



Základná škola s materskou školou  
Milana Hodžu  
Škarniclova 1 Bratislava

## Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017

### ***Vypracovala:***

Mgr. Etela Hessová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK, koordinátorov, školskej psychologičky, zástupkyne riaditeľky pre 1. stupeň a ŠKD, novej zástupkyne pre 2. stupeň a zástupkyne pre MŠ

### ***Predkladá:***

Mgr. Etela Hessová  
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej rade dňa 26.8. 2017

Prerokovaná v Rade školy pri ZŠ s MŠ dňa 25.10. 2017

### ***Stanovisko zriaďovateľa:***

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

### ***Schvaľuje***

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1 za školský rok 2016/2017

Mgr. Ľuboslava Vasilová  
Za zriaďovateľa

## Obsah

Obsah .....	2
Východiská a podklady: .....	4
a) Údaje o škole .....	5
Základné údaje .....	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2016/2017 .....	5
Údaje o rade školy .....	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení: .....	6
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2016/2017 .....	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy .....	8
c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka .....	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2016/2017 .....	10
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách: .....	11
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní .....	12
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole .....	14
f) Učebné plány: .....	15
g) Zamestnanci .....	17
Pedagogickí zamestnanci .....	17
Nepedagogickí zamestnanci .....	17
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku .....	19
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti .....	21
Dosiadnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach .....	21
Aktivity ZŠ - prezentácia základnej školy na verejnosti .....	22
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti .....	27
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená .....	29
<b>Vlastné projekty</b> .....	31
Projektové vyučovanie a exkurzie - 2. stupeň .....	36
Projektové vyučovanie a exkurzie 1. stupeň .....	51
Aktivity ŠKD .....	56
j1) Projekty MŠ .....	61
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti .....	62
l) Priestorové a materiálne-technické podmienky školy. ....	64
I. Budova na Podjavorinskej ulici .....	64
Závady interier: .....	64
Závady exteriér: .....	65
II. Budova na Palisádach (Škarniclova): .....	65
Závady interier: .....	66
Závady exteriér .....	66
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	67
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. ....	69
Pedagogický princíp školy .....	69
Profil absolventa - desatoro .....	69
Pedagogické stratégie .....	70
Vzdelávacia oblasť: .....	70
Výchovná oblasť a prevencia .....	71
Oblasť zdravotnej výchovy a osвета: .....	74
Organizačná oblasť: .....	74

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. ...	76
o) SWOT analýza - škola .....	78
o1) Analýza - materská škola.....	79

## Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2016/2017.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
6. Správa školskej psychologičky
7. Správa o preventívnych aktivitách CPPP a P v našej škole
8. Školský vzdelávací program
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
10. Ďalšie podklady: [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)

## a) Údaje o škole

### Základné údaje

---

Názov školy: Základná škola s materskou školou Milana Hodžu  
Adresa školy: Škarniclova 1, 81101 Bratislava

Telefónne a faxové čísla: 544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň  
544 11 588 - 1. stupeň  
544 35 587 - MŠ  
544 14 203 - ŠJ 2. stupeň  
544 16 264 - ŠJ 1. stupeň

Internetová stránka: [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)  
Elektronická adresa: [riaditelka@zsmh.sk](mailto:riaditelka@zsmh.sk), [zsmh@zsmh.sk](mailto:zsmh@zsmh.sk)

Zriaďovateľ: MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3  
814 21 Bratislava

### Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2016/2017

---

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň ZŠ a ŠKD:	Mgr. Eva Polonyová
Zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková do 30. 6., od 1.7.2017
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Mgr. Dušana Bartoněková
Vedúca ŠJ:	Monika Tichá Hedviga Kasalová

## Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25.4. 2016. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25.4. 2016 na obdobie 4 rokov.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Ing. Dušan Spurný	predseda	rodičov ZŠ
2.	Ing. Zuzana Adamčíková	podpredsedníčka	rodičov ZŠ
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Pavol Páleník		rodičov ZŠ
5.	Ing. Hana Husenicová		rodičov MŠ
6.	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Mgr. Katarína Kačinová PhD.		pedagogických zamestnancov MŠ
8.	Ing. Tomáš Ziegler		delegovaný za zriaďovateľa
9.	Miloš Domorák		delegovaný za zriaďovateľa
10.	doc. Mgr. art. Štefan Bučko		delegovaný za zriaďovateľa
11.	Viera Valovičová		delegovaná za zriaďovateľa

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

- Počet zasadnutí rady školy: 1
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
  - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2015/2016
  - materiálno-technické problémy školy

### Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

#### *(poradných orgánov riaditeľa školy)*

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk
PK	cudzí jazyky 1. aj 2. stupeň
PK	matematika, informatika, technická výchova

- PK fyzika, chémia, biológia
- PK geografia, občianska výchova, dejepis
- PK hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
- PK etická výchova, náboženská výchova
- PK telesná výchova

### **Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:**

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 4x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu kontinuálneho vzdelávania, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy.

## b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2016/2017

### Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

#### *Materská škola*

Stav k 15.9.2016				Stav k 31.8.2017			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	32			2	32		-
	Menej ako 3-ročné	0	0	0	Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	9	0	0,5	3-ročné	2	0
	4-ročné	13	0	0,5	4-ročné	9	0
	5-ročné	9	0	0,5	5-ročné	13	0
	6-ročné	1	0	0,5	6-ročné	6	0
	7-ročné	0	0	0	7-ročné	2	0
	spolu	32	0	2	spolu	32	0

## Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2016							Stav k 31.8.2017						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	0	49	0	0	2	43	2	0	48	0	0	2	43
2.	2	0	56	0	2	2	45	2	0	57	0	2	2	45
3	2	0	54	0	0	2	47	2	0	52	0	0	2	47
4.	2	0	38	0	1	2	29	2	0	39	0	1	1	23
5.	2	0	54	0	0	0	0	2	0	53	0	0	0	0
6.	2	0	51	0	6	0	0	2	0	50	0	7	0	0
7.	2	0	37	0	4	0	0	2	0	37	0	4	0	0
8.	2	0	45	0	4	0	0	2	0	45	0	4	0	0
9.	1	0	28	0	2	0	0	1	0	28	0	2	0	0
Spolu	17	0	412	0	19	8	164	17	0	409	0	20	7	158

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 36

### c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka

#### Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2016 / 2017

Celkovo zapísaných:	75	33 dievčat	42 chlapcov
Nastúpilo:	48	24 dievčat	24 chlapcov
Odklad:	8	4 dievčatá	4 chlapci

### c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2016/2017

<i>Počet detí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ rok 2016/2017</i>			
Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá	Odklady	navštevuje MŠ
8	5	0	0

## d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

### Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

#### Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r. 28	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ													
	Gymnázia		Umelecké školy		Ekonomické, obchodné SOŠ		Technické, dopravné SOŠ		SOŠ ostatné		Pedag. školy		Poľnohosp. lesnícke SOŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	11	11	3	3	7	7	3	3	3	3	1	1	0	0

\* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

#### Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
53	20	11	11	0	0	0

#### Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka 45	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	22	19	19	0	0	0

## e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

### Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											
		SJL	ANJ	MAT	VLA	PVO/PRI	HUV	VYV	PRV	TEV	NAV/ETV	INV	ø triedy
1.	I. A	1,00	1,00	1,00	X	1,00	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,00
	I. B	1,00	1,00	1,00	X	1,00	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,00
		1,00	1,00	1,00	0	1,00	X	X	X	X	X	X	1,00
2.	II. A	1,39	1,22	1,22	X	1,17	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,25
	II. B	1,25	1,16	1,12	X	1,20	VDV	VDV	X	VDV	a	X	1,18
		1,32	1,19	1,17	0	1,19				0	0	0	1,22
3.	III. A	1,12	1,24	1,12	1,08	1,16	VDV	VDV	X	VDV	a	VDV	1,14
	III. B	1,38	1,25	1,20	1,20	1,20	VDV	VDV	X	VDV	a	VDV	1,25
		1,25	1,25	1,16	1,14	1,18					0	0	1,20
4.	IV. A	1,56	1,62	1,56	1,37	1,37	VDV	VDV	VDV	VDV	a	VDV	1,50
	IV. B	1,33	1,39	1,11	1,22	1,17	VDV	VDV	VDV	VDV	a	VDV	1,24
		1,45	1,51	1,34	1,295	1,27					0	0	1,37
ø predmetu		1,25	1,24	1,17	1,22	1,16							

### Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň

Roč.	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																			ø triedy
		SJL	ANJ	NEJ	FRJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHEM	BIO	TŠV	VYV	VYU	HUV	TECH	NAV ETV	INF	SVP	
5.	V. A	1,80	1,33	1,33	X	1,20	1,58	X	1,92	X	X	1,44	1,00	1,00	X	1,00	1,00	a	1,08	X	1,31
	V. B	1,79	1,54	1,67	X	1,46	1,63	X	1,75	X	X	1,42	1,04	1,00	X	1,00	1,00	a	1,00	X	1,36
		1,80	1,44	1,50	0,00	1,33	1,61	0,00	1,84	0,00	0,00	1,43	1,02	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	1,04	0,00	1,33
6.	VI. A	1,91	1,51	1,67	X	1,55	1,05	1,36	1,86	2,05	1,41	1,64	1,00	1,00	X	1,00	1,00	a	1,00	X	1,40
	VI. B	2,19	1,63	1,95	X	1,72	2,09	1,45	2,22	2,18	1,68	1,72	1,00	1,00	X	1,09	1,00	a	1,09	X	1,60
		2,05	1,57	1,81	0,00	1,64	1,57	1,41	2,04	2,12	1,55	1,68	1,00	1,00	0,00	1,05	1,00	0,00	1,05	0,00	1,50
7.	VII. A	2,16	1,79	2,00	1,50	2,11	1,74	1,95	2,11	2,37	1,95	1,89	1,00	1,00	X	1,16	X	a	1,39	1,58	1,63
	VII. B	1,50	2,00	1,78	1,00	1,88	1,88	1,00	2,13	1,94	1,69	1,88	1,00	1,00	X	1,19	X	a	1,38	1,25	1,45
		1,83	1,90	1,89	1,25	2,00	1,81	1,48	2,12	2,16	1,82	1,89	1,00	1,00	0,00	1,18	0,00	0,00	1,39	1,42	1,54
8.	VIII. A	1,82	1,50	1,43	1,25	1,83	1,17	1,00	1,67	2,06	2,06	1,67	1,00	X	1,00	X	1,17	a	1,00	X	1,44
	VIII. B	1,91	1,91	1,93	1,14	2,26	1,26	1,65	2,22	2,36	1,91	1,91	1,00	X	1,00	X	1,09	a	1,13	X	1,65
		1,87	1,71	1,68	1,20	2,05	1,22	1,33	1,95	2,21	1,99	1,79	1,00	0,00	1,00	0,00	1,13	0,00	1,07	0,00	1,54
9.	IX.A	1,83	1,79	1,83	1,11	1,65	1,17	1,26	2,00	2,09	1,78	1,57	1,10	X	1,00	X	X	a	1,30	X	1,59
ø predmetu		1,88	1,66	1,73	1,21	1,74	1,52	1,39	1,99	2,15	1,78	1,69	1,01	1,00	1,00	1,07	1,04	X	1,15	1,42	

## Správanie

Znížené známky: 3 z toho: • uspokojivé: 3	Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, hrubé porušenie školského poriadku
Riaditeľské pokarhania: 10 Triednické pokarhania: 26	Odôvodnenie: Porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu
Riaditeľské pochvaly: 214 Triednické pochvaly: 65	Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, iná pozitívna reprezentácia školy

## Výsledky externých meraní

### Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9 - 2017

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT $\bar{x}$ v % v SR	MAT $\bar{x}$ v % škola	MAT $\bar{x}$ počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL $\bar{x}$ v % v SR	SJL $\bar{x}$ v % škola	SJL $\bar{x}$ počet bodov škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)
9. A	23	23	56,4	61,7	11,3/12,3	5,3	61,2	68,3	17,1	7,1

### Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka Testovanie 5 - 2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT $\bar{x}$ v % v SR	MAT $\bar{x}$ v % škola	MAT $\bar{x}$ počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL $\bar{x}$ v % v SR	SJL $\bar{x}$ v % škola	SJL $\bar{x}$ počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)
5. A B	47	47	62,3	81,6	18,7 / 24,5	19,3	63,1	76,9	18,9 / 23,1	13,8

## **e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Orientovali sme sa na oblasť predčitateľskej gramotnosti, pričom sme vychádzali z hlavného cieľa predprimárneho vzdelávania ako aj zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Zohľadnili sme tiež lokalitu, v ktorej sa naša materská škola nachádza a realizovali sme aj aktivity rozvíjajúce environmentálne cítenie a správanie detí.

## f) Učebné plány:

### RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 a ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. ročník i		2. ročník i		3. ročník		4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		6	3	6	3
	Anglický jazyk		2	0	3	3	1	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3	1	3	1
	Informatická výchova			0		1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1		2					
	Prírodoveda			0		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			0		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1				1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
SPOLU		20	2	20	3	20	5	21	5
		22		23		25		26	

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník i		6. ročník i		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5	1	5	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3	
	Nemecký/ Francúzsky jazyk		2		2	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	3,5	1,5	4	1	4	1
	Informatika	1		1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	
	Chémia			0	1	0,5	0,5	1		2	1
	Biológia	2		1		1,5	0,5	1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1	1	2	
	Geografia	2		1		1		1	1	1	
	Občianska náuka			1		1		0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	1		1		1		0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a svet práce	Technika	1		1		0,5		0,5			
	Svet práce					0,5		0,5			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1					
	Výtvarná výchova	1		1		1					
	Výchova umením							0,5	0,5		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2	
SPOLU		24	3	25	4	24	6	24	7	23,5	5,5
		27		29		30		31		29	

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, disponibilné hodiny sme použili v súlade s profiláciou a potrebami školy.

## g) Zamestnanci

### Pedagogickí zamestnanci

---

#### Počet pedagogických zamestnancov:

25 učiteľov ZŠ

7 vychovávateľiek ŠKD

4 učiteľky MŠ

### Nepedagogickí zamestnanci

<b>Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ a ŠKD</b>	<b>9,28</b>
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1 + 0,26
školník Palisády	1+0,26 (chodníky, dvor)
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovač Palisády	1,0
Upratovač Palisády	0,5
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
<b>Počet nepedagogických zamestnancov MŠ</b>	<b>1</b>
Pracovné zaradenie/úväzok	
upratovačka MŠ Podjavorinskej	1,0
<b>Počet zamestnancov školskej jedálne:</b>	<b>8</b>
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
kuchárka Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Palisády	1,0
prevádzkový pracovník ŠJ Palisády	1,0
kuchárka Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : cca 70%

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: cca 30%

## Odbornosť vyučovania

### 1. stupeň

Predmet:	Počet odučených hodín/ týždeň celkovo:	Z toho odučených neodborne hodín:	% neodborne odučených hodín:
Slov. jazyk a liter.	70	0	0
Cudzí jazyk	35	0	0
Matematika	32	0	0
Informatická výchova	4	4	100
Výtvarná výchova	12	0	0
Pracovné vyučovanie	2	0	0
Hudobná výchova	8	0	0
Telesná výchova	24	0	0
Etika/náboženstvo	8/4	0	0
Vlastiveda	4	0	0
Prírodoveda	4	0	0
Prvouka	6	0	0
Spolu 1. stupeň	213	4	1,8

### 2. stupeň

Predmet:	Počet odučených hodín/týždeň celkovo:	Z toho neodborne:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	48	0	0
Anglický jazyk	45	0	0
Nemecký jazyk	26	0	0
FRJ	6	0	0
Dejepis	14	0	0
Geografia	13	6	46
Občianska náuka	7	0	0
Matematika	44	0	0
Fyzika	11	0	0
Chémia	10	0	0
Biológia	13	0	0
Technika	6	6	100
Informatika	13	2	15
Výtvarná výchova	6	0	0
Výchova umením	2	0	0
Hudobná výchova	6	0	0
Svet práce	2	0	0
Telesná a športová výchova	32	0	0
Etická vých. / náb.v.	9/5	0/0	0
Spolu 2. stupeň	318	14	4,4

## **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku**

### **Kontinuálne vzdelávanie 1**

Verbálna a neverbálna komunikácia vo vyučovacom procese - MPC

### **Aktualizačné vzdelávanie: 1**

Didaktická analýza vyučovacej jednotky - MPC

### **Inovačné vzdelávanie: 3**

Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese - Interaktívna škola

Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese - Interaktívna škola

Využitie informačných technológií v práci s dokumentmi a multimédiami - Interaktívna škola

### **Kvalifikačné vzdelávanie:1**

SJL: Štúdium slovenského jazyka a literatúry - PdF UK Bratislava

### **Atestačné vzdelávanie MPC - 4**

Z toho úspešne ukončené - 3

Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie - MPC - 1 pokračuje

### **Školenia, konferencie, prednášky a semináre: 78 x**

Práca so žiakmi so ŠVP a integrovanými žiakmi - CPPP a P - 25

FYZ: Máme radi prírodné vedy (fyzika pre 6. ročník ZŠ) - RAABE - 1

CHEM: Súčasné problémy vo vyučovaní chémie XX. - PF UK Bratislava - 1

4.národná konferencia učiteľov chémie - Združenie učiteľov chémie - 1

Materiály a technológie pre budúcnosť - FCHPT STU Bratislava - 1

Máme radi prírodné vedy 3 - RAABE - 1

ANJ: CLIL v praxi - Oxford Univerzity Press (pod záštitou MINEDU) - 2

DEJ: cyklus prednášok - Osobnosti slovenskej politiky - UPV SAV - 4

TECH: metodické podujatie s názvom Technika/Pracovné vyučovanie ...keď žiaci sú aktívni tvorcovia - 2

BIO: Súčasné trendy vyučovania biológie v základnej škole - seminár - Expoledu - 1

Natur-pack pre učiteľov - seminár - Živica - 1

INF: Klub učiteľov informatiky - celoročné vzdelávanie - 1. súkromné gymnázium, Bajkalská - 1

Mobilné technológie vo vyučovaní informatiky - konferencia, workshop - Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra - 1

