



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1 Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Vypracovala:

Mgr. Etela Hessová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK, koordinátorov, inkluzívneho tímu a zástupkyň pre ZŠ a MŠ

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej rade dňa 24. 8. 2020

Predložená Rade školy
na prerokovanie dňa 22. 10. 2020

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1
za školský rok 2019/2020

JUDr. Michal Sygút
za zriaďovateľa

Obsah

Obsah	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2019/2020	5
Údaje o Rade školy	5
Členovia Rady školy:	5
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:.....	6
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2019/2020	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy	8
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2019/2020	9
c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka	10
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:	11
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní	12
Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň	12
Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň	12
Výsledky externých meraní	13
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole	14
f) Učebné plány:	15
g) Zamestnanci	17
Pedagogickí a odborní zamestnanci	17
Nepedagogickí zamestnanci	17
Odbornosť vyučovania	18
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v tomto školskom roku	19
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	22
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach	22
Aktivity ZŠ - prezentácia základnej školy na verejnosti	23
i1) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti	24
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená	26
Vlastné projekty	28
Projektové vyučovanie, využívanie IKT a exkurzie - 2. stupeň	31
Projektové vyučovanie, výlety, exkurzie a aktivity 1. stupeň	39
Aktivity ŠKD	41
j1) Projekty MŠ	44
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	45
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.	47
I. Budova na Podjavorinskej ulici	47
II. Budova na Palisádach (Škarniclova):	48
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	50
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	52
Pedagogický princíp školy	52
Profil absolventa - desatoro	52
Pedagogické stratégie	53
Vzdelávacia oblasť:	53
Oblasť zdravotnej výchovy a osвета:	54
Organizačná oblasť:	55
Výchovná oblasť a prevencia	56

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia....	62
o) SWOT analýza - škola.....	64
o1) Analýza - materská škola	65

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2019 - 2024
4. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
6. Správa inkluzívneho tímu
7. Správa o preventívnych aktivitách CPPP a P v našej škole
8. Školský vzdelávací program
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
10. Ďalšie podklady: www.zsmh.sk

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk , hessova@zsmh.sk , zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2019/2020

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň ZŠ:	Mgr. Eva Polonyová
Zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Dušana Bartoněková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Bc. Helga Dovalová
vedúca ŠKD:	Daniela Lackner
Vedúca ŠJ:	Alica Štefunková

Údaje o Rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25. 4. 2016. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25. 4. 2016 na obdobie 4 rokov, v zmysle pokynov zriaďovateľa pokračuje do uskutočnenia nových volieb zástupcov rodičov ZŠ v súlade so štatútom RŠ.

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	JUDr. Ing. Zuzana Melišová	predsedkyňa	rodičov ZŠ
2.	Ing. Hana Husenicová		rodičov ZŠ
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Vašková		rodičov ZŠ
5.	Mgr. Bc. Marta Ondreášová		rodičov MŠ

6.	Mgr. Roman Penkala	pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Mgr. Katarína Kačinová PhD.	pedagogických zamestnancov MŠ
8.	Mgr. Petra Hitková	delegovaná za zriaďovateľa
9.	Mgr. Boris Ažaltovič	delegovaný za zriaďovateľa
10.	Ing. Tomáš Ziegler	delegovaný za zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Skalník	delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

- Počet zasadnutí rady školy: 1
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - Správa o činnosti školy za školský rok 2018/2019
 - Školský vzdelávací program a učebné plány
 - Materiálno-technické problémy školy

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk
PK	cudzie jazyky 1. aj 2. stupeň
PK	matematika, informatika, technická výchova
PK	fyzika, chémia, biológia
PK	geografia, občianska výchova, dejepis
PK	hudobná výchova, výtvarná výchova
PK	etická výchova, náboženská výchova
PK	telesná výchova

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 4x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu profesijného rozvoja, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, tematických plánov učiteľov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú

a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy.

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnili 2 prezenčné zasadnutia MZ a PK, ďalšie zasadnutia sa uskutočnili online prostredníctvom aplikácií Skype a MS Teams. Záverečné stretnutie MZ a PK sa uskutočnilo prezenčne. Na zasadnutiach sa riešili výchovné aj vzdelávacie problémy, ťažkosti súvisiace s dištančným vzdelávaním.

b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2019/2020

Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

Materská škola

Stav k 15.9.2019				Stav k 31.8.2020			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	30		-	2	32		-
	Menej ako 3-ročné	0	0		Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	13	0		3-ročné	8	0
	4-ročné	8	0		4-ročné	13	0
	5-ročné	7	0		5-ročné	10	0
	6-ročné	2	0		6-7 ročné	1	0
	spolu	30	0		spolu	32	0

b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2019/2020

Základná škola

1. stupeň	9 tried	213 detí
2. stupeň	10 tried	220 detí
Spolu:	19 tried	433 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	32 detí
---------------	-----------------	----------------

Základná škola + materská škola

Spolu:	21 tried	465 detí
---------------	-----------------	-----------------

ŠKD

Spolu:	9 oddelení	186/143
---------------	-------------------	----------------

Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2019							Stav k 31.8.2020						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	61	0	0	3	56	3	0	62	0	0	3	47
2.	2	0	50	0	0	2	45	2	0	51	0	0	2	35
3	2	0	46	0	2	2	41	2	0	47	0	2	2	31
4.	2	0	51	0	4	2	44	2	0	53	0	5	2	30
5.	2	0	56	0	3	0	0	2	0	56	0	3	0	0
6.	2	0	52	0	7	0	0	2	0	51	0	8	0	0
7.	2	0	37	0	6	0	0	2	0	38	0	6	0	0
8.	2	0	33	0	1	0	0	2	0	35	0	1	0	0
9.	2	0	40	0	6	0	0	2	0	40	0	6	0	0
Spolu	19	0	426	0	29	9	186	19	0	433	0	31	9	143

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 42

c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka

Počet detí zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2020/2021

Celkovo zapísaných:	89	46 dievčat 52%	43 chlapcov 48%
Nastúpilo:	46	25 dievčat 54%	21 chlapcov 46%
Odklad:	8	0 dievčat	8 chlapcov 100%

d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r. 40	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ													
	Gymnázia		Umelecké školy		Ekonomické, obchodné SOŠ		Technické, dopravné SOŠ		SOŠ ostatné		Pedag. školy		Poľnohosp. lesnícke SOŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	20	19	7	7	3	3	7	7	2	2	2	2	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia, zdravotná atď.

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka 56	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			na iné školy ZŠ		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	7	2	2	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka 33	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	12	9	9	0	0	0

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Roč.	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried - 2. polrok 2019/2020														
		SPR	SJL	ANJ	MAT	VLA	PVO	PRI	HUV	VYV	PRV	TŠV	NAV	ETV	INV	ø triedy
1.	I. A	1,00	21 SH	21 SH	21 SH		21 SH		21 a	21 a		21 a	5a	16a		
	I. B	1,00	16 SH	16 SH	16 SH		16 SH		16 a	16 a		16 a	4a	12a		
	I. C	1,00	19 SH	19 SH	19 SH		19 SH		19 a	19 a		19 a	9a	10a		
2.	II. A	1,00	1,16	1,08	1,08		1,00		24 a	24 a		24 a	6a	18a		1,08
	II. B	1,00	1,20	1,08	1,04		1,00		24 a	24 a		24 a	4a	20a		1,08
3.	III. A	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	22 a	22 a		22 a	5a	17a	22a	1,00
	III. B	1,00	1,16	1,11	1,21	1,00		1,00	21 a	21 a	21 a	21 a	8a	13a	21 a	1,10
4.	IV. A	1,00	1,22	1,17	1,35	1,26		1,26	23 a	23 a	23 a	23 a	7a	16a	23 a	1,25
	IV. B	1,00	1,13	1,13	1,21	1,13		1,00	24 a	24 a	24 a	24 a	7a	17a	24 a	1,12
ø predmetu		1,00	1,15	1,10	1,15	1,10	1,00	1,07	x	x	x	x	x	x	x	x

Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň

Roč.	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried - 2. polrok 2019/2020																		ø triedy	
		SPR	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHEM	BIO	DEJ	GEO	OBN	ETV	NAV	TECH	HUV	VYV	TŠV		
5.	V. A	1,00	1,76	2,06	1,82	1,71	1,47	0,00	0,00	1,59	1,65	1,71	0,00	a11	a6	a	a	a	a	a	1,72
	V. B	1,00	1,46	1,92	1,75	1,38	1,54	0,00	0,00	1,67	1,21	1,54	0,00	a13	a11	a	a	a	a	a	1,56
6.	VI. A	1,00	1,82	1,73	1,67	1,36	1,45	1,41	0,00	1,45	1,50	1,71	1,41	a15	a6	a	a	a	a	a	1,55
	VI. B	1,00	1,77	2,08	1,88	1,96	1,58	1,73	0,00	1,81	1,85	1,44	1,54	a16	a10	a	a	a	a	a	1,76
7.	VII. A	1,06	1,44	1,81	1,80	1,94	1,69	1,94	1,75	1,81	1,75	1,19	1,75	a13	a3	a	a	a	a	a	1,72
	VII. B	1,05	1,94	2,26	2,06	2,00	1,79	2,16	2,05	1,79	2,37	1,95	2,00	a9	a10	a	a	a	a	a	2,03
8.	VIII. A	1,00	1,77	1,80	1,86	1,29	1,80	1,86	2,07	1,64	1,50	1,43	1,50	a14	a1	a	a	a	a	a	1,68
	VIII. B	1,22	1,61	1,56	1,61	1,50	1,78	1,78	1,83	1,06	1,44	1,33	1,59	a12	a5	a	a	a	a	a	1,55
9.	IX.A	1,05	1,94	1,94	2,53	2,12	2,12	1,59	2,18	2,18	1,47	1,88	1,65	a14	a3	a	a	a	a	a	1,96
	IX.B	1,00	2,47	2,18	2,75	2,59	2,35	2,29	2,88	2,47	2,00	2,53	2,29	a12	a5	a	a	a	a	a	2,44
ø predmetu		1,04	1,80	1,93	1,97	1,79	1,76	1,48	1,28	1,75	1,67	1,67	1,37	a129	a60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,80

Poznámka - žiaci prvého ročníka boli na vysvedčení hodnotení slovne.

Znížené známky zo správania: 7 z toho: • uspokojivé: 7	Odôvodnenie: Opakované porušovanie alebo závažné porušenie školského poriadku
Riaditeľské pokarhania: 7 Triednické pokarhania: 21	Odôvodnenie: Porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu

Riaditeľské pochvaly: 286 Triednické pochvaly: 55	Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, iná pozitívna reprezentácia školy
--	--

Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9 - 2020

- z dôvodu prerušenia vyučovania v základných školách sa Testovanie 9 - 2020 neuskutočnilo

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka Testovanie 5 - 2019

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT Ø v % v SR	MAT Ø v % škola	MAT Ø počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % škola	SJL Ø počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)
5. AB	56	39	63,4	80,9	19,0 / 24,3	17,5	64,8	80,9	19,4 / 24,3	16,1

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2019/2020 sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Témy školského vzdelávacieho programu sú spracované podľa jednotlivých ročných období. Pri plánovaní a realizácii vzdelávacích a hrových aktivít sme kládli dôraz na rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne.

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít.

Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu, /napr.: didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, hudobné nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej i digitálnej forme - encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme, napomáhajúce plneniu školského vzdelávacieho programu.

f) Učebné plány:

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 2019/2020 ZSMH

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1. ročník <u>i</u>		2. ročník <u>i</u>		3. ročník <u>i</u>		4.ročník <u>i</u>	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7	1
	Anglický jazyk	0	2	0	3	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4	1	4	
	Informatika	0		0		1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1		2		0		0	
	Prírodoveda	0		0		1		2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0		0		1		2	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1
		22		23		25		26	

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, disponibilné hodiny sme v každom ročníku použili v súlade s profiláciou a potrebami školy.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 2 2019/2020 ZSMH

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5	1	4	1	5		5	
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3	
	Nemecký jazyk	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
Matematika a práca s informácia mi	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	5	
	Informatika	1		1		1		1	1	0	1
Človek a príroda	Fyzika	0		2		1		2		1	
	Chémia	0		0		2		2		1	1
	Biológia	2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	1
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka	0		1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		0	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
SPOLU		24	3	25	4	26	4	27	4	25	5
		27		29		30		31		30	

g) Zamestnanci

Pedagogickí a odborní zamestnanci

Počet prepočítaných pedagogických zamestnancov:

26,35 učiteľov ZŠ + 1 špeciálna pedagogička

9 vychovávateľov ŠKD

4 učiteľky MŠ

Počet odborných zamestnancov: 1,75

Počet pedagogických asistentov: 1,5

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ, MŠ ŠKD spolu	10,4
Pracovné zaradenie / úväzok	
Tajomníčka	1
Administrat. prac. ekon.	0,5
školník Palisády	1,2
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovač Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	0,5
školník Podjavorinskej	1,2
upratovač	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka MŠ Podjavorinskej	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne spolu:	8
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
kuchárka Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Palisády	1,0
kuchárka Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej(pre ZŠ aj pre MŠ)	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : cca 55%

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: cca 45%

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne hodín:	% neodborne odučených hodín:
Slov. jazyk a liter.	75	0	0
Anglický jazyk	33	0	0
Matematika	38	0	0
Informatika	8	0	0
Výtvarná výchova	14	0	0
Hudobná výchova	9	0	0
Telesná výchova	36	0	0
Etika/náboženstvo	9/4	0	0
Vlastiveda	6	0	0
Prírodoveda	6	0	0
Prvouka	7	0	0
Pracovné vyučovanie	4	0	0
Spolu 1. stupeň	249	0	0

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	54	0	0
Anglický jazyk	39	0	0
Nemecký jazyk	26	0	0
Dejepis	14	0	0
Geografia	12	1	8,3
Občianska náuka	8	0	0
Matematika	48	0	0
Fyzika	12	0	0
Chémia	14	0	0
Biológia	14	0	0
Technika	12	0	0
Informatika	15	0	0
Výtvarná výchova	10	0	0
Hudobná výchova	8	0	0
Telesná a športová výchova	24	0	0
Etická vých./náb.v.	10/5	10/0	100/0
Spolu 2. stupeň	325	11	3,38

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v tomto školskom roku

Profesijný rozvoj - vzdelávanie: 185

Funkčné vzdelávanie: 1

Profesionalizácie práce vedúceho pedagogického zamestnanca - MPC Bratislava - 1

Rozširujúce vzdelávanie: 1

Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie - Pedagogická fakulta UK Bratislava - 1

Adaptačné vzdelávanie: 2

Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického pracovníka - učiteľ na 2. stupni - ZŠ s MŠ Milana Hodžu - 1

Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického pracovníka - školský špeciálny pedagóg - MPC Bratislava - 1

Aktualizačné vzdelávanie: 68

Konstruktivistické metódy vo vyučovaní - ZŠ s MŠ Milana Hodžu (lektorka Renáta Tóthová) - 20

Dištančné vzdelávanie v prostredí MS Teams - ZŠ s MŠ Milana Hodžu (lektorka Zuzana Molčanská) - 48

Školenia, konferencie, prednášky, semináre: 48

Práca so žiakmi so ŠVVP a integrovanými žiakmi - CPPPpP - 37

Konferencia pre učiteľov anglického jazyka - SCELt - 2

Tvorba testov na EduPage - aSc agenda - 1

EduDay 2020 - Microsoft Slovakia - 1

Novinky v pedagogickej a školní psychológii - Filozofická fakulta Masarykovy univerzity - 1

Križovatky XI - ADHA - móda alebo fakt? - DCM Záhorská Bystrica - 1

Najnovšie poznatky o ADHD - Klinika detskej psychiatrie NÚDCH a LFUK - 1

Dieťa v ohrození - VÚDPAP - 1

Zdravá duša - OZ Zdravá duša - 1

Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami - IOR - 1

To dá rozum - konferencia - 1

Semináre, online semináre, webináre, video kurzy:

Čitateľská gramotnosť: 21

Čítať sa neučíme len na slovenčine - RAABE - 5

Sú už na druhom stupni, ale nečítajú správne. Čo s tým? - RAABE 2

Ako pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testov? - RAABE - 2

Viete, ako zatriktívniť pre žiakov čítanie v cudzom jazyku? - RAABE - 1
Aby deti nielen čítali, ale aj porozumeli - RAABE - 1
Metódy na podporu čítania - Pearson - 1
Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov - Akadémia
vzdelávania - 3
Online žúr alebo ako učiť žiakov 2. stupňa ZŠ a nezbláznit' sa - Učiteľ Slovenska - 3
Humor vo vzdelávaní. Ako na to? - RAABE - 2
Ako pracovať s online živou knižnicou - EDUMA - 1

Finančná gramotnosť: 3

Aby sme vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali - RAABE - 1
Aktuálne otázky súvisiace s ochranou finančného spotrebiteľa - MPC - 1
Dôsledky finančnej „negratnosti“ - MPC - 1

Prevenčia: 7

Vedia vaši žiaci, ako sa správať v mimoriadnych situáciách? - RAABE - 1
Kyberšikana, sexuálni predátori a závislosť na internete - zmudri.sk - 1
Ako chrániť študentov na internete? - zmudri.sk - 1
Ako sa nedat' oklamať štatistikami - zmudri.sk - 1
Skupinová dynamika a spätná väzba - Komenského inštitút - 1
Zippyho kamaráti - Liga za duševné zdravie - 1
Deti so ŠVVP v materskej škole - VÚDPAP - 1

Slovenský jazyk a literatúra: 1

Slovenčina ako cudzí jazyk - Studia Academica Slovaca - 1

Chémia: 1

Expedícia - Skús, skúmaj, spoznaj - Indícia - 1

Informatika: 2

Informatika bez počítača - Akadémia vzdelávania - 1
Digital Skills, programovanie v Java Script - Accenturee Campus Lab FEI STU
Bratislava - 1

Prvouka, prírodoveda: 3

Ako si z domu poradiť s prvoukou a prírodovedou - RAABE - 1
Letíme s deťmi do vesmíru - RAABE - 1
Prvouka ako spôsob prežívania poznatkov - RAABE - 1

Biológia: 1

Príroda na dosah, prírodovedné aktivity - Mestské lesy Bratislava - 1

Anglický jazyk: 13

Reading is not a waste of time - Venture Books - 1

Ako na angličtinu v začiatkoch - RAABE - 1
Teaching teenagers - tips for teaching - Pearson - 1
Distance teaching and learning - Pearson - 1
Asynchronous teaching 1 - OUP - 1
Asynchronous teaching 2 - OUP - 1
Dyslexia and foreign language teaching - Lancaster University - 1
Taking your first steps into teaching live online - OUP - 1
Getting ready for your first online lesson - OUP - 1
Engaging and fun ideas for reading tasks and activities - OUP - 1
Cisco Webex - školenie - 1
Engaging teens? It's not all about technology - MacMillan - 1
Using materials with teens - Pearson - 1

Nemecký jazyk: 4

Landeskunde im DaF - Goethe Institut - 1
Voll Korrekt - Oxico - 1
Effectives Lernen - Goethe Institut - 1
Guter Fremdsprachenunterricht - Wie sieht das bei mir aus - KLETT - 1

Dejepis: 5

Boje o Slovensko 1919 - SNM - 1
Metodický seminár o Nežnej revolúcii - SNG - 2
Osobnosti slovenskej politiky a extrémizmus - SAV - 2

Etická výchova: 1

Etická výchova ako kľúč k ľudskosti - RAABE - 1

Výtvarná výchova: 2

Moc bezmocných - Kunsthalle - 2

Hudobná výchova: 1

Becoming a Better Music Teacher - ABRSM - 1

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učítelia

Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam
Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste
Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPP a P)
Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPP a P)

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

2019/2020	Umiestnenie		
Názov súťaže	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Matematická olympiáda			
Kategória Z5	1 x úspešný riešiteľ		
Chemická olympiáda			
Kategória D	3 x úspešný riešiteľ	3 x úspešný riešiteľ	
Biologická olympiáda			
Kategória F	1.miesto (družstvo)		
Geografická olympiáda			
Kategória F	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória E	1 x úspešný riešiteľ		
Dejepisná olympiáda			
Kategória F	1 x 2. miesto		
Kategória C	1 x úspešný riešiteľ		
Technická olympiáda			
Kategória B	3. miesto		
Kategória A	1.miesto (dvojica)	1.miesto (dvojica)	
Olympiáda v anglickom jazyku			
Kategória 1A	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória 1B	1 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda v nemeckom jazyku			
Kategória 1A	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória 1B	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória 1C	1 x úspešný riešiteľ		
Šaliarsky Mat'ko			
	1 x cena poroty		
Maxík			
			4 x úspešný riešiteľ
Všetkovedko			
			10 x úspešný riešiteľ
I-Bobor			
kat. Drobec			19 x úspešný riešiteľ
kat. Bobrík			20 x úspešný

			riešiteľ
kat. Benjamín			9 x úspešný riešiteľ
kat. Kadet			5 x úspešný riešiteľ
Turnaje vo vybíjanej			
Mladší žiaci	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto
Stolný tenis - družstvo chlapcov			
	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto	
Basketbal - starší žiaci			
	1. miesto		
Florbal - Staromestská liga			
	1 x 3. miesto		
Školský pohár - futbal			
		postup do finále	
Scratch Cup			
			6 x úspešný riešiteľ
Spy Cup			
			1 x úspešný riešiteľ

Aktivity ZŠ - prezentácia základnej školy na verejnosti

Chvilka poézie v našej škole

V budove školy na Podjavorinskej sme sa zapojili do natáčania programu RTVS Chvilka poézie. Dvaja žiaci druhého ročníka s hercami Dominikou Morávkovou a Róbertom Jakabom interpretovali verše z knihy Do tramtárie, ktorú v roku 1970 napísal Miroslav Válek a ilustroval Miroslav Cipár. Okrem účinkujúcich sa na natáčaní zúčastnili akademický maliar Miroslav Cipár, režisér Juraj Johanides, herci a s nimi celý filmový štáb z RTVS.

Návšteva pani starostky v prvých triedach

Ing. arch. Zuzana Aufrichtová, starostka mestskej časti Bratislava-Staré Mesto, navštívila žiakov prvého ročníka, aby ich pozdravila a porozprávala sa s nimi o tom, ako sa im darí.

Vianočná akadémia

Akadémia pre rodičov prebehla v priestoroch telocvične druhého stupňa v priebehu dvoch decembrových večerov. Na organizácii a nácviku programu sa zúčastnili všetci učitelia a žiaci 1. - 9. ročníka. Program pozostával z vianočne ladených piesní, básní a scénok.

i1) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

September

Tri prasiatka - divadielko

Logopedická depistáž

Október

Jesenná olympiáda

V lese to žije - environmentálny projekt Daphne

Žabí princ - divadielko

Výstava zrkadiel v galérii Multium

November

Výstava BIB na Bratislavskom hrade

Šarkaniáda

Výchovný koncert v ZUŠ - Hudobné nástroje sa predstavujú

O Tučniakovi - predstavenie v Bibiane

Ktože to k nám letí? - Daphne na Partizánskej lúke

December

Výchovný koncert - Vianočné zvyky

Mikuláš v MŠ

Výchovný koncert v ZUŠ - Deti hrajú koledy

Pečenie medovníkov v Bibiane

Vianočné vystúpenie pre seniorov

Vianočná besiedka v MŠ

Január

Izba čítania v Bibiane - Zachráň neznámeho tvora

Kurz korčuľovania

Február

Fašiangový karneval

Psychologická depistáž

Vystúpenie - Šašo Jaro

Tvorivá dielnička v Bibiane - Tvoríme z nite

Marec

Beseda so spisovateľkou Adou Žigovou

Jún

Mici a Mňau - Les

Rozlúčka s predškólákmi

Besiedky

Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša

Vianoce - posedenie pod stromčekom, vianočné dielničky, spev a počúvanie kolied, darčeky a pohostenie

Rozlúčka s predškólákmi

Vychádzky do okolia

Poznávanie kultúrnych a historických pamiatok - SND, Kačacia fontána, Michalská brána, Mestské divadlo P.O.H., Rolandova socha, Primaciálny palác

Krúžková činnosť:

Anglický jazyk - výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni, v každej triede samostatne. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektorky z vyučovacieho centra angličtiny pre deti „Helen Doron“. Rodičia boli pravidelne informovaní o tom, čo deti preberajú na hodinách prostredníctvom mailovej komunikácie.

Tanečný krúžok - cvičenie sa uskutočňovalo raz za týždeň v popoludňajších hodinách. Tanečný krúžok viedla učiteľka tanca Mgr. art. Janka Masaryková.

Počas pandémie COVID 19 prebiehalo vyučovanie cez internet podľa záujmu rodičov.

Športový krúžok - cvičenie sa uskutočňovalo raz za týždeň popoludní. Krúžok **Dajme spolu gól** viedol náš kolega - učiteľ telesnej výchovy Mgr. Ivan Ferko.

Cieľom krúžku bolo ponúknuť všetkým deťom bez rozdielu sociálneho a zdravotného statusu možnosť pravidelnej pohybovej aktivity, motivovať deti k športovej aktivite a vytvárať v nich trvalý vzťah k športu celkovo, podpora zdravého životného štýlu, osvojenie si základných pohybových návykov, rozvoj pohybových schopností prostredníctvom pohybovej hry futbal

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Fakultná škola

Dlhé roky spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, máme titul fakultná škola. Poskytujeme možnosť študentom absolvovať u nás pedagogickú prax zo všeobecného učiteľského základu a odbornú prax. Individuálne boli u nás na praxi študenti aj z FF UK a PriF UK.

