



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1 Bratislava

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová

riaditeľka školy

Prerokovaná

rámcovo v pedagogickej rade dňa 25. 8. 2021

Predložená

Rade školy na prerokovanie dňa 15. 10. 2021

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1 za školský rok 2020/2021

Mgr. Zuzana Zimenová

za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepcia školy na roky 2019 - 2024
3. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
5. Správa podporného tímu
6. Správa o preventívnych aktivitách CPPP a P v našej škole
7. Školský vzdelávací program
8. Informácie o zasadnutiach Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
9. Ďalšie podklady: www.zsmh.sk

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy	Škarniclova 1 Bratislava
Telefón	+421 2 544 11 323
E-mail	riaditelka@zsmh.sk
WWW stránka	www.zsmh.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľka	Mgr. Etela Hessová	02/54411323	hessova@zsmh.sk
ZRŠ pre 1. stupeň	Mgr. Eva Polonyová	02/54411588	polonyova@zsmh.sk
ZRŠ pre 2. stupeň	Mgr. Dušana Bartoněková	02/54411323	bartonekova@zsmh.sk
ZRŠ pre MŠ	Bc. Helga Dovalová	02/54435587	dovalova@zsmh.sk

Rada školy

	Titul, meno, priezvisko	funkcia
Zástupcovia rodičov	JUDr. Ing. Zuzana Melišová	predsedníčka
	Ing. Hana Husenicová	podpredsedníčka
	Jana Vašková	členka
	Veronika Adámková	členka
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Roman Penkala	člen
	Monika Tichá	členka
Ostatní zamestnanci	Valéria Slivková	členka
Zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Petra Hitková, PhD.	členka
	Ing. Peter Skalník	člen
	Mgr. Boris Ažaltovič	člen
	Ing. Tomáš Ziegler	člen

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Bratislava-Staré Mesto
Sídlo	Vajanského nábrežie 3. 814 21 Bratislava
Telefón	02/59246362
E-mail	zuzana.zimenova@staremesto.sk

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Počet zasadnutí rady školy: 2

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

- Správa o činnosti
- Organizácia školského roka
- Školský vzdelávací program a učebné plány
- Materiálno-technické problémy školy
- Ustanovujúce zasadnutie novozvolenej rady školy

PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIA

MZ 1. stupeň

MZ ŠKD

MZ MŠ

PK slovenský jazyk

PK cudzie jazyky (1. a 2. stupeň)

PK matematika, informatika, technika

PK fyzika, chémia, biológia

PK geografia, občianska náuka, dejepis

PK hudobná výchova, výtvarná výchova

PK telesná a športová výchova

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov.

Zasadajú minimálne 4-krát ročne, v čase dištančného vyučovania majú zasadnutia online podobu cez platformu MS Teams. V školskom roku 2020/2021 koordinovali prácu vyučujúcich predmetov, navrhovali opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, flexibilne reagovali na často sa meniace požiadavky vyplývajúce z metodických odporúčaní a pokynov a riešili výchovné a vzdelávacie problémy súvisiace s prezenčným aj dištančným vzdelávaním.

Údaje o počte žiakov

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	2	3	2	2	2	2	2	2	1	18
Počet žiakov	47	66	53	49	58	57	52	39	26	447
Z toho v ŠKD	43	56	47	39						185

§ 2. ods. 1 e

Zamestnanci

Pedagogickí a odborní zamestnanci	počet	úväzok	Správni zamestnanci	úväzok
Učítelia 1. stupeň	10	plný + 9 nadpočetných hodín	17	plný (z toho 8 ŠJ)
Učítelia 2. stupeň	12	plný + 30 nadpočetných hodín	2	čiastočný
	4	čiastočný		
Vychovávateľa	9	plný		
Školské špeciálne pedagogičky	2	plný (z toho 1 PP)		
Asistenti učiteľa	4	čiastočný (z toho 1 PP)		
Školské psychologičky	1	plný		
	1	čiastočný		

§ 2. ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	0	26
vychovávateľov	0	9
asistentov učiteľa	0	4
školských špeciálnych pedagógov	0	2
SPOLU	0	41

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Počet hodín týždenne
Geografia	1
Etická výchova	9

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo
Hodžov novinový článok			1 x zlaté pásmo
			1 x strieborné pásmo
Hviezdoslavov Kubín	2 x 1. miesto	1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	
Olympiáda zo slovenského jazyka	1 x 1. miesto		
Geografická olympiáda	2 x 1. miesto 5 x úspešné riešenie		
Dejepisná olympiáda	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto 1 x úspešný riešiteľ	1 x 4. miesto	
Technická olympiáda	2 x 2. miesto		
Olympiáda v anglickom jazyku	2 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda v nemeckom jazyku	1 x 3. miesto 1 x úspešný riešiteľ		
Matematická olympiáda	9 x úspešný riešiteľ		
Pytagoriáda	19 x úspešný riešiteľ		
Matematický klokan 2021			4 x úspešný riešiteľ
Maxík			6 x úspešný riešiteľ
iBobor			59 x úspešný riešiteľ
ScratchCup			6 x úspešný riešiteľ
Všetkovedko			7 x úspešný riešiteľ
V súvislosti s protiepidemickými opatreniami sa mnohé postupové súťaže neuskutočnili.			

Projekty

PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

Detský čin roka

Aj tento rok sme sa zapojili do detskej poroty. Učitelia pracovali s materiálom na hodinách etickej výchovy a čítania. O príbehoch sa s deťmi rozprávali, diskutovali o tom, ako môžu pomôcť ľuďom a prírode. Žiaci spoznávali jedinečné činy svojich rovesníkov. Aj tentokrát to boli veľmi silné a inšpiratívne skutky.

Deti pre Bratislavu

Projekt je organizovaný pod záštitou Metropolitného inštitútu Bratislavy - návrh konkrétnej aktivity môže získať finančnú podporu na realizáciu. Témy projektov sú Ekológia a verejný priestor alebo Kultúra a solidarita.

Našej škole sa podarilo zaujať projektom **Školský fóliovník**. Škola získala finančné prostriedky, pomocou ktorých financovala úpravu terénu, kúpu a stavbu fóliovníka, nákup záhradkárskoho náradia a nábytku, zeminy, sadeníc a pod. Pri všetkých krokoch realizácie projektu boli v rámci činnosti ŠKD aktívne zapojené deti.

Vďaka projektu Deti pre Bratislavu sa tretiaci zúčastnili na workshope **Mladí filmári**, kde si so skúsenými filmármi vyskúšali techniku Stop motion, čo je spôsob tvorby animovaného filmu, pri ktorej sa s objektami manipuluje v malých krokoch medzi jednotlivo vyfotografovanými snímkami, takže sa pri prehrávaní série snímok javí, že sa pohybujú. Takto žiaci vytvorili krátku animáciu Rubikovej kocky, ktorá sa skladá sama.

Nezisková organizácia **Post Bellum**, ktorá vyhľadáva a zaznamenáva spomienky pamätníkov kľúčových momentov 20. storočia, v rámci tohto projektu pripravila pre tretiakov online diskusiu, na ktorej sa veku primeraným spôsobom dozvedeli viac o problematike xenofóbie, antisemitizmu a života menšín na Slovensku v minulosti.

Príbeh hudby III - Opera letí!

Siedmaci sa prostredníctvom živého prenosu preniesli do koncertného štúdia SRo. Bratislavský chlapčenský spevácky zbor v spolupráci so Symfonickým orchestrom SRo a výbornými sólistami pripravili pre žiakov pokračovanie úspešného projektu Príbeh hudby. Žiaci mali možnosť spoznať operné diela svetových veľikánov a získať poznatky o počiatkoch opery.

Hľadanie mikulášskych kamienkov

Projekt - aktivitu zorganizovala MČ Bratislava-Staré Mesto. Žiaci sa v rámci prechádzky po určenej trase zapojili do hľadania kamienkov s logom Starého Mesta, ktoré v priestoroch Propellera vymenili za mikulášsky balíček.

Výchovné koncerty

Výchovný koncert bol v tomto školskom roku zabezpečený online formou v spolupráci s občianskym združením **Cultura Humana**. Žiaci mali možnosť naučiť sa choreografiu primeranú svojej vekovej kategórii.

OLOmánia

Aj v tomto školskom roku sme v triedach separovali plasty a papier, už najmenší sa starajú o čistotu svojho najbližšieho okolia.

EKOTOPfilm

Po prvýkrát sa medzinárodný festival filmov o trvale udržateľnom rozvoji konal v online priestore. Žiaci si vo svojich triedach pozreli dokumentárne filmy venované potravinovému odpadu a uhlíkovej stope.

Biela pastelka

Aj tento školský rok sa naša škola zapojila do zbierky Biela pastelka. Členky školského parlamentu navštívili všetky triedy, žiaci mohli dobrovoľnou sumou prispieť na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Výnos Bielej pastelky je každoročne použitý na poskytovania sociálneho poradenstva a sociálnej rehabilitácie, teda na financovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života. Biela pastelka patrí medzi 10 najväčších zbierok na Slovensku.

Festival Jeden svet

Deviataci sa zúčastnili na festivale dokumentárnych filmov Jeden svet, ktorý sa uskutočnil online. Videli film **Lepší profil** zameraný na aktuálnu problematiku sociálnych sietí a „influencerov“. Žiaci sa po filme zapojili do živej diskusie, na ktorej sa zúčastnila aj Mária Tóthová Šimčáková, detská psychologička a odborná garantka programu detinanete.sk. Žiaci sa v diskusii zaujímali o vplyv sociálnych sietí na náš život, bezpečnosť pri zdieľaní svojho súkromia na internete, zmysluplnosť profesie „influencera“.

Tréneri v škole

Úspešne sa nám podarilo zapojiť našu školu do projektu Tréneri v škole, ktorého úlohou je zvýšiť kvalitu vyučovania predmetu telesná a športová výchova v 1. a 2. ročníku ZŠ. Projekt bude pokračovať v školskom roku 2021/2022.