TŠV príprava trénerov v projekte Detská atletika - Akadémia Mateja Tótha - 1

Elektronická triedna kniha aSc - 2

Dochádzkový systém aSc - 2

Elektronická triedna kniha - interné školenie - 25

Metodický deň pre učiteľov náboženskej výchovy - 1

Školská psychologička absolvovala 5 seminárov:

Baum test/ Test stromu - diagnostický nástroj - školenie Person

Nevhodné a agresívne správanie - seminár - Centrum účelových zariadení

SEHS - diagnostický nástroj - školenie - Paneurópska vysoká škola

Aspergerov syndróm - seminár - centrum Andreas

Hyperaktívne dieťa a jeho osobnosť- seminár - Centrum účelových zariadení

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učitelia  
Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam  
Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste  
Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPP a P)  
Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPP a P)

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní v rámci MZ a PK aj formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

## i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

2016/2017	Umiestnenie		
Názov súťaže	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo
<b>Matematická olympiáda</b>			
Kategória Z5	1 x 3. miesto		
Kategória Z6, Z7, Z8	3 x úspešný riešiteľ		
<b>Chemická olympiáda</b>			
Kategória D	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto	
<b>Biologická olympiáda</b>			
Kategória F	1 x 4. miesto		
<b>Technická olympiáda</b>			
Kategória B	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	
Kategória A	1 x 2. miesto		
<b>Olympiáda v ruskom jazyku</b>			
Kategória C1	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto	
<b>Olympiáda v anglickom jazyku</b>			
Kategória 1B		1 x 2. miesto	
<b>Olympiáda v nemeckom jazyku</b>			
Kategória 1A	1 x 3. miesto		
<b>Olympiáda vo francúzskom jazyku</b>			
Kategória 1B		1 x 2. miesto	
Kategória 1C		1 x 8. miesto	
<b>Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry</b>			
	1 x úspešný riešiteľ		
<b>Šaliansky Mat'ko</b>			
	2 x 1. miesto		
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>			
	1 x 2. miesto		
<b>Hodžov novinový článok 2017</b>			
Strieborné pásmo			2 x umiestnenie
Bronzové pásmo			1 x umiestnenie
<b>Pytagoriáda</b>			
Kategória P3	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória P5	3 x úspešný riešiteľ		
Kategória P6	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória P8	1 x úspešný riešiteľ		
<b>Matematický klokanko</b>			
			9 x úspešný riešiteľ
<b>Maxík</b>			
			8 x úspešný riešiteľ
<b>Všetkovedko</b>			
			8 x úspešný riešiteľ

<b>Slávik Slovenska</b>			
Katégória I	1 x 3. miesto		
Katégória II	1 x 2. miesto		
<b>Hypericum</b>			
		2. miesto (družstvo)	
<b>Detský regulovčik</b>			
		2. miesto (družstvo)	
<b>I-Bobor</b>			
Kat. Bobrík			8 x úspešný riešiteľ
Kat. Benjamín			15 x úspešný riešiteľ
Kat. Kadet			8 x úspešný riešiteľ
<b>Turnaje vo vybíjanej</b>			
	1 x 2. miesto		
	1 x 3. miesto		
	1 x 4. miesto		
<b>Stolný tenis - chlapci</b>			
	3 x 1. miesto		
<b>Cezpoľný beh</b>			
Starší žiaci	1 x 2. miesto		
Staršie žiačky	1 x 3. miesto		
<b>Minihádzaná</b>			
	1 x 4. miesto		
<b>Šachový turnaj</b>			
	1 x 2. miesto		
	1 x 3. miesto		
	1 x 5. miesto		
	1 x 7. miesto		
<b>Spievam po francúzsky</b>			
		1 x čestné uznanie	

---

## Aktivity ZŠ - prezentácia základnej školy na verejnosti

---

**Internetová stránka školy [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk) poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.**

### **80. výročie založenia našej školy**

Tento rok si naša škola pripomenula 80. výročie jej založenia. Žiaci 1. a 2. stupňa pripravili pre rodičov a hostí v Kultúrnom dome Zrkadlový háj pestrý program. Pozostával z viacerých pásiem, striedali sa vystúpenia našich žiakov s videoprojekciou zo života školy, kde pani riaditeľka, učitelia a žiaci predstavovali desatoro absolventa našej školy. Do programu sa zapojili deti z 1. aj 2. stupňa a spoločne so svojimi pedagógmi nacvičili dramatické vystúpenia plné folklórnych prvkov, divadielko v rôznych cudzích jazykoch, do ktorého sme zapojili aj našich zahraničných žiakov, program bol spestrený sólovými aj zborovými speváckymi

vystúpeniami. Deti predviedli svoje umenie v tanci, modernom aj vo folklórnom, ukázali gymnastické čísla a diváci si mohli vychutnať aj recitačné pásma z diel od Milana Rúfusa.

### ***Uctíme si našich starkých***

Stalo sa už tradíciou, že každoročne nielen v októbri vzdávame hold starším ľuďom. Žiaci boli pozdraviť starkých pri príležitosti Mesiaca úcty k starším v knižnici na Panenskej ulici. Deti si pripravili pekný kultúrny program. Naším priáním bolo, aby sa starkí cítili dobre.

### ***Hodžov novinový článok 2017***

Naša škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a Národným osvetovým centrom v rámci Dní Milana Hodžu vyhlásila pre žiakov ZŠ a študentov osemročných gymnázií vo veku 13-15 rokov v Slovenskej republike aj v zahraničí 10. ročník celoslovenskej súťaže Hodžov novinový článok 2017 na tému: ***Ako zostať sám sebou - zachovať korene.***

#### ***Motto:***

"Piesne, tance a hudba našich dedov nevznikli nikdy na objednávku, ale vychádzalo im to spontánne priamo z duše... mali by sme si uvedomiť, akým veľkým bohatstvom pre náš národ je naša folklórna tradícia. Je to zdravý základ našej bohatej kultúry. Mali by sme si ju chrániť, strážiť, rozvíjať ju ako živý poklad, ktorý nám tu zanechali naši praotcovia. Tak, ako to robia všetky kultúrne národy... nadväzujú na to, čo už dobré dosiahli, stavajú jednu vrstvu na druhú, kladú tehlu k tehle, berú život ako stavbu. Ale my máme po každom zvrate priam vnútorné nutkanie všetko zbúrať. Je naozaj vyčerpávajúce, ak jedna generácia niečo dobré vytvorila a vybudovala a chce nezištne nasledujúcej generácii odovzdať svoju skúsenosť - a tá takúto nezištnosť skrátka odmietne. Je to demoralizujúce a pôsobí to na spoločnosť rozkladne. Takéto správanie považujem za vnútorné slovenské barbarstvo. Nemôžeme si predsa stále pod sebou píliť konáre, na ktorých sedíme... Ja by som bol rád, keby sme sa dáko vedeli zorientovať, že čo je dobré a čo nie, aj z toho nášho, ale aj z toho, čo zvonku chodí. A aby sme zostali tým, čím sme, kde máme korene."

Profesor Štefan Nosál

choreograf, tanečník, režisér, pedagóg a zakladateľ umeleckého súboru Lúčnica

Do 10. ročníka súťaže sme dostali 127 prác, z toho 8 prác zo slovenských škôl v Rumunsku a Srbsku (Nadlak, Kovačica, Báčsky Petrovec).

Porota ocenila 30 prác, z toho 2 práce dostali mimoriadne ceny riaditeľa ÚPV SAV a starostu obce Sučany, v zlatom pásme sa umiestnilo 8 prác s udelením 1., 2. a 3. miesta, v striebornom pásme sa umiestnilo 10 prác a v bronzovom pásme 10 prác. Okrem toho ešte 5 prác získalo čestné uznanie. Súťažiaci z našej školy obstáli so

ct'ou. Zborník vyšiel v tlačenej podobe a je prístupný aj na internete v Hodžovej knižnici na stránke Slovenskej národnej knižnice.

### ***Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2017***

V utorok 20. júna 2016 sa v Pálffyho paláci na Zámockej ulici konalo slávnostné vyhodnotenie 10. ročníka celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok 2017. Zúčastnili sa na ňom ocenení súťažiaci z rôznych častí Slovenska so svojimi pedagógmi a pozvaní hostia.

Krátky kultúrny program pripravili žiaci ZŠ s MŠ Milana Hodžu z úryvkov ocenených prác, vypočuli sme si spevácke vystúpenie, pozreli folklórne predstavenie žiakov 1. stupňa a husľové sólo žiačky Kristíny Blahovej. Najlepšiu z ocenených prác predniesol absolvent herectva z Divadelnej fakulty VŠMÚ - Marek Koleno.

### **Európsky deň jazykov**

Aj tento rok sme sa zúčastnili na podujatí venovanom európskym jazykom. Stretnutie jazykových nadšencov sa opäť konalo na Hviezdoslavovom námestí v Bratislave. Žiaci mali možnosť dozvedieť sa o rečiach bežných, no i o takých, s ktorými sa nestretávajú často, keďže Európska únia má 24 oficiálnych úradných jazykov. Po krátkom príhovore sa na pódiu vystriedalo mnoho vystúpení žiakov a súborov hovoriacich v cudzích jazykoch. Okrem zbierania bodov za splnenie úlohy na každom stanovišti mali žiaci možnosť pozrieť si pásmo krátkych filmov. Za splnenie celého jazykového kvízu boli žiaci ocenení malou pozornosťou v podobe darčiekov s jazykovou tematikou.

### ***Projekt Detská atletika - cesta ku zdraviu - Akadémia Mateja Tótha***

Slovenský atletický zväz prišiel s projektom Detská atletika. Jeho hlavným cieľom je ponúknuť rodičom a ich deťom voľnočasovú aktivitu v podobe pravidelných atletických aktivít a tým priviesť deti k pravidelnému a zdravému pohybu. Do projektu sa mohla zapojiť každá škola, organizácia alebo inštitúcia zaoberajúca sa vzdelávaním a športovou prípravou detí a žiakov vo veku 4 - 11 rokov. Každá takáto organizácia musí mať základňu minimálne 100 prihlásených detí, aby dostala atletickú súpravu. Vďaka aktivite našich rodičov sa to podarilo a získali sme atletickú súpravu, ktorú učitelia využívali na hodinách telesnej výchovy v MŠ a ZŠ, ale aj pri popoludňajšej športovej činnosti v ŠKD. Pani učiteľkám ju bol osobne odovzdať olympijský víťaz z OH Rio 2016, chodec Matej Tóth spolu s jeho trénerom Matejom Spišiakom a pani Kozolkovou z Atletického klubu Bratislava.

### ***Bavme deti športom***

Žiaci I. stupňa sa zúčastnili na atletickej súťaži Bavme deti športom. Súťaž zorganizoval Slovenský atletický zväz v rámci projektu Detská atletika, do ktorého sa v septembri zapojila aj naša škola. Na súťaži nás reprezentovalo jedno osemčlenné družstvo - výber zo žiakov druhých, tretích a štvrtých ročníka. V silnej konkurencii 12 družstiev sme získali pekné 7. miesto. V januári sa naši žiaci stretli

v priateľskom atletickom záporení so žiakmi základnej školy z Oravského Veselého. Prežili s kamarátmi pekné spoločné chvíle.

Napokon 22. júna 2017 zažili žiaci našej školy napínavú športovú súťaž, v ktorej preverili svoje rýchle nohy, presnosť hodu a aj tímovú taktiku. Túto peknú súťaž sme zorganizovali spolu so Športovou akadémiou Mateja Tótha.

### ***Vianoce na Hviezdoslavovom námestí***

Súčasťou vianočných trhov na Hviezdoslavovom námestí v Bratislave už každoročne bývajú vystúpenia žiakov zo škôl sídliačich v Starom Meste. Tento rok sa s kultúrnym programom predstavili žiaci z II.A. Pripravili si hudobno-dramatické pásmo Ako Babráčik Vianoce našiel. Vystúpenie sa im mimoriadne vydarilo, o čom svedčil aj veľký potlesk a uznanie prítomných divákov.

### ***Vianočný stromček***

Bratislavské kultúrne a informačné centrum oslovilo školy v Starom Meste, aby sa zapojili do tvorivej predvianočnej aktivity. Každá trieda, ktorá sa rozhodla zúčastniť, dostala 30 guľ, ktoré mohli žiaci ozdobiť ľubovoľnou výtvarnou technikou. Zapojili sa triedy I.B, II.A a IV.B. Rozhodli sa vianočné gule vyzdobit' servítkovou technikou. V nedeľu, 11. decembra 2016, vytvorenými guľami ozdobili dva vianočné stromčeky na Nádvorí Sv. Jána Nepomuckého.

### ***Tvorivé dielne v Kostole klarisiek***

Blížiaci sa vianočný čas deťom z I.B triedy pripomenuli tvorivé dielne v Kostole Klarisiek. Zapojili sa do výroby vianočných dekorácií rôznymi technikami, zdobili vianočné gule, vyrábali svietniky.

### ***Šachový turnaj***

Chlapci a dievčatá z 3. a 4. ročníka sa zúčastnili na Školských majstrovstvách žiakov a žiačok obvodu Bratislava I v šachu. I napriek tomu, že patrili k najmladším hráčom medzi zúčastnenými, počínali si skvele! Dievčatá Veronika Fuková a Terézia Černigová obsadili 2. a 3. miesto a postúpili do krajského kola. Ani chlapci sa však nedali zahanbiť. Spomedzi 23 silných a oveľa starších súperov obsadili krásne 5., 7., 12., 15. a 20. miesto. Dňa 22.11.2016 sa konali Majstrovstvá Bratislavského kraja v šachu. Naše 2 tretiačky síce neobsadili medailové pozície, v jednotlivých kolách si voči vekovo starším hráčkam počínali skvele a dobre reprezentovali našu školu aj MČ Staré Mesto.

### ***Knižný veľtrh Bibliotéka***

V novembri štvrtáci navštívili knižný veľtrh Bibliotéka 2016. Spoločne si prezreli jednotlivé stánky s prezentovanými knihami, mapami, kreatívnymi hrami či hračkami. Zúčastnili sa i na prezentácii knihy Bratislavské rozprávky. Jej autorka Ágnes Mánya im vyrozprávala príbeh bratislavského rodáka, bádateľa, vynálezcu

a konštruktéra Johanna Wolfganga Kempelena a architekta Edmunda Lechnera, projektanta Modrého kostolíka či Gymnázia na Grösslingovej ulici v Bratislave. Zúčastnili sa na podujatí so spisovateľkou Lenou Riečanskou, ktorá predstavila svoju novú knihu Soňa, čo sa deje? Všetci žiaci si pozreli aj výstavu kníh.

### ***Metodický deň v I. ročníku***

Aj tento rok sme privítali v prvých ročníkoch rodičov našich prváčikov. Deti sa veľmi snažili, aby ukázali rodičom, čo všetko sa s pani učiteľkami v škole učia. Rodičia dostali návod, ako s deťmi pracovať doma. Veríme, že strávili príjemné predpoludnie a dozvedeli sa niečo viac o našom živote v škole.

### ***Deň otvorených dverí na 1. stupni - Veľkonočné tvorivé dielne***

Tvorivé dielne pre materské školy sme tento rok spojili s Dňom otvorených dverí. Budúci prváčikovia si spolu so svojimi rodičmi prezreli učebne, zariadenie a vybavenie školy. V každej triede sa malým predškolákom venovali naši žiaci a pod ich vedením si vytvorili rôzne veľkonočné výrobky a darčeky. Školáci tak prezentovali svoju šikovnosť, kreativitu, ale aj priateľské správanie a pomoc druhým. Naším milým hosťom sa páčila priateľská atmosféra a vlídnosť, ktorú všade veľmi intenzívne vnímali.

### ***MDD***

Školská burza je úžasná každoročná akcia žiakov 1. stupňa. Deti sa na ňu vopred svedomito pripravujú. Predávajú rôzne hračky, knižky, vlastnoručne vyrobené šperky i koláčiky, ktoré pripravili spolu s mamičkami len za symbolické ceny. Peniažky z burzy venujú tým, čo to potrebujú viac ako ony. Tento rok sme sa rozhodli pomôcť opusteným psíkom v útulku. Časť výtťažku z predaja použijú deti aj na zveladenie svojich tried.

## i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Výsledky súťaží, do ktorých sme sa zapojili:

1. miesto vo výtvarnej súťaži Ochránárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany
1. miesto v súťaži o najkrajšiu masku v rámci Staromestských fašiangov 2017
2. miesto v I. kategórii vo výtvarnej oblasti 6. ročníka celoslovenskej súťaže Budimírske studničky

Aktivity:

IX.

Polícia v MŠ - povolanie policajnt

Polícia v MŠ - cudzí ľudia

Logopedická depistáž v MŠ

Triedime odpad- environmentálny projekt Daphne

X.

Návšteva stomatologickej ambulancie

Návšteva Medzinárodného festivalu animovaných filmov pre deti

Potulky prírodou- environmentálny projekt Daphne

Návšteva knižnice

Atletická olympiáda

XI.

Deň materských škôl - Šašoriáda

Návšteva knižnice

Divadelné predstavenie v MŠ O neposlušnej mamine

Atletická olympiáda

Návšteva SNG

Šarkaniáda

XII.

Mikuláš v MŠ

Papierové čarovanie - environmentálny projekt Daphne

Prezentácia anglického krúžku

Návšteva Vianočných trhov na hrade aj v centre

Zdobenie vianočných stromčekov

Pečenie medovníčkov

Vianočná besiedka

Divadelné predstavenie v MŠ Zabudnuté Vianoce

I.

Potulky prírodou Zima- environmentálny projekt Daphne

Atletická olympiáda  
Kurz korčuľovania

II.

Kurz korčuľovania  
Fašiangový karneval  
Prezentácia tanečného krúžku

III.

Návšteva knižnice  
Návšteva kníhkupectva  
Potulky prírodou Jar- environmentálny projekt Daphne  
Výchovný koncert Spievaj že si spievaj  
Interaktívne čítanie s pani Mikloškovou

IV.

Deň Zeme - výroba z odpadového materiálu  
Rozprávková mokrad' - environmentálny projekt Daphne  
Návšteva stomatologickej ambulancie  
Školáci čítajú škôlkarom  
Tvorivé dielne v ZŠ  
Otvorená hodina z anglického krúžku  
Výchovný koncert O zvedavom medvedíkovi

V.

Besiedka ku Dňu matiek  
Kurz plávania  
Návšteva Bibiany

VI.

