

# Základná škola s materskou školou Milana Hodžu Škarniclova 1 Bratislava

## Správa o priebehu dištančného vyučovania počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

(Príloha k Správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom  
roku 2019/2020)

V čase preventívneho prerušenia vyučovania v bratislavských školách sme postupovali nasledovne: obsah učiva nebol upravovaný. Žiaci dostali **09. 03. 2020** prácu na doma v zmysle platných tematických plánov učiteľa bez redukcie.

V čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania **od 13. 3. 2020** sa vyučujúci začali spájať so žiakmi pomocou rôznych platforiem, najskôr Skype a iné, po absolvovaní online školení prepracovali k platforme MS Teams. Zadania a úlohy počas celého trvania dištančnej formy vyučovania dostávali žiaci cez EduPage. Zredukovali sme obsah učiva v zmysle platných usmernení a spätnej väzby žiakov a rodičov, dodržiavali sme odporúčanú **indikatívnu týždennú záťaž** žiakov ZŠ pri dištančnom vzdelávaní. Odporúčaný čas zahŕňal online hodiny, predpokladaný čas na vypracovanie zadaných úloh, samostatnú prácu. Pri vysvetľovaní učiva a zadávaní úloh sme vychádzali z usmernenia, zo vzdelávacích cieľov, **klúčového učiva** a návrhov aktivít v jednotlivých ročníkoch.

Pomáhala nám vzájomná spolupráca a ochota pomáhať si, absolvovali sme online porady, kde sme sa v zmysle platných predpisov a usmernení uzniesli aj na spôsobe práce, ktorý sme neustále prehodnocovali a hľadali lepšie riešenia. V zmysle platných usmernení sme sa zjednotili na hodnotení žiakov v nasledujúcom období.

- Rešpektovali sme individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie - reagovali na individuálne podmienky detí, ich zázemie a pod., postupne sme zredukovali počet úloh, zamerali sme sa na kľúčové kompetencie, všetky gramotnosti a prehlbovanie učiva
- Poskytovali sme aj slovnú spätnú väzbu - učitelia sa snažili, pokiaľ to bolo možné vzhľadom na počet žiakov, ktorých učili.
- podklady na hodnotenie učiteľa získavali z týchto materiálov: samostatná práca na overenie vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií, precvičovanie čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej

gramotnosti. Čítanie s porozumením, vyhľadávanie odpovedí na otázky z textu, systematická práca.

- na základe usmernenia sme zastavili priebežnú klasifikáciu od dátumu prerušenia prezenčného vyučovania - známky, ktoré žiaci dostali z overovania vedomostí pred prerušením vyučovania, ostali v platnosti
- keďže sa **priebežné hodnotenie** nerealizovalo formou klasifikácie, na samostatné práce na overenie vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií, precvičovanie čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej gramotnosti, čítanie s porozumením, vyhľadávanie odpovedí na otázky z textu, na systematickú prácu sme poskytovali žiakom spätnú väzbu formou **percentuálneho vyjadrenia stupňa osvojenia si učiva**, nie známkou.
- učitelia zohľadňovali aj zodpovednosť a prístup žiakov k priebežne zadávaným úlohám (cvičenia a úlohy) - táto priebežná práca tiež mala vplyv na výsledné hodnotenie
- **záverečné hodnotenie** v percentuálne hodnotených predmetoch sme smerovali ku **klasifikácii**, teda k **známke**, okrem 1. ročníka a tých predmetov, ktoré sme nehodnotili a uzavreli sa ako absolvované.
- **v prvom ročníku** sme v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizovali **formou slovného hodnotenia**.

V našej škole sa nehodnotili na 1. ani na 2. stupni predmety: hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova a náboženstvo, pracovné vyučovanie, technika. Zadania z týchto predmetov žiaci dostávali v dvoj- až trojtýždňových intervaloch, mali skôr motivačný charakter.