Vyčaruj druhý život knihe

Projekt zorganizovala **Staromestská knižnica** s cieľom pretvoriť nepoužívané knihy na nové užitočné veci - žiaci vytvorili malé úložné škatuľky a dekoračné predmety.

VLASTNÉ PROJEKTY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Hodžov novinový článok 2021

Základná škola s materskou školou Milana Hodžu v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom Veda SAV už tradične vyhlásila pri príležitosti Dní Milana Hodžu už 14. ročník celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok pre žiakov ZŠ a študentov stredných škôl.

V roku 2021 bola témou 14. ročníka súťaže myšlienka: „Ako vnímať svet otvorenými očami“. Vyhlasovatelia sa inšpirovali výrokom významného slovenského fotografa, Martina Martinčeka. Jeho myšlienka - „Pán Boh mi nedal oči preto, aby som chodil slepý.“ - zarezovala nielen v ušiach odbornej poroty a vyhlasovateľa, ale aj v samotných žiakoch. O tom svedčí aj celkový počet zaslaných prác zo škôl na Slovensku i v cudzine. Do súťaže prišlo celkovo 139 prác.

Porota zložená zo zástupcov vyhlasovateľov súťaže vysoko ohodnotila úroveň zaslaných prác. Rezovala v nich najmä téma sociálnych vzťahov, ale aj pohľad na aktuálne problémy ľudstva, ekológiu a epidémiu. Tvorcovia súťažných prác ukázali, že dokážu svojimi myšlienkami ovplyvniť nielen svoje okolie, ale otvoriť oči aj samotným porotcom.

Chemická olympiáda

Naša škola je organizátorom okresného a krajského kola Chemickej olympiády.

TELOCVIKARI.SK

Pokračovali sme v spolupráci s internetovým portálom www.telocvikari.sk, prostredníctvom ktorého sme v našej škole a s pomocou našich piatakov natočili ďalšie dve motivačné videá pre slovenských učiteľov TŠV. Videá mali poukázať na to, že aj predmet telesná a športová výchova sa dá vyučovať prostredníctvom IKT.

Spolupráca s Univerzitou Komenského

V čase dištančného vyučovania sme nadviazali spoluprácu aj so študentmi Univerzity Komenského. Cieľom bolo natočiť inštruktážne videá pre potreby budúcich pedagógov. Spolupráca bude pokračovať aj v budúcom školskom roku, zatiaľ sa nám podarilo nahráť videá z predmetov TŠV, BIO a INF - v dištančnej aj prezenčnej forme vyučovania.

Najkrajšia ilustrácia

Počas dištančného vyučovania sa žiaci zapojili do súťaže o najkrajšiu ilustráciu knihy. Jeden z tretiakov vyhral a za krásnu ilustráciu ku knihe *Ikabog* od J. K. Rowlingovej získala trieda koncom školského roka množstvo pekných kníh v hodnote 300 eur. Všetky knihy si našli miesto v triednej knižnici.

Oslava MDD

Žiaci prvého stupňa oslavovali Medzinárodný deň detí mimo školy - využili výhodnú polohu našej školy a užili si zábavno-súťažné dopoludnie v Slubekovej záhrade, Prezidentskej záhrade alebo v uličkách Starého Mesta. Deťom urobila radosť pripravená sladkosť, nechýbali aktivity, súťaže, čítanie, spoločné raňajky v triede, tanec, spev či triedna burza spojená s občerstvením.

Spolupráca s domovom dôchodcov

Napriek obmedzeniam vyplývajúcim z protiepidemických opatrení sme stále v kontakte so starými z Domova dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Pripomenuli sme sa im prostredníctvom pohľadníc a pozdravov, ktoré žiaci vyrobili v rámci ŠKD v rámci Mesiaca úcty k starším aj v predvianočnom čase.

Galéria na ulici

Výtvarné práce našich prvostupniarov, ktoré rodičia nemajú možnosť vidieť vo vnútri budovy školy, si našli svoje miesto na plote školského dvora. Netypickú galériu umeleckých diel, ktoré vytvorili deti v rámci činnosti ŠKD, mohli obdivovať aj okoloidúci. V zimnom období spestrili ulicu snehuliaci a tučniaci a pri príležitosti Svetového dňa rodiny pozdravy a básničky venované rodičom.

Zdravie v škole - prevencia

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezúvajú do ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

Zdravá škola

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života.

Tieto aktivity sa vinú celým výchovným a vzdelávacím procesom a sú zamerané na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školské psychologičky pracovali s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPPaP. V čase dištančného vyučovania sa zapájali aj do organizovania online triednických hodín. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Naším cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Čas premien. Žiaci siedmeho ročníka absolvovali online prednášky s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášok pre dospievajúce dievčatá a chlapcov bolo, aby dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života. Lektorka prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

Počas prerušeného prezenčného vyučovania sme so žiakmi opakovane na online triednických hodinách alebo v spolupráci so školským podporným tímom vytvorili priestor na riešenie najpálčivejších problémov, s ktorými sa žiaci, ale aj učitelia a rodičia, stretávajú nielen v škole.

Pocta Majstrovi - Rozhlasové okienko

Každoročne si pripomíname myšlienky Milana Rúfusa v rozhlasovom okienku. Naši žiaci na prvom stupni v krátkom programe zarecitovali básne zo zbierky Nové modlitbičky.

Vianočné besiedky

Vianočný čas sa už tradične spája aj s vianočnou besiedkou. V rámci jednotlivých tried na prvom stupni si čakanie na Vianoce žiaci spolu s pedagogickými pracovníkmi spríjemnili piesňami, básňami a malým občerstvením.

Literárny klub

Súčasťou vyučovania literatúry na druhom stupni našej školy je interný školský projekt Literárny klub. Jeho cieľom je podporiť záujem žiakov o aktívne čítanie mimo vyučovania a hodín literárnej výchovy, schopnosť žiakov vybrať si veku primerané dielo na základe určených kritérií, vyjadrenie vlastného názoru na dielo, podpora medzipredmetových vzťahov (spracovanie spätnej väzby do ilustrovanej podoby) a podpora prezentačných zručností žiakov.

Školský parlament

Poslanie školského parlamentu vychádza predovšetkým z Desatora absolventa našej školy. Jeho hlavnou náplňou je predkladanie návrhov na zlepšenie prostredia školy a organizácia spoločenských aktivít na podporu medzigeneračných vzťahov a prosociálneho správania. V školskom roku 2020/2021 mal 9 členov. Z dôvodu protiepidemických opatrení nebolo možné prezenčné stretávanie sa školského parlamentu, uskutočnil sa teda online. Členovia mali možnosť poskytnúť spätnú väzbu k dištančnému vyučovaniu za svoje triedy a navrhovať zmeny, ktoré by prispeli k zlepšeniu psychickej pohody žiakov aj učiteľov počas náročného obdobia.

Vlastné projekty v rámci ŠKD

Školička naša - zoznámenie sa prvákov so školou a školským prostredím

Cesta odvahy - aktivity na školskom dvore

Moje miesto v triede - povinnosti a práva detí, kultúrne a nekultúrne prejavy

Logo nášho oddelenia - projekt podporujúci spoluprácu v rámci kolektívu

Vianočná pohľadnica - súťaž medzi oddeleniami

Karneval - netypická online podoba tradičných fašiangových radovánok

Valentínska párty online - spojená s pozdravom rodičom a starým rodičom

Môj rozprávkový hrdina - projekt zameraný na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti, komunikačných schopností, obohacovanie slovnej zásoby

Veľkonočné kraslice a kuriatka - výtvarný projekt

Farebný týždeň - projekt pri príležitosti MDD, každý deň prišli žiaci oblečení v určenej farbe

My sme deti veselé - súťaže v družstvách na školskom dvore

Ryby, rybky, rybičky - oboznámenie sa so základmi rybárstva s praktickými ukázkami práce s rybárskym náradím

Pokusy online - jednoduché experimenty s kuchynskými pomôckami

Všetky aktivity prebiehali v rámci jednotlivých oddelení, premiešavanie skupín bolo v súvislosti s protiepidemickými opatreniami minimalizované.

§ 2. ods. 1. i

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 sme neabsolvovali inšpekciu.

§ 2. ods. 1 j

Materiálno-technické podmienky

Podjavorinskej 1 – elokované pracovisko

1. stupeň:	9 kmeňových tried 1 multimediálna učebňa s knižnicou 2 počítačové učebne 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne (dopoludnia používané na cvičenie a bifurkáciu)

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ.

Vo všetkých triedach môžu učitelia používať pri vyučovaní moderné vyučovacie metódy, majú k tomu vytvorené materiálno-technické podmienky. Väčšina počítačov a prostriedky IKT sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Na 1. stupni máme 2 počítačové učebne, aby každé dieťa mohlo sedieť samostatne pri svojom počítači. Pomôcky na vyučovanie, ale aj školský a jedálenský nábytok sú zabezpečené z prostriedkov rodičov.

Materská škola

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Počas školského

roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie gramotnosti detí. Jednu triedu máme vybavenú IKT tabuľou, ktorá obsahuje bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

II. Budova na Palisádach (Škarniclova 1):

- 2. stupeň** 10 kmeňových tried
3 odborné učebne:
z toho 1 multimediálna (slúži ako bifurkačka)
2 počítačové
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou
1 laboratórium

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Vo všetkých triedach môžu učitelia používať pri vyučovaní moderné vyučovacie metódy, majú k tomu vytvorené materiálo-technické podmienky. Väčšina počítačov a prostriedky IKT sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Obidve budovy sú zosieťované, máme vysokorychlostný internet z Akademickej dátovej siete SANET, ktorýkoľvek učiteľ alebo žiak sa môže na ktoromkoľvek počítači prihlásiť so svojim profilom. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na vyučovanie, knihy, ale aj školský nábytok zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi.