Divadelné predstavenie ku Dňu detí Kvak a Čľup  
Návšteva Bibiany  
Poldenný výlet na Sandberg s Daphne- Svet dávnych dôb  
Rozlúčkový deň predškolákov  
Prezentácia tanečného krúžku

## **j) Projekty, do ktorých je škola zapojená**

### ***Fakultná škola***

Dlhé roky spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, máme titul fakultná škola. Poskytujeme možnosť študentom absolvovať u nás pedagogickú prax zo všeobecného učiteľského základu a odbornú prax. Individuálne boli u nás na praxi študenti aj z FF UK a PriF UK.

### ***Hovorme o jedle***

Vo svete stále existujú obrovské sociálne rozdiely. Pokým jedni žijú v prepychu a blahobyte, ďalší trpia a zomierajú od hladu. Vedeť deti k tomu, aby potravinami neplytvali, no na druhej strane ani príliš nešetrili na ich kvalite.

Naša škola sa zapojila už do štvrtého ročníka projektu Hovorme o jedle, ktorý sa uskutočnil v týždni od 10. do 16. októbra 2016. Starší žiaci si vybrali súťažno-vzdelávaciu aktivitu HOVORME O JEDLE - Sleduj informácie na obale potravín a Prečo kupovať slovenské potraviny. Mladší žiaci sa zapojili do výtvarnej súťaže CHUTNÉ MAĽOVANIE. Vytvorili krásne práce na témy Chlieb, pečivo, obilniny, cestoviny, zemiaky - Zelenina, ovocie, orechy z našich sádov - Mlieko a mliečne výrobky. Za našimi deťmi však nezaostávali ani ich rodičia. Tí sa zapojili do víkendovej aktivity Varíme so značkou kvality SK. Ich úlohou bolo spolu s deťmi pripraviť chutný pokrm, ktorý bude obsahovať minimálne jednu surovinu patriacu medzi výrobky s udelenou Značkou kvality SK.

### ***Projekt Viem, čo zjem***

Žiaci štvrtých ročníkov absolvovali besedu s pracovníčkou Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky na tému Prevencia nesprávneho stravovania. Prostredníctvom zábavných aktivít a diskusie žiaci preskúmali, aký vplyv má na ich zdravie správna výživa, ako ich môžu zlé stravovacie návyky v budúcnosti ohroziť, ako sa pred týmito rizikami včas chrániť. Na záver vyplnili dotazník, ktorý im ukázal, v ktorej oblasti by sa mali zlepšiť a akú nápravu by mali urobiť.

V apríli žiaci besedovali na tému Vyvážená strava. Zopakovali si potravinovú pyramídu, jej rozdelenie a druhy potravín, ktoré sa v nich nachádzajú. Potom deti v skupinách nakupovali vo virtuálnom obchode a nákup triedili podľa pyramídy. Napokon samostatne do pripravených pracovných listov zapisovali, čo mali na raňajky, obed a večeru a či ich denný príjem potravín spĺňa kritériá vyváženej stravy.

## **Čitateľský oriešok**

Žiaci tretích a štvrtých ročníkov sa zapojili do súťaže Čitateľský oriešok, ktorú organizovalo nakladateľstvo Raabe. Cieľom súťaže je podporovať u detí čitateľskú gramotnosť, rozvíjať čítanie s porozumením, logické myslenie, vnímanie medzipredmetových vzťahov a výtvarnú kreativitu. Žiaci si prečítali 2 príbehy, na konci textov našli jednoduché aj zložitejšie otázky, ktorými sa museli prelúskat' a správne odpovedať na otázky súvisiace s textom. Po vyplnení úloh pokračovali výtvarnou časťou súťaže, v ktorej mohli prejaviť svoju fantáziu a výtvarné zručnosti. Úlohou žiakov bolo prepojiť príbehy do jedného jediného obrázku s príbehom. S podobnými textami v pracovnom zošite Tajomstvá sveta deti pracovali počas celého školského roka.

## **Bratislava - moje mesto**

Aj tento školský rok sme naše deti zapojili do literárnej a výtvarnej súťaže. Tohtoročné témy boli: 1. Kelti v Bratislave, 2. Návšteva z budúcnosti, 3. Prečo (ne)chcem bývať v Bratislave. Boli odoslané výtvarné aj literárne práce.

## **EKOTOPfilm**

EKOTOPFILM je medzinárodný festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji. Naši žiaci sa na ňom zúčastnili v hoteli Tatra. Pozreli si krátke náučné filmy. Cez filmové príbehy sa im prihovárali ich rovesníci z celého sveta. Dozvedeli sa veľa zaujímavého, aj to, ako môžu oni prispieť k ochrane životného prostredia. Po filmovom programe bol pripravený náučný sprievodný program vo forme súťaží a eko-aktivít. Žiaci sa dozvedeli zaujímavosti o odpadoch a recyklácii, ako chrániť stromy alebo šetriť energiu a životné prostredie. Vyskúšali si aj triedenie pripraveného odpadu v praxi.

## **Výchovné koncerty**

MÚ Staré Mesto zabezpečil pre žiakov 1. stupňa tieto koncerty:

1. ročník: Putovanie za zborovým spevom
2. ročník: Putovanie za spevohrou - Divadlo ELMA
3. ročník: Putovanie za pantomímou
4. ročník: Putovanie za slovenskou populárnou piesňou

Žiaci 2.B sa zúčastnili na Medzinárodnom festivale detských folklórnych súborov Bratislava 2017. Festival je miestom stretnutia detí, ktoré svoj voľný čas venujú záľube v ľudových piesňach, hudbe a tancoch. Chce poukázať na krásu slovenského folklóru a prispieť k udržiavaniu a šíreniu ľudových tradícií Slovenska. Na tomto výchovnom koncerte sa predstavil súbor Prvosienka z Bratislavy a Trnavček z Trnavy. Zazneli piesne, hry a tance z Trnavskej roviny a spevy, tance a hra na píšťalke, gajdy a fujara v podaní súboru Prvosienka.

## **Hudobná akadémia Slovenskej filharmónie**

Hudobná akadémia Slovenskej filharmónie v šk. roku 2016/2017 pripravila pre deti 4 zaujímavé, poučné a veselé stretnutia s vážnou hudbou. Na záver dostali všetci žiaci Diplom absolventa Hudobnej akadémie Slovenskej filharmónie. Uskutočnili sa 4 tematické stretnutia:

Maurice Ravel: Moja matka hus, balet (október 2016)

Rozprávkové bytosti v hudbe (február 2017)

Hudba v Bratislave (marec 2017)

Hudobná prechádzka storočiami (máj 2017)

## ***Preventívne projekty***

### **Póla radí det'om**

Najčastejšou formou spolupráce Policajného zboru so školami v rámci prevencie kriminality páchanej mládežou a na mládeži sú besedy a prednášky na rôzne témy. V našej škole ich viedla npor. Mgr. Jana Ďurkovičová. Preventívny projekt **Póla radí det'om** je určený pre prvé a druhé ročníky. Prostredníctvom neho boli deti primeraným spôsobom informované o rizikách, s ktorými sa môžu v bežnom živote stretnúť.

### **Zodpovedne.sk**

Preventívny projekt pripravený pre tretie a štvrté ročníky. Jeho cieľom bola propagácia bezpečného používania internetu, mobilných telefónov a nových technológií. Žiakom poskytla konkrétne rady ako sa nestáť obeťami trestného činu, ako zvládnuť určité záťažové situácie a kam sa obrátiť o pomoc. V tomto školskom roku žiaci druhých a tretích ročníkov pracovali aj s učebnou pomôckou s témou dopravnej výchovy Kamil a Emil na cestách. Knihu podrobne preštudovali, porozprávali sa o nej. Na jej konci si deti našli záverečný test, ktorý preveril ich vedomosti z dopravnej výchovy a prihlášku do súťaže o bicykel SCOTT. Školský rok sme ukončili návštevou dopravného ihriska v Petržalke. Deti si zopakovali dopravné značky a svoje vedomosti si overili jazdou na bicykli a kolobežke.

## **Vlastné projekty**

---

### ***Rozhlasové okienka***

Žiaci druhého ročníka sa pravidelne prihovárali spolužiakom cez školský rozhlas. Pripravili si okienka k aktuálnym témam ako je Medzinárodný deň starších osôb, Svetový deň ochrany zvierat, Fašiangy, Marec - mesiac knihy, Deň učiteľov, Deň Zeme. Nechýbal spev, hra na flaute, prednes básne.

## ***Velkí čítajú malým***

Štvrtáci si na hodinách čítania nacvičili dve ľudové rozprávky Koza odratá a jež a Pampúšik. Svoje čitateľské zručnosti potom predviedli v oboch prvých triedach a aj v materskej škole. Zážitok to bol obojstranný. Pre štvrtákov, že sa mohli takto prezentovať a pre malých, ktorým sa rolové čítanie veľmi páčilo, pretože v súčasnosti deti málo poznajú klasické ľudové rozprávky. Veríme, že sme takto motivovali prváčikov k väčšej usilovnosti pri čítaní.

## ***Žiacky parlamentík***

Každú triedu v Parlamentíku zastupovali dvaja žiaci. Stretávali sa, okrem mája a júna, pravidelne každý pondelok. Pripravovali si vysielanie Parlamentíka a IN rádia. Deti si všímali rôzne nedostatky a udalosti v škole a snažili sa ostatným o tom hovoriť vo vysielaní. Snahou bolo, aby sa nedostatky odstránili.

Prvou aktivitou bola výzva, aby si triedy vymysleli svoje meno a vlastný erb, ktorý si pripevnili na triedy. Všetky triedy úlohu splnili a názvy tried sa medzi deťmi ujali. Postupne sme pozývali do vysielania pani učiteľky, aby sa deti dozvedeli aj o nich niečo. Pravidelne vyhlásili otázku, vyplývajúcu z rozhovoru a nasledujúci týždeň vyžrebovali z odpovedí vhozených do schránky výhercu, s ktorým tiež urobili rozhovor v rádiu. Priebežne Parlamentík hodnotil čistotu tried a výsledky deti zaznamenávali na nástenku. V marci vyhlásili súťaž o najviac prečítaných kníh triedy zaznamenaných do čitateľského denníka. Pred Vianocami a Velkou nocou vyzvali deti, aby si vlastnoručne vyzdobili triedy. Ďalej žiaci písali o najlepšom kamarátovi a najobľúbenejších knihách. Pravidelne si čítali poštu zo schránky a vo vysielaní reagovali na podnety detí. Na konci školského roka vyhodnotili súťaž v čistote tried a v počte najviac prečítaných kníh zaznamenaných v čitateľskom denníku za triedu.

## ***Pocta Rúfusovi***

Pri príležitosti narodenia majstra Milana Rúfusa pripravili žiaci 4.B triedy literárne pásmo, ktoré prezentovali svojim mladším spolužiakom. Predstavili v ňom najdôležitejšie údaje zo života a tvorby autora a zároveň predniesli niekoľko básní z jeho tvorby.

## ***Mikuláš***

Mikuláš je prvou predzvest'ou vianočných sviatkov. Už tradične chodí medzi deti Mikuláš - tradične sa úlohy Mikuláša s anjelmi a čertami s plnou vážnosťou ujímajú deviataci, aby potešili mladších spolužiakov v škole aj v materskej škole. Deti boli pri Mikulášovi suverénne, plné očakávania, a predsa niektoré premohol strach a nedokázali predviesť pripravenú básničku či pesničku. Mikuláš priniesol nielen darčeky, radosť, ale aj atmosféru blížiacich sa Vianoc.

## **Pocta Majstrovi - Slovensko recituje Ráfusa - sme jeho vyhlasovateľmi**

Spomienka na dielo a literárny odkaz Milana Ráfusa sa stala v našej škole už tradíciou. Úryvky básní z jeho tvorby predniesli žiaci na 80. výročí založenia našej školy. Okrem toho žiaci každého ročníka na 2. stupni majú v rámci čitateľského denníka prečítať jednu knihu alebo časť zbierky Milana Ráfusa.

### **Náš spisovateľ**

Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda na 1. aj 2. stupni si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa hlbšie zoznamovala na hodinách literárnej výchovy cez prezentácie vytvorené žiakmi. Tento projekt je neodmysliteľne spojený s čitateľským denníkom, kde motivujeme žiakov, aby siahli po kvalitnej literatúre. Žiaci si po celý školský rok zhromažďovali materiál o živote a tvorbe vybraného spisovateľa, vytvárali pekné nástenky, ktoré ozdobovali chodby školy, oboznamovali sa s ich dielami. Mnohé knihy si aj priniesli do školy a urobili si z nich výstavku. V tomto roku naše deti čítali knihy z tvorby spisovateľov Daniela Heviera, Dušana Duška, Kristy Bendovej, Ľudmily Podjavorinskej, Jaroslavy Blažkovej, Márie Rázusovej - Martákovej, Jána Uličianskeho. Trieda 4.B si vybrala spisovateľa Daniela Heviera. Štvrtáci zareagovali na výzvu autora spolupracovať pri tvorbe novej knihy. Každý žiak si musel vymyslieť pátračské meno, zadať svoj mail a autor im bude priebežne posielat rôzne úlohy, ktoré budú plniť a tak spoločne tvoriť knihu. Každý mesiac žiaci čítali a robili si z prečítaného záznam do čitateľského denníka.

Žiaci 2.A triedy si ešte v prvom ročníku vybrali spisovateľku Kristu Bendovú a s jej dielom sa oboznamovali aj v tomto ročníku. Spoločne navštívili Mestskú knižnicu, kde si vypožičali autorkine knihy a vystavili si ich v triede. Vyrobili nástenku s kresbami obalov jej najznámejších kníh. Na 2. stupni si žiaci vybrali Milana Ráfusa, Martina Rázusa, Daniela Heviera, Ľudovíta Štúra.

### **Zdravá škola**

V rámci projektu Zdravá škola sme na 1. stupni zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života. Napríklad Farebný týždeň zdravia - skúsili sme vymeniť sladené farebné vody za obyčajnú vodu, sladkosti za jablčko, banán, hrušku, slivku, či zeleninu. Týždeň čistoty - vždy jeden týždeň v mesiaci žiaci z parlamentu kontrolovali poriadok v triedach - čistota pri odpadkovom koši, pri zbere papiera, v laviciach, celkový poriadok v triede a v šatni. Celé triedy sme v rôznych kategóriách zapojili do súťaže vo vybíjanej. Na základe aktivít, v ktorých deti získavali vedomosti a zručnosti vedúce k zdravému spôsobu života, spoločne vytvorili propagačný panel so všetkými dôležitými informáciami z tejto oblasti. Cieľom bolo neustále pripomínať sebe, ale aj ostatným návštevníkom školy dôležitosť zdravého životného štýlu a ochrany zdravia.

## ***Kvalitný život***

Školský projekt je zameraný na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školská psychologička pracovala s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia, realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

**Čas premien.** Dievčatá šiesteho a siedmeho ročníka v rámci projektu Kvalitný život absolvovali prednášku s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášky bolo, aby dievčatá dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života ženy. Lektorka žiačkam prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

Október - január 2015/2016 sa konala celoslovenská súťaž pre piatok **Hravo ži zdravo**. Počas týchto mesiacov žiaci plnili rôzne úlohy a vyplňali na stránke [www.hravozizdravo.sk](http://www.hravozizdravo.sk) dotazníky na tému zdravého životného štýlu. Každý súťažil sám, ale zároveň sa spočítavali body každého žiaka a žiaci súťažili za celú školu.

## ***Všetci v pohybe***

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu v škole pokračujeme v cielenej realizácii aktivít, zameraných na motiváciu žiakov aj učiteľov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga, cyklovýlety. Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám. Začali sme spolupracovať s olympijským víťazom Matejom Tóthom v rámci jeho projektu **Akadémia Mateja Tótha**.

## ***Zdravie v škole - prevencia***

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy -

všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice aj stoličky.

- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Deti sa prezúvajú do ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.

### ***Svet v Bratislave***

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty. Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

- Reprezentanti zo 7. ročníka našej školy sa v máji zúčastnili na obvodnom kole súťaže o Európskej únii - Spoznajme Európu, ktorú zorganizovalo Európske informačné centrum v Bratislave
- Európsky deň jazykov - Hviezdoslavovo námestie - súťaže, prednášky, filmy.

### ***Nezabúdame, kto tu bol pred nami***

S týmito slovami sme sa pri príležitosti Dňa učiteľov opäť stretli s kolegami - dôchodcami, ktorým sme pripravili malé pohostenie ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

### ***Hodžov novinový článok 2017 - sme jeho vyhlasovateľmi***

Vid' prezentácia školy na verejnosti

### ***Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2017***

Vid' prezentácia školy na verejnosti

### ***80. výročie založenia našej školy***

Vid' prezentácia školy na verejnosti

## Projektové vyučovanie a exkurzie - 2. stupeň

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do projektov v rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

### **GEOGRAFIA, DEJEPIS a OBČIANSKA NÁUKA**

#### ***Inovatívne metódy vyučovania, exkurzie a projekty***

Pri vyučovaní využívame multimediálnu a počítačovú učebňu. Používame tiež prenosné počítače a dataprojektory v triedach na učiteľské a žiacke prezentácie. Technika umožnila využívanie audiovizuálnych ukážok. Práca s voľne dostupnými filmami a ich interpretácia bola tiež súčasťou domácich úloh. Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. Na hodinách geografie žiaci pracovali aj so slepými mapami. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry a krížovky. Vyučujúci aktívne spolupracovali so školskou psychologičkou pri dodržiavaní výchovno-vzdelávacích odporúčaní v edukačnom procese žiakov so ŠVVP. Na základe pokynov a odporúčaní Štátnej školskej inšpekcie zameranej na rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti sme sa zamerali na obe zložky. Učitelia pracujú s pracovnými listami a venujú zvýšenú pozornosť práci s textom.