### Zásady hodnotenia počas dištančného vyučovania v našej škole:

**Priebežné hodnotenie:**

1. **konštruktívna spätná väzba** s motivačným charakterom
2. **pomenovanie chýb**, navrhnutie postupu pri ich odstraňovaní
3. **percentuálne vyjadrenie stupňa osvojenia si učiva** na samostatné práce
4. **zohľadnenie individuálnych možností žiaka**, kontakt so žiakom a spätná väzba žiakovi a rodičovi

**Záverečné hodnotenie na konci roka sa vyjadří známkou** : učiteľ stanoví, čo je požadovaný výkon/výstup a akým spôsobom má žiak výstup odovzdať, dá žiakovi následne spätnú väzbu, či splnil očakávané podmienky. Ak nie, oznámi mu, čo je potrebné upraviť alebo v čom neboli podmienky splnené. Vytvorené kritériá a ich dosahovanie konkrétnym žiakom na konci sledovaného obdobia indikuje klasifikačný stupeň. Termín ukončenia obdobia na hodnotenie učiteľ **zverejní žiakom v predstihu najmenej 2 týždne a k tomuto dátumu aj predstaví žiakom a rodičom navrhovanú klasifikáciu**. Záverečná klasifikácia vychádza z toho, ako žiak dosiahol stanovené ciele (a z cieľov odvodené kritériá hodnotenia).

Každý učiteľ žiakov **dostatočne včas informuje** o tom, čo sú **podmienky ukončenia predmetu** na jednotlivé stupne. **Kritériá musia byť splniteľné.**

- 1) **hodnotenie (známky) do 9. 3. 2020**
- 2) **percentuálne hodnotené úlohy - vopred avizované hodnotené zadania** (samostatné práce na overenie vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií, precvičovanie všetkých druhov gramotností, online testy, projekty), podľa Usmernenia MŠ sa aj známky získané počas mimoriadneho prerušenia vyučovania do vydania Usmernenia menia na percentuálne alebo slovné hodnotenie
- 3) **prístup žiaka k práci** - či a ako žiak pracuje aj na nehodnotených cvičeniach a čiastkových úlohách zadávaných priebežne (odovzdávanie/neodovzdávanie zadaní v stanovenom termíne podľa zadaných kritérií)
- 4) **neúčast' žiaka na online hodinách nemá na hodnotenie negatívny vplyv**, keďže si uvedomujeme nemožnosť úplnej technickej podpory pre všetkých žiakov
- 5) **sebahodnotenie žiaka - učiteľ dá každému žiakovi** (okrem prvého ročníka za každý svoj predmet na úlohu stručne napísať:
  - čo sa Ti podarilo zvládnuť výborne
  - čo si zvládol slabo a prečo
  - čo sa Ti nepodarilo vôbec a prečo
  - na akú známku sa v predmete cítiš
  - čo presne a konkrétne by potreboval v septembri dovysvetľovať.

**Sebahodnotenie žiakov** za konkrétnu triedu vo svojom predmete si učiteľ pre seba zosumarizuje a bude slúžiť ako jeden z podkladov a východísk pre hodnotenie žiakov, pre záverečné správy MZ a PK (pohľad z druhej strany) a pre stanovenie vzdelávacích cieľov na začiatku ďalšieho školského roka v septembri.

## **MZ 1. stupeň**

V prvých dňoch boli naši učitelia v spojení so svojimi žiakmi prostredníctvom internetu - **mail, Edupage**. Úlohy na domácu prácu posielali mailom, mobilným telefónom a žiaci ich vypracované vracali späť na kontrolu učiteľom. V začiatkoch dištančného vzdelávania sme nemali spätnú väzbu od všetkých žiakov. Problémom bolo nedostatočné technické vybavenie jednotlivých domácností, ale aj viac členov na jeden počítač. Postupom času sa táto situácia zlepšovala. Niektoré učiteľky po prvom týždni začali pracovať s aplikáciou **ZOOM**. Po dvoch týždňoch, kedy už bolo jasné, že dištančné vzdelávanie bude trvať dlhšie, naši učitelia začali hľadať ďalšie platformy, cez ktoré by sa mohli so svojimi žiakmi spojiť. Prvé online spojenie bolo prostredníctvom **WebSupport.sk**. Spojenie nebolo kvalitné, často vypadal obraz, zvuk. Túto aplikáciu využívali 4 učiteľky. So žiakmi sa spájali každý deň, niektoré si deti rozdelili na dve až tri skupiny a tak učili aj niekoľko hodín denne. Lepšie spojenie bolo cez aplikáciu **ZOOM**, na ktorú po prvom mesiaci dištančného

