



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1 Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019

Vypracovala:

Mgr. Etela Hessová na základe
podkladov od vedúcich MZ, PK,
koordinátorov, školskej psychologičky
a zástupkýň pre ZŠ a MŠ

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej
rade dňa 26. 8. 2019

Predložená Rade školy
na prerokovanie dňa 15. 10. 2019

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1
za školský rok 2018/2019

JUDr. Michal Sygút
za zriaďovateľa

Obsah

Obsah.....	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole.....	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2018/2019	5
Údaje o Rade školy	5
Členovia Rady školy:	5
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:	6
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2018/2019	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy	8
c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2018/2019	10
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:	11
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní	12
Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň	12
Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň	12
Výsledky externých meraní	13
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole	14
f) Učebné plány:	15
g) Zamestnanci	17
Pedagogickí a odborní zamestnanci	17
Nepedagogickí zamestnanci	17
Odbornosť vyučovania	18
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v tomto školskom roku	19
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	21
Dosiadnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach	21
Aktivity ZŠ - prezentácia základnej školy na verejnosti	23
l1) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti.....	25
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená	27
Vlastné projekty	30
Projektové vyučovanie, využívanie IKT a exkurzie - 2. stupeň	36
Projektové vyučovanie, výlety, exkurzie a aktivity 1. stupeň.....	49
Aktivity ŠKD	55
j1) Projekty MŠ.....	59
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	60
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	62
I. Budova na Podjavorinskej ulici	62
II. Budova na Palisádach (Škarniclova):	63
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	65
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	67
Pedagogický princíp školy	67
Profil absolventa - desatoro	67
Pedagogické stratégie	67
Vzdelávacia oblasť:	68
Oblasť zdravotnej výchovy a osveta:	69
Organizačná oblasť:.....	70
Výchovná oblasť a prevencia	70

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia ...	76
o) SWOT analýza - škola	78
o1) Analýza - materská škola.....	79

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2018/2019
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
6. Správa školskej psychologičky
7. Správa o preventívnych aktivitách CPPP a P v našej škole
8. Školský vzdelávací program
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
10. Ďalšie podklady: www.zsmh.sk

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk, zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2018/2019

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň ZŠ:	Mgr. Eva Polonyová
Zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Dušana Bartoněková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Monika Tichá
vedúca ŠKD:	Daniela Lackner
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

Údaje o Rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25. 4. 2016. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25. 4. 2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	JUDr. Ing. Zuzana Melišová	predsedkyňa	rodičov ZŠ
2.	Ing. Hana Husenicová		rodičov ZŠ
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Vašková		rodičov ZŠ
5.	Mgr. Bc. Marta Ondreášová		rodičov MŠ
6.	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Mgr. Katarína Kačínová		pedagogických zamestnancov MŠ

	PhD.	
8.	Mgr. Petra Hitková	delegovaná za zriaďovateľa
9.	Mgr. Boris Ažaltovič	delegovaný za zriaďovateľa
10.	Ing. Tomáš Ziegler	delegovaný za zriaďovateľa
11.	Ing. Peter Skalník	delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - Správa o činnosti školy za školský rok 2017/2018
 - Školský vzdelávací program a učebné plány
 - Materiálno-technické problémy školy
 - Výberové konanie na funkciu riaditeľa školy

Podakovanie patrí bývalým členom Rady školy, ktorí dlhodobo a účinne pomáhali našej škole v rámci svojich možností - pánovi Dušanovi Spurnému za rodičov ZŠ, pánom Štefanovi Bučkovi, Milošovi Domorákovi a pani Viere Valovičovej, ktorí boli delegovaní za zriaďovateľa.

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk
PK	cudzí jazyky 1. aj 2. stupeň
PK	matematika, informatika, technická výchova
PK	fyzika, chémia, biológia
PK	geografia, občianska výchova, dejepis
PK	hudobná výchova, výtvarná výchova
PK	etická výchova, náboženská výchova
PK	telesná výchova

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 4x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu kontinuálneho vzdelávania, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia

MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, tematických plánov učiteľov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy.

V školskom roku 2018/2019 sa uskutočnili 4 zasadnutia MZ a PK podľa plánu práce a jedno záverečné. Na svojich zasadnutiach sa riešili výchovné aj vzdelávacie problémy. Najväčším problémom boli oneskorené dodávky nových učebníc na niektoré predmety podľa iŠVP. Výučba tým bola sťažená.

b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2018/2019

Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

Materská škola

Stav k 15.9.2018				Stav k 31.8.2019			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	31		-	2	31		-
	Menej ako 3-ročné	0	0		Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	8	0		3-ročné	3	0
	4-ročné	7	0		4-ročné	8	0
	5-ročné	9	0		5-ročné	5	0
	6-ročné	7	0		6-ročné	12	0
	7-ročné	0	0		7-ročné	3	0
	spolu	31	0		spolu	31	0

Základná škola

1. stupeň	8 tried	207 detí
2. stupeň	9 tried	215 detí
Spolu:	17 tried	422 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	31 detí
---------------	-----------------	----------------

Základná škola + materská škola

Spolu:	19 tried	453 detí
---------------	-----------------	-----------------

ŠKD

Spolu:	8 oddelení	177
---------------	-------------------	------------

Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2018							Stav k 31.8.2019						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	0	49	0	0	2	47	2	0	50	0	0	2	47
2.	2	0	47	0	0	2	43	2	0	47	0	0	2	43
3.	2	0	50	0	2	2	43	2	0	50	0	2	2	44
4.	2	0	60	0	4	2	42	2	0	60	0	3	2	43
5.	2	0	57	0	5	0	0	2	0	56	0	7	0	0
6.	2	0	38	0	5	0	0	2	0	40	0	6	0	0
7.	2	0	40	0	1	0	0	2	0	39	0	1	0	0
8.	2	0	51	0	6	0	0	2	0	50	0	6	0	0
9.	1	0	30	0	6	0	0	1	0	30	0	6	0	0
Spolu	17	0	422	0	19	8	175	17	0	422	0	31	8	177

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 46

c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2018/2019

Celkovo zapísaných:	90	46 dievčat/51%	44 chlapcov /49%
Nastúpilo:	49	26 dievčat/53%	23 chlapcov /47%
Odklad:	13	7 dievčat/53%	6 chlapci/ 47%

c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2018/2019

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá	Odklady	navštevuje MŠ
15	8	2	15

d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r. 28	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ													
	Gymnázia		Umelecké školy		Ekonomické, obchodné SOŠ		Technické, dopravné SOŠ		SOŠ ostatné		Pedag. školy		Polhohosp.lesnícke SOŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			na iné školy ZŠ		
	Prihlásení	Uspešní	Prijatí	Prihlásení	Uspešní	Prijatí
53	18	2	2	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka 47	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnáziá			na iné školy*		
	Prihlásení	Uspešní	Prijatí	Prihlásení	Uspešní	Prijatí
	23	10	10	0	0	0

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											
		SJL	ANJ	MAT	VLA	PVO/P	HUV	VYV	PRV	TEV	NAV/ETV	INV	ø triedy
1.	I. A	1,13	1,13	1,13	X	1,00	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,10
	I. B	1,04	1,00	1,00	X	1,00	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,01
		1,09	1,07	1,07	0,00	1,00	X	X	X	X	X	X	1,05
2.	II. A	1,14	1,00	1,09	X	1,05	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,07
	II. B	1,19	1,14	1,14	X	1,00	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,12
		1,17	1,07	1,12	0,00	1,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,09
3.	III. A	1,20	1,25	1,20	1,15	1,20	VDV	VDV	X	VDV	a	VDV	1,20
	III. B	1,21	1,21	1,13	1,08	1,17	VDV	VDV	X	VDV	a	VDV	1,16
		1,21	1,23	1,17	1,12	1,19	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,18
4.	IV. A	1,29	1,33	1,52	1,38	1,24	VDV	VDV	VDV	VDV	a	VDV	1,35
	IV. B	1,48	1,24	1,36	1,44	1,24	VDV	VDV	VDV	VDV	a	VDV	1,35
		1,39	1,29	1,44	1,41	1,24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,35
ø predmetu		1,21	1,16	1,20	1,26	1,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,17

Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň

Roč.	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried - 2. polrok 2018/2019																		
		SPR	SJL	ANJ	NEJ	FRJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHEM	BIO	TŠV	VYV	HUV	TECH	NAV/ETV	INF	ø triedy
5.	V. A	1,00	1,84	1,60	1,56	0,00	1,72	1,76	0,00	1,80	0,00	0,00	1,48	1,00	1,00	1,28	1,00	a	1,20	1,40
	V. B	1,00	1,78	1,85	1,56	0,00	1,52	1,85	0,00	2,11	0,00	0,00	1,74	1,00	1,00	1,19	1,00	a	1,44	1,46
6.	VI. A	1,00	2,22	2,17	1,76	0,00	2,22	1,94	2,00	2,22	1,83	0,00	2,00	1,06	1,17	1,28	1,78	a	1,83	1,77
	VI. B	1,00	2,05	1,74	1,83	0,00	1,68	2,37	1,79	2,00	1,74	0,00	2,05	1,05	1,00	1,42	1,79	a	1,63	1,68
7.	VII. A	1,00	1,88	1,65	1,81	0,00	1,59	1,88	1,59	2,06	2,00	1,53	1,94	1,00	1,00	1,00	1,12	a	1,44	1,53
	VII. B	1,00	1,89	1,47	1,63	0,00	1,89	1,95	1,79	1,79	1,63	1,42	1,63	1,00	1,00	1,00	1,53	a	1,26	1,49
8.	VIII. A	1,04	1,78	1,78	2,00	0,00	1,87	1,83	1,52	1,91	2,09	2,00	2,04	1,00	1,00	1,17	1,17	a	1,52	1,61
	VIII. B	1,00	2,19	1,90	2,15	0,00	2,19	2,10	1,86	2,19	2,57	2,48	2,14	1,00	1,00	1,19	1,14	a	1,43	1,78
9.	IX.A	1,00	2,43	2,04	2,38	2,27	2,32	1,96	1,71	2,46	2,75	2,14	2,57	1,00	0,00	0,00	0,00	a	1,86	2,06
ø predmetu		1,00	2,01	1,80	1,85	2,27	1,89	1,96	1,75	2,06	2,09	1,91	1,95	1,01	1,02	1,19	1,32		1,51	

Znížené známky: 1 z toho: • uspokojivé: 1	Odôvodnenie: nerešpektovanie pokynov vyučujúcich, drzé správanie, použitie vulgárizmu, používanie mobilného telefónu
Riaditeľské pokarhania: 27 Triednické pokarhania: 32	Odôvodnenie: Porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu

Riaditeľské pochvaly: 252 Triednické pochvaly: 51	Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, iná pozitívna reprezentácia školy
--	--

Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9 - 2019

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT \bar{x} v % v SR	MAT \bar{x} v % škola	MAT \bar{x} počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL \bar{x} v % v SR	SJL \bar{x} v % škola	SJL \bar{x} počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)	Percentil sa uvádzal len individuálne pre jednotlivých žiakov
9. AB	29	27	63,1	67,9	18,9 / 20,4	4,8	62,3	67,7	18,7 / 20,3	5,4	

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka Testovanie 5 - 2018

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT \bar{x} v % v SR	MAT \bar{x} v % škola	MAT \bar{x} počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL \bar{x} v % v SR	SJL \bar{x} v % škola	SJL \bar{x} počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)
5. AB	57	52	59,3	71,3	17,8 / 21,4	12	58,4	74,8	17,5 / 22,4	16,4

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2018/2019 sme realizovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali na základe školského vzdelávacieho programu našej materskej školy Úsmev.

Orientovali sme sa na oblasť predčitateľskej gramotnosti, pričom sme vychádzali z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania ako aj zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Zohľadnili sme tiež lokalitu, v ktorej sa naša materská škola nachádza a realizovali sme aj aktivity rozvíjajúce environmentálne cítenie a správanie detí.

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych a organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít. Obsah vzdelávania sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Deti mali k dispozícii dostatok učebných pomôcok a hračiek.

Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa.

Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovali sme jednotnosť výchovného pôsobenia a adaptačný proces.

Pozornosť sme venovali príprave detí na vstup do základnej školy.

Využívali sme aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie, skupinovú prácu, individuálne činnosti a didaktické aktivity.

Zážitkovým učením si deti osvojili formy sociálnej komunikácie a prosociálneho správania.

f) Učebné plány:

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 2018/2019 ZSMH

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1. ročník <u>i</u>		2. ročník <u>i</u>		3. ročník <u>i</u>		4. ročník <u>i</u>	
		SVP	SkVP	SVP	SkVP	SVP	SkVP	SVP	SkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1	7	1
	Anglický jazyk	0	2	0	3	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4	1	4	
	Informatická výchova	0		0		1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1		2		0		0	
	Prírodoveda	0		0		1		2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0		0		1		2	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0		1		1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1
		22		23		25		26	

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, disponibilné hodiny sme v každom ročníku použili v súlade s profiláciou a potrebami školy.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 2 2018/2019 ZSMH

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5	1	4	1	5		5	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3	
	Nemecký/ Francúzsky jazyk	0	2	0	2	0	2	0	2	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatika	1		1		1		1		1	
Človek a príroda	Fyzika	0		2		1		2		1	
	Chémia	0		0		2		2		2	1
	Biológia	2		1		2		1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2	1
	Geografia	2		1		1		1		1	
	Občianska náuka	0		1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		0	
	Svet práce	0		0		0		0		0	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		0	
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		0	
	Výchova umením	0		0		0		0		0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2	
SPOLU		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
		27		29		30		30		30	

g) Zamestnanci

Pedagogickí a odborní zamestnanci

Počet prepočítaných pedagogických zamestnancov:

26,35 učiteľov ZŠ

8 vychovávateľiek ŠKD

4 učiteľky MŠ

Počet odborných zamestnancov: 1,75

Počet pedagogických asistentov: 1

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ, MS a SKD	10,3
Pracovné zaradenie / úväzok	
Tajomníčka	1
Administrat. prac. ekon.	0,5
školník Palisády	1,2
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovač Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	0,2
Upratovač Palisády	0,2
školník Podjavorinskej	1,2
upratovač	1,0
upratovačka	1,0
Počet nepedagogických zamestnancov MS	1
Pracovne zaradenie/ uvazok	
upratovacka MS Podjavorinskej	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	8
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca SJ	1,0
kuchárka Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka SJ Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka SJ Palisády	1,0
kucharka Podjavorinskej	1,0
prevádzkova pracovníčka SJ Podjavorinskej	1,0
prevádzkova pracovníčka SJ Podjavorinskej	1,0
prevádzkova pracovníčka SJ Podjavorinskej (pre ZŠ aj pre MS)	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : cca 55%

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: cca 45%

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne hodín:	% neodborne odučených hodín:	
Slov. jazyk a liter.	66	0	0	
Cudzí jazyk	31	0	0	
Matematika	34	0	0	
Informatická výchova	8	0	0	
Výtvarná výchova	12	0	0	
Hudobná výchova	8	0	0	
Telesná výchova	32	0	0	
Etika/náboženstvo	8/4	0	0	
Vlastiveda	6	0	0	
Prírodoveda	6	0	0	
Prvouka	6	0	0	
Pracovné vyučovanie	4	0	0	
Spolu 1. stupeň	225	0	0	

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	55	0	0
Anglický jazyk	39	0	0
Nemecký jazyk	28	0	0
Francúzsky jazyk	2	0	0
Dejepis	11	0	0
Geografia	11	2	18,2
Občianska náuka	7	0	0
Matematika	48	0	0
Fyzika	11	0	0
Chémia	12	0	0
Biológia	13	0	0
Technika	8	0	0
Informatika	14	0	0
Výtvarná výchova	8	0	0
Hudobná výchova	8	0	0
Telesná a športová výchova	28	0	0
Etická vých./ náb.v.	10/4	5/0	50/0
Spolu 2. stupeň	317	7	2,2

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v tomto školskom roku

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov - spolu 17, z toho:

Kontinuálne vzdelávanie: 11

Preventívne stratégie pri zvládaní stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání - MPC - 11

Aktualizačné vzdelávanie: 4

Fenomény sveta - 2

Minecraft vo vzdelávaní. Využitie počítačovej hry vo vzdelávaní - Klub učiteľov informatiky, Nitra - 1

Micro:bit - Aj Ty v IT, Banská Bystrica - 1

Predatestačné vzdelávanie MPC: 1

Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie, MPC Nitra 1

Funkčné vzdelávanie: 1

Profesionalizácia práce vedúceho pracovníka - MPC Bratislava - 1

Školenia, konferencie, prednášky a semináre pre pedagogických zamestnancov: 77, z toho:

Európsky učiteľ 21. storočia - OECD, MŠVVaŠ, MPC - 4

Práca so žiakmi so ŠVVP a integrovanými žiakmi - CPPPaP - všetci pedagogickí zamestnanci - 28

Zvládanie stresu v učiteľskom povolání (webinár) - Macmillann - 2

Zber údajov pre normatívne financovanie škôl a školských - Odbor školstva OÚ Bratislava - 3

e-Government v praxi - Odbor školstva OÚ Bratislava - 2

Čitateľská gramotnosť: Ako vychovať úspešného olympionika - IUVENTA - 1

Neučme čítať len na slovenčine - Indícia, RAABE - 2

Finančná gramotnosť: Ochrana finančného spotrebiteľa - MPC Bratislava - 1

Učíme sa dane - MPC Bratislava - 1

SJL: Vzdelávanie detí cudzincov - Nadácia Alony Kurotovej, Satori Stage - 1

CHEM: 7. národná konferencia učiteľov chémie, - Združenie učiteľov chémie OZ, Ružomberok - 1

Súčasné problémy vo vyučovaní chémie XXII - Prírodovedecká fakulta UK - 1

MAT: Dva dni s didaktikou matematiky - Katedra alebry, geometrie a didaktiky matematiky UK - 2

TECH: Nebojte sa učiť techniku - RAABE - 2

INF: Informatický deň - Katedra didaktiky matematiky, fyziky a informatiky UK - 1

Pycon 2019 a EduSUMMIT- Konferencia vzdelávania v informatike - Spy o. z.

