftu a dozvedeli sa ako pracuje veľká firma.

Počas týždňa projektu Hodina kódu programovali všetky ročníky cez stránku code.org.

Žiaci 3. - 9. ročníka si rozvíjali štruktúry prostredníctvom stránky iBobor. Vyhľadávanie informácií na internete a bezpečnosť patrilo medzi prvé témy, ktoré sa žiaci učia naprieč všetkými ročníkmi.

Starší žiaci sa zúčastnili na súťaži Scratch CUP.

Ôsmaci a deviataci robili **IT Fitness test**. Priemerná úspešnosť školy je 79%.

## Technika

V rámci predmetu technika žiaci využívali pracovné zošity a pracovali na výrobe rôznych praktických výrobkov.

Piataci vyrábali rôzne produkty využitím odpadového materiálu a navrhli **ekologický dizajn šiat**. Okrem projektov týkajúcich sa remesiel a reklamy sa žiaci učili šiť základné stehy.

Žiaci 6.ročníka počas roka tvorili predmety z rôznych materiálov - **postavičky z hliníkovej fólie**, výrobky z papiera, búdky z dreva či kartónu. Časť roka sme venovali téme elektrina, kde sme využívali stavebnicu **Boffin**.

Žiaci sa zapojili aj do Technickej olympiády, kde náš šiestak obsadil 2. miesto v okresnom kole.

V siedmom ročníku sme sa venovali **technickému kresleniu**, čím sme prepojili techniku s predmetom matematika. Venovali sme sa vyrábaniu **modelu lode** a učili sa lodnú komunikáciu v podobe vlajok. Žiaci v skupinách pracovali na **návru vlastného spotrebiča**. Časť roka sme venovali téme financie a finančná gramotnosť. V rámci témy pestovateľské práce sme so žiakmi sadili rôzne kvety a byliny a prepojili tak techniku s biológiou. O tieto rastliny sa žiaci starali vo svojich triedach.

Žiaci 8. ročníka sa venovali projektom na tému **reklama**. Vo svojich návrhoch na vlastnú reklamu museli zohľadňovať aj princípy psychológie reklamy. V rámci témy svet práce žiaci skúšali riešiť rôzne úlohy, s ktorými sa môžu stretnúť na pracovnom pohovore. Aj v ôsmom ročníku sme využívali elektronickú stavebnicu Boffin.

V deviatom ročníku žiaci pracovali v skupinách, kde navrhovali svoj **vlastný start-up**. Vo svojej fiktívnej firme si skúsili určiť pozície a spísať kompetencie jednotlivých členov. Pomocou online webového softvéru žiaci tvorili **návrh vlastného bytu**.

## Chémia

Škola disponuje moderným chemickým laboratóriom s digestorom, preto je vyučovanie založené na experimentálnych a bádateľských aktivitách.

Našou snahou je vo vyučovaní chémie rozvíjať u žiaka základné spôsobilosti vedeckej práce. Na laboratórnych prácach sme učili žiakov pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať. Spôsobilosť formulovať korektné hypotézy patrí medzi integrované spôsobilosti vedeckej práce.

7. ročník:

Žiaci skúmali **vlastnosti látok a metódy zmesí**. Z techník separácie zmesí sa naučili **techniky filtrácie, kryštalizácie, dekantácie, destilácie a chromatografie**. Pomocou destilácie zisťovali približné zloženie alkoholických nápojov a pomocou chromatografie zisťovali prídavné farbivá v zmesi.

## 8. ročník:

V tomto ročníku žiaci stanovovali **pH neznámych látok** pomocou syntetických a prírodných indikátorov. Zisťovali **vlastnosti** niektorých **kovov a plynov**.

## 9. ročník:

Keďže škola má rozšírené vyučovanie chémie v 9. ročníku, žiaci mali laboratórne cvičenia každý druhý týždeň. V rámci rozšíreného vyučovania žiaci získavali vedomosti o látkovom množstve a molárnej hmotnosti, ktoré prakticky využili pri príprave roztokov. Žiaci zisťovali titráciou prítomnosť kyselín v mlieku, jablkovej šťave a vo víne. Následne prepočítavali zistené množstvo kyselín na celkovú hmotnosť. Pri chromatografii zisťovali **prítomnosť farbív v listoch brečtanu**. Syntetizovali soli karboxylových kyselín a následne ich získavali separačnými metódami. Zrážacími reakciami a plameňovými skúškami, zisťovali **prítomnosť katiónov vo vzorkách**. Záverečnú prácu robili samostatne bez pomoci učiteľa. Mali zistiť **prítomnosť sacharidu a vitamínu C vo vzorke**.

**Chemická olympiáda** - vid' Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

## Fyzika

Na prezentáciu niektorých tém v 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimedialny interaktívny program **Planéta vedomostí**, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádateľsky orientované učenie sa. V šiestom ročníku žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu **vlastnosti tekutín**, zostrojovali **vlastné meradlo** a vytvorili **model meteorologického balóna**. Siedmici zhotovovali **kalorimeter** a deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu:

6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)

7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené

8. ročník - alternatívne zdroje energie

9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu

## Biológia

V 5. ročníku sme postupne prechádzali jednotlivé typy ekosystému - život v lese, pri vode, na lúkach a poliach. Žiaci počas školského roka pracovali na rôznych projektoch - napríklad **Môj adoptovaný strom**, tvorba modelu organizmu. Počas hodín sme taktiež pozorovali **život sokola myšiara** v búde cez live kameru. Žiaci často pracovali v skupinách na tvorbe plagátov alebo pri praktickom spoznávaní javu nazývanom **povrchové napätie vody**. Piataci sa zapojili do biologickej olympiády kategórie F, kde sa v okresnom kole umiestnili na 3. mieste.

