



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1 Bratislava

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021/2022**

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová

riaditeľka školy

Prerokovaná

rámčovo v pedagogickej rade dňa 24. 08. 2022

Predložená

Rade školy na prerokovanie dňa 14. 10. 2022

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1 za školský rok 2021/2022

Mgr. Zuzana Zimenová

za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepcia školy na roky 2019 - 2024
3. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
5. Správa podporného tímu
6. Správa o preventívnych aktivitách CPPP a P v našej škole
7. Školský vzdelávací program
8. Informácie o zasadnutiach Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
9. Ďalšie podklady: www.zsmh.sk

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy	Škarniclova 1 Bratislava
Telefón	+421 2 544 11 323
E-mail	riaditelka@zsmh.sk
WWW stránka	www.zsmh.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Etela Hessová	02/54411323	hessova@zsmh.sk
ZRŠ pre 1. stupeň	Mgr. Eva Polonyová	02/54411588	polonyova@zsmh.sk
ZRŠ pre 2. stupeň	Mgr. Dušana Bartoněková	02/54411323	bartonekova@zsmh.sk
ZRŠ pre MŠ	Bc. Helga Dovalová	02/54435587	dovalova@zsmh.sk

Rada školy

	Titul, meno, priezvisko	funkcia
Zástupcovia rodičov	JUDr. Ing. Zuzana Melišová	predsedníčka
	Ing. Hana Husenicová	podpredsedníčka
	Jana Vašková	členka
	Veronika Adámková	členka
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Roman Penkala	člen
	Monika Tichá	členka
Ostatní zamestnanci	Valéria Slivková	členka
Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Petra Hitková, PhD.	členka
	Ing. Peter Skalník	člen
	Mgr. Boris Ažaltovič	člen
	Ing. Tomáš Ziegler	člen

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
Sídlo	Vajanského nábrežie 3. 814 21 Bratislava
Telefón	02/59246362
E-mail	zuzana.zimenova@stare mesto.sk

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Počet zasadnutí rady školy: 1

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Správa o činnosti za školský rok 2020/2021
- Organizácia školského roka
- Školský vzdelávací program a učebné plány
- Materiálno-technické problémy školy

PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIA

MZ 1. stupeň

MZ ŠKD

MZ MŠ

PK slovenský jazyk

PK cudzie jazyky (1. a 2. stupeň)

PK matematika, informatika, technika

PK fyzika, chémia, biológia

PK geografia, občianska náuka, dejepis, etická výchova a náboženská výchova

PK hudobná výchova, výtvarná výchova

PK telesná a športová výchova

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov.

Zasadajú minimálne 4-krát ročne. V školskom roku 2021/2022 koordinovali prácu vyučujúcich predmetov, navrhovali opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, flexibilne reagovali na často sa meniace požiadavky vyplývajúce z metodických odporúčaní a pokynov, riešili výchovné a vzdelávacie problémy súvisiace s prezenčným aj dištančným vzdelávaním a postupnou integráciou žiakov z Ukrajiny.

Údaje o počte žiakov

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Počet žiakov	52	47	72	52	51	52	57	48	36	467
Z toho v ŠKD	49	41	63	46						199

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Pedagogickí a odborní zamestnanci	počet	úväzok	Správni zamestnanci	úväzok
Učítelia 1. stupeň	10	plný	17	plný (z toho 8 ŠJ)
Učítelia 2. stupeň	12	plný	2	čiasočný
	5	čiasočný		
Vychovávateelia	9	plný		
Školské špeciálne pedagogičky	2	plný (z toho 1 PP)		
Asistenti učiteľa	4	čiasočný (z toho 1 PP)		
Školské psychologičky	1	plný		
	1	čiasočný		

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	0	27
vychovávateľov	0	9
asistentov učiteľa	0	4
školských špeciálnych pedagógov	0	2
SPOLU	0	42

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne
Etická výchova	10

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Hviezdoslavov Kubín	2 x 1. miesto	1 x 2. miesto	
Hodžov novinový článok			1 x 3. miesto 1 x umiestnenie v striebornom pásme
Biologická olympiáda	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto
Technická olympiáda	1 x 1. miesto 2 x 2. miesto		
Chemická olympiáda	1 x 3. miesto 1 x úspešný riešiteľ	2 x úspešný riešiteľ	
Geografická olympiáda	7 x úspešný riešiteľ		
Dejepisná olympiáda	2 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda v anglickom jazyku	1 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda v nemeckom jazyku	3 x úspešný riešiteľ	1 x úspešný riešiteľ	
Matematická olympiáda	12 x úspešný riešiteľ		
iBobor			42 x úspešný riešiteľ
Pytagoriáda	23 x úspešný riešiteľ		
Matematický klokanko			15 x úspešný riešiteľ
Maxík			2 x úspešný riešiteľ
Všetkovedko			2 x úspešný riešiteľ
ScratchCup			1 x úspešný riešiteľ
McDonalds Cup – futbal mladších žiakov a žiačok	1 x 2. miesto		
Stolný tenis - starší žiaci	1 x 1. miesto 1 x 3. miesto		
Atletický štvorboj	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x 3. miesto	
Vesmír očami detí			1 x 3. miesto

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Hodžov novinový článok 2022

Základná škola s materskou školou Milana Hodžu v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom SAV Veda už tradične vyhlásila, pri príležitosti Dní Milana Hodžu, pre žiakov ZŠ a študentov stredných škôl celoslovenskú literárnu súťaž Hodžov novinový článok.

V roku 2022 bola témou 15. ročníka súťaže myšlienka: "Ako nás neviditeľné putá spájajú s domovom. Vyhlasovatelia sa inšpirovali výrokom významného slovenského jazykovedca Jozefa Mistríka. Jeho myšlienka - "Prečo sa vlastne ľudia z cudziny radi vracajú? Nielen preto, že sa chcú vrátiť do svojej vlasti, rodného kraja, ale hlavne preto, že cudzou rečou sa nedá povedať to, čo sa dá povedať v rodnej reči. " - zarezovala nielen v ušiach odbornej poroty a vyhlasovateľa, ale aj v samotných žiakoch. Do súťaže prišlo celkovo 122 prác zo Slovenska aj cudziny. Porota vysoko ohodnotila úroveň zaslaných prác - rezonovala v nich najmä téma domova, ale aj pohľad na Slovákov žijúcich v zahraničí, cudzincov pôsobiacich na Slovensku a súdržnosť rodiny.

Chemická olympiáda

V školskom roku 2021/2022 organizovala naša škola okresné kolo Chemickej olympiády v kategórii D pre okres Bratislava 1, na ktorom sa zúčastnilo 15 žiakov z 5 škôl.

Naša škola je zároveň spolu s Prírodovedeckou fakultou UK spoluorganizátorom krajského kola pre všetky kategórie súťaže (A - D) - na tomto kole súťaže sa zúčastnilo 122 žiakov z 57 škôl bratislavského kraja.

Spolupráca s Univerzitou Komenského

Okrem krajského kola Chemickej olympiády spolupracujeme s Univerzitou Komenského aj v oblasti pedagogickej praxe - hospitačnú aj výstupovú prax v našej škole absolvovali študentky magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie,

Burza ako oslava MDD

Po dvoch rokoch sme oživilí tradíciu Detskej burzy na MDD. Žiaci si v triedach pripravili stánky na predaj rôznych vecí (hračky, limonáda, koláčiky), ktoré doma nachystali so svojimi rodičmi. Pri predaji si precvičili úroveň svojej finančnej gramotnosti v praxi. Výťažok z tejto akcie (vyše 1000 eur) bol venovaný neziskovej organizácii Plamienok a na zbierku Belasý motýľ.

Spolupráca s domovom dôchodcov

V rámci projektu Sppravme to navštívili štvrtáci seniorov v domove dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Spoločne si čítali, spievali, rozprávali, ilustrovali prečítaný text a najmä sa obohacovali vzájomnými skúsenosťami.

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Detský čin roka

Aj tento rok sme sa zapojili do detskej poroty. Učitelia pracovali s materiálom na hodinách etickej výchovy a čítania. O príbehoch sa s deťmi rozprávali, diskutovali o tom, ako môžu pomôcť ľuďom a prírode. Žiaci spoznávali jedinečné hrdinské činy svojich rovesníkov. Aj tentokrát to boli veľmi silné a inšpiratívne skutky.

Deti pre Bratislavu

Projekt je organizovaný pod záštitou Metropolitného inštitútu Bratislavy - návrh konkrétnej aktivity môže získať finančnú podporu na realizáciu. Témy projektov sú Ekológia a verejný priestor alebo Kultúra a solidarita.