Príbeh hudby II - O nesmrteľnosti

Šiestaci sa prostredníctvom živého prenosu preniesli do koncertného štúdia SRo, aby zažili príbeh hudby. Bratislavský spevácky zbor v spolupráci so Symfonickým orchestrom SRo a výbornými sólistami pripravili pre žiakov pokračovanie úspešného projektu Príbeh hudby. Žiaci sa mohli zamyslieť nad podstatou umeleckého diela, nad tým, čo robí skladbu nesmrteľnou.

Peter a vlk

Šiestaci prežili príbeh spolu s Petrom vo Veľkom koncertnom štúdiu Slovenského rozhlasu. Symfonická rozprávka Sergeja Prokofieva predstavuje jednotlivé nástroje v orchestri cez zvieratá vystupujúce v príbehu. Deti sa takto mali možnosť hrať formou zoznámiť s jednotlivými nástrojmi symfonického orchestra.

Séria výchovných koncertov

V spolupráci s mestskou časťou Bratislava-Staré Mesto absolvovali naši žiaci už tradičnú sériu výchovných koncertov. Tentoraz boli koncerty zamerané na témy: Hudba židovskej minority, Sláčikové nástroje, Renesančná hudba a nástroje, Putovanie za vianočnými melódiami, Vývoj žánru hip-hop.

Hravo ži zdravo

Cieľom online projektu je interaktívnym a zábavným spôsobom vysvetliť deťom dôležitosť a základné pravidlá zdravého životného štýlu. Hlavný program internetového kurzu trvá štyri týždne, každý týždeň je súťažným triedam prístupná nová lekcija v podobe hry, ktorá žiakom umožňuje plniť zábavné úlohy zamerané na rôzne témy - stravovací režim, zloženie jedálnička, kultúra stolovania, pohybové aktivity.

Európsky deň jazykov

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili na tradičnom podujatí Európsky deň jazykov v priestoroch Ekonomickej univerzity v Bratislave. Prostredníctvom pestrých aktivít sa tak zapojili do šírenia povedomia o rozmanitosti a o trendoch v učení sa cudzích jazykov.

Irán - zahalená krása

Žiaci 2. stupňa ZŠ absolvovali v priestoroch Filmovej fakulty VŠMU interaktívne filmové predstavenie spojené s besedou tvorcami filmu Irán - zahalená krása. Film

bol spracovaný z geografického, historického i biologického hľadiska. Predstavenie a nasledujúca diskusia s autormi filmu mali u žiakov veľký úspech.

Olománia - zber plastov a papiera

Aj v tomto školskom roku sme separovali v triedach plasty a papier, rodičia nám pomáhali s dovozom tohto odpadu do školy. Spolu s ďalšími školami sme sa zúčastnili v Olománii a okrem finančnej odmeny sme využili možnosť zadarmo navštíviť bratislavskú ZOO. Spomedzi 76 aktívne zapojených škôl sme sa umiestnili na úžasnom 16. mieste.

S OLO zadarmo do ZOO

Vďaka aktivite v projekte OLOMÁNIA sa môžu naši žiaci zúčastňovať aj na rôznych sprievodných akciách. Jednou z nich je možnosť navštíviť ZOO v Bratislave zadarmo. Vstupenkou sú kúsky ovocia a zeleniny, ktoré deti odovzdali pri vstupe. Zábavné aj poučné dopoludnie si v príjemnom jesennom počasí vychutnali žiaci zo všetkých ročníkov 1. stupňa

OLO art - dajme veciam druhú šancu, vdýchnime im nový život!

Ďalšou zo sprievodných aktivít projektu OLOMÁNIA je výtvarná súťaž OLO art. Deti mali prezentovať osobnosť, ktorá ich v živote inšpiruje a vážia si ju. Na stvárnenie výtvarného diela mohli použiť len plastový odpad. Žiaci IV. A sa rozhodli poukázať na dôležitosť ochrany životného prostredia, ochrany našej Zeme ako matky všetkého živého aj neživého, čo nás obklopuje. Mozaiku Matka Zem vytvorili z uzáverov PET fľaš, ktoré nechali rozomlieť, potom ich roztriedili a nakoniec z nich vytvorili nádherné dielo, ktoré porotcovia súťaže OLO art odmenili mimoriadnou cenou.

Vyhodnotenie súťaže prebehlo v hoteli Holiday Inn, deti si domov odniesli knižky Zberný dvor, ktoré im osobne odovzdal ich autor Braňo Jobus.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v základných školách. Najčastejšou formou spolupráce PZ SR so školami v rámci prevencie sú besedy a prednášky na rôzne témy. V aktuálnom školskom roku absolvovali naši žiaci nasledujúce preventívne projekty:

Doprava v kocke - hrovou formou sa deti oboznamujú s dopravnými predpismi, dôležitosťou nosenia bezpečnostných prvkov pri ceste do školy a zo školy, na prechádzke či na bicykli.

Oliho príbeh - projekt je zameraný na prevenciu bezpečnosti na železničných priecestiach.

Zodpovedne.sk - projekt je určený na propagáciu bezpečného používania internetu, mobilných telefónov nových technológií.

Vianoce na Hviezdoslavovom námestí

Miestny úrad Staré Mesto každoročne usporadúva kultúrne vystúpenia na Staromestských trhoch na Hviezdoslavovom námestí. Naši žiaci aj tento rok prispeli k sviatočnej atmosfére kultúrnym programom.

Detský čin roka

Aj tento rok sme sa zapojili do detskej poroty projektu Detský čin roka. Na hodinách etickej výchovy a čítania naše deti spolu so svojimi učiteľmi čítali príbehy, rozprávali sa o hodnotách, ktoré prinášajú. Spoznávali jedinečné malé hrdinstvá svojich rovesníkov. V decembri sa štvrtáci zúčastnili na slávnostnom odovzdávaní ocenení Detský čin roka v priestoroch V - klubu na Námestí SNP.

Vlastné projekty

Pocta Majstrovi

Výročie narodenia a úmrtia tohto významného spisovateľa a vzácného človeka sme si pripomenuli básničkami v pásme vo Vianočnej akadémii a v decembrovom rozhlasovom okienku na druhom stupni.

Rozhlasové okienka

Malí redaktori sa pravidelne prihovárali deťom cez školský rozhlas. Žiaci druhého, tretieho a štvrtého ročníka si pripravili rozhlasové okienko k téme Svetový deň ochrany zvierat. Nechýbal spev, hra na flaute, prednes básne.

Na druhom stupni pripravili starší žiaci rozhlasové vstupy k témam:

- Výročie založenia Československej republiky, Martinská deklarácia, výročie narodenia Ľudovíta Štúra
- Sviatok všetkých svätých
- Vianočné rozhlasové vysielanie, Milan Rúfus
- Valentínska pošta

Velkí čítajú malým

Štvrtáci každý rok predvedú menším spolužiakom svoje čitateľské zručnosti. Žiaci zo IV. B pripravili pre prvákov dramatizáciu úryvku z knihy Jiřího Trnku Záhrada. Čítanie veľkáčov malo opäť veľký úspech, okrem odovzdávania vedomostí a skúseností deti zblížuje a pomáha vytvárať priateľskú atmosféru medzi jednotlivými triedami.

Učme sa od spolužiakov

Projekt v rámci predmetu Geografia bol zameraný na tvorbu a prezentáciu posterov a prezentácií. Projekt má za cieľ zvýšiť kultúru vyjadrovania sa a sebaaprezentácie samotných žiakov.

Literárny klub

Súčasťou vyučovania literatúry na druhom stupni našej školy je interný školský projekt Literárny klub. Jeho cieľom je podporiť záujem žiakov o aktívne čítanie mimo vyučovania a hodín literárnej výchovy, schopnosť žiakov vybrať si veku

primerané dielo na základe určených kritérií, vyjadrenie vlastného názoru na dielo, podpora medzipredmetových vzťahov (spracovanie spätnej väzby do ilustrovanej podoby) a podpora prezentačných zručností žiakov.

Mikuláš

Táto aktivita je prvou predzvest'ou vianočných sviatkov. Už tradične chodí medzi deti Mikuláš - tradične sa úlohy Mikuláša s anjelmi a čertami s plnou vážnosťou ujímajú deviataci, aby potešili mladších spolužiakov v škole aj v materskej škole. Deti boli pri Mikulášovi suverénne, plné očakávania, a predsa niektoré premohol strach a nedokázali predviesť pripravenú básničku či pesničku. Mikuláš priniesol nielen darčeky, radosť, ale aj atmosféru blížiacich sa Vianoc.

Zdravá škola

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života.

Tieto aktivity sa vinú celým výchovným a vzdelávacím procesom a sú zamerané na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školské psychologičky pracovali s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násillia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Naším cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Čas premien. Žiaci siedmeho ročníka absolvovali prednášku s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášky bolo, aby dospievajúci dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života. Lektorka prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

Október - január sa konala celoslovenská súťaž pre piatakov **Hravo ži zdravo**. Počas týchto mesiacov žiaci plnili rôzne úlohy a vyplňali na stránke www.hravozizdravo.sk dotazníky na tému zdravého životného štýlu, vytvárali vlastný jedálny lístok.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu v škole pokračujeme v cielenej realizácii aktivít, zameraných na motiváciu žiakov aj učiteľov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu

zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Medzi takéto celoškolské podujatia patria:

- medzitriedny basketbalový, florbalový turnaj
- školská stolnotenisová liga
- cyklovýlety
- turistický krúžok

Zaznamenali sme zvýšený záujem o vybíjanú, minihádzanú a florbal na prvom stupni a športový krúžok na 2. stupni.

Veľký ohlas si získal turistický krúžok, ktorý má v radoch žiakov 2. stupňa čoraz viac záujemcov. Bol zameraný na spoznávanie turistických chodníkov v Malých Karpatoch a prírodných krás v okolí Bratislavy, na tréningovanie turistických zručností, pestovanie zdravej kondície a budovanie medziludských vzťahov.

Zdravie v škole - prevencia

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezúvajú do ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

Svet v Bratislave

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty. Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

- Európsky deň jazykov - cudzojazyčné aktivity v priestoroch Ekonomickej univerzity v Bratislave.

Projektové vyučovanie, využívanie IKT a exkurzie - 2. stupeň

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do projektov v rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

GEOGRAFIA, DEJEPIS a OBČIANSKA NÁUKA

Pri vyučovaní používame prenosné počítače a dataprojektory v triedach na učiteľské a žiacke prezentácie. Technika umožnila využívanie audiovizuálnych ukážok. Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií. Vyučujúci aktívne spolupracovali s inkluzívnym tímom pri dodržiavaní výchovno-vzdelávacích odporúčaní v edukačnom procese žiakov so ŠVVP.

V predmetoch GEO, DEJ, OBN sme aplikovali finančnú a čitateľskú gramotnosť. V OBN -9. ročník a 8. ročník (spotrebiteľské právo), v DEJ - vo všetkých ročníkoch a témach, v GEO - najmä 8. a 9. ročníku v téme (cestovný ruch).

Učitelia vo vybraných témach podporujú vlastenectvo a vzťah k regiónu, ale aj spoluprácu medzi národmi.

V rámci PK sa uskutočnila exkurzia žiakov 5. ročníka - Baroková Bratislava. Piataci sa oboznámili s premenami Bratislavy v čase vlády Márie Terézie, absolvovali aj mimoriadne obohacujúcu a zaujímavú návštevu františkánskeho kostola.

Ostatné plánované exkurzie (Múzeum holokaustu v Seredi, Židovské múzeum, dejepisné vychádzky Poznaj svoje mesto, Sídla - práca v teréne so žiakmi 5. ročníka, cintorín pri Kozej bráne) sa presúvajú do školského roka 2020/2021.

GEOGRAFIA

- 5. roč. Všetci žiaci vypracovali a prezentovali projekt o svetových pamiatkach UNESCO. Najlepšie práce boli vystavené na školských paneloch.
- 6. - 9. roč. pokračoval v projekte: Učíme sa od spolužiakov. Využili sme žiacke prezentácie, autentické rozprávanie o vlastných cestovateľských zážitkoch žiakov. Snažíme sa u žiakov rozvíjať prezentačné zručnosti s využitím programu (MS Powerpoint).
- Práca s videami a edukačnými portálmi Lepšia geografia (lepsiageografia.sk), Fenomény sveta (fenomenysveta.sk)

DEJEPIS

- Môj historický prameň - projekt pre žiakov 5. ročníka. Žiaci mali za úlohu priniesť historický prameň (písomný, obrazový, hmotný) a prezentovať jeho spojitosť s dejinami vlastnej rodiny
- Súpis sviatočných dní - projekt pre žiakov 5. ročníka
- Staroveký Egypt, Rím a Grécko - projekt pre žiakov 6. ročníka
- Stavovské povstania - projekt pre žiakov 7. ročníka
- Denník vystaňovalca - projekt pre žiakov 8. ročníka

OBČIANSKA NÁUKA

Aj tento rok sme pre žiakov organizovali rôzne podujatia

- Prednášky pre žiakov rôznych ročníkov s preventistkou z Polície SR
- Dobrovoľnícka činnosť v rámci verejnej zbierky Biela pastelka - žiaci 8. a 9. ročníka, do zbierky sa aktívne zapájal žiacky parlament

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy:

- 7. ročník - Recept pre ľudstvo
- 9. ročník - praktické úlohy z ekonómie - Študentské účty

Na vyučovacích hodinách učitelia používajú učebnice, atlasy, nástenné mapy, odborné publikácie, internet, CD. Využívajú aj multimediálnu, počítačovú učebňu a dataprojektory vo všetkých triedach, ktoré výrazne skvalitňujú naše vyučovanie.