Informatika s Emilom - Indícia, RAABE - 2

ANJ: Vyučovanie výslovnosti v ANJ (webinár) - Macmillann - 1
Rozširovanie slovnnej zásoby (webinár) - Venture Books - 1
NEJ: Landeskunde - Objavte čaro reálií - OXICO - 1
Kolokácie vo vyučovaní nemeckého jazyka - Pedagogická fakulta UK - 1
DEJ: Menšinami proti extrémizmu - Kalab - 2
Osobnosti slovenskej politiky - ÚPV SAV a Univerzitná knižnica - 4x (*Slovenskí politici pri zrode Československa, Osobnosti slovenskej politiky a extrémizmus, Matúš Dula - politik, právnik, národný činiteľ, Formovanie slovenskej diplomacie 1990 - 1993*) - panelové diskusie, Bratislava - 8
Osobnosť M. R. Štefánika v edukačnom procese základných a stredných škôl - MPC Bratislava - 1
August 68 - Operácia Dunaj - UK Bratislava - 1
Od Prešporka po Bratislavu - MPC Bratislava - 2
Sláva šľachetným. V službách diplomacie - vedecká konferencia, MZV, HÚ SAV 2
Slovenský štát v súradniciach - vedecká konferencia, Bratislava ÚPV SAV - 1
Dr. Emil Stodola - politik, právnik a politický mysliteľ - vedecká konferencia, Martin ÚPV SAV - 1
VYV: OBJEKTívne - Kunsthalle - 1

Prevenca - odborní zamestnanci: 11, z toho:

Kým nie je príliš neskoro - odborné sympóziu - drogová prevencia v školách - Bratislavský samosprávny kraj, odd. mládeže a športu - 1
Reflektívne učenie žiakov na ceste k inklúzii - ZŠ Dubová - 2
Problémy narušenia rodinnej vzťahovej väzby - práca s rodičom a dieťaťom - Odbor sociálnych vecí a rodiny ÚPSVaR - 1
Sprievodca integráciou v ZŠ - CPPPaP - 2
Šikana a agresívne správanie - Odbor sociálnych vecí a rodiny ÚPSVaR - 1
Aktuálne otázky školskej psychológie XIII. - Asociácia školskej psychológie - 1
Chuť žiť - projekt týkajúci sa porúch príjmu potravy - CPPPaP - 1
Selektívny mutizmus - Klinika detskej psychiatrie - 1
Tréning učiteľov/vzdelávanie o utečencoch - Úrad vysokého komisára OSN pre utečencov, MŠVVaŠ SR - 1

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učiteľa

Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam
Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste
Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPP a P)
Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPP a P)

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

2018/2019	Umiestnenie		
Názov súťaže	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
Matematická olympiáda			
Kategória M5	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória M7	1 x úspešný riešiteľ		
Chemická olympiáda			
Kategória D	3 x úspešný riešiteľ	1 x úspešný riešiteľ	
Biologická olympiáda			
Kategória F	1.miesto (družstvo)		
Geografická olympiáda			
Kategória E	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória G	1 x úspešný riešiteľ		
Dejepisná olympiáda			
Kategória C	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória D	2 x úspešný riešiteľ		
Kategória E	2 x úspešný riešiteľ		
Technická olympiáda			
Kategória B	2. miesto	1. miesto	
Kategória A	1.miesto (dvojica)	1.miesto (dvojica)	6. miesto (dvojica)
Olympiáda v anglickom jazyku			
Kategória 1A	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória 1B	1 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda v nemeckom jazyku			
Kategória 1A	4. miesto		
Kategória 1B	1.miesto		
Saliansky Mat'ko			
	1x 2. miesto 1 x čestné uznanie		
Hviezdoslavov Kubín			
	1 x 1. miesto		
Hodžov novinový článok 2019			
Bronzové pásmo			1 x umiestnenie
Strieborné pásmo			3 x umiestnenie
Pytagoriáda			
Kategória P3	3 x úspešný riešiteľ		
Kategória P4	3 x úspešný riešiteľ		

Kategória P7	1 x úspešný riešiteľ		
Matematický klokan 2019			
			13 x úspešný riešiteľ
Maxík			
			5 x úspešný riešiteľ
Všetkovedko			
			3 x úspešný riešiteľ
I-Bobor			
kat. Drobec			3 x úspešný riešiteľ
kat. Bobrík			13 x úspešný riešiteľ
kat. Benjamín			10 x úspešný riešiteľ
kat. Kadet			13 x úspešný riešiteľ
Bratislava - Moje Mesto			
Kat. Starší žiaci	1 x 1. miesto		
Slávik Slovenska			
	1 x 2. miesto		
Turnaje vo vybíjanej			
Mladší žiaci	1 x 3. miesto	1 x 1. miesto	1 x 8. miesto
Staršie žiačky	1 x 3. miesto		
Turnaje v minihádzanej			
	1 x 4. miesto 1 x 5. miesto		
Turnaj v prehadzovanej			
	1 x 1. miesto 1 x 3. miesto		
Stolný tenis - družstvo chlapcov			
	1 x 2. miesto		
Sachový turnaj	4 x úspešný riešiteľ 1 x postup do krajského kola		
Basketbal - dievčatá			
	1 x 2. miesto		
Florbal - Staromestská liga			
	1 x 3. miesto		

Aktivity ZŠ - prezentácia základnej školy na verejnosti

Bavme deti športom

Žiaci 2. a 3. ročníka sa zúčastnili na atletickej súťaži Bavme deti športom. Súťaž sa konala v športovej hale Elán na Bajkalskej ulici. Súťažilo sa v atletických disciplínach skok do diaľky, hod plnou loptou i loptičkou na cieľ a v rôznych iných štafetových disciplínach. Naši žiaci sa v silnej konkurencii 16 družstiev umiestnili na peknom 5. mieste.

Pohľady na slovenskú politiku v minulosti a odkaz pre súčasnosť

V rámci cyklu POHLADY NA SLOVENSKÚ POLITIKU V MINULOSTI A ODKAZ PRE SÚČASNOSŤ s témami I. Extrémizmus - holokaust, II. Osobnosti slovenskej politiky - Milan Hodža, štátnik a politik sa žiaci 2. stupňa zúčastnili na seminári v CVTI. Prvá časť seminára bola zameraná na najtvrdšie prejavy extrémizmu na Slovensku v minulosti (holokaust), ktoré sa - ako odkaz pre súčasnosť - nesmú viac opakovať. Druhá časť seminára bola orientovaná na vybraných slovenských politikov, pôsobiacich v rámci rôznych ideových prúdov, ktorí sa i napriek svojim nedostatkom pohybovali v hraniciach demokratickej politiky a ich myslenie a konanie môže byť v modifikovanej podobe využívané aj v súčasnom politickom živote.

V záverečnej časti seminára sa naša škola prezentovala informáciami o celoslovenskej literárnej súťaži, ktorú organizujeme spolu s partnerskými organizáciami od roku 2008 a súvisí s prezentáciou osobností Slovenska.

Uctíme si našich starkých

Každoročne v októbri si nájdeme čas, vlúdne slovo a úsmev pre vzácných starkých z neďalekého Domova dôchodcov. Naši žiaci ich boli pozdraviť pri príležitosti Mesiaca úcty k starším v knižnici na Panenskej ulici. Pripravili si pestrý kultúrny program plný piesní a básní. Dôchodcovia boli milo prekvapení, nadšení a so slzami v očiach prejavovali úprimnú radosť z príjemného stretnutia troch generácií.

Európsky deň jazykov

Žiaci sa zúčastnili na podujatí venovanom európskym jazykom. Stretnutie jazykových nadšencov sa opäť konalo na Hviezdoslavovom námestí v Bratislave. Zapojili sa do viacerých aktivít. Riešili kvízové úlohy v stánkoch jednotlivých krajín a za správne odpovede získavali body. Za splnenie celého jazykového kvízu boli žiaci ocenení malou pozornosťou v podobe darčiekov s jazykovou tematikou, ale hlavne získali nové vedomosti o prezentovaných krajinách a vzorne reprezentovali našu školu.

Spolupráca s OMD Belasý motýľ

Žiaci našej školy sa zúčastnili na celoslovenskej dobrovoľníckej zbierke Belasý motýľ pre organizáciu muskulárnych dystrofikov, ktorí potrebujú pomoc s materiálnym zabezpečením ich každodenného života. Medzi vybranými žiakmi boli

aj zástupcovia nášho školského parlamentu. Deň pred samotnou zbierkou sme od organizátorov dostali podklady, kasičky a pokyny aj s presným určením nášho pôsobiska. Dobrovoľníkom ďakujeme za pomoc a dúfame, že sme prispeli svojou troškou a že aj naša symbolická čiastka zjednoduší život ľuďom, ktorí sú odkázaní na pomoc druhých.

Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2019

Slávnostné vyhodnotenie literárnej súťaže Hodžov novinový článok sa konalo v utorok 18. júna v priestoroch Pálffyho paláca na Zámockej ulici.

Dvanásť ročník súťaže organizovali, ako súčasť Hodžových dní, Základná škola s materskou školou Milana Hodžu v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom SAV Veda. Inšpiráciou tohtoročnej výzvy súťaže boli slová významného slovenského vynálezcu Aurela Stodolu. Súťažiaci sa popasovali s témou **Ako môže intelekt ľudstvu pomáhať, ale aj škodiť.**

Slávnostné príhovory mali pán Miroslav Pekník z Ústavu politických vied, pán Pavol Kršák, šéfredaktor vydavateľstva Veda a predseda poroty súťaže, pani Etela Hessová, riaditeľka Základnej školy Milana Hodžu a v mene hostiteľa pán Karol Pavlů. Pozdrav a poďakovanie z ďalekej cudziny zaslal prítomným pán John Palka, vnuk Milana Hodžu. Jeho príhovor prečítal herec Ondrej Hraška, ktorý umeleckým prednesom osviežil aj čítanie víťazných prác. 3 práce našich žiakov boli ocenené v striebornom pásme a 1 v bronzovom pásme. O program sa už tradične postarali žiaci Základnej školy Milana Hodžu. Interpretovali pásma úryvkov z ocenených prác, ktoré boli doplnené hudobnými číslami - hrou na klavíri a akordeóne.

1) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Aktivity:

IX.

Polícia v MŠ - doprava v kocke

Návšteva Bibiany - Zimní pohádka

Návšteva Bibiany - Obrázky z lesa

Zbierame batérie so Šmudlom - environmentálny projekt s Daphne

X.

Návšteva SNG - Tvarotvorenie

Divadielko v MŠ - Jeseň s Mici a Mňau

Atletická olympiáda

XI.

Deň materských škôl - Tárajko a Popletajka

Návšteva SNG - Dôležité taľapatky

Atletická olympiáda

Návšteva stomatologickej ambulancie

Logopedická depistáž v MŠ

XII.

Mikuláš v MŠ

Prezentácia anglického krúžku

Návšteva Panta Rhei - Pipi Dlhá pančucha

Návšteva vianočných trhov

Vystúpenie detí na vianočných trhoch - Zimné nebo

Zdobenie vianočných stromčekov

Divadielko v MŠ - Princ a princezná vo vianočnej rozprávke

Pečenie medovníčkov

Vianočná besiedka

Vianočné fotografovanie

I.

Výchovný koncert v MŠ - Hudbou okolo sveta

Kurz korčuľovania

II.

Fašiangový karneval

Interaktívne predstavenie v MŠ - Knick-Knack

Atletická olympiáda

III.

Návšteva knižnice

Návšteva kníhkupectva

Interaktívne čítanie Ružovo-hnedá rozprávka s autorkou Marcelou Mikloškovou

Atletická olympiáda

DOD v ZŠ

Výchovný koncert - Hudbou okolo Európy

Plavecký kurz

IV.

Zvieratká v MŠ - ZOO vo vreci - polné
Putovanie kvapiek svetom - environmentálny projekt s Daphne
Atletická olympiáda

V.

Besiedka ku Dňu rodiny
Návšteva SNG
Divadielko v MŠ - Doľava-doprava s Mici a Mňau
Zvieratká v MŠ - ZOO vo vreci - lesné
Návšteva stomatologickej ambulancie
Prezentácia tanečného krúžku
Atletická olympiáda

VI.

Poldenný výlet na farmu ku Dňu detí
Zvieratká v MŠ - ZOO vo vreci - vodné
Prezentácia anglického krúžku
Atletická olympiáda
Rozlúčkový deň predškolákov s Mici a Mňau - Les

Krúžková činnosť:

V materskej škole sa realizovali tri krúžky na základe záujmu rodičov.

Anglický jazyk - prebiehal pod vedením lektorky každý utorok a štvrtok v popoludňajších hodinách. Na výučbe sa zúčastňovali prevažne staršie deti. Dvakrát počas školského roka sa rodičia mohli zúčastniť na otvorenej hodine.

Tanečný krúžok - prebiehal v telocvični ZŠ každý piatok v popoludňajších hodinách pod vedením skúsenej lektorky. Absolvovali ho staršie aj mladšie deti, ktoré na konci školského roka prezentovali vystúpenie pre svojich rodičov.

Futbalový krúžok Dajme spolu gól prebiehal každý pondelok v popoludňajších hodinách, určený bol pre predškolákov a viedol ho učiteľ telesnej výchovy zo ZŠ.

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Fakultná škola

Dlhé roky spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, máme titul fakultná škola. Poskytujeme možnosť študentom absolvovať u nás pedagogickú prax zo všeobecného učiteľského základu a odbornú prax. Individuálne boli u nás na praxi študenti aj z FF UK a PriF UK.

Športová akadémia Mateja Tótha - projekt Detská atletika - cesta ku zdraviu

Športová akadémia Mateja Tótha je jedinečný celoslovenský projekt pre deti, do ktorého je naša škola zapojená. V minulom roku sme získali atletickú sadu, ktorú využívame na hodinách telesnej výchovy. V rámci projektu pokračovali v tomto školskom roku pravidelné športové krúžky s prepracovanou metodikou pod vedením vyškoleného trénera.

Veľké finále OLOMÁNIE

Už druhý školský rok sme v rámci projektu OLOMÁNIA aktívne separovali plasty a papier aj na I. stupni našej školy. Veľké finále OLOMÁNIE sa konalo vo štvrtok 20.06.2019 na Primaciálnom námestí. Deti spoločne s rodičmi I. stupňa nazbierali tolko papiera a plastu, že v konkurencii 82 prihlásených bratislavských škôl sme sa umiestnili medzi top zberačmi na krásnom 15. mieste. Vďaka tomu sme sa dostali do zlosovania o finančnú odmenu. Hudbu a súťaže si na námestí užili deti zo všetkých tried. Herec Lukáš Latinák žreboval školy, ktorým odovzdal šek s finančnou odmenou. Napätie vystriedala na úplný záver obrovská radosť, pretože ako posledných vylosoval nás. Na budúci rok sa pokúsime nazbierať tolko, aby sme mohli siahnúť na najvyššie priečky.

Čitateľský maratón

Na tejto peknej a užitočnej akcii sa zúčastnilo viac ako tridsať žiakov tretieho a štvrtého ročníka. LINKA DETSKEJ ISTOTY zorganizovala aj tento rok projekt Čítajme si. Cieľom je zapojiť čo najviac detí do tejto aktivity, ktorú v posledných rokoch vytlačujú moderné technické zariadenia. Maratón má v našej škole niekoľkoročnú tradíciu. Deti čítali z knihy Dunajská kráľovná od autorky Márie Ďuričkovej. Akcia sa končila rozhovorom o prečítaných príbehoch, do ktorého sa všetci zúčastnení veľmi aktívne zapájali.

Prevenia kriminality a dopravná výchova

V septembri sa žiaci tretieho ročníka v rámci dohodnutej spolupráce s Okresným riaditeľstvom PZ v Bratislave oboznámili s nebezpečnou kyberšikanou. Na túto tému diskutovali s referentkou pre prevenciu kpt. Mgr. Janou Bandovou. Hovorili o nebezpečenstve, ktoré prináša zverejňovanie osobných údajov na rôznych sociálnych sieťach. Žiakov zaujali aj krátke filmy premietnuté k tejto závažnej problematike.

V tomto školskom roku sme mali nasledovné preventívne projekty:

1.ročník: **Doprava v kocke** je určený na zvýšenie bezpečnosti detí a mládeže v cestnej premávke.

2.ročník: **Póla radí deťom** vysvetľuje primeraným spôsobom o rizikách, ktoré našim žiakom hrozia na ulici, na ihriskách či pri pohybe medzi cudzími ľuďmi.

3.ročník: **Zodpovedne.sk** je určený na propagáciu bezpečného používania internetu, mobilných telefónov a nových technológií.

4.ročník: **Oliho príbeh** oboznamuje maloleté osoby s aktuálnymi rizikami v železničnej doprave.

EKOTOPfilm

EKOTOPFILM je medzinárodný festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji. Po prvýkrát sa konal vo vynovených priestoroch Pistoriho paláca. Prostredníctvom filmového plátna sa deti preniesli do rôznych kútov sveta. Pozreli si zaujímavé dokumentárne a prírodopisné filmy. Účasť na festivale je súčasťou ďalších environmentálnych aktivít našej školy.

Filmový festival CinEdu 2019

Naši šiestaci a siedmaci sa zúčastnili na **Filmovom festivale pre deti a mládež CinEdu 2019**, ktorý sa konal v najstaršom slovenskom kine Mladost'.

Žiaci v sprievode svojich triednych učiteľov sledovali holandský rodinný film **Kavka**, ktorý získal medzinárodné ocenenia. Filmové predstavenie bolo uvádzané v originálnom jazyku so živým dabingom slovenskej herečky priamo počas premietania. Po filme nasledovala diskusia, na ktorej mohli žiaci debatovať o filme, ale aj dozvedieť sa zaujímavosti z jeho nakrúcania.

Výchovné koncerty

MČ Staré Mesto zabezpečila pre žiakov 4. ročníka v Pistoriho paláci koncert: Putovanie za slovenskými popovými piesňami a hudobnou teóriou.

Žiaci 2. stupňa absolvovali výchovné koncerty v Pistoriho paláci a v Jezuitskom kostole na Hlavnom námestí. Tematicky boli rozčlenené podľa jednotlivých ročníkov.

5. ročník - Židovská hra a hudba,

6. ročník - Sláčikové nástroje,

7. ročník - Renesančná hudba a nástroje,

8. ročník - Vianočné piesne,

9. ročník - Moderný folklór - Ľudové Mladistvá.

Prevencia kyberšikany

Naši ôsmaci sa v novembri zúčastnili na preventívnej aktivite zameranej na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania. Kyberšikana je aktuálna a páľčivá téma, ktorá sa úzko dotýka vyrastajúcej generácie, keďže popri rodinnom, školskom a kamarátskom živote žije anonymný a málo kontrolovaný život na internete. Aktivitu pre nás zorganizovalo Národné osvetové centrum, s ktorým naša škola dlhodobo spolupracuje.

Preventívny projekt Detská policajná akadémia

Tento preventívny program realizovala taktiež kpt. Mgr. Jana Bandová z Okresného riaditeľstva PZ v Bratislave. Bol určený pre žiakov 6. ročníka a trval 6 mesiacov. Úlohou programu bola prevencia kriminality, predchádzanie protispoločenskej činnosti a sociálno-patologickým javom a výchova zodpovednosti za vlastné správanie. Počas programu sa deti dozvedeli, ako sa nestáť obeťou trestného činu, ako zvládať záťažové situácie alebo kde a ako požiadať o pomoc. Preberané témy zahŕňali aj bezpečnosť na internete, toleranciu a informácie o zodpovednom správaní sa v cestnej premávke.

Prehliadka protidrogového vlaku REVOLUTION TRAIN

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka sa zúčastnili na prehliadke protidrogového vlaku REVOLUTION TRAIN v priestoroch Múzea dopravy.