Do projektu sme sa zapojili už druhýkrát, po fóliovníku a domčeku na hračky pre deti z našej materskej školy sa nám podarilo rozšíriť školskú záhradku o nové záhony, v ktorých pestujeme drobné ovocie, hrášok, redkovku a kvety. Žiaci na 1. stupni tak majú možnosť pestovať ovocie a zeleninu v centre Starého Mesta. Deti tiež navštívili Prugerovu záhradu, kde absolvovali workshop na tému Ako sa vyrába park. Témou ďalšieho workshopu bola záhradná architektúra.

Biela pastelka

Aj tento školský rok sa naša škola zapojila do zbierky Biela pastelka. Členky školského parlamentu navštívili všetky triedy, žiaci mohli dobrovoľnou sumou prispieť na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Výnos Bielej pastelky je každoročne použitý na poskytovania sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie, teda na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života. Biela pastelka patrí medzi 10 najväčších zbierok na Slovensku.

Belasý motýľ

Belasý motýľ je verejná zbierka, ktorú už viac ako 20 rokov pripravuje Organizácia muskulárnych dystrofikov v SR. Už niekoľko ročníkov sa do tejto verejnej zbierky zapájajú aj naši žiaci - dobrovoľníci.

Tréneri v škole

Už druhý školský rok sa zapájame do úspešného a obľúbeného projektu Tréneri v škole, ktorého úlohou je zvýšiť kvalitu vyučovania predmetu telesná a športová výchova v 1. - 3. ročníku ZŠ.

Dobrá kniha nás spája - projekt SPPravme to

Žiaci 4. ročníka sa zapojili do grantového programu SPPravme to. Vytvorili projekt s názvom Dobrá kniha nás spája. Okrem príjemných chvíľ strávených s hrdinami príbehov si deti rozvíjali svoju čitateľskú gramotnosť. Potom si vybrali niektoré knihy a navštívili seniorov v seniorskom centre, ktoré je v blízkosti našej školy. Spoločne si čítali, spievali, rozprávali sa, ilustrovali prečítaný text a najmä obohacovali sa vzájomnými skúsenosťami. Vďaka tomuto projektu deti tiež navštívili Múzeum židovskej kultúry a nádhernú výstavu v Bibiane s názvom Najkrajšie knihy Slovenska 2021. V závere školského roka ich navštívila pracovníčka z Občianskeho združenie Živica, ktorá pre žiakov pripravila dynamický program.

Doprava v kocke

Projekt dopravnej výchovy je určený na zvýšenie bezpečnosti detí a mládeže v cestnej premávke.

Hodina kódu

Žiaci 3. - 9. ročníka sa učili kódovať prostredníctvom portálu code.org, prvostupniari pracovali v prostredí rozprávky Doba ľadová.

IT Fitness test

Najstarší žiaci (8. a 9. ročník) sa zapojili do IT Fitness testovania, dosiahli priemernú úspešnosť 73 % (celoslovenská priemerná úspešnosť v minulom roku bola v tejto vekovej kategórii 49 %).

Kvízmania

Žiaci 3.A súťažili v družstvách vo vedomostných kvízoch, vypočuli si povest' O bratislavskom Faustovi, vytvorili plagát a dvaja zástupcovia z každého družstva prerozprávali príbeh.

Tešíme sa na budúci školský rok, že si túto zaujímavú akciu s novým príbehom zopakujeme.

Čitateľský oriešok

Vydavateľstvo RAABE aj tento rok pripravilo súťaž pre žiakov 1.- 4.ročníka. Zapojili sa do nej naši žiaci z. 2. B, 3. A, 3, C a 4. B. Po vypracovaní úloh k 2 textom pre každý ročník nakreslili ilustráciu a najlepšie práce sa dostali do celoštátneho hlasovania.

Čas premien

Žiaci siedmeho ročníka absolvovali prednášky s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášok pre dospievajúce dievčatá a chlapcov bolo, aby dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života. Lektorka prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

VLASTNÉ PROJEKTY

Zdravie v škole - prevencia

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezúvajú do ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

Zdravá škola

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života.

Tieto aktivity sa vinú celým výchovným a vzdelávacím procesom a sú zamerané na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školské psychologičky pracovali s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násillia realizáciou vhodných programov, postupov a

intervenčných aktivít. Naším cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Rozhlasové okienko

Medzinárodný deň učiteľov spestrili svojim pedagógom žiaci 4. ročníka, pripravili a v školskom rozhlase prezentovali pásmo básní a piesní.

Vianočné besiedky

Vianočný čas sa už tradične spája aj s vianočnou besiedkou. V rámci jednotlivých tried na prvom stupni si čakanie na Vianoce žiaci spolu s pedagogickými pracovníkmi spríjemnili piesňami, básňami a malým občerstvením.

Literárna dielňa

Súčasťou vyučovania literatúry na druhom stupni našej školy je interný školský projekt Literárna dielňa. Jeho cieľom je podporiť záujem žiakov o aktívne čítanie mimo vyučovania a hodín literárnej výchovy, schopnosť žiakov vybrať si veku primerané dielo na základe určených kritérií, vyjadrenie vlastného názoru na dielo, podpora medzipredmetových vzťahov (spracovanie spätnej väzby do ilustrovanej podoby) a podpora prezentačných zručností žiakov.

Medzitriedny koncert pri príležitosti MDD

Žiaci všetkých tried 2. stupňa vystúpili na školskom koncerte, kde interpretovali populárne piesne, ktoré nacvičili počas hodín hudobnej výchovy.

Vlastné projekty v rámci ŠKD

Deti sa počas činnosti ŠKD zapájajú do rôznych projektov a aktivít, z nich vyberáme:

- Škola plná slnečníc
- Deň Zeme
- Výzdoba tekvičiek
- Čitateľský maratón
- Prekvapenie pre mamičky - Deň matiek
- Prekvapenie pre oteckov - Deň otcov
- Vianočná pohľadnica
- Vianočný stromček - výstava v priestoroch školy
- Fašiangová rolka z papiera - projekt (výroba masiek z papierovej rolky)
- Karnevalové masky
- Jesenné plody - projekt spojený s výstavou jesenných plodov
- Vianočná pohľadnica - súťaž medzi oddeleniami
- Sneh a ľad
- ŠKD má talent - projekt v jednotlivých oddeleniach
- Hurá na prázdniny
- Veľkonočné vajíčko
- Karnevalové príšerky
- Naši hokejisti
- Lesné zvieratká
- Jarné kvietky
- Svetový deň vody
- Chráňme prírodu
- Odkaz vo fľaši

- V širom poli zámoček
- Vysuté záhony na školskom dvore
- Športové súťaže na školskom dvore
- Pestujeme zeleninu a kvety
- MDD v Slubekovej záhrade - „Slížo“ kúzelník
- Tradície a zvyky Veľkej noci

Workshopy v ŠKD

- Tvorivé dielne (spolupráca s medzinárodným domom umenia pre deti Bibiana) na tému Plecháčik, Leporelo, Vlastná rozprávka, Kam sa podeli škriatkovia
- Makerm Bratislava - kreatívno-spoločenský zážitok z pečenia v reštaurácii
- Zelený workshop - planéta Zem sa usmieva

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 sme neabsolvovali inšpekciu.

Materiálno-technické podmienky

Špecifikácia aktuálnych aj pretrvávajúcich technických problémov na ZŠ s MŠ Milana Hodžu, ktoré potrebujeme realizovať zo strany zriaďovateľa:

SÚHRN

Budova Škarniclova 1

- dokončenie výmeny šedej fasády, ale aj so zateplením na budove ZŠ na Škarniclovej ulici od strany Palisád
- výmena radiátorov v celej budove, sú kapacitne poddimenzované na priestory školy s vysokými stropmi, budova je napriek vykurovaniu v zime podchladená, kúrenie je neefektívne, v telocvični je v zime 11 - 12 stupňov Celzia
- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví, vo výške je v ňom na školskom dvore umiestnená socha sv. Alžbetky)

Budova Podjavorinskej 1

- kompletne sprevádzkovanie plesnivejúceho vlhkého suterénu so žiackymi šatňami aj s vypratáním sutín zo starej bývalej kotolne a vyriešením stáleho zatekania spodnej vody s bezpečným automatickým odčerpávaním alebo s iným vhodným technickým riešením (momentálne v štádiu realizácie)
- sprevádzkovanie vstupu do suterénnych šatní na pravej strane budovy vrátane výmeny lexanovej striešky
- nevyhnutné zriadenie WC pre chlapcov a pre dievčatá na prízemí, oprava vyštrbených schodov z prízemia do suterénu a vnútorných schodíkov pri vchode do budovy, rekonštrukcia núdzového východu na zadný dvor (prisľúbená realizácia)
- overenie technického stavu a oprava preliačenej podlahy v triede, ktorá sa momentálne používa ako šatňa
- kontrola, posúdenie a vyriešenie nevyhovujúceho technického stavu oporného múrika okolo celého svahu a areálu školského dvora na Podjavorinskej ulici (prisľúbená realizácia, zahrnuté v rámci rekonštrukcie školského dvora)
- vyriešenie technických nedostatkov povrchu celého školského dvora, aby ho bolo možné bezpečne používať, zriadenie športovej plochy a altánku na vyučovanie 1 triedy (cca 25 detí) (prisľúbená realizácia)
- padajúca omietka na rôznych miestach vonkajšej fasády (prisľúbená realizácia)
- kontrola a posúdenie stavu múra, oddeľujúceho záhradu materskej školy od Zochovej ulice