SLOVENSKÝ JAZYK

- Projekty o spisovateľoch. Žiaci druhého stupňa tvorili projekty o spisovateľoch formou prezentácií v aplikácii PowerPoint alebo v papierovej forme vo Word. Prezentovali ich pred spolužiakmi, samostatne vytvorili pre spolužiakov aj poznámky k učivu.

- Vyučovanie v špecializovaných učebniach. V maximálnej možnej miere využívame technické vybavenie našich tried - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu, ktoré kombinujeme s prácou s tlačnými verziami jednotlivých slovníkov a kodifikačných príručiek.

- Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy formou prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová rozprávka).

- Na základe ukážok v učebniciach literatúry pracovali žiaci s vybranými videosekvenciami filmu Čarodejnice a počúvali dramatizáciu Malého princa z CD, Sherlock Holmes a iné. Pri práci s videosekvenciami mali žiaci možnosť vymyslieť pokračovanie príbehu alebo využili metódu komparácie literárneho a filmového diela na konkrétnej scéne.

- Čítanie s porozumením

Na hodinách literatúry sme sa zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi vypracovali žiaci pracovný list s úlohami. Žiaci piateho ročníka si osvojili Cornellovu metódu písania poznámok.

- Na hodinách venovaných posilňovaniu čitateľskej gramotnosti sme aktívne využívali čitateľské stratégie, napr. KWL, 3-2-1, 5-4-3-2-1, SQ3R, RAP, a metódy práce s kľúčovými slovami (kartuša - kráľovské slovo, metóda I.N.S.E.R.T).

- Vyučovanie v špecializovaných učebniach. V maximálnej možnej miere

využívame technické vybavenie našich tried - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou.

- Testovanie 5

V piatackom testovaní dosiahli naši žiaci opäť nadpriemerné výsledky - naši žiaci boli v porovnaní s celoslovenským priemerom úspešnejší o 16,4 percenta.

- e-Test

Aktívne sme sa zapojili do série elektronických testovaní, ktoré prostredníctvom systému e-Test zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Vyučujúci pomocou elektronických testov overovali úroveň vstupných a priebežných vedomostí žiakov 5. a 9. ročníka.

Literárny klub

Žiaci piateho ročníka prostredníctvom predtlačenej šablóny spracovali ľudovú a autorskú rozprávku, ktorú si vybrali na základe vopred zadaných kritérií. Rovnakú tému spracovali formou plagátov.

Šiestaci vytvárali a výtvarne spracovali tému Ľudové piesne a vytvorili vlastné spevníky.

Žiaci ôsmeho ročníka formou vizitiek spracovali príklady ľubostnej poézie (texty piesní a básne) a epickú poéziu.

Deviatci porovnávali dve literárne diela jedného autora, komparácia bola zameraná na formu, tému, hlavnú myšlienku. Okrem toho vymýšľali námet na vlastný historický román (téma - historická udalosť, hrdinovia, stručný dej, posolstvo diela) - pracovali tak s pojmami malé a veľké dejiny, s ktorými sa stretávajú na hodinách dejepisu.

Krúžky

V období september - marec fungovali dva krúžky zamerané na slovenský jazyk a literatúru. Činnosť oboch krúžkov bola prerušená v marci 2020.

CUDZIE JAZYKY

Na vyučovaní používame učebnice cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou. Žiakov vedíme k samostatnosti - na samostatné projekty si žiaci si mohli zvoliť buď elektronickú prezentáciu alebo papierovú formu. V projektoch bolo nutné používať staršiu aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie. Žiaci 5. - 9. ročníka robili prezentácie o Slovensku v cudzích jazykoch.

Absolvované podujatia

- Európsky deň jazykov - Ekonomická univerzita - žiaci 8. a 9. ročníka
- divadelné predstavenie pre žiakov 9. ročníka - Smombie, Goethe Institut
- priebežná a výstupová prax študentov PdF UK (anglický jazyk)

MATEMATIKA, INFORMATIKA, TECHNICA

MATEMATIKA

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou PowerPointových prezentácií. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť a rýchlejšie ich pochopiť, následne aj overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší.

Informačné technológie využívame aj na projekciu príkladov na precvičenie témy, čím nahrádzame materiály v papierovej forme.

Na hodinách matematiky v 9. ročníku žiaci pracovali s programom Excel. Žiaci si v úvode hodiny precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aj formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Kružky

Matematika 9 - jeho cieľom je precvičenie učiva základnej školy riešenie problémových úloh, písanie testov, ktoré boli následne analyzované a vyhodnotené. Žiaci mali možnosť riešiť úlohy, s ktorými mali ťažkosti pri domácej príprave alebo sa s nimi stretli pri príprave na štúdium na strednej škole. Činnosť krúžku bola z epidemických dôvodov prerušená v marci.

V priebehu dištančného vzdelávania sa osvedčilo zadávanie testov prostredníctvom aplikácie EduPage, následné vyhodnotenie a konzultácie so žiakmi.

INFORMATIKA

5. ročník

- Práca s programom Word: žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch. V rámci medzipredmetových vzťahov vytvárali referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Worde.

- Práca s programom Power Point: vytváranie jednoduchých prezentácií, pri ich tvorbe sme využívali medzipredmetové vzťahy.

- Ozobot: programovanie, ale aj skladanie farebných kódov.

- Internet: vyhľadávanie podľa zadaných kritérií, zadávanie kľúčových slov do internetového vyhľadávača.

6.- 7. ročník

- Práca s programom Word: upravovanie vytvoreného textu podľa zadaných kritérií, individuálneho zadania. Žiaci sa naučili upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, upravovať obrázky, zoskupovať obrázky, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe.

- Programovanie: Žiaci pracovali s blokovým programovacím jazykom Scratch, kde sa najskôr učili ovládať jednotlivé bloky a následne vytvárali zložitejšie programy na ovládanie postáv. Vo vyučovaní využívame mikropočítače BBC micro:bit, kde si žiaci naprogramovali akcelerometer, krokomer či pomôcku na bezdrôtovú komunikáciu.

- Práca s programom PowerPoint. V tejto časti vyučovania vytvárali prezentácie, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky.

- Práca s programom Word: Úprava textu, používanie odsekov a odrážok. Využívanie funkcie zoskupovanie obrázkov.

- Interaktívna komunikácia: komunikácia prostredníctvom elektronickej pošty, základy etikety a netikety.

- Práca s programom Excel. Žiaci sa oboznámili so základnými funkciami programu - vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú rôzne číselné údaje, naučili sa vytvárať rôzne typy grafov.

8.- 9. ročník

- Práca s programom Excel: žiaci analyzovali a vyhodnocovali údaje z tabuľky.

- Práca s programom Word: využívanie zložitejších funkcií textového editora, napr. hromadná korešpondencia. Písanie práce na tému Riziká informačných technológií s využitím funkcií a vlastností, ktoré ponúka Word - štýly, riadkovanie, odseky, vloženie číslovania, nadpisu, obsahu a citácií.

- Tvorba webovej stránky: vytváranie vlastnej webovej stránky pomocou Google Sites.

- Programovanie: žiaci vytvárali zložitejšie programy, ktoré vložili do mikropočítača BBC mikro:bit. Naučili sa tak základné prvky blokového programovania v jazyku JavaScript vytváraním interaktívnej pohľadnice.

V 9. ročníku sa zoznámili so základmi programovacieho jazyka Python, kde sa naučili orientovať sa na ploche, vytvárať geometrické tvary a vyfarbovať ich, písať text.

- Práca s programom Picasa: úprava fotografií, z ktorých následne vytvárali žiaci film.

Vlastná tvorba:

- Vytváranie textových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, plagáty, referáty na iné vyučovacie predmety.

- Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií vytvorených v PowerPointe.

- Tvorba webových stránok, obrázkov, fotografií a videí.

Mimoškolské akcie a krúžky

- Každé popoludnie po vyučovaní žiaci využívali počítačovú miestnosť ako študovňu, kde mali okrem iného dostupný internet a mohli používať počítače pre vzdelávaciu činnosť.

TECHNIKA

Na hodinách techniky žiaci 5. ročníka vyrábali úžitkové a darčkové predmety s návrhom vlastného dizajnu.

Žiaci 6.ročníka pracovali na projekte Môj výrobok. Úlohou každého žiaka bolo vyrobiť vlastný výrobok, ktorý mal mať aj nejaký účel a ako materiál si mohli zvoliť drevo, kov alebo plast.

Žiaci 7. ročníka pracovali na projekte Okrasná rastlina, pri ktorých zužitkovali teoretické vedomosti. Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na zadané témy

týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky a projekty z okrasného záhradníctva.

Vybraní žiaci 7. ročníka sa zapojili do podujatia **Festival vody**, ktoré sa uskutočnilo v priestoroch Vodárenského múzea v Bratislave. Vstupenkou na festival bolo vypracovanie samostatného projektu, naši žiaci sa zaoberali napätím vody.

- Technická olympiáda - napriek absencii dielní, kde by mali naši žiaci možnosť absolvovať praktickú časť vyučovania predmetu technika, vďaka motivácii vyučujúcich - výsledky v časti Umiestnenie našich žiakov.

FYZIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA

FYZIKA

Na prezentáciu niektorých tém v 6., 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program Planéta vedomostí, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov.

Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe PowerPoint (7., 8. a 9. ročník). Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádateľsky orientovaného učenia sa. **V šiestom ročníku** žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu vlastnosti tekutín, zostrojovali vlastné meradlo a vytvorili model meteorologického balóna. **Siedmci** zhotovovali vlastný kalorimeter a **deviataci** pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Snažíme sa využívať pozitívnu motiváciu žiakov, a preto sa na hodinách usilujeme realizovať demonštračné pokusy. Veľkú pozornosť venujeme nielen ústnemu, ale aj písomnému prejavu žiakov.

Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne:

- aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu:
6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)
7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené
8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa - spotreba paliva - práca, výkon, energia - účinnosť zariadení
9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu
- dopravnej výchove pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 8. ročníku,
 - environmentálnej výchove v témach využitie energie slnečného žiarenia, elektrický odpor, elektrický príkon vo 9. ročníku a netradičné zdroje energie.
 - multikultúrnej výchove, pri rozprávaní zo života významných fyzikov

CHÉMIA

Výskumne ladená koncepcia vyučovania chémie vniesla odklon od tradičnej výučby v prospech vytvárania prírodovednej gramotnosti. Snahou bolo rozvíjať u žiaka

základné spôsobilosti vedeckej práce. Na laboratórnych prácach sme sa snažili rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať.

Laboratórne práce:

7. ročník

- Filtrácia suspenzie farebnej kriedy a kyseliny chlorovodíkovej
- Destilácia rumu a zimnej zmesi do ostrekovačov
- Chromatografia látok v potravinách
- Termochémia

8. ročník

- Prírodné a syntetické indikátory - stanovenie pH roztokov

9. ročník

- Príprava práškového mramoru z kriedy
- Destilačné stanovenie alkoholu vo víne
- Stanovenie kyselín vo víne, v jablkovom mušte a v mlieku
- Syntéza chloridu draselného

Chemická olympiáda - škola organizuje okresné kolo kategórie D a krajské kolo Bratislavského kraja pre všetky školy kategórie A, B, C, D. Mnohých našich žiakov chémia zaujíma, čo prináša aj úspechy v Chemickej olympiáde, okresné a krajské kolo tej tohtoročnej prebehlo online.

BIOLOGIA

Žiakov vedieme k uvedomenému sledovaniu prírody okolo seba. Na hodinách biológie pravidelne vytvárajú projekty na vybrané témy (referáty, postery) alebo pozorujú biologické deje (rast a vývin), ktoré prezentujú spolužiakom.

Zdokonaľovali sa aj v práci s odbornou literatúrou a IKT. Využívali rôzne informačné zdroje na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v aplikácii PowerPoint.

Žiakov sme učili sebahodnoteniu a hodnoteniu výstupov svojich spolužiakov. vysvetľovanie nového učiva využívame PPT prezentácie, voľne dostupné vzdelávacie filmy, dokumenty a digitálnu učebnicu.

Praktické cvičenia boli zamerané na reálne uplatňovanie nadobudnutých vedomostí, napr. určovanie rastlín, vytváranie herbára, osvojovanie si pravidiel správania sa v prírode. Na hodinách majú žiaci možnosť spoznávať rastliny a živočíchy prostredníctvom živých prírodnín (napr. tráva, huby, obilniny) alebo trvalých akrylátov.