vzdelávania postupne prešli všetky učiteľky. Spojenie bolo kvalitnejšie. Boli sprístupnené aj viaceré vzdelávacie obsahy. Pre mladších žiakov boli k dispozícii materiály Kozmix, ktoré obsahovali množstvo interaktívnych aktivít z desiatich predmetov pre prvý stupeň základných škôl, predovšetkým zo slovenského jazyka a matematiky. Úlohy a výučbu pre najmenších našli naši učitelia aj na stránkach Matika.in, Ucimenadialku.sk, Viemepoanglicky.sk, Ucimesananete.sk, Abcguru-ime.eu, Viemeposlovensky.sk, English-time.eu aj na youtube.

Čo sa týka obsahu učiva v jednotlivých ročníkoch a predmetoch, dobrým návodom na prácu bol pre nás dokument vydaný Štátnym pedagogickým ústavom Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách. V tomto dokumente sme našli podrobne rozpracované všetky predmety v jednotlivých ročníkoch s uvedením kľúčového učiva v danom predmete a spolu s návrhmi vhodných aktivít. Napriek sťaženej situácii sa v jednotlivých ročníkoch podarilo splniť ciele daných predmetov. Výnimku tvorilo len učivo, ktoré sme v minulosti učili nad rámec po dohode s PK 2.stupeň v predmete matematika - čo nebolo možné z objektívnych dôvodov realizovať.

Vzniknutá situácia si vyžiadala aj prispôsobenie metód práce. K často využívaným metódam patrili motivačné metódy (relaxácia - čítanie obľúbených kníh, motivačný rozhovor, citové približovanie obsahu učiva), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému). Pri vytváraní nových poznatkov sme využívali expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor). Významné miesto mala aj metóda tvorby projektov. Na realizáciu cieľov vyučovania v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastiveda, prírodoveda sme kládli dôraz na praktické aktivity - práca s knihou, textom (čítanie s porozumením, učenie sa z textu, orientácia v texte, samostatné učenie prostredníctvom IKT). Využívali sme aj didaktické hry a časté boli aj metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice).

V období dištančného vzdelávania naši učitelia pravidelne spracovávali reporty k ukončenému týždňu, z ktorých sme sa dozvedeli, s akými ťažkosťami sa museli vysporiadať ako aj to, čo sa im osvedčilo. Informovali v nich aj o spätnej väzbe od žiakov a rodičov. Prekvapilo nás, že boli triedy, v ktorých sa do online vyučovania dokázali pripojiť všetky deti. Ak sa v jednotlivých ročníkoch niektorí žiaci nepripojili, bolo to predovšetkým z technických dôvodov - pracovali však na zadaných úlohách a posielali ich na spätnú kontrolu. Nevyskytol sa prípad strateného žiaka, ktorý by sa vôbec nespojil s učiteľom.

V rozvrhu hodín počas dištančného vzdelávania sme sa sústredili na hlavné vzdelávacie oblasti - jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť a človek a príroda. Úprava rozvrhu bola v kompetencii učiteľov. V jeden deň kombinovali najviac dve hlavné vzdelávacie oblasti - vypracovávanie úloh sa viazalo výlučne na ne. Dbalo sa na to, aby sme nepresiahli

odporúčanú indikatívnu záťaž pre hlavné vzdelávacie oblasti v jednotlivých ročníkoch.

Dobré príklady z praxe:

Osvedčilo sa delenie detí na menšie skupiny v jednotlivých triedach (2 - 3 skupiny). Tento systém umožňoval lepší kontakt s dieťaťom, čo sa následne odrazilo na aj na počte zapojených detí. Poskytol kvalitnejší individuálny prístup a okamžitú spätnú väzbu. Učiteľky využili možnosť zdieľania učebníc, čo bolo výhodou hlavne v nižších ročníkoch, kde je potrebná názornosť. Prijemnou skúsenosťou bolo, že niektoré deti sa zapájali do vyučovania viackrát za deň, pretože ich táto forma učenia zaujala. V tejto neľahkej situácii sme sa stretli s dobrými ohlasmi a podporou zo strany rodičov.