Ľšlo o medzinárodný protidrogový preventívny projekt, ktorý má podobu vlaku. V jednotlivých vagónoch sa mohli žiaci dozvedieť o nebezpečenstvách spojených s drogami. Multimediálna vlaková súprava zaujala zúčastnených interaktivitou a autentickým zobrazením tejto závažnej témy. Žiaci mohli vidieť, ako vyzerá drogový brloh, väzenská cela alebo ako môže dopadnúť jazda autom pod vplyvom návykových látok.

Diskriminácia a kyberšikanovanie

O týchto dôležitých témach s našimi žiakmi 7. a 5. ročníka diskutovala lektorka Anna Nádaždyová zo Slovenského národného strediska pre ľudské práva a zároveň im priblížila jeho činnosť, ako aj prípady, s ktorými sa v ňom stretávajú. Naši žiaci sa do týchto preventívnych prednášok, spojených s besedami, veľmi radi a so záujmom zapájajú.

Super chodec

Na celoslovenskej súťaži s názvom Super chodec sa mohli zúčastniť aj žiaci našej školy. Súťaž bola určená pre deti na základných školách do 15 rokov individuálne alebo kolektívne. Úlohou žiakov bolo posielat' fotografie, videá alebo príbehy o tom, akými sú super chodcami a ako prispievajú k bezpečnosti cestnej premávky.

Svetový deň stolného tenisu

V rámci osláv Svetového dňa stolného tenisu pre všetkých a Dňa učiteľov sme v škole zorganizovali celoškolský turnaj. V tento deň žiaci 2. stupňa mali možnosť zašportovať si a porovnať svoje stolnotenisové zručnosti so spolužiakmi a učiteľmi. Boje prebiehali na 4 stoloch. Ostatní žiaci povzbudzovali hráčov ako diváci. Pre zúčastnených žiakov boli pripravené odmeny a pre celkového víťaza pekný pohár.

Vianoce na Hviezdoslavovom námestí

Miestny úrad Staré Mesto každoročne usporadúva kultúrne vystúpenia na Staromestských trhoch na Hviezdoslavovom námestí. Naši žiaci aj tento rok prispeli k sviatočnej atmosfére kultúrnym programom.

Detský čin roka

Dobré skutky nie sú len veľké činy, ale i každodenné drobné skutky vykonané s dobrým úmyslom pomôcť, potešiť. Aj tento rok sme sa zapojili do detskej poroty. Na hodinách etickej výchovy a čítania naše deti spolu so svojimi učiteľmi čítali príbehy, rozprávali sa o hodnotách, ktoré prinášajú. Spoznávali jedinečné malé hrdinstvá svojich rovesníkov. V decembri sa štvrtáci zúčastnili na slávnostnom odovzdávaní ocenení Detský čin roka v priestoroch V - klubu na Námestí SNP. Príbehy rovesníkov ich budú motivovať ku konaniu dobra. Či už to budú skutky veľké alebo malé, vždy pomôžu tam, kde je to potrebné

Vlastné projekty

Pocta Majstrovi

Každoročne v decembri, k výročiu narodenia básnika, vzdávame hold dielu Milana Rúfusa. Žiakov oboznamujeme s jeho tvorbou, pripravujeme panel so základnými informáciami o živote a diele Majstra. Malí rozhlasáci pripravili rozhlasové okienko k výročiu jeho narodenia. Krásne Rúfusove básničky odzneli v podaní našich žiakov aj na Vianočných besiedkach. Piataci si nacvičili dramatizáciu zveršovanej rozprávky od M. Rúfusa a vystúpili s ňou v rámci kultúrneho programu Spomienka na básnika v Malom evanjelickom kostole na Panenskej ulici.

Hodžov novinový článok 2019

Naša škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a vydavateľstvom SAV VEDA v rámci Dní Milana Hodžu pripravila už 12. ročník celoslovenskej literárnej súťaže pre žiakov vo veku 13 - 16 rokov Hodžov novinový článok.

Do súťaže sa tento rok zapojilo 74 žiakov zo Slovenska. Tohtoročná výzva - Ako môže intelekt pomáhať, ale aj škodiť - bola inšpirovaná slovami slovenského vynálezcu a konštruktéra Aurela Stodolu:

"Intelekt, tento zázračný dar prírody, do služby ktorého sme vstúpili, ktorému sme povďační za naše najgeniálnejšie výsledky, predsa len nepredstavuje to, čo je v človeku to posledné a najvyššie. Nevedel dost' zavčas odhaliť, ako narastajú skryté sily zla, ktoré časom narušili naše dielo. Napriek bohatstvu fantázie a sile v oblasti logiky je inštanciou bez citovej hĺbky, bez potreby protestovať a konať..."

Aurel Stodola, vedec, pedagóg, konštruktér

Aj z 12. ročníka súťaže vyšiel vo vydavateľstve SAV Veda zborník s ocenenými prácami žiakov z celého Slovenska.

Náš spisovateľ

Cieľom projektu Náš spisovateľ je oboznámiť žiakov s pôvodnou tvorbou slovenských spisovateľov a priblížiť im ju. Naši žiaci si prehlbovali svoje vedomosti v knižniciach, diskutovali o knihách, ktoré ich zaujali na hodinách literatúry, chodili na rôzne podujatia. Štvrtáci spoznávali tvorbu Daniela Heviera. Žiaci prvého

a druhého ročníka sa oboznámili s dielom spisovateľky Zuzany Liškovej Ako sa Ela naučila vidieť neviditeľné. Spisovateľka im priblížila knihu a na besede mali deti možnosť opýtať sa autorky na všetko, čo ich v súvislosti s knihou zaujalo. Naši druháci poznávali tvorbu Jána Milčáka. Počas celého školského roka si žiaci nosili do školy svoje obľúbené knihy, z ktorých si čítali aj cez prestávky.

V piatom ročníku mali žiaci voľný výber, šiestom ročníku siahli žiaci po Samovi Chalupkovi, v siedmom Lene Riečanskej, v ôsmom po dielach štúrovcov. Výstupom boli prezentácie a postery. Tento projekt je neodmysliteľne spojený s čitateľským denníkom. Žiakov motivujeme, aby siahali po kvalitnej literatúre.

Čistá škola

Celoškolský projekt Čistá škola sa ako myšlienka zrodil na zasadnutí školského parlamentu. Jeho realizáciu si pod svoje krídla zobrala predsedníčka triedy 8.A, ktorá pravidelne navštevovala triedy v sprievode jedného vyučujúceho a hodnotila čistotu v triedach. Na začiatku boli žiaci oboznámení s kritériami čistoty a estetického prostredia, ktoré boli uvedené počas školského roka na nástenke rovnako ako priebežné hodnotenia tried každý mesiac. Na konci školského roka bol projekt pod dohľadom školskej psychologičky vyhodnotený. Najúspešnejšie triedy boli ocenené darmi pre triedu a triedny kolektív.

Vel'kí čítajú prvákom

Tento rok si pripravili dramatizované čítanie pre malých prváčikov obidve štvrté triedy. Žiaci 4. B sa pripravili text od Daniela Heviera: Xaver s nohami do X. Žiaci 4.A nacvičili dramatizáciu rozprávky Daniela Heviera: Rozprávka o malom a. Postupne navštívili triedy prvého ročníka. Veríme, že aj takéto zážitkové aktivity prispievajú k zvýšeniu záujmu detí o čítanie a k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti.

Rozhlasové okienka

Malí redaktori sa pravidelne prihovárali deťom cez školský rozhlas pri rôznych príležitostiach. Nechýbal spev, hra na flaute, prednes básne. Témy rozhlasových okienok: Október - mesiac úcty k starším, Svetový deň ochrany zvierat, Svetový deň detí, Spomienka na Milana Rúfusa, Vznik SR, Fašiangy, Marec - mesiac knihy, Deň učiteľov, Zdravý životný štýl.

Žiaci sa pravidelne prihovárali deťom cez školský rozhlas pri rôznych príležitostiach aj na druhom stupni.

Témy rozhlasových okienok:

- 100. výročie založenia Československej republiky, Martinská deklarácia, výročie narodenia Ľudovíta Štúra
- Sviatok všetkých svätých
- Vianočné rozhlasové vysielanie, Milan Rúfus
- Valentínska pošta
- Velkonočné rozhlasové vysielanie
- Milan Rastislav Štefánik

Mikuláš

Mikuláš je prvou predzvest'ou vianočných sviatkov. Už tradične chodí medzi deti Mikuláš - tradične sa úlohy Mikuláša s anjelmi a čertami s plnou vážnosťou ujímajú deviataci, aby potešili mladších spolužiakov v škole aj v materskej škole. Deti boli pri Mikulášovi suverénne, plné očakávania, a predsa niektoré premohol strach a nedokázali predviesť pripravenú básničku či pesničku. Mikuláš priniesol nielen darčeky, radosť, ale aj atmosféru blížiacich sa Vianoc.

Dávať je dar - škola dobrých skutkov

Žiaci 1. stupňa venovali výťažok z detskej burzy v sume 360 eur útulku Slobody zvierat. Burzu každoročne usporadúvajú deti s pani učiteľkami 1. júna pri príležitosti Medzinárodného dňa detí. Po minulé roky sme podporili vyzbieranou sumou nákup hračiek pre choré detičky v zdravotníckych zariadeniach, v tomto roku sme sa rozhodli spríjemniť život odloženým zvieratkám v útulku, ktorých sa vzdali nezodpovední majitelia. Veríme, že nájdú svoj druhý domov.

Bratislava - moje mesto 2019

Do projektu Mestskej knižnice sa zapojili mladší aj starší žiaci. Naša ôsmačka zvíťazila so svojou prácou - projektom Botanická kaviareň v kategórii starších žiakov.

Metodický deň v 1. ročníku

Prvá trieda zásadným spôsobom ovplyvňuje postoj dieťaťa k celému budúcemu štúdiu. S prváčikom sa mení život nielen dieťaťu, ale aj jeho rodine. Rodičia najmladších školákov dostali aj tento rok príležitosť nahliadnuť priamo do vyučovacieho procesu. Pani učiteľky sa snažili spolu s deťmi ukázať rodičom rôzne formy a metódy vyučovania. Všetky kroky na vyučovacej hodine pani učiteľky slovné komentovali. Rodičia dostali precízny a spoľahlivý návod, ako pracovať s deťmi doma a ako pristupovať k príprave prváčikov.

Deň otvorených dverí na 1. stupni s názvom Rozprávková jar

Pozvali sme k nám deti z materských škôl, budúcich prvákov a ich rodičov na DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ. Už tradične je spojený s tvorivými dielňami tematicky venovanými jari. Deti si spolu s našimi žiakmi vyrobili zaujímavé výrobky, ktoré si mohli vziať na pamiatku. V niektorých triedach ich čakalo malé divadelné predstavenie. Všetkým návštevníkom sme predstavili priestory a chod našej školy. Naši vzácni hostia odchádzali spokojní, plní pekných dojmov a zážitkov.

Netradičná oslava MDD

MDD naše deti tento rok oslávili v divadle, knižnici, kine aj na Dunaji. Prváci boli v Bábkovom divadle na predstavení Zhavranelí bratia. Rozprávka preniesla žiakov prostredníctvom podmanivých spevov, tancov a rituálov do staroslovanských čias plných tajomnej mágie. Žiaci 2.B triedy navštívili Mestskú knižnicu, kde si pozreli program s názvom Svet pána Braila. Formou exkurzie, interaktívnych hier a súťaží sa zoznámili so svetom zrakovo postihnutých ľudí. Žiaci sa dozvedeli viac

o kompenzačných pomôckach, ktoré si mohli aj vyskúšať. Záver prednášky bol pre žiakov najzaujímavejší, pretože videli výcvik labradora, ktorý sprevádzal nevidiacu pani. Tretiaci a štvrtáci sa zabavili v kine na filme ALADIN. Žiaci 4.A oslávili svoj deň plavbou po Dunaji.

S OLO do ZOO

V minulom školskom roku sme sa zapojili do OLOMÁNIE, zberu plastov a papiera, ktorú pre žiakov bratislavských škôl organizuje spoločnosť OLO a. s. Usilovne separujeme odpady v škole, mnohí nosia papier a plasty s pomocou rodičov aj z domu. Keďže sme splnili podmienky súťaže, v tomto školskom roku sa môžeme zúčastňovať zadarmo na sprievodných aktivitách. Jednou z nich bola návšteva ZOO. Zvieratká i Dinopark si boli pozrieť žiaci z I.B, II.A a II.B. A aké bolo vstupné? Každý priniesol zvieratkám jablčko či mrkvičku, ktorú odovzdal pracovníkom ZOO pri vstupe. Slniečko prialo, deti si užili príjemný deň a znova sa niečo nové naučili.

Zdravá škola

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života. Napríklad Farebný týždeň zdravia - skúsili sme vymeniť sladené farebné vody za obyčajnú vodu, sladkosti za jablčko, banán, hrušku, slivku, či zeleninu. Týždeň čistoty - vždy jeden týždeň v mesiaci žiaci z parlamentu kontrolovali poriadok v triedach - čistota pri odpadkovom koši, pri zbere papiera, v laviciach, celkový poriadok v triede a v šatni. Celé triedy sme v rôznych kategóriách zapojili do súťaže vo vybíjanej. Na základe aktivít, v ktorých deti získavali vedomosti a zručnosti vedúce k zdravému spôsobu života, spoločne vytvorili propagačný panel so všetkými dôležitými informáciami z tejto oblasti. Cieľom bolo neustále pripomínať sebe, ale aj ostatným návštevníkom školy dôležitosť zdravého životného štýlu a ochrany zdravia.

Tieto aktivity sa vinú celým výchovným a vzdelávacím procesom a sú zamerané na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školská psychologička pracovala s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Naším cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Čas premien. Dievčatá šiesteho a siedmeho ročníka absolvovali prednášku s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášky bolo, aby dievčatá dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života ženy. Lektorka žiačkam prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

Október - január sa konala celoslovenská súťaž pre piatakov **Hravo ži zdravo.** Počas týchto mesiacov žiaci plnili rôzne úlohy a vyplňali na stránke

www.hravozizdravo.sk dotazníky na tému zdravého životného štýlu. Každý súťažil sám, ale zároveň sa spočítavali body každého žiaka a žiaci súťažili za celú školu.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu v škole pokračujeme v cielenej realizácii aktivít, zameraných na motiváciu žiakov aj učiteľov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Medzi takéto celoškolské podujatia patria:

- medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj
- školská stolnotenisová liga
- cyklovýlety
- turistický krúžok

Zaznamenali sme zvýšený záujem o **vybíjanú, minihádzanú a florbal** na prvom stupni a **športový krúžok** na 2. stupni. Spolupracovali sme s olympijským víťazom Matejom Tóthom v rámci jeho projektu **Akadémia Mateja Tótha**.

Veľký ohlas si získal **turistický krúžok**, ktorý má v radoch žiakov 2. stupňa čoraz viac záujemcov. Bol zameraný na spoznávanie turistických chodníkov v Malých Karpatoch a prírodných krás v okolí Bratislavy, na tréningovanie turistických zručností, pestovanie zdravej kondície a budovanie medziľudských vzťahov. V tomto školskom roku žiaci absolvovali výlety na Čachtický hrad, do jaskyne Driny, na Katarínku a Dobrú Vodu, na Veľkú Homolu s návštevou observatória, turistiku spod Dračieho hrádku až do Svätého Jura, z Mariánky po Železnú studničku, Prírodovedné múzeum a Vianočné trhy vo Viedni a v zime sánkovačku na Kolibe. Odmenou za poctivú dochádzku počas sobôt bol trojdňový výlet do Vysokých Tatier, kde žiaci zvládli túry na Zelené pleso, vodopád Skok a Predné Solisko.

Zdravie v škole - prevencia

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- Deti sa prezúvajú do ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.
- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy -

všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice.

- Robíme kampaň na prevenciu žltáčky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.

Svet v Bratislave

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty. Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

- Reprezentanti zo 7. ročníka našej školy sa v máji zúčastnili na obvodnom kole súťaže o Európskej únii - Spoznajme Európu, ktorú zorganizovalo Európske informačné centrum v Bratislave
- Európsky deň jazykov - Hviezdoslavovo námestie - súťaže, prednášky, filmy.

Nezabúdame, kto tu bol pred nami

S týmito slovami sme sa pri príležitosti Dňa učiteľov opäť stretli s kolegami - dôchodcami, ktorým sme pripravili malé pohostenie ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

Projektové vyučovanie, využívanie IKT a exkurzie - 2. stupeň

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do projektov v rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

GEOGRAFIA, DEJEPIS a OBČIANSKA NÁUKA

Pri vyučovaní používame prenosné počítače a dataprojektory v triedach na učiteľské a žiacke prezentácie. Technika umožnila využívanie audiovizuálnych ukážok. Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií. Vyučujúci aktívne spolupracovali so školskou psychologičkou pri dodržiavaní výchovno-vzdelávacích odporúčaní v edukačnom procese žiakov so ŠVVP.

V predmetoch GEO, DEJ, OBN sme aplikovali finančnú a čitateľskú gramotnosť. V OBN - celý 9. ročník + 8. ročník (spotrebiteľské právo), v DEJ - vo všetkých ročníkoch a témach, v GEO - najmä 8. a 9. ročníku v téme (cestovný ruch) a v ostatných ročníkoch (regionálnej geografii).

Učitelia vo vybraných témach podporujú vlastenectvo a vzťah k regiónu, ale aj spoluprácu medzi národmi.

GEOGRAFIA

- 5. roč. Všetci žiaci vypracovali a prezentovali projekt o svetových pamiatkach UNESCO. Najlepšie práce boli vystavené na školských paneloch.
- 6. - 9. roč. pokračoval v projekte: Učíme sa od spolužiakov. Využili sme žiacke prezentácie, autentické rozprávanie o vlastných cestovateľských zážitkoch žiakov. Snažíme sa u žiakov rozvíjať prezentačné zručnosti s využitím programu (MS Powerpoint).
- V 8. a 9. roč. sme pokračovali v osvedčenom projekte Cestovná kancelária. Žiaci zábavnou formou spoznávali a prezentovali rôzne kúty Slovenska a zároveň si vyskúšali svoje organizačné a podnikateľské schopnosti, čo niektorým pomohlo aj pri profesijnej orientácii. V projekte bol vypracovaný presný cestovateľský zámer a program, čo chcú navštíviť a vidieť. Súčasťou projektu bolo aj presné vypracovanie cenovej kalkulácie na dopravu, ubytovanie a stravovanie. Aj touto formou sme sa snažili u detí rozvíjať finančnú gramotnosť. Osobitne cenné bolo krátke video, ktoré zachytávalo kultúrne pamiatky Trnavského kraja. Natočili a prezentovali ho žiačky 8.ročníka. Dievčatá pri nahrávaní videa využili všetky poznatky a zručnosti z predmetov geografia, dejepis a informatika. Trnavský kraj aj osobne navštívili.
- V rámci cyklu Svet okolo nás sa žiaci v decembri zúčastnili na besede a premietaní filmu s besedou s autormi Kuba - Dve tváre slobody.