V 6. ročníku sme značnú časť venovali životu v ľudských sídlach. Biológiu sme prepojili s predmetom technika, kde sme vyrábali **búdku pre vtáčiky**. Pri prezentácii museli žiaci myslieť na podmienky hniezdenia vybraného druhu vtáka a prispôbiť tak návrh či model svojej boudky. Žiaci

taktiež pracovali na projekte - **exotické ovocie**. V triede sme si urobili ochutnávku jednotlivých druhov exotického ovocia, o ktorých žiaci zisťovali zaujímavé fakty. V druhom polroku sme sa venovali vírusom, baktériám a bunke, vyrábali sme **3D model živočíšnej a rastlinnej bunky**. V závere školského roka žiaci dlhodobšie pracovali na spoločnom plagáte týkajúcom sa bezstavovcov.

V 7. ročníku sme sa venovali jednotlivým orgánovým sústavám stavovcov a človeka. Pri výklade a vysvetľovaní nového učiva sme využívali najmä prezentácie, videá a dostupné biologické modely. Biológiu sme opäť prepojili s predmetom technika, kde sme zo semienok sadili rôzne druhy kvetov a bylín. Po zvyšok roka sa žiaci o tieto posadené rastliny starali vo svojich triedach. Žiaci 7. ročníka boli veľmi aktívni v zapájaní sa do rôznych súťaží. Viacero žiakov sa zapojilo do biologickej olympiády kategórie E. V tejto kategórii boli naši siedmci úspešní nielen v okresnom, ale aj v krajskom kole. Žiaci sa zúčastnili aj na online súťaži s názvom **Ekoolympiáda**, kde si v ekologických otázkach zmerali svoje sily so žiakmi z celého Slovenska. Siedmci taktiež venovali svoj čas súťaži **VEDECKÉ KRABICE**, kde mali natočiť krátke experimentálne videá, s využitím aspoň jedného predmetu zo škatule, ktoré nám zaslala nadácia Pontis. Vďaka experimentu extrakcie DNA z jahôd a výrobe vlastného vodného filtra sme získali pomôcky pre školu v hodnote 200 eur. Ku koncu roka sa žiaci zúčastnili na prednáškach o dospievaní.

Žiaci 8. ročníka sa taktiež zapojili do biologickej olympiády kategórie E. Na praktickom cvičení experimentálne overovali faktory pohybu rastlín a rýchlosť rastu rastlín v závislosti od podmienok.

V 9. ročníku vďaka biologickému materiálu mohli pozorovať a rozlišovať rôzne minerály a horniny. Okrem biologickej olympiády sa žiaci zapojili aj do environmentálno-prírodovednej súťaže s názvom **Hypericum**.

### **Výtvarná výchova, hudobná výchova**

Učivo bolo preberané podľa TVVP prispôsobeným podmienkam a možnostiam. V rámci hudobnej výchovy sme sa zúčastnili na výchovných koncertoch organizovaných v spolupráci s mestskou časťou. Nadalej sa zapájame do projektu Príbeh hudby, ktorý premietame pre všetkých žiakov 2. stupňa. Hodnotenie umelecko-výchovných predmetov sme realizovali známkami podľa Kritérií hodnotenia umelecko-výchovných predmetov, prípadne a - aktívne absolvoval, d - absolvoval pre žiakov, ktorí boli začlenení ako odídenci z Ukrajiny. Na základe skúseností zvažujeme v budúcnosti hodnotiť všetkých žiakov absolvoval/a.

Zameranie výchovných koncertov: **Ľudové piesne** (5. ročník), **Renesančná hudba** (6. ročník), **Sláčikové kvarteto** (7. ročník), **Vianočné piesne** (8. ročník), **Hip-Hop** (9. ročník)

### **Telesná a športová výchova**

Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu fair play. Športom bojujeme proti drogám, civilizačným chorobám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Ponuka športových krúžkov a športových súťaží v školskom roku 2022/2023 v našej škole bola pestrá. Žiaci počas celého školského roka navštevovali športový krúžok, v ktorom boli zahrnuté florbal, futbal, basketbal, stolný tenis a iné športy. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne **turnaje v basketbale a florbale** a počas celého školského roka prebiehala **stolnotenisová liga**.

V školskom roku 2022/2023 sa uskutočnil tradičný medzitriedny futbalový **turnaj o pohár Rady rodičov**. Vo februári školského roka 2022/2023 sme pre žiakov 7. ročníka zorganizovali päťdňový **lyžiarsky a snoubordingový výchovno-vzdelávací kurz v Jasenskej doline**.

Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2022/2023 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom Frisbee Ultimate a bedminton. Základy týchto aktivít boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní **koordinačnému rebríku**, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu, do hodín telesnej výchovy boli zaradené aj **cvičenia na fitloptách, s minibandmi a na balančných doskách bosu** a obľúbená Zumba.

Záleží nám aj na tom, ako naši žiaci trávia voľný čas v škole. Aktívne odpočívať môžu žiaci našej školy aj počas prestávok pri stolnom tenise a stolnom futbale.

**Svetový deň stolného tenisu** sme znovu v školskom roku 2022/2023 v našej škole podporili zorganizovaním celoškolského stolnotenisového turnaja.

## **VÝCHOVNÁ OBLASŤ A PREVENCIA, ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM**

### **Činnosť školských psychologičiek**

Primárnym cieľom práce školských psychologičiek bolo aj v školskom roku 2022/2023 poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom a ďalším pedagogickým zamestnancom na skvalitnenie podpory ich osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím foriem a metód identifikačno-diagnostickej, konzultačno-poradenskej, nápravno-korektívnej a preventívnej práce. Medzi ďalšie úlohy, ktoré boli náplňou práce, bolo poskytovať rady, návrhy, konzultácie žiakom, pedagógom, kariérnemu poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu a riaditeľke školy.