Nutné technické opatrenia, ktoré potrebujeme zo strany zriaďovateľa

Škarniclova 1

- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví a rozpadáva)
- dokončenie výmeny šedej fasády na budove ZŠ na Škarniclovej ulici od strany Palisád a výmena omietky na telocvični po oprave rohu telocvične

Podjavorinskej 1

- sprevádzkovanie suterénu so žiackymi šatňami
- nutná oprava padajúcej vonkajšej omietky - vážne nebezpečenstvo úrazu!!!
- zriadenie sociálnych zariadení 1 pre chlapcov a 1 pre dievčatá 1. stupňa v priestoroch prízemí
- kontrola, posúdenie a vyriešenie nevyhovujúceho a nebezpečného technického stavu oporného múrika okolo celého svahu a areálu školského dvora na Podjavorinskej ulici
- revitalizácia svahu okolo budovy.
- vyriešenie vážnych technických nedostatkov povrchu školského dvora, aby ho bolo možné bezpečne používať, zriadenie športového ihriska
- odstránenie množstva trusu z priestorov povaly a zabezpečenie sieťky proti holubom a ostatnému vtáctvu

Materská škola

- revitalizácia priestorov školského dvora
- oprava múra, ktorý oddeľuje záhradu MŠ od Zochovej ulice z dôvodu bezpečnosti detí

Obidve budovy

- výmena podlahových krytín (na Podjavorinskej v celej budove, na Škarniclovej vo všetkých miestnostiach okrem chodieb).
- kompletná výmena osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá
- vymaľovanie

Úspechy a nedostatky

Silné stránky

- rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách
- možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ
- zníženie možnosti potenciálneho šikanovania
- kvalifikovaní pedagógovia ochotní ďalej sa vzdelávať
- vyvážené vekové zloženie pedagogického zboru
- priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhoročné priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku
- jazyky s posilnenou dotáciou (AJ + NJ)
- výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách
- moderné vybavenie všetkých učební IKT
- PC učebne v oboch budovách, dostatok moderných PC pre všetkých žiakov
- moderné chemické laboratórium
- bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov
- kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad
- dobre vybavená posilňovňa
- stolnotenisové stoly a stolný futbal na chodbách na 2. stupni

Slabé stránky

- normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej
- vyššie náklady na údržbu a prevádzku dvoch budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov

Príležitosti

- sponzoring firiem, donorstvo, 2 % z dane
- rodičia, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti

Ohrozenia

- nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov dvoch samostatných budov
- nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy
- preťažovanie učiteľov úlohami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou
- nedostatok času, síl a záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, snaha o elitárstvo

§ 2. ods. 3 a

ŠVVP na ZŠ

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **37** (z toho 32 integrovaných, 5 s odporúčaniami z CPPP a P bez integrácie)

§ 2. ods. 3 b

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: *spolu 89/46 dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *spolu 46/ 25 dievčat*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *spolu 6 / 0 dievčat*

K 30.6.2021 ukončilo dochádzku na ZŠ 27 žiakov - 26 žiakov 9. ročníka a 1 žiak 7. ročníka, ktorý základné vzdelanie získal na SOŠ.

§ 2. ods. 3 c

Prihlásení na SŠ

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Gymnázia - prihlásení 17/prijatí 13

Umelecké školy - prihlásení 3/prijatí 2

Ekonomické, obchodné SOŠ - prihlásení 6/prijatí 4

Technické, dopravné SOŠ - prihlásení 5/prijatí 5

SOŠ ostatné - prihlásení 6/prijatí 2

Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Bilingválne gymnázia - prihlásení 6/úspešní 6/prijatý 1

Iné školy - prihlásení 2/úspešný 1/prijatý 1

Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ

Osemročné gymnázia - prihlásení 15/úspešní 15/ prijatí 6

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHEM	INF	MAT	NEJ	OBN	PRI	PRV	SJL	SPR	VLA
I.A	SH							SH				SH	SH	1	
I.B	SH							SH				SH	SH	1	
II.A	1							1,18				1	1,05	1	
II.B	1							1,06				1	1,06	1	
II.C	1,05							1,2				1	1,2	1	
III.A	1,43							1,38			1,33		1,71	1	1,52
III.B	1,4							1,4			1,36		1,4	1	1,44
IV.A	1,13							1,22			1,09		1,13	1,04	1,35
IV.B	1,32							1,45			1,32		1,59	1	1,41
V.A	1,82	1,32	1,87		1,86		1,68	1,95	1,95				2	1	
V.B	1,5	1,35	1,92		1,46		1,46	2	1,6				1,77	1	
VI.A	1,88	1,69	2,18	2,06	1,94		1,56	1,69	2,31	1,06			2,06	1	
VI.B	1,96	1,87	2,35	2,13	2,04		1,91	1,61	1,96	1,26			2,13	1	
VII.A	1,73	1,55	2,09	1,82	1,68	1,41	1,5	1,73	1,81	1,73			1,55	1	
VII.B	1,77	1,85	2,04	1,88	1,62	1,42	1,73	1,85	2,15	1,54			1,81	1,04	
VIII.A	1,82	2,06	2,44	2,06	2,11	2,06	1,59	2,12	1,81	1,29			2,06	1,12	
VIII.B	2,35	1,82	2,67	2,06	2,06	2,06	2,06	2,12	2	1,24			2,06	1,18	
IX.A	1,88	1,33	2,71	2,25	2,21	1,63	1,5	1,79	2,17	1,5			2,38	1,04	

Prospech žiakov

Trieda	počet	prospeli	neprospeli
I.A	23	23	0
I.B	24	23	0
II.A	23	23	0
II.B	18	18	0
II.C	23	23	0
III.A	23	22	1
III.B	26	26	0
IV.A	26	26	0
IV.B	23	23	0
V.A	26	26	0
V.B	29	29	0
VI.A	25	25	0
VI.B	29	29	0
VII.A	24	24	0
VII.B	27	27	0
VIII.A	19	19	0
VIII.B	19	19	0
IX.A	26	26	0

Finančné a hmotné zabezpečenie

Finančné a hmotné zabezpečenie

	kto	prijmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	861349,00	561 946,50	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			187 510,50	620	odvody do poisťovni z miezd
			0	631	cestovné
			50 543,88	632	energie,voda,telefón
			12 692,93	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634,635	udžba
			45 547,82	637	služby,poplatky,OON
			305,37	642	nemoc.dávky,odchodné,odstupne
			2 802,00	614	odmeny; náhrady od zriaďovateľa
			861349,00	spolu	
2	mš	91798,00	59 145,64	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			22 562,51	620	odvody do poisťovni z miezd
			0	631	cestovné
			4 866,37	632	energie,voda
			1 078,49	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1 336,00	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			2 275,39	637	služby
			533,60	642	nemoc.dávky,odchodné
			91 798,00	spolu	
3	škđ	107000,00	70 108,50	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			33 425,52	620	odvody do poisťovni z miezd
			0	631	cestovné
			1 146,53	632	energie,voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1 938,88	637	služby
			380,57	642	nemoc.dávky,odchodné
			107000,00	spolu	
4	šj	118000,00	78 922,25	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			20 623,71	620	odvody do poisťovni z miezd
			6 200,00	632	energie,voda,telefón
			7 473,23	633	materiálno-technické zabezpečenie
			4 583,95	637	služby,poplatky,OON
			196,86	642	nemocenské dávky
			118000,00	spolu	
5	poplatky MŠ	9000,00	5263,14	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			1 936,20	633	materiálno-technické zabezpečenie

			1 800,66	637	služby,poplatky,OON
			9000,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	40507,00	20462,10	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			4300,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			9 487,25	632	energia,voda,telefón
			2 820,79	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 436,86	637	služby,poplatky,OON
			40507,00	spolu	
8	nájmy	13018,54	13 018,54	61xx	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			13018,54	spolu	
9	dary	0,00	0,00	632	energie,voda
10	učebnice	12188,00	12188,00	633	učebnice
11	potraviny šj	70903,24	32 264,17	633	potraviny šj
			38639,07	633	príspevok na stravovanie
			70903,24		
12	poplatky šj	37195	22001,59	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			10 942,22	632	energia,voda,telefón
			1 924,19	633	materiálno-technické vybavenie šj
			2 327,00	637	služby,poplatky,OON
			37195,00	spolu	
13	lyžiar.kurz	3750,00	3750		
			3750,00	spolu	
14	švp	0,00	0		
			0,00	spolu	
15	asistenti	18288,00	18288	61x+62x	mzdy a odvody
			18288,00	spolu	
16	vzdelávacie poukazy	11590,00	11590	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			11590,00	spolu	
spolu		1394586,78	1394586,78		

Voľnočasové aktivity

Za iných okolností bohatú krúžkovú činnosť v tomto školskom roku ovplyvnili protiepidemické opatrenia. Napriek tomu sme viedli dva záujmové útvary v online podobe (Slovenský jazyk 9 a Matematika 9) a kreatívna činnosť bola hlavnou súčasťou činnosti ŠKD.

Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov škola použila v súlade s pokynmi MŠVVaŠ na nákup dezinfekčných prostriedkov a pokrytie zvýšených nákladov na hygienu a bezpečné prostredie žiakov a pedagógov po ich návrate na prezenčné vyučovanie.

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca základnej školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zúčastňovali na pravidelných triednych aktívoch, jeden sa uskutočnil prezenčne, ďalšie v online podobe. Okrem toho aktívne využili možnosť individuálnych konzultácií s jednotlivými učiteľmi telefonickou, mailovou alebo online formou. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia prípadných problémov. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách základnej školy prostredníctvom našej školskej stránky www.zsmh.sk a cez platformu EduPage.

Iné podstatné skutočnosti

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE, VYUŽÍVANIE IKT a EXKURZIE

1. stupeň

V dnešnej uponáhľanej dobe a v čase, keď je väčšina informácií už ľahko dostupná, je potrebné dieťa na vyučovaní motivovať. Jednou z možností je projektové vyučovanie. Rozvíja u žiakov iniciatívu, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupráce a komunikácie, ale aj kritické myslenie.