- opätovné posúdenie starých stromov v areáli, v jednom sa nachádza dutina s včelím rojom (prisľúbená realizácia)
- nutné je namontovanie zábran (sieťky) proti vtákom na podkroví, ktoré chýbajú po rekonštrukcii strechy robenej v minulosti a vyčistenie celého podkrovia od vtáčieho trusu (prisľúbená realizácia)

Obidve budovy

- výmena podlahových krytín - na Podjavorinskej v triedach aj na chodbách školy aj MŠ, v budove na Škarniclovej len v triedach
- kompletná výmena starého osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá
- vymaľovanie

Materská škola

- revitalizácia záhradky pri materskej škole, v súčasnosti je pre nevhodný a zablatený povrch sťažené jej používanie
- technické posúdenie múra, ktorý oddeľuje záhradu materskej školy od Zochovej ulice a v prípade potreby následné riešenia
- rekonštrukcia umyvárne s WC materskej školy vrátane odpadov WC

§ 2. ods. 1 k

Úspechy a nedostatky

Silné stránky

- rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách
- možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ
- zníženie možnosti potenciálneho šikanovania
- kvalifikovaní pedagógovia ochotní ďalej sa vzdelávať
- vyvážené vekové zloženie pedagogického zboru
- priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhoročné priateľstva bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku
- jazyky s posilnenou dotáciou (AJ + NJ)
- výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách
- moderné vybavenie všetkých učební IKT
- multimediálne učebne, PC učebne v obidvoch budovách, dostatok moderných PC pre všetkých žiakov
- moderné chemické laboratórium
- bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov
- kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad
- dobre vybavená posilňovňa
- stolnotenisové stoly a stolný futbal na chodbách na 2. stupni

Slabé stránky

- normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej
- vyššie náklady na údržbu a prevádzku dvoch budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov

Príležitosti

- sponzoring firiem, donorstvo, 2 % z dane
- rodičia, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti

Ohrozenia

- nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov dvoch samostatných budov
- nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy
- preťažovanie učiteľov úlohami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou
- nedostatok času, síl a záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, snaha o elitárstvo

§ 2. ods. 3 a

ŠVVP na ZŠ

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **40** (z toho 37 integrovaných, 3 s odporúčaniami z CPPP a P bez integrácie)

§ 2. ods. 3 b

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: *spolu 83/33 dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: *spolu 47/ 19 dievčat*

Počet detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole: **11**

§ 2. ods. 3 c

Prihlásení na SŠ

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Gymnázia – 13 prijatí

Umelecké školy – 4 prijatí

Ekonomické, obchodné SOŠ – 4 prijatí

SOŠ ostatné – 13 prijatí

Pedagogické školy - 2

Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Bilingválne gymnázia – 8 prijatí

Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Osemročné gymnázia – 4 prijatí

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHEM	INF	MAT	NEJ	OBN	PRI	PRV	SJL	SPR	VLA
I.A	SH							SH				SH	SH	1	
I.B	SH							SH				SH	SH	1	
II.A	1							1,10				1	1,15	1	
II.B	1,05							1				1	1,43	1	
III.A	1,14							1,05			1,32		1,23	1	1,23
III.B	1,25							1,68			1,63		1,68	1	1,31
III. C	1,30							1,55			1,45		1,35	1	1,20
IV.A	1,15							1,30			1,35		1,55	1	1,50
IV.B	1,44							1,64			1,24		1,62	1	1,35
V.A	1,7	1,52	1,3		1,96		1,43	1,78	1,91				1,74	1	
V.B	2,32	1,7	1,59		1,95		1,32	2	1,95				2,23	1,13	
VI.A	1,8	1,89	1,68	1,84	2,16		1,43	1,89	1,79	1,58			2,1	1	
VI.B	1,43	1,39	1,96	1,87	1,83		1,61	2,09	1,73	1,35			1,87	1,04	
VII.A	2,15	1,78	3	2,56	2,61	2	2,11	2,22	2,61	2,44			2,33	1	
VII.B	1,52	1,39	1,83	1,91	2,09	1,57	1,39	1,87	2,04	2,17			2,04	1	
VIII.A	1,38	1,25	1,9	1,86	1,8	1,48	1,2	1,65	1,65	1,45			1,65	1	
VIII.B	1,48	1,35	1,65	1,87	1,65	1,61	1,3	1,83	1,83	1,57			2	1,04	
IX.A	1,63	1,69	2,75	2,38	1,5	1,75	1,56	2,44	2,4	1,69			2,44	1,19	
IX.B	2,21	1,93	2,79	2,5	2,43	2,14	1,5	2,29	2,39	1,93			2,29	1,11	

Prospech žiakov

Trieda	počet	prospeli	neprospeli
I.A	26	26	0
I.B	26	26	0
II.A	23	23	0
II.B	24	24	0
III.A	27	27	0
III.B	21	21	0
III.C	24	24	0
IV.A	26	26	0
IV.B	26	26	0
V.A	27	27	0
V.B	24	24	0
VI.A	26	26	0
VI.B	26	26	0
VII.A	27	27	0
VII.B	30	30	0
VIII.A	24	24	0
VIII.B	24	24	0
IX.A	16	16	0
IX.B	20	20	0

Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	876952,00	540 924,29	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			218 048,71	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			30 541,05	632	energie,voda,telefón
			28 789,04	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	634,635	udžba
			55 414,48	637	služby,poplatky,OON
			3234,43	642	nemoc.dávky,odchodné,odstupne
			0,00	614	odmeny; náhrady od zriaďovateľa
			876952,00	spolu	
2	mš	105144,00	63 183,54	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			26 717,09	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			8 275,06	632	energie,voda
			1 818,34	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 498,00	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			1 167,04	637	služby
			484,93	642	nemoc.dávky,odchodné
			105 144,00	spolu	
3	škd	115037,00	77 278,24	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			29 979,29	620	odvody do poisťovní z miezd
			0,00	631	cestovné
			5 575,31	632	energie,voda
			0,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1 643,93	637	služby
			560,23	642	nemoc.dávky,odchodné
			115037,00	spolu	
4	šj	110680,00	56 593,91	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			21 927,33	620	odvody do poisťovní z miezd
			9 180,64	632	energie,voda,telefón
			7 916,81	633	materiálno-technické zabezpečenie
			14 718,03	637	služby,poplatky,OON
			343,28	642	nemocenské dávky
			110680,00	spolu	
5	poplatky MŠ	9185,00	3326,36	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov

			3 435,19	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2 423,45	637	služby,poplatky,OON
			9185,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	44140,00	23130,79	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			9500,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			4 412,20	632	energia,voda,telefón
			3 802,46	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 294,55	637	služby,poplatky,OON
			44140,00	spolu	
8	nájmy	12753,08	12 753,08	61xx	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			12753,08	spolu	
9	dary	3500,00	3500,00	633	učebné pomôcky
10	učebnice+ digital	10362,00	10362,00	633	učebnice
11	potraviny šj	51280,60	30 290,60	633	potraviny šj
			20990,00	633	príspevok na stravovanie
			51280,60		
12	poplatky šj	34107,00	18232,33	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			11 092,18	632	energia,voda,telefón
			3 576,25	633	materiálno-technické vybavenie šj
			1 206,24	637	služby,poplatky,OON
			34107,00	spolu	
13	Covid	4430,00	4430		
			4430,00	spolu	
14	Projekt	26584,88	26 584,88		
			26584,88	spolu	
15	asistenti	18288,00	18288	61x+62x	mzdy a odvody
			18288,00	spolu	
16	vzdelávacie poukazy	11853,00	11853	611	odmeny vedúcim krúžkov
			11853,00	spolu	
spolu		1434296,56	1434296,56		

Voľnočasové aktivity

Krúžková činnosť bola v školskom roku 2021/2022 ovplyvnená pretrvávajúcimi protiepidemickými opatreniami. Napriek tomu sme v čase prezenčného vyučovania zabezpečili bohatú ponuku záujmových útvarov:

- Stolné hry
- Malí muzikanti
- Šikovné ručičky
- Potulky Bratislavou
- Pohybovo-relaxačný krúžok
- Pracovno-výtvarný krúžok
- Z každého rožku trošku
- Výtvarné techniky
- Turistický krúžok
- Slovenský jazyk 9
- Matematika 9

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca základnej školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zúčastňovali na pravidelných triednych aktívoch, jeden sa uskutočnil prezenčne, ďalšie v online podobe. Okrem toho aktívne využili možnosť individuálnych konzultácií s jednotlivými učiteľmi telefonickou, mailovou alebo online formou. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia prípadných problémov. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách základnej školy prostredníctvom našej školskej stránky www.zsmh.sk a cez platformu EduPage.