Veľký dôraz pri našej práci kladieme predovšetkým na prevenciu a včasnú individuálnu alebo skupinovú intervenciu. V tomto školskom roku bolo zrealizovaných niekoľko preventívnych aktivít, ktoré boli zamerané na zdravý životný štýl, prevenciu šikanovania a kyberšikanu, prevenciu rizikového správania na internete, prevenciu extrémizmu, nacizmu, budovanie triednej klímy, sexualitu a partnerské vzťahy, na poskytovanie informácií o fungovaní totalitných režimov. Žiaci prvého a druhého ročníka absolvovali preventívny program **Zippyho kamaráti**. V tomto školskom roku prebehli v spolupráci s Policajným zborom SR ďalšie tri preventívne aktivity: pre deti z predškolskej triedy MŠ a žiakov prvého ročníka **Póla radí deťom**, pre tretiakov a štvrtákov **Oliho príbeh** a pre žiakov 5. ročníka **Detská policajná akadémia**. V spolupráci so ŠUKL bola pre žiakov 8. a 9. ročníka zrealizovaná interaktívna beseda zameraná na **bezpečné používanie liekov, riziká nákupu falšovaných liekov, riziká zneužívania liekov**. Starší žiaci (ôsmaci a deviataci) absolvovali aj preventívne aktivity zamerané na užívanie alkoholu a iných omamných látok.

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu rôznych foriem závislostí (drogy, alkohol, videohry), prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postoju k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývinu dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- realizujeme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, pozornosť venujeme aj prevencii kyberšikanovania,

- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s CPaP.

ŠPT mal počas školského roka pravidelné stretnutia a porady za účelom koordinácie a zefektívnenia činností školských psychologičiek, školských špeciálnych pedagogičiek, pedagogických asistentov.

### **Psychohygienické podmienky v škole**

Psychohygienické podmienky v našej škole zabezpečuje školský podporný tím, ktorý tvoria 2 školské psychologičky, 2 školské špeciálne pedagogičky a 4 asistenti učiteľa.

V aktívnej spolupráci s odbornými zamestnancami CPaP sa ŠPT v tomto školskom roku zameriaval na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracoval pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľal sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Školské psychologičky poskytovali psychologické služby individuálne alebo skupinovo. Ich činnosť bola poskytovaná priamo, v bezprostrednom styku so žiakom, taktiež formou individuálnych konzultácií s rodičmi, pedagógmi, asistentmi a vychovávateľmi. Individuálne poradenstvo poskytovali v pravidelných intervaloch alebo intervenciou podľa potreby. Skupinové intervencie zabezpečovali v triedach alebo konkrétnych skupinách žiakov. Školské špeciálne pedagogičky poskytovali špeciálno-pedagogickú podporu žiakom so ŠVVP v súlade s odporúčaniami z CPaP na pravidelnej báze.

V oboch školských budovách majú žiaci dlhodobu k dispozícii schránku dôvery, na nástenkách a webstránke školy sú uverejnené kontakty na linky dôvery, internetovú poradňu a ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa, rodič aj pedagóg obrátiť pri riešení svojich problémov.

### **Spolupráca s CPaP**

Naša škola aj v tomto školskom roku úzko spolupracovala s pracovníkmi CPaP so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Psychológovia a odborníci z CPaP poskytovali našim odborným zamestnancom metodické vedenie, ako aj odborné konzultácie podľa aktuálnej potreby.

### **Prevenčia**

Školské psychologičky v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi výchovných predmetov uskutočňovali primárnu aj sekundárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi, ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školské psychologičky zapracúvajú do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy.

Prevenčia sa uskutočňuje aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témami ako bezpečnosť na internete, nadmerné využívanie digitálnych zariadení. Žiaci 7. ročníka absolvovali aktivity zamerané na prevenciu užívania alkoholu, prevenciu fajčenia, prevenciu rizikového správania sa na internete, prevenciu

šikany a kyberšikany, aktivity zamerané na prevenciu extrémizmu. V spolupráci s učiteľom dejepisu bola pre nich pripravená interaktívna beseda o totalitných režimoch. Žiaci 8. ročníka absolvovali preventívne aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, zlepšenie atmosféry v triede, skvalitnenie vzájomných vzťahov, preventívnu aktivitu zameranú na prevenciu extrémizmu. V ôsmom a deviatom ročníku mali zabezpečenú preventívnu aktivitu zameranú na sexualitu a partnerské vzťahy. Školská psychologička pracovala s piatakmi v oblasti bezpečného správania sa na internete, taktiež sa venovala v týchto triedach prevencii kyberšikanovania a zlepšovaniu atmosféry a vzťahov v triede. So šiestakmi školská psychologička pracovala na zlepšení vzájomných vzťahov a prevencii šikanovania. Preventívnu besedu Mysli otvorene, myslí slobodne zameranú na rizikové užívanie liekov absolvovali ôsmaci a deviataci. Žiaci 9.A a 9.B absolvovali aj preventívne aktivity zamerané na užívanie alkoholu a iných omamných látok.