- Skúmame vodu - pokusy na hodine prírodovedy - časť pokusu robili doma, kde vložili fľašu s vodou do mrazničky a pozorovali zmenu skupenstva a zväčšenie objemu tejto kvapaliny; na hodine sme skúmali zmenu na plynné skupenstvo
- Vizitka - medzipredmetové vzťahy slovenský jazyk, výtvarná výchova - žiaci si vytvorili vlastnú vizitku alebo vizitku pre rodiča
- Reklama - prepojenie slovenského jazyka, výtvarnej výchovy a informatiky
- Čitateľský zápisník - prepojenie slovenského jazyka s výtvarnou výchovou - celoročný projekt, žiaci prezentovali prečítané knihy, predstavili spolužiakom autora, zoznámili ich s ilustráciami a obsahom knihy
- Rozhlasové okienko - malí rozhlasáči sa prihovorili deťom cez školský rozhlas len jedenkrát - mediálna výchova
- Časová priamka - vynálezy, ktoré zmenili svet - prepojenie vlastivedy a výtvarnej výchovy a informatiky - na internete vyhľadali tri vynálezy, ktoré pokladali za výnimočné a spracovali ich do projektu
- Osobnosti našej histórie - opäť prepojenie vlastivedy a informatiky - z osobností, ktoré spoznali na vlastivede - Mária Terézia, Svätopluk, Anton Bernolák, Janko Matúška, M. R. Štefánik a Ľudovít Štúr, si vybrali jednu a k nej vytvorili projekt
- Deň Zeme - projektové vyučovanie

- Prírodné spoločenstvá - žiaci si vybrali jedného živočícha alebo rastlinu z ľubovoľného prírodného spoločenstva - prepojenie výtvarnej výchovy, prírodovedy s environmentálnou výchovou
- Potravový reťazec - tvorba projektu potravového reťazca - prierezová téma Ochrana života a zdravia
- Mestá a dediny - projekt o meste alebo významnej pamätihodnosti - prepojenie vlastivedy s environmentálnou výchovou a regionálnou výchovou
- Kultúrne regióny Slovenska - projekt na ľubovoľný región - prepojenie vlastivedy s environmentálnou výchovou a regionálnou výchovou
- Ako sa žilo v minulosti - projekt o niektorom skanzene na Slovensku - projekt na ľubovoľný región - prepojenie vlastivedy s environmentálnou výchovou a regionálnou výchovou
- Hviezdy a planéty - prepojenie prírodovedy, vlastivedy a výtvarnej výchovy
- Rozpúšťanie a topenie (prírodoveda) - žiaci zisťovali, ktoré sypké predmety sa vo vode rozpúšťajú a ktoré sa pod vplyvom tepla topia - žiaci sa stali bádateľmi a výskumníkmi
- Odparovanie - projekt z prírodovedy - prepojenie prírodovedy s environmentálnou výchovou
- Obedné menu s použitím vybraných slov - prepojenie slovenského jazyka s finančnou gramotnosťou
- Moja obľúbená literárna postava
- Meranie času - výroba presýpacích hodín, výroba kyvadla
- Rastliny - žiaci si vytvorili z vylisovaných rastlín vlastný herbár - medzipredmetové vzťahy prírodoveda, environmentálna výchova, výtvarná výchova a pracovné vyučovanie
- Klíčenie rastlín - žiaci si v škole zasadili semienko a pozorovali, ako vyklíčilo
- Mravce, včely a ich život - prepojenie výtvarnej výchovy, prírodovedy s environmentálnou výchovou
- Povolanie mamy alebo otca
- Kvety priateľstva - prepojenie etickej výchovy a prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj

Na hodinách anglického jazyka tvorili žiaci projekty na témy:

- My family
- My hobbies
- My day
- My favourite film
- My favourite animal
- World records
- My family
- After school
- Môj voľný čas (anglický jazyk) - prierezová téma multikultúrna výchova

Tvorbu projektov sme počas dištančného vzdelávania využívali vo zvýšenej miere a vo viacerých predmetoch. Žiaci tak ukázali svoju tvorivosť, samostatnosť pri vyhľadávaní informácií, kreativitu a estetické cítenie.

2. stupeň

Slovenský jazyk

- V maximálnej možnej miere sme počas prezenčného aj dištančného vyučovania využívali technické vybavenie - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu, ktoré kombinujeme s prácou s tlačenými verziami jednotlivých slovníkov a kodifikačných príručiek.
- Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy formou prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová rozprávka).

Na základe ukážok v učebniciach literatúry pracovali žiaci s vybranými videosekvenciami filmov Tri gaštanové kone, Winnetou, Robinson Crusoe, Prochorova baba.

- Využívali sme databázu **EduTv**, ktorá obsahuje krátke vzdelávacie videá a predstavuje tak pomôcku pre učiteľov a žiakov práve v čase dištančného vyučovania. Videá sú spracované v súlade s cieľmi a obsahom jednotlivých predmetov podľa štátnych vzdelávacích programov. Osvojovanie si učiva je podporené pracovnými listami vytvorenými priamo k vzdelávacím videám. Na hodinách SJL sme týmto spôsobom preberali témy ľudová, umelá a sociálna balada, charakteristika, ja-rozprávanie, on-rozprávanie, konkrétne a abstraktné podstatné mená, prívlastňovacie prídavné mená individuálne a druhové, skloňovacie vzory matkin/otcov, páví.

- Na hodinách literatúry sme sa zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi vypracovali žiaci pracovný list s úlohami, v čase dištančného vyučovania ho nahradili online pracovné listy alebo úlohy na portáli EduPage. Žiaci šiesteho ročníka využívali na literatúre **Cornellovu metódu** písania poznámok.

- **Online karneval** - tradičný fašiangový karneval sme vymenili za online hodinu v maskách a aspoň týmto spôsobom si žiaci 5. ročníka pripomenuli zvyky predkov v čase fašiangov.

- **Online hodina s domácim miláčikom** - piataci počas hodiny venovanej statickému opisu zvieratá predstavili svoje domáce zvieratká, ktoré spolužiakom aj stručne opísali.

- Na hodinách venovaných posilňovaniu čitateľskej gramotnosti sme aktívne využívali **čitateľské stratégie**, napr. KWL, 3-2-1, 5-4-3-2-1, SQ3R, RAP, a **metódy práce s kľúčovými slovami** (kartuša - kráľovské slovo, metóda I.N.S.E.R.T).

- V čase dištančného vyučovania sme pri frontálnom opakovaní využívali online aplikáciu **WORDWALL**, ktorá umožňuje jednoduchým spôsobom vytvoriť interaktívne kvízy, slovné hry, cvičenia na porovnávanie a pod.

- **Testovanie 5, Testovanie 9**

V školskom roku 2020/2021 sa Celoslovenské testovania žiakov 5. a 9. ročníka neuskutočnili.

- **e-Test**

Zapojili sme sa do série elektronických testovaní, ktoré prostredníctvom systému e-Test zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Vyučujúci pomocou elektronických testov overovali úroveň vedomostí žiakov 5. a 9. ročníka. Piataci dosiahli priemerný výsledok 78,6 %, teda o 16,5 % vyšší ako bol priemerný výsledok celej testovanej vzorky (62,1 %). Deviataci dosiahli priemerný výsledok 70,7 %, čo bolo o 3,9 % viac ako priemerný výsledok testovanej vzorky (66,8 %).

- **Literárny klub**

Žiaci piateho ročníka prostredníctvom predtlačenej šablóny spracovali ľudovú a autorskú rozprávku, ktorú si vybrali na základe vopred zadaných kritérií. Rovnakú tému spracovali formou plagátov.

Šiestaci spracovali dve diela, mohli si vybrať zo žánrov dobrodružná literatúra, príbehy zo života mladých ľudí a detektívna literatúra. Okrem toho porovnávali dve formy báje Daidalos a Ikaros - prozaickú verziu Eduarda Petišku a netradičnú komiksovú verziu mýtu.

Žiaci ôsmeho ročníka písali list Ľudovíta Štúra dnešnej mládeži, využili tak svoje vedomosti z dejepisu, zároveň sa na svet dnešných mladých ľudí pozreli „štúrovými očami“.

Deviataci vytvorili jednoduchú dramatizáciu diela W. Shakespeara Rómeo a Júlia.

- Krúžok **Slovenský jazyk 9** fungoval v online podobe počas celej doby dištančného vyučovania, bol venovaný hlavne príprave žiakov deviateho ročníka na prijímacie pohovory.

- Interpretácia umeleckého textu - školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy sme zorganizovali prostredníctvom videonahrávok, ktoré žiaci sami vytvorili. Podobne bolo organizované aj okresné kolo súťaže, ktoré naše žiačky vyhrali.

Cudzie jazyky

Žiaci vypracovali projekty na preberané témy. Počas prezenčného vyučovania mali možnosť vyrobiť poster alebo pripraviť elektronickú prezentáciu. V projektoch bolo nutné využiť prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, schopnosť vyhľadávať informácie a prezentovať.

- V ANJ vypracovali projekty na témy Opis domáceho zvierata, Email spolužiakovi (5. ročník), Moja obľúbená krajina, Recepty (6. ročník), Nezabudnuteľné zážitky, Pohľadnica kamarátovi (7. ročník), Písanie listu, Tvorba komiksu o šikane (8. ročník), Letná brigáda - formálny list, Cestovateľský blog (9. ročník).

- V NEJ vypracovali nasledujúce projekty: Moja krajina, Tvorba vlastnej básne (5. ročník), Životný štýl slovenskej mládeže (6. ročník), Môj voľný čas, Môj deň, Jednoduchý recept (7. ročník), Toto je naše mesto (8. ročník), Cestovanie do/z krajiny (9. ročník)

V rámci prierezovej témy **Finančná gramotnosť** a posilňovania medzipredmetových vzťahov pracovali žiaci na aktivitách: objednávanie v reštaurácii, nákupný zoznam (ANJ, 5. ročník), spôsoby nakupovania a platenia v budúcnosti (ANJ, 6. ročník), sláva a bohatstvo, ako naložiť s finančnou výhrou (ANJ, 7. ročník), peniaze, história peňazí, porovnávanie spôsobov platieb (ANJ, 8. a 9. ročník), nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi (NEJ)

V čase prerušeného prezenčného vyučovania sme sa zameriavali na fixáciu teoretických poznatkov a ich uplatnenie v praktickej činnosti. Učitelia aktívne pracovali s online vzdelávacím obsahom British Council - **Learn English Kids/Teens**.