#### ***Geografia***

V tomto školskom roku pokračujeme v projektoch:

- učme sa od spolužiakov  
Využili sme autentické rozprávanie a vlastné cestovateľské zážitky žiakov spojené s ukážkou prinesených suvenírov z krajín, ktoré navštívili. Táto forma sa nám veľmi osvedčila a budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti.
- žiaci 7. ročníka navštívili prírodovedné expozície v SNM
- v 5. ročníku si v rámci témy pamiatky UNESCO žiaci vypracovali prezentácie o pamiatkach UNESCO na Slovensku, ktoré doplnili vlastnými cestovateľskými zážitkami
- 6. - 9. ročník: priebežné žiacke projekty  
Žiaci priebežne spracovávali prezentácie (MS Powerpoint) na vybranú tému z učiva daného ročníka. Práce boli prezentované na hodinách ako doplnok k učivu. Poslúžili žiakom ako podkladové a doplňujúce informácie k učivu. Hodnotenú boli z hľadiska obsahu, úpravy a úrovne prezentácie témy pred spolužiakmi.
- v rámci cyklu Svet okolo nás sa žiaci v decembri zúčastnili na besede a premietaní filmu Peru - štyri strany sveta

## Dejepis

- exkurzia pre žiakov 8. a 9. ročníka v Múzeu holokaustu v Seredi zorganizovaná v spolupráci s Poľským inštitútom v Bratislave. Exkurzia bola spojená s prednáškou o koncentračnom tábore Sobibor
- exkurzia pre 9. ročník - NKP Slavín
- beseda so spisovateľom Antonom Laučekom na tému Černovskej tragédie.
- exkurzia v rímskom meste provincie Panónia Carnunte (Rakúsko). Na exkurzii sa zúčastnili žiaci 6. a 8. ročníkov
- Môj predok bol vojak, bojoval....Cieľom projektu bolo vyhľadať informácie o predkoch, ktorí sa zúčastnili v 1. svetovej vojne. Žiaci mali za úlohu získať základné informácie o predkoch za pomoci jednoduchého genealogického výskumu. Informácie o vojenskej kariére žiaci dopĺňali prácou s elektronickými databázami padlých a ranených vojakov rakúsko-uhorskej monarchie.
- prehliadka mesta so žiakmi 7. ročníka zameraná na Máriu Teréziu a jej vplyv na mesto (úprava mesta, paláce, podhradie, hradby, cintoríny)
- v rámci prípravy 80. výročia založenia školy sa vybraní žiaci podieľali na príprave a výbere historických fotiek
- koncoročný výlet so žiakmi 7. ročníka v Nitre zameraný na kultúrne pamiatky a krajinu.

## Občianska náuka

- prednáška s policajtkou Kyberšikana (7. ročník), Trestnoprávna zodpovednosť (8. ročník)
- seminár o nediskriminácii pre žiakov 7. ročníka v spolupráci so SNSLP

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy:

- 6. ročník - Socializácia - na základe príbehu literárnej, filmovej, postavy, alebo človeka zo života mali žiaci predstaviť možné problémy človeka včleniť sa do spoločnosti
- 7. ročník - Svetové kultúry - prezentácie. Kam kráča ľudská spoločnosť
- 8. ročník - Detskí hrdinovia v ohrození postavy z obľúbených animovaných filmov zasadené do problémov dnešného sveta
- 9. ročník - kratšie úlohy na tému Porovnanie študentských účtov v bankách na Slovensku a Osobný rozpočet
- v rámci environmentálnej výchovy sme si pripomenuli 22. 4. 2017 Deň Zeme. Pri tejto príležitosti sme sa zamerali na propagáciu recyklácie, ktorú na

našej škole vykonávame celoročne prostredníctvom zberu papiera, batérií a elektroodpadu.

### **Medzipredmetové vzťahy**

- Informatika - spracovanie zadaných tém v programe PowerPoint. Využívanie počítačovej a čitateľskej gramotnosti pri vyhľadávaní informácií, obrázkov a ukážok z internetu. Rozvoj prezentačných zručností.
- Hudobná a výtvarná výchova - témy súvisiace s vývinom umenia, vlastné ilustrácie žiakov v projektoch. Kreativitu mohli žiaci využiť pri tvorbe prezentácií a posterov na zadané témy, prípadne pri tvorbe modelov.
- Občianska a etická výchova - témy súvisiace s vývinom demokracie, témy zamerané na boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. Konflikty a ich riešenia. V deviatom ročníku najmä témy súvisiace so zásadnými zmenami v spoločnosti (diktatúry) a vzrastom nacionalizmu a šovinizmu v 2. pol. 20. storočia, téma utečenectva atď.
- Biológia - témy, súvisiace s geologickou stavbou Zeme, životom na Zemi, biodiverzitou, životným prostredím a vplyvom človeka naň sa prelínajú s geografiou vo všetkých ročníkoch.
- Slovenský jazyk a literatúra - učebnice dejepisu a literatúry sa vo všetkých ročníkoch v niektorých témach prelínajú a dopĺňajú, čo je pre žiakov prínosom pre lepšie pochopenie a zvládnutie daného učiva.

**Finančná gramotnosť** - jej precvičovanie je včlenené v celom rozsahu učiva dejepisu 8. a 9. ročníka - kolonializmus, ekonomické systémy: kapitalizmus, socializmus, trhové hospodárstvo, centrálné riadené hospodárstvo, vystaňovalstvo, industrializácia.

- 5. ročník - staré mince, trh, výmenný obchod, detská práca,
- 6. ročník - výmenný obchod, prvé mince, obchod v Rímskej ríši, obchod v stredovekých mestách,
- 7. ročník - banské mestá, mince v Uhorsku, obchod v Uhorsku, hospodárstvo krajiny, dane.

V geografii 6. až 9. ročníka v témach hospodárstvo rozvojových a rozvinutých krajín, doprava a cestovný ruch.

V občianskej náuke sú to témy v rámci ochrany spotrebiteľa v 8. ročníku a v 9. ročníku rôzne formy podnikania, založenie študentského účtu, osobné financie.

### **SLOVENSKÝ JAZYK - projekty a inovatívne metódy vyučovania**

Pri projektovom vyučovaní sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

- Informácie okolo nás. Deviataci písali úradný list - žiadosť o vydanie duplikátu vysvedčenia alebo reklamáciu poškodeného tovaru. Vyskúšali si prácu s praktickými písomnosťami.

- Navštevujeme knižnice. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci so Staromestskou knižnicou. Žiaci 2. stupňa sa do nej v marci, Mesiaci knihy, zapísali. Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili na exkurzii v Staromestskej knižnici v Bratislave a na besede o knihe Piata loď.
- Október - Mesiac úcty k starším - navštívili sme Staromestskú knižnicu, kde naši žiaci pripravili pre seniorov kultúrny program.
- Náš slovenský spisovateľ. Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa zoznamovala na hodinách literárnej výchovy. Na chodbách školy triedy so svojimi učiteľmi vytvorili nástenky s prehľadom života a tvorby spisovateľov.
- Projekty o spisovateľoch. Žiaci druhého stupňa tvorili projekty o spisovateľoch formou prezentácií v aplikácii v PowerPoint alebo vytlačené vo Word. Prezentovali ich pred spolužiakmi, vytvorili pre spolužiakov aj poznámky k učivu.
- Dramatizácia textu. Na hodinách literatúry sme časť Piesne prepojili s hudobnou výchovou a ľudové piesne sme si zaspievali. Moderné piesne sme počúvali na CD. Žiaci 5. ročníka si vyskúšali aj dramatizáciu textu, ktorý sa nachádzal v učebnici literatúry. Žiaci 9. ročníka si vyskúšali dramatizáciu tragédie Rómeo a Júlia.
- Vyučovanie v špecializovaných učebniach. Využívame multimediálnu a počítačovú učebňu. Používame prenosný počítač, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna.  
Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy v podobe prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová tvorba, rozhlasové okienko, komiks Tom a Jerry). V 5. a 6. ročníku sme pozerali v multimediálnej učebni ukážky z rozprávok z učebnice (Perinbaba, Princezná so zlatou hviezdou, Dokument o Cyrilovi a Metodovi), ktoré sme analyzovali po filmovej aj scenáristickej stránke. Žiaci prezentovali svoje projekty, či už išlo o nakreslenie vlastného komiksu (5. ročník), alebo vlastnej dramatizácie, či vlastnej literárnej tvorby (5., 6. ročník) s využitím techniky. Pozerali filmy: E.T. mimozemšťan, Zuzanka Hraškovie, Ja a moja príšera, Emil a detektívi, Tri gaštanové kone, Winnetou - Poklad na striebornom jazere, True Štúr, Jana Eyrová, Červené víno, Stopárov sprievodca po galaxii a počúvali dramatizáciu Malého princa z CD, Sherlock Holmes a iné.
- Ja ako svätý. Žiaci 5. ročníka si pri preberaní legend vyskúšali svoju predstavivosť a schopnosť uplatniť znaky tohto žánru pri písaní legendy o svätom patrónovi svojho vlastného mena. Išlo o voľnú techniku spracovania témy života svätých podľa dobových znakov tak, aby to bolo blízke autorom (žiakom) v súčasnosti, aby si uvedomili hodnoty dobrého a mravného života.

## Čitateľský denník na 2. stupni

### 5. ročník

- Výber zo slovenskej ľudovej slovesnosti - Čarovné zrkadlo (odporúčaná: Rozprávky - Sol' nad zlato, Lomidrevo alebo Valibuk)
- Karel Čapek - Deväťoro rozprávok (odporúčaná: Rozprávka psia)
- Jozef Horák - Povesti spod Sitna (odporúčaná: Studňa lásky)
- Eduard Petiška - Staré grécke báje a povesti - (odporúčaná: Daidalos a Ikaros)
- Komiks - Walt Disney - Káčer Donald - príbehy na rýchle čítanie
- Poézia - Milan Rúfus - zbierka Lupienky z jabloní - Múdry Matko a blázni

### 6. ročník

- Ján Smrek - zbierka Iba oči (odporúčané básne: Oči, Krásna prostota)
- Ezop - (odporúčané: O nenásytnej líške, O psovi a levovi, O somárovi a jeho tieni)
- Robert Arthur - Traja pátrači 3 - (odporúčané: Záhada mesačného kameňa, Záhada šepkajúcej múmie)
- Martin Rázus - Maroško
- E. Petiška - Staré grécke báje a povesti - (odporúčané: Potopa, Filemón a Baucis, Sifyfos)
- Poézia - Milan Rúfus - zbierka Pamätníček (odporúčané: Deti a kvety, Veľkí a malí, Zuzana)

### 7. ročník

- Vojtech Mihálik - výber poézie: Sonety pre tvoju samotu (Feudálny Klavichord, Sonet na pamiatku, Hanička, počuj, Zisk, Aj slina lieči)
- Martin Kukučín - Pred skúškou - (odporúčaná: Do školy)
- Arthur Conan Doyle - Dobrodružstvá Sherlocka Holmesa - (odporúčaná: Škandál v Čechách)
- Thomas Brezina - Hľadači pokladov- (odporúčaná: Sedem odkazov lúpežných rytierov, Tigrí tím)
- Daniel Defoe - Robinson Crusoe
- Poézia - Milan Rúfus - zbierka Sobotné večery: Pecko Sprostáčik
- **ODPORÚČANÉ:** a) Audionahrávka Sherlock Holmes - vypočúť na hodine
- b) Poklad na striebornom jazere - film

### 8. ročník

- Andrej Sládkovič - Marína (odporúčané - aspoň 12 sloh od prvého verša: Ja sladké túžby, túžby po kráse)
- Milan Rúfus - Modlitbičky
- Samo Chalupka - báseň Mor ho!
- De Saint - Exupéry - Malý princ

- Margita Figuli - Tri gaštanové kone
  - NA VÝBER:
- A )Lucy Maud Montgomeryová - Anna zo zeleného domu  
B) Jules Verne - (odporúčané: Cesta na mesiac, Záplava mora)

## 9. ročník

- Ivan Krasko - zbierka Verše
- P. O. Hviezdoslav - Krvavé sonety
- William Shakespeare - Romeo a Júlia
- J. G. Tajovský - Ženský zákon
- Poézia - Milan Rúfus - Či jesto pravda na svete

Pri projektoch a prezentáciách hodnotíme vystihnutie zadanej témy alebo problému, jeho technické spracovanie, následnú prezentáciu, ale aj schopnosť obhájiť svoju prácu pred spolužiakmi.

### Čítanie s porozumením

Na hodinách literatúry sme sa zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi, dostali žiaci pracovný list s úlohami. Každá téma bola spracovaná vo forme pracovných listov, ktoré si žiaci sami vypracovali a bola to zároveň aj príprava na písomnú prácu v rámci opakovania.

### Krúžky

Slovenčina pre deviatakov - Aj v tomto školskom roku sme sa venovali príprave deviatakov na T-9 a prijímacie pohovory. Snažili sme sa rozvíjať a upevňovať komunikačné zručnosti a návyky žiakov, aby získali schopnosť primerane reagovať v rozličných komunikačných a jazykových situáciách. Dôraz kladieme hlavne na precvičovanie pravopisu a výslovnosť, základnú orientáciu v jednotlivých slohových postupoch, žánroch a útvaroch jednotlivých štýlov. Zručnosti si žiaci osvojujú aj písaním testov. Podstatnú časť tvorí písanie, následný rozbor testov a texty zamerané na čítanie s porozumením.

Literárno-dramatický krúžok sa venoval dramatizácii rôznych literárnych textov.

## CUDZIE JAZYKY

### *Projektové vyučovanie a používanie IKT*

Žiaci robili projekty na preberané témy. Na 2. stupni ich mohli robiť tradične na papier alebo ako elektronickú prezentáciu. V projektoch boli nútení používať prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie. Žiaci 5.-9. ročníka robili aj prezentácie o Slovensku zamerané na rôzne oblasti týkajúce sa našej krajiny a jej kultúry.

- Európsky deň jazykov - Hviezdoslavovo námestie, 1. a 2. stupeň - súťaže, prednášky, krátke filmy
- Divadelné predstavenie pre žiakov 8. ročníka - Peter Black
- Online testovanie žiakov 8. ročníka z anglického jazyka NÚCEM
- Náčuvy študentov Pdf UK (anglický, francúzsky, nemecký jazyk)
- Nácvičenie mnohojazyčného divadla na Akadémii k 80. výročiu založenia školy

**Materiálno-technické vybavenie:** na vyučovaní využívame učebnice cudzích jazykov, metodiky a online nahrávky. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou.

**Krúžky:** počas školského roka pracoval na škole krúžok francúzskeho, ruského a nemeckého jazyka pre začiatočníkov aj pokročilých žiakov.

**Finančná gramotnosť:**

NEJ a FRJ - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s peniazmi

ANJ - 5. ročník jedlo, nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii

6. ročník budúcnosť, spôsoby nakupovania a platenia v budúcnosti

7. ročník sláva a bohatstvo, ako naložiť s finančnou výhrou

8. a 9. ročník peniaze, história peňazí, rôzne spôsoby platby (porovnanie)

## **MATEMATIKA, INFORMATIKA, SVET PRÁCE a TECHNIKA**

### **Projektové vyučovanie a používanie IKT**

#### **Matematika**

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou PowerPointových prezentácií. V súčasnosti už je možné takto vyučovať priamo v triedach. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Prezentácie umožnia žiakovi lepšie pochopiť učivo.

Informačné technológie tiež využívame na projekciu príkladov na precvičenie danej témy, takže takýmto spôsobom nahrádzame materiály v papierovej forme.

Na hodinách matematiky v 5. až 9. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci si v úvode hodiny precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

#### **Vlastná tvorba**

Žiaci 6. a 9. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies z výkresu. Trénovali si priestorovú predstavivosť.

## Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme sa riadili odporúčaniami v správach zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z CPPP a P. U žiakov sme zisťovali úroveň vedomostí písomnou a ústnou formou. Hodnotili sme veľké písomné práce, malé previerky a ústne odpovede. Žiaci taktiež mohli získavať motivačné známky na hodinách počas matematických súťaží.

So žiakmi so špeciálnymi pedagogickými výchovno-vzdelávacími potrebami sme pracovali individuálne, dostávali viac času pri písomných prácach, zadania úloh z matematiky boli menej náročné alebo bol redukovaný počet úloh. Pri skúšaní žiakov bola využívaná aj ústna forma.

## Metodické podujatia a školenia

Učitelia sa zúčastnili a zároveň sa podieľali na oprave úloh v okresných kolách Matematickej olympiády.

## Mimoškolské akcie a krúžky

Na škole bol krúžok matematiky pre žiakov 9. ročníka. Jeho cieľom bolo zopakovanie učiva základnej školy, príprava žiakov na prijímacie skúšky a celoplošné testovanie. Toto opakovanie sa uskutočňovalo riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne vyhodnotené a detailne konzultované. Žiaci mali možnosť priniesť si úlohy, s ktorými mali problém pri domácej príprave.

## INFORMATIKA

### 5. ročník

Práca s programom Word. Žiaci tvorili referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Worde.

Práca s programom Power Point. Vytváranie jednoduchých prezentácií - medzipredmetové vzťahy.

Programovanie. Žiaci sa učili programovať skladaním programových kódov. využívali výukový softvér Hodina kódu a Lightbot. Mali možnosť sa zoznámiť s programovateľným robotom - ozobot.

### 6.- 7. ročník

Word štýly. Žiaci upravovali text stiahnutý z internetu podľa individuálneho zadania, naučili sa upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe Word.

Práca s programom PowerPoint. V tejto časti vyučovania vytvárali prezentácie, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky. V 7. ročníku sa žiaci naučili vytvárať prepojenia a animácie. Týmto spôsobom sa u žiakov rozvíja kreatívne myslenie.

Programovanie. Žiaci sa učili programovať skladaním programových kódov prostredníctvom softvéru Hodina kódu, Imagine a Scratch.

Tvorba komixu v programe Pixton.

## 8.- 9. ročník

Práca s programom Excel. Excel je program, ktorý ponúka nástroje na vytvorenie tabuľky a výpočet a analýzu údajov. Takýto typ softvéru sa nazýva tabuľkový kalkulátor. V programe Excel sa naučili vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú rôzne číselné údaje, naučili sa vytvárať rôzne typy grafov. Žiaci pri práci využívali internet.

Tvorba webovej stránky. Žiaci sa naučili vytvárať vlastné webové stránky pomocou Google Sites.

Programovanie. Základy programovania pomocou programu Imagine, Scratch a Hodina kódu.

Úprava fotografií. Práca v programe Picassa a tvorba filmu.