## **Materská škola**

V tomto školskom roku školská psychologička a školská špeciálna pedagogička pôsobili aj v materskej škole. V septembri sa školská psychologička zúčastnila na rodičovských združeniach v MŠ, na ktorých informovala rodičov o možnostiach spolupráce, rodičia získali informáciu o všetkých plánovaných aktivitách, ktoré v MŠ bude realizovať ŠPT. Následne v septembri prebehla v predškolskej triede orientačná depistáž, na základe jej výsledkov bol pre predškolákov pripravený stimulačný program, ktorý sa realizoval jedenkrát do týždňa od septembra do marca. Zároveň s ním školské špeciálne pedagogičky realizovali stimuláciu podľa El'konina - tá prebiehala počas celého školského roka. V apríli prebehlo v MŠ rodičovské združenie venované školskej pripravenosti. Školská psychologička na ňom rodičom poskytla všetky potrebné informácie súvisiace s posudzovaním školskej spôsobilosti. Následne bola opäť zrealizovaná depistáž so zameraním na posúdenie školskej pripravenosti detí. S rodičmi prebehli individuálne konzultácie s odporúčaniami. Konzultácie výsledkov aj s písomnými výstupmi boli poskytnuté aj učiteľkám MŠ. Školská psychologička v MŠ počas celého školského roka zabezpečovala poradenstvo a konzultácie pre rodičov aj učiteľky.

## **Školský parlament**

Poslanie školského parlamentu vychádza predovšetkým z Desatora absolventa našej školy. Jeho hlavnou náplňou je predkladanie návrhov na zlepšenie prostredia školy a organizácia spoločenských aktivít na podporu medzigeneračných vzťahov a prosociálneho správania. V školskom roku 2022/2023 mal 10 členov, počas školského roka prebehli 4 stretnutia. Členovia parlamentu poskytovali spätnú väzbu týkajúcu sa vyučovacieho procesu, prichádzali s rôznymi návrhmi na zmeny, ktoré by prispeli k zlepšeniu psychickej pohody ich spolužiakov.

## **Činnosť školských špeciálnych pedagogičiek**

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagogičiek spolu 51 žiakov prvého a druhého stupňa. 4 žiaci boli so správou z centra poradenstva a prevencie bez odporúčania na integráciu. 40 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Zároveň sa školské špeciálne pedagogičky venovali deťom a žiakom v počte 7, ktorí sú v diagnostickom procese a navštevujú CPaP. Títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy:

- Vývinové poruchy učenia 29 žiakov
- Poruchy aktivity a pozornosti 8 žiaci
- Intelektové nadanie 1 žiak

- Telesné postihnutie 1 žiak
- Porucha autistického spektra (Aspergerov syndróm) 1 žiak

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školských špeciálnych pedagogičiek pravidelne, podľa rozvrhu a potrieb žiakov. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Prostredníctvom projektu NP POP, v rámci ktorého boli poskytnuté finančné prostriedky na nákup pomôcok pre členov inkluzívneho tímu, sa nám podarilo zakúpiť aj ďalšie didaktické pomôcky, ktoré využívame na špeciálnopedagogických intervenciách. Používame tiež vlastné pracovné listy a pomôcky na rozvoj zrakového vnímania, sluchového vnímania, koncentrácie pozornosti, orientácie v priestore, čítania s porozumením.

Školské špeciálne pedagogičky denne konzultovali špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne, telefonicky, prostredníctvom Edupage alebo mailom. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Žiaci boli vždy dopredu a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) so školskými špeciálnymi pedagogičkami a s pedagogickými asistentmi.

V priebehu šk. roka sa školské špeciálne pedagogičky pravidelne spájali telefonicky alebo osobne s pracovníčkami CPaP Brnianska, aby prekonzultovali aktuálne potreby jednotlivých žiakov. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách inklúzie, výmena skúseností o priebehu podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov integrácie, oboznámenie sa s priebehom a spôsobmi vyšetrenia intelektu žiakov.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školské špeciálne pedagogičky pravidelne konzultovali s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, so psychologmi a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Školské špeciálne pedagogičky sa podieľali na získavaní a zhromažďovaní podkladov potrebných k žiadostiam o pedagogických asistentov na nasledujúci školský rok. Spolupracovali so školskými psychologičkami a pedagogickými asistentmi. Školské špeciálne pedagogičky v spolupráci so školskými psychologičkami pripravili a realizovali stimulačný program, ktorý zaviesli depistážou predškolačkov v MŠ, taktiež boli prítomné pri zápise žiakov do 1.ročníka, kde s rodičmi konzultovali pripravenosť ich detí na nástup do školy a informovali ich o možnosti absolvovať Testy školskej zrelosti v príslušnej CPaP. Počas celého školského roka realizovali program Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina v predškolskej triede MŠ. Pred začatím a po ukončení

programu absolvovali predškolační testovanie Mabel na overenie účinnosti programu. Výsledky boli odkonzultované s vyučujúcimi a vedením MŠ.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú adekvátne k ich aktuálnym možnostiam.

### **Hodnotiaca správa pedagogických asistentov za šk. rok 2022/2023**

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti pedagogických asistentov 10 žiakov prvého a druhého stupňa s odporúčaním CPaP. Zároveň sa pedagogickí asistenti venovali aj žiakom, ktorí si vyžadovali individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

S pomocou a prítomnosťou pedagogického asistenta na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej.

Počas prezenčného vyučovania pedagogickí asistenti pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy. Taktiež konzultovali jednotlivé prípady detí aj so školskými špeciálnymi pedagogičkami.

Pri asistencii pedagogickí asistenti využívali rôzne pracovné listy a pomôcky, ktoré si vyrábali a pripravovali na každú hodinu. Pri príprave využívali: E. Gelányiová, I. Drangová - Bystríkova pomôcka - Slovenský jazyk a matematika, učebnice a poznámky k jednotlivým predmetom.

Vďaka úzkej spolupráci medzi pedagogickými asistentmi, školskými špeciálnymi pedagogičkami, školskými psychologičkami a učiteľmi dokážeme vytvoriť komplexnú starostlivosť pre všetkých žiakov našej školy.