DEJEPIS

- Môj historický prameň - projekt pre žiakov 5. ročníka. Žiaci mali za úlohu

priniesť historický prameň (písomný, obrazový, hmotný) a prezentovať jeho spojitosť s dejinami vlastnej rodiny

- Exkurzie v Starom Meste po najvýznamnejších pamiatkach.
- Vybrané kapitoly z dejín - výberové projekty žiakov v 6., 7. a 8. ročníku.

Žiaci mali za úlohu spracovať zadanú tému do podoby posteru/prezentácie a oboznámiť formou prezentácie spolužiakov s dejinnou udalosťou.

- Prvá svetová vojna v Bratislave - projekt pre žiakov 8. ročníka. Za úlohu mali vyhľadať a spracovať do podoby referátu vybranú pamiatku súvisiacu s prvou svetovou vojnou v Bratislave.

- Mladý archeológ - beseda o najstaršom osídlení Bratislavy. Program pripravila Staromestská knižnica

- Náučné prednášky popularizátora historickej vedy Dušana Valenta v spolupráci s Mestskou knižnicou - so žiakmi 6. ročníka sme sa zúčastnili na pútavej prednáške o neolite Zázrak obilného zrnka.

- Žiaci 5. ročníka sa stretli s historikmi a archeológmi. Tematicky bola beseda venovaná najstarším dejinám keltského a rímskeho osídlenia mesta.

- Paleodielňa - seminár pre žiakov 7. ročníka organizovaný OZ STARTECH. Žiaci sa naučili využívať primitívne technológie - štiepanie a brúsenie kameňa, výroba povrazu z vlákien žihľavy, výroba oštepov, hlinenej industrie.

- Exkurzia pre žiakov 8. a 9. ročníka *Kraków - Wieliczka - Oświęcim*: žiaci absolvovali trojdňovú exkurziu v historickom meste Krakov, prešli jeho historické centrum, sídlo poľských kráľov Wawel, židovskú štvrť Kazimierz, navštívili solnú baňu Wieliczka a KL Auschwitz I a KL Auschwitz II - Birkenau.

- Historický prameň - aktivita zameraná pre žiakov 9. ročníka. Žiaci pracovali s písomným historickým prameňom. Rozvíjala sa tak čitateľská gramotnosť a schopnosť excerpovať podstatné poznatky z textu rôznej proveniencie. Pracovali sme s týmito typmi dokumentov: denník, zápisnica, zákon/nariadenie, plagát sekundárny historický prameň (učebnica z daného obdobia), reklama.

OBČIANSKA NÁUKA

Aj tento rok sme pre žiakov organizovali rôzne podujatia zamerané na témy preberané v predmete Občianska náuka:

- Séria seminárov o nediskriminácii - SNSLP
- Prednášky pre žiakov rôznych ročníkov s preventistkou z Polície SR
- Prezentácia o finančnej gramotnosti pri príležitosti Svetového dňa sporenia pre žiakov 9. ročníka - pracovník finančnej inštitúcie, bývalý žiak našej školy pán M. Špaček

- Dobrovoľnícka činnosť v rámci verejnej zbierky OMD Belasý motýľ, Biela pastelka - žiaci 8. a 9. ročníka, do ktorej sa aktívne zapájal žiacky parlament

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy:

- 7. ročník - Kam speje ľudská spoločnosť, List utečencovi
- 8. ročník - Monarchie sveta, praktické úlohy z práva - Všeobecno-záväzné nariadenia v mojej mestskej časti, Amnestie prezidenta

- 9. ročník - praktické úlohy z ekonómie - Formy podnikania v mojom okolí, Porovnanie študentských účtov v bankách na Slovensku a Osobný/rodinný rozpočet.

Na vyučovacích hodinách učitelia používajú učebnice, atlasy, nástenné mapy, odborné publikácie, internet, CD. Využívajú aj multimedialnu, počítačovú učebňu a dataprojektory vo všetkých triedach, ktoré výrazne skvalitňujú naše vyučovanie.

SLOVENSKÝ JAZYK

- Navštevujeme knižnice. Pokračovali sme v dlhodobej spolupráci so Staromestskou knižnicou. Všetci žiaci 5. ročníka sa do nej v marci, Mesiaci knihy, zapísali, okrem toho absolvovali šiestaci v uvedenej knižnici aj besedu s archeológom, čo považujeme za výbornú formu posilňovania medzipredmetových vzťahov.

- Nemôžeme nekomunikovať. Siedmáci a ôsmaci mali za úlohu napísať slávnostný prejav a následne ho pred triedou prezentovať.

- Mediálna výchova - Na besedu sme pozvali vysokoškolského učiteľa a spisovateľa Antona Laučeka - v besede so žiakmi ôsmeho ročníka sa venoval téme médií, kritickému mysleniu a zneužívaniu masmediálnych prostriedkov. Zároveň predstavil viaceré svoje literárne práce, najmä zbierky mikropoviedok zo života Iba tak. Pána Laučeka považujeme na základe dlhoročnej spolupráce za priateľa školy, v spolupráci s ním plánujeme pokračovať aj v ďalších rokoch.

- Projekty o spisovateľoch. Žiaci druhého stupňa tvorili projekty o spisovateľoch formou prezentácií v aplikácii v PowerPoint alebo vytlačené vo Word. Prezentovali ich pred spolužiakmi, samostatne vytvorili pre spolužiakov aj poznámky k učivu.

- Dramatizácia textu. V 5. ročníku sa žiaci prezentovali na verejnom vystúpení vo Veľkom evanjelickom kostole dramatizáciou zveršovanej rozprávky, v 6., 7., 8. ročníku sa na hodinách literárnej výchovy realizovala dramatizácia umeleckého textu. Umelecký text žiaci pod dohľadom učiteľa upravovali do podoby rozhlasovej hry. V siedmom ročníku vytvárali žiaci vlastnú rozhlasovú hru, pri ktorej si prehĺbili poznatky o danej téme.

- Ja ako svätý. Žiaci 5. ročníka si pri preberaní legend vyskúšali svoju predstavivosť a schopnosť uplatniť znaky tohto žánru pri písaní legendy o svätom patrónovi svojho vlastného mena. Išlo o voľnú techniku spracovania témy života svätých podľa dobových znakov tak, aby to bolo blízke autorom (žiakom) v súčasnosti, aby si uvedomili hodnoty dobrého a mravného života.

- Vyučovanie v špecializovaných učebniach. V maximálnej možnej miere využívame technické vybavenie našich tried - učiteľské prenosné počítače, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna. Powerpointové prezentácie sú pri vysvetľovaní nového učiva samozrejmosťou, učíme žiakov pracovať s online slovníkmi Slovenského národného korpusu.

Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy v podobe prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukázkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová tvorba, rozhlasové okienko, komiks Tom a Jerry). V 5. a 6. ročníku sme pozerali v multimedialnej učebni ukážky z rozprávok

z učebnice (Perinbaba, Princezná so zlatou hviezdou, Dokument o Cyrilovi a Metodovi), ktoré sme analyzovali po filmovej aj scenáristickej stránke.

Na základe ukážok v učebniciach literatúry pracovali žiaci s vybranými videosekvenciami filmov E.T. mimozemšťan, Zuzanka Hraškovie, Ja a moja príšera, Jana Eyrová, Stopárov sprievodca po galaxii a počúvali dramatizáciu Malého princa z CD, Sherlock Holmes a iné.

Pri projektoch a prezentáciách hodnotíme vystihnutie zadanej témy alebo problému, jeho technické spracovanie, následnú prezentáciu, ale aj schopnosť obhájiť svoju prácu pred spolužiakmi.

- Čítanie s porozumením

Na hodinách literatúry sme sa zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi vypracovali žiaci pracovný list s úlohami.

Na hodinách venovaných posilňovaniu čitateľskej gramotnosti sme aktívne využívali čitateľské stratégie, napr. KWL, 3-2-1, 5-4-3-2-1, SQ3R, RAP, a metódy práce s kľúčovými slovami (kartuša - kráľovské slovo, metóda I.N.S.E.R.T).

- Príprava deviatkov na T-9 a prijímacie pohovory

Aj v tomto školskom roku sme sa venovali príprave deviatkov na T-9 a prijímacie pohovory. Snažili sme sa rozvíjať a upevňovať komunikačné zručnosti a návyky žiakov, aby získali schopnosť primerane reagovať v rozličných komunikačných a jazykových situáciách. Dôraz kladieme hlavne na precvičovanie pravopisu a výslovnosť, základnú orientáciu v jednotlivých slohových postupoch, žánroch a útvaroch jednotlivých štýlov. Zručnosti si žiaci osvojujú aj písaním testov, následnými rozbormi testov a prácou s úlohami zameranými na čítanie s porozumením.

Na celoslovenskom Testovaní 9 sa zúčastnilo 25 žiakov.

Celkový výsledok školy je v predmete slovenský jazyk a literatúra síce nadpriemerný, úspešnosť však bola v porovnaní s predchádzajúcimi ročníkmi nižšia.

Výsledky testovania:

Priemerná úspešnosť školy - 67,7 %

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru - viac o 5,4%

Výsledok ovplyvnil odchod najúspešnejších žiakov na bilingválne gymnázia, vysoký počet integrovaných žiakov, ale v prvom rade nechť deviatkov pracovať na sebe. S týmto problémom sme bojovali v deviatom ročníku už od začiatku školského roka. Svoju úlohu zohral aj fakt, že mnoho žiakov bolo na stredné školy prijatých už pred testovaním, čo motiváciu pripravovať sa nezvýšilo.

- Testovanie 5

V piatackom testovaní dosiahli naši žiaci opäť nadpriemerné výsledky - priemerná úspešnosť našich žiakov bola 74,8%, celoslovenský priemer bol 58,4%, rozdiel v percentách je teda 16,4.

- e-Test

Aktívne sme sa zapojili do série elektronických testovaní, ktoré prostredníctvom systému e-Test zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Vyučujúci pomocou elektronických testov overovali úroveň vstupných a priebežných vedomostí žiakov 5. a 9. ročníka. Systém e-Test sme využili aj ako prípravu žiakov

na Testovanie 5 a Testovanie 9. Pre žiakov deviateho ročníka to bola zároveň jedna z možností oboznámiť sa s novým typom testu.

- Čitateľský denník

V nasledujúcom školskom roku plánujeme prehodnotiť a prepracovať spôsob hodnotenia čitateľského denníka a zväžíme možnosť písať výstup priamo v škole. Okrem toho plánujeme zaviesť po prečítaných dielach v jednotlivých triedach jednoduché literárne kluby (dielničky), aby žiaci reflektovali prečítané diela priamo pred a so spolužiakmi a aby sme sa vyhli opakovanému kopírovaniu obsahov diel z internetových stránok.

CUDZIE JAZYKY

Na vyučovaní používame učebnice cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou. Žiakov vedieme k samostatnosti - na samostatné projekty si žiaci si mohli zvoliť buď elektronickú prezentáciu alebo papierovú formu. V projektoch bolo nutné používať prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie. Žiaci 5.- 9. ročníka robili aj prezentácie o Slovensku, zamerané na rôzne oblasti, týkajúce sa našej krajiny a jej kultúry.

Absolvované podujatia

- Európsky deň jazykov - Hlavné námestie, 6.ročník - komunikácia žiakov s cudzincami v meste
- divadelné predstavenie pre žiakov I. stupňa - Smelý zajko v Afrike, Divadelné centrum
- divadelné predstavenie pre žiakov 8. ročníka - The Onlines, Divadelné centrum
- divadelné predstavenie pre žiakov 5. ročníka - Glück auf! Gašpar im Hauerland, Goethe Institut
- priebežná a výstupová prax študentov PdF UK (anglický a nemecký jazyk)

Krúžky

Počas školského roka pracoval v škole krúžok nemeckého jazyka.

Finančná gramotnosť

NEJ a FRJ - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi

ANJ - 5. ročník - jedlo, nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii

6. ročník - budúcnosť, spôsoby nakupovanie a platenia v budúcnosti

7. ročník - sláva a bohatstvo, ako naložiť s finančnou výhrou

8. a 9. ročník - peniaze, história peňazí, rôzne spôsoby platby (porovnávanie)

MATEMATIKA, INFORMATIKA, SVET PRÁCE a TECHNIKA

MATEMATIKA

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou PowerPointových prezentácií. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť a rýchlejšie ich pochopiť, následne aj overiť na

príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší.

Informačné technológie využívame aj na projekciu príkladov na precvičenie témy, čím nahrádzame materiály v papierovej forme.

Na hodinách matematiky v 9. ročníku žiaci pracovali s programom Excel. Žiaci si v úvode hodiny precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aj formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Krúžok Matematika 9 - jeho cieľom je precvičenie učiva základnej školy, príprava žiakov na prijímacie skúšky a celoplošné testovanie. Toto precvičovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne analyzované a vyhodnotené. Žiaci mali možnosť riešiť úlohy, s ktorými mali ťažkosti pri domácej príprave alebo sa s nimi stretli pri príprave na štúdium na strednej škole.

- Finančná gramotnosť: Na začiatku a na konci školského roku sa uskutočnilo testovanie žiakov z finančnej gramotnosti na preverenie úrovne vedomostí žiakov. Prednášky: Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili na prednáške a prezentácii pri príležitosti Svetového dňa sporenia.

INFORMATIKA

5. ročník

- Práca s programom Word: žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch. V rámci medzipredmetových vzťahov vytvárali referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Word.

- Práca s programom Power Point: vytváranie jednoduchých prezentácií, pri ich tvorbe sme využívali medzipredmetové vzťahy.

- Ozobot: programovanie, ale aj skladanie farebných kódov.

- Scratch: žiaci sa prvýkrát oboznámili s programovacím jazykom Scratch.

Využívali medzipredmetové vzťahy, najmä matematiku - uhly, osi, orientácia v dvojrozmernom priestore.

- Internet: vyhľadávanie podľa zadaných kritérií, zadávanie kľúčových slov do internetového vyhľadávača.

6.- 7. ročník

- Práca s programom Word: upravovanie vytvoreného textu podľa zadaných kritérií, individuálneho zadania. Žiaci sa naučili upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, upravovať obrázky, zoskupovať obrázky, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe.

- Programovanie: Žiaci sa učia základy programovania skladaním programových a farebných kódov aj s použitím Ozobotov, pracovali s programovacím jazykom Scratch, kde vytvárali zložitejšie programy na ovládanie postáv. Vo vyučovaní využívame mikropočítače BBC micro:bit, kde si žiaci naprogramovali akcelerometer, krokomer, či pomôcku na bezdrôtovú komunikáciu.

- Práca s programom PowerPoint. V tejto časti vyučovania vytvárali

prezentácie, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky. V 7. ročníku sa naučili vytvárať prepojenia a animácie. Aj týmto spôsobom sa rozvíja kreatívne myslenie.

- Práca s programom Word: Úprava textu, používanie odsekov a odrážok. Využívanie funkcie zoskupovanie obrázkov.

- Interaktívna komunikácia: komunikácia prostredníctvom elektronickej pošty, základy etikety a netikety.

- Práca s programom Excel. Žiaci sa oboznámili so základnými funkciami programu - vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú rôzne číselné údaje, naučili sa vytvárať rôzne typy grafov.

8.- 9. ročník

- Práca s programom Excel: žiaci analyzovali a vyhodnocovali údaje z tabuľky.

- Práca s programom Word: využívanie zložitejších funkcií textového editora, napr. hromadná korešpondencia. Písanie práce na tému Riziká informačných technológií s využitím funkcií a vlastností, ktoré ponúka Word - štýly, riadkovanie, odseky, vloženie číslovania, nadpisu, obsahu a citácií.

- Tvorba webovej stránky: vytváranie vlastnej webovej stránky pomocou Google Sites.

- Programovanie: žiaci si upevnili vedomosti v programovacom jazyku Scratch. V 9. ročníku sa zoznámili so základmi programovacieho jazyka Python.

- Práca s programom Picasa: úprava fotografií, z ktorých následne vytvárali žiaci film.

Vlastná tvorba:

- Vytváranie textových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, plagáty, referáty na iné vyučovacie predmety.

- Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií vytvorených v PowerPointe.

- Tvorba webových stránok, obrázkov, fotografií a videí.

Mimoškolské akcie a krúžky

- Každé popoludnie po vyučovaní žiaci využívali počítačovú miestnosť ako študovňu, kde mali okrem iného dostupný internet a mohli používať počítače pre vzdelávaciu činnosť.

Súťaže

- Scratch CUP: súťaž v programovaní v jazyku Scratch pre žiakov 2. stupňa

- iBobor: súťaž s cieľom podporiť informatické vzdelávanie a vzbudiť záujem o informačné technológie pre žiakov 2. až 9. ročníka.

- ROBOcop: Workshop pre žiakov 6. ročníka, kde sa učili základy práce s mikropočítačmi.

- Hravo ži zdravo

Cieľom internetového kurzu je interaktívnym a zábavným spôsobom vysvetliť deťom dôležitosť a základné pravidlá zdravého životného štýlu. Hlavný program internetového kurzu Hravo ži zdravo trvá štyri týždne. Každý týždeň je súťažným triedam sprístupnená nová lekcija v podobe hry, umožňujúca žiakom plniť zábavné úlohy zamerané na rôzne témy, napríklad na stravovací režim, zloženie jedálneho lístka, kultúru stolovania, pohybové aktivity.

TECHNIKA

Na hodinách techniky žiaci 5. ročníka vyrábali úžitkové a darčkové predmety s návrhom vlastného dizajnu.

Žiaci 6.ročníka pracovali na projekte Môj výrobok. Úlohou každého žiaka bolo vyrobiť vlastný výrobok, ktorý mal mať aj nejaký účel a ako materiál si mohli zvoliť drevo, kov alebo plast.

Žiaci 7. ročníka pracovali na projekte Okrasná rastlina, pri ktorých zužitkovali teoretické vedomosti. Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na zadané témy týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky a projekty z okrasného záhradníctva.

Vybraní žiaci 7. ročníka sa zapojili do podujatia Festival vody, ktoré sa uskutočnilo v priestoroch Vodárenského múzea v Bratislave. Vstupenkou na festival bolo vypracovanie samostatného projektu, naši žiaci sa zaoberali napätím vody.

- Technická olympiáda - napriek absencii dielní, kde by mali naši žiaci možnosť absolvovať praktickú časť vyučovania predmetu technika, vďaka motivácii vyučujúcich, sa nám opäť podarilo mimoriadne uspieť v Technickej olympiáde - v kategórii B (jednotlivci) náš siedmak vyhral okresné kolo a v krajskom kole súťaže sa umiestnil na vynikajúcom druhom mieste. V súťaži dvojíc (kategória A) sa našim ôsmakom podarilo vyhrať okresné aj krajské kolo a v celoštátnom kole sa umiestnili na peknom 6. mieste.