V mesiaci jún mohli deti nastúpiť na dobrovoľné vyučovanie. Túto možnosť využilo 80% až 90% všetkých detí. Vyučovalo sa formou blokov, zameraných hlavne na precvičovanie a prehlbovanie získaných poznatkov. Výuka sa v závislosti od poveternostných podmienok realizovala aj vonku. Vyučovalo sa podľa upraveného rozvrhu - v skrátanom režime. Do pracovného procesu nastúpili všetci pedagogickí pracovníci z prvého stupňa. V tomto období sme držali všetky odporúčané hygienické opatrenia.

## 2. stupeň

Na 2. stupni sme najskôr zriadili **online konzultačné hodiny** - každý deň mal každý učiteľ okrem toho, že pracoval s deťmi cez **EduPage**, online konzultačnú hodinu a bol k dispozícii deťom aj rodičom kvôli spätnej väzbe. Nakoniec sme vytvorili **centrálne zdieľanú rozvrhovú tabuľku, úlohy cez EduPage pokračovali.**

Všetci učelia sledovali usmernenia, pravidelne sme sa radili, konzultovali navzájom, triedni učelia v týždenných intervaloch oslovovali rodičov žiakov, ktorí nenapredovali, učelia písali týždenné reporty o svojej práci s deťmi. Tak sme mali všetci navzájom prehľad o tom, ako prebiehal vyučovací proces a či sú všetci žiaci zapojení. Učelia sa snažili nájsť spôsob, ako zvládnuť dištančné vyučovanie čo najlepšie. V pravidelných intervaloch nabádali rodičov žiakov na spätnú väzbu, aby mohli rozpoznať, či dieťa nestíha, nemôže, alebo sa mu len nechce.

### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

**V čase preventívneho prerušenia vyučovania** v bratislavských školách sme postupovali nasledovne: obsah učiva nebol upravovaný. Žiaci dostali 09. 03. 2020 prácu na doma v zmysle platných tematických plánov učiteľa bez redukcie. Členovia PK zadali prácu na 5 pracovných dní, pričom uprednostnili materiály, ktoré majú k dispozícii všetci žiaci - cvičenia z učebnice, pracovného zošita, ukážky v učebnici literárnej výchovy. Všetci žiaci boli upozornení na možnosť kontaktovať v prípade nejasností učiteľa prostredníctvom bežných komunikačných platforiem - mailom alebo cez aplikáciu EduPage.

V čase prerušeného vyučovania v školách od 13. 03. 2020 do odvolania sme postupovali nasledovne:

Vychádzali sme z aktuálnych TPU, hĺbku precvičovania sme upravovali podľa jednotlivých ročníkov. Do vyučovacieho procesu sme viac zaradili slohové témy, pri gramatických javoch sme použili vysvetľovanie prostredníctvom prezentácií a precvičovanie gramatických javov v pracovných zošitoch alebo pomocou cvičení v učebniciach.

Redukcia počtu a zmena formy zadaní - nezadávali sme pracovné listy, žiaci nemajú vždy možnosť ich vytlačiť alebo zdĺhavo prepisovať. Zamerali sme sa na opakovanie už prebratých gramatických javov, nové učivo sme preberali s dôrazom na základy v zadanej téme. Zadávali sme úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť, resp. ostatné gramotnosti.

Dodržiavali sme **odporúčanú indikatívnu týždennú záťaž žiakov ZŠ** pri dištančnom vzdelávaní. Odporúčaný čas zahŕňal online hodinu, predpokladaný čas na vypracovanie zadaných úloh, samostatnú prácu. Vyučujúci zorganizovali v každej triede dve online hodiny predmetu slovenský jazyk a literatúra týždenne (prostredníctvom aplikácií **Skype**, neskôr **MS Teams**).

Pri vysvetľovaní učiva a zadávaní úloh sme vychádzali z Usmernenia, zo vzdelávacích cieľov, **klúčového učiva** a návrhov aktivít v jednotlivých ročníkoch.