### **Záver**

Vypracoval: Mgr. Etela Hessová

V Bratislave, 11. októbra 2023

Rámcová podoba správy prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23. 08. 2023

**Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
materskej školy  
ako súčasť Základnej školy s materskou školou  
Milana Hodžu, Škarniclova 1, 811 01 Bratislava  
za školský rok 2022/2023**

Prerokované v pedagogickej rade  
materskej školy  
ZŠ s MŠ Milana Hodžu,  
Škarniclova 1, Bratislava  
dňa 28. 8.2023

Prerokované v Rade školy  
ZŠ s MŠ Milana Hodžu,  
Škarniclova 1, Bratislava  
dňa

Stanovisko zriaďovateľa:  
Mestská časť Bratislava – Staré Mesto

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
materskej školy  
ako súčasť ZŠ s MŠ Milana Hodžu, Škarniclova 1, Bratislava  
za školský rok 2022/2023

.....  
za zriaďovateľa

**Predkladá:** Mgr. Etela Hessová, riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu podľa podkladov  
zástupkyne riaditeľky MŠ

**Správa**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej**

**činnosti materskej školy v školskom roku**

**2022/2023**

I.

**a) Základné identifikačné údaje o materskej škole**

**1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou Milana Hodžu

**2. Adresa materskej školy:**

Elokované pracovisko pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu

Podjavorinskej 1 811 03 Bratislava

**3. Telefónne číslo:** 02 / 544 35 587

**4. Internetová stránka:** [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)

**5. Zriaďovateľ:** MÚ mestskej časti Bratislava - Staré Mesto, Vajanského  
nábřežie 3 814 21 Bratislava

**6. Vedúci zamestnanci materskej školy:** Bc. Helga Dovalová - zástupkyňa  
riaditeľky školy pre MŠ

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch materskej školy**

- Pedagogická rada - pedagogickí zamestnanci
- Pracovná porada - všetci zamestnanci školy
- Rada školy - za MŠ 1 zástupca rodičov, 1 pedagogický zamestnanec

**Pedagogická rada**

Pedagogická rada je najdôležitejším odborným a poradným orgánom školy. Prerokovala, navrhovala a schvalovala výchovno-vzdelávacie činnosti, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prejednávala výchovné problémy, otázky adaptačného procesu detí na nové prostredie materskej školy. Vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na vzdelávanie

pedagógov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Zasadania pedagogickej rady sa riadili schváleným plánom zasadnutí. K návrhom sa členovia mali možnosť vyjadriť. Schvaľovali plán akcií s deťmi, školský poriadok. Na každej pedagogickej rade konzultovali plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov a tematických celkov školského vzdelávacieho programu, prípadné návrhy na jeho doplnenie. Vyjadrovala sa k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2023/2024. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala 5x.

### **Rada školy**

V rade školy máme zastúpených 2 členov:

rodič - pani Adámková

pedagogická zamestnankyňa - pani Tichá

Obidvaja zvolení členovia rady školy sa zúčastňujú organizovaných spoločných zasadnutí a s výsledkami rokovania nás oboznamujú na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe ZŠ.

### **Pracovná porada**

Pracovná porada slúžila na riešenie všetkých závažných otázok týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúžila na oboznamovanie s návrhmi vedenia, organizovanie aktivít ktorých sa zúčastňovali všetci zamestnanci materskej školy, získavanie podnetov, návrhov, oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci školy. Pracovná porada zasadala 3x.

### **Metodické združenie školy**

Od 01.01.2021 bola zmena legislatívy a MZ nemusí byť zriadené. Preto sme sa na pedagogickej rade zhodli, že MZ bude zrušené, z dôvodu, že sme len štyria pedagogickí zamestnanci a všetko riešime na pedagogickej rade, prípadne priebežne počas roku. MZ nahradila Metodická skupina.

Zasadnutia viedla vedúca MS - Katarína Kačinová. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Metodická skupina postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov, zaoberali sme sa návrhmi na doplnenie ŠkVP, aby bol čo najvhodnejší pre prácu učiteliek a najefektívnejší pre výchovno-vzdelávací proces detí.

**b) Údaje o počte detí v materskej škole**

Stav k 15. 9. 2022				Stav k 31. 8. 2023			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	28	X	-	2	28	X	-
	menej ako 3-ročné	-	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	7	-		3-ročné	-	-
	4-ročné	11	-		4-ročné	7	-
	5-ročné	7	-		5-ročné	11	-
	6-ročné	3	-		6-7 ročné	10	-
	Spolu	28	-		Spolu	28	-

**c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ**

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných	
	Dievčatá počet	Odklady počet
Spolu		
10	8	2

--	--	--

**d) Údaje o počte prijatých detí do MŠ**

<b>Počet prijatých detí k 1.9. 2022</b>	<b>10</b>
---	-----------

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania**

Vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2022/2023 sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa školského vzdelávacieho programu našej MŠ Úsmev /vydaný k 1. 9. 2022/. Témy školského vzdelávacieho programu sú spracované podľa jednotlivých ročných období. Pri plánovaní a realizácii vzdelávacích a hrových aktivít sme kládli dôraz na rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne.

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu, napr.: didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje - Orffov inštr., hudobné nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej aj digitálnej forme - encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme, napomáhajúcich plneniu školského vzdelávacieho programu.

### **Charakteristika edukačnej činnosti:**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov výchovno-vzdelávacej práce. Pri tvorbe plánov sme využívali dostupnú pedagogickú literatúru Edukačnými hrami poznávame svet, Trieda plná pohody, Škôlka plná zábavy.

V edukačnom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady, metódy a vzdelávacie postupy. Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zabezpečiť maximálnu spokojnosť rodičov. Pedagogické zamestnankyne sa snažili vytvárať partnerský vzťah - učiteľ-dieťa, rešpektovali individualitu každého dieťaťa a umožňovali dieťaťu slobodný prejav a voľbu. Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa.

**Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka darilo postupne splniť.**

Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, pedagogickú diagnostiku. Taktiež sme spolupracovali s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou a pod.

### **Jazyk a komunikácia**

V tejto oblasti sme sa zameriavali na obohatenie jazykovej skúsenosti, komunikácie, slovnej zásoby, súvislého a gramaticky správneho vyjadrovania sa. Na základe zážitkového učenia sa deti naučili veľké množstvo básní, riekaniek, získali zručnosti v grafomotorike, pracovali s PL Písanie. Niektoré deti mali logopedické problémy, preto v spolupráci s rodičmi navštevovali logopédiu. Predškoláci raz do týždňa pracovali so špeciálnymi pedagogičkami školy s metódou Elkonin, tiež raz týždenne s pani psychologičkou Stimulačný program predškolákov.

Krúžok anglického jazyka poskytol deťom dobré základy AJ.

### **Matematika a práca s informáciami**

Rozvíjali sme u detí základy matematických a infromatických poznatkov a zručností, rozvíjali sme taktiež matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Všetky aktivity boli organizované hravou formou, dramatizáciou a formou rôznych hier a súťaží. Niektoré deti vynikali v matematických zručnostiach.

### **Človek a príroda**

V tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu. Prírodné lokálne prostredie spoznávali častými návštevami exteriéru Bratislavského hradu, miestneho parčíka a Horského parku. Svoje environmentálne cítenie si rozvíjali prostredníctvom spolupráce s Daphne v rámci zážitkových aktivít v Čuňove a Kolibe. V triede a na záhrade pestovali úžitkové rastliny, kvety, o ktoré sa následne samostatne starali.

### **Človek a spoločnosť**

Hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Prostredníctvom projektovej aktivity Pátrač Tino mali deti možnosť lepšie spoznať vybrané historické pamiatky Starého Mesta, v ktorom sa materská škola nachádza. Počas celého pobytu v MŠ sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti. Hlavnými metódami bola didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor.

### **Človek a svet práce**

U detí sme utvárali a rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, učili sa ho využívať a rozprávať o materiáloch. Oboznamovali sa s :

- materiálmi a ich vlastnosťami
- konštruovaním

- užívateľskými zručnosťami
- technológiou výroby
- remeslami a profesiami

Pri aktivitách sme využívali interaktívnu tabuľu, pracovné listy, didaktické pomôcky, BEE bot a množstvo pomôcok zhotovených učiteľkami.

### **Umenie a kultúra**

V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti.

Na výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole tak, aby si ich rodičia deti mohli prezrieť.

### **Zdravie a pohyb**

Deťom sme poskytovali základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deti zvládali činnosti ako sú hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, rozvíjali si obratnosť, zdravie a zdravý životný štýl. Na sezónne aktivity sme využívali futbalové ihrisko, školský areál.

Pri spomenutých aktivitách sme využili: pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, digitálne záznamy na IT - prezentácie v PowerPointe, FlowWorks, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, plošné, geometrické a priestorové tvary, výučbové programové softvéry v PC - Výlety Šaša Tomáša, planéta vedomostí,

Škôlka hrou a programovateľná včielka BEE BOT, športové a telovýchovné náradie a náčinie. Všetky predškolské deti absolvovali zápis do ZŠ.

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ**

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ –spolu	5		
<b>Z toho PZ</b>	<b>4</b>		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	4		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
<b>Z toho NZ</b>	<b>1</b>		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
<b>Spolu MŠ – ŠJ</b>			

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

Individuálne štúdium pedagogických zamestnancov bolo zamerané na študovanie materiálov - Inovovaný Štátny vzdelávací program, príručka na tvorbu školského vzdelávacieho programu pre materské školy, materiál Edukačnými hrami poznávame svet, časopis Predškolská výchova, Naša škola, metodickú príručku Krok za krokom a inú odbornú literatúru a na študovanie materiálov v zborníkoch.

Pedagogické zamestnankyne sa zúčastnili na aktualizačnom vzdelávaní, odborných seminároch, webinároch:

- Prevencia šikanovania
- Zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov v MŠ
- Digitalizácia v MŠ
- Vytváranie bezpečného prostredia pri stresových situáciách
- Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku
- Podpora rozvoja prosociálneho správania v MŠ nástroje a postupy
- Ovinn predprimárne vzdelávanie v praxi

- Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku
- Kurz prvej pomoci

**i) Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti**

Názov aktivity
Environmentálny program Daphne na Železnej studničke
Divadielko O Gulĸovi Bombulĸovi
Vychádzky do Horského parku - Spoznávame chránené stromy Starého Mesta
Šarkaniáda
Plavecký výcvik
Kultúrny program pre seniorov v ZSS Betánia
Hudobné predstavenie Simalala
Bibiana - výstava interaktívnych hraĸiek
Tekviĸková zábava
Jesenná brigáda na školskom dvorĸeku
Mikuláš v MŠ
Vianoĸné posedenie v MŠ s peĸením medovníkov
Koledovanie v ZSS Betánia
Zapojenie do projektu Krabica plná lásky
Kurz korĸulovania
Environmentálny program Daphne Lesné zvieratá
Séria troch prednášok v SNG
Karneval
Návšteva Galérie zrkadiel
Návšteva bratislavských knižníc
Beseda so spisovateľkou
Divadielko Alibaba
Návšteva výstavy Cosmos
Divadielko Líštiĸka Kmotriĸka
Psychologická depistáž

Biofarma Stupava
Hľadanie veľkonočných vajíčok
Výstava kníh v Bibiane
Pátrač Tino
Návšteva hasičov v MŠ
MDD - výlet do Tarzanie
Ideme na zmrzlinu
Koncoročný piknik na Hrade
Deň rodiny
Rozlúčka s predškólákmi

### **Besiedky:**

Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša

Vianoce - posedenie pod stromčekom, vianočné dielničky, spievanie a počúvanie kolied, prezeranie darčiekov a sladké pohostenie

Vianočné vystúpenie pre rodičov a seniorov

### **Deň rodiny**

#### **Rozlúčka s predškólákmi**

#### **Vychádzky do blízkeho okolia**

Poznávanie kultúrnych a historických pamiatok: SND, Kačacia fontána, Michalská brána, DPOH, Rolandova fontána, Primaciálny palác

### **Krúžková činnosť**

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu anglického jazyka a športový krúžok.