Iné podstatné skutočnosti

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE, VYUŽÍVANIE IKT a EXKURZIE

1. stupeň

V dnešnej uponáhľanej dobe a v čase, keď je väčšina informácií už ľahko dostupná, je potrebné dieťa na vyučovaní motivovať. Jednou z možností je projektové vyučovanie. V tomto školskom roku sme sa snažili začleniť túto formu kvôli kooperácii žiakov pri vyučovaní a prepojení jednotlivých predmetov.

Knižnica

Prváci mali na projektové vyučovanie tému knižnica. Najprv sa boli pozrieť v knižnici, zistili načo knižnica slúži. Každý žiak si vybral knihu s ktorou pracoval po celý čas. Na matematike počítali knihy v knižnici, porovnávali. Na výtvarnej výchove si vyrobili vlastné ilustrácie príbehov.

Včely

Žiaci druhého ročníka mali ako projektové vyučovanie tému včely. Najprv si o tejto téme rozprávali na prvouke, na slovenskom jazyku tvorili príbehy o včelách a v encyklopédiách vyhľadávali rôzne zaujímavosti s touto témou. Na výtvarnej výchove sa snažili vytvoriť včelí plást. Celé vyučovanie a jednotlivé predmety boli prepojené touto témou.

Vybrané slová a zvieratá

V treťom ročníku je jednou z hlavných tém - vybrané slová. Tretiaci v rámci opakovania mali vybrať všetky zvieratá, ktoré sú vo vybraných slovách. Na informatike zisťovali o týchto zvieratách rôzne zaujímavosti a fakty, ktoré potom prezentovali na prírodovede. Na výtvarnej výchove použili rôzne techniky ako dekupáž, koláž, modelovanie, origami a tvorili tieto zvieratá.

VLASTIVEDA

Pamiatky Unesco na Slovensku

Mestá na Slovensku

Pohoria na Slovensku

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Vizitka - žiaci si vytvorili vlastnú vizitku

Reklama

Čitateľský zápisník - celoročný projekt, žiaci prezentovali prečítané knihy, predstavili spolužiakom autora, zoznámili ich s ilustráciami a obsahom knihy

PRÍRODOVEDA

Magnetická sila - žiaci skonštruovali jednoduché kompasy

Jednoduché stroje - žiaci zostrojili z lega jednoduché stroje a predviedli ich spolužiakom

Prírodné spoločenstvá - žiaci si vybrali jedného živočicha alebo rastlinu z ľubovoľného prírodného spoločenstva

Potravinový reťazec - tvorba projektu potravinového reťazca

Mestá a dediny - projekt o meste alebo významnej pamätihodnosti

Hviezdy a planéty

INFORMATIKA

Tvorba prezentácii v programe PowerPoint:

Pamiatky Unesco na Slovensku

Mestá na Slovensku

Chránené rastliny a živočíchy

ANGLICKÝ JAZYK

My house

My family

My favorite toys

Beautiful animals

Holiday

VÝLETY A EXKURZIE

Papiernička Petrus v obci Prietrž

Druháci a tretiaci sa tento školský rok vybrali na exkurziu do obce Prietrž do výrobné papiera Petrus. V tejto papierni nevyrábajú papier stroje, ale ho vyrábajú ručne. Žiaci sa dozvedeli niečo z histórie výroby papiera,

spoznali výrobný proces a nakoniec si každý žiak vyskúšal vyrobiť vlastný kus papiera. Výlet pokračoval výstupom k pamätníku Milana Rastislava Štefánika na Bradle.

MiniFARMA Lubina

Prváci sa na konci školského roka vybrali na minifarmu. Žiaci dostali krmivo, ktorým mohli nakrmiť lamy, kengury, kozy aj ovce. Vlastnoručne si vyskúšali starostlivosť o domáce zvieratá, kefkami vyčesali srst' oslice. Po prehliadke farmy sa zabávali v jej areáli, kde nechýbala trampolína, hojdačky a preliezky. Každý si domov odniesol suvení v podobe tradičných drevených hračiek a iných drobností.

ZOO Bojnice

Tretiaci boli na školskom výlete v Bojniciach. Navštívili miestnu ZOO, kde si pozreli zvieratá z rôznych kútov sveta. Neskôr sa presunuli do areálu Aquila, kde im sokoliari ukázali jednotlivé druhy dravcov s ukážkou ich výcviku.

Návšteva hvezdárne v Hlohovci

Štvrtáci navštívili Zámok Hlohovec a Hvezdáreň M. R. Štefánika v Hlohovci. Žiakov zámkom sprevádzala pani sprievodkyňa a mali možnosť prezrieť si portréty slávnych majiteľov a nádherný dobový nábytok. Deti zaujala virtuálna prehliadka nezariadenej časti zámku. Pomocou tabletov po načítaní QR kódu si prezreli ďalšie miestnosti a riešili zaujímavé úlohy.

Vo hvezdárni na simulovanej oblohe pozorovali nočnú oblohu s hviezdami, súhvezdiami, Mliečnu dráhu a planéty našej slnečnej sústavy v 3D animácii.

Výstavy v Bibiane

Štvrtáci pozvali prvákov, aby ich mohli sprevádzať na výstavách v Bibiane. Navštívili výstavu Od hračky po hračku, Hravá hlava a Najkrajšie knihy Slovenska 2021.

Galéria Multium

Tretiaci navštívili galériu Mutlium, kde si mohli vyskúšať a zažiť optické ilúzie so zrkadlami

Workshop s ilustrátorom Petrom Horáčkom: Ako macko hľadal kamaráta

Druháci sa zúčastnili na kreatívnom workshope s českým ilustrátorom a autorom Petrom Horáčkom. V podzemných priestoroch mestskej knižnice sa deti naučili ako si nakresliť medveďa, tučniaka či iné zvieratká.

Workshopy a zážitkové vyučovanie

Tkanie

Na tejto alternatívnej výučbe sa deti dozvedeli, že aj zo starých tričiek si vedia vyrobiť hračku a pekne zapojili aj tému recyklácie vo vyučovaní.

Výroba odznakov

Druháci v Centre voľného času a vyskúšali si, ako sa vyrábajú odznaky. Každý odznak bol spracovaný inou výtvarnou technikou.

Keramika

Prváci a tretiaci boli v CVČ na keramike. Vyskúšali si prácu hrnčiarov a práca s hlinou žiakov veľmi bavila. Následne si potom vypálené výrobky aj glazovali.

Drôtikovanie

Druháci sa oboznámili s prácou s drôtikom a každý žiak si vyrobil vtáčika.

Makramé

Štvrtáci si v CVČ vyskúšali techniku makramé. Pomocou tejto techniky môžu vzniknúť rôznorodé predmety. Naši žiaci si vytvorili list a náramok priateľstva.

2. stupeň

Slovenský jazyk

V maximálnej možnej miere sme počas vyučovania využívali technické vybavenie - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu, ktoré kombinujeme s prácou s tlačenými verziami jednotlivých slovníkov a kodifikačných príručiek.

Na hodinách literatúry sme žiakom predstavili vybrané témy formou prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová rozprávka). Na základe ukážok v učebniciach literatúry pracovali žiaci s vybranými videosekvenciami filmov Tri gaštanové kone, Winnetou, Robinson Crusoe, Prochorova baba.

Počas dištančného vyučovania (od decembra do januára) sme využívali databázu **EduTv**, ktorá obsahuje krátke vzdelávacie videá a predstavuje tak pomôcku pre učiteľov a žiakov práve v čase dištančného vyučovania. Videá sú spracované v súlade s cieľmi a obsahom jednotlivých predmetov podľa štátnych vzdelávacích programov. Osvojovanie si učiva je podporené pracovnými listami vytvorenými priamo k vzdelávacím videám.

Na hodinách literatúry sme sa zameriavali **na čítanie s porozumením**. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi vypracovali žiaci pracovný list s úlohami, v čase dištančného vyučovania ho nahradili online pracovné listy alebo úlohy na portáli EduPage. Žiaci šiesteho ročníka využívali na literatúre Cornellovu metódu písania poznámok.

Na hodinách venovaných posilňovaniu čitateľskej gramotnosti sme aktívne **využívali čitateľské stratégie**, napr. KWL, 3-2-1, 5-4-3-2-1, SQ3R, RAP, a metódy práce s kľúčovými slovami (kartuša - kráľovské slovo, metóda I.N.S.E.R.T). V čase dištančného vyučovania sme pri frontálnom opakovaní využívali online aplikáciu WORDWALL, ktorá umožňuje jednoduchým spôsobom vytvoriť interaktívne kvízy, slovné hry, cvičenia na porovnanie a pod.