Olympiáda. Piataci absolvovali 1 školské kolá s názvom Poznaj a chráň.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2019/2020 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom **Frisbee Ultimate** a **bedminton**. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním **florbalu**, do hodín TŠV boli zaradené **cvičenia na fitloptách**, novinkou bolo aj **používanie Mini bando**.

Záleží nám aj na tom, ako naši žiaci trávia voľný čas v škole. Aktívne odpočívať môžu pri stolnom tenise alebo stolnom futbale, ktoré im boli k dispozícii počas prestávok.

V tomto školskom roku sa nám podarilo nadviazať spoluprácu s internetovým portálom **telocvikari.sk**, prostredníctvom ktorého sme na našej škole a za pomoci našich žiakov natočili 3 motivačné videá pre učiteľov TŠV.

V školskom roku 2019/2020 sme pokračovali s cvičením na balančných doskách **BOSU**, ktoré sa nám podarilo zabezpečiť vďaka podpore nášho rodičovského združenia.

Počas distančného vzdelávania (marec-jún) sme sa žiakov snažili motivovať k pohybu a športu zasielaním motivačných videí a cvičení, ktoré mohli vykonávať v domácom prostredí. Cvičenia boli zamerané na rozvoj sily a kondície a neboli náročné na priestorové a materiálne vybavenie.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA

Na hodinách umelecko-výchovných predmetov sme sa zamerali na praktické činnosti. Žiaci piateho ročníka sa v rámci hudobnej výchovy venovali hre na elementárnych hudobných nástrojoch a šiestaci zvládli základy hry na sopránovej zobcovej flaute.

Na hodinách hudobnej výchovy žiaci spracovali projekty na stanovené témy: Spevník slovenských ľudových piesní - 5. ročník, Hudobné žánre - 7. ročník. Žiaci sa zúčastnili na tematických výchovných koncertoch, šiestaci mali možnosť formovať svoj vkus a názor na hudobné umelecké dielo prostredníctvom Príbehu hudby II a návštevy koncertu Peter a vlk (podrobne v časti Projekty, do ktorých je škola zapojená).

Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci rozvíjali svoje praktické zručnosti. Zapojili sme sa do výtvarnej súťaže v rámci projektu Zostať pri snoch, za ktorú boli naše žiačky ocenené.

Pripravili sme kultúrny program Vianočná akadémia (podrobnejšie v časti Prezentácia školy na verejnosti).

Výchovné koncerty

Žiaci 2. stupňa absolvovali výchovné koncerty v Pistoriho paláci a v Jezuitskom kostole na Hlavnom námestí. Tematicky boli rozčlenené podľa jednotlivých ročníkov (podrobne v časti Projekty, do ktorých je škola zapojená).

ETICKÁ VÝCHOVA A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Aktivizujúce a motivujúce vyučovacie metódy smerovali k rozvíjaniu životnej zručnosti - aktívne počúvanie, priateľstvo, spoluprácu, čestnosť, zodpovednosť, starostlivosť, túžbu po duchovnom i osobnostnom raste, rozvíjanie morálneho povedomia, empatie, upevňovanie náboženského povedomia a rozvíjanie kresťanských a všeobecných ľudských hodnôt. V oboch predmetoch sme zdôrazňovali žiakom slušné správanie a vzájomný rešpekt a úctu - v škole,

doma i na ulici. Na náboženskej výchove sme venovali pozornosť príprave na sviatosť prvého svätého prijímania a sviatosť birmovania.

Venovali sme sa aj celoslovenskému projektu Detský čin roka, ktorý motivuje deti ku konaniu dobrých skutkov a pomáha im - budúcim dospelým - zorientovať sa v hodnotách, pochopiť prostredníctvom skutočných príbehov, čo je dobré a čo zlé.

ETV a NAV súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, sústreďuje sa však na etický (hodnotový) aspekt problémov.

Projektové vyučovanie, výlety, exkurzie a aktivity 1. stupeň

Exkurzia do Hvezdárne v Hurbanove

Súčasťou vyučovania prírodovedy je každoročne exkurzia do Hvezdárne v Hurbanove, ktorú aj v tomto školskom roku absolvovali naši štvrtáci. Obohatili a doplnili si vedomosti z oblasti vesmíru, ale aj z histórie samotnej hvezdárne. Asi najviac ich zaujalo pozorovanie Venuše cez hvezdársky ďalekohľad.

Inteligencia zvierat - prírodovedná prednáška

Zoológ Juraj Čačaný (kurátor Prírodovedného múzea) pripravil pre žiakov prednášku o inteligencii zvierat. Pútavé rozprávanie bolo doplnené zaujímavými videami, po skončení predstavil deťom dve živé zvieratká - malého jaštera a hada.

Návšteva v Mestskej knižnici

Mestská knižnica pripravila pre deti interaktívne divadelné predstavenie Opice z našej knižnice - Medovníkový domček.

Predstavenie bolo zamerané na návrat k čítaniu knižiek a o čare, ktoré sa v nich skrýva. Účinkovalo bábkové divadlo MaKILe - divadlo jedného herca.

Filmový kabinet deťom

Asociácia filmových slovenských klubov už piaty rok pripravuje pre žiakov 1. stupňa vzdelávací projekt - Filmový kabinet deťom. Tentokrát sa lektorky zamerali na techniku animácie linoryt, kreslenka, plôšková animácia a bábková animácia. Deti si pozreli animované filmy Monštrum, Tresky-plesky - výbuch sopky, Nešťastník, Tresky-plesky - lavína a Šarkan. Po každom filme sa lektorky porozprávali s deťmi o jeho obsahu a bližšie im predstavili techniky animácie, ktorými boli vyrobené.

Finančná gramotnosť

Lektorka finančného vzdelávania z VÚB formou prezentácie priblížila štvrtákovi históriu vzniku peňazí až po platidlá, ktoré sa používajú dnes. Oboznámila ich aj s ochrannými prvkami na bankovkách. Veľmi živá a zaujímavá bola debata o tom, ako a za čo deti získavajú peniaze. Pani lektorka žiakom vysvetlila, aké dôležité je vedieť s peniazmi správne zaobchádzať.

Workshop na Novej scéne

Malá Scénička - workshop - dramatizácia témy V jednote je sila.

Žiaci 4. B sa na Novej scéne spolu s hercami pokúsili o dramatizáciu na danú tému, pričom využili motívy rozprávky O repke, Pyšná princezná, O zvieratkách. Samotnej prezentácii predchádzala tvorba kostýmov.

Interaktívna prednáška v kine Lumière

Prváci sa zúčastnili na interaktívnej prednáške, ktorá bola doplnená pásmom slovenských animovaných filmov. Projekt bol zakončený tvorivým workshopom, na ktorom si deti spolu s lektormi zostrojili vlastný odznak z motívov prezentovaných filmov.

Netradičné vyučovanie - KVÍZMÁNIA

Centrum voľného času pripravuje pre deti veľa zaujímavých aktivít, medzi ktorými sa objavila aj nová s názvom KVÍZMÁNIA. Tretiaci a štvrtáci si mohli overiť svoje vedomosti z vlastivedy, prírodovedy aj zo slovenského jazyka vo forme kvízov. Pracovali v náhodne vytvorených skupinách. Zábavným spôsobom získali nové informácie, zahrli si pexeso a skladali puzzle. Záver aktivity bol zameraný na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov.

Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy v CVČ

Keramika. Ako alternatívu bežného vyučovania výtvarnej výchovy využívame ponuku Centra voľného času na Štefánikovej ulici. Prváci si vyskúšali prácu s hlinou. Vytvorili svietniky - anjelov, ktoré pani učiteľky z centra vypálili v keramickej peci a potom si ich deti skrášlili glazovaním.

Batikovanie. Žiaci 3. B absolvovali v CVČ batikovanie. Pomocou farieb na textil si vytvorili vlastné tričká.

Dekupáž. Jednu z najobľúbenejších kreatívnych techník si pod vedením skúsenej vedúcej vyskúšali prváci.

Projektové vyučovanie na 1. stupni

V prvom ročníku tvorili deti projekty hlavne v predmete **prvouka**. Boli to témy: Denný režim, Zvieratá, Rastliny Kolobeh vody v prírode, Včely a ich život, Herbár a Zdravie je veľký poklad. Projekty si deti vystavili v triede. Ďalšie zaujímavé projekty, ktoré v škole prváci vytvárali: Rodostrom - najbližší členovia rodiny, Meranie času - výroba presýpacích hodín, výroba kyvadla, Zmysly - praktické činnosti s potravinami a predmetmi, Zaznamenávanie teploty a počasia počas týždňa, Meranie dĺžky rôznymi meradlami a zaznamenávanie hodnôt a Svetlo a tieň. V **anglickom jazyku** vytvárali projekt na tému Moja rodina - portrét rodiny a Domáce zvieratá.

V druhom ročníku tvorili projekty hlavne na hodinách **prvouky**. Pri téme Klíčenie semien deti nechali naklíčiť semená fazule alebo hrachu a pozorovali ich klíčenie a rast. Na online hodinách si žiaci naklíčené rastliny aj ukázali. Ďalšie projekty robili žiaci pri témach Životné prejavy rastlín, Spoločenstvo včiel a Spoločenstvo mravcov. Na hodine čítania si žiaci čítali o záružlí močiarnom a potom vytvárali projekty, pri ktorých čerpali informácie z internetu, z encyklopédií. V rámci

projektu Moja obľúbená kniha prezentovali prečítané knihy, zoznámili spolužiakov s ilustráciami a obsahom knihy.

Aj hodiny **anglického jazyka** boli spestrené projektovým vyučovaním na témy My box, My flat, My favourite animal.

V tretom ročníku tvorili žiaci viacero projektov. Najviac ich bolo z **prírodovedy** a **vlastivedy**: témy Stavovce a Bezstavovce, Poľné rastliny a Jedovaté rastliny; Hrady a zámky, Slávne mestá - významná pamätihodnosť v meste a Významné osobnosti. Žiaci tvorili nádherné projekty aj počas dištančného vzdelávania. Niektorí vytvorili aj video a projekt prezentovali online.

Vo štvrtom ročníku tvorili žiaci projekty predovšetkým z **prírodovedy** a **vlastivedy**. Počas domáceho vzdelávania vytvorili žiaci 4. B triedy v spolupráci s mamičkou žiaka 3 projekty na témy Spoločenstvo lúk, Spoločenstvo polí a Vodné spoločenstvo.

Aktivity ŠKD

- Vianočné trhy - Hlavné a Hviezdoslavovo námestie
- Vianočná akadémia pre rodičov
- Vianočné pozdravy pre dôchodcov
- Vianočná besiedka s kultúrnym programom pre starkých v Domove dôchodcov
- Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí a v River Parku
- Celodenný výlet do Hurbanova - návšteva hviezdárne
- Karneval - fašiangový karneval pripravili vychovávateľky všetkých ročníkov individuálne vo svojich oddeleniach
- Zdravý olovrant - deti sa dozvedeli veľa o zdravých potravinách, pripravili si olovrant a pomáhali pri robení nátierok a šalátov
- Darčeky pre budúcich prvákov
- Kino Mladosť - film. predstavenie „Tajomstvo sovieho lesa „ -festival CINEDU.
- Staré Mesto, Bratislavské mestské hradby, Baroková záhrada, Parčík Svoradova, Prezidentská záhrada - vychádzky spojené s výkladom
- Múzeum zbraní a Michalská veža, Farmaceutické múzeum, Múzeum hodín - exkurzie

Workshopy

- Jabĺčkové popoludnie
- O čaji pri čaji
- O knihe Márie Lazarovej „Ema a ružová veľryba“
- S akademickým maliarom Cipárom : Staň sa aj ty ilustrátorom
- Snehové vločky -Linoryt

Bibiana - výstavy

- Najkrajšie knihy Slovenska
- Šperkopríbeh
- Výstava fotografií Petra Korčeka „Mestá bez nás“

Bibiana - tvorivé dielne

- Pečenie medovníčkov
- Vianočné pohľadnice
- Tisíc a jedno písmenko

Bibiana - divadlo

- Dunajská kráľovna
- Škaredé káčatko
- Tučniačik

Mestská knižnica

- Požičiavanie kníh 1x mesačne
- Privítanie prvákov v Mestskej knižnici
- Divadlo Čin -čin
- Galéria Čin -čin - J.Bednárová
- Medvedík-interaktívne čítanie
- Divadlo PIGI - Rozprávka - hudobná báchorka
- Knihoplavci -Rozprávky jednej bosorky - vedomostná súťaž
- Kuriozity vesmíru a vesmírnej galaxie

Súťaže v rámci ŠKD

- Turnaj v Pexese - súťaž bola zameraná na rozvoj pamäti a šikovnosti. Deti
- súťažili s veľkým nasadením
- Turnaj vo vybíjanej - na školskom dvore sme zorganizovali klubovú súťaž vo vybíjanej 3. a 4. roč.
- Zábavno - športové popoludnie pre druhákov na školskom dvore
- Turnaj vo futbale - na školskom dvore

Projekty v rámci ŠKD

- Pasovanie prváčikov a „Cesta odvahy“ na šk. dvore
- Ako správne triediť tetrapak -interaktívna výstava spojená s prednáškou o triedení pred Starou tržnicou
- Strašiačik chráni zdravú výživu
- Ilustrácia rozprávkovej knižky - Rozrávkový strom
- Divadlo Animare Silva - Ako sa Janko poráтал s drakom
- Nenič svoje múdre telo - o zdravom a nezdravom životnom štýle
- Snehuliak - celoklubový projekt
- Letáčik - Keby si mohol, na čo užitočné by si premenil Koronavírus
- Deň jablka

Vyhodnotenie pravidelnej kreatívnej činnosti v ŠKD

Čitateľsko-mediálny útvar

Deti prejavili veľký záujem o internetové čítanie, možnosť získavania informácií prostredníctvom internetu, učili sa pracovať s informačnými zdrojmi na úrovni primeranej ich veku. Deti sa dokázali správne orientovať v texte, rozumeli mu, selektovali informácie, vedeli vyhľadávať, pracovať samostatne, texty čítali s porozumením. Poznávali históriu a súčasnosť printových a digitálnych médií.