**Anglický jazyk** - výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektorky z vyučovacieho centra angličtiny pre deti Helen Doron. Výučba AJ prebiehala v odpoľudňajších hodinách, zúčastňovali sa začiatovníci, ale aj deti, ktoré už majú s cudzím jazykom skúsenosť. Pani lektorka uskutočňovala hodiny AJ premyslene, využívali na spestrenie hodín obrázkový materiál a rôzne

hry. Rodičia boli pravidelne informovaní mailovým kontaktom a poskytovaním materiálu o tom, čo deti preberajú na hodinách.

**Športový krúžok-** cvičenie sa uskutočňovalo raz za týždeň v odpoľudňajších hodinách Krúžok Hýbte sa s nami viedol učiteľ telesnej výchovy ZŠ.

Cieľom krúžku bolo ponúknuť všetkým deťom bez rozdielu sociálneho a zdravotného statusu možnosť pravidelnej pohybovej aktivity, motivovať deti k športovej aktivite a vytvárať v nich trvalý vzťah k športu celkovo, podpora zdravého životného štýlu, osvojenie základných pohybových návykov, rozvoj pohybových schopností prostredníctvom pohybovej hry futbal.

**Predplatné časopisov pre deti.** Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ. Tento rok sme odoberali časopis Včielka

#### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektových aktivít:

##### **Poznaj svoje mesto**

Aktivita sa realizovala priebežne počas celého roka a bola zameraná na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali historické centrum Bratislavy. Zapojili sa do aktivity zameranej na spoznávanie fontán v centre Bratislavy s názvom Pátrač Tino poznáva. Na záver dostali diplom a pochvalný list od pátrača Tina.

##### **Okienka do prírody**

Environmentálny projekt sme realizovali počas celého roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. Aj v tomto školskom roku si deti spoločne pestovali zeleninu na vlastnom políčku na dvorčeku.

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole**

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu inšpekciu.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy**

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, zakupovali sme a vlastnoručne sme zhotovovali rôzne dekorácie do priestorov chodieb a šatne. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie gramotnosti detí. Jednu triedu máme vybavenú IKT tabuľou, ktorá obsahuje bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

V školskom roku 2022/2023 sme v MŠ zrealizovali:

- doplnenie výtvarného materiálu
- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- zakúpenie hračiek do tried a dvora

**Nutné technické opatrenia pre materskú školu:**

- výmena podlahových krytín v celej MŠ
- revitalizácia priestorov školského dvora
- oprava múra, ktorý oddeluje záhradu MŠ od Zochovej ulice z dôvodu bezpečnosti detí
- zakúpenie tieniacich roliet na okná do triedy Žabiek
- zakúpenie nábytku do triedy Sovičiek

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Údaje o financovaní zahŕňa správa základnej školy.

**n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok / regionálneho umiestnenia / a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti.

V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na skvalitnenie edukačného procesu, na vedenie detí k aktívnemu pohybu a na podporu fyzického a duševného zdravia detí.

Pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali hlavne na tieto činnosti:

- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti.
- upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole, podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov
- uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti.
- vo zvýšenej miere upriamovať pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti.
- prostredníctvom aktívneho pohybu viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania.
- zamerať sa na rozvoj športových pohybových zručností našich detí s cieľom zaktivizovať v športe všetky deti našej školy, aby sa šport a pohyb stal súčasťou ich životného štýlu.
- pozitívny postoj k svojmu organizmu, ochrana života a zdravia, pomoc pri úraze a ochorení, boj proti drogám, obezite
- pravidelným pohybom viesť deti k tomu, aby sa pohyb stal ich prirodzenou súčasťou života

V priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zakomponovali krátkodobé a dlhodobé projektové aktivity.

Pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov /LegalSoft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica /.

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozitívna socio-emocionálna klíma v škole</li> <li>-škola rodinného typu</li> <li>-možnosť individuálneho prístupu k deťom vzhľadom na ich nižší počet</li> <li>-kvalitné medziludské vzťahy</li> <li>- dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi</li> <li>-rozširovanie si odborných vedomostí študovaním odbornej literatúry</li> <li>- možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska</li> <li>- využívanie počítača a príslušných hier</li> <li>-internet v MŠ</li> <li>-dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek</li> <li>-zvýšená pozornosť výučbe cudzích jazykov</li> <li>- kvalifikovanosť, tvorivosť a ochota pedagogických zamestnancov</li> <li>-dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čast' rodičov nejaví záujem o pravidelnú spoluprácu</li> <li>-umiestnenie MŠ na 1. poschodí školy</li> </ul>

-spolupráca so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou priamo v MŠ	
<b>Príležitosti</b> -podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagógov -dodržiavanie pravidiel v MŠ -spolupráca medzi deťmi -dobrá spolupráca s rodičmi a inými subjektmi -modernizácia a aktuálnosť metodických a didaktických pomôcok -dobré meno MŠ - zapájanie školy do vyhlasovaných súťaží -ponuky krúžkov, ktoré sú nad rámec edukačnej práce -dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.	<b>Rizika</b> - nedostatok finančných prostriedkov - pracovné vyťaženie rodičov

## II. Ďalšie informácie o materskej škole

### Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnankyne materskej školy. Učiteľkám a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme utužovali dobré vzťahy s rodinami a získavali základné údaje o deťoch, ktoré sme využívali pri pedagogickej práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno-vzdelávacích problémov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť. V pedagogickej oblasti sme sa zamerali na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy postupne, zúčastňovali sa na akciách a plnili pridelené individuálne úlohy, vypracovávali mesačné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané, využívali rôznorodé pomôcky pri priamej práci s deťmi, využívali prírodný a výtvarný materiál na rozvíjanie tvorivosti detí, budovali správne návyky pri somatohygiene a osobnej hygiene. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Všetky zamestnankyne dôsledne dodržiajú pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa a zodpovedne pristupujú k plneniu individuálnych úloh.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrásť prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Pani učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržiajú predpísané pravidlá.