Slovenčina pre cudzincov - počas školského roka 2021/2022 sme viedli aj krúžok Slovenčina pre cudzincov, ktorý využili najmä naši hostujúci žiaci z Ukrajiny a Ruska. Krúžok bol zameraný hlavne na komunikáciu, dorozumievanie sa v bežných každodenných situáciách a začlenenie sa do slovenského prostredia.

Čitateľská dielňa - literatúru sme ozvláštnili aj tento rok čitateľskou dielňou. V jednotlivých ročníkoch sme žiakom zadali tematicky zamerané literárne diela/texty, ktoré spracovali v rôznych formách (poster, PP prezentácie, dramatizácia, rozhlasová hra a predtlačený formulár).

Celoslovenské testovanie 9 - testovanie sa konalo prezenčnou formou 06.04.2022. Naši deviataci využili všetky svoje vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry a potrápili sa nad rôznymi typmi úloh. Priemerná úspešnosť bola 70,11%.

Celoslovenské testovanie 5 - testovanie piatakov sa uskutočnilo 18.05.2022. Úlohy boli zamerané na čítanie s porozumením a preverenie vedomostí z gramatických javov. Priemerná úspešnosť žiakov bola 82,3%

Krúžok **Slovenský jazyk 9** sa realizoval každú druhú stredu v kombinácii s matematikou. Bol venovaný hlavne príprave žiakov deviategého ročníka na prijímacie pohovory.

Recitačné súťaže - školské kolo recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín sa organizovalo prostredníctvom videonahrávok, ktoré žiaci vytvorili. Z nich sme vybrali najlepšie odprezentované umelecké prednesy poézie i prózy. Žiačky postúpili do okresného a krajského kola, pričom sme si odniesli aj krásne 2. miesto v prednese prózy.

Cudzie jazyky

Žiaci vypracovávali **projekty** na preberané témy. Na 2. stupni ich mohli počas prezenčnej výučby robiť na papier alebo ako elektronickú prezentáciu. V projektoch bolo nutné používať prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie.

ANJ - 5. ročník jedlo, nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii

6. ročník budúcnosť, spôsoby nakupovanie a platenia v budúcnosti

7. ročník sláva a bohatstvo, ako naložiť s finančnou výhrou

8. a 9. ročník peniaze, história peňazí, rôzne spôsoby platby (porovnávanie)

NEJ - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi

Na vyučovaní používame učebnice cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou. Žiakov vedieme k samostatnosti a preto na hodiny zaraďujeme aj prácu so slovníkmi.

Dejepis, geografia, občianska náuka

Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií.

V predmetoch GEO, DEJ, OBN sme aplikovali **finančnú a čitateľskú gramotnosť**. V predmete OBN sa naši ôsmaci zúčastnili na medzinárodnom meraní **ICCS 2022**, ktoré bolo zamerané na občianske vzdelávanie.

Učitelia vo vybraných témach podporujú vlastenectvo a vzťah k regiónu, ale aj spoluprácu medzi národmi.

Podporovali sme aj dobrovoľnícku činnosť v rámci verejnej zbierky **OMD Belasý motýľ**.

Žiaci sa zúčastnili na **exkurziách** v Židovskom múzeu (7. ročník), Rímskom múzeu Carnuntum (6. ročník), ZOO Zlín a zámku Lešná (7. ročník), Národnej banke Slovenska (7. ročník).

Historické pamiatky centra Bratislavy spoznávali deviataci na hodinách geografie, predstavenie jednotlivých pamätihodností mali na starosti žiaci sami.

Matematika

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou PowerPointových prezentácií. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedľa určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší a názornejší. Prezentácie umožnia lepšie pochopiť učivo.

Informačné technológie tiež využívame na projekciu príkladov na precvičenie danej témy, takže takýmto spôsobom nahrádzame materiály v papierovej forme.

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aj formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Žiaci boli motivovaní na hodinách aj matematickými súťažami. So žiakmi so špeciálnymi pedagogickými výchovno-vzdelávacími potrebami sme pracovali individuálne, dostávali viac času pri písomných prácach, zadania úloh z matematiky boli menej náročné alebo bol redukovaný počet úloh. Pri skúšaní žiakov bola využívaná aj ústna forma.

Aj v tomto školskom roku prebiehal krúžok **Matematika pre žiakov 9. ročníka**. Jeho cieľom bolo precvičenie učiva základnej školy, príprava žiakov na prijímacie skúšky a celoplošné testovanie. Toto precvičovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne vyhodnotené a objasnené. Žiaci mali možnosť priniesť si úlohy, s ktorými mali problém pri domácej príprave.

Finančná gramotnosť: Na začiatku školského roku sa uskutočnilo testovanie žiakov z finančnej gramotnosti na preverenie úrovne vedomostí žiakov.

Informatika

Intenzívne sme sa venovali práci s platformou **MS Teams**, ktorá v škole slúži na komunikáciu s triedou a organizovanie online hodín počas dištančného vzdelávania. Žiaci nižších ročníkov sa učili posilať maily a komunikovať prostredníctvom nich, vytvárať bezpečné heslá, poznať netiketu.

Tretiaci sa žiaci učili kódovať prostredníctvom portálu code.org v prostredí rozprávky Doba ľadová. Vo štvrtom ročníku sa žiaci učili pracovať s kancelárskymi nástrojmi PowerPoint a Word. Učili sa vyhľadávať na internete a nezabudlo sa ani na bezpečnosť na internete. Na spestrenie výuky žiaci programovali **Ozoboty**. Piataci sa oboznamovali s témou sociálnych sietí, dôležitosťou zostaviť si správne heslo. Šiestaci skupinovo pracovali na projekte „Vnútro počítača“. Siedmaci pracovali s tabuľkami. Spolu s ôsmakmi a učili sa konvertovať súbory. Sledovali náučné videá s témami **Bezpečný internet a Ako nenaletieť influencerom**. Deviataci vytvárali webové stránky cez **Google sites**.

Počas týždňa „**Hodina kódu**“ programovali všetky ročníky cez stránku code.org.

Žiaci 3. - 9. ročníka si rozvíjali štruktúry prostredníctvom stránky **iBobor**. Vyhľadávali informácie na internete. Piataci sa učili programovať Ozobotov, neskôr túto zručnosť rozvíjali v jazyku **Scratch**. Učili sa vytvárať prezentácie v PowerPointe. Šiestaci pokračovali v rozvíjaní algoritmického myslenia tiež cez programovací jazyk Scratch. Učili sa ovládať a využívať cloudové úložisko, rozumieť pojmu Internet vecí. Siedmaci pokračovali v rozvíjaní algoritmického myslenia pomocou programovateľného mikropočítača BBC micro:bit. Pracovali s binárnymi číslami pomocou kartičiek. Žiaci 8. ročníka programovali interaktívnu pohľadnicu v programovacom jazyku JavaScript na stránke Code.org. Pokračovali v zložitejších programoch pri práci s **BBC micro:bitom**. Deviataci sa učili programovať v jazyku **Python**. Zoznamovali sa s vytváraním deepfake. Záverečný skupinový projekt „Moja firma“ vypracovávali metódou **Edu SCRUM** a prezentovali pred spolužiakmi. Projekt bol zameraný na precvičenie rôznych oblastí počas celého vyučovania informatiky - tvorba stránok, vytváranie videí, programovanie, vytváranie funkčného produktu, vyhľadávanie informácií, prezentácia práce.

Bezpečnosti na internete sa žiaci 5. - 7. ročníka venovali vďaka programu Hrdinovia internetu.

Starší žiaci sa zúčastnili na súťaži Scratch CUP, kde jeden ôsmak získal pekné umiestnenie v rámci celého Slovenska.

Ôsmaci a deviataci robili **IT Fitness test**. Priemerná úspešnosť školy je 73%.

Technika

V 1. polovici školského roka sa žiaci 5. ročníka zoznamovali s tradičnými slovenskými remeslami a vypracovali projekt na tému "Remeslo má zlaté dno".

Zisťovali, ako vzniká výrobok, vyrábali úžitkové a darčkové predmety s návrhom vlastného dizajnu, spoznávali aj cestu, ako dostať výrobok k zákazníkovi a vytvárali vlastné reklamy.

V 2. polovici školského roka sa žiaci venovali ekonomike domácnosti, plánovaniu a vedeniu domácnosti, ale aj domácim prácam a údržbe domácnosti. Neobišli ani tému prípravy jedál, výživy a stolovania, v rámci ktorej prezentovali recepty studenej kuchyne a na hodine pripravili nepečenú ovocno-smotanovú tortu.

Na záver školského roka diskutovali o tom, že šaty robia človeka a trénovali aj ručné práce.