Každý člen PK mal vyhradenú hodinu týždenne na prípadné **online konzultácie** s rodičmi žiakov.

Čiastkové úlohy sme nelimitovali jedným dňom, žiaci mali mať možnosť vypracovať ich počas 2 - 3 dní. Online testy boli časované, ale prístupné na vypracovanie aspoň dva-tri dni. Späť sme zmenili (na percentuálnu formu) aj hodnotenie zadaní, ktoré už žiaci absolvovali v rámci dištančného vzdelávania. Ako hodnotené úlohy sme zadávali samostatnú prácu na overenie vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií, precvičovanie čitateľskej gramotnosti, resp. ostatných gramotností.

**Technické ťažkosti** boli spôsobené nekvalitným signálom, nedostatočným technickým vybavením žiakov.

## **FYZIKA A CHÉMIA počas dištančného vzdelávania**

Vyučovanie prebiehalo hlavne cez portál **EduPage**. Hlavnou výhodou tejto dištančnej formy štúdia je jeho časová a priestorová asynchrónnosť - žiak venuje štúdiu presne toľko času, koľko naň potrebuje a na tom mieste, ktoré mu vyhovuje. Ukazuje sa, že pri tomto type štúdia sú žiaci schopní lepšie aplikovať získavané poznatky. V prevažnej miere sú zodpovední sami za seba a teda sa predpokladá iný typ motivácie než je tomu pri tradičnom spôsobe vyučovania. Výučba bola realizovaná pomocou **testových otázok**, ktoré si žiaci museli vyhľadať z učebnice, zošita, alebo iného zdroja. Pri tomto spôsobe si žiaci lepšie zafixovali učivo. Ďalším

edukačným portálom bola **Planéta vedomostí** v ktorom mali žiaci sprístupnené učivo pomocou digitálne spracovaných cvičení, hier, úloh a riešení problémov. Táto forma dištančnej formy sa ukázala ako najnáročnejšia, keďže z jednotlivých interaktívnych videí, museli žiaci vypracovať úlohy. Pri vysvetľovaní názvoslovia anorganických oxokyselín, bolo ponúknuté žiakom **reálne video** spracované učiteľom. Následne žiaci vypracovali test, kde získali ďalšie zručnosti. Digitálnym nástrojom pre online konzultácie bol **MS Teams**. O túto formu výučby bol najmenší záujem. Zadania úloh boli realizované v týždenných intervaloch, pomocou všetkých týchto foriem dištančného vzdelávania. Záverečná práca v chémii bola realizovaná **praktickou činnosťou v domácnosti**. Na túto úlohu sa žiaci museli teoreticky pripraviť. Siedmáci mali pripraviť čo najväčší kryštál z dostupných rozpustných solí v domácnosti. Žiaci ôsmeho ročníka zisťovali pH rôznych kvapalín pomocou prírodného acidobázického indikátora. Deviataci pripravili batériu z domácich surovín. Hodnotenie žiakov bolo z teoretickej a praktickej prípravy. Percentuálne sa hodnotilo vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov. **Dôraz sa kládol na vypracovanie praktickej úlohy**. Pri dištančnom vzdelávaní je problematické preverovanie vedomostí žiakov, pretože učiteľ môže na diaľku len veľmi ťažko overiť, či žiak vypracováva úlohu alebo test samostatne a v danom časovom limite. V našich podmienkach obyčajne zlyháva vnútorná zodpovednosť a poctivý prístup žiakov.

#### **MATEMATIKA, INFORMATIKA a TECHNIKA počas dištančného vzdelávania.**

Na **matematike** sme zadávali úlohy a testy cez **Edupage**, komentované a nekomentované prezentácie, videá, používali sme vo veľkej miere formu individuálnych konzultácií a individuálneho hodnotenia, spájali sme sa so žiakmi cez **Skype a MS Teams**.