Svoje zručnosti si žiaci overili prostredníctvom testovania [www.itfitness.sk](http://www.itfitness.sk)

**Vlastná tvorba:** Vytváranie wordových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, plagáty, komixy, referáty na iné vyučovacie predmety. Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií vytvorených v Power Pointe. Tvorba webových stránok, obrázkov, fotografií a videí.

**Hodnotenie žiakov:** Žiaci pri práci využívali internet, program Word, Excel, PowerPoint, Picassa, Imagine, online programy Scratch, Hodina kódu a Lightbot. Zvládli prácu v operačnom systéme Windows 7. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP sme sa riadili odporúčaniami v správach zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z CPPPaP. Znamky získali za obsah a formálne zvládnutie témy.

**Mimoškolské akcie a krúžky:** žiaci 5.A sa zúčastnili na kurze programovania, ktorý organizovala Fakulta matematiky, fyziky a informatiky.

Každé popoludnie po vyučovaní žiaci využívali počítačovú miestnosť ako študovňu, kde mali okrem iného možnosť navštevovať internet a používať počítače pre vzdelávaciu činnosť.

## Hravo ži zdravo

Cieľom školského internetového kurzu je interaktívnym a zábavným spôsobom vysvetliť deťom dôležitosť a základné pravidlá zdravého životného štýlu. Hlavný program internetového kurzu Hravo ži zdravo trvá štyri týždne. Každý týždeň je súťažným triedam sprístupnená nová lekcija v podobe hry, umožňujúca žiakom plniť zábavné úlohy zamerané na rôzne témy, napríklad na stravovací režim, zloženie jedálnička, kultúru stolovania, pohybové aktivity. Na súťaži sa zúčastnili žiaci 5. ročníka.

## SVET PRÁCE A TECHNIKA

### Projekty

Žiaci 5. a 6. ročníka na hodinách využívali Pracovný zošit Technika pre 5. ročník ZŠ-Inšpirácia okolo nás a Technika pre 6. ročník ZŠ - Od nápadu k výrobku (vydavateľstvo Raabe). Pracovné zošity obsahovali úlohy, texty, dostatočný obrazový materiál, ale aj návody zamerané na rozvíjanie manuálnych zručností.

Žiaci 6. ročníka pracovali na projekte Môj výrobok z recyklovaných materiálov. Úlohou každého žiaka bolo vyrobiť vlastný výrobok, ktorý mal mať aj nejaký účel a musel obsahovať 3 povinné materiály (kov, drevo a plast).

Žiaci 7. a 8. ročníka pracovali s učebnicami Technická výchova a Svet práce a tvorba životného prostredia. Pri práci využívali internet, získané vedomosti z informatiky ako aj iné medzipredmetové vzťahy. Žiaci 7. ročníka pracovali na projekte Okrasná rastlina, pri ktorých zužitkovali vedomosti získané z učebníc. Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na zadané témy týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky, v predmete Svet práce - projekty z okrasného záhradníctva. Pri absencii dielni sa žiaci ôsmeho ročníka zaoberali zapájaním jednoduchých obvodov, praktickým využitím pasívnych a aktívnych elektrosúčiastok, teoretickými poznatkami o bytovej elektroinštalácii, čiastočne o automatizácii, venovali sa logickým obvodom a v oblasti finančnej gramotnosti hlavne praktickými ukážkami bankovníctva.

### **Hodnotenie žiakov**

Žiaci boli hodnotení podľa platných metodických pokynov po vypracovaní vlastných prác. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVP sme sa riadili odporúčaniami v správach zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z CPPP a P. Znamky získali za obsah a formálne zvládnutie témy.

**Mimoškolské akcie** 5.5. 2017 žiaci 7.B navštívili medzinárodnú výstavu kvetov a záhradníctva Flóra 2017.

## **FYZIKA**

### **Inovačné postupy - fyzika**

Na prezentáciu niektorých tém v 6., 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program Planéta vedomostí, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe Power Point (7., 8. a 9. ročník). V 6. ročníku žiaci vypracovali poster na vopred danú tému, ktorý prezentovali pred ostatnými spolužiakmi. Deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Na hodinách fyziky sa venujeme nielen talentovaným, ale taktiež slaboprospeievajúcim žiakom. Snažíme sa využívať pozitívnu motiváciu žiakov, a preto sa na hodinách usilujeme realizovať demonštračné pokusy. Veľkú pozornosť venujeme nielen ústnemu, ale aj písomnému prejavu žiakov.

## Vyhodnotenie plnenia plánov práce

Počas celého školského roka sme sa snažili pracovať podľa časovo - tematických plánov.

Priebežne sme sa venovali prierezovým témam, a to hlavne:

- aplikácii **finančnej gramotnosti** do vyučovacieho procesu:
6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)
  7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené
  8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa - spotreba paliva - práca, výkon, energia - účinnosť zariadení
  9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu
    - **dopravnej výchove** pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 8. ročníku, fyzika
    - **environmentálnej výchove** v témach využitie energie slnečného žiarenia, elektrický odpor, elektrický príkon vo 9. ročníku a netradičné zdroje energie.
    - **multikultúrnej výchove**, pri rozprávaní zo života významných fyzikov

## CHÉMIA

### Inovačné postupy

V školskom roku 2016/2017 bola pridaná jedna hodina chémie v šiestom ročníku na posilnenie prírodovednej gramotnosti. Výskumne ladená koncepcia vyučovania chémie vniesla odklon od tradičnej výučby v prospech vytvárania prírodovednej gramotnosti. Snahou bolo rozvíjať u dieťaťa základné spôsobilosti vedeckej práce. Na hodinách sme sa snažili pochopiť na časticovej úrovni princíp kávového filtra, navrhli sme experimenty v oblasti absorpcie nových superabsorbentov, zaoberali sa krmichémiou a v neposlednom rade sme sa snažili tieto poznatky uplatniť v molekulárnej gastronómii pri identifikácii pridaných látok v potravinách.

### Chemická olympiáda

Naša škola má každoročne úspechy v chemickej olympiáde. Tento rok sa žiačka Monika Spurná zo VIII. A umiestila v okresnom kole medzi deviatkami z ostatných škôl na 1. mieste a v krajskom kole na 4. mieste. Táto olympiáda je pre deviatakov, napriek tomu ďalší 3 naši ôsmaci obsadili 7., 11. a 12. miesto, 1 deviatačka 19. miesto a 1 siedmak 20. miesto.

## BIOLÓGIA

### Projektové vyučovanie a používanie IKT

Žiaci na hodinách biológie pravidelne vytvárajú projekty na vybrané témy (modely,

postery) alebo pozorujú biologické deje (rast a vývin), ktoré prezentujú spolužiakom. Zdokonaľovali sa aj v práci s odbornou literatúrou a IKT (informačno-komunikačné technológie). Naši žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v aplikácii PowerPoint. Na hodinách biológie sme učili žiakov zároveň hodnotiť prezentácie svojich spolužiakov. Na vyučovacích hodinách využívame PowerPoint prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, Planétu vedomostí, voľne dostupné vzdelávacie filmy, dokumenty a digitálnu učebnicu. Súčasťou vyučovacích hodín je aj pozeranie dokumentárnych filmov na vybrané témy (napr. Mokrade, Vší). Praktické cvičenia boli zamerané na praktické zvládanie nadobudnutých vedomostí, napr. určovanie hornín, rastlín a živočíchov, práca s mikroskopom, určovanie častí ľudského tela.

**Zber:** v priebehu prvých 4 mesiacov sa konal na škole zber papiera, počas celého roka zber bateriek a drobného elektroodpadu. Tento školský rok sa vyzbieralo 764,2 kg. Elektroodpadu sa podarilo vyzbierať za jednu dodávku a bateriek jednu zbernú nádobu. Žiakov vedieme k triedeniu odpadu.

**Olympiáda:** žiaci 5. ročníka absolvovali 3 školské kolá s názvom Poznaj a chráň a v okresnom kole získali 4. miesto.

**Krúžky:** sa zameriavali na prípravu na biologickú olympiádu a súťaž Hypericum. Taktiež absolvovali praktickú aktivitu, v ktorej sa učili odlievať stopy v prírode.

**Filmové predstavenie Peru - štyri strany sveta:** žiaci 2. stupňa absolvovali interaktívne filmové predstavenie s tvorcami filmu o Peru z geografického i biologického hľadiska. Predstavenie bolo náučné a malo medzi žiakmi veľký úspech.

## **TELESNÁ ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

### **Projektové vyučovanie**

Naša škola tradične zapojila do obvodných a krajských kôl v basketbale, futbale, volejbale, atletike, stolnom tenise a v šachu. Takto organizované súťaže zmysluplne vyplňajú voľný čas detí a ponúkajú im možnosť uplatniť sa na športovom poli. Zúčastnili sme sa na obvodných kolách v cezpoľnom behu, v šachu, v malom futbale Dôvera školský pohár, v stolnom tenise, vo volejbale (starší žiaci), v ľahkej atletike, v basketbale, v krajskom kole v šachu.

V školskom roku 2016/2017 sa naša škola zapojila do projektu športovej akadémie Mateja Tótha, ktorej cieľom je zapojiť žiakov 1. stupňa do všestrannej športovej prípravy. Aktivity v rámci tejto akadémie začnú v našej škole prebiehať v septembri 2017.

## **Interné projekty**

Ponuka športových krúžkov a športových súťaží v školskom roku 2016/2017 v našej škole bola pestrá. Žiaci počas celého školského roka navštevovali športový krúžok, v ktorom boli zahrnuté športy - florbal, basketbal, stolný tenis a iné. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne turnaje v basketbale a florbale a počas celého školského roka prebiehala stolnotenisová liga.

V školskom roku 2016/2017 sa nám nepodarilo zorganizovať tradičný medzitriedny futbalový turnaj o pohár Rady rodičov kvôli nevyhovujúcim podmienkam školského dvora.

Z toho istého dôvodu sa nekonal ani futbalový zápas medzi žiakmi a učiteľmi. V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnil lyžiarsky výcvik. Žiaci 7. ročníka strávili 5 dní v Hriňovej.

## **Inovačné postupy**

Na hodinách telesnej výchovy sme pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom Frisbee Ultimate a Bedminton. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu pretože sa hra žiakom veľmi páči a rady ho hrajú aj dievčatá. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj cvičenia na fitloptách. Pokračujeme aj v zaradení zumbly do vyučovacieho procesu.

## **Všetci v pohybe**

Aj v tomto školskom roku sme na škole pokračovali v propagácii zdravého životného štýlu a športových aktivít zameraných na motiváciu žiakov a učiteľov venovať sa aj naďalej športovým a pohybovým aktivitám. Nekladíme dôraz iba na výkonnejších športovcov, ale sa snažíme, aby sa do pohybových a športových aktivít zapájali v rámci interných podujatí a krúžkov hromadne aj menej zdatní žiaci a učitelia.

## **Cieľ vo výchovnej oblasti**

Motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

## ***VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA UMENÍM***

### **projektové vyučovanie, exkurzie a používanie IKT**

Projektové vyučovanie predmetov Hudobná výchova, Výchova umením a Výtvarná výchova prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté: naše ľudové tradície, environmentálne témy, boj proti rasizmu a diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť. Tematické okruhy

žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači spojené so zručnosťami získanými na hodinách informatiky alebo výtvarnými technikami.

Nový rozmer a veľké možnosti názornosti priniesli na hodiny HV, VV a VUV nové dataprojektory a prístup na internet v každej triede, pretože tieto predmety sú zamerané prevažne na zrakové a sluchové vnímanie žiaka.

Priamo v triede si žiaci mohli vypočúť akúkoľvek hudobnú ukážku, zvuk hudobného nástroja, inšpirovať sa pri svojej tvorbe dielami rôznych umelcov, presnejšie namaľovať historickú pamiatku, zvieru, portrét osoby, alebo si pozreli virtuálnu galériu svetových maliarov a sochárov.

Počítačovú učebňu navštevovali žiaci na rozširujúce vzdelávanie k jednotlivým témam a tvorbu projektov a prezentácií.

Získané zručnosti z hodín informatiky využívali aj pri výtvarných prácach, ktoré tvorili pomocou počítačových grafických programov. Rôzne špecifické aplikácie týchto programov umožňovali prakticky využiť získané vedomosti z teórie dejín umenia o rôznych moderných výtvarných štýloch (napr. kubizmus, surrealizmus, pop-art...). Práca s grafickými programami žiakov bavila a svoju kreativitu mohli uplatniť aj menej výtvarne nadaní žiaci.

### **Vlastné projekty:**

#### Všetko o hudobnom nástroji (5.ročník)

Piataci vytvárali prezentácie v Powerpointe o hudobných nástrojoch podľa vlastného výberu. Okrem histórie, stavby, materiálu či techniky hry na nástroji mali pre spolužiakov v prezentácii pripravené aj hudobné ukážky, kontrolné otázky na zopakovanie a zhrnutie s poznámkami do zošita, ktoré si žiaci odpisovali počúvajúc ďalšiu hudobnú ukážku konkrétneho nástroja.

Žiaci, ktorí navštevujú ZUŠ alebo ovládajú hru na vybraný nástroj, svoj nástroj do školy aj priniesli a pre spolužiakov odohrali malý koncert.

#### Významní hudobní skladatelia (6.ročník)

Šiestaci tvorili prezentácie v Powerpointe o významných hudobných skladateľoch. Prezentácie obsahovali zaradenie skladateľa k umeleckému obdobiu, krátku charakteristiku príslušného obdobia, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie a zhrnutie s poznámkami do zošita, ktoré si žiaci odpisovali počúvajúc hudobné ukážky z tvorby skladateľa.

#### Môj obľúbený hudobný žáner (7. ročník)

Siedmáci vypracovávali projekt o obľúbenom hudobnom žánri. Na príklade konkrétneho interpreta a skupiny spolužiakom prezentovali základné znaky žánru, vývoj, históriu a hudobné ukážky. Spolužiaci si informácie fixovali a dopĺňali do zošita. Na koniec každej prezentácie žiaci otvorili diskusiu, ktorú usmerňoval učiteľ.

#### Osobnosti výtvarného umenia

Ôsmaci tvorili prezentácie o významných svetových výtvarných umelcoch. Prezentácie obsahovali zaradenie umelca k umeleckému smeru, krátku charakteristiku príslušného umeleckého smeru, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie. Žiaci potom tvorili rôznymi výtvarnými

technikami parafrázy alebo voľné interpretácie umeleckých diel konkrétnych umelcov.

#### Podnety japonskej kultúry

V rámci prierezovej témy multikultúrna výchova sa žiaci mali možnosť zoznámiť s prvkami japonskej kultúry. V multimediálnej učebni si pozreli japonskú animovanú rozprávku Zámok v oblakoch, ktorú režíroval oskarový tvorca Hajao Mijazaki.

Po vzhliadnutí filmu deti maľovali portréty v štýle manga a meno pre svoju namalovanú postavu napísali japonským písmom, a tak si vyskúšali aj japonské umenie kaligrafie.

#### Detskí hrdinovia v ohrození

Projekt bol v rámci medzipredmetových vzťahov realizovaný súčasne na hodinách výchovy umením a občianskej náuky. Ôsmaci sa venovali voľnej interpretácii obrazu Vlna súčasného slovenského výtvarníka Erika Šilleho. V mnohých jeho obrazoch sú rozprávkové postavičky zasadené do prostredia krutej reality súčasných globálnych problémov sveta.(napr.: migrácia, vojna, chudoba, ekologické katastrofy...) Žiaci tieto globálne problémy v obrazoch rozpoznávali, diskutovali o nich, hľadali riešenia a rozprávali o vlastných problémoch a obavách. Následne tvorili koláž, v ktorej použili obrázky svojich detských hrdinov z animovaných rozprávok a zasadili ich do prostredia zobrazujúceho pocit ohrozenia.

#### Osobnosti populárnej hudby 20.storočia

Ôsmaci tvorili prezentácie o interpretoch, ktorí výrazne zasiahli do vývoja štýlov pop. hudby alebo svojou činnosťou a textami piesní pozitívne ovplyvnili postoje ľudí (ekológia, boj proti rasizmu, charitatívna činnosť, protivojnové postoje, boj za ľudské práva).

#### **Návštevy galérií:**

AKO DOMA. Modelová situácia slovenského sochárstva 20. a 21. storočia. Žiaci deviateho ročníka navštívili výstavu AKO DOMA. Modelová situácia slovenského sochárstva 20. a 21. storočia v galérii Kunsthalle. Zámerom tejto výstavy bolo priblížiť premeny a možnosti súčasného sochárstva, jeho témy, materiál, spôsoby vzniku. Zároveň žiakom výstava koncentrovane v jednom priestore predstavila výber diel monumentálnejších rozmerov, ktoré ostali pre svoju priestorovú náročnosť pomerne dlhé obdobie v depozitároch a mimo výstavných možností. Žiaci absolvovali vzdelávací interaktívny program k výstave, ktorý obsahoval aj praktickú časť.

#### smArt ciTy - Bratislava budúcnosti

Témou súťažnej výstavy bolo vytvoriť obraz budúcnosti hlavného mesta - ako by to mohlo vyzerat' v Bratislave v roku 2030. Vybrané diela boli vystavené v Primaciálnom paláci počas Dní samosprávy hlavného mesta - Bratislava pre všetkých.

## Čítanie s porozumením

Na hodinách Výchovy umením sme sa pri preberaní učiva o umelcoch a o umeleckých smeroch zamerali aj na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a využívali rôzne čitateľské stratégie napr. SQ3R, 3-2-1, RAP. Súčasťou záverečného hodnotenia boli aj testy s úlohami zameranými na všetky druhy čitateľských kompetencií (nájdenie a získavanie informácií, Integrácia a interpretácia, uvažovanie a hodnotenie)

## **ETICKÁ VÝCHOVA A NABOŽENSKÁ VÝCHOVA**

Aktivizujúce a motivujúce vyučovacie metódy smerovali k rozvíjaniu životnej zručnosti - aktívne počúvanie, priateľstvo, spoluprácu, čestnosť, zodpovednosť, starostlivosť, túžbu po duchovnom i osobnostnom raste, rozvíjanie morálneho povedomia, empatie, upevňovanie svojho náboženského povedomia a rozvíjanie kresťanských a všeobecných ľudských hodnôt. V obidvoch predmetoch sme zdôrazňovali žiakom slušné správanie a vzájomný rešpekt a úctu - v škole, doma i na ulici. Na náboženskej výchove sme venovali pozornosť príprave na sviatosť prvého svätého prijímania a sviatosť birmovania.