Ak to počasie umožnilo, pracovali žiaci počas celého školského roka na školskom dvore, kde sa venovali jeho údržbe ako aj sezónnym záhradníckym prácam v areáli školy.

Žiaci 5. ročníka na hodinách Techniky využívali okrem iného aj pracovný zošit Technika pre 5. ročník ZŠ "Inšpirácia okolo nás" z vydavateľstva Raabe, ktoré obsahoval úlohy, texty, dostatočný obrazový materiál, ale aj návody zamerané na rozvíjanie manuálnych zručností.

Žiaci 6.ročníka na hodinách využívali Pracovný zošit Technika pre 6. ročník ZŠ Od nápadu k výrobku (vydavateľstvo Raabe). Pracovné zošity obsahovali úlohy, texty, dostatočný obrazový materiál, ale aj návody zamerané na rozvíjanie manuálnych zručností.

Žiaci 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka pracovali na projekte Môj výrobok. Úlohou každého žiaka bolo vyrobiť vlastný výrobok, ktorý mal mať aj nejaký účel a ako materiál použili textil (šitie, vyšívanie, háčkovanie).

Žiaci 7. ročníka pracovali s pracovnými zošitmi Technika pre 7. ročník ZŠ Poznať, rozumieť, vyriešiť. Žiaci 8. ročníka používali pracovný zošit Technika pre 8. ročník ZŠ Plánovať, konštruovať, opraviť. Pri práci využívali internet, získané vedomosti z informatiky a iné medzipredmetové vzťahy. Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na zadané témy týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky a domácich spotrebičov. Žiaci 9. ročníka používali pracovný zošit Technika pre 9. ročník ZŠ navrhnuť, zhotoviť, aplikovať. V rámci svojho projektu si navrhli a zhotovili vlastný výrobok, ktorý prezentovali pred celou triedou.

Chémia

Škola disponuje moderným chemickým laboratóriom s digestorom. Na laboratórne práce je učebňa vybavená stolmi s armatúrami a pozdĺžnou priečkou na odkladanie chemikálii. V laboratóriu môže pracovať maximálne 12 žiakov. Pred laboratóriom je učebňa s 12 počítačmi, kde žiaci pracujú na riešení problematických úlohách. Súčasťou učebne je sklad chemických látok, ktoré sú určené na chemické pokusy.

Výskumne ladená koncepcia vyučovania chémie vniesla odklon od tradičnej výučby v prospech vytvárania prírodovednej gramotnosti. Snahou bolo rozvíjať u dieťaťa základné spôsobilosti vedeckej práce. Na laboratórnych prácach sme sa snažili rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce ako: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať. Spôsobilosť formulovať korektné hypotézy patrí medzi integrované spôsobilosti vedeckej práce.

Naša škola je organizátorom okresného kola **chemickej olympiády** v kategórii D pre Bratislavu I. kde sa zúčastnilo 15 žiakov z 5 škôl.

Zároveň je naša škola aj organizátorom krajských kôl pre všetky školy kategórie A, B, C, D. Usporiadateľom je Prírodovedecká fakulta UK. Krajských kôl sa zúčastnilo 122 žiakov z 57 škôl bratislavského kraja.

Chémia je pre mnohých našich žiakov atraktívnym predmetom, čo sa odráža aj v ich záujme o účasť na Chemickej olympiáde.

Fyzika

Na prezentáciu niektorých tém v 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program **Planéta vedomostí**, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádateľsky orientované učenie sa. V šiestom ročníku žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu vlastnosti tekutín, zostrojovali vlastné meradlo a vytvorili model meteorologického balóna. Siedmici zhotovovali vlastný **kalorimeter** a deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne:

- **aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu:**

6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)

7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené

8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa

9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu

- **environmentálnej výchove v témach využitie energie slnečného žiarenia:**

elektrický odpor, elektrický príkon vo 9. ročníku a netradičné zdroje energie.

- **multikultúrnej výchove pri rozprávaní zo života významných fyzikov**

Biológia

Pri výklade a vysvetľovaní nového učiva sa využívajú najmä interaktívne prezentácie, ale tak isto aj dostupný biologický materiál. Na demonštráciu niektorých dejov a zaujímavostí z rastlinného alebo živočíšneho sveta sú využívané aj videá dostupné na internete.

Niektoré témy žiakom sprístupňujeme pomocou práce v skupinách, kde si v prítomnosti učiteľa v triede samostatne naštudujú daný postup práce a v rámci opakovacej časti hodiny ho predvedú a vysvetlia spolužiakom.

Telesná a športová výchova

Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu a získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu „Fair play“. Športom bojujeme proti závilostiam, civilizačným chorobám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

V školskom roku 2021/2022 sme našu školu prihlásili do obvodných a krajských kôl v cezpoľnom behu, basketbale, futbale, volejbale, stolnom tenise, vybíjanej a v šachu. Školské súťaže zmysluplne vypĺňajú voľný čas detí a ponúkajú im možnosť uplatniť sa na športovom poli.

Po uvoľnení opatrení sme v druhom školskom polroku zorganizovali tradičné medzitriedne turnaje o Pohár rady rodičov vo futbale a florbale.

Žiaci 1. - 3. ročníka pokračovali v úspešnom a obľúbenom projekte **Tréneri v škole**.

Výtvarná výchova, hudobná výchova

Žiaci všetkých tried vystúpili na školskom koncerte, ktorý sa konal pri príležitosti Medzinárodného dňa detí. Interpretovali populárne piesne, ktoré nacvičili počas hodín hudobnej výchovy.

Vzhľadom na pretrvávajúce opatrenia sme sa tento školský rok nezúčastnili na výchovných koncertoch a hudobných podujatiach.

Po návrate do škôl sme sa zamerali na adaptáciu a zaradenie vybraných tém z TVVP podľa aktuálnych možností. Z dlhodobého hľadiska vnímame, že je potrebné zvyšovať atraktivitu umelecko-výchovných predmetov z dôvodu nutnosti budovania umeleckého povedomia, vkusu a všeobecného rozhľadu žiakov. Bojujeme s tým, aby rodičia a žiaci nepodceňovali tieto predmety a neočakávali len výborné hodnotenie bez akejkoľvek aktivity.

Exkurzie a vychádzky v činnosti ŠKD

Naplno využívame mimoriadne výhodnú polohu našej školy priamo v historickom centre Bratislavy. Pešia dostupnosť Bratislavského hradu, knižníc, múzeí a galérií urobí z každej vychádzky vzdelávaciu exkurziu.

Žiaci sa počas popoludňajšej činnosti školského klubu zúčastnili na podujatiach:

- Návšteva Poľského inštitútu - Výstava šperkov, Poľská národná rozprávka
- Vláčik - Prešporáčik - Potulky Starým Mestom
- Návšteva Galérie Čin-čin
- BIB - výstava ilustrácií na Bratislavskom hrade
- Mestské múzeum - Hračky našich otcov
- Medzinárodný dom umenia pre deti Bibiana - Od hračky po hračku, Najkrajšie knihy Slovenska

VÝCHOVNÁ OBLASŤ A PREVENCIA, ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Činnosť školských psychologičiek

Primárnym cieľom práce školských psychologičiek bolo aj v školskom roku 2021/2022 poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom a ďalším pedagogickým zamestnancom na skvalitnenie podpory ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím foriem a metód identifikačno-diagnostickéj, konzultačno-poradenskej, nápravno-korektívnej a preventívnej práce. Medzi

d ďalšie úlohy, ktoré boli náplňou práce, bolo poskytovať rady, návrhy, konzultácie žiakom, pedagógom, kariérenmu poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu a riaditeľke školy.

Veľký dôraz pri našej práci kladieme predovšetkým na prevenciu a včasnú individuálnu alebo skupinovú intervenciu. V tomto školskom roku bolo zrealizovaných niekoľko preventívnych aktivít, ktoré boli zamerané na zdravý životný štýl, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, prevenciu rizikového správania na internete, prevenciu extrémizmu, budovanie triednej klímy, sexualitu a partnerské vzťahy. Preventívne aktivity zrealizovali školské psychologičky. Žiaci prvého a piateho ročníka sa zapojili do projektov Póla radí deťom a Detská policajná akadémia, ktoré boli zrealizované v spolupráci s Policajným zborom SR.

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu rôznych foriem závislostí (drogy, alkohol, videohry), prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedieme deti primerane veku k zodpovednému postoju k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývinu dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, pozornosť venujeme aj prevencii kyberšikanovania
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s CPPPaP.

Školský podporný tím mal počas školského roka pravidelné stretnutia a porady za účelom koordinácie a zefektívnenia činností školských psychologičiek, špeciálnych pedagogičiek, pedagogických asistentov.

Psychohygienické podmienky v škole

K zlepšeniu psychohygienických podmienok zabezpečoval školský podporný tím, ktorý tvoria 2 školské psychologičky, 2 školské špeciálne pedagogičky a 4 asistenti učiteľa.