FYZIKA

Na prezentáciu niektorých tém v 6., 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimedialný interaktívny program Planéta vedomostí, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe PowerPoint (7., 8. a 9. ročník). Žiaci pracovali na projektoch, ktorých cieľom bolo riešenie problémov a bádateľsky orientovaného učenia sa. V šiestom ročníku žiaci pripravovali zariadenie na demonštráciu vlastností tekutín, zostrojovali vlastné meradlo a vytvorili model meteorologického balóna. Siedmáci zhotovovali vlastný kalorimeter a deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával, spracovával a následne interpretoval. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Na hodinách fyziky sa vo zvýšenej miere venujeme nielen talentovaným, ale aj slaboprosievajúcim žiakom. Snažíme sa využívať pozitívnu motiváciu žiakov, a preto sa na hodinách usilujeme realizovať demonštračné pokusy. Veľkú pozornosť venujeme nielen ústnemu, ale aj písomnému prejavu žiakov.

Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne:

- aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu:

6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)

7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené

8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa - spotreba paliva - práca, výkon, energia - účinnosť zariadení

9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu

- dopravnej výchove pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 8. ročníku,
- environmentálnej výchove v témach využitie energie slnečného žiarenia, elektrický odpor, elektrický príkon vo 9. ročníku a netradičné zdroje energie.
- multikultúrnej výchove, pri rozprávaní zo života významných fyzikov

CHÉMIA

Výskumne ladená koncepcia vyučovania chémie vniesla odklon od tradičnej výučby v prospech vytvárania prírodovednej gramotnosti. Snahou bolo rozvíjať u žiaka základné spôsobilosti vedeckej práce. Na laboratórnych prácach sme sa snažili rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať.

Laboratórne práce:

7. ročník

- Filtrácia suspenzie farebnej kriedy a kyseliny chlorovodíkovej
- Destilácia rumu a zimnej zmesi do ostrekovačov
- Chromatografia látok v potravinách
- Syntéza a analýza
- Termochémia

8. ročník

- Prírodné a syntetické indikátory - stanovenie pH roztokov
- Alkalické kovy - stanovenie pomocou plameňovej skúšky

9. ročník

- Príprava práškového mramoru z kriedy
- Destilačné stanovenie alkoholu vo víne
- Stanovenie kyselín vo víne, v jablkovom mušte a v mlieku
- Titrácia a metódy stanovenia kyslosti
- Syntéza chloridu draselného
- Stanovenie prítomnosti alkalického kovu a kovu alkalických zemín

Chemická olympiáda - škola organizuje okresné kolo kategórie D a krajské kolo pre všetky školy kategórie A, B, C, D. Mnohých našich žiakov chémia zaujíma, čo prináša aj úspechy v Chemickej olympiáde.

BIOLÓGIA

Žiaci na hodinách biológie pravidelne vytvárajú projekty na vybrané témy (referáty, postery) alebo pozorujú biologické deje (rast a vývin), ktoré prezentujú spolužiakom. Zdokonaľovali sa aj v práci s odbornou literatúrou IKT. Využívajú aj

rôzne iné informačné zdroje na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v aplikácii PowerPoint. Žiakov sme učili sebahodnoteniu a hodnoteniu prezentácie svojich spolužiakov. Na vyučovaní využívame PowerPoint prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, Fenomény sveta, voľne dostupné vzdelávacie filmy, dokumenty a digitálnu učebnicu. Súčasťou vyučovacích hodín sú aj dokumentárne filmy a videá voľne dostupné na internete (napr. Mokrade, Prvá pomoc).

Praktické cvičenia boli zamerané na reálne uplatňovanie nadobudnutých vedomostí, napr. určovanie rastlín, práca s mikroskopom, určovanie častí ľudského tela, pozorovanie buniek. Na hodinách majú deti možnosť spoznávať rastliny a živočíchy prostredníctvom živých prírodnín (napr. trávy, huby, obilniny) alebo trvalých akrylátov.

- Olympiáda. Piataci absolvovali 3 školské kolá s názvom Poznaj a chráň a v okresnom kole získali 1. miesto.
- Hypericum. V environmentálnej súťaži získali žiaci 4. miesto.
- Filmové predstavenie Kuba - dve tváre sveta: Všetci žiaci 2. stupňa absolvovali interaktívne filmové predstavenie s tvorcami filmu o Kube z geografického, historického i biologického hľadiska. Predstavenie malo medzi žiakmi veľký úspech.
- Náučné prednášky v Mestskej knižnici: Obilné zrnko a Cesta evolúcie.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- V školskom roku 2018/2019 sa naša škola tradične zapojila do obvodných a krajských kôl športových súťaží: OK v cezpoľnom behu, OK a KK v šachu, OK v malom futbale Školský pohár, OK v stolnom tenise, OK vo volejbale (starší žiaci a žiačky), OK v basketbale (starší žiaci), staršie žiačky získali 2. miesto, OK vo vybíjanej starších dievčat - 2. miesto. Žiaci na prvom stupni dosiahli mimoriadny úspech vo vybíjanej - vyhrali krajské kolo a obsadili 8. miesto v celoštátnej súťaži. Už druhý rok prebiehala u nás Športová akadémia Mateja Tótha, ktorej cieľom bolo zapojiť žiakov 1. stupňa do všestrannej športovej prípravy. Aktivity v rámci tejto akadémie budú v prípade záujmu detí v našej škole prebiehať aj v nasledujúcom školskom roku.

- Materskú školu sme tiež zapojili do športovania - prihlásili sme sa do projektu Slovenského futbalového zväzu Dajme spolu gól. V rámci neho sa naši škôlkari raz týždenne zúčastňovali na tréningoch zameraných na futbal a všeobecnú pohybovú prípravu.

- **Krúžky a celoškolské turnaje:**

Ponuka športových aktivít a športových súťaží bola pestrá. Žiaci počas celého školského roka navštevovali krúžok, v ktorom boli zahrnuté športy - florbal, futbal, basketbal, stolný tenis a iné športy. Pred Vianocami pravidelne organizujeme medzitriedne turnaje v basketbale a florbale a počas celého školského roka prebiehala stolnotenisová liga.

Uskutočnili sme aj tradičný medzitriedny futbalový turnaj o pohár Rady rodičov.

V jednotlivých skupinách sa víťazmi stali trieda 6.A a trieda 8.A.

Vo februári sme pre žiakov 7. ročníka zorganizovali **lyžiarsky a snoubordingový výchovno-vzdelávací kurz** v Jasenskej doline.

2. ročník obnoveného projektu **Staromestskej ligy vo futbale a florbale** aj v tomto školskom roku ponúkol možnosť pre našich žiakov, ako sa zapojiť do medziškolských športových súťaží.

- **Inovačné postupy**

Na hodinách telesnej výchovy sme pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom **Frisbee Ultimate** a **bedminton**. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu, pretože sa hra žiakom veľmi páči a rady ho hrajú aj dievčatá. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj **cvičenia na fitloptách**. **Zumba** na hodinách telesnej a športovej výchovy sa medzi dievčatami stala veľmi populárnou a obľúbenou.

Vyučovanie na hodinách telesnej a športovej výchovy obohatené o cvičenia na balančných doskách **BOSU**, ktoré sa nám podarilo zabezpečiť vďaka podpore rodičovského združenia.

Záleží nám aj na tom, ako naši žiaci trávia voľný čas v škole. Aktívne odpočívať môžu žiaci našej školy **počas prestávok** aj tak, že si môžu na chodbách 2. stupňa zahrať **stolný tenis a stolný futbal**.

Svetový deň stolného tenisu sme znovu podporili zorganizovaním celoškolského stolnotenisového turnaja, do ktorého sa okrem žiakov zapojili aj učitelia.

V budúcom školskom roku by sme chceli spolupracovať so Slovenským zväzom tenisu a zapojiť žiakov prvého stupňa do projektu **Tenis do škôl**. Takisto sa snažíme o nadviazanie spolupráce so Slovenským zväzom stolného tenisu s cieľom propagácie tohto športu u žiakov.

- **Cieľ vo výchovnej oblasti**

Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu **Fair play**. Športom bojujeme proti drogám a civilizačným chorobám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA UMENÍM

Na hodinách umelecko-výchovných predmetov sme sa zamerali na praktické činnosti. Žiaci piateho ročníka sa v rámci hudobnej výchovy venovali hre na elementárnych hudobných nástrojoch a šiestaci zvládli základy hry na sopránovej zobcovej flaute. Zorganizovali sme školské kolo súťaže **Slávik Slovenska 2019**.

Na hodinách hudobnej výchovy žiaci spracovali projekty na stanovené témy: **Portfólio slovenských ľudových piesní** - 5. ročník, **Dejiny hudby - pravek, starovek, stredovek** - 6. ročník, **Hudobné žánre** - 7. ročník, **Hudobní skladatelia** - 8. ročník. Žiaci ôsmeho ročníka rovnako pripravovali skupinové autorské hudobno-dramatické projekty inscenované v triede, alebo ako film.

Na hodinách výtvarnej výchovy žiaci rozvíjali svoje praktické zručnosti. Zapojili sme sa do súťaže Bratislava, moje mesto 2019 a získali sme 1. miesto.

V oboch predmetoch kládli učitelia dôraz na rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti. Čitateľskú gramotnosť rozvíjali pri preberaní učiva o umeleckých smeroch, umelcoch a žánroch a pri vyhľadávaní a triedení informácií.

Finančná gramotnosť bola podporovaná najmä pri témach venujúcich sa autorským právam a ochrane duševného vlastníctva. Pri rozvoji čitateľskej a finančnej gramotnosti učitelia spolupracovali so školskými koordinátormi.

- Pripravili sme krátky kultúrny program na slávnostnom vyhodnotení súťaže Hodžov novinový článok 2019 v Pálffyho paláci, v ktorom sme si vypočuli klavírne skladby v podaní žiakov 5. a 7. ročníka. Svojou pôsobivou hrou na akordeóne zaujal publikum Yehor Bilinskyi.

- Príbeh hudby

Prostredníctvom živého prenosu sme sa preniesli s piatakmi preniesli do koncertného štúdia SRo, aby sme prežili príbeh hudby. Bratislavský spevácky zbor v spolupráci so Symfonickým orchestrom SRo a výbornými sólistami pripravili pre žiakov prierez dejinami hudby od jej počiatkov cez viaceré štýlové obdobia. Žiaci mohli počuť ukážky gregoriánskeho chorálu a 40-hlasného moteta. Organ oživil Bachove kompozície a orchester veľkolepo interpretoval Haydna či Bizeta. Žiakom sa najviac páčila ukážka Clapping music a pieseň Páslo dievča pávy, ktorú sme si spolu so zborom aj zaspievali.

- Výchovné koncerty

Žiaci 2. stupňa absolvovali výchovné koncerty v Pistoriho paláci a v Jezuitskom kostole na Hlavnom námestí. Tematicky boli rozčlenené podľa jednotlivých ročníkov

- Výstava OBJEKTívne

Naši siedmci sa zúčastnili na zaujímavom sprievodnom programe k výstave OBJEKTívne, ktorá sa koná v Kunsthalle Bratislava. Počas hodiny a pol, ktorú strávili v spoločnosti galerijných pedagogičiek, sa z nich stali tvorcovia nových ideí. Dozvedeli sa, ako sa z celkom obyčajných predmetov bežnej spotreby môžu stať umelecké objekty - od rukavíc na rôzne použitie až po stoličku, ktorá bola aj ústredným motívom celej výstavy. Stolička nielen ako pomôcka na sedenie, ale aj predmet s hlbším významom a kreatívnym potenciálom.

- Bratislava, moje mesto 2019

Ideou súťaže je prostredníctvom vlastnej tvorivej literárnej a výtvarnej činnosti žiakov upriamiť ich pozornosť na históriu i súčasnosť Bratislavy a vzbudiť záujem. Mimoriadny úspech dosiahla naša žiačka, ktorá získala prvé miesto v III. kategórii vo výtvarnej zložke súťaže a na tému *Nová atrakcia v Bratislave* navrhla Botanickú kaviareň. Jej práca bola vystavená v Mestskej knižnici v Bratislave v oddelení literatúry pre deti a mládež.

- NU DANCE FEST 2019

Žiaci ôsmeho ročníka sa zúčastnili na tanečnom predstavení s názvom Výročí, uvedenom v rámci medzinárodného festivalu súčasného tanca a pohybového divadla NU DANCE FEST 2019. Tvorcovia sa inšpirovali minuloročným výročím vzniku Československej republiky. Pôsobivé predstavenie ponúklo prierez dôležitými udalosťami v dejinách našej krajiny, a tak mali žiaci možnosť nazrieť na vybrané skutočnosti z nového uhla pohľadu.

ETICKÁ VÝCHOVA A NABOŽENSKÁ VÝCHOVA

Aktivizujúce a motivujúce vyučovacie metódy smerovali k rozvíjaniu životnej zručnosti - aktívne počúvanie, priateľstvo, spoluprácu, čestnosť, zodpovednosť, starostlivosť, túžbu po duchovnom i osobnostnom raste, rozvíjanie morálneho povedomia, empatie, upevňovanie náboženského povedomia a rozvíjanie kresťanských a všeobecných ľudských hodnôt. V obidvoch predmetoch sme zdôrazňovali žiakom slušné správanie a vzájomný rešpekt a úctu - v škole, doma i na ulici. Na náboženskej výchove sme venovali pozornosť príprave na sviatosť prvého svätého prijímania a sviatosť birmovania.

Venovali sme sa aj celoslovenskému projektu Detský čin roka, ktorý motivuje deti ku konaniu dobrých skutkov a pomáha im - budúcim dospelým - zorientovať sa v hodnotách, pochopiť prostredníctvom skutočných príbehov, čo je dobré a čo zlé. ETV a NAV súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, sústreďuje sa však na etický (hodnotový) aspekt problémov.

Projektové vyučovanie, výlety, exkurzie a aktivity 1. stupeň

V dnešnej uponáhľanej dobe a v čase, keď je väčšina informácií už ľahko dostupná, je potrebné dieťa na vyučovaní motivovať. Jednou z možností je projektové vyučovanie. Rozvíja u žiakov iniciatívu, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupráce a komunikácie, ale aj kritické myslenie.

- Plán ZOO - prepojenie vlastivedy, prírodovedy a výtvarnej výchovy - poznatky z vlastivedy o plánoch si žiaci prakticky vyskúšali a zhotovili plán svojej ZOO s legendou a značkami
- Plán obce - okolie môjho bydliska - poznatky z prvouky o plánoch si prakticky vyskúšali a zhotovili plán blízkeho okolia školy s legendou a značkami
- Skúmame vodu - pokusy na hodine prírodovedy - žiaci pozorovali zmenu skupenstva, zväčšenie objemu tejto kvapaliny a zmenu na plynné skupenstvo
- Vizitka - medzipredmetové vzťahy slovenský jazyk, výtvarná výchova - žiaci si vytvorili vlastnú vizitku alebo vizitku pre rodiča
- Reklama - prepojenie slovenského jazyka, výtvarnej výchovy a informatiky
- Náš spisovateľ - celoročný projekt - tento rok sme v rámci projektu zorganizovali besedu so spisovateľkou Zuzanou Liškovou
- Velkí čítajú malým - vid' vlastné projekty
- Čitateľský zápisník - prepojenie slovenského jazyka s výtvarnou výchovou - celoročný projekt, žiaci prezentovali prečítané knihy, predstavili spolužiakom autora, zoznámili ich s ilustráciami a obsahom knihy
- Mediálna výchova - o príprave vlastných rozhlasových okienok sa pohovárali aj s redaktorkou Slovenského rozhlasu, ktorá deti navštívila pri jednom z vysielaní - mediálna výchova
- Môj voľný čas (anglický jazyk) - prierezová téma multikultúrna výchova
- Časová priamka - vynálezy, ktoré zmenili svet - prepojenie vlastivedy, výtvarnej výchovy a informatiky - na internete vyhľadali tri vynálezy, ktoré pokladali za výnimočné a spracovali ich do projektu
- Osobnosti našej histórie - prepojenie vlastivedy a informatiky - z osobností, ktoré spoznali na vlastivede - Mária Terézia, Svätopluk, Anton Bernolák, Janko Matuška, M. R. Štefánik a Ľudovít Štúr - si vybrali jednu a k nej vytvorili projekt
- Bratislava - moje mesto - deti tvorili plagáty na tému Príbeh jedného mesta, zapojili sa do výtvarnej súťaže
- Domáce zvieratko - projekt z prírodovedy - prepojenie s výtvarnou výchovou a slovenským jazykom, projekty boli nápadité, vtipné a zaujímavé
- Zdravé stravovanie - celoročný projekt z prírodovedy - žiaci tvorili jedálne lístky, pexesá, plagáty, knihy zdravých receptov, zhotovili si ovocné šaláty, modelovali ovocie a zeleninu
- Prečo sú plazy chladnokrvné - projekt z prírodovedy
- Hviezdy a planéty - prepojenie prírodovedy, vlastivedy a výtvarnej výchovy - návšteva Hvezdárne v Hurbanove, zapojenie sa do výtvarnej súťaže Vesmír očami detí

- Rozpúšťanie a topenie, odparovanie (prírodoveda) - žiaci zisťovali, ktoré sypké predmety sa vo vode rozpúšťajú a ktoré sa pod vplyvom tepla topia alebo odparujú - žiaci sa stali bádateľmi a výskumníkmi
- Rastliny - žiaci si vytvorili z vylisovaných rastlín vlastný herbár - medzipredmetové vzťahy prírodoveda, environmentálna výchova, výtvarná výchova a pracovné vyučovanie
- Klíčenie rastlín - žiaci si v škole zasadili semenko a pozorovali, ako vyklíčilo
- Pozvánka na folklórny festival - prepojenie vlastivedy, slovenského jazyka a výtvarnej výchovy - žiaci vytvárali v skupinách pozvánku na vybraný festival, prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Náš samosprávny kraj - žiaci v skupinách vytvárali projekty o Bratislavskom kraji
- Malý princ - medzipredmetové vzťahy prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk - žiaci vytvárali planéty z dostupných prírodnín, deti pod vedením lektorov nacvičili divadielko Malý princ
- Slávne mestá - výber jedného mesta - projekt z vlastivedy
- Turnaje vo florbale - celoročný projekt - chlapci tretieho a štvrtého ročníka nás reprezentovali na turnaji Staromestskej ligy vo florbale
- Turnaje vo vybíjanej - celoročný projekt - žiaci postúpili až do celoslovenského kola

Školy v prírode, exkurzie a výlety ako súčasť vyučovania - 1. stupeň

Babylonská škola v prírode

V tomto školskom roku sa na pobyte v škole v prírode zúčastnili deti z piatich tried prvého stupňa. Žiaci III.A, IV.A a IV.B v máji a žiaci I.B a II.A v júni. Všetci cestovali na to isté miesto, do Mýta pod Ďumbierom, do Babylonskej školy. Lektori Babylonskej školy využívajú metódy rozvoja prirodzenej detskej tvorivosti, obrazotvornosti a vedome ovládanej detskej fantázie. Výstupom práce v dielňach s lektormi bolo divadelné predstavenie Malý princ, v ktorom účinkovali všetky deti.