Venovali sme sa aj celoslovenskému projektu Detský čin roka, ktorý motivuje deti ku konaniu dobrých skutkov a pomáha im - budúcim dospelým - zorientovať sa v hodnotách, pochopiť prostredníctvom skutočných príbehov, čo je dobré a čo zlé.

ETV a NAV súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, sústreďuje sa však na etický (hodnotový) aspekt problémov.

### Mimoškolské akcie NAV:

Detské sväté omše - 1x v mesiaci v nedeľu o 12.00 v kostole Najsvätejšej Trojice na Župnom námestí.

3. ročník - bezprostredná príprava na 1. sväté prijímanie v kostole Najsvätejšej Trojice - 6 večerných stretnutí. 8. ročník - návšteva kostolov v centre mesta.

9. ročník - bezprostredná príprava na prijatie sviatosti birmovania v kostole Najsvätejšej Trojice - 4 večerné stretnutia v kostole Najsvätejšej Trojice na Župnom námestí.

## Projektové vyučovanie a exkurzie 1. stupeň

---

Projektové vyučovanie na našej škole využívame vo viacerých predmetoch. Rozvíja u žiakov iniciatívu, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupráce aj komunikácie. Žiaci sa učia organizovať si svoju prácu, vypracovať ju a aj ju dokončiť. Pri projektovom učení je učenie naozaj hrou.

### 1.ročník

Projektové vyučovanie v predmete prvouka sme využili pri témach: Cesta do školy, Rodina, Zdravie, Voda, Živočíchy a Rastliny.

Vo výtvarnej výchove to bola potravinová pyramída k projektu Hovoríme o jedle a

Tvorivé dielne pre deti z MŠ. V anglickom jazyku pri témach: Toto som ja, Dúha, Farby, Domáce zvieratá, Farma, Moja rodina.

## **2. ročník**

Výtvarná výchova: Tvorivé dielne pre MŠ - Rozprávková jar

V predmete anglický jazyk robili žiaci projekty k témam: Môj peračník, Moja detská izba, Moja rodina a Na farme.

Prvouka poskytovala veľa možností na projektové vyučovanie. Boli to témy: Dopravné prostriedky, Ľudské telo, Bezpečnosť na cestách - žiaci zhotovovali dopravné značky, Povolania ľudí, Živočíchy a Rastliny.

## **3. ročník**

V predmete vlastiveda robili žiaci projekty k témam: Mária Terézia, Moja časová priamka, Predmety ako svedkovia doby, Druhy lesov, Slávne mestá. Na hodinách vlastivedy sme pravidelne využívali aj internet.

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využilo pri témach: Pôda, Voda, Ako sa uvoľňuje teplo - žiaci vytvorili model sopky, Ľudské telo. Na hodinách prírodovedy sme pravidelne využívali aj digitálny obsah, ktorý ponúkala učebnica.

Počas školského roka žiaci vypracovávali projekty na rôzne témy, ktoré ich z učiva prírodovedy zaujali.

Žiaci si pripravili vo forme projektu prezentáciu prečítanej knihy.

V anglickom jazyku robili deti projekty k témam: My Day, What I do after school

V informatickej výchove robili žiaci projekty na tému: Animácia, Príbeh, Pozvánka.

## **4. ročník**

V prírodovede sa projektové vyučovanie využilo hlavne pri témach: Magnetická sila - žiaci skonštruovali jednoduché kompasy a robili pokusy, Vesmír - vytvorili 3D planéty, Jednoduché stroje - žiaci zostrojili z lega jednoduché stroje.

Vo vlastivede sú to témy: Náš samosprávny kraj, Časová priamka, Spoznáваме Bratislavu, Spoznáваме Košice, Môj naj... región

Na hodinách výtvarnej výchovy to boli projekty k témam Vesmír - žiaci tvorili vesmír, planéty, satelity, Ilustrátori - vybrali si ľubovoľného ilustrátora, o ktorom vypracovali projekt.

Na hodinách informatickej výchovy to boli projekty k témam: Potravinová pyramída, Jedálny lístok, Folklór na Slovensku, Letné športy.

Na hodinách anglického jazyka robili žiaci projekty na témy Svetové rekordy, Staroveký Egypt, Keď som bol malý.

Na hodinách slovenského jazyka a čítania to bol predovšetkým projekt Náš spisovateľ, prezentácie prečítaných kníh, Veľkí čítajú malým, Pocta Milanovi Rúfusovi, Pracovné listy za slovenčiny - žiaci vytvorili pracovný list, ktoré sa namnožili a dali na vypracovanie iným deťom.

## ***Výlety a exkurzie ako súčasť vyučovania - 1. stupeň***

### **Výlety**

Žiaci 1.A a 2.B triedy sa zúčastnili na školskom výlete v Lozorne - Abelande, ktoré je známe unikátnym programom pre deti. Na gazdovstve spoznávali rôzne bylinky, krmili zvieratká, zoznámili sa s remeslami a navštívili mlyn, kde mali možnosť ochutnať domáci kvasený chlieb. Zvyšok voľného času strávili hrami na lúkach v krásnom malokarpatskom prostredí.

Žiaci 3. ročníka navštívili Múzeum Ľ. Štúra v Modre, kde si rozšírili svoje vedomosti o tejto významnej osobnosti slovenskej histórie. Navštívili aj miesto jeho posledného odpočinku. V keramickom múzeu si prezreli sochy Ignáca Bizmayera.

### **Škola v prírode**

42 žiakov z I.B a II.A zúčastnilo na pobyte v škole v prírode v penzióne Fortunáto v rekreačnej oblasti Duchonka. Spoznali krásnu prírodu v okolí Považského Inovca. Peši sa vybrali pozrieť si Topoľčiansky hrad. Túra bola síce dlhá, ale zážitok z výhľadu zo zrekonštruovaného krásneho hradu stál za to. V rámci vyučovania prvouky sa vybrali na Lesnícko-náučný chodník na Kulháň. Cestou sa zastavili na 22 stanovištiach, na ktorých sa dozvedeli o faune a flóre okolia, ochrane lesov, orientácii v prírode a ďalšie zaujímavosti. Prechádzali sa cez chránenú oblasť Čepúšky, ktorú tvoria lesy európskeho významu. Na Duchonke absolvovali vychádzky i nočný pochod okolo priehrady. V areáli penziónu sa venovali športovým hrám, individuálnym i kolektívnym športom. Atrakciou boli koníky, ktoré prišli do areálu penzióna, aby si na nich mohli deti zajazdiť. Pobyt sa naozaj vydaril a všetkým sa veľmi páčili nielen zaujímavé aktivity, ale aj výborná strava.

Štvrtáci po prvýkrát využili možnosť ísť do školy v prírode s príspevkom od štátu. Na Orave ich čakala krásna príroda na Kubínskej holi, super nálada a atmosféra, ubytovanie v hoteli Belez, výborná domáca strava. Navštívili Oravský zámok, kde sa deti oboznámili s históriou Oravy a hradu, spoznali hradných pánov, očarilo ich zariadenie zámku. Pozreli si tiež miestnosť, v ktorej boli vystavené kostýmy, fotografie, kulisy televíznych filmov a rozprávok, ktoré sa na tomto hrade filmovali. Na spiatocnej ceste si deti na pamiatku na hrad i školu v prírode nakúpili suveníry. Domov si priniesli mnoho zážitkov a nezabudnuteľné spomienky.

### **Exkurzie**

#### **Rakúske pohraničie**

Žiaci z I.B a II.A triedy oslávili Mikuláša na exkurzii v rakúskom pohraničí. Dozvedeli sa veľa nového a ochutnali cukrovinky v miestnej čokoládovni. Prvú zastávku si urobili v dedinke Prellenkirchen, kde si zvnútra pozreli veternú turbínu v poli a z pútavého výkladu pána sprievodcu sa dozvedeli o výrobe veternej energie. V mestečku Kittsee sa zastavili v miestnej čokoládovni Hauswirth. V schoko-csardy si

pozreli film o výrobe cukrovíniiek, prešli sa po závode, videli výrobnú a baliacu linku. Exkurziu ukončili ochutnávkou čokoládových výrobkov.

### **Hvezdáreň Hurbanovo**

Štvrtáci si svoje vedomosti a poznatky o vesmíre doplnili o nové informácie a zážitky vo vynovenej hvezdárni. Dozvedeli sa niečo o histórii hvezdárne, v novej učebni na simulovanej oblohe mali možnosť sledovať západ Slnka, nádhernú nočnú oblohu s hviezdami, súhvezdiami, Mliečnou dráhou a planétami našej slnečnej sústavy v 3D animácii a napokon sa hvezdánskym d'alekohľadom pozreli na planétu Venuša.

### **Vlastivedná vychádzka Po stopách Márie Terézie**

Pri príležitosti 300. výročia narodenia Márie Terézie si žiaci s odborným výkladom sprievodkyne prešli miesta v Starom Meste, ktoré sú spojené s pôsobením tejto panovníčky v Bratislave. Prezreli si miesta na Bratislavskom hrade a v Dóme sv. Martina. Získané nové vedomosti následne spracovali formou projektov na hodine vlastivedy.

### **Aktivity ZŠ - 1.stupeň**

#### **Výstava v Kunsthalle**

Naši druháci navštívili výstavu v Kunsthalle. Na vzdelávacom programe Ako doma boli prezentované diela prevažne domáce a z domácich zbierok. Táto sochárska výstava pozostávala z 2 častí. V prvej časti školákov sprevádzali špeciálne vyškolení mediátori Zuzka a Riško, ktorí priblížili výtvarné umenie svojim spolužiakom. Po prehliadke nasledovali tvorivé dielne, ktoré boli súčasťou výstavy.

#### **Návštevy Bábkového divadla**

Naši žiaci navštívili Bábkové divadlo. V divadle opäť ožila známa rozprávka o siedmich zhavranelých bratoch a ich obetavej sestre Bohdanke v dramatinácii Jozefa Mokoša pod názvom Zhavranelí.

Divadielko Bum Báb vybralo zo svojho repertoáru bábkovú rozprávkovú inscenáciu Žabí princ, v ktorej odzneli pesničky spievané za sprievodu gitary.

#### **Nová scéna**

Nová scéna pripravila pre žiakov hudobnú rozprávku na motívy Boženy Němcovej - Bajaja. Je to rozprávka o čarovnom slovíčku bajaja, o smelom princovi a krásnej princeznej, o drakoch a ich obyčajoch a o kľukatej ceste za šťastím. Bol to nezabudnuteľný rozprávkový zážitok pre naše deti.

#### **Radošínské naivné divadlo**

V starých priestoroch Radošínskeho naivného divadla si žiaci 1.B a 2.A pozreli predstavenie Nám sa ešte nechce spať, ktoré vzniklo na motívy knihy autora Daniela Heviera.

## **Návšteva Slovenského národného divadla**

Druháci navštívili Slovenské národné divadlo, aby si pozreli a vypočuli operu pre deti *Nepredajme nevestu*. Napísal ju český skladateľ Bedřich Smetana a nazval ju *Prodaná nevěsta*. Pre deti ju upravil, trošku premenoval a aj nás ňou sprevádzal pán Martin Vanek.

## **Návštevy v Mestskej knižnici**

Mestská knižnica pozvala našich prvákov do kráľovstva detských kníh na oficiálne pasovanie za čitateľov knižnice. Hravou formou sa oboznámili so všetkým, čo im knižnica ponúka.

Mestská knižnica v Bratislave pripravila pre žiakov zaujímavé podujatie s názvom *Opera nehryzie*. Zúčastnili sa na ňom druháci. Zábavným sprievodcom operou bol herec Martin Vanek. Deti sa o opere dozvedeli veľa. Kto dával dobrý pozor, mohol sa stať zo dňa na deň odborníkom naslovovzatým.

Aj štvrtáci navštívili knižnicu niekoľkokrát. Prezreli si jednotlivé oddelenia, oboznámili sa s výpožičným časom a vypožičovali si knihy hlavne do projektu *Náš spisovateľ*.

## **Zrkadlový háj**

Žiaci 1.- 4. ročníka si pozreli divadelné predstavenie *Kocúr v čižmách* v anglickom jazyku. Bolo to vtipné spracovanie príbehu o slávnom kocúrovi s veselými pesničkami, prostredníctvom ktorých sa žiaci naučili nové slová a vety. Skvelé herecké výkony a zrozumiteľná angličtina boli zárukou spokojnosti.

## **Divadlo Ludus**

Žiaci 4.A triedy boli na predstavení *Džungľa*. Je to legenda o ľudskom mláďati menom *Mauglí*, ktoré vychovala džungľa. V pôsobivom predstavení hrajú herci všetkých vekových kategórií a aj *Johanka Hičárová*, ktorá je žiačkou tejto triedy. Spolužiakom sa predstavenie veľmi páčilo.

## **Kino Aupark**

Posledné dni školského roku si štvrtáci spríjemnili návštevou kina. Pozreli si filmové predstavenia *Baby boss*.

## **Filmové predstavenie vo VŠMU**

Prváci si prezreli sériu animovaných rozprávok.

## **Alternatívne vyučovanie prírodovedy**

Ponuka Centra voľného času bola aj tento rok bohatá. Naši druháci, tretiaci a štvrtáci absolvovali alternatívne vyučovanie zamerané na chovateľstvo, plazy, hmyz, liečivé rastliny, dreviny. Hodiny boli veľmi zaujímavé, pestré a poučné.

## Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy

Žiaci mali možnosť vyskúšať si modelovanie z keramickej hliny, odznakovanie, drôtikovanie, batikovanie, prácu s modrotlačou a glazovanie výrobkov.

## Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí

V mrazivom počasí sa tretiaci vybrali na klzisko na Hviezdoslavovom námestí, aby si zdokonalili svoje korčuľarske zručnosti. Zdatnejší korčuľari pomáhali tým slabším zlepšiť sa.

## Aktivity ŠKD

---

- Vianočné trhy - Hlavné a Hviezdoslavovo námestie
- Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí
- Karneval - fašiangový karneval si pripravili všetky vychovávateľky individuálne vo svojich oddeleniach. Popoludnie vyplnili nielen tancom, ale aj súťažami a zábavnými hrami
- Šarkaniáda - deti si užili zábavnú akciu plnú hier a súťaží. Púšťali si šarkany, vytvárali bubliny a hrali sa s balónmi
- Tekvicové popoludnie
- Pyžamová párty - hneď po vyučovaní sa deti prezliekli do pyžama a čakali na jej začiatok. Za tónov hudby a potlesku dievčatá a chlapci predviedli svoje nočné úbory. Nechýbali hry, súťaže, tanec a občerstvenie
- Zdravý olovrant - deti sa dozvedeli veľa o zdravých potravinách. Pripravili si olovrant a pomáhali pri robení pomazánok a šalátov. Tanieriky s kreatívne pripraveným olovrantom si na záver vyhodnotili
- Deň matiek - všetky oddelenia pripravili pre mamičky vlastnoručne vyrobené darčeky
- Darčeky pre budúcich prvákov - všetky oddelenia pripravili pre budúcich prvákov v rámci pracovno - technickej záujmovej činnosti vlastnoručne vyrobené darčeky
- Zábavno-súťažné popoludnie spojené s diskotékou sa uskutočnilo na školskom dvore na záver školského roka
- Slovak FOOD - deti navštívili na Bratislavskom hrade najväčší gastrofestival na Slovensku
- Deň Európy - hudbu, súťaže, tvorivé dielne, spev, tanec - to všetko zažili deti na Hlavnom námestí
- Staré Mesto, Bratislavské mestské hradby, Baroková záhrada, Prezidenstká záhrada - vychádzky spojené s výkladom
- Múzeum zbraní a Michalská veža, Farmaceutické múzeum, Letná čítareň u Červeného raka, Múzeum obchodu. Múzeum hodín - exkurzie
- Zichyho palác - výstava karnevalových masiek, do ktorých výroby sme sa aj zapojili

- Rakúsky inštitút - audiovizuálna výstava Milionári času. Anja Schäfer a Elisabeth Putz vo svojom audiovizuálnom projekte priniesli všestranný obraz Rómov žijúcich v Šaci neďaleko Košíc a na Luníku IX - jednom z najväčších get v Európe. Atmosferické, fotografické a zvukové portréty ukázali individualitu ľudí
- Poľná nemocnica Lekárov bez hraníc - interaktívna výstava na Námestí SNP. Cieľom tejto putovnej výstavy bolo približovať prípadným záujemcom prácu lekárov, ich pomoc po prírodných katastrofách alebo pri epidémii nákazlivej choroby a dávala odpovede aj na otázky typu: Akú chuť má roztok na liečbu cholery? Prečo majú niektoré podvyživené deti nafúknuté brušká? Ako operujú chirurgovia vo vojne?
- Týždeň mobility - deti mali workshop o alternatívnom spôsobe prepravy obyvateľov v meste (peši, na bicykli, hromadnou dopravou)
- O čaji pri čaji
- Deň mlieka
- Kino Mladosť - Béla a Sebastián, príbeh chlapca a psa
- Tancuje celý klub s La Portella - na školskom dvore si deti mali možnosť zatancovať si s členkami detského latino súboru

**Dopravná výchova v školskom klube** - deťom sme priblížili dopravnú výchovu trochu inak. Pri aktivitách sme využili detskú hravosť a záujem o súťaženie. Rozprávali sme sa o pravidlách cestnej premávky, o dopravných značkách a kreslili obrázky k danej téme. Takto vyzbrojené vedomosťami si deti na školskom dvore vytvorili improvizované dopravné ihrisko a vyskúšali to, čo sa dozvedeli

#### **Bibiana - výstavy**

- Andersenove rozprávky
- Krajina komiksu
- Emócie
- Kuk na zvuk
- Aj veda môže byť záhadná
- Živé mesto
- OKOhra

#### **Bibiana - tvorivé dielne**

- Pečenie medovníčkov
- Kreslenie komiksov
- Moja vlastná záhrada
- Vyšívanie srdiečok
- Podme sa hrať s filmom, deti tvorili animovaný film pod vedením zahraničných lektorov

#### **Bibiana - divadlo**

- Rozprávky z Afriky
- O drakovi Babuľovi
- Dobrý deň, pán Sova

## Mestská knižnica

- Pasovanie prvkov za čitateľov
- Požičiavanie kníh 1x mesačne
- Cyklus prednášok pre žiakov ZŠ pod vedením lektora Mgr. Dušana Valenta -  
Vesmír a jeho záhady  
Aj zvieratá majú city  
Tajomstvá najväčších záhad  
Zvieracie kuriozity  
Slnečná sústava  
Kamufláž zvierat v prírode
- Deň zeme
- Deň Braillovo písma - deti v knižnici absolvovali besedu o tom, ako vnímajú svet nevidiaci. Mali možnosť si vyskúšať sluchové, čuchové a hmatové vnemy
- Edukatívne hry s lektorkou

## Súťaže v rámci ŠKD

- Najkrajšia vianočná pohľadnica - popriať blízkym a známym veselé Vianoce a šťastný Nový rok patrí k pekným zvykom počas sviatkov. S rozvojom elektronickej komunikácie sa tradícia papierových vinšov pomaly vytráca. Oproti e-mailu alebo SMS - správe má však pohľadnica, ktorá sa dá chytiť do ruky a je vlastnoručne napísaná, svoje čaro. Je osobnejšia. Preto sme chceli medzi deťmi túto tradíciu udržať
- Talentmánie - talentová súťaž pre deti 3. a 4. ročníkov. Predviedli sa spevom, hrou na hudobný nástroj (klavír, flauta, akordeón), kúzelnickými trikmi a bojovým umením. Cieľom súťaže bolo zabaviť sa, predviesť talent a podporiť sebareprezentáciu a zmysel pre fair play
- Turnaj Človeče, nehnevaj sa - súťaž bola zameraná na rozvoj pamäti a šikovnosti. Deti súťažili s veľkým nasadením.
- Turnaj vo vybíjanej - na školskom dvore sme zorganizovali klubovú súťaž vo vybíjanej . Zúčastnili sa jej deti z vyšších ročníkov. Ostatné deti svojich kamarátov povzbudzovali
- Skok cez švihadlo - popularita skákania na Slovensku rastie ( celoeurópska kampaň MOVE WEEK 2016), tak aj my sme sa rozhodli v našom školskom klube zorganizovať túto súťaž na triednej úrovni
- Miss bábika a mistr autíčko
- Súťaž o najaktívnejšieho čitateľa školského klubu - deti pravidelne posielali svoje príspevky s ilustráciami. Tie boli zasielané do celoslovenskej súťaže Vráťme knihy do škôl a najkrajšie sme vystavili v priestoroch školy. V klube prebiehalo čítanie z rozprávkových kníh a prezentácie obľúbených diel.