V aktívnej spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP sa školský podporný tím sme zameriaval na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracoval pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Školské psychologičky poskytovali psychologické služby individuálne alebo skupinovo. Ich činnosť bola poskytovaná priamo, v bezprostrednom styku so žiakom, alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov. Počas zhoršenej epidemickej situácie školské psychologičky poskytovali poradenskú a konzultačnú činnosť prostredníctvom online platformy MS Teams, komunikovali cez Edupage, email alebo telefonicky. Individuálne poradenstvo poskytovali v pravidelných intervaloch alebo intervenciou podľa potreby. Skupinové intervencie zabezpečovali v triedach alebo konkrétnych skupinách žiakov. Školské špeciálne pedagogičky poskytovali špeciálno-pedagogickú podporu žiakom so ŠVVP v súlade s odporúčaniami z CPPPaP na pravidelnej báze.

V oboch školských budovách majú žiaci k dispozícii schránku dôvery, na nástenkách a webstránke školy sú uverejnené kontakty na linky dôvery, internetovú poradňu a ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa, rodič aj pedagóg obrátiť pri riešení svojich problémov.

Spolupráca s CPPPaP

Naša škola úzko spolupracovala s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Psychológovia a odborníci z oddelenia prevencie CPPPaP poskytovali našim odborným zamestnancom metodické vedenie, ako aj konzultácie počas prezenčného aj dištančného vyučovania.

Prevenencia

Školské psychologičky v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi výchovných predmetov uskutočňovali primárnu aj sekundárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školské psychologičky zapracúvali do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy.

Prevenencia sa odohráva aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov ako etická a náboženská výchova, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova a telesná výchova. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témami ako bezpečnosť na internete, nadmerné využívanie digitálnych zariadení. Žiaci 7. ročníka absolvovali aktivity zamerané na prevenciu užívania alkoholu, prevenciu fajčenia, prevenciu rizikového správania na internete, prevenciu šikany a kyberšikany. Žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali tiež preventívne aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania sa na internete, prevenciu šikany a kyberšikany, zúčastnili sa na preventívnej aktivite zameranej na sexualitu a partnerské vzťahy. Školská psychologička pracovala so žiakmi 5. ročníka v oblasti bezpečného správania sa na internete, taktiež sa v týchto triedach venovala prevencii kyberšikanovania. Žiaci siedmich a ôsmich ročníkov absolvovali aktivitu zameranú na prevenciu extrémizmu s využitím online knižnice živých príbehov.

Materská škola

V tomto školskom roku školská psychologička a školské špeciálne pedagogičky pôsobili aj v materskej škole. V septembri sa školská psychologička zúčastnila na rodičovskom združení v MŠ, na ktorom informovala rodičov o možnostiach spolupráce, rodičia získali informáciu o všetkých plánovaných aktivitách, ktoré v MŠ bude realizovať školský podporný tím. Následne v septembri prebehla v predškolskej triede orientačná depistáž, na základe jej výsledkov bol pre predškolákov pripravený trojmesačný stimulačný program. Zároveň s ním školské špeciálne pedagogičky realizovali stimuláciu podľa El'konina - tá bola realizovaná počas celého školského roka. V apríli prebehlo v MŠ rodičovské združenie venované školskej pripravenosti. Školská psychologička na ňom rodičom poskytla všetky potrebné informácie súvisiace s posudzovaním školskej spôsobilosti. Následne bola opäť zrealizovaná depistáž so zameraním na posúdenie školskej pripravenosti detí. S rodičmi prebehli individuálne konzultácie s odporúčaniami. Konzultácie výsledkov aj s písomnými výstupmi boli poskytnuté aj učiteľkám v MŠ. Školská psychologička v MŠ počas celého školského roka zabezpečovala poradenstvo a konzultácie pre rodičov aj učiteľky.

Prehľad činností v školskom roku 2021/2022

V septembri sa školská psychologička zúčastnila na rodičovských združeniach v MŠ aj všetkých triedach ZŠ, na ktorých sa predstavila rodičom a poskytla im informácie o možnostiach spolupráce. V septembri uskutočnili školské psychologičky so špeciálnymi pedagogičkami skríning žiakov s poruchami učenia a

správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na začiatku školského roka sme venovali osobitnú pozornosť žiakom 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň, do inej budovy. Školská psychologička u piatakov realizovala aktivity zamerané na úspešnú adaptáciu na druhý stupeň. Práca s triedami piatakov trvala počas celého roka, boli zrealizované preventívne aktivity zamerané na zlepšenie atmosféry v triede, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania. Okrem toho prebiehal kontakt na dennej báze reagovaním na ich aktuálne potreby a problémy. Rovnako dôležitý bol vstup do školy a adaptácia žiakov 1. ročníka, ktorých plynulé zaškolenie je dôležitým faktorom úspešného štartu do školského života, k čomu najviac prispieva starostlivý a vnímavý prístup triednych učiteliek. Pre úspešný štart a včasné podchytenie potenciálne rizikových detí v súvislosti s nezrelým zaškolením, ŠPT prvý septembrový týždeň realizoval u všetkých prvákov skupinové testovanie školskej spôsobilosti, ktoré pomohlo pri identifikácii detí, ktorým bude potrebné venovať zvýšenú starostlivosť.

V septembri sa vyskytol výchovný problém v jednej z tried deviateho ročníka, ktorý školské psychologičky riešili so žiakmi a ich rodičmi aj v októbri. Školské psychologičky následne zrealizovali skupinovú intervenciu zameranú na zlepšenie vzťahov v triede. V septembri školská psychologička a školská špeciálna pedagogička zrealizovali vstupnú depistáž u predškolákov v MŠ. V októbri v MŠ rozbehli stimulačný program pre predškolákov a stimuláciu podľa Elkonina. V októbri školská psychologička uskutočnila testovanie profesijnej orientácie deviatkov a následné poradenstvo a konzultácie k voľbe povolania pre žiakov aj rodičov. Časť konzultácií prebehla kvôli pandemickej situácii telefonicky, časť osobnou konzultáciou s rodičmi a deťmi.

V novembri a decembri prebehla depistáž v prvých ročníkoch, ktorá bola zameraná na včasné identifikovanie a podchytenie potenciálne rizikových detí v súvislosti so vznikom možných porúch učenia. Počas prvého polroka bola školská psychologička prítomná opakovane na pozorovaniach počas vyučovania vo všetkých triedach na prvom stupni. V tomto období, v súvislosti so zhoršujúcou sa epidemickou situáciou, nám niektoré triedy zostávali v karanténe, preto školské psychologičky realizovali intervenciu podľa potreby najmä mailom alebo telefonicky. Celý ŠPT realizoval online porady prostredníctvom platformy MS Teams.

Školská psychologička pracovala s triedami tretieho ročníka na zlepšení atmosféry a sociálnych vzťahov v triede, taktiež realizovala aktivity zamerané na prevenciu šikanovania. Vo štvrtom ročníku prebehli aktivity zamerané na zlepšenie vzťahov a celkovej atmosféry v triede, pokračovala skupinovú prácu s chlapcami, medzi ktorými boli dlhodobé konfliktné vzťahy.

V triedach šiesteho a siedmeho ročníka školská psychologička pracovala spolu s deťmi na zlepšení vzťahov v triede.

V marci sa školské psychologičky zapojili do pomoci a podpory v súvislosti s nepriaznivou situáciou na Ukrajine (zrealizovala sa zbierka potrebných materiálnych vecí pre rodiny z Ukrajiny). Okrem toho prebehli vo všetkých triedach aktivity zamerané na emocionálne prežívanie vojnového konfliktu našimi deťmi, deťom boli poskytnuté základné informácie o aktuálnej situácii, mali možnosť komunikovať svoje pocity, obavy, očakávania. Pre všetky triedy školská psychologička vytvorila materiál, ktorý obsahoval základné informácie o tom, ako si zachovať aj v krízovej situácii duševnú pohodu a obsahoval aj kontakty na organizácie, ktoré potrebujú pomoc zabezpečujú. Školská psychologička vytvorila materiál aj pre pedagógov. Obsahoval informácie o tom, ako s deťmi komunikovať o aktuálnych udalostiach.