Na **informatike** sme sa po prvých týždňoch spájali online raz do týždňa prostredníctvom platformy **Skype**, po mesiaci sme prešli na **MS Teams**, úlohy posielali mailom alebo cez EduPage. Piataci vytvárali prezentáciu v PowerPointe a vytvorili stolovú hru, rozvíjali si algoritmické myslenie. Štruktúry si rozvíjali prostredníctvom stránky iBobor. V **MS Teams** sa učili používať OneNote. Šiestaci robili rozvrh hodín vo Worde, v rámci medzipredmetových vzťahov (nemčina) vytvorili rodostrom (štruktúry) pomocou počítača alebo kreslili na papier a posielali e-mailom. Pomocou platformy **MS Teams** sa učili používať OneNote. Siedmáci vyhľadávali informácie na internete, šifrovali, kodovali, kombinovali prvky, vytvárali štruktúry. V rámci medzipredmetových vzťahov (matematika), spracovali vo Worde tému Moja izba, kde vkladali obrázky, počítali cenu vymaľovania svojej izby. Dobrovoľná úloha bola naprogramovať BBC micro:bit-a. Žiaci 8. ročníka programovali (interaktívna pohľadnica, hra) v programovacom jazyku JavaScript na stránke Code.org. Niektorí žiaci využili aj individuálne online konzultácie s učiteľom, nakoľko úlohy boli náročnejšie. Deviataci mali vypracovať online 2 úlohy, prvá sa nachádzala na google disku, kde sa žiaci dištančne učili

formátovať Excel tabuľku a druhú úlohu vypracovali cez stránku Code.org, kde mali v jazyku JavaScript naprogramovať interaktívnu pohľadnicu.

V zmysle Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sme úlohy neklasifikovali známami, ale hodnotili percentami, resp. cieleným slovným hodnotením (podľa možností). Na hodnotené úlohy boli žiaci s dostatočným predstihom vopred informovaní a upozorňovaní a dostávali individuálnu spätnú väzbu.

Online testy boli časované, ale prístupné na vypracovanie aspoň dva-tri dni. Späťne sme zmenili (na percentuálnu formu) aj hodnotenie zadaní, ktoré už žiaci absolvovali v rámci dištančného vzdelávania. Ako hodnotené úlohy sme zadávali samostatnú prácu na overenie vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií.

**Na technike** žiaci pracovali s pracovnými zošitmi a dostávali dobrovoľné praktické zadania.

### **BIOLÓGIA počas dištančného vzdelávania**

Žiaci sa počas dištančného vzdelávania pripájali na online hodiny najskôr cez **Skype**, neskôr cez platformu **MS Teams**. Učivo dostávali jeden až dvakrát za týždeň vo forme interaktívnej prezentácie cez **EduPage**. Hodnotení boli prvé dva týždne známou, neskôr percentuálne. Niektorí žiaci vypracovávali aj dobrovoľné domáce úlohy. Na online hodinách sa zúčastňovalo asi 99% žiakov.

### **ANGLICKÝ a NEMECKÝ JAZYK**

V rámci PK sme úzko spolupracovali a prispôbovali obsah a metódy práce počas mimoriadnej situácie. Zameriavali sme sa na fixáciu teoretických poznatkov a ich uplatnenie v praktickej činnosti v domácom prostredí.

Obsah učiva bol redukovaný vzhľadom na podmienky a mieru praktických činností.

Počas pandémie učitelia absolvovali sériu školení o programe **MS Teams**, ktorý využívali na komunikáciu so žiakmi. Učitelia tiež pracovali s online vzdelávacím obsahom British Council - Learn English Kids/ Teens.

### **PK DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA VÝCHOVA**

Členovia PK sa na pravidelných online stretnutiach zjednotili na nasledovnom:

- výučbe žiakov online (spočiatku **SKYPE**, neskôr **MS TEAMS**)
- práca žiakov sa odrazí na záverečnom hodnotení žiakov (učitelia zohľadnia technické možnosti žiakov, záujem a snahu)
- slovnou a percentuálnou hodnotení čiastkových úloh a zadaní a slovnej motivácii žiakov
- zadávanie úloh prostredníctvom **EduPage**

- hodnotení posterov, úloh a projektov (slovné hodnotenie, sebahodnotenie, percentuálne hodnotenie)
- pravidelnom stretávaní členov PK i ostatných učiteľov (pravidelné porady) a výmene skúseností
- výbere učiva, ktoré sa dá dištančne odučiť
- na pravidelnom informovaní rodičov o práci detí prostredníctvom upozornení od triedneho učiteľa a prostredníctvom záznamu v Edupage.