Dostali priestor a preukázali svoju schopnosť prezentácie kníh, či schopnosť komunikácie na úrovni. Absolvovali sme literárne potulky po Starom Meste, jednou z obľúbených zastávok bola samoobslužná knižnica na hradbách. Vytvorili sme redakčnú radu a vydali časopis KLUBÁČIK.

Výtvarný útvar 2 skupiny

Deti si osvojovali a rozvíjali estetické cítenie, kreativitu, oboznámili sa s rôznymi technikami, maľba, akvarel, tuš, mozaika, batika. Naučili sa vytvárať priestorové objekty. Jemnú motoriku a trpezlivosť si vyskúšali na šitých hračkách.

Tvorba keramiky

Deti si osvojovali a upevňovali zručnosti, ako i náhľad do histórie a návrat k tradičnému remeslu - hrnčiarstvu. Tvorili úžitkové predmety, drobné šperky, zoomorfné nádoby, venovali sa reliéfnej tvorbe. Vypálené dielka ďalej glazovali.

Šikovniček

Deti sa učili základy tanečných krokov rôznych tancov napr. cha-cha, valčík, letkis, polku, rumba. Návky tancov sme striedali s pohybom na čerstvom vzduchu a tvorbou rôznych výtvarných prác .

Malí umelci

Deti sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi. Zamerali sa hlavne na hru na klavíri a flaute, učili sa základy hudobnej teórie, prstoklady na klavíri, rytmizáciu, počúvali rôzne žánre hudby, tancovali a spievali hlavne ľudové piesne. Každé dieťa dostalo možnosť prezentovať sa vlastnou interpretáciou skladby alebo básne.

Spoznej svoje mesto

Deti absolvovali vyhliadkovú jazdu Prešporáčikom po Starom Meste, vyhliadkovú plavbu Mosty Bratislavy. Navštívili Múzeum zbraní, Michalskú vežu, Františkánsky kostol, Primaciálny palác, Farmaceutické múzeum U červeného raka a absolvovali workshop s ilustrátorom Svetozárom Košickým Z 2D do 3D, čítanie knihy od pána Dvořáka Maľované dejiny Bratislavy. Činnosť bola spestrená vedením denníka a čítaním bratislavských povestí od Márie Ďuríčkovej.

Loptové hry 3. a 4. ročník

Útvar bol zameraný na osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a schopností v loptových hrách-vybíjaná, futbal, basketbal, minihádzaná.

Deti sa zúčastnili na súťažiach v minihádzanej, vybíjanej a prehadzovanej, organizovaných v rámci projektu Športom za duševné zdravie detí, v ktorom sa umiestnili na 4.mieste.

Športový útvar 1. a 2. ročník

Deti si osvojili niekoľko pohybových hier. Dôkladne spoznali pravidlá, naučili sa samostatne organizovať a riadiť hry v kruhu spolužiakov. Naučili sa rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a pre fair-play, oceniť kvality súpera a zmieriť sa s prehrou.

j1) Projekty MŠ

Medvedík Nivea hľadá a spoznáva nových kamarátov

Program vychádza z aktuálnych požiadaviek na predškolské vzdelávanie, je založený na súčasných vedeckých poznatkoch o vývoji dieťaťa, rešpektuje jeho potreby i záujmy. Bol vytvorený plne v súlade s koncepciou záväzného kurikulárneho dokumentu pre predškolské vzdelávanie a Rámcového vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie. Podporuje u predškolských detí individuálne rozvojové možnosti a pomocou hier a zmysluplne navodených tvorivých činností prirodzene ovplyvňuje ich vzťah k poznávaniu a učeniu.

Bezpečná škôlka

Projekt bezpečná škôlka je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť.

Poznaj svoje mesto

Projekt sa realizoval priebežne počas celého roka a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali historické centrum Bratislavy.

Okienka do prírody

Environmentálny projekt sme realizovali počas celého roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ a spolupracovali sme s Daphne - inštitútom aplikovanej ekológie. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. Aj v tomto školskom roku si deti spoločne pestovali zeleninu na vlastnom poličku na dvorčeku.

Dajme spolu gól

Aj tento školský rok sme sa zapojili do Grassroots projektu SFZ pre materské školy. Deti pod vedením trénera trénovali v priestoroch ZŠ.

Zbierame batérie so Šmudlom

Daphne, inštitút aplikovanej ekológie, si pre deti pripravil náučný ekovýchovný program "Zbierame batérie so Šmudlom", na základe ktorého deti počas celého roka nosili staré batérie do zbernej nádoby v MŠ. Tento projekt zabezpečuje firma Sewa, a.s. v spolupráci s Daphne Natur-pack.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou škole od r. 2000:

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

Hodnotenie: „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

Druh: tematická inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

Záver: Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam: z 29. 11. 2011

Záver: Riadenie školy: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Klíma školy: otvorená (kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomná dôvera a súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť v prospech cieľov školy, pocit bezpečia pre žiakov, demokratický štýl riadenia s pevným a stabilným systémom.

Podmienky výchovy a vzdelávania: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch: dobrá (prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň) aj veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Druh: komplexná inšpekcia v materskej škole

Október 2013

Záver zo správy o výsledkoch inšpekcie

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

Druh: tematická inšpekcia

3. 2. 2016

Úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov v oblasti finančnej gramotnosti - testovanie žiakov 9. ročníka

Záver: porovnaním dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov 9. ročníka kontrolovanej školy pri testovaní úrovne dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti možno konštatovať, že dosiahnutá priemerná úspešnosť školy 65,69% je vyššia ako priemerná úspešnosť za SR (50,63%) a priemerná úspešnosť testovaných škôl v Bratislavskom kraji (51,89%).

Druh: tematická inšpekcia

8. 12. 2016 - 11.1. 2017

Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň vzdelávania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v základnej škole

Záver: prínosom bolo, že koordinátorka finančnej gramotnosti sa vzdelávala v tejto oblasti doktorandským štúdiom didaktiky matematiky na vysokej škole. Zadávaním vstupných a výstupných testov pre žiakov 2. stupňa z oblasti finančnej gramotnosti zisťovala získanú pridanú hodnotu a korigovala ďalší postup učiteľov v tejto oblasti. Priaznivým faktorom bolo aj rozvíjanie funkčnej gramotnosti účasťou všetkých učiteľov SLJ a MAT na vzdelávaní v oblasti čitateľskej gramotnosti, čo sa prejavilo na tom, že bola takmer na všetkých hodinách SJL rozvíjaná u žiakov na všetkých úrovniach. Rozvíjanie matematických kompetencií na príslušných úrovniach na sledovaných hodinách podporilo rozvíjanie funkčnej gramotnosti žiakov.

I) Priestorové a materiálo-technické podmienky školy.

I. Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň:	9 kmeňových tried 1 multimedialna učebňa s knižnicou 2 počítačové učebne 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ.

Vo všetkých triedach môžu učitelia používať pri vyučovaní moderné vyučovacie metódy, majú k tomu vytvorené materiálo-technické podmienky. Všetky počítače a prostriedky IKT sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Na 1. stupni máme 2 počítačové učebne, aby každé dieťa mohlo sedieť samostatne pri svojom počítači. Pomôcky na vyučovanie, ale aj školský a jedálenský nábytok sú zabezpečené z prostriedkov rodičov.

Materská škola

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Počas školského roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie gramotnosti detí. Jednu triedu máme vybavenú IKT tabuľou, ktorá obsahuje bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

V školskom roku 2019/2020 sme v MŠ zrealizovali:

- zakúpenie nových vešiakov na uteráky v umyvárke
- vymalovanie priestorov MŠ
- doplnenie výtvarného materiálu
- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- zakúpenie hračiek do tried a na dvor MŠ

II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

- 2. stupeň** 9 kmeňových tried
3 odborné učebne: z toho 1 multimedialna
2 počítačové
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou
1 bifurkačka
1 laboratórium

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Vo všetkých triedach môžu učitelia používať pri vyučovaní moderné vyučovacie metódy, majú k tomu vytvorené materiálno-technické podmienky. Všetky počítače a prostriedky IKT sú zakúpené z prostriedkov rodičov.

Obidve budovy sú zosieťované, máme vysokorýchlostný internet z Akademickej dátovej siete SANET, ktorýkoľvek učiteľ alebo žiak sa môže na ktoromkoľvek počítači prihlásiť so svojim profilom. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na vyučovanie, knihy, ale aj školský nábytok zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi.

Nutné technické opatrenia, ktoré potrebujeme zo strany zriaďovateľa

Škarniclova 1

- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví a rozpadáva)
- dokončenie výmeny šedej fasády na budove ZŠ na Škarniclovej ulici od strany Palisád a výmena omietky na telocvični po oprave rohu telocvične,

Podjavorinskej 1

- **sprevádzkovanie suterénu** so žiackymi šatňami (2x MČ Staré Mesto dala vypracovať projekty 2 rôznym projektantkám, k realizácii nedošlo)
- **Nutná oprava padajúcej vonkajšej omietky - vážne nebezpečenstvo úrazu!!!**
- zriadenie sociálnych zariadení 1 pre chlapcov a 1 pre dievčatá 1. stupňa v priestoroch prízemia
- kontrola, posúdenie a vyriešenie nevyhovujúceho a nebezpečného **technického stavu oporného múrika** okolo celého svahu a areálu školského dvora na Podjavorinskej ulici
- revitalizácia svahu okolo budovy.
- vyriešenie vážnych technických nedostatkov povrchu školského dvora, aby ho bolo možné bezpečne používať, zriadenie športového ihriska

Materská škola

- revitalizácia priestorov školského dvora
- oprava múra, ktorý oddeľuje záhradu MŠ od Zochovej ulice z dôvodu bezpečnosti detí

- zakúpenie tieniacich roliet na okná do celej MŠ

Obidve budovy

- výmena podlahových krytín (na Podjavorinskej v celej budove, na Škarniclovej vo všetkých miestnostiach okrem chodieb).
- kompletná výmena osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá

Kuchyne a jedálne - obidve budovy

- kontrola a technické doriešenie vývodu spalín v obidvoch kuchyniach
- komplexná rekonštrukcia školskej kuchyne aj s riadnym celoplošným odsávaním pár a skladu potravín na Podjavorinskej - je v havarijnom stave
- výmena horných kuchynských skriniek v kuchyni na Škarniclovej.