V marci pokračovala zbierka potrebných materiálnych vecí pre rodiny z Ukrajiny. Školské psychologičky pomáhali s adaptáciou žiakov 1. a 2. stupňa v škole. Školské psychologičky zrealizovali spoločné stretnutie všetkých detí z Ukrajiny na 2. stupni s cieľom vzájomného zoznámenia sa a diagnostiky ich aktuálnych potrieb súvisiacich s adaptáciou v novom školskom prostredí. Školská psychologička zrealizovala stretnutie s deťmi z Ukrajiny aj na 1. stupni. Spolu so školskou špeciálnou pedagogičkou zorganizovali a viedli skupinové aktivity pre ukrajinské deti s cieľom emocionálneho odreagovania sa a lepšej adaptácie v novom prostredí. Spolu s vedením školy školská psychologička zorganizovala stretnutie s matkami ukrajinských detí, ktoré bolo zamerané na oboznámenie sa rodičov s pravidlami našej školy a taktiež bolo venované

zistovaní aktuálnych potrieb detí. Podľa požiadaviek rodičov školská psychologička následne zabezpečovala deťom všetko potrebné. Taktiež zabezpečila vyzbieranie, rozdelenie a odovzdanie materiálnej pomoci od rodičov detí z našej školy. V siedmom ročníku sa vyskytol problém s prejavom neznášanlivosti, ktorý školské psychologičky dôsledne riešili. V marci školská psychologička zrealizovala pre žiakov ôsmeho ročníka v dvoch blokoch aktivity zamerané na kariérové poradenstvo a voľbu budúcej profesie. Výsledky dotazníkov so všetkými žiakmi individuálne konzultovala.

V priebehu marca a apríla školská psychologička administrovala vo všetkých triedach dotazník spokojnosti žiakov so spôsobom výuky a prístupu jednotlivých učiteľov. Výsledky odkomunikovala s vedením školy aj pedagógmi.

V apríli školské psychologičky riešili výchovný problém v ôsmom ročníku v súvislosti s výskytom narušených vzťahov medzi niektorými chlapcami a dievčatami. Zrealizovali individuálne konzultácie s vybranými žiakmi a skupinovú intervenciu v triede. Školská psychologička sa zúčastnila na zápise žiakov do 1. ročníka.

V máji školská psychologička pracovala s triedami štvrtého ročníka na diagnostike a podpore sociálnych vzťahov v triede. S dievčatami pracovala skupinovo na zlepšení ich vzájomných vzťahov až do záveru školského roka. V súvislosti s opakujúcimi sa konfliktami v jednej z tried tretieho ročníka pracovala s celým triednym kolektívom aj s vybranými deťmi individuálne. Na základe závažného zistenia pri individuálnej práci s dieťaťom z druhého ročníka školská psychologička nadviazala spoluprácu s odborom sociálnej starostlivosti.

V súvislosti s náznakmi šikanovania a kyberšikanovania školská psychologička pracovala v závere školského roka so žiakmi piateho ročníka.

Počas celého školského roka školské psychologičky poskytovali individuálne alebo skupinové poradenstvo a intervencie deťom na prvom aj druhom stupni. Taktiež poskytovali poradenstvo zákonným zástupcom detí a všetkým pedagógom podľa aktuálnych požiadaviek.

V júni školské psychologičky poskytovali poradenstvo a pomoc pri záverečnom hodnotení prospechu a správania žiakov.

Činnosť školských špeciálnych pedagógičiek

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagógičiek spolu 50 žiakov prvého a druhého stupňa. 3 žiaci boli so správou z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bez odporúčania na integráciu. 37 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Zároveň sa školské špeciálne pedagógičky venovali deťom a žiakom v počte 10, ktorí sú v diagnostickom procese a navštevujú CPPPaP. Títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy:

• Vývinové poruchy učenia	32 žiakov
• Poruchy aktivity a pozornosti	4 žiaci
• Intelektové nadanie	0 žiakov
• Telesné postihnutie	1 žiak

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011). Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v

príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školských špeciálnych pedagogičiek pravidelne, podľa rozvrhu a potrieb žiakov. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy: V. Gošová (Raabe): Kuliferdo - špecifické poruchy učenia, Z. Gahérová - Čítajme s porozumením (pracovný zošit pre 3. a 4. ročník ZŠ), V. Pokorná - Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení (rozvoj vnímání a poznávání), T. Lampartová - Zábavné diktáty a pravopisné cvičenia, Raabe - pracovné listy na vzdelávanie detí s poruchami učenia (pre 1.stupeň), J. Novák - Čitateľské tabuľky, J. Chocholáčková - Svieže hlavičky alebo malí matematici (súbor pracovných listov), M. Staněk - Pracovní sešit pro žáky se specifickými poruchami učení (díl 1., 2., 3., vlcivci.cz - 2.stupeň), M.Horecká - Čítanie pre dyslektikov (1.stupeň), O. Laulová - Čítanka pre dyslektikov, Z. Michalová - Pozornosť: cvičení na posilování koncentrace pozornosti (2. stupeň), Raabe - Matematika a pozornost SPU, Kuliferdo - VPU - Číselká (súbor piatich pracovných zošitov), Raabe - Grafomotorika a čtení SPU (pracovný zošit), J. Saniová - Obrázkové čítanie - čo radia zvieratká?, P. Šulc - obrázkové čítanie - Psíček Tom a ako to začalo, vlastné pracovné listy a pomôcky na rozvoj zrakového vnímania, sluchového vnímania, koncentrácie pozornosti, orientácie v priestore, čítania s porozumením.

Školské špeciálne pedagogičky denne konzultovali špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne, telefonicky alebo prostredníctvom platformy MsTeams. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Začlenení žiaci boli vždy vopred a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a celkovým klasifikáciám) so školskými špeciálnymi pedagogičkami a s pedagogickými asistentmi. Príprava prebiehala v závislosti od aktuálnych protiepidemických opatrení, prezenčne alebo prostredníctvom platformy MsTeams.

V priebehu šk. roka sa školské špeciálne pedagogičky pravidelne spájali telefonicky alebo osobne s pracovníčkami CPPPaP Brnianska, aby konzultovali aktuálne potreby jednotlivých žiakov. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách integrácie, výmena skúseností o priebehu integrácie v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov integrácie, oboznámenie sa s priebehom a spôsobmi vyšetrenia intelektu žiakov.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školské špeciálne pedagogičky pravidelne konzultovali so zariadením špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič bolo zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, ktoré sa postupne dotklo všetkých tried, sa všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávali dištančnou formou. Komunikácia prebiehala prostredníctvom mailov, Edupage, telefonátov a MsTeams.

Práca školských špeciálnych pedagogičiek spočívala tiež vo vyhľadávaní a vytváraní materiálov a pomôcok, v štúdiu odbornej literatúry, účasti na pedagogických poradách, koordinácii projektu NP POP. Zúčastňovali sa na rôznych webinároch a online školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami a slovného hodnotenia. Podieľali sa na získavaní a zhromažďovaní podkladov potrebných k žiadostiam o asistentov učiteľa na nasledujúci školský rok. Spolupracovali so školskými psychologičkami a asistentmi učiteľa. Školské špeciálne pedagogičky v spolupráci so školskými psychologičkami pripravili a realizovali stimulačný program, ktorý zavŕšili depistážou predškolákov v MŠ (J. Bednářová, V. Šmardová - Školská zrelosť), taktiež boli prítomné pri zápise žiakov do 1. ročníka, kde s rodičmi konzultovali pripravenosť ich detí na nástup do školy a informovali ich o možnosti absolvovať Testy školskej zrelosti v príslušnej CPPPaP. Počas celého školského roka realizovali program Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina v predškolskej triede MŠ.

Pedagógovia veľmi citlivo vnímali situáciu počas mimoriadneho prerušovania vyučovania a pri overovaní vedomostí a záverečnom hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami brali do úvahy individuálne potreby a prekážky, ktoré bránili žiakom plnohodnotne si osvojiť preberané učivo (rodinné dôvody, nedostatočné technické zabezpečenie, zlý prístup k internetu). Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú adekvátne ich aktuálnym možnostiam.

Asistenti učiteľa

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti pedagogických asistentov 10 žiakov prvého a druhého stupňa s odporúčaním CPPPaP. Zároveň sa pedagogickí asistenti venovali aj žiakom, ktorí si vyžadovali individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

S pomocou a prítomnosťou pedagogického asistenta na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej.

Počas prezenčného, ale aj dištančného vyučovania pedagogickí asistenti pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy. Počas mimoriadnych prerušení školského vyučovania sa všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávali dištančnou formou. V prípade potreby boli žiakom k dispozícii, spájali sa s nimi a venovali sa jednotlivým predmetom v závislosti od potreby daného žiaka.

Pri asistencii pedagogickí asistenti využívali rôzne pracovné listy a pomôcky, ktoré si vyrábali a pripravovali na každú hodinu. Pri príprave využívali: E. Gelányiová, I. Drangová - Bystríkova pomôcka - Slovenský jazyk a matematika, učebnice a poznámky k jednotlivým predmetom.

Vďaka úzkej spolupráci medzi pedagogickými asistentmi, školskými špeciálnymi pedagogičkami, školskými psychologičkami a učiteľmi dokážeme vytvoriť komplexnú starostlivosť pre všetkých žiakov našej školy.

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

VYJADRENIE RADY ŠKOLY

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava – Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2021/2022.

JUDr. Ing. Zuzana Melišová
predsedníčka RADY ŠKOLY