Exkurzia v Banskej Štiavnici

Štvrtáci boli na exkurzii v Banskej Štiavnici, kde navštívili Banský skanzen - štôľňu Bartolomej. Okrem povrchovej expozície sfárali do podzemia v banských plášťoch, prilbách s banskými lampami. Na záver absolvovali aj prehliadku historického jadra mesta.

Exkurzia k hradu Devín po Dunaji

Školský rok zavŕšili štvrtáci plavbou po rieke Dunaj. Exkurzia bola zameraná na povodie Dunaja v úseku Bratislava - Devín, na poznávanie fauny a flóry v CHKO Devín, na pozorovanie lodnej premávky, na pozorovanie sútoku Moravy a Dunaja. Preverili si svoje vedomosti o histórii hradu Devín a nezabudli ani na povesti, ktoré sa k nemu viažu. Nechýbala ani diskusia o správaní sa v CHKO.

Papiernička Petrus

Žiaci 1. A a 3. B triedy boli na výlete v Prietrži, kde si pozreli ručnú výrobu papiera. Najskôr si vypočuli prednášku o histórii ručnej výroby papiera a neskôr si svoj papier aj ručne vyrobili. Výlet pokračoval výstupom k pamätníku Milana Rastislava Štefánika na Bradle. Praktické skúsenosti s výrobou papiera spojené s návštevou mohyly M. R. Štefánika boli výborným doplnením učiva výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, slovenského jazyka a vlastivedy.

Malokarpatské tradície - školský výlet

V Pezinku druháci navštívili chránenú dielňu - Majoliku R, v ktorej sa vyrába tradičná slovenská majolika. Žiaci sa zoznámili s históriou hrnčiarskeho remesla v regióne, prezreli si dielne, vyskúšali si prácu na hrnčiarskom kruhu, obdivovali ukážky maľovania a glazovania. Prehliadka končila nákupom keramických suvenírov v malej predajni. Všetky výrobky a výrobný priestor dýchal atmosférou poctivej ručnej práce. Ďalšou atrakciou pre deti bola prehliadka stálych expozícií Malokarpatského múzea. Múzejná pedagogička žiakom porozprávala, čomu sa venovali ľudia v malokarpatskej oblasti v dávnej i nedávnej minulosti, žiaci si prezreli najväčšiu zbierku vinohradníckych lisov v Európe a zúčastnili sa na interaktívnom školskom programe Pozdrav z múzea. V rámci výtvarných tvorivých dielní si aj vytvorili pozdravy na grafickom lise.

Prírodovedné múzeum

Štvrtáci si spestrili vyučovanie prírodovedy návštevou Prírodovedného múzea v Bratislave. Doplnili si tak svoje vedomosti o zaujímavé informácie k téme Svorky, kolónie.

Exkurzia v Hvezdárni v Hurbanove

Štvrtáci absolvovali exkurziu do Hvezdárne v Hurbanove. Vo vynovených priestoroch si prezreli oblohu, súhvezdia, planéty slnečnej sústavy a vesmírnych objektov. Pomocou animácie sa deti ocitli aj vo vesmíre. Pozreli si aj dokumentárny film a pekné výtvarné práce detí. Tento rok k nim pribudne aj práca nášho žiaka, ktorý za postupujúcu prácu vo výtvarnej súťaži Vesmír očami detí získal diplom. Návštevou si naozaj užili. Získané poznatky využili na hodinách prírodovedy v téme Vesmír.

Scénické čítanie z knihy *Ako sa Ela naučila vidieť neviditeľné*

Našu školu navštívili 3 dámy - spisovateľka Zuzana Lišková, autorka knihy *Ako sa Ela naučila vidieť neviditeľné*, Magdaléna Fazekašová z vydavateľstva Triopublishing a bábkoherečka Patrícia Sopkovičová, ktoré predstavili spomínanú knihu. Po bábkovom predstavení mali žiaci 1.a 2. ročníka možnosť opýtať sa autorky na všetko, čo ich v súvislosti s ňou zaujalo. Príjemné stretnutie vyvrcholilo autogramiádou a deti sa už nevedeli dočkať, ako si doma prečítajú všetko o Ele a jej neviditeľných škriatkoch z kníh, ktoré si kúpili.

Príbeh Starej radnice - Múzeum mesta Bratislavy

Múzeum mesta Bratislavy pripravilo pre žiakov zaujímavý vzdelávací program Príbeh Starej radnice. Tematicky bol zameraný na historickú budovu Starej radnice. Naši druháci sa dozvedeli príbeh tejto historickej budovy v centre mesta na pozadí historických udalostí. Spoločne hľadali pamäť miesta v dome Richtára Jakuba i pamäť miesta vo Františkánskom kostole, zahrli si virtuálnu hru a hľadali erb Jakubovcov.

Prírodovedná prednáška *Čarodejka príroda*

Žiaci 3. a 4. ročníka sa prostredníctvom multimedialného vzdelávacieho predstavenia *Vesmír a Čarodejka príroda* zábavnou formou prešli pomedzi súhvezdia, našli cestu domov z nočného lesa, zistili, ktorý prístroj im ukáže, že Slnko je v strede Slnčnej sústavy. Videli, aké kúzla príroda využíva, aby sme tu mohli žiť a existovať. Videli však aj miesta našej planéty, kde to neplatí. Prostredníctvom hovoreného slova sprevádzaného zábavnou i poučnou videoprojekciou sa dozvedeli o tajomstvách striedania ročných období, o tom, ako to bolo so Zemou kedysi a čo ju čaká v budúcnosti. Program doplnený o spev so sprievodom gitary žiakov veľmi zaujal, aktívne sa zapájali, odpovedali na otázky.

Prírodovedné prednášky: *Nie je dom ako dom*

Hlavným cieľom prednášok bolo prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k prírode. Naši druháci si vypočuli niekoľko takýchto prednášok, ktoré boli vedené hravou formou a obohatené o pomôcky. Žiaci mali možnosť si pozrieť rôzne prírodniny, preparáty, ale aj živé zvieratá a rastliny. Témy prednášok: Nie je dom ako dom, Zvedavosť a hra vo svete zvierat, Zvieratá v meste.

Návšteva prírodovedného múzea vo Viedni

Štvrtáci navštívili prírodovedné múzeum vo Viedni. Prezreli si výstavu zoologickej zbierky, ktorá predstavuje svet živočíšnej ríše, počnúc mikroorganizmami až po cicavce a nachádzajú sa v nej aj ohrozené alebo už vyhynuté druhy. Deti veľmi zaujalo aj mineralogicko-petrografické oddelenie s výstavou minerálov, drahokamov, rúd, kameňov a meteoritov a geologicko-paleontologická výstava, ktorá predstavuje skelety a preparáty pravekých zvierat, niektoré aj v ich životnej veľkosti. Unikátom prehistorickej zbierky je praveká soška Willendorfskej venuše,

stará 25 000 rokov. Zaujímavé sú takisto zbierky oddelenia antropológie, botaniky, archív histórie vedy a planetárium.

Svetový deň sporenia

Pri príležitosti Svetového dňa sporenia sa na Slovensku uskutočnil projekt vzdelávania detí o peniazoch. Našu školu navštívila lektorka finančného vzdelávania z VÚB, naša bývalá žiačka. Druháci sa dozvedeli veľa informácií o histórii vzniku peňazí, rozprávali sa o platidlách, ktoré sa používajú v okolitých štátoch, zamýšľali sa nad tým, že peniaze si treba zarobiť a dobre rozmýšľať, na čo ich minieme. Priamo na besede si vyskúšali, že sporiť sa oplatí.

Izba čítania v Bibiane

Záhada hradného pokladu sa zameriava na rozvíjanie porozumenia symbolického jazyka povestí a rozprávok. Vychádza z povesti Poklad na Červenom Kameni a z rozprávkovej tvorby Jána Milčáka. Naši druháci v Izbe čítania objavovali záhadu hradného pokladu tým, že vo vlastnom symbolickom jazyku riešili rôzne rébusy. Bol to náročný projekt, ale žiakom sa veľmi páčil.

Návšteva Novej scény

Nová scéna pripravila pre žiakov veselú rozprávku s pesničkami Kozliatka a vlk od Kaprálikovcov. V rozprávke nechýbal známy príbeh, humor, pesničky a poučenie. Naším druhákom sa táto veselá rozprávka veľmi páčila.

Divadelné predstavenie v anglickom jazyku

Žiaci prvého stupňa boli v DK Zrkadlový háj na divadelnom predstavení v anglickom jazyku Smelý zajko v Afrike. Skvelé herecké výkony, zrozumiteľná angličtina, humorne spracovaný príbeh boli zárukou spokojnosti.

Hodina ľudového tanca v Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej

Vďaka ústretovosti pani riaditeľky tanečného konzervatória naši žiaci aj takýmto spôsobom poznávali piesne, tance a kroje Oravy, Spiša, Šariša a Zemplína. Pod skúseným vedením pani profesorky a študentov tanečného konzervatória naši žiaci prenikali do tajov krásy ľudového tanca, jeho rytmu a krokov. Dievčatá si so študentkami konzervatória zatancovali karičku.

Filmové predstavenie Leto s Bernardom

V priestoroch Filmovej fakulty VŠMU si deti pozreli film Leto s Bernardom. Film ešte nebol uvádzaný v kinách a tvorcovia chceli poznať názor detského diváka. Po premietnutí filmu bola beseda s tvorcami, pri ktorej deti hovorili svoje podnetné názory a pripomienky.

Vianočné besiedky

Vianočný čas sa už tradične spája aj s vianočnou besiedkou. Deti so svojimi pani učiteľkami pripravili pre svojich rodičov peknú kolekciu piesní, básní a scénok.

Príjemnú vianočnú atmosféru dotvárali vyzdobené stromčeky, vianočné koledy a vzácní hostia. Spoločne prežili príjemné chvíle.

Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy

- ***Modrotlač.*** V rámci alternatívneho vyučovania výtvarnej výchovy navštívili štvrtáci CVČ. Oboznámili sa s históriou modrotlače, čo to je a ako vzniká, v ktorých oblastiach umenia ju môžu nájsť. Po úvodných informáciách si sami vyskúšali takúto látku vytvoriť a následne si ušili krásne vrecúško.
- ***Výroba odznakov.*** Žiaci 1.A triedy boli v Centre voľného času a vyskúšali si, ako sa vyrábajú odznaky.
- ***Keramika.*** Žiaci 1. A boli v CVČ na keramickej tvorivej dielni, vyrábali výrobky z hlíny, ktoré po následnom vypálení aj glazovali.
- ***Dekupáž.*** Naši prváčikovia si vyskúšali, ako sa vyrábajú obrazy. Jednoduchá servítková technika, odborné vedenie lektorky a krásne výrobky sú na svete.
- ***Drôtikovanie.*** V rámci tvorivých dielní sa naši druháci oboznámili a vyskúšali si ďalšie nové techniky ako drôtovanie a prácu so sadrou. Svoje vydarené výrobky darovali svojim rodičom.

Aktivity ŠKD

- Vianočné trhy - Hlavné a Hviezdoslavovo námestie - vystúpenie tanečného krúžku
- Vianočná besiedka pre rodičov
- Vianočná besiedka s kultúrnym programom pre starkých v Domove dôchodcov
- Vianočná pošta Robme svet krajším - zapojili sme sa do projektu a napísali vianočné pohľadnice starkým do domova dôchodcov v Trenčíne
- Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí
- Karneval - fašiangový karneval sa uskutočnil individuálne v jednotlivých oddeleniach. Popoludnie bolo vyplnené tancom, ale aj súťažami a zábavnými hrami.
- Zdravý olovrant - deti sa dozvedeli veľa o zdravých potravinách. Pripravili si olovrant a pomáhali pri robení nátierok a šalátov. Tanieriky s kreatívne pripraveným olovrantom si na záver vyhodnotili.
- Deň matiek - vlastnoručná výroba darčiek
- Darčeky pre budúcich prvákov - vlastnoručná výroba darčiek pre budúcich prvákov v rámci pracovno-technickej záujmovej činnosti
- MDD - zábavné popoludnie.
- Kino Mladosť - filmové predstavenie Tajomstvo sovieho lesa - festival CINEDU
- Staré Mesto, Bratislavské mestské hradby, Baroková záhrada, Parčík Svoradova, Prezidentská záhrada - vychádzky spojené s výkladom
- Múzeum zbraní a Michalská veža, Farmaceutické múzeum, Múzeum hodín, Múzeum obchodu - exkurzie
- Dopravná výchova v školskom klube - deťom sme priblížili dopravnú výchovu trochu inak. Využili sme detskú hravosť a záujem o súťaženie. Rozprávali sme sa o pravidlách cestnej premávky, o dopravných značkách. Dopravná výchova sa tento rok niesla pod heslom Veľkí malým. Akcie prebiehali v telocvični a na školskom dvore.
- Kurz plávania a korčuľovania
- Priateľský futbalový turnaj medzi 2.B a 3.B
- Prezentácia v Univerzitetnej knižnici na 5. roč. odborného seminára pre knihovníkov a pedagógov z celého Slovenska na tému Dajme deťom príbeh
- Školy v prírode
- Výlety - Malokarpatské tradície, B.Štiavnica, Viedeň, návšteva ZOO, Hvezdáreň, Slavín, Papiernička v Prietrži.

Workshopy

- Jablčkové popoludnie
- O čaji pri čaji
- Kvetinárstvo Orchidea - O aranžovaní kvetov - ikebana
- Deň Zeme
- Malý kurz písania klinovým písmom
- Galéria SPP pod vedením ilustrátorky Matlovičovej na motívy T.Janovica - Drevený tato

Bibiana - výstavy

- Vesmír
- Svet bábok
- Stoličky
- Izmy a izby
- Krojované bábiky
- Výstava Arttex
- O Bauhause a malých dizajnéroch
- Československo
- A - AKO ANIMÁTOR, Svet Japonských rozprávok

Bibiana - tvorivé dielne

- Pečenie medovníčkov
- Zhotovovanie bábok
- Pod' sa hrať s filmom
- Svet podľa Mondriana
- Origamy, Ikebana
- Vitráž - prehľad o výtvarnej a hudobnej kultúre, kreslíme hudbou

Bibiana - divadlo

- Obrázky z lesa
- Lietajúca Alžbetka
- Snehuliačik
- Kade ľahšie
- O tučniakovi
- Bledemodrá Petr
- Zmysel to má aj bez zmyslov

Mestská knižnica

- Požičiavanie kníh 1x mesačne
- Privítanie prvákov v Mestskej knižnici
- Cyklus prednášok pre žiakov ZŠ pod vedením lektora Mgr. Dušana Valenta -
Vesmír a jeho záhady
Rozprávky na pomedzí dvoch morí
Zvieracie kuriozity
Inteligencia zvierat
Príšery z praveku
O dinosauroch a praveku
Prekvapenie o zvieratkách
- Čítanie z knihy Pippi Dlhá pančucha
- Z rozprávky do rozprávky
- Krojované bábiky
- Čítanie z knihy Mimi a Líza, rozhovor o svete nevidomých a ukážka výcviku vodiaceho psa Grétky
- Divadlo Neslušné slová
- Podujatie Knihoplavci Afrika, Rozprávky pod rozkvitnutou Sakurou

- Svet pána Braila
- ZUŠ - Ružová dolina - Ako vznikli škaredé slová/ adaptácia hry Radoviča/
- Galéria Čin -čin - J.Bednárová
- Rozprávky zo studeného severu
- Workshop o alternatívnom spôsobe preprave obyvateľov v meste Týždeň mobility
- Knihoplavci - Z údolia posvätnéj Gangy

Súťaže v rámci ŠKD

- Turnaj v Pexese - súťaž bola zameraná na rozvoj pamäti, šikovnosti a kombinačných schopností
- Turnaj vo vybíjanej sme zorganizovali ako klubovú súťaž vo vybíjanej pre 3. a 4. ročník, druháci mali športovo-zábavné popoludnie na školskom dvore
- Turnaj vo futbale - súťažili všetky ročníky
- Čitateľská súťaž OSMIJANKO
- Súťaž o najaktívnejšieho čitateľa školského klubu - deti pravidelne posielali svoje príspevky s ilustráciami. Tie boli zasielané do celoslovenskej súťaže Vráťme knihy do škôl a najkrajšie sme vystavili v priestoroch školy. V klube prebiehalo čítanie z rozprávkových kníh a prezentácie obľúbených diel. V každom oddelení sme pripravili a vystavili záložky do kníh a vytvorili sme klobúk Andersena.

Projekty v rámci ŠKD

- Pasovanie prváčikov a Cesta odvahy
- Strašiačik chráni zdravú výživu
- Obezitu nechceme
- Ilustrácia rozprávkovej knižky
- Prednášky školskej psychologičky

Vyhodnotenie pravidelnej kreatívnej činnosti v ŠKD

Čitateľsko-mediálny útvar

V dnešnej dobe okrem klasických kníh, časopisov, televízie, novín, sa k informáciám dostaneme prostredníctvom e-kníh, e-časopisov, e-novín, ako aj cez webové stránky, databázy, blogy a pod. Vzhľadom k tejto skutočnosti aktivity krúžku smerovali nielen k rozvoju čitateľskej, ale aj informačnej a mediálnej gramotnosti. Dôležitou oblasťou bol naďalej jazyk a komunikácia, schopnosť čítať s porozumením, vedieť pracovať s hlasom. Deti prejavili veľký záujem o internetové čítanie, možnosť získavania informácií prostredníctvom internetu. Preukázali a upevnili si svoje počítačové zručnosti a ku konci krúžku dokázali pracovať s informačnými zdrojmi na úrovni primeranej ich veku. Deti sa dokázali správne orientovať v texte, rozumeli mu, selektovali informácie, vedeli vyhľadávať, vedeli pracovať samostatne, texty čítali s porozumením. Spoznali históriu a súčasnosť printových a digitálnych médií. Dostali priestor a preukázali svoju schopnosť prezentácie kníh, či schopnosť komunikácie na úrovni. Absolvovali sme literárne potulky po Starom Meste, jednou z obľúbených zastávok bola samoobslužná knižnica na hradbách. Vytvorili sme redakčnú radu a vydali časopis KLUBÁČIK.

Výtvarný útvar

Deti si osvojovali a rozvíjali estetické cítenie, kreativitu, oboznámili sa s rôznymi technikami, malba, akvarel, tuš, mozaika, batika. Naučili sa vytvárať priestorové objekty. Jemnú motoriku a trpezlivosť si vyskúšali na šitých hračkách a srdiečkach pre mamičku. Práce boli vystavené na školských nástenkách, ale i na aktuálnych súťažiach.

Tvorba keramiky

Deti si osvojovali a upevňovali zručnosti, ako i náhľad do histórie a návrat k tradičnému remeslu - hrnčiarstvu. Tvorili úžitkové predmety, drobné šperky, zoomorfné nádoby, venovali sa reliéfnej tvorbe. Vypálené dielka ďalej glazovali.