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	712995,87	435 411,23	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			173 782,77	620	odvody do poisťovní z miezd
				631	cestovné
			65 278,24	632	energie, voda, telefón
			7 722,17	633	materiálno-technické zabezpečenie
				634,635	údržba
			26 849,18	637	služby, poplatky, OON
			2637,41	642	nemoc. dávky, odchodné, odstupné
			1 314,87	614	odmeny; náhrady od zriaďovateľa
			712995,87	spolu	
2	mš	92200,00	52 006,01	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			18 065,56	620	odvody do poisťovní z miezd
				631	cestovné
			13 370,63	632	energie, voda
			383,32	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2 200,00	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			5 681,54	637	služby
			492,94	642	nemoc. dávky, odchodné
			92 200,00	spolu	
3	škd	100000,00	68 208,18	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			24 823,68	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			6 031,27	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			598,74	637	služby
			338,13	642	nemoc. dávky, odchodné
			100000,00	spolu	
4	šj	75900,00	39 466,66	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			19 950,94	620	odvody do poisťovní z miezd
			7 858,80	632	energie, voda, telefón
			2 501,20	633	materiálno-technické zabezpečenie
			6 038,29	637	služby, poplatky, OON
			84,11	642	nemocenské dávky
			75900,00	spolu	
5	poplatky MŠ	6475,00	4500,00	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			1 948,25	633	materiálno-technické zabezpečenie
			26,75	637	služby, poplatky, OON

			6475,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	40243,00	22700,00	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			5870,28	620	odvody do poisťovní z miezd
			4 177,10	632	energia, voda, telefón
			4 410,33	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 085,29	637	služby,poplatky,OON
			40243,00	spolu	
8	nájmy	13250,24	13 250,24	61xx	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			13250,24	spolu	
9	dary	500,00	500,00	632	energie,voda
10	učebnice	1889,00	1889,00	633	učebnice
11	potraviny šj	85958,93	55 496,93	633	potraviny šj
			30462,00	633	príspevok na stravovanie
			85958,93		
12	poplatky šj	43434,89	26034,67	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			9 806,16	632	energia,voda,telefón
			3 219,45	633	materiálno-technické vybavenie šj
			4 374,61	637	služby,poplatky,OON
			43434,89	spolu	
13	lyžiar.kurz	4650,00	4650		
			4650,00	spolu	
14	švp	4300,00	4300		
			4300,00	spolu	
15	asistenti	12936,00	12936	61x+62x	mzdy a odvody
			12936,00	spolu	
16	vzdelávacie poukazy	11251,00	11251	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			11251,00	spolu	
spolu		1205983,93	1205983,93		

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri vzdelávaní zohľadňujeme individuálne schopnosti žiakov:

- podporujeme talenty zapájaním do predmetových olympiád a súťaží
- rešpektujeme odporúčania poradenských zariadení pri žiakoch s poruchami učenia - zo 42 detí so ŠVP všetci dosiahli slušné vzdelávacie výsledky
- umožňujeme všetkým žiakom, ktorí prejavia snahu a záujem, zažiť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú - nielen vo vedomostných, ale aj v interpretačných, výtvarných a športových súťažiach
- motivujeme žiakov pochvalami, ale staviame hranice, za ktoré sa nesmie ísť, aj výchovnými opatreniami
- sme dôslední vo vyžadovaní slušného správania žiakov aj učiteľov

Profil absolventa - desatoro

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností
4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu a environmentálne cítenie, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

Pedagogické stratégie

- Vzdelávacie metódy: klasický výklad, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, projektové vyučovanie, práca s textom, práca so zdrojom, názorno-demonštratívne metódy, rozvoj emocionality, prosociálnosti, výchovy k pozitívnym hodnotovým orientáciám
- Formy: vyučovacie hodiny v klasických triedach, vyučovanie v počítačových a multimedialných učebniach, využívanie prezentácií v aplikácii PowerPoint, videí, filmov, internetu, interaktívnych cvičení, exkurzie, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, preventívne programy, športové aktivity, účelové cvičenia a ďalšie aktivity, súvisiace so vzdelávaním
- Voľnočasové krúžkové aktivity so vzdelávacím aj relaxačným obsahom
- Vlastné školské projekty, ktoré zahŕňajú zdravotnú oblasť, prevenciu sociálno-patologických javov, pohyb a šport, kultúru, environmentálnu oblasť a vedecké poznatky, tvorbu prezentácií

Vzdelávacia oblasť:

- 1. cudzí jazyk učíme od 1. ročníka, žiaci dosahujú v 8. a 9. triede úroveň A2 až časť úrovne B1
- 2. cudzí jazyk od 5. ročníka žiaci dosahujú v 9. triede úroveň A1 s možným presahom do A2
- informatiku vyučujeme v počítačových a multimedialných učebniach - žiaci vytvárajú projekty a prezentácie, vedia vyhľadávať informácie a pracovať samostatne
- IKT používame aj v ostatných predmetoch - učitelia sa vzdelávajú a aplikujú poznatky v praxi, rodičovské združenie nám vytvorilo podmienky na využívanie moderných vyučovacích metód v každej triede
- chémia sa vyučuje v modernom laboratóriu
- vytvorili sme podmienky pre rozvíjanie čitateľských zručností, ktoré vplyvajú na schopnosti učiť sa vo všetkých predmetoch, vyučujúci využívajú vlastné pracovné listy a pracovné zošity. Rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti prispieva aj čitateľský denník a čitateľský klub vo všetkých ročníkoch v rámci hodín slovenského jazyka - literatúry. Žiaci môžu využívať výpožičné služby školskej knižnice, ako aj služby Staromestskej knižnice, s ktorou škola dlhodobo v tejto oblasti spolupracuje
- zameriavame sa aj na zlepšovanie finančnej gramotnosti žiakov vo viacerých predmetoch, overovanie úrovne prebieha formou vstupných a výstupných testov, ktoré koordinátor vyhodnocuje a navrhuje vyučujúcim opatrenia na zlepšenie
- prírodovednú gramotnosť sa snažíme budovať pomocou exkurzií a projektov s bádateľským zameraním s cieľom rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať.
- na vyučovanie štátneho jazyka, literatúry a matematiky vytvárame dobré podmienky pridelením disponibilných hodín a využívaním vzdelávacích poukazov
- predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť vyučovania

- využívame podľa časových možností dostupné elektronické testovanie z rôznych predmetov
- MZ a PK identifikujú problémy a pracujú na zlepšovaní systému práce, dôsledne sledovali a vyhodnocovali dodržiavanie platných UO, plánov a vzdelávacích štandardov
- Máme zriadenú študovňu, odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, no i pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Učitelia sa kontinuálne vzdelávali formou individuálneho štúdia. Navzájom medzi sebou komunikovali, odovzdávali si informácie a vymieňali si skúsenosti pri tvorbe a analýze testov zameraných na čitateľskú gramotnosť.

Oblasť zdravotnej výchovy a osvet:

Dbáme o:

- správne držanie tela
- prezúvanie sa do ortopedických otvorených prezuviek - formovanie klenby nôh
- nepoužívanie slúchadiel z prehrávačov ani cez prestávky - ochrana sluchu a zlepšenie komunikácie
- preventívne programy na ochranu zdravia, prevenciu voči žltacke, prevenciu voči obezite a cukrovke
- zdravotnícku osvetu
- školské mlieko
- školské ovocie
- pohybové aktivity

V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, Všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte stále v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky a sedavý spôsob života v niektorých rodinách.

Environmentálna výchova

- Zber. Počas celého roka prebiehal zber bateriek, drobného elektroodpadu a prázdnych obalov od tonerov. Taktiež sme sa zapojili do zberu PET fliaš. Žiakov vedieme k triedeniu odpadu a environmentálnemu cíteniu.
- So žiakmi rozoberáme na vyučovacích hodinách aktuálne environmentálne problémy (klimatická kríza) a vedieme ich k uvedomelému vnímaniu ich bezprostredného okolia a dôsledkov spotrebiteľskej nezodpovednosti.

Organizačná oblasť:

- zápis žiakov do 1. ročníka prebehol elektronicky s následným overovaním údajov
- kvôli plynulejšiemu prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň konzultujeme s vyučujúcimi prvého stupňa zvýšenie náročnosti pri hodnotení žiakov 1. stupňa, aby žiaci a rodičia nepodliehali klamlivej ilúzii geniálnych výsledkov dieťaťa na 1. stupni, ktoré na 2. stupni končia a prichádza k frustrácii a obviňovaniu učiteľov 2. stupňa zo zhoršených výsledkov detí
- koordinovali sme spoluprácu školskej psychologičky a špeciálnej pedagogičky s inými učiteľmi, s vedením školy, rodičmi a žiakmi
- podporovali sme spoluprácu koordinátora prevencie s CPPP a P
- podporovali sme spoluprácu koordinátora environmentálnej výchovy s ochranárskymi organizáciami
- pre koordináciu finančnej gramotnosti sme stanovili koordinátorov finančnej gramotnosti na 1. aj 2. stupni
- pre koordináciu čitateľskej gramotnosti sme stanovili koordinátorov čitateľskej gramotnosti na 1. aj 2. stupni
- vzdelávanie učiteľov sme podporili v zmysle plánu profesijného rozvoja
- podľa možnosti sme podporili záujem učiteľov aj o školenia a semináre, ktoré im pomôžu nadviazať kontakty a získať nové skúsenosti, ktoré sa dajú zúročiť v ich ďalšej práci
- krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v rámci vzdelávacích poukazov bezplatne, aby sme zabránili elitárstvu
- jednotlivé podujatia a aktivity sme naplánovali v rámci jednotlivých MZ a PK, vyhodnotenie robili učitelia písomne v zošitoch
- kultúrne poukazy sme použili na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta na výchovné koncerty v Zichyho paláci, v Pistoriho paláci a iné hodnotné kultúrne podujatia
- **Kariérne poradenstvo** je zamerané hlavne na poradenstvo pri výbere budúceho povolania. Žiaci 9. ročníka sa do prerušenia vyučovania zúčastňovali na dňoch otvorených dverí na stredných školách. Deviataci mali sprostredkované stretnutia, zamerané na prezentácie stredných škôl. Rodičia deviatakov boli informovaní o termínoch prijímacích pohovorov a typoch škôl aj počas dištančného vyučovania. Na nástenke mali žiaci aktuálne informácie o stredných školách a informácie o naplnenosti škôl získavali z internetovej stránky ŠVS Bratislava. Informácie o výhodách duálneho vzdelávania sa prejavili aj vo zvýšenom záujme o odborné školy.

Výchovná oblasť a prevencia

Primárnym cieľom práce školských psychologičiek bolo aj v školskom roku 2019/2020 poskytovať odborné psychologicko-edukačné služby žiakom, rodičom, pedagógom a ďalším pedagogickým zamestnancom na rozvíjanie ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia s využitím foriem a metód identifikačno-diagnostickej, konzultačno-poradenskej, nápravno-korektívnej a preventívnej práce. Náplňou ich práce bolo aj poskytovať rady, návrhy, konzultácie žiakom, pedagógom, rodičom, vedeniu školy.

Slušnosť a výchova zdravej a zrelej osobnosti žiaka je našim hlavným cieľom. Väčšinu mimoškolských aktivít smerujeme k zvyšovaniu kultúrneho a spoločenského rozhladu a kultúrneho správania žiakov. V aktivitách sa zameriavame na prevenciu sociálno-patologických javov. Spolupráca s rodičmi je pre nás dôležitá, vážime si, keď vedia poukázať na naše nedostatky, ale aj oceniť naše kvality.

Prevencia je u nás prvoradá, i keď kráča ruka v ruke s intervenciou. Realizovali sme preventívne programy v spolupráci s CPPP a P, Policajným zborom SR Deti na nete, ako aj svojpomocne prostredníctvom činnosti školských psychologičiek:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu rôznych foriem závislostí (drogy, alkohol, videohry), prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojom k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývinu dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanovanie,
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s CPPP a P.

Psychohygienické podmienky v škole

Pedagogickí a odborní zamestnanci z inkluzívneho tímu sa v spolupráci s CPPP a P zameriavali na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Školské

psychologičky poskytovali psychologické služby individuálne alebo skupinovo. Ich činnosť bola poskytovaná priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov. Individuálne poradenstvo poskytovali v pravidelných intervaloch alebo intervenciou podľa potreby. Skupinové alebo hromadné intervencie zabezpečovali v triedach alebo konkrétnych skupinách žiakov, prípadne v ŠKD.

V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené aj kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty a iné ďalšie organizácie, na ktoré sa môže v prípade nutnosti dieťa dovolať pri riešení svojich problémov.

Kritickým obdobím, ktoré si vyžadovalo intenzívnejšiu podporu psychohygienických návykov u žiakov, rodičov aj zamestnancov školy bola mimoriadna situácia spôsobená pandémiou ochorenia COVID-19. Vzhľadom k riziku nadmerného stresu, strachu, úzkosti alebo bezmocnosti boli odborní zamestnanci k dispozícii pre žiakov, rodičov aj zamestnancov školy, snažili sa o monitorovanie duševnej pohody a vhodné intervencie.

Spolupráca s CPPPaP

Naša škola už tradične úzko spolupracovala s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej v Bratislave. Aj v tomto školskom roku nám odborníci z CPPPaP zrealizovali niekoľko stretnutí v 5. ročníku zameraných na zlepšenie sociálnych vzťahov v triede. V 8. ročníku začali s preventívnym programom na tému partnerských vzťahov, avšak kvôli mimoriadnej situácii spôsobenej COVID-19 ďalšie stretnutia presunuli. V spolupráci s CPPPaP sme taktiež realizovali depistáž prvákov a testy profesijnej orientácie u deviatakov. Psychológovia a odborníci z oddelenia prevencie CPPPaP poskytovali našim odborným zamestnancom metodické vedenie, ako aj konzultácie počas bežného vyučovania, ale aj počas pandémie, kedy odborní zamestnanci školy pracovali dištančne.

Prevenčia

Školské psychologičky v spolupráci s CPPPaP a ďalšími externými subjektami uskutočňovali primárnu aj sekundárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi a napomáhali udržiavať podľa možností harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov. Školská psychologička, ktorá zároveň zastáva pozíciu koordinátora prevencie v našej škole sa každomesačne zúčastňovala na metodických stretnutiach koordinátorov prevencie a stretnutiach školských psychológov organizovaných CPPPaP na rôzne aktuálne témy v oblasti prevencie a intervencií v škole.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školské psychologičky zapracúvajú do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobjšie programy. Preventívne programy prostredníctvom aktívneho sociálneho učenia sa rozvíjajú u detí komunikáciu s rovesníkmi, sebapoznávanie,

akceptáciu seba aj iných a majú silný potenciál prispieť k posilňovaniu zdravia a predchádzaniu rôznym formám rizikového správania.