### **Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom**

**Logopedická starostlivosť** bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdákovou, ktorá uskutočnila vyšetrenia detí priamo vo svojej ambulancii. Logopedická starostlivosť bola odporúčaná viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia prejavili záujem. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov niektorých detí sa podarilo odstrániť mnohé chyby vo výslovnosti detí. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť pre deti v spolupráci s rodičmi.

**Psychologickú starostlivosť** zabezpečuje školská psychologička, ktorá pravidelne navštevuje materskú školu a uskutočňuje predbežné testy školskej zrelosti, depistáže a raz týždenne zabezpečovala stimulačný program pre predškolákov.

V individuálnych rozhovoroch poskytuje rodičom informácie o tom, čo si všímať na dieťati pred vstupom dieťaťa do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťaťa. Podľa potreby sme niektorým rodičom odporučili individuálne návštevy v centre pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva. Školské špeciálne pedagogičky raz do týždňa pracovali s predškólakmi metódou Elkonin.

### **Spolupráca so školskou jedálňou**

Činnosť a spolupráca ŠJ s MŠ vychádzala s aktuálnych potrieb a požiadaviek MŠ.

**Spolupráca s rodičmi** je na dobrej úrovni. Vďaka nej sme mohli uskutočniť niektoré plánované úlohy. Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade potreby pokračovania v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, zverejňovaním metodických materiálov na nástenkách. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom, s psychológom, s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny .

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci - nákup hračiek, didaktických pomôcok, pomoc pri zaobstarávaní kancelárskych potrieb. preplácanie kultúrnych podujatí, výletov.

Počas celého roka boli rodičia informovaní o všetkých aktivitách MŠ formou oznamov na informačných tabuliach a na rodičovských stretnutiach.

### **Spolupráce so ZŠ**

Naše učiteľky úzko spolupracujú s prváckymi pani učiteľkami, navzájom si pomáhajú, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci. Deti a učelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy.

### **Ďalšia spolupráca**

Mestská knižnica, Bibiana, Happy Kids, Daphne, SNG, SNM,

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Staré mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy ako súčasti Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu, Škarniclova 1, 811 01 Bratislava  
za školský rok 2022/2023.

V Bratislave

Predsedkyňa Rady školy

**SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ**

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	921513	539 514,84	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			234 446,16	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			61 653,02	632	energie, voda, telefón
			8 372,82	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634,635	udžba
			49 662,65	637	služby, poplatky, OON
			8 120,51	642	nemoc.dávky, odchodné, odstupne
			19 743,00	632	energie od zriaďovateľa
			921513	spolu	
2	mš	116558	66 352,15	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			28 213,36	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			9 173,72	632	energie, voda
			3 495,50	633	materiálno-technické zabezpečenie
			6 751,00	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			2 230,77	637	služby
			341,5	642	nemoc.dávky, odchodné
			116 558,00	spolu	
3	škđ	108000	66 281,22	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			31 642,92	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			1 168,25	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			5 446,65	637	služby
			3 460,96	642	nemoc.dávky, odchodné
			108000	spolu	
4	šj	111600	60 333,62	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			25 095,31	620	odvody do poisťovní z miezd
			10 007,92	632	energie, voda, telefón
			5 287,76	633	materiálno-technické zabezpečenie
			10 241,22	637	služby, poplatky, OON
			634,17	642	nemocenské dávky
			111600	spolu	
5	poplatky MŠ	6300	2706,32	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			1 249,79	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2 343,89	637	služby, poplatky, OON
			6300	spolu	
6	poplatky ŠKĽ	43000	13680	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			3844,02	620	odvody do poisťovní z miezd
			18 984,97	632	energia, voda, telefón
			2 913,12	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 577,89	637	služby, poplatky, OON
			43000	spolu	spolu
8	nájmy	13901,1	13 901,10		mzdy pracovníkov a energie

			<b>13901,1</b>	spolu	spolu
9	dary	9000	9000	633	učebné pomôcky
10	učebnice	13485,25	13485,25	633	učebnice
11	potraviny šj	79107,87	71 785,57	633	potraviny šj
	potraviny šj		7322,3	633	príspevok na stravovanie
	potraviny šj		79107,87		
12	poplatky šj	30770,4	13799,87	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			15 378,68	632	energia,voda,telefón
			42,75	633	materiálno-technické vybavenie šj
			1 549,10	637	služby,poplatky,OON
			<b>30770,4</b>	spolu	
13	podpora UA	78344	78344		mzdy;materiál;služby
			<b>78344</b>	spolu	
14	Projekt	29814,56	29 814,56		mzdy pracovníkov
			<b>29814,56</b>	spolu	
15	asistenti	18567	18567	61x+62x	mzdy a odvody
			<b>18567</b>	spolu	
16	vzdelávacie	11987	11987	611	odmeny vedúcim krúžkov
			<b>11987</b>	spolu	
spolu		<b>1591948</b>	<b>1591948</b>		