Tanečno - pohybový útvar

Deti sa učili základy tanečných krokov rôznych tancov napr. cha-cha, valčík, letkis, polku, zumba. Nácviky tancov sme striedali s pohybom na čerstvom vzduchu.

Malí umelci

Deti sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi. Zamerali sme sa hlavne na hru na klavíri (jednoduché skladbičky) a flaute, učili sme sa základy hudobnej teórie, prstoklady na klavíri, rytmizáciu, počúvali rôzne žánre hudby, tancovali a spievali hlavne ľudové piesne. Každé dieťa sa aj samo prezentovalo svojou skladbičkou na klavíri alebo spevom.

Spoznaj svoje mesto

Deti absolvovali vyhliadkovú jazdu Prešporáčikom po Starom Meste, vyhliadkovú plavbu po Dunaji, ktorá bola zameraná tematicky - Mosty Bratislavy. Navštívili Múzeum zbraní - Michalská veža, Františkánsky kostol, Primaciálny palác, Farmaceutické múzeum U červeného raka a absolvovali workshop s ilustrátorom Svetozárom Košickým Z2D do 3D, čítanie knihy od pána Dvořáka Maľované dejiny Bratislavy. Činnosť bola spestrená vedením denníka a čítaním bratislavských povestí od Márie Ďuričkovej.

Loptové hry 3. a 4. ročník

Útvar bol zameraný na osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a schopností v loptových hrách - vybíjaná, futbal, basketbal, minihádzaná.

Deti sa s veľkou radosťou zapájali do všetkých aktivít, zúčastnili sa na súťažiach v minihádzanej bratislavských škôl, vybíjanej a prehadzovanej organizovaných v rámci projektu.

Naše úspechy: vid' Umiestnenie našich žiakov

Športový útvar 1. a 2. ročník

Deti si osvojili niekoľko pohybových hier. Dôkladne spoznali pravidlá, naučili sa samostatne organizovať a riadiť hry v kruhu spolužiakov. Precvičili si zmysel pre kolektívnosť a pre fair-play, aj schopnosť oceniť kvality súpera a zmieriť sa s prehrou.

j1) Projekty MŠ

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Bezpečná škôlka - trvalý projekt

Projekt Bezpečná škôlka je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame počas vychádzok do okolia. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť. Spolupracujeme aj s preventistkou PZ.

Poznaj svoje mesto - každý školský rok

Projekt sa realizoval v priebehu mesiacov september, október, december, marec, apríl a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali historické centrum Bratislavy a svoje zážitky z vychádzok výtvarne spracovávali.

Radostné Vianoce - každý školský rok

Projekt sme uskutočnili v mesiaci december, kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, vystupovali na vianočných trhoch, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky.

Okienka do prírody, environmentálny projekt - každý školský rok

Projekt sme realizovali počas celého školského roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ a spolupracovali sme aj s Daphne - inštitútom aplikovanej ekológie. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. V tomto školskom roku sa deti pokúsili pestovať zeleninu na vlastnom poličku na škôlkarskom dvore.

Detská atletika - každý školský rok

Projekt je vypracovaný Slovenským atletickým zväzom, ktorý v spolupráci s oficiálnym sponzorom Tesco Stores, a. s. zostavil súpravu atletických pomôcok pre deti vo veku od 4 do 11 rokov. Deti si pod vedením zaškolenej učiteľky hravou formou osvojovali širokú škálu pohybových zručností a rozvíjali pohybové schopnosti.

Dajme spolu gól

Do Grassroots projektu SFZ pre materské školy sa naša materská škola zapojila prvýkrát. Deti pod vedením trénera športovali každý pondelok v popoludňajších hodinách v telocvični ZŠ.

Zbierame batérie so Šmudlom

Daphne, inštitút aplikovanej ekológie, si pre deti pripravil náučný ekovýchovný program Zbierame batérie so Šmudlom, na základe ktorého deti počas celého roka nosili staré batérie do zbernej nádoby v MŠ. Tento projekt zabezpečuje firma Sewa, a.s. v spolupráci s Daphne a Natur-pack.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou škole od r. 2000:

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

Hodnotenie: „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

Druh: tematická inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

Záver: Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP.

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam: z 29. 11. 2011

Záver: Riadenie školy: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Klíma školy: otvorená (kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomná dôvera a súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť v prospech cieľov školy, pocit bezpečia pre žiakov, demokratický štýl riadenia s pevným a stabilným systémom.

Podmienky výchovy a vzdelávania: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch: dobrá (prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň) aj veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Druh: komplexná inšpekcia v materskej škole

Október 2013

Záver zo správy o výsledkoch inšpekcie

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

Druh: tematická inšpekcia

3. 2. 2016

Úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov v oblasti finančnej gramotnosti - testovanie žiakov 9. ročníka

Záver: porovnaním dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov 9. ročníka kontrolovanej školy pri testovaní úrovne dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti možno konštatovať, že dosiahnutá priemerná úspešnosť školy 65,69% je vyššia ako priemerná úspešnosť za SR (50,63%) a priemerná úspešnosť testovaných škôl v Bratislavskom kraji (51,89%).

Druh: tematická inšpekcia

8. 12. 2016 - 11. 1. 2017

Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň vzdelávania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v základnej škole

Záver: prínosom bolo, že koordinátorka finančnej gramotnosti sa vzdelávala v tejto oblasti doktorandským štúdiom didaktiky matematiky na vysokej škole. Zadávaním vstupných a výstupných testov pre žiakov 2. stupňa z oblasti finančnej gramotnosti zisťovala získanú pridanú hodnotu a korigovala ďalší postup učiteľov v tejto oblasti. Priaznivým faktorom bolo aj rozvíjanie funkčnej gramotnosti účasťou všetkých učiteľov SLJ a MAT na vzdelávaní v oblasti čitateľskej gramotnosti, čo sa prejavilo na tom, že bola takmer na všetkých hodinách SJL rozvíjaná u žiakov na všetkých úrovniach. Rozvíjanie matematických kompetencií na príslušných úrovniach na sledovaných hodinách podporilo rozvíjanie funkčnej gramotnosti žiakov.

I) Priestorové a materiálo-technické podmienky školy.

I. Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň:	8 kmeňových tried 1 multimediálna učebňa s knižnicou 2 počítačové učebne 1 trieda na bifurkáciu 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ.

Vo všetkých triedach môžu učitelia používať pri vyučovaní moderné vyučovacie metódy, majú k tomu vytvorené materiálo-technické podmienky. Všetky počítače a prostriedky IKT sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Na 1. stupni máme 2 počítačové učebne, aby každé dieťa mohlo sedieť samostatne pri svojom počítači. Pomôcky na vyučovanie, ale aj školský a jedáleňský nábytok sú zabezpečené z prostriedkov rodičov.

Materská škola:

Materiálne a priestorové vybavenie materskej školy bolo na dobrej úrovni. Interiér škôlky bol pestro a účelne upravený, zodpovedal požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti.

V školskom roku 2018/2019 sa v materskej škole zrealizovalo:

- doplnenie výtvarného materiálu
- zakúpenie nových hračiek do tried a na školský dvor
- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- zakúpenie a inštalácia hracieho prvku na školskom dvore
- vytvorenie dvoch hracích plôch vyplnených drobnými kamienkami na školskom dvore
- namontovanie predelových panelov medzi detskými záchodmi
- výmena detských záchodov
- vymalovanie priestorov MŠ

II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

- 2. stupeň** 9 kmeňových tried
3 odborné učebne: z toho 1 multimedialna
2 počítačové
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou
1 bifurkačka
1 laboratórium

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Vo všetkých triedach môžu učitelia používať pri vyučovaní moderné vyučovacie metódy, majú k tomu vytvorené materiálno-technické podmienky. Všetky počítače a prostriedky IKT sú zakúpené z prostriedkov rodičov.

Obidve budovy sú zosieťované, máme vysokorýchlostný internet z Akademickej dátovej siete SANET, ktorýkoľvek učiteľ alebo žiak sa môže na ktoromkoľvek počítači prihlásiť so svojim profilom. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na vyučovanie, knihy, ale aj školský nábytok zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi.

Nutné technické opatrenia, ktoré potrebujeme zo strany zriaďovateľa

Škarniclova 1

- oprava historického výklenku - pozostatku Pálffyho záhrad, ktorý je súčasťou múra na školskom dvore pri budove na Škarniclovej (historický výklenok sa drví a rozpadáva
- dokončenie výmeny šedej fasády na budove ZŠ na Škarniclovej ulici od strany Palisád a výmena omietky na telocvični po oprave rohu telocvične,
- vymalovanie telocvične a ostatných priestorov

Podjavorinskej 1

- **sprevádzkovanie suterénu** so žiackymi šatňami (2x MČ Staré Mesto dala vypracovať projekty 2 projektantkám, k realizácii nedošlo)
- kontrola, posúdenie a vyriešenie nevyhovujúceho a nebezpečného **technického stavu oporného múrika** okolo celého svahu a areálu školského dvora na Podjavorinskej ulici
- vyriešenie vážnych technických nedostatkov povrchu školského dvora, aby ho bolo možné bezpečne používať, zriadenie športového ihriska

Materská škola

- **revitalizácia záhrady** pri materskej škole - pod veľkým stromom, ktorý veľmi pekne tieni priestor, nie je možné udržať trávnik, deti sa hrajú na zablatenej alebo prašnej ploche - problém potrebujeme vyriešiť v prospech detí

- statické posúdenie múra, ktorý oddeluje záhradu materskej školy od Zochovej ulice a v prípade potreby následné opatrenia z dôvodu bezpečnosti detí MŠ
- výmena podlahovej krytiny v chodbe a spálni MŠ

Obidve budovy

- výmena podlahových krytín, na Podjavorinskej v celej budove, na Škarniclovej vo všetkých miestnostiach okrem chodieb.
- kompletná výmena osvetlenia za vyhovujúce a úspornejšie LED svietidlá
- kontrola stavu **stromov a ich orezanie** z bezpečnostných dôvodov v areáli na **Podjavorinskej**

Kuchyne a jedálne - obidve budovy

- kontrola a technické doriešenie vývodu spalín z plynových varných kotlov
- rekonštrukcia, prípadne oprava podlahy v kuchyni na Podjavorinskej ulici, ktorá je v havarijnom stave a hrozí pracovný úraz!!
- **vymalovanie** priestorov školských kuchýň v obidvoch budovách a na Škarniclovej aj **vymalovanie jedálne vrátane prístupovej chodby**
- výmena podlahovej krytiny v školskej jedálni a na príľahlej chodbe v budove **na Podjavorinskej** a v jedálni v budove **na Škarniclovej** - krytina je zodratá a nie je možné udržiavať ju v náležitom hygienickom stave.
- výmena podlahovej krytiny v sklade potravín na Podjavorinskej - nevyhovuje hygienickým požiadavkám
- zakúpenie **konvektomatu** do ŠJ Podjavorinskej
- namontovanie riadnych a funkčných **odsávačov pár** do obidvoch školských kuchýň - nevyhovujúce pracovné prostredie

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

		Rozpočet	Čerpanie		
	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	602269,00	383 808,00	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			123 024,00	620	odvody do poisťovní z miezd
				631	cestovné
			46 007,87	632	energie, voda, telefón
			13 051,17	633	materiálno-technické zabezpečenie
				634,635	údržba
			35 101,93	637	služby, poplatky, OON
			596,03	642	nemoc.dávky, odchodné, odstupné
			680	614	odmeny od zriaďovateľa
				602269,00	spolu
2	mš	81538	52 799,46	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			19 257,88	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			4 821,02	632	energie, voda
			97,46	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2538	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			1886,43	637	služby
			137,75	642	nemoc.dávky, odchodné
				81538	spolu
3	škđ	86000,00	48 920,75	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			18 079,10	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			7 074,95	632	energie, voda
			2364,76	633	materiálno-technické zabezpečenie
			9 469,99	637	služby
			90,45	642	nemoc.dávky, odchodné
				86000	spolu
4	šj	68860,00	30 231,30	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			17 761,37	620	odvody do poisťovní z miezd
			14 500,65	632	energie, voda, telefón
			3 729,36	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	634+635	údržba
			2 341,21	637	služby, poplatky, OON
			296,11	642	nemocenské dávky
				68860	spolu
5	poplatky MŠ	4610	2500,00	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			0	632	energie, voda, telefón
			710,00	633	materiálno-technické zabezpečenie

			1 400,00	637	služby,poplatky,OON
			4610,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	41249,00	21850,00	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			6000,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			11 734,68	632	energia,voda,telefón
			764,32	633	materiálno-technické zabezpečenie
			900,00	637	služby,poplatky,OON
			41249	spolu spolu	
8	nájmy	12504,23	12504,23	632	energia,voda
			0	637	služby
			12504,23	spolu spolu	
9	dary	2000,00	2000	632	energie,voda
10	učebnice	99,00	99	633	učebnice
11	potraviny šj	80402,90	80402,9	633	potraviny šj
12	poplatky šj	37321,41	22375,47	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			9785,8	632	energia,voda,telefón
			2 000,00	633	materiálno-technické vybavenie šj
			0	634+635	údržba
			3 560,14	637	služby,poplatky,OON
				642	nemocenské dávky
			37721,41	spolu	
13	lyžiar.kurz	5100,00	5100		
			5100	spolu	
14	švp	4700,00	4700		
			4700	spolu	
15	asistenti	10080,00	10080	61x+62x	mzdy a odvody
			10080	spolu	
16	vzdelávacie poukazy	10733,00	10733	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			10733	spolu	
spolu		1047466,54	1047866,54		

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri vzdelávaní zohľadňujeme individuálne schopnosti žiakov:

- podporujeme talenty zapájaním do predmetových olympiád a súťaží
- rešpektujeme odporúčania poradenských zariadení pri žiakoch s poruchami učenia - zo 46 detí so ŠVP všetci dosiahli slušné vzdelávacie výsledky
- umožňujeme všetkým žiakom, ktorí prejavia snahu a záujem, zažiť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú - nielen vo vedomostných, ale aj v interpretačných, výtvarných a športových súťažiach
- motivujeme žiakov pochvalami, ale staviame hranice, za ktoré sa nesmie ísť, aj výchovnými opatreniami
- sme dôslední vo vyžadovaní slušného správania žiakov aj učiteľov

Profil absolventa - desatoro

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností
4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu a environmentálne cítenie, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

Pedagogické stratégie

- Vzdelávacie metódy: klasický výklad, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, projektové vyučovanie, práca s textom, práca so zdrojom, názorno-

demonštratívne metódy, rozvoj emocionality, prosociálnosti, výchovy k pozitívnym hodnotovým orientáciám

- Formy: vyučovacie hodiny v klasických triedach, vyučovanie v počítačových a multimediálnych učebniach, využívanie prezentácií v aplikácii PowerPoint, videí, filmov, internetu, interaktívnych cvičení, exkurzie, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, preventívne programy, športové aktivity, účelové cvičenia a ďalšie aktivity, súvisiace so vzdelávaním
- Voľnočasové krúžkové aktivity so vzdelávacím aj relaxačným obsahom
- Vlastné školské projekty, ktoré zahŕňajú zdravotnú oblasť, prevenciu sociálno-patologických javov, pohyb a šport, kultúru, environmentálnu oblasť a vedecké poznatky, tvorbu prezentácií

Vzdelávacia oblasť:

- 1. cudzí jazyk učíme od 1. ročníka, žiaci dosahujú v 8. a 9. triede úroveň A2 až časť úrovne B1
- 2. cudzí jazyk od 5. ročníka žiaci dosahujú v 9. triede úroveň A1 s možným presahom do A2
- informatiku vyučujeme v počítačových a multimediálnych učebniach - žiaci vytvárajú projekty a prezentácie, vedia vyhľadávať informácie a pracovať samostatne
- IKT používame aj v ostatných predmetoch - učitelia sa vzdelávajú a aplikujú poznatky v praxi, rodičovské združenie nám vytvorilo podmienky na využívanie moderných vyučovacích metód v každej triede
- chémia sa vyučuje v modernom laboratóriu
- vytvorili sme podmienky pre rozvíjanie čitateľských zručností, ktoré vplývajú na schopnosti učiť sa vo všetkých predmetoch, vyučujúci využívajú vlastné pracovné listy a pracovné zošity. Rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti prispieva aj projekt Čitateľský denník, ktorý je realizovaný vo všetkých ročníkoch v rámci hodín slovenského jazyka - literatúry. Žiaci môžu využívať výpožičné služby školskej knižnice, ako aj služby Staromestskej knižnice, s ktorou škola dlhodobo v tejto oblasti spolupracuje
- zameriavame sa aj na zlepšovanie finančnej gramotnosti žiakov vo viacerých predmetoch, overovanie úrovne prebieha formou vstupných a výstupných testov, ktoré koordinátor vyhodnocuje a navrhuje vyučujúcim opatrenia na zlepšenie
- prírodovednú gramotnosť sa snažíme budovať pomocou exkurzií a projektov s bádateľským zameraním s cieľom rozvíjať základné spôsobilosti vedeckej práce: pozorovať, usudzovať, predpokladať, klasifikovať a merať.
- na vyučovanie štátneho jazyka, literatúry a matematiky vytvárame dobré podmienky pridelením disponibilných hodín a využívaním vzdelávacích poukazov
- Testovanie 9 - výsledky bývajú v posledných rokoch ovplyvnené odlivom žiakov na bilingválne gymnáziá po 8. ročníku, ale aj napriek tomu sme opäť dosiahli nadpriemerné výsledky nad celoslovenským priemerom. Nadpriemerne dopadlo aj testovanie 5

- predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť vyučovania
- využívame podľa časových možností dostupné elektronické testovanie z rôznych predmetov
- MZ a PK identifikujú problémy a pracujú na zlepšovaní systému práce, dôsledne sledovali a vyhodnocovali dodržiavanie platných UO, plánov a vzdelávacích štandardov
- Máme zriadenú študovňu, odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, no i pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Učitelia sa kontinuálne vzdelávali formou individuálneho štúdia. Navzájom medzi sebou komunikovali, odovzdávali si informácie a vymieňali si skúsenosti pri tvorbe a analýze testov zameraných na čitateľskú gramotnosť.

Oblasť zdravotnej výchovy a osvetá:

Dbáme o:

- správne držanie tela
- prezúvanie sa do ortopedických otvorených prezuviek - formovanie klenby nôh
- nepoužívanie slúchadiel z prehrávačov ani cez prestávky - ochrana sluchu a zlepšenie komunikácie
- preventívne programy na ochranu zdravia, prevenciu voči žltacke, prevenciu voči obezite a cukrovke
- zdravotnícku osvetu
- školské mlieko
- školské ovocie
- pohybové aktivity

V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, Všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte stále v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky a sedavý spôsob života v niektorých rodinách.