Dejepis, geografia, občianska náuka

Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou, a to ani v čase prerušeného prezenčného vyučovania. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií.

V predmetoch GEO, DEJ, OBN sme aplikovali úlohy na posilnenie finančnej a čitateľskej gramotnosti. V OBN - v 8. a 9. ročníku spotrebiteľské právo), v DEJ - vo všetkých ročníkoch a témach, v GEO - najmä v 8. a 9. ročníku v téme cestovný ruch.

Učitelia vo vybraných témach podporujú vlastenectvo a vzťah k regiónu, ale aj spoluprácu medzi národmi.

- 5. roč. Všetci žiaci vypracovali a prezentovali projekt o svetových pamiatkach UNESCO. Najlepšie práce boli vystavené na školských paneloch.

- 6. - 9. roč. pokračoval v projekte: Učíme sa od spolužiakov. Využili sme žiacke prezentácie, autentické rozprávanie o vlastných cestovateľských zážitkoch žiakov. Snažíme sa u žiakov rozvíjať prezentačné zručnosti s využitím programu (MS Powerpoint).

- Práca s videami a edukačnými portálmi **Lepšia geografia** (lepsiageografia.sk), **Fenomény sveta** (fenomenysveta.sk)

- Dobrovoľnícka činnosť v rámci verejnej zbierky **Biela pastelka** - žiaci 8. a 9. ročníka, do zbierky sa aktívne zapájal žiacky parlament

Žiaci sa v rámci dištančného vyučovania zúčastnili na niekoľkých webinároch a online exkurziách:

- **Ženy z transportov** (DEJ - 9. ročník) - webinár Múzea holokaustu pre učiteľa a žiakov

- **iWalks** (DEJ - 9. ročník) - online webinár pre žiakov organizovaný Nadáciou M. Šimečku zameraný na tému židovskej Bratislavy

- **Podnikanie a formy podnikania** (OBN) - medzipredmetová aktivita s predmetom INF.

Matematika

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou PowerPointových prezentácií. V súčasnosti je možné takto vyučovať priamo v triedach. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší.

Informačné technológie využívame aj na projekciu príkladov na precvičenie danej témy a tak nahrádzame materiály v papierovej forme.

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

- Aj v tomto školskom roku prebiehal krúžok Matematika pre žiakov 9. ročníka. Jeho cieľom bolo precvičenie učiva základnej školy. Toto precvičovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne vyhodnotené a rozobraté. Žiaci mali možnosť riešiť úlohy, s ktorými mali problém pri domácej príprave. V čase prerušeného prezenčného vyučovania mal krúžok online podobu.

- e-Test. Zapojili sme sa do série elektronických testovaní, ktoré prostredníctvom systému e-Test zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Vyučujúci pomocou elektronických testov overovali úroveň vedomostí žiakov 5. ročníka. Piataci dosiahli priemerný výsledok 78,7 %, teda o 19,9 % vyšší ako bol priemerný výsledok celej testovanej vzorky (58,8 %).

- **Finančná gramotnosť** - na začiatku školského roku sme zorganizovali testovanie žiakov v prierezovej téme finančná gramotnosť na preverenie úrovne vedomostí žiakov. S výsledkami sme ďalej pracovali.

Informatika

Intenzívne sme sa venovali práci s platformou MS Teams, ktorá v škole slúži na komunikáciu s triedou a organizovanie online hodín počas dištančného vzdelávania. Žiaci nižších ročníkov sa učili posilať maily a komunikovať prostredníctvom nich, vytvárať bezpečné heslá, poznať netiketu.

- Piataci vytvárali dokumenty vo **Word** a algoritmické myslenie rozvíjali cez programovací jazyk **Scratch**. Prezentácie vytvárali v **PowerPointe**. Štruktúry si rozvíjali prostredníctvom stránky **iBobor**. Vyhľadávali informácie na internete. V MS Teams sa učili používať **OneNote**.

- Šiestaci robili rozvíjali algoritmické myslenie tiež cez programovací jazyk Scratch a teóriu cez prezentácie online. Pomocou platformy MS Teams sa učili používať **OneNote**.

- Siedmacy vytvárali prezentácie v PowerPointe, učili sa pracovať v **Exceli**.

- Žiaci 8. ročníka programovali (interaktívna pohľadnica) v programovacom jazyku JavaScript na stránke Code.org. Formátovanie v Exceli robili prostredníctvom Google tabuliek.

- Siedmacy aj ôsmacy sa učili upravovať videá vo voľne stiahnuteľnom programe **OpenShot**.

- Deviataci sa učili programovať v jazyku **Phyton**. Zoznamovali sa s vytváraním deepfake. Webové stránky upravovali cez google.sites. Záverečný skupinový projekt „**Moja firma**“ vypracovali metódou **Edu SCRUM** a prezentovali počas prezenčného vyučovania. Projekt bol zameraný na precvičenie rôznych oblastí počas celej výuky informatiky - tvorba stránok, vytváranie videí, programovanie, vytváranie funkčného produktu, vyhľadávanie informácií, prezentácia práce.

O bezpečnosti na internete sa učili žiaci v 5., 6. a 7. ročníku prostredníctvom programu **Hrdinovia internetu**. Starší žiaci absolvovali online prednášku **Bezpečne na facebooku**.

Po návrate na prezenčné vyučovanie žiaci 7. a 8. ročníkov pracovali s micro:bitmi, mladší žiaci precvičovali prácu v prostredí Scratch. Piataci sa zoznamovali s Ozobotmi. Ôsmacy sa učili o licenciách a zdieľaní, deviataci prezentovali svoje projekty.

Technika

Žiaci pracovali v rámci predmetu na vlastných projektoch:

- Piataci vyrábali **úžitkové a darčkové predmety** s návrhom vlastného dizajnu.
- Žiaci 6.ročníka pracovali na projekte **Môj výrobok**. Úlohou každého žiaka bolo vytvoriť vlastný výrobok, ktorý mal mať aj nejaký účel. Ako materiál si mohli zvoliť drevo, kov alebo plast. Alternatívou bola práca s textilom (šitie, vyšívanie, háčkovanie, pletenie) alebo varenie/pečenie.
- Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na zadané **témy týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky**. V rámci svojho projektu si navrhli a zhotovili vlastný výrobok, ktorý prezentovali pred celou triedou.

Žiaci na hodinách aktívne využívali pracovné zošity (5. ročník - Inšpirácia okolo nás, 6. ročník - Od nápadu k výrobku, 7. ročník - Poznať, rozumieť, vyriešiť, 8. a 9. ročník - Plánovať, konštruovať, opraviť).

Pracovné zošity obsahovali úlohy, texty, bohatý obrazový materiál, návody na rozvíjanie manuálnych zručností.

Počas dištančného vyučovania sa predmet technika nevyučoval formou online hodín. Žiaci pracovali na základe zadaní samostatne, prezentácia výrobkov a projektov bola presunutá na čas riadneho prezenčného vyučovania.

Chémia

Výskumne ladená koncepcia vyučovania chémie vniesla odklon od tradičnej výučby v prospech vytvárania prírodovednej gramotnosti. Na laboratórnych prácach sme sa snažili rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce ako: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať. Spôsobilosť formulovať korektné hypotézy patrí medzi integrované spôsobilosti vedeckej práce.

Laboratórne práce:

Tento rok boli laboratórne práce zredukované len na prezenčné vzdelávanie. Dištančnou formou dostali žiaci zadanie prípravy kryštálov.

7. ročník

- Základné laboratórne metódy
- Filtrácia suspenzie farebnej kriedy a kyseliny chlorovodíkovej
- Dištančne: príprava kryštálov

8. ročník

- Prírodné a syntetické indikátory - stanovenie pH roztokov

9. ročník

- Základné laboratórne metódy
- Príprava práškového mramoru z kriedy
- Titrácia a metódy stanovenia kyslosti

Chemická olympiáda - naša škola je organizátorom okresného kola kategórie D a krajského kola pre všetky školy kategórie A, B, C, D

Mnohých našich žiakov chémia zaujíma, čo prináša aj úspechy v chemickej olympiáde.

Fyzika

Na prezentáciu niektorých tém v 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program **Planéta vedomostí**, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a pritiahol pozornosť žiakov. Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádateľsky orientovaného učenia sa.

- v šiestom ročníku žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu vlastností tekutín, zostrojovali vlastné meradlo a vytvorili model meteorologického balóna,
- siedmci zhotovovali vlastný kalorimeter,
- deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorej využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával.

Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne:

- aplikácii **finančnej gramotnosti** do vyučovacieho procesu:

6. ročník - **význam fyziky pre život človeka** (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)

7. ročník - **energetická hodnota potravín** - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené

8. ročník - **alternatívne zdroje energie** - pohyb telesa

9. ročník - uviesť **príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie** - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu

Biológia

Pri výklade a vysvetľovaní nového učiva sa využívajú najmä interaktívne prezentácie a dostupný biologický materiál. Na demonštráciu niektorých dejov a zaujímavostí z rastlinného alebo živočíšneho sveta sú využívané aj videá dostupné na internete.

Niektoré témy žiakom sprístupňujeme pomocou práce v skupinách, kde si za prítomnosti učiteľa v triede samostatne naštudujú postup práce a v rámci opakovacej časti hodiny ho predvedú a vysvetlia spolužiakom. Zo sebahodnotenia žiakov na konci školského roka je zrejmé, že ak potrebujú niečo opakovane vysvetliť, sú len témy preberané počas dištančného vyučovania, ktoré zároveň kvôli pochopeniu najviac vyžadujú praktické aktivity v triede a laboratóriu. Počas dištančného vyučovania ich nebolo možné plnohodnotne vykonávať. Ide najmä o témy genetika alebo životné procesy v bunke.