Prevenca sa odohráva aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov ako etická a náboženská výchova, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova, telesná a športová výchova. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témou nadmerného využívania digitálnych zariadení, komunikáciou na sociálnych sieťach a hraním videohier, ktoré čím ďalej tým viac zaberajú v domácom prostredí veľkú časť voľného času našich žiakov a obávame sa o ich nevhodný vplyv na ich osobnosť, vzťahy a ďalší vývin.

V tomto školskom roku školská psychologička aktívne pôsobila aj v materskej škole. Chodila pravidelne na pozorovanie detí a všímala si aj vzťahy a celkovú klímu. Poskytovala konzultácie učiteľkám a zúčastňovala sa na stretnutiach s rodičmi.

Prehľad činností v školskom roku 2019/2020

V septembri uskutočnili školské psychologičky so špeciálnou pedagogičkou skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na začiatku školského roka sme venovali osobitnú pozornosť žiakom 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň, do inej budovy. Práca s triedami piatakov trvala počas celého roka, najmä na triednických hodinách, ale aj denno-denne reagovaním na ich aktuálne potreby a problémy. Rovnako dôležitá bola aj adaptácia žiakov 1. ročníka, ktorých plynulé zaškolenie je dôležitým faktorom úspešného štartu do školského života, k čomu najviac prispieva starostlivý a vnímavý prístup triednych učiteľiek. V triede 6. ročníka urobila školská psychologička diagnostiku vzťahov použitím sociometrického dotazníka. V septembri sme pracovali s triedou 6. ročníka na posilnení pozornosti a zlepšenia sústredenia a disciplíny na vyučovacích hodinách.

V októbri sme v spolupráci s CPPPaP uskutočnili testovanie profesijnej orientácie deviatakov a následné poradenstvo a konzultácie k voľbe povolania pre rodičov aj žiakov v novembri. Spolu so psychologičkou z CPPPaP sme navštívili triedu v 2. ročníku za účelom zistenia atmosféry v triede a identifikáciu možných problémov v triednom kolektíve.

V novembri sme v spolupráci s CPPPaP realizovali depistáž žiakov prvého ročníka zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov. V jednej z piatackých tried začali pracovať odborníci zo sekcie prevencie v CPPPaP v mesačnom intervale. Práca s triedou bola zameraná na podporu pozitívnej klímy a skvalitnenie vzťahov medzi žiakmi. Školské psychologičky zisťovali atmosféru v triedach druhého a štvrtého ročníka. Žiaci 8. ročníka absolvovali prednášku pod vedením Mgr. Jany Bandovej z PZ SR o násilí páchanom na ženách, 6. ročníku začala s preventívnym cyklom Detská policajná akadémia. V rámci projektu Zostať pri snoch sa 2 učiteľky, školská psychologička a pani riaditeľka zúčastnili na tréningu drogovej prevencie, ktorý sa venoval aj problematike dopingu. V novembri prebiehalo Testovanie 5, na ktorom sa aktívne podieľali aj školské psychologičky a školská špeciálna pedagogička,

najmä formou podpory žiakov so ŠVVP. V triede 6. ročníka školské psychologičky diagnostikovali sociálne vzťahy v triede, pozície jednotlivých žiakov v skupine.

V decembri žiaci 6. ročníka absolvovali prednášku o nástrahách internetu pod vedením Mgr. Márie Tóthovej Šimčákovej v rámci projektu Deti na nete. Žiaci 7. ročníka absolvovali prednášku pod vedením Mgr. Jany Bandovej z PZ SR o trestnoprávnej zodpovednosti. V triede 9. ročníka žiaci absolvovali diskusiu s pánom Malčovským zameranú na výchovu k prosociálnemu správaniu a k tolerancii.

V januári sa vybraní žiaci 5. a 6. ročníka zúčastnili na zaujímavom workshope v Divadle bez domova v rámci projektu Deti pre Bratislavu. Jedným z cieľov projektu bolo scitlivovanie detí voči marginalizovaným skupinám. V 9. ročníku školské psychologičky realizovali preventívne aktivity na tému nadmerného užívania alkoholu (práca s príbehom, film, diskusia a reflexia). V triede 4. ročníka a 7. ročníka zisťovali školské psychologičky atmosféru v triede a následne naplánovali vhodné intervencie. V januári sme opäť pracovali s triedou 6. ročníka, zamerali sme sa na korekciu rušivého správania a podporu disciplíny na vyučovacích hodinách.

Vo februári sme v spolupráci s CPPPaP zrealizovali depistáž predškolákov v MŠ a následne naplánovali stimulačný program v týždennom intervale. Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ sa uskutočnilo iba jedno marcové stretnutie. Na zlepšovaní sociálnej klímy pracovala školská psychologička v triede 4. ročníka.

V marci pred zatvorením škôl navštívili triedu 8. ročníka odborníci z oddelenia prevencie CPPPaP a zrealizovali prvé stretnutie preventívneho programu zameraného na vzťah k sebe, ideál krásy a partnerské vzťahy.

Hodnotiaca správa školského špeciálneho pedagóga

V tomto šk. roku bolo v starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky spolu 42 žiakov prvého a druhého stupňa. 10 žiakov bolo so správou z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bez odporúčania na integráciu. 32 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| • Vývinové poruchy učenia | 28 žiakov |
| • Poruchy aktivity a pozornosti | 1 žiaci |
| • Intelektové nadanie | 1 žiak |
| • Narušená komunikačná schopnosť | 1 žiak |
| • Telesné postihnutie | 1 žiak |

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011). Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav

žiacov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskech vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školskej špeciálnej pedagogičky pravidelne, podľa rozvrhu. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy: V. Gošová (Raabe): Kuliferdo - špecifické poruchy učenia, Z. Gahérová - Čítajme s porozumením (pracovný zošit pre 3. a 4. ročník ZŠ), V. Pokorná - Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení (rozvoj vnímania a poznávania), T. Lampartová - Zábavné diktáty a pravopisné cvičenia, Raabe - pracovné listy na vzdelávanie detí s poruchami učenia (pre 1.stupeň), vlastné pracovné listy a pomôcky na rozvoj zrakového vnímania, sluchového vnímania, koncentrácie pozornosti, orientácie v priestore, čítania s porozumením.

Školská špeciálna pedagogička denne konzultovala špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s asistentmi, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Žiaci boli vždy dopredu a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) nielen so školskou špeciálnou pedagogičkou, ale aj s asistentmi učiteľa. S pomocou a prítomnosťou asistenta učiteľa na vyučovaní žiaci dosahovali každý podľa svojich možností optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej.

V priebehu šk. roka sa školská špeciálna pedagogička pravidelne zúčastňovala na pracovných poradách v CPPPaP Brnianska a na mnohých ďalších vzdelávacích aktivitách. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách integrácie, výmena skúseností o priebehu integrácie v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov integrácie.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školská špeciálna pedagogička pravidelne konzultovala so zariadením špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistentov učiteľa. Asistenti učiteľa pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať

vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávali dištančnou formou. Mimoriadna situácia so sebou priniesla potrebu zmeniť formu komunikácie s odbornými a pedagogickými zamestnancami, s rodičmi a žiakmi. Komunikácia prebiehala prostredníctvom mailov, Edupage, telefonátov, Skype a MsTeams.

Počas mimoriadneho obdobia bola školská špeciálna pedagogička k dispozícii učiteľom, rodičom a žiakom prostredníctvom online konzultácii. S jednotlivými žiakmi sa individuálne spájala prostredníctvom video hovoru. Počas online hodín sa so žiakmi venovali najmä vypracovávaniu úloh z predmetov hlavných vzdelávacích oblastí. Učivo v rámci jednotlivých oblastí daného predmetu rozširovali, prehľbovali a upevňovali, to všetko podľa potreby žiakov a v kooperácii s vyučujúcim a so zákonným zástupcom. Práca školskej špeciálnej pedagogičky spočívala tiež vo vyhľadávaní a vytváraní materiálov a pomôcok, v štúdiu odbornej literatúry, účasti na pedagogických poradách a príprave materiálov k ukončeniu adaptačného vzdelávania. Zúčastňovala sa na rôznych webinároch a online školeniach týkajúcich sa problematiky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a slovného hodnotenia. Spolupracovala so školskými psychologičkami a asistentami učiteľa.

Asistenti učiteľa v tomto období komunikovali s rodičmi, žiakmi a učiteľmi prostredníctvom mailu, Skype a MsTeams. V prípade potreby boli žiakom k dispozícii, spájali sa s nimi a venovali sa jednotlivým predmetom v závislosti od potreby daného žiaka.

Pedagógovia veľmi citlivo vnímali situáciu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania a pri overovaní vedomostí a záverečnom hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami brali do úvahy individuálne potreby a prekážky, ktoré bránili žiakom plnohodnotne si osvojiť preberané učivo (rodinné dôvody, nedostatočné technické zabezpečenie, zlý prístup k internetu).

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú vcelku pozitívne.

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok regionálneho umiestnenia a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti.

V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo-humanistickej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na skvalitnenie edukačného procesu, na vedenie detí k aktívnemu pohybu a na podporu fyzického a duševného zdravia detí.

Pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali hlavne na potrebu:

- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti.
- upriamiť pozornosť na činnosť metodického združenia, podporovať tvorivú prácu učiteľov
- uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti
- vo zvýšenej miere upriamovať pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti
- prostredníctvom aktívneho pohybu viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania
- zamerať sa na rozvoj športových pohybových zručností našich detí s cieľom zaktivizovať v športe všetky deti našej MŠ, aby sa šport a pohyb stal súčasťou ich životného štýlu

V priebehu školského roka sme poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zakomponovali krátkodobé a dlhodobé projekty .

Pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov /LegalSoft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica/.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ umožňuje plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

Spolupráca MŠ s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne aj finančne darovaním 2 % z daní rodičovskému združeniu. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabulách vo vstupnej chodbe. Zúčastnili sa na spoločných akciách ako Vianočná besiedka a prezentáciách krúžkov.

Spolupráca so ZŠ

Využívame služby školskej psychologičky

Spolupracujeme s učiteľkami a vychovávateľkami v 1. ročníku našej ZŠ

Činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy.

Spolupráca s CPPPaP

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku.

Spolupráca s logopédom

Logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonáva Mgr. Majdaková, ktorá uskutočnila depistáž v II. a v I. triede na začiatku školského roka. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

Spolupráca so stomatólogom

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú navštevujeme v ambulancii so všetkými deťmi 2x ročne. Na ošetrenie chodia deti s rodičmi individuálne.

Spolupráca s Jumping Joe

Deti absolvovali Kurz korčuľovania na Zimnom štadióne O. Nepelu

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru ▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku ▪ jazyky s posilnenou dotáciou (Aj + Nj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách ▪ moderné vybavenie všetkých učební IKT ▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách - dostatok moderných PC pre všetkých žiakov ▪ moderné chemické laboratórium ▪ internet - študovňa - každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly a stolný futbal na chodbách na 2. stupni 	<p>normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej a stále bojujeme s nedostatkom finančných prostriedkov,</p> <p>vyššie náklady na údržbu a prevádzku 2 budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov</p> <p>dlhodobo neriešené vážnejšie technické závädy zo strany zriaďovateľa</p>
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzoring firiem, donorstvo ▪ existencia rodičov, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<p>presvedčiť kompetentných o nutnosti zmeniť financovanie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude príjemné prostredie pre deti</p>
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napriek snahe nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov na dve samostatné budovy ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo ▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali aj napriek slabému finančnému oceneniu, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú pre posilnenie výchovných a vzdelávacích výsledkov čo najúčinnjšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<p>pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad</p> <p>získať financie na ocenenie aktívnejších učiteľov</p>

o1) Analýza - materská škola

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none">- pozitívna socio-emocionálna klíma v škole- škola rodinného typu- kvalitné medziľudské vzťahy- dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi- rozširovanie si odborných vedomostí štúdiom odbornej literatúry- možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska- využívanie IKT- internet v MŠ- dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek- kvalitná výučba cudzieho jazyka- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov- využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese- lokalizácia MŠ v centre Starého Mesta	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none">- nedostatočné ohodnotenie ped. zamestnancov- časté striedanie pedagogického personálu- umiestnenie priestorov MŠ na 1. poschodí
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">- zapájanie MŠ do vyhlasovaných súťaží- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti- ponuky krúžkov nad rámec edukačnej práce- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu	<p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none">- nedostatok finančných prostriedkov-

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2019/2020.

JUDr. Ing. Zuzana Melišová
predsedkyňa RADY ŠKOLY