Počas trvania mimoriadnej situácie učitelia absolvovali sériu online školení v prostredí MS Teams, následne učili online cez predmetnú aplikáciu.

Učitelia aktívne spolupracovali na prepájaní tém z jednotlivých predmetov, zároveň sa snažili aplikovať prvky Finančnej gramotnosti a Čitateľskej gramotnosti.

### **HUDOBNÁ a VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Vychádzajúc z odporúčaní a usmernení MŠVVaŠ SR sme prispôbili obsah a metódy vyučovania umelecko-výchovných predmetov. Keďže sú súčasťou komplementárnej vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, online vyučovanie nebolo realizované. Prostredníctvom elektronickej komunikácie sme žiakom ponúkli možnosť realizovať svoje nápady s výstupom v tvorivej činnosti a poskytli sme im spätnú väzbu. V rámci hudobnej výchovy sme sa zamerali predovšetkým na fixáciu teoretických poznatkov a ich uplatnenie v praktickej činnosti. Vo výtvarnej výchove sme zvolili témy, ktoré mohli podnietiť žiacku kreativitu v domácom prostredí. Obsah učiva bol zredukovaný prihliadajúc na podmienky individuálnych praktických činností. Tvorivé umelecké činnosti boli začleňované do vyučovania aj v rámci medzipredmetových vzťahov.

### **ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ**

S deťmi a rodičmi sme nadviazali mailový a telefonický kontakt. Niektorí využívali aplikácie Edupage, messenger, Whatsapp, neskôr ZOOM. Konzultovali s rodičmi aktuálnu situáciu. S deťmi sme sa spájali a robili sme s nimi aktivity zo všetkých tematických oblastí výchovy. Nezabudli sme ani na pohybové aktivity, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, praktické činnosti - pomoc v domácnosti, rozvíjanie výtvarných zručností, písanie príbehov, klubový časopis. Každý týždeň sme písali reporty, vymieňali sme si skúsenosti, spájali sme sa s učiteľmi na online poradách, absolvovali sme online školenia na používanie platformy MS Teams.

### **MATERSKÁ ŠKOLA**

Od 13.3.20 do 30.5.20 bol výchovno-vzdelávací proces realizovaný prostredníctvom mailovej komunikácie. Boli vytvorené 2 uzatvorené mailové skupiny pre rodičov, deti a učiteľky danej triedy. Každá trieda pracovala samostatne.

Počas vzdelávania detí na diaľku cez mail sme zachovali obsahové celky a témy týždňa vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu našej školy. Vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy boli upravované a prispôbované učeniu na diaľku. Výchovo-vzdelávací proces pre deti tvorili prezentačné príspevky, pracovné listy, krátke náučné texty, fotky atď., ktoré týždenne učiteľky poskytovali deťom prostredníctvom mailu. Učiteľky denne reagovali na príspevky detí a požiadavky rodičov. Napriek prerušeniu klasického vzdelávania sme plnili výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Od 1.6.2020 bola prevádzka materskej školy znova obnovená. Vytvorená bola jedna skupina detí v počte 15, ktorá sa nemenila. Výchovo-vzdelávací proces bol obnovený v bežnom režime, deti ktoré nenavštevovali v tomto čase materskú školu boli informované o dianí v triede prostredníctvom mailov tak, ako v čase COVID.

### **Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky a asistentov učiteľa**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa všetci žiaci so špeciálnymi výchovo-vzdelávacími potrebami vzdelávali dištančnou formou. Mimoriadna situácia so sebou priniesla potrebu zmeniť formu komunikácie s odbornými a pedagogickými zamestnancami, s rodičmi a žiakmi. Komunikácia prebiehala prostredníctvom **mailov, Edupage, telefonátov, Skype a MsTeams**.