Environmentálna výchova

- Zber. Počas celého roka prebiehal zber bateriek, drobného elektroodpadu a prázdnych obalov od tonerov. Taktiež sme sa zapojili do zberu PET fliaš. Žiakov vedieme k triedeniu odpadu a environmentálnemu cíteniu.
- So žiakmi rozoberáme na vyučovacích hodinách aktuálne environmentálne problémy (klimatická kríza) a vedieme ich k uvedomenému vnímaniu ich bezprostredného okolia a dôsledkov spotrebiteľskej nezodpovednosti.
- Pravidelne navštevujeme filmový festival Ekotopfilm aj so sprievodnými akciami.

Organizačná oblasť:

- zázpis žiakov do 1. ročníka a testovanie deviatakov sme zabezpečili na požadovanej úrovni
- kvôli plynulejšiemu prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň konzultujeme s vyučujúcimi prvého stupňa zvýšenie náročnosti pri hodnotení žiakov 1. stupňa, aby žiaci a rodičia nepodliehali klamlivej ilúzii geniálnych výsledkov dieťaťa na 1. stupni, ktoré na 2. stupni končia a prichádza k frustrácii a obviňovaniu učiteľov 2. stupňa zo zhoršených výsledkov detí
- koordinovali sme spoluprácu školskej psychologičky a špeciálnej pedagogičky s inými učiteľmi, s vedením školy, rodičmi a žiakmi
- podporovali sme spoluprácu koordinátora prevencie s CPPP a P
- podporovali sme spoluprácu koordinátora environmentálnej výchovy s ochranárskymi organizáciami
- pre koordináciu finančnej gramotnosti sme stanovili koordinátorov finančnej gramotnosti na 1. aj 2. stupni
- pre koordináciu čitateľskej gramotnosti sme stanovili koordinátorov čitateľskej gramotnosti na 1. aj 2. stupni
- vzdelávanie učiteľov sme podporili v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania
- podľa možnosti sme podporili záujem učiteľov aj o školenia a semináre, ktoré im pomôžu nadviazať kontakty a získať nové skúsenosti, ktoré sa dajú zúročiť v ich ďalšej práci
- krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v rámci vzdelávacích poukazov bezplatne, aby sme zabránili elitárstvu
- jednotlivé podujatia a aktivity sme naplánovali v rámci jednotlivých MZ a PK, vyhodnotenie robili učitelia písomne v zošitoch
- kultúrne poukazy sme použili na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta na výchovné koncerty v Zichyho paláci, v Pistoriho paláci a iné hodnotné kultúrne podujatia
- **Kariérne poradenstvo** je zamerané hlavne na poradenstvo pri výbere budúceho povolania. Žiaci 9. ročníka sa zúčastňovali na dňoch otvorených dverí na stredných školách. Deviataci mali sprostredkované stretnutia, zamerané na prezentácie stredných škôl. Rodičia deviatakov boli informovaní o termínoch prijímacích pohovorov a typoch škôl. Na nástenke mali žiaci aktuálne informácie o stredných školách a informácie o naplnenosti škôl získavali z internetovej stránky ŠVS Bratislava. V rámci voľby povolania sa žiaci 9. ročníka zúčastnili na celoslovenskom školskom podujatí JUVYR. Informácie o výhodách duálneho vzdelávania sa prejavili aj vo zvýšenom záujme o odborné školy.

Výchovná oblasť a prevencia

Slušnosť a výchova zdravej a zrelej osobnosti žiaka je našim hlavným pracovným nástrojom. Väčšinu mimoškolských aktivít smerujeme k zvyšovaniu kultúrneho a spoločenského rozhľadu a kultúrneho správania žiakov. V aktivitách sa zameriavame

na prevenciu sociálno-patologických javov. Spolupráca s rodičmi je pre nás dôležitá, vážime si keď vedú poukázať na naše nedostatky, ale aj oceniť naše kvality.

Niektorí rodičia našich detí však prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní nesmú zájsť a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na elitárstvo a na bezbrehú slobodu.

Prevencia je u nás prvoradá, i keď kráča ruka v ruke s intervenciou. Realizovali sme preventívne programy v spolupráci s CPPPaP, Slovenským národným strediskom pre ľudské práva, Policajným zborom a inými externými subjektmi, ako aj svojpomocne prostredníctvom činnosti školskej psychologičky:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojú k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanu,
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie,
- učíme deti tolerancii voči znevýhodneným skupinám ľudí konkrétnymi aktivitami a spoluprácou, napr. s nevidiacimi, so svalovými dystrofiikmi a učíme ich trpezlivo a láskavo spoznávať, prijať a vypočuť aj ľudí, trpiacich zajakavosťou.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, s poruchami správania a inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň týmto žiakom poskytujeme osobitnú starostlivosť vo výchovno-vzdelávacom procese v spolupráci s CPPPaP.

- V septembri školská psychologička uskutočnila skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne seminár - aktualizáčnè vzdelávanie pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na začiatku školského roka sme venovali osobitnú pozornosť žiakom 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň, do inej budovy. Práca s triedami piatakov trvala počas celého roka, najmä na triednických hodinách, ale aj denno-denne reagovaním na ich aktuálne potreby a problémy. Rovnako dôležitá je aj adaptácia žiakov 1. ročníka,

ktorých plynulé zaškolenie je dôležitým faktorom úspešného štartu do školského života, k čomu najviac prispievajú citlivé a láskavé pani učiteľky.

- V októbri sme uskutočnili testovanie deviatakov na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania a testovanie intelektu pre žiakov ôsmeho ročníka, ktorí sa uchádzajú o štúdium na bilingválnych gymnáziách.

- V novembri sme uskutočnili depistáž prvých ročníkov zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov. V novembri sa ôsmaci a deviataci zúčastnili na prehliadke protidrogového vlaku REVOLUTION TRAIN v priestoroch Múzea dopravy. Išlo o medzinárodný protidrogový preventívny projekt, ktorý má podobu vlaku. V jednotlivých vagónoch sa mohli žiaci dozvedieť o nebezpečenstvách spojených s drogami. V novembri sme tiež zisťovali atmosféru v šiestackej triede, kde pribudlo veľa nových žiakov. V ŠKD sme sa zaoberali problematickými vzťahmi medzi žiakmi štvrtých ročníkov.

- V decembri sme sa zamerali zisťovanie atmosféry v triedach, kde sa častejšie vyskytovali konflikty a problémové situácie. Po vyhodnotení aktivít školskej psychologičky nasledovala konzultácia s triednymi učiteľmi a návrh intervencií. V decembri sa začala aj Detská policajná akadémia pod vedením policajtky z Okresného riaditeľstva PZ pre 6. ročníky, ktorá sa uskutočňovala pravidelne počas 6 mesiacov. V piatackých triedach sme zisťovali atmosféru v triedach.

- V januári absolvovali deviataci prednášku o Obchodovaní s ľuďmi pod vedením policajtky z Okresného riaditeľstva PZ. Pod rovnakým vedením sa zúčastnili siedmci na prednáške o trestnoprávnej zodpovednosti. Od januára taktiež začal preventívny program so štvrtáckou triedou v spolupráci s CPPPaP, v rámci ktorého sa psychológovia pravidelne stretávali s triedou až do konca školského roka a systematicky pracovali na zlepšovaní problematickej atmosféry v triede.

- Vo februári sme zrealizovali v spolupráci so školským parlamentom Valentínsku poštu na podporu a vyzdvihnutie dobrých vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi. Najkrajšie vyznania sa prečítali v školskom rozhlase. So šiestackou triedou sme sa venovali aj téme kyberšikany. Začali sme sa aktívne zaoberať aj témou nadmerného využívania digitálnych zariadení a o hrozbách, ktoré s ňou súvisia, sme informovali aj rodičov.

- V marci absolvovali siedmci besedu s komisárkou pre deti o činnosti komisára pre deti na Slovensku. Dievčatá z 8.A so spolužiakmi v spolupráci so školskou psychologičkou pripravili d'akovné video pre učiteľov k ich marcovému sviatku. Pred jeho realizáciou žiaci mohli napísať odkazy učiteľom, ak ich chceli podporiť alebo vyjadriť vďaku.

- V apríli absolvovali siedmci prednášku o Nediskriminácii s lektorkou zo Slovenského národného strediska pre ľudské práva. Na zápise detí do 1. ročníka sa podieľala školská psychologička aj so špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou z CPPPaP. S učiteľkami z 1. stupňa a vychovateľkami z ŠKD sme s vedením školy diskutovali o ich aktuálnych potrebách a témach, ktorými sa zaoberajú, čím sme chceli prispieť k zlepšeniu atmosféry v pedagogickom zbore. Piatacká trieda absolvovala prednášku o kyberšikanovaní. U deviatakov sme pomocou anonymného

dotazníka zistovali výskyt a informovanosť žiakov ohľadne drog, fajčenia a alkoholu.

- V máji sme organizovali aj testy školskej zrelosti v spolupráci s CPPPaP.

Piataci absolvovali prednášku o kyberšikanovaní s lektorkou zo SNSLP. V siedmackej a tretiackej triede sme mapovali vzťahy a atmosféru v triede.

- V júni sa siedmáci zúčastnili na prednáške Nediskriminácia. V ostatných triedach sme viedli diskusie o zhodnotení školského roka, naplnení očakávaní žiakov, týkajúcich sa školských výsledkov a ideami na ďalší školský rok. Vyhodnotili sme činnosť práce odborníkov z CPPPaP v štvrtáčkej triede, triedu navštívila školská psychologička a viedla odborné konzultácie aj s učiteľkou a vedením školy.

Školská psychologička sa spolu s CPPPaP zameriavala na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Psychologické služby poskytovali individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov. Školská psychologička pracovala aj individuálne s niektorými žiakmi na pravidelných týždňových stretnutiach.

V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty a iné ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa odvolať pri riešení svojich problémov.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školská psychologička zapracúva do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy. Preventívne programy prostredníctvom aktívneho sociálneho učenia rozvíjajú u detí komunikáciu s rovesníkmi, sebaapoznávanie, akceptáciu seba aj iných a majú silný potenciál prispieť k posilňovaniu zdravia a predchádzaniu rôznym formám rizikového správania.

Prevenia sa odohráva aj aktívnou prácou pedagógov počas výchovných predmetov ako etická a náboženská výchova, občianska náuka a ďalších. V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie zaoberali témou nadmerného využívania digitálnych zariadení, komunikáciou na sociálnych sieťach a hraním videohier, ktoré čím ďalej tým viac zaberajú veľkú časť voľného času našich žiakov a obávame sa o ich nevhodný vplyv na ich osobnosť, vzťahy a ďalší vývin.

Prevenia

Jednou z hlavných náplní práce školského psychológa je prevenia a taktiež zlepšovanie celkovej práce so všetkými prvkami a činiteľmi výchovy. Preventívne aktivity sú v našej škole vždy plne podporované. Od školskej psychologičky sa požaduje uskutočňovať primárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci

stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov.

Školská psychologička, ktorá zároveň zastáva pozíciu koordinátora prevencie v našej škole, sa každomesačne zúčastňovala na metodických stretnutiach koordinátorov prevencie a stretnutí školských psychológov organizovaných CPPPaP na rôzne aktuálne témy v oblasti prevencie a intervencií v škole.

Riešenie sociálnych vzťahov v triedach

Vynikajúcu spoluprácu má naša škola s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej v Bratislave. Aj v tomto školskom roku nám špecialisti z CPPPaP uskutočnili niekoľko stretnutí v rôznych triedach hlavne kvôli zlepšeniu sociálnych vzťahov. Vo 4. ročníku realizovali pravidelné stretnutia zamerané na zlepšenie komunikácie, spolupráce a posilňovanie žiaducich foriem správania. V 8. a 6. ročníku absolvovali žiaci 1 stretnutie so psychologičkou z CPPPaP a školskou psychologičkou s podobným zameraním a obsahom.

Hodnotiaca správa školského špeciálneho pedagóga

V starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky bolo spolu 46 až 48 žiakov prvého a druhého stupňa. Časť z nich bola so správou z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bez odporúčania na integráciu. Časť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávala formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy sa týkali

- vývinových porúch učenia
- porúch aktivity a pozornosti
- intelektového nadania
- narušenej komunikačnej schopnosti

Počet začlenených žiakov počas celého školského roka kolísal v závislosti od ukončenia komplexnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky a následnej zmeny formy vzdelávania. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011). Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa zúčastňovali na individuálnych a skupinových intervenciách školskej špeciálnej pedagogičky pravidelne, podľa rozvrhu. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy práce realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Školská špeciálna pedagogička denne konzultovala špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Pedagógovia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Žiaci boli vždy dopredu a včas informovaní o požiadavkách preverovania vedomostí alebo si mohli zvoliť formu, aká im vyhovuje (písomná, ústna). Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) nielen so školskou špeciálnou pedagogičkou, ale aj s asistentkami učiteľa. S pomocou a prítomnosťou asistenta učiteľa na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci so žiakom môže nastať regres vo všetkých oblastiach osobnosti, ale hlavne vzdelávacej a osobnostnej. Veľmi dôležitá je však aj aktívna spolupráca rodiny takýchto žiakov so školou.

V priebehu školského roka sa školská špeciálna pedagogička pravidelne zúčastňovala na pracovných poradách v CPPPaP Brnianska, Bratislava a na iných vzdelávacích aktivitách. Účelom stretnutí bola vzájomná informovanosť o legislatívnych východiskách integrácie, výmena skúseností o priebehu integrácie v základných školách, analyzovanie a riešenie konkrétnych problémov integrácie.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto školská špeciálna pedagogička pravidelne konzultovala so zariadením špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom a s rodičmi, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie postupy, výsledky a hodnotenie svojich detí. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistentiek učiteľa. Asistentky učiteľa pracovali pod vedením vyučujúcich a pomáhali žiakom prekonávať vzdelávacie ťažkosti priamo na vyučovaní alebo individuálne, mimo kolektívu triedy.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú v celku pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia

Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zabezpečili sme výučbu cudzieho jazyka pre deti, deti na otvorených hodinách prezentovali rodičom, čo sa naučili a pripravili im krásnu Vianočnú besiedku
- vo zvýšenej miere sme venovali pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, deti mali neustále k dispozícii veľký výber kníh, rozpoznávali a vyhľadávali začiatkové písmenká, rozprávali o obrázkoch, manipulovali s maketami písmen, skladali si slová, svoje mená, pracovali s prediktabilnými knihami, využívali sme rôzne metódy ako odkaz, pojmovo-obrázková mapa, diskusná sieť, cinquain, maľované čítanie, mesačný kalendár...
- umožnili sme deťom pracovať s digitálnymi pomôckami ako je Bee-bot, mikroskop, mikrofón a interaktívna tabuľa
- využívali sme inovačné edukačné stratégie - exkurzia, výlet, koncerty, turistické vychádzky...

Vzdelávanie zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si skvalitňovali kompetencie individuálne, študovali metodické príručky a odbornú literatúru.

Vízia materiálneho zabezpečenia MŠ

- pokračovali sme vo vybavovaní MŠ učebnými pomôckami, knihami, hračkami a na školskom dvore sme vytvorili dve hracie plochy s drobnými kamienkami a hracím prvkom

Využívanie dostupných možností na spropagovanie MŠ

- zapojili sme sa do vyhlasovaných súťaží
- deti vystupovali na vianočných trhoch

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

Spolupráca MŠ s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného

riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne aj finančne darovaním 2 % z daní rodičovskému združeniu. Počas celého školského roka boli informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabulách vo vstupnej chodbe. Zúčastnili sa na spoločných akciách ako Deň materských škôl, Deň rodiny a prezentáciách krúžkov.

Spolupráca so ZŠ

Spolupracujeme s 1. ročníkom v našej ZŠ

Deti sa zúčastnili na tvorivých dielňach v ZŠ

Spolupráca so školskou jedálňou

Činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy.

Spolupráca s CPPP a P

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku. Okrem toho pre rodičov predškolákov každý rok pripravujeme s ňou stretnutie a konzultácie.

Spolupráca s logopédom

Logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonáva Mgr. Majdáková, ktorá uskutočnila depistáž v II. a v I. triede na začiatku školského roka. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

Spolupráca so stomatológom

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú navštevujeme v ambulancii so všetkými deťmi 2x ročne. Na ošetrenie chodia deti s rodičmi individuálne.

Spolupráca s Mestskou knižnicou

Chodíme do knižnice na rôzne divadielka, koncerty a exkurzie podľa ponuky.

Spolupráca s Jumping Joe

Deti absolvovali Kurz korčuľovania na Zimnom štadióne O. Nepelu.

Spolupráca s Plaveckou akadémiou

Deti si osvojili základné plavecké zručnosti a základy plaveckých techník.

Ďalšia spolupráca

SNG

SNM

Bibiana

Daphne

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru ▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku ▪ jazyky s posilnenou dotáciou (Aj + Nj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách ▪ moderné vybavenie všetkých učební IKT ▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách - dostatok moderných PC pre všetkých žiakov ▪ moderné chemické laboratórium ▪ internet - študovňa - každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly a stolný futbal na chodbách na 2. stupni 	<p>normatívne financovanie na hlavu žiaka výrazne diskriminuje našu školu, pretože nezohľadňuje náklady na prevádzku, technickú obsluhu a údržbu elokovaného pracoviska na Podjavorinskej a stále bojujeme s nedostatkom finančných prostriedkov,</p> <p>vyššie náklady na údržbu a prevádzku 2 budov aj z dôvodu ich veku a technických problémov</p> <p>dlhodobo neriešené vážnejšie technické závady zo strany zriaďovateľa</p>
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzoring firmami, donorstvo ▪ existencia rodičov, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<p>presvedčiť kompetentných o nutnosti zmeniť financovanie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude príjemné prostredie pre deti</p>
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napriek snahe nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov na dve samostatné budovy ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo ▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali aj napriek slabému finančnému oceneniu, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú pre posilnenie výchovných a vzdelávacích výsledkov čo najúčinnejšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<p>pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad</p> <p>získať financie na ocenenie aktívnejších učiteľov</p>

o1) Analýza - materská škola

SILNE STRANKY	SLABE STRANKY
<ul style="list-style-type: none"> škola rodinného typu dobrá klíma v škole kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov vzťahy na pracovisku zodpovedný prístup učiteliek k príprave detí do ZŠ spolupráca s inštitúciami rôznorodosť aktivít dostatok učebných pomôcok a hračiek spolupráca s rodinou poloha školy školská telocvičňa vlastný oplotený dvor 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov slabšie zapájanie sa do vyhlásených súťaží
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> ďalšie vzdelávanie učiteliek výmena pedagogických skúseností zapojenie školy do vyhlasovaných súťaží 	<ul style="list-style-type: none"> spoločná jedáleň so ZŠ vysoké ceny učebných pomôcok nekritické požiadavky niektorých rodičov

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2018/2019.

JUDr. Ing. Zuzana Melišová
predsedkyňa RADY ŠKOLY