## Projekty v rámci ŠKD

- Encyklopédia zvierat
- Časopis ŠKD - Klubáčik
- Knižní pátrači  
Návšteva mestskej knižnice

Maľované čítanie  
Čítame si navzájom  
Hráme sa na „ rozprávkové zvieratká“  
Rozprávkové pexeso  
Najrýchlejší čítač  
Hráme sa na básnikov  
Odvážni objavitelia  
Aprílové príbehy  
Vytvoríme si príbeh  
Šaty pre knihu, Moje mesto

## Vyhodnotenie pravidelnej kreatívnej činnosti v ŠKD

### Čitateľsko-mediálny útvar

V dnešnej dobe okrem klasických kníh, časopisov, televízie, novín, sa k informáciám dostaneme prostredníctvom e-kníh, e-časopisov, e-novín, ako aj cez webové stránky, databázy, blogy a pod. Vzhľadom k tejto skutočnosti aktivity krúžku smerovali nielen k rozvoju čitateľskej, ale aj informačnej a mediálnej gramotnosti. Dôležitou oblasťou bol naďalej jazyk a komunikácia, schopnosť čítať s porozumením, vedieť pracovať s hlasom. Deti so záujmom besedovali, lúštili osemšmerovky, dramatisovali prečítaný text. Taktiež prejavili veľký záujem o internetové čítanie, možnosť získavania informácií prostredníctvom internetu. Preukázali a upevnili si svoje počítačové zručnosti a na konci školského roka dokázali pracovať s informačnými zdrojmi na veľmi dobrej úrovni primeranej ich veku. Deti sa dokázali správne orientovať v texte, rozumeli mu, triedili informácie, vedeli vyhľadávať, pracovať samostatne, texty čítali s porozumením. Spoznali históriu a súčasnosť printových a digitálnych médií. Hravou formou a primerane veku sa oboznámili s aktuálnymi knižnými príbehmi s vysokou mierou populárnosti a atraktívnosti ako napr. Harry Potter, Grázlik Gabo.... Deti dostali priestor a preukázali svoju schopnosť prezentácie kníh, či schopnosť komunikácie na úrovni.

### Loptové hry pre 3. a 4. ročník

Útvar bol zameraný na osvojovanie, zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností a schopností v loptových hrách - vybíjaná, futbal, basketbal, minihádzaná. Deti sa s veľkou radosťou zapájali do všetkých aktivít.

Zúčastnili sa na týchto súťažiach:

- Turnaj vo vybíjanej detí - Dom športu
- Turnaj v minihádzanej - ZŠ Záporožská

### Výtvarný útvar

Deti si osvojovali a rozvíjali estetické cítenie, kreativitu, oboznámili sa s rôznymi technikami, výtvarným materiálom a pracovali s ním: práca s výkresom, farebným papierom a krepovým papierom, strihanie, obkresľovanie a práca s lepidlom. Deti

sa zdokonaľovali v maľovaní s vodovými farbami, temperovými a akrylátovými farbami, pracovali s tušom. Naučili sa pracovať aj s prírodným materiálom (listy, vetvičky, kvety, kamene, drevo). Ušili si vlastnú hračku, vytvorili si hodiny z gombíkov, písmenkový náramok... Deti popri práci počúvali rozprávku z CD alebo detské piesne.

Zúčastnili sa na výtvarných súťažiach:

- Fašiangové masky
- Bratislava v budúcnosti 2050

### **Šikovné ruky pre deti 1. - 2. ročník**

Deti sa oboznámili s rôznymi materiálmi: rôznymi druhmi papiera, lepidiel, farieb, prírodnín, modelovacích hmôt. Tvorba bola tematicky zameraná na rôzne sviatky a ročné obdobia. Navštívili SNG, Mestskú galériu v Primaciálnom paláci .

### **Tvorba keramiky**

Deti si osvojovali a upevňovali základné techniky spracovania hlíny (točenie z ruky, tvarovanie z plátu, lepenie, dekorovanie, glazovanie...), ako aj poznatky z rôznych oblastí výtvarného a ľudového umenia.

### **Šikovné ruky pre 3. a 4. ročník**

Cieľom útvaru bolo osvojenie a rozvíjanie elementárnych výtvarných zručností. Deti sa oboznamovali s rôznymi materiálmi ako: rôzne druhy papiera, farieb, lepidiel, prírodnín, modelovacích hmôt. Učili sa tieto materiály kombinovať.

### **Tanečno - relaxačný**

Deti sa učili základy tanečných krokov rôznych tancov napr. cha-cha, ktorú sme pripravovali ako program k 80.výročiu školy, letkis, polka, valčík, zumba. Tanec sme striedali aj s tvorivými dielňami a relaxačným cvičením.

### **Malí umelci**

Deti sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi. Zamerali sme sa hlavne na hru na klavíri(jednoduché skladbičky) a flaute,učili sme sa základy hudobnej teórie, prstoklady na klavíri, rytmizáciu, počúvali rôzne žánre hudby, tancovali a spievali hlavne ľudové piesne. Každé dieťa sa mohlo aj samo prezentovať svojou skladbičkou na klavíri alebo spievaním. Svojím prednesom sa zbavovalo trémy.

## **j1) Projekty MŠ**

**Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

**Bezpečná škôlka - trvalý projekt.**

Projekt Bezpečná škôlka je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame počas vychádzok do okolia. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť.

**Čítanie pre najmenších - trvalý projekt**

Spolupracujeme s Mestskou knižnicou na Kapucínskej ulici. Ilustrátori detských kníh, bábkoherci a spisovatelia metódou tvorivej dramatizácie a hravou formou oboznamujú deti s knihami, rozprávkami a detskými príbehmi.

**Poznaj svoje mesto - každý školský rok**

Projekt sa konal v priebehu mesiacov september, október, december, marec, apríl a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali Bratislavský hrad, SND, Hlavné námestie, Univerzitnú knižnicu, Starú radnicu, Slovenskú filharmóniu, Michalskú bránu, Dóm Sv. Martina, námestia a fontány. Svoje zážitky z vychádzok po historickom centre Bratislavy výtvarne spracovávali a robili výstavy pre rodičov.

**Radostné Vianoce - každý školský rok**

Projekt sme realizovali v mesiaci december kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky, ktorú sme im mohli dopriať vďaka rodičovskému príspevku.

**Okienka do prírody, environmentálny projekt - každý školský rok**

Projekt sme realizovali počas celého školského roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ a spolupracovali sme aj s Daphne - inštitútom aplikovanej ekológie. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami. V tomto školskom roku sa deti pokúsili pestovať zeleninu na vlastnom poličku na našom dvore.

**Detská atletika - každý školský rok**

Projekt je vypracovaný Slovenským atletickým zväzom, ktorý v spolupráci s oficiálnym sponzorom Tesco Stores, a. s. zostavil súpravu atletických pomôcok pre deti vo veku od 4 do 11 rokov. Deti si pod vedením zaškolenej učiteľky hravou formou osvojovali širokú škálu pohybových zručností a rozvíjali pohybové schopnosti.

## k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou škole od r. 2000:

**Druh: komplexná inšpekcia**

Záznam z 2.3. 2001

**Hodnotenie:** „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

**Druh: tematická inšpekcia**

Záznam zo 4. 11. 2003

**Hodnotenie:**

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

**Druh: tematická inšpekcia**

**Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole**

Záznam z 23. 9. 2010

**Záver:** Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so švp.

**Druh: komplexná inšpekcia**

Záznam: z 29. 11. 2011

**Závery:** Riadenie školy: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Klíma školy: otvorená (kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomná dôvera a súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť v prospech cieľov školy, pocit bezpečia pre žiakov, demokratický štýl riadenia s pevným a stabilným systémom.

Podmienky výchovy a vzdelávania: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch: dobrá (prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň) aj veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

#### **Druh: komplexná inšpekcia v materskej škole**

Október 2013

**Závery** zo správy o výsledkoch inšpekcie

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

#### **Druh: tematická inšpekcia**

3. 2. 2016

**Úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov v oblasti finančnej gramotnosti -**  
testovanie žiakov 9. ročníka

**Závery:** porovnaním dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov 9. ročníka kontrolovanej školy pri testovaní úrovne dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti možno konštatovať, že dosiahnutá priemerná úspešnosť školy 65,69% je vyššia ako priemerná úspešnosť za SR (50,63%) a priemerná úspešnosť testovaných škôl v Bratislavskom kraji (51,89%).

#### **Druh: tematická inšpekcia**

8. 12. 2016 - 11.1. 2017

**Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň vzdelávania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v základnej škole**

**Závery:** prínosom bolo, že koordinátorka finančnej gramotnosti sa vzdelávala v tejto oblasti doktorandským štúdiom didaktiky matematiky na vysokej škole. Zadávaním vstupných a výstupných testov pre žiakov 2. stupňa z oblasti finančnej gramotnosti zisťovala získanú pridanú hodnotu a korigovala ďalší postup učiteľov v tejto oblasti. Priaznivým faktorom bolo aj rozvíjanie funkčnej gramotnosti účasťou všetkých učiteľov SLJ a MAT na vzdelávaní v oblasti čitateľskej gramotnosti, čo sa prejavilo na tom, že bola takmer na všetkých hodinách SJL rozvíjaná u žiakov na všetkých úrovniach. Rozvíjanie matematických kompetencií na príslušných úrovniach na sledovaných hodinách podporilo rozvíjanie funkčnej gramotnosti žiakov.

## I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

### I. Budova na Podjavorinskej ulici

---

1. stupeň:	8 kmeňových tried 1 multimedialna učebňa s knižnicou 2 počítačové učebne 1 trieda na bifurkáciu 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Všetky triedy na 1. stupni sú len vďaka ústretovosti, snahe a financiám našich rodičov vybavené výškovo-nastaviteľnými lavicami a stoličkami, niektoré triedy sú vymalované len vďaka rodičom, v 2 triedach rodičia vymenili svietidlá, všetky triedy sú vybavené dataprojektormi s prístupom na internet a všetci učitelia majú kúpené Macbooky. Všetky počítače sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Na 1. stupni máme 2 počítačové učebne, aby každé dieťa mohlo sedieť samostatne pri svojom počítači. Nábytok v niektorých triedach a v herni ŠKD, ako sú skrine a stoly, pomáhali zabezpečiť rodičia. Pomôcky na vyučovanie sú zabezpečené z prostriedkov rodičov. Triedy sú esteticky a účelne upravené.

#### Závady interiéru:

---

Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :

- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,
- v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradiť ju
- dlažbou /zápis hygieny/
- potrebné zabezpečiť vzduchotechniku - odsávač pár do kuchyne
- potrebné je rekonštruovať obklady v školských jedálňach pre MŠ aj pre školu, vymalovať celý jedáľenský trakt vrátane kuchyne a vymeniť jedáľenský nábytok

#### Ďalšie závady:

- veľmi nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove
- potrebná je výmena svietidiel za menší počet funkčnejších a úspornejších v celej budove školy
- nutné je vymalovanie vnútorných priestorov školy

#### Centrálne školské šatne:

Opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - realizovala sa nevydarená rekonštrukcia - priestory sú mokré a plesnivé - žiaci sa prezúvajú a prezliekajú v náhradných priestoroch na poschodiach.

### Závady exteriér:

---

- nutné je pravidelné posudzovanie stavu stromov v areáli a ich dôkladné ošetrovanie, v prípade nutnosti výrub
- nutné je dobudovať podporné múriky pod okolitým svahom - ohrozená bezpečnosť detí, v betónových múrikoch nie sú pravdepodobne roxory, múriky, ktoré držia svah, praskajú
- nutné je opraviť múrik pri schodoch smerom na Svoradovu ulicu - rozpadáva sa!!!
- posúdiť technický stav a bezpečnosť múra oddelujúceho detské ihrisko MŠ od Zochovej ulice
- zamrežovanie okien na suteréne a 1. poschodí - po výmene okien sa problém s mrežami nedoriešil

### Materská škola:

Materiálne a priestorové vybavenie materskej školy bolo na dobrej úrovni. Interiér škôlky bol pestro a účelne upravený, zodpovedal požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti.

V školskom roku 2016/2017 sa v materskej škole zrealizovalo vo veľkej miere z prostriedkov rodičov a RZ:

- doplnenie výtvarného a pracovného materiálu
- zakúpenie nových hračiek do tried a na školský dvor
- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- zakúpenie detských stoličiek

### Potrebné opravy, údržby:

- namontovanie predelových panelov medzi detskými záchodmi
- výmena záchodov
- výmena piesku
- vymaľovanie všetkých priestorov MŠ

## II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

---

- 2. stupeň** 9 kmeňových tried  
3 odborné učebne: z toho 1 multimedialna  
2 počítačové  
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou  
1 bifurkačka  
1 laboratórium

**Ďalšie priestory:** kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotoľňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Všetky triedy na 2. stupni sú z prostriedkov rodičov vybavené výškovo nastaviteľnými lavicami, stoličkami, skriňami, skrinkami a katedrami. Rodičia zabezpečujú modernizáciu IKT. Niektoré triedy rodičia vymaľovali, v 2 triedach vymenili podlahovú krytinu. V každej triede je namontovaný dataprojektor s prístupom na internet a plátno. Každý učiteľ má vďaka rodičom k dispozícii Macbook. Obidve budovy sú zosieťované, ktorýkoľvek učiteľ alebo žiak sa môže na ktoromkoľvek počítači prihlásiť so svojím profilom. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na TV, knihy a pod. zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi. Triedy sú účelne upravené, ale mnohé majú estetické nedostatky - potrebujú vymaľovať.

#### Závady interiéru:

---

- nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny vo všetkých triedach
- potrebná výmena všetkých svietidiel v budove za úspornejšie a vyhovujúce normám
- nutné je zabezpečiť vzduchotechniku - odsávač pár do školskej kuchyne

#### Závady exteriéru

---

- potrebné pravidelné ošetrovanie stromov pri budove - akútne od strany Palisád
- bezpodmienečne nutná výmena šedej fasády na budove, padajú veľké kusy ťažkej omietky - nebezpečný stav!!!
- bezpodmienečne nutné zabezpečenie múra pod Zámockou ulicou zo strany školského dvora - nebezpečný stav!!!