Školská špeciálna pedagogička bola k dispozícii učiteľom, rodičom a žiakom prostredníctvom online konzultácii. S jednotlivými žiakmi sa spájala individuálne, venovali sa najmä vypracovávaniu úloh z predmetov hlavných vzdelávacích oblastí, podľa potreby žiakov a v kooperácii s vyučujúcim a so zákonnými zástupcami. Práca školskej špeciálnej pedagogičky spočívala tiež vo vyhľadávaní a vytváraní materiálov a pomôcok, v štúdiu odbornej literatúry, účasti na pedagogických poradách, účasti na rôznych webinároch a online školeniach, týkajúcich sa problematiky žiakov so špeciálnymi výchovo-vzdelávacími potrebami a slovného hodnotenia. Spolupracovala so školskými psychologičkami a asistentami učiteľa.

Asistenti učiteľa v tomto období komunikovali s rodičmi, žiakmi a učiteľmi prostredníctvom **mailu, Skype a MsTeams**. V prípade potreby boli žiakom k dispozícii a venovali sa jednotlivým predmetom v závislosti od potreby konkrétneho žiaka.

Pedagógovia školy veľmi citlivo vnímali situáciu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania a pri overovaní vedomostí a záverečnom hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovo-vzdelávacími potrebami brali do úvahy individuálne potreby a prekážky, ktoré bránili žiakom plnohodnotne si osvojiť preberané učivo (rodinné dôvody, nedostatočné technické zabezpečenie, zlý prístup k internetu).

Výchovo-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou, sú vcelku pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

### **Činnosť odborných zamestnancov - školské psychologičky**

Počas prerušeného vyučovania si žiaci aj zamestnanci školy prechádzali emocionálne náročným a vyčerpávajúcim obdobím, kedy sa museli adaptovať na zmenené podmienky a získať nové zručnosti. Podpora duševného zdravia a zdravého životného štýlu v tomto období mala dôležitú úlohu z hľadiska prevencie psychických chorôb, vzniku závislostí alebo rizikových foriem správania.

Školské psychologičky poskytli všetkým žiakom, zákonným zástupcom a pedagógom možnosť online konzultácií prostredníctvom Edupage, emailu alebo cez Skype. Poskytovali online poradenstvo týkajúce sa zvládania dištančného vzdelávania. Získavali spätnú väzbu od žiakov, zákonných zástupcov a vyučujúcich na priebeh a formu dištančného vzdelávania, čo využili na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu realizovaného online formou. Zákonným zástupcom poskytli možnosť poradenstva v oblasti časového manažmentu žiakov pri učení, zvládania vzdelávacích nárokov s dôrazom na psychohygienické podmienky v domácom prostredí a podporu psychickej pohody. Úzko spolupracovali so špeciálnou pedagogičkou, vedením školy a telefonicky s CPPPaP. Zvýšenú pozornosť venovali žiakom so ŠVVP a žiakom, ktorí nemali v rodinnom prostredí dostatočné podmienky pre dištančné vzdelávanie. Zúčastňovali sa na online poradách a online školeniach.

### **Návrat do školy po prerušenom vyučovaní z dôvodu pandémie COVID-19**

Po prerušenom vyučovaní sa žiaci 1.- 5. ročníka v júni vrátili do školy. V posledný júnový týždeň sa vrátili do školy aj žiaci 6. - 9. ročníka. V tomto období bola dôležitá psychologická stabilizácia žiakov po náročnom období, kedy žiaci vypadli z bežného režimu, zmenili sa im návyky, narušili sa sociálne kontakty, mohli zažívať stres, strach, konflikty a napätie z izolácie.

Na zistenie situácie žiakov školské psychologičky v triedach použili krátky dotazník, ktorý obsahoval otázky týkajúce sa nástupu do školy, ako aj prežívanie obdobia počas núteného voľna z dôvodu pandémie COVID-19. Zároveň v každej triede realizovali činnosť zameranú na zreflektovanie obdobia pandémie a podporu duševného zdravia. V triedach piateho ročníka uskutočnila školská psychologička aj dvojhodinové stretnutia zamerané na rozvoj komunikačných a sociálnych zručností a budovanie vzťahov v triede. V 9. ročníku zrealizovali školské psychologičky preventívnu aktivitu zameranú na nadmerné užívanie alkoholu u mladistvých (film, diskusia a reflexia filmu).

Etela Hessová  
riaditeľka školy