Žiaci sa na hodiny pripájali pomocou aplikácie MS Teams vždy v určenom čase. Učivo sme iakom sprostredkovali zväčša pomocou výkladu doplneného o prezentáciu a počas celej hodiny sa zapájali odpovedaním na učiteľove otázky. Písomné opakovanie tematických celkov prebiehalo v platforme Edupage. Testy slúžili učiteľovi zároveň ako kontrola pozornosti žiakov počas hodiny.

Na dištančnom vzdelávaní, bohužiaľ, nebola možnosť plnohodnotne pracovať v rámci praktických cvičení. Niektoré pokusy sme žiakom počas hodín premietali ako video z platformy youtube.com. Išlo najmä o pokusy, ktorým by sa žiaci venovali v triede alebo laboratóriu.

U mladších žiakov prebiehala praktická časť cez platformu MS Teams, žiaci pracovali samostatne doma a kontrola prác sa uskutočnila cez prezenčnú formu vyučovania. Z hľadiska pochopenia a využitia poznatkov v praxi to však nebola plnohodnotná náhrada práce na prezenčnom vyučovaní.

Referáty vypracovávali cez zdieľaný PowerPoint a odprezentovali v reálnom čase cez MS Teams alebo na hárky papiera, ktorých obrázky posielali učiteľovi. Projekty prezentovali žiaci online.

Telesná a športová výchova

Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair-play. Športom bojujeme proti drogám a iným civilizačným chorobám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Na hodinách telesnej a športovej výchovy sme na začiatku školského roku 2020/2021 počas prezenčnej výučby preferovali pohyb v exteriéri.

Počas distančného vyučovania (november - apríl) sme sa žiakov snažili motivovať k pohybu a športu zasielaním motivačných videí a cvičení, ktoré mohli vykonávať v domácom prostredí. Chlapci raz týždenne cvičili online so svojim vyučujúcim prostredníctvom IKT a dievčatá na základe spomenutých videí. Cvičenia boli zamerané na správne držanie tela, rozvoj sily a kondície a neboli náročné na priestorové a materiálne vybavenie.

- **Telocvikari.sk** - pokračovali sme v spolupráci s internetovým portálom telocvikari.sk, natočili sme ďalšie 2 motivačné videá pre učiteľov TŠV. Videá mali poukázať na to, že aj predmet telesná a športová výchova sa dá vyučovať aj prostredníctvom IKT.

- **Inštruktážne videá pre študentov** - v priebehu dištančného aj prezenčného vyučovania sme spolupracovali s Univerzitou Komenského, pre budúcich učiteľov sme pripravili dve nahrávky z online hodín a dve nahrávky z prezenčných hodín TŠV.

- **Tréneri v škole** - zapojili sme sa do projektu Tréneri v škole, ktorý je zameraný na zvyšovanie kvality vyučovania TŠV v 1. a 2. ročníku ZŠ, projekt pokračuje aj v nasledujúcom školskom roku.

Výtvarná výchova, hudobná výchova

Keďže sú umelecko-výchovné predmety súčasťou komplementárnej vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, online vyučovanie nebolo realizované. Prostredníctvom elektronickej komunikácie sme žiakom ponúkli možnosť realizovať svoje nápady s výstupom v tvorivej činnosti v rámci hlavných vzdelávacích oblastí. Tvorivé umelecké činnosti boli začleňované do vyučovania v rámci medzipredmetových vzťahov.

Exkurzie a vychádzky v činnosti ŠKD

Naplnou využívame mimoriadne výhodnú polohu našej školy priamo v historickom centre Bratislavy. Pešia dostupnosť Bratislavského hradu, múzeí a galérií urobí z každej vychádzky vzdelávaciu exkurziu. Žiaci sa počas popoludňajšej činnosti školského klubu zúčastnili podujatiach:

- Fotovýstava Haraldha Hauealda a Juraja Bartoša

- Fotovýstava Máriusa Bartoňa

- Festival BAB

- Projekt KUVYT - pretvorené lodné kontajnery z dielne sochára Ľuba Mikleho

- Pravidelné prechádzky Starým Mestom s aktívnou účasťou detí pri spoznávaní bratislavských historických pamiatok

- Exkurzie s environmentálnym zameraním - Svetový deň vody, Svetový deň meteorológie, Svetový deň Zeme, Mokrade Slovenska

Online aktivity ŠKD

- Knihoplavci

- Živé prenosy z prírody - portál kukaj.sk

- Virtuálna prehliadka ZOO v Bojniciach

- Fašiangový karneval

VÝCHOVNÁ OBLASŤ A PREVENCIA, ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Činnosť školských psychologičiek

Primárnym cieľom práce školských psychologičiek bolo aj v školskom roku 2020/2021 poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom a ďalším pedagogickým zamestnancom na

rozvíjanie ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím foriem a metód identifikačno-diagnostickej, konzultačno-poradenskej, nápravno-korektívnej a preventívnej práce. Medzi ďalšie úlohy, ktoré boli náplňou práce, bolo poskytovať rady, návrhy, konzultácie žiakom, pedagógom, kariérnemu poradcovi, vychovávateľom, rodičom, vedeniu a riaditeľke školy.

Prevenia je u nás prvoradá, i keď kráča ruka v ruke s intervenciou. V tomto školskom roku nebolo možné realizovať preventívne aktivity v spolupráci s CPPPaP, Policajným zborom a ďalšími externými subjektami kvôli protipandemickým opatreniam a dištančnému vzdelávaniu. Preventívna činnosť sa realizovala prostredníctvom činnosti školských psychologičiek, školských špeciálnych pedagogičiek a najmä triednych učiteľov:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno - patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu rôznych foriem závislostí (drogy, alkohol, videohry), prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedieme deti primerane veku k zodpovednému postojom k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývinu dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanovanie,
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s CPPPaP.

Psychohygienické podmienky v škole

K zlepšeniu psychohygienických podmienok prispeli v tomto školskom roku ďalší členovia školského podporného tímu - špeciálna pedagogička a asistenti učiteľa. Celkovo tak školský podporný tím pozostával z 1 školskej psychologičky na celý úväzok, 1 školskej psychologičky na polovičný úväzok, 2 špeciálnych pedagogičiek a 4 asistentov učiteľa na polovičné úväzky (z toho 1 špeciálna pedagogička a asistentka na polovičný úväzok z projektu Pomáhajúce profesie).

V aktívnej spolupráci s odbornými zamestnancami CPPPaP sme sa zameriavali na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Školské psychologičky poskytovali psychologické služby individuálne alebo skupinovo. Ich činnosť bola poskytovaná priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov. Počas dištančnej výučby školské psychologičky poskytovali poradenskú a konzultačnú činnosť prostredníctvom online platformy MS Teams, komunikovali cez Edupage, email alebo telefonicky. Individuálne poradenstvo poskytovali v pravidelných intervaloch alebo intervenciou podľa potreby. Skupinové alebo hromadné intervencie zabezpečovali v triedach alebo konkrétnych skupinách žiakov, prípadne v ŠKD. Počas dištančnej výučby sa zúčastňovali na triednických hodinách cez platformu MS Teams. Školské špeciálne pedagogičky poskytovali špeciálno-pedagogickú podporu žiakom so ŠVVP v súlade s odporúčaniami z CPPPaP na pravidelnej báze.

V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách a webstránke školy sú uverejnené kontakty na linky dôvery, internetovú poradňu a ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa, rodič aj pedagóg obrátiť pri riešení svojich problémov.

Kritickým obdobím, ktoré si vyžadovalo intenzívnejšiu podporu psychohygienických návykov u žiakov, rodičov aj zamestnancov školy bola mimoriadna situácia spôsobená pandémiou ochorenia COVID-19. Vzhľadom k riziku nadmerného stresu, strachu, úzkosti alebo bezmocnosti boli odborní zamestnanci k dispozícii pre žiakov, rodičov aj zamestnancov školy, snažili sa o monitorovanie duševnej pohody a vhodné intervencie v prípade potreby.

Spolupráca s CPPPaP

Naša škola úzko spolupracovala s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Spoločne sme realizovali úvodné aktivity pre prvákov v septembri, testy profesijnej orientácie v októbri a depistáž prvákov v novembri. Psychológovia a odborníci z oddelenia prevencie CPPPaP poskytovali našim odborným zamestnancom metodické vedenie, ako aj konzultácie počas prezenčného aj dištančného vyučovania.

Prevencia

Školské psychologičky v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi výchovných predmetov uskutočňovali primárnu aj sekundárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.

Školská psychologička, ktorá zároveň zastáva pozíciu koordinátora prevencie, sa zúčastňovala na metodických stretnutiach koordinátorov prevencie organizovaných CPPPaP prezenčne aj online na rôzne aktuálne témy v oblasti prevencie a intervencií v škole.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školské psychologičky zapracúvali do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy. Preventívne programy prostredníctvom aktívneho sociálneho učenia rozvíjajú u detí komunikáciu s rovesníkmi, sebaopoznávanie, akceptáciu seba aj iných a majú silný potenciál prispieť k posilňovaniu zdravia a predchádzaniu rôznym formám rizikového správania. Školská psychologička realizovala preventívny program Zippyho kamaráti v triedach 1. ročníka raz týždenne.

V aktuálnej situácii sme kládli dôraz aj na prípravu žiakov na prechod na dištančné vzdelávanie, ako aj na adaptáciu po príchode žiakov na prezenčné vyučovanie. Aktivity realizovali školské psychologičky a školské špeciálne pedagogičky.

Prevencia sa odohráva aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov ako etická a náboženská výchova, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova a telesná výchova. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témami ako bezpečnosť na internete, trávenie voľného času počas lockdownu a dištančného vzdelávania, nadmerné využívanie digitálnych zariadení, harmonogram dňa a plnenie povinností v súvislosti s dištančnou výučbou. Žiaci 7. až 9. ročníka absolvovali webinár o kybernetickej bezpečnosti. Školská psychologička pracovala s triedami 5. ročníka na tému bezpečnosť na internete. V marci sme upozornili učiteľov a rodičov našich žiakov na možnosť pozrieť si v televízii film V síti, zameraný na prevenciu zneužívania detí na internete.

