

**Základná škola s materskou školou Milana Hodžu  
Škarniclova 1 , 811 01 Bratislava**

**Správa  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej  
činnosti  
materskej školy  
za školský rok 2020/ 2021**

Správu predkladá: Mgr. Etela Hessová, riaditeľka školy

Správu schvaľuje za zriaďovateľa: Mgr. Zuzana Zimenová, vedúca oddelenia školstva

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Milana Hodžu,

Adresa školy: Škarniclova 1, 811 01 Bratislava,

Adresa materskej školy Elokované pracovisko Podjavorinskej 1, 81103

Telefónne číslo:

škola 02 /54411323

materská škola 02 /54435587

4. Internetová stránka: [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)

5. Zriaďovateľ: MÚ mestskej časti Bratislava - Staré Mesto,  
Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava

6. Vedúci zamestnanci materskej školy: Bc. Helga Dovalová - zástupkyňa  
riaditeľky školy pre MŠ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

## Rada školy

V rade školy máme zastúpených 2 členov:

za rodičov pani Adámková

za pedagogických zamestnancov pani Tichá

Obidvaja zvolení členovia rady školy sa zúčastňujú na organizovaných spoločných zasadaniach a s výsledkami rokovania nás oboznamujú na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe ZŠ.

## Metodické združenie materskej školy

Metodické združenie (ďalej MZ) zasadalo 4-krát. Na zasadnutiach bol prerokovaný ročný plán MZ, pedagogickí zamestnanci venovali pozornosť logopedickej starostlivosti o deti v spolupráci s logopédom, stimulácii správnej výslovnosti, rozvíjaniu komunikačných zručností detí. Riešili priebeh adaptácie v MŠ, metódy rozvíjania predčitateľskej gramotnosti a zamerali sa tiež na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí a príprave vzdelávacieho programu.

## b) Údaje o počte detí v materskej škole

Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	30	X	-
	menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	2	-
	4-ročné	9	-
	5-ročné	10	-
	6-7 ročné	9	-
	Spolu	30	-

## c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
	Dievčatá	Odklady	Navštevuje MŠ

Spolu	počet	počet	
9	6	1	9

**d) Údaje o počte prijatých detí do MŠ**

Počet prijatých detí k 1.9. 2020	11
----------------------------------	----

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania**

Vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2020/2021 sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa školského vzdelávacieho programu našej MŠ Úsmev/ revidovaný k 1 .9.2019/. Témy školského vzdelávacieho programu sú spracované podľa jednotlivých ročných období. Pri plánovaní a realizácii vzdelávacích a hrových aktivít sme kládli dôraz na rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne.

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu, napr.: didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej i digitálnej forme, encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme.

**Mimoriadna situácia a prerušenie výchovno-vzdelávacieho procesu:**

Od 07.01.2021 do 05.02.2021 bola prerušená prevádzka materskej školy z dôvodu COVID - 19. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný prostredníctvom mailovej komunikácie od 07.01.2021 do 05.02.2021.

Boli vytvorené 2 uzatvorené mailové skupiny pre rodičov, deti a učiteľky danej triedy. Každá trieda pracovala samostatne.

Počas vzdelávania detí na diaľku cez mail sme zachovali obsahové celky a témy týždňa vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu našej školy. Vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy boli upravované a prispôbované učeniu na diaľku. Výchovno-vzdelávací proces pre deti tvorili prezentačné príspevky, pracovné listy, krátke náučné texty, fotky atď., ktoré týždenne učiteľky poskytovali deťom prostredníctvom mailu. Učiteľky denne reagovali na príspevky detí a požiadavky rodičov. Rodičia boli aktuálne informovaní prostredníctvom mailov a webstránky o

pokynoch napr. k otvoreniu prevádzky atď'. Napriek prerušeniu klasického vzdelávania sme plnili výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Od 08.02.2021 bola prevádzka materskej školy znova obnovená. Vytvorená bola jedna skupina detí, ktorá sa nemenila. Výchovno-vzdelávací proces bol obnovený v bežnom režime, deti ktoré nenavštevovali v tomto čase materskú školu boli informované o dianí v triede prostredníctvom mailov tak, ako v čase COVID.

Od 22.03.2021 do 31.03.2021 bola prevádzka materskej školy prerušená z dôvodu karantény našej MŠ.

Od 01.04.2021 bola prevádzka materskej školy znova obnovená. Deti už boli rozdelené do dvoch skupín. Výchovno-vzdelávací proces bol obnovený v bežnom režime.

### **Charakteristika edukačnej činnosti:**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov. Pri ich tvorbe sme využívali dostupnú pedagogickú literatúru Edukačnými hrami poznávame svet, Trieda plná pohody, Škôlka plná zábavy.

V edukačnom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady, metódy a vzdelávacie postupy.

Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zabezpečiť maximálnu spokojnosť rodičov. Pedagogické zamestnankyne sa snažili vytvárať partnersky vzťah učiteľ- dieťa, rešpektovali individualitu každého dieťaťa a umožňovali dieťaťu slobodný prejav a voľbu so súčasným nácvikom dodržiavania pravidiel v kolektíve. Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa.

Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka darilo postupne plniť. Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, využívali sme pedagogickú diagnostiku. Pozornosť sme zamerali na prípravu detí na vstup do základnej školy a prehľbovali sme vzťah detí ku škole. Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou.

K skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce zaradujeme a využívame aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie, skupinovú prácu, individuálne činnosti, problémové učenie, didaktické aktivity. Pri práci sme využívali stimulačné metódy, pri ktorých sme dosahovali dobré výsledky. Pomocou zážitkového učenia si deti osvojovali formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne funkcie.

### **g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ**

<b>Materská škola</b>	<b>Počet</b>
<b>zamestnanci MŠ -spolu</b>	<b>5</b>
<b>Z toho PZ</b>	<b>4</b>

Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ	1
Z počtu NZ	
- upratovačky	1

#### i) Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti

Jesenná olympiáda

Šarkaniáda

Mikuláš v MŠ

Návšteva vianočného bratislavského hradu

Vianočná besiedka V MŠ

Vianočné darčeky pre seniorov

Pečenie medovníkov

Karneval

Indiánsky týždeň

Psychologická depistáž

Rozlúčka s predškólákmi

Výtvarná súťaž „Klnka, klnka“ „Jarné ráno v našom meste“

Besiedky:

Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša

Vianoce - posedenie pod stromčekom, vianočné dielničky, spievanie a počúvanie kolied, prezeranie darčiekov a sladké pohostenie

Vychádzky do blízkeho okolia - poznávanie kultúrnych a historických pamiatok-SND, Kačacia fontána, Michalská brána, DPOH, Rolandova socha, Primaciálny palác

Rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do ZŠ

#### Krúžková činnosť

V dôsledku zlej epidemiologickej situácie bola krúžková činnosť prerušená.

#### Predplatné časopisov pre deti

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ. Tento rok sme odoberali časopis Včielka.

#### j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektových aktivít:

## **Medvedík Nivea hľadá a spoznáva nových kamarátov**

Medvedík NIVEA pomáha s aktívnou integráciou detí predškolského veku a detí s odloženou školskou dochádzkou z rôznych sociálnych skupín. Nenásilnou formou a prirodzenou hrou podporuje u detí kreativitu, individuálnu nezávislosť a prispieva k celkovému rozvoju detskej osobnosti. Pomáha predškolákovi rozširovať ich kľúčové kompetencie a pripravuje tak deti na úspešný vstup do základnej školy. Program vychádza z aktuálnych požiadaviek na predškolské vzdelávanie, je založený na súčasných vedeckých poznatkoch o vývoji dieťaťa, rešpektuje jeho potreby i záujmy. Bol vytvorený plne v súlade s koncepciou záväzného kurikulárneho dokumentu pre predškolské vzdelávanie a Rámcového vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie. Každý rok je aktualizovaný podľa súčasných požiadaviek na predškolskú výchovu. Podporuje u predškolských detí individuálne rozvojové možnosti a pomocou hier a zmysluplne navodených tvorivých činností prirodzene ovplyvňuje ich vzťah k poznávaniu a učeniu.

## **Bezpečná škôlka**

Projekt bezpečná škôlka je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame počas vychádzok do okolia. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť.

## **Poznaj svoje mesto**

Projekt sa realizoval priebežne počas celého roka a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali historické centrum Bratislavy, nakoľko naša MŠ sídli v historickom centre mesta.

## **Okienka do prírody**

Environmentálny projekt sme realizovali počas celého roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. Aj v tomto školskom roku si deti spoločne pestovali zeleninu na vlastnom poličku na dvorčeku.

## **k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole**

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu inšpekciu.

## **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy**

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, zakupovali sme a vlastnoručne sme zhotovovali rôzne dekorácie do priestorov chodieb a šatne. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými

pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie gramotnosti detí. Jednu triedu máme vybavenú IKT tabuľou, ktorá obsahuje bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

#### **Nutné technické opatrenia pre materskú školu:**

- výmena podlahových krytín v celej MŠ
- revitalizácia priestorov školského dvora
- oprava múra, ktorý oddeľuje záhradu MŠ od Zochovej ulice z dôvodu bezpečnosti detí
- zakúpenie tieniacich roliet na okná do triedy Žabiek
- zakúpenie nábytku do triedy Sovičiek

#### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Údaje o financovaní zahŕňa správa základnej školy.