## m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

		Rozpočet	Čerpanie		
1	zš	<b>555185,12</b>	357 353,92	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			132 515,42	620	odvody do poisťovní z miezd
			52,2	631	cestovné
			26 752,92	632	energie, voda, telefón
			6 529,61	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634,635	udžba
			29 585,82	637	služby, poplatky, OON
			2395,23	642	nemoc. dávky, odchodné, odstupne
				<b>555185,12</b>	spolu
2	mš	<b>72000</b>	42859,92	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			16447,22	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			10296,15	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1628	633	materiálne zabezpečenie-dot. MŠ SR
			627,96	637	služby
			140,75	642	nemoc. dávky, odchodné
				<b>72000</b>	spolu
3	škd	<b>77000,00</b>	50823,45	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			18984,59	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			4996,58	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1678,84	637	služby
			516,54	642	nemoc. dávky, odchodné
	<b>77000</b>	spolu			
4	šj	<b>54000,00</b>	20 509,73	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			13 922,73	620	odvody do poisťovní z miezd
			14 275,16	632	energie, voda, telefón
			1 115,78	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	634+635	udžba
			3 958,03	637	služby, poplatky, OON
			218,57	642	nemocenské dávky
	<b>54000</b>	spolu			
5	poplatky MŠ	<b>10460</b>	5500,00	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov

			267,78	632	energie,voda,telefón
			2078,48	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2613,74	637	služby,poplatky,OON
			<b>10460,00</b>	spolu	
6	poplatky ŠKD	24511,50	9894,37	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			4000,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			4 601,83	632	energia,voda,telefón
			3 112,43	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2 902,87	637	služby,poplatky,OON
			<b>24511,5</b>	spolu	
8	nájmy	12504,23	12504,23	632	energia,voda
			0	637	služby
			<b>12504,23</b>	spolu	
9	dary	4000,00	4000	633	uč.pomôcky
10	soc. dávky	0,00	0	637	soc.dávka- stravne+uč.pomôcky
11	poplatky šj	37184,64	21122,21	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			9796,87	632	energia,voda,telefón
			3427,16	633	materiálno-technické vybavenie šj
			1045	634+635	údržba
			1793,4	637	služby,poplatky,OON
				642	nemocenské dávky
			<b>37184,64</b>	spolu	
12	vzdelávacie poukazy	10968,00	10968	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			<b>10968</b>	spolu	
<b>spolu</b>		<b>857813,49</b>	<b>857813,49</b>		

## n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

### Pedagogický princíp školy

---

#### *(vlastné ciele výchovy a vzdelávania )*

Pri vzdelávaní zohľadňujeme individuálne schopnosti žiakov:

- podporujeme talenty zapájaním do predmetových olympiád a súťaží
- rešpektujeme odporúčania poradenských zariadení pri žiakoch s poruchami učenia z 36 detí so ŠVP všetci dosiahli slušné vzdelávacie výsledky
- umožňujeme všetkým žiakom, ktorí prejavia snahu a záujem, zažiť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú - nielen vo vedomostných, ale aj v interpretačných, výtvarných a športových súťažiach
- motivujeme žiakov pochvalami, ale stavíme hranice, za ktoré sa nesmie ísť, aj výchovnými opatreniami
- sme dôslední vo vyžadovaní slušného správania žiakov aj učiteľov

### Profil absolventa - desatoro

---

#### *Naším cieľom je absolvent, ktorý:*

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností
4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom.
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu a environmentálne cítenie, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

## Pedagogické stratégie

---

- Vzdelávacie metódy: klasický výklad, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, projektové vyučovanie, práca s textom, práca so zdrojom, názorno-demonštratívne metódy, rozvoj emocionality, prosociálnosti, výchovy k pozitívnym hodnotovým orientáciám
- Formy: vyučovacie hodiny v klasických triedach, vyučovanie v počítačových a multimedialných učebniach, využívanie prezentácií v aplikácii PowerPoint, videí, filmov, internetu, interaktívnych cvičení, exkurzie, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, preventívne programy, športové aktivity, účelové cvičenia a ďalšie aktivity, súvisiace so vzdelávaním.
- Voľnočasové krúžkové aktivity so vzdelávacím aj relaxačným obsahom.
- Vlastné školské projekty, ktoré zahŕňajú zdravotnú oblasť, prevenciu sociálno-patologických javov, pohyb a šport, kultúru, environmentálnu oblasť a vedecké poznatky, tvorbu prezentácií.

## Vzdelávacia oblasť:

---

- 1. cudzí jazyk učíme od 1. ročníka, žiaci dosahujú v 8. a 9. triede úroveň A2 až časť úrovne B1
- 2. cudzí jazyk od 5. ročníka žiaci dosahujú v 9. triede úroveň A1 s možným presahom do A2
- informatiku vyučujeme v počítačových a multimedialných učebniach - žiaci vytvárajú projekty a prezentácie, vedú vyhľadávať informácie a pracovať samostatne
- IKT používame aj v ostatných predmetoch - učitelia sa vzdelávajú a aplikujú poznatky v praxi, rodičovské združenie nám vytvorilo podmienky na využívanie moderných vyučovacích metód v každej triede
- chémia sa vyučuje v modernom laboratóriu
- vytvorili sme podmienky pre rozvíjanie čitateľských zručností, ktoré vplyvajú na schopnosti učiť sa vo všetkých predmetoch
- zameriavame sa aj na zlepšovanie finančnej gramotnosti žiakov vo viacerých predmetoch, overovanie úrovne prebieha formou vstupných a výstupných testov, ktoré koordinátorka vyhodnocuje a navrhuje vyučujúcim opatrenia na zlepšenie
- na vyučovanie štátneho jazyka, literatúry a matematiky vytvárame dobré podmienky pridelením disponibilných hodín a využívaním vzdelávacích poukazov
- Testovanie 9 - výsledky bývajú v posledných rokoch ovplyvnené odlivom cca 1/3 žiakov na bilingválne gymnáziá po 8. ročníku, ale aj napriek tomu sme opäť dosiahli nadpriemerné výsledky. Nadpriemerne dopadlo aj testovanie 5
- predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť vyučovania
- využívame podľa časových možností dostupné elektronické testovanie z rôznych predmetov

- MZ a PK identifikujú problémy a pracujú na zlepšovaní systému práce, dôsledne sledovali a vyhodnocovali dodržiavanie platných UO, plánov a vzdelávacích štandardov

S cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť sme vytvorili na II. stupni systém testov zameraných na čitateľskú gramotnosť. Na každom predmete žiaci absolvovali v priebehu školského roka 2016/2017 testy zamerané na čitateľskú gramotnosť. Po vyhodnotení testu učiteľ oboznámil žiakov s chybovými úlohami. Na základe tejto vedomosti došlo k hlbšej analýze jednotlivých procesov u žiakov. V našej škole sa nachádza školský knižničný fond. Okrem iných diel, nachádzajú sa tam aj knihy vybrané na povinné čítanie pre každý ročník, čím chceme takisto pozitívne pôsobiť na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V našej škole sa tiež nachádza aj študovňa, miesto pre odborné, informačné, študijné, internetové a čitateľské centrum najmä pre žiakov, no i pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Učitelia II. stupňa sa kontinuálne vzdelávali formou individuálneho štúdia. Navzájom medzi sebou komunikovali, odovzdávali si informácie a vymieňali si skúsenosti pri tvorbe a analýze testov zameraných na čitateľskú gramotnosť.

## Výchovná oblasť a prevencia

Naším hlavným pracovným nástrojom zostáva slušnosť a smerovanie výchovy k zdravej a zrelej osobnosti žiaka. Väčšinu mimoškolských aktivít smerujeme k zvyšovaniu kultúrneho a spoločenského rozhladu a kultúrneho správania žiakov.

Spolupráca s rodičmi je pre nás dôležitá, vážime si, keď vedia poukázať na naše nedostatky, ale konštruktívne spolupracovať.

Realizovali sme preventívne programy v spolupráci s CPPP a P, odborom sociálnych vecí a rôznymi organizáciami:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie,
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojom k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanu,
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie,

- dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

## Prevenca

Jednou z hlavných náplní práce školského psychológa je prevencia a taktiež zlepšovanie celkovej práce so všetkými prvkami a činiteľmi výchovy. Preventívne aktivity sú v našej škole vždy plne podporované. Od školských psychológov sa požaduje uskutočňovať primárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov. V našej škole prebehli nasledujúce aktivity v rámci prevencie sociálno-patologických javov:

- V rámci hodín etickej výchovy sme v novembri zrealizovali preventívne aktivity zamerané na prevenciu šikanovania u detí prvého stupňa s názvom Úskalia vtáčika Zobáčika.
- Každoročne spolupracujeme s neziskovou organizáciou Človek v ohrození, kde sa pravidelne zúčastňujeme festivalu Jeden svet. Tento rok sa ho zúčastnili žiaci siedmich ročníkov, kde sa v diskusii k filmu popasovali s témou chudoby vo svete.
- V rámci prevencie kyberšikany a drogovej prevencie sme aj v tomto školskom roku spolupracovali s Okresným riaditeľstvom policajného zboru, Bratislava I., konkrétne s npor. Mgr. Janou Ďurkovičovou, ktorá uskutočnila besedy na prvom a aj na druhom stupni.
- Žiaci našej školy sa zúčastnili aj na dobrovoľnej krajskej súťaži Detský regulovčik, ktorú organizovalo Okresné riaditeľstvo policajného zboru. V tejto súťaži sa žiaci umiestnili na II. mieste v krajskom kole. A II. miesto získala naša žiačka aj v kategórii jednotlivec. Súťaž bola zameraná na správanie žiaka ako účastníka dopravy, toho, ktorý vie podať prvú pomoc pri dopravnej nehode a tiež sa zameriavala na vedomostné vybavenie v oblasti prvej pomoci a v oblasti dopravy.
- Žiaci druhých ročníkov absolvovali preventívny program Druhý krok, ktorý je zameraný na správne zvládanie emócií a ich následné riešenie.
- V júni žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali edukačné podujatie, organizované Národným osvetovým centrom. Témy boli veľmi zaujímavé a aktuálne, poukazovalo sa na sebapoškodzovanie v súvislosti s aktuálnou témou počítačovej hry Modrá veľryba a témy kult tela, spojený s poruchou príjmu potravy.

V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi školská psychologička zapracúva do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy. Preventívne programy prostredníctvom aktívneho sociálneho učenia rozvíjajú u detí komunikáciu s rovesníkmi, sebazpoznávanie, akceptáciu seba aj iných a majú silný potenciál prispieť k posilňovaniu zdravia a predchádzaniu rôznym formám rizikového správania.

V septembri školská psychologička uskutočnila skríning žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPP a P) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci s psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPP a P o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, taktiež školská psychologička v spolupráci s CPPP a P uskutočnili hodinu sociálno-komunikačných zručností pre žiakov 5. ročníka, ktorí menia prostredie školy, keď postupujú z prvého na druhý stupeň základnej školy do inej budovy. V októbri psychologičky uskutočnili testovanie deviatakov na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania, rovnako pracovali so žiakmi šiestych ročníkov ohľadom zlepšovania vzťahov v triedach. V novembri psychologičky uskutočnili depistáž prvých ročníkov zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov. Psychologičky boli tiež aktívne a účastné počas zápisu prvákov v apríli. V máji sme organizovali aj testy školskej zrelosti, taktiež v spolupráci s CPPP a P.

Školská psychologička sa v spolupráci s CPPP a P zameriavala na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovala s nimi pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľali sa spoločne na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Psychologické služby realizovali individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov. Školská psychologička pracovala aj individuálne s niektorými žiakmi na pravidelných týždňových stretnutiach. V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty a iné ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa odvolať pri riešení svojich problémov.

### **Riešenie sociálnych vzťahov v triedach**

Keďže máme vynikajúcu spoluprácu s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave, aj v tomto školskom roku sme privítali špecialistov z CPPP a P, ktorí uskutočnili niekoľko stretnutí v rôznych triedach hlavne kvôli zlepšeniu sociálnych vzťahov. V šiestom ročníku organizovali v spolupráci so školskou psychologičkou 5 stretnutí zameraných na zlepšenie komunikácie, spolupráce a posilňovanie žiaducich foriem správania. Rovnako pracovali aj jednou triedou tretieho a jednou triedou štvrtého ročníka. Počas stretávania sa s triedami prebiehali konzultácie s triednymi učiteľmi a pani riaditeľkou.

Prevenca sa vinie celým životom našej školy.

## Oblasť zdravotnej výchovy a osveta:

---

Dbáme o:

- správne držanie tela
- prezúvanie sa do ortopedických otvorených prezuviek - formovanie klenby nôh
- nepoužívanie slúchadiel z prehrávačov ani cez prestávky - ochrana sluchu a zlepšenie komunikácie
- preventívne programy na ochranu zdravia, prevenciu voči žltacke, prevenciu voči obezite a cukrovke
- zdravotnícku osvetu
- školské mlieko
- školské ovocie
- pohybové aktivity

V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, Všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte stále v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky a sedavý spôsob života v niektorých rodinách.

## Organizačná oblasť:

---

- zápis žiakov do 1. ročníka a testovanie deviatakov sme zabezpečili na požadovanej úrovni
- kvôli plynulejšiemu prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň konzultujeme s vyučujúcimi prvého stupňa zvýšenie náročnosti pri hodnotení žiakov 1. stupňa, aby žiaci a rodičia nepodliehali klamlivej ilúzii geniálnych výsledkov dieťaťa na 1. stupni, ktoré na 2. stupni končia a prichádza k frustrácii a obviňovaniu učiteľov 2. stupňa zo zhoršených výsledkov detí.
- koordinovali sme spoluprácu školského psychológa s inými učiteľmi, s vedením školy, rodičmi a žiakmi
- podporovali sme spoluprácu koordinátora prevencie s CPPP a P
- podporovali sme spoluprácu koordinátora environmentálnej výchovy s ochranárskymi organizáciami
- pre koordináciu finančnej gramotnosti sme stanovili koordinátorov finančnej gramotnosti na 1. aj 2. stupni
- pre koordináciu čitateľskej gramotnosti sme stanovili koordinátorov čitateľskej gramotnosti na 1. aj 2. stupni
- vzdelávanie učiteľov sme podporili v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania

- podľa možnosti sme podporili záujem učiteľov aj o školenia a semináre, ktoré im pomôžu nadviazať kontakty a získať nové skúsenosti, ktoré sa dajú zúročiť v ich ďalšej práci
- krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v rámci vzdelávacích poukazov bezplatne, aby sme zabránili elitárstvu
- jednotlivé podujatia a aktivity sme naplánovali v rámci jednotlivých MZ a PK, vyhodnotenie robili učitelia písomne v zošitoch
- kultúrne poukazy sme použili na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta na výchovné koncerty v Zichyho paláci, v Hudobnom centre, na Hudobnú akadémiu v Slovenskej filharmónii a iné hodnotné kultúrne podujatia
- **Kariérne poradenstvo** je zamerané hlavne na poradenstvo pri výbere budúceho povolania. Žiaci 9. ročníka sa zúčastňovali na dňoch otvorených dverí na stredných školách. Deviataci mali sprostredkované stretnutia, zamerané na prezentácie stredných škôl. Rodičia deviatakov boli informovaní o termínoch prijímacích pohovorov a typoch škôl. Na nástenke mali žiaci aktuálne informácie o stredných školách a informácie o naplnenosti škôl získavali z internetovej stránky ŠVS Bratislava. V rámci voľby povolania sa žiaci 9. ročníka zúčastnili na celoslovenskom školskom podujatí JUVYR. Informácie o výhodách duálneho vzdelávania sa prejavili aj vo zvýšenom záujme o odborné školy.

## **n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.**

### **Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu**

- zabezpečili sme výučbu cudzieho jazyka pre deti, deti na otvorených hodinách prezentovali rodičom, čo sa naučili a pripravili im krásnu Vianočnú besiedku
- vo zvýšenej miere sme venovali pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, deti mali neustále k dispozícii veľký výber kníh, rozpoznávali a vyhľadávali začiatkové písmenká, rozprávali o obrázkoch, manipulovali s maketami písmen, skladali si slová, svoje mená, pracovali s prediktabilnými knihami, využívali sme rôzne metódy ako odkaz, pojmo-  
obrázková mapa, diskusná sieť, cinquain, maľované čítanie, mesačný kalendár...
- umožnili sme deťom pracovať s digitálnymi pomôckami ako je Bee-bot, mikroskop a mikrofón
- využívali sme inovačné edukačné stratégie- exkurzia, výlet, koncerty, turistické vychádzky...
- zakúpili sme interaktívnu tabuľu a umožnili deťom zdokonaľovať sa v práci s edukačnými programami, v kreslení v stojí...

### **Vzdelávanie zamestnancov**

Učiteľom sme umožnili vzdelávať sa a skvalitniť kompetencie, 1 učiteľka absolvovala vzdelávanie Aktivizujúce metódy vo výchove (ich význam pre formovanie hodnotového systému, s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti), 1 učiteľka absolvovala vzdelávanie Úloha pregramotnosti v materskej škole a ako ju rozvíjať, 1 učiteľka bola zaškolená v rámci projektu Detská atletika.

### **Vízia materiálneho zabezpečenia MŠ**

- Pokračovali sme vo vybavovaní MŠ novým nábytkom, učebnými pomôckami, knihami a hračkami.

### **Využívanie dostupných možností na spropagovanie MŠ**

- Zasielali sme detské práce do detských časopisov a do Predškolskej výchovy a zapájali sme sa do vyhlasovaných súťaží.

### ***Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania***

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

## ***Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom***

### **Spolupráca s rodičmi**

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne nosením hygienických potrieb, čistiacich prostriedkov, finančne darovaním 2 % z daní. Rodičia boli počas celého školského roka informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabulách vo vstupnej chodbe a na niektorých sa zúčastnili.

### **Spolupráca so ZŠ**

Spolupracujeme s 1. triedou v našej ZŠ.

Predškólači sa zúčastnili na fašiangovej akcii Rozprávkové fašiangy v ZŠ.

Všetky deti sa zúčastnili na tvorivých dielňach v základnej škole.

### **Spolupráca so školskou jedálňou**

Činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy. Nie sme však spokojní s atmosférou v školskej jedálni, ktorá súvisí s úrovňou správania zamestnankýň školskej jedálne.

### **Spolupráca s CPPP a P**

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku. Okrem toho pre rodičov predškolákov každý rok pripravujeme s ňou stretnutie a konzultácie.

### **Spolupráca s logopédom**

Logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonáva Mgr. Majdaková, ktorá uskutočnila depistáž v II. a v I. triede na začiatku školského roka. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

### **Spolupráca so stomatológom**

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú navštevujeme v ambulancii so všetkými deťmi 2x ročne. Na ošetrovanie chodia deti s rodičmi individuálne.

### **Spolupráca s Mestskou knižnicou**

Zúčastňujeme sa na projekte knižnice Čítanie pre najmenších, chodíme do knižnice na rôzne divadielka, koncerty a exkurzie podľa ponuky. Kurzy korčuľovania a plávania sme zabezpečili v spolupráci s Jumping Joe (korčuľovanie) a s Plaveckou akadémiou.

### **Ďalšia spolupráca**

SNG

SNM

Bibiana

## o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu</li> <li>▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ</li> <li>▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania</li> <li>▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať</li> <li>▪ priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru</li> <li>▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku</li> <li>▪ jazyky s posilnenou dotáciou (Aj + Nj)</li> <li>▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách</li> <li>▪ moderné vybavenie všetkých učební IKT</li> <li>▪ moderné prvky vo vyučovaní</li> <li>▪ multimediálne učebne, PC učebne v obidvoch