Materská škola

V tomto školskom roku školská psychologička a školská špeciálna pedagogička pôsobili aj v materskej škole. Realizovali depistáž školskej zrelosti u predškolákov a následne poskytli konzultácie pedagógom aj rodičom.

Prehľad činností v školskom roku 2020/2021

V septembri uskutočnili školské psychologičky so špeciálnou pedagogičkou skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na začiatku školského roka sme venovali osobitnú pozornosť žiakom 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň, do inej budovy. Práca s triedami piatakov trvala počas celého roka, najmä na triednických hodinách, ale aj denne reagovaním na ich aktuálne potreby a problémy. Rovnako dôležitá bola aj adaptácia žiakov 1. ročníka, ktorých plynulé zaškolenie je dôležitým faktorom úspešného štartu do školského života, k čomu najviac prispieva starostlivý a vnímavý prístup triednych učiteliek.

V októbri sme v spolupráci s CPPPaP uskutočnili testovanie profesijnej orientácie deviatakov, následné poradenstvo a konzultácie k voľbe povolania pre rodičov aj žiakov prebehli kvôli dištančnému vzdelávaniu telefonicky. V 9. ročníku školská psychologička pracovala s dotazníkom Naša trieda zameraného na sociálne vzťahy a atmosféru. V 6. ročníku školské psychologičky prezenčne pracovali s triedami a zamerali sa na pravidlá správania sa a atmosféru v triedach. V 5. ročníku pracovali školské psychologičky na tému pravidlá správania sa. Po prechode na dištančné vzdelávania sa školské psychologičky zúčastnili na online triednických hodinách v 5. a 7. ročníku, kde sa venovali téme prechodu na dištančné vzdelávanie a aktuálnym potrebám žiakov.

V novembri sme v spolupráci s CPPPaP realizovali depistáž prvých ročníkov zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov. Školská psychologička pracovala s druháckou triedou na zlepšení atmosféry a sociálnych vzťahov v triede. Žiaci z 9. ročníka sa počas online triednickej hodiny porozprávali so školskou psychologičkou o dojmach z filmu, ktorý si pozreli v rámci festivalu Jeden svet. V 4. ročníku školská psychologička zisťovala atmosféru v triede a pripravila aktivity na podporu sociálnych vzťahov.

V decembri školská psychologička pracovala s triedou tretiakov, kde zisťovala vzťahy v triednom kolektíve a na nasledujúcom stretnutí pripravila aktivity na podporu vzťahov a dobrej atmosféry v triede. V 4. ročníku pracovala opakovane individuálne aj skupinovo s dievčatami, medzi ktorými sa vyskytli negatívne prejavy a náznaky šikanovania. Školské psychologičky sa zúčastnili aj na online triednických hodinách v 5., 7. a 8. ročníku, kde sa venovali téme zvládania dištančného vzdelávania a aktuálnym potrebám detí.

V januári školská psychologička pracovala s triedou deviatakov počas online triednickej hodiny a venovali sa téme sebazpoznania s ohľadom na výber strednej školy a ich ďalšiu budúcnosť. Školská psychologička sa zúčastnila na online triednickej hodine u šiestakov, kde sa venovali téme zvládania dištančného vzdelávania a aktuálnym potrebám detí. V januári sa realizovalo online stretnutie školských psychologičiek, školských špeciálnych pedagogičiek, vedenia školy, triednej učiteľky, vychovávateľa kvôli výrazným problémom v učení jednej žiačky na 1. stupni aj v súvislosti s nepriaznivým rodinným prostredím dieťaťa.

Vo februári školská psychologička vypomáhala pri prezenčnom vyučovaní detí na 1. stupni, ktoré sa z rôznych dôvodov nemohli vzdelávať dištančnou (online) formou. Školská psychologička zrealizovala online triednickú hodinu v 8. ročníku, zameranú na aktuálne problémy žiakov v súvislosti s dištančnou výučbou.

V marci školská psychologička zrealizovala online preventívnu aktivitu na tému Bezpečnosť na internete v obidvoch piatackých triedach. Školská psychologička taktiež vypomáhala pri prezenčnom vyučovaní detí na 1. stupni, ktoré sa z rôznych dôvodov nemohli vzdelávať dištančnou (online) formou. Školská psychologička zrealizovala online triednickú hodinu v 6., 8. a 9. ročníku, zameranú na aktuálne problémy žiakov v súvislosti s dištančnou výučbou.

Školský podporný tím vypracoval **Plán adaptačného obdobia pre žiakov 1. a 2. stupňa** v súvislosti s návratom žiakov do škôl, ktorý bol následne odprezentovaný učiteľom na online porade. V apríli školská

psychologička v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou navštívili všetky triedy na 1. stupni, aby zistili, ako sa žiaci adaptovali po návrate do školy. Dotazníkom zisťovali, či majú deti s niečím ťažkosťami, či ich niečo trápi, prípadne, či by mali záujem o stretnutie so školskou psychologičkou. Realizovali sme sociálno-psychologické aktivity zamerané na podporu adaptácie. Konzultácie a spoluprácu sme ponúkli aj rodičom a pedagógom. Školské psychologičky sa zúčastnili aj na zápise žiakov do 1. ročníka, ktorý prebiehal individuálne. Školská psychologička pôsobiaca na II. stupni ZŠ navštívila spolu so špeciálnymi pedagogičkami všetky triedy v súvislosti s realizáciou Plánu adaptačného obdobia.

V máji školská psychologička pracovala s triedami 4. ročníka na diagnostike a podpore sociálnych vzťahov v triede. Na základe dotazníkového zisťovania po návrate do školy viacero žiakov prejavilo záujem o individuálne stretnutia so školskou psychologičkou, ktoré v priebehu mesiaca realizovala. V spolupráci so špeciálnou pedagogičkou zorganizovali stretnutie s učiteľkami na 1. stupni, ktoré bolo zamerané na vyhodnotenie dotazníka zameraného na inkluzívne hodnoty, rozvoj školy a zmapovanie aktuálnych potrieb pedagogických zamestnancov. Školská psychologička pracovala individuálne aj skupinovo s chlapcami z 3. ročníka, kde sa vyskytli negatívne prejavy a náznaky šikanovania. V máji školská psychologička zrealizovala individuálne konzultácie s každým žiakom z jednej z ôsmackých tried a následne skupinovú intervenciu v súvislosti s výskytom výchovného problému v triede. Vzhľadom k tomu, že sa v 7. ročníku vyskytol výchovný problém súvisiaci so skupinou žiakov, školská psychologička spolu s pani riaditeľkou a pani zástupkyňou zrealizovala stretnutie so žiakmi s cieľom objasnenia problému a dohovoru žiakom. Nakoľko sa počas tohto obdobia vyskytol problém aj v 6. ročníku, školská psychologička ho riešila so skupinou žiakov, ktorých sa týkal.

V súvislosti s výskytom výchovného problému v 5. triede školská psychologička v júni zrealizovala individuálne konzultácie so žiakmi, ktorých sa problém týkal. Školská psychologička zrealizovala konzultácie s dievčatami z 8. ročníka, kvôli problému so spolužiačkou v ich triede. V júni sa vyskytol výchovný problém v 8. ročníku, ktorý školská psychologička riešila dohovorom žiakom spolu s pani riaditeľkou a pani zástupkyňou. V tej istej triede sa následne vyskytol ďalší výchovný problém, ktorý sa týkal viacerých žiakov, školská psychologička zrealizovala konzultácie s vybranými žiakmi s cieľom predchádzania nenávisťi voči vybraným skupinám ľudí. Na konci školského roka sa vyskytol problém u dievčat na 1. stupni. Školská psychologička s pani riaditeľkou školy zrealizovala pracovné stretnutie s pani učiteľkami a vychovateľkami/mi, s cieľom objasnenia a riešenia problému.

Od apríla do konca školského roka školská psychologička na II. stupni zrealizovala individuálne konzultácie (jednorazové alebo opakované) v súvislosti s aktuálnymi problémami žiakov, ktoré sa týkali pokračovania individuálneho poradenstva po ukončení prerušenia výučby alebo súviseli s novými problémami žiakov po návrate do školy. Podľa potreby konzultovala problémy týchto žiakov individuálne s ich rodičmi (prezenčne, telefonicky alebo prostredníctvom e-mailu).

Činnosti realizované počas dištančnej výučby z dôvodu pandémie COVID-19

Počas prerušeného vyučovania žiaci aj zamestnanci školy prechádzali emocionálne náročným a vyčerpávajúcim obdobím, kedy sa museli adaptovať na zmenené podmienky a získať nové zručnosti. Podpora duševného zdravia a zdravého životného štýlu v tomto období mala dôležitú úlohu z hľadiska prevencie psychických chorôb, vzniku závislostí alebo rizikových foriem správania.

Školské psychologičky počas mimoriadnej situácie poskytli všetkým žiakom, zákonným zástupcom a pedagógom možnosť online konzultácií prostredníctvom Edupage, emailu alebo cez MS Teams. Poskytovali online poradenstvo týkajúce sa zvládania dištančného vzdelávania. Získavali spätnú väzbu od žiakov, zákonných zástupcov a vyučujúcich na priebeh a formu dištančného vzdelávania, čo využili na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu realizovaného online formou. Zákonným zástupcom poskytli možnosť poradenstva v oblasti časového manažmentu žiakov pri učení, zvládania vzdelávacích

nárokov s dôrazom na psychohygienické podmienky v domácom prostredí a podporu psychickej pohody. Úzko spolupracovali so špeciálnymi pedagogičkami, vedením školy a telefonicky s CPPPaP. Zvýšenú pozornosť venovali žiakom so ŠVVP a žiakom, ktorí nemali v rodinnom prostredí dostatočné podmienky pre dištančné vzdelávanie. Zúčastňovali sa na online poradách školeniach.