#### **n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok (regionálneho umiestnenia) a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti, na skvalitnenie edukačného procesu, na vedenie detí k aktívnemu pohybu a na podporu fyzického a duševného zdravia detí. V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivej humanistickej výchovy.

Pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa snažili:

- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti
- upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole, podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov
- uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti.
- vo zvýšenej miere upriamovať pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti.
- prostredníctvom aktívneho pohybu viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania.
- budovať pozitívny postoj k svojmu zdraviu, preventívne pôsobiť proti obezite a závislostiam

Snažili sme sa spropagovať činnosti v materskej škole, využívali sme rôzne možnosti vystupovania detí na verejnosti. V priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zakomponovali krátkodobé a dlhodobé projekty.

Pozornosť sme venovali aj výučbe anglického jazyka.

Pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov (LegalSoft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica).

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole</li> <li>- škola rodinného typu</li> <li>- kvalitné medziludské vzťahy</li> <li>- dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi</li> <li>- rozširovanie si odborných vedomostí študovaním odbornej literatúry</li> <li>- možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska</li> <li>- využívanie počítača a príslušných hier</li> <li>- internet v MŠ</li> <li>- dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek</li> <li>- výučba angličtiny</li> <li>-kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov</li> <li>-využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>- umiestnenie MŠ na 1.poschodí</li> </ul>
<p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapájanie sa do vyhlasovaných súťaží</li> <li>- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti</li> <li>- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.</li> </ul>	<p><b>Riziká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>

**II. Ďalšie informácie o materskej škole**

**a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnancov materskej školy. Učiteľkám a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme rozvíjali dobré vzťahy s rodinami a získané poznatky o deťoch sme využívali pri pedagogickej

práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno-vzdelávacích problémov.

Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa. Všetky pedagogické zamestnankyne zodpovedne pristupovali k plneniu individuálnych úloh. Počas celého školského roka sme sa snažili skrášľovať prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Pani učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Vzťahy medzi zamestnancami sú uspokojivé, kolegyně sa navzájom rešpektujú, tolerujú a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržiajú predpísané pravidlá.

### **c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

**Logopedická starostlivosť** bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, Vďaka zodpovednému prístupu rodičov niektorých detí sa podarilo odstrániť u detí mnohé chyby vo výslovnosti. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť všetkým deťom a vysvetľovať rodičom, aké je dôležité pre ďalší rozvoj dieťaťa, aby dôsledným nácvikom získalo správne návyky výslovnosti.

**Spolupráca s CPPPaP** bola zabezpečovaná prostredníctvom pani Mgr. Beutelhauserovej, ktorá pravidelne navštevovala MŠ a uskutočňovala aj depistáž - predbežné testy školskej zrelosti. V individuálnych rozhovoroch poskytovala rodičom informácie o tom, čo si všímať na dieťati pred vstupom dieťaťa do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťaťa. Za účelom posúdenia školskej zrelosti svojich detí si rodičia dohodli so psychologičkou individuálne návštevy v centre pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva.

#### **Spolupráca so školskou jedálňou**

Činnosť a spolupráca ŠJ s MŠ vychádzala s aktuálnych potrieb a požiadaviek MŠ

**Spolupráca s rodičmi** je na dobrej úrovni. Vďaka nej sme mohli uskutočniť niektoré plánované úlohy.

Bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, organizovaním odborných prednášok a zverejňovaním metodických materiálov. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom, s psychológom, s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci - nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb, preplácanie kultúrnych podujatí, výletov.

Počas celého roka boli rodičia informovaní o všetkých aktivitách MŠ formou oznamov na informačných tabuliach, počas pandémie aj prostredníctvom mailov.

**Spolupráca so základnou školou** je vďaka tomu, že naša materská škola je súčasťou základnej školy na dobrej úrovni. Učiteľky odborne spolupracujú s prváčkymi pani učiteľkami, pomáhajú si, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci. Deti a učelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy.

**Ďalšia spolupráca**

**Mestská knižnica, Bibiana, Jumpin Joe, Happy Kids, Daphne, SNG, SNM,  
Spolupráca obmedzená v dôsledku zlej epidemiologickej situácie**

Vyjadrenie Rady školy:

V Bratislave

Predseda Rady školy

V Bratislave

Predseda Rady školy