Počas dištančného vzdelávania školské psychologičky realizovali pravidelné online konzultácie (týždenne) prostredníctvom platformy MS Teams s učiteľmi 1. stupňa a s učiteľmi 2. stupňa s cieľom poskytnutia podpory a poradenstva pre žiakov, ktorí mali výraznejšie problémy s výučbou v domácom prostredí. Školské psychologičky sa zúčastňovali na hodnotiacich poradách, pred ich realizáciou poskytovali, telefonicky alebo prostredníctvom platformy MS Teams, konzultácie v súvislosti s výchovnými opatreniami pre žiakov. S učiteľmi riešili „nové“ výchovné problémy žiakov súvisiace s online výučbou (napr. podvádžanie pri online testoch, nerešpektovanie výziev učiteľa na online výučbe, zapnutie si kamery, mikrofónu a pod.).

Návrat do školy po prerušenom prezenčnom vyučovaní z dôvodu pandémie COVID-19

Po prerušenom prezenčnom vyučovaní sa žiaci 1.- 5. ročníka od 12. apríla vrátili do školy. Žiaci 8. a 9. ročníka sa vrátili od 19. apríla a žiaci 5., 6. a 7. ročníka sa vrátili 26. apríla. V tomto období bola dôležitá psychologická stabilizácia žiakov po náročnom období, kedy žiaci vypadli z bežného režimu, zmenili sa im návyky, narušili sa sociálne kontakty, mohli zažívať stres, strach, konflikty a napätie z izolácie.

Na zistenie situácie žiakov školské psychologičky v spolupráci so špeciálnymi pedagogičkami v triedach použili krátky dotazník, ktorý obsahoval otázky týkajúce sa nástupu do školy, ako aj prežívanie obdobia počas dištančného vzdelávania z dôvodu pandémie COVID-19. Zároveň v každej triede realizovali činnosť zameranú na zreflektovanie obdobia pandémie a podporu duševného zdravia. Následne poskytovali individuálne poradenstvom žiakom, ktorí prejavili záujem a pracovali s triedami, kde bola potrebná intervencia.

Činnosť školských špeciálnych pedagogičiek

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti školských špeciálnych pedagogičiek spolu 37 žiakov prvého a druhého stupňa. 5 žiaci boli so správou z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bez odporúčania na integráciu. 32 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Zároveň sa školské špeciálne pedagogičky venovali deťom a žiakom, ktorí sú v diagnostickom procese a navštevujú CPPPaP. Títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy:

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| - Vývinové poruchy učenia | 29 žiakov |
| - Poruchy aktivity a pozornosti | 5 žiaci |
| - Intelektové nadanie | 2 žiaci |
| - Telesné postihnutie | 1 žiak |

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011). Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školských špeciálnych pedagogičiek pravidelne, podľa rozvrhu a potrieb žiakov. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy: V. Gošová (Raabe): Kuliferdo - špecifické poruchy učenia, Z. Gahérová - Čítajme s porozumením (pracovný zošit pre 3. a 4. ročník ZŠ), V. Pokorná - Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení (rozvoj vnímania a poznávania), T. Lampartová - Zábavné diktáty a pravopisné cvičenia, Raabe - pracovné listy na vzdelávanie detí s poruchami učenia (pre 1.stupeň), J. Novák - Čitateľské tabuľky, J. Chocholáčková - Svieže hlavičky alebo malí matematici (súbor pracovných listov), M. Staněk - Pracovní sešit pri žáky se specifickými poruchami učení (díl 1., 2., 3., vlcivi.cz - 2.stupeň), M.Horecká - Čítanie pre dyslektikov (1.stupeň), O. Laulová - Čítanka pre dyslektikov, Z. Michalová - Pozornosť: cvičení na posilování koncentrace pozornosti (2. stupeň), Raabe - Matematika a pozornost SPU, Kuliferdo - VPU - Číselká (súbor piatich pracovných zošitov), Raabe - Grafomotorika a čtení SPU (pracovný zošit), J. Saniová - Obrázkové čítanie - čo radia zvieratká?, P. Šulc - obrázkové čítanie - Psíček Tom a ako to začalo, vlastné pracovné listy a pomôcky na rozvoj zrakového vnímania, sluchového vnímania, koncentrácie pozornosti, orientácie v priestore, čítania s porozumením.

Školské špeciálne pedagogičky denne konzultovali špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne, telefonicky alebo prostredníctvom platformy MsTeams. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Žiaci boli vždy dopredu a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) so školskými špeciálnymi pedagogičkami. Príprava prebiehala v závislosti od aktuálnych protiepidemických opatrení, prezenčne alebo prostredníctvom platformy MsTeams.

V priebehu šk. roka sa školské špeciálne pedagogičky pravidelne spájali telefonicky alebo osobne s pracovníčkami CPPPaP Brnianska, aby prekonzultovali aktuálne potreby jednotlivých žiakov. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách integrácie, výmena skúseností o priebehu integrácie v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov integrácie.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školské špeciálne pedagogičky pravidelne konzultovali so zariadením špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávali dištančnou formou. Mimoriadna situácia so sebou priniesla potrebu zmeniť formu komunikácie s odbornými a pedagogickými zamestnancami, s rodičmi a žiakmi. Komunikácia prebiehala prostredníctvom mailov, Edupage, telefonátov a MsTeams.

Počas mimoriadneho obdobia boli školské špeciálne pedagogičky k dispozícii učiteľom, rodičom a žiakom prostredníctvom online konzultácii. S jednotlivými žiakmi sa individuálne spájali prostredníctvom video hovoru. Počas online hodín sa so žiakmi venovali najmä vypracovávaniu úloh z predmetov hlavných vzdelávacích oblastí, a to najmä zo slovenského jazyka a literatúry, z matematiky, z vlastivedy a prírodovedy. Učivo v rámci jednotlivých oblastí daného predmetu rozširovali, prehľbovali a upevňovali, a to všetko podľa potreby žiakov a v kooperácii s vyučujúcim a so zákonným zástupcom. Žiakom, ktorí sa nemohli plnohodnotne vzdelávať z domu, bolo umožnené navštevovať školu prezenčne a školské špeciálne pedagogičky sa im venovali individuálne a boli prítomné pri ich online vyučovaní.

Práca školských špeciálnych pedagogičiek spočívala tiež vo vyhľadávaní a vytváraní materiálov a pomôcok, v štúdiu odbornej literatúry, účasti na pedagogických poradách, koordinácii projektu NP POP, príprave

materiálov k ukončeniu adaptačného vzdelávania a príprave a vyhodnotení dotazníka, ktorého cieľom bolo zmapovanie potrieb a zistenie názorov na rôzne témy (inklúzia, spolupráca podporného tímu, rozvoj školy, komunikácia, organizácia vyučovania a iné). Taktiež sa podieľali na príprave projektu Škola inkluzionistov, realizácii projektu, zúčastnili sa na záverečnom vzdelávaní a naplánovali ďalšie aktivity vyplývajúce z projektového plánu. Zúčastňovali sa na rôznych webinároch a online školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a slovného hodnotenia. Podieľali sa na získavaní a zhromažďovaní podkladov potrebných k žiadostiam o asistentov učiteľa na nasledujúci školský rok. Spolupracovali so školskými psychologičkami a asistentmi učiteľa. Školské špeciálne pedagogičky v spolupráci so školskými psychologičkami pripravili a realizovali depistáž predškolákov v MŠ (J. Bednářová, V. Šmardová - Školská zrelosť), taktiež boli prítomné pri zápise žiakov do 1.ročníka, kde s rodičmi konzultovali pripravenosť ich detí na nástup do školy a informovali ich o možnosti absolvovať testy školskej zrelosti v príslušnej CPPPaP.

Pedagógovia veľmi citlivo vnímali situáciu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania a pri overovaní vedomostí a záverečnom hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami brali do úvahy individuálne potreby a prekážky, ktoré bránili žiakom plnohodnotne si osvojiť preberané učivo (rodinné dôvody, nedostatočné technické zabezpečenie, zlý prístup k internetu). Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú adekvátne k ich aktuálnym možnostiam.

Asistenti učiteľa

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti asistentov učiteľa 7 žiakov prvého a druhého stupňa s odporúčaním CPPPaP. Zároveň sa asistenti učiteľa venovali aj žiakom, ktorí si vyžadovali individuálny prístup pre ich oslabenia v jednotlivých oblastiach.

S pomocou a prítomnosťou asistenta učiteľa na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej.

Počas prezenčného, ale aj dištančného vyučovania asistenti učiteľa pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávali dištančnou formou. Mimoriadna situácia so sebou priniesla potrebu zmeniť formu komunikácie asistentov učiteľa so žiakmi. Komunikácia prebiehala prostredníctvom MsTeams. Asistenti sa pripíjali priamo na online hodiny, so žiakmi pracovali následne na individuálnom online stretnutí.

Asistenti učiteľa v tomto období tiež komunikovali s rodičmi prostredníctvom mailu a MsTeams. V prípade potreby boli žiakom k dispozícii, spájali sa s nimi a venovali sa jednotlivým predmetom v závislosti od potreby daného žiaka.

Pri asistencii asistenti učiteľa využívali rôzne pracovné listy a pomôcky, ktoré si vyrábali a pripravovali na každú hodinu. Pri príprave využívali: E. Gelányiová, I. Drangová - Bystríkova pomôcka - Slovenský jazyk a matematika, učebnice a poznámky k jednotlivým predmetom.

Vďaka úzkej spolupráci medzi asistentmi učiteľa, školskými špeciálnymi pedagogičkami, školskými psychologičkami a učiteľmi dokážeme vytvoriť komplexnú starostlivosť pre všetkých žiakov našej školy.

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

VYJADRENIE RADY ŠKOLY

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava – Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2020/2021.

JUDr. Ing. Zuzana Melišová
predsedníčka RADY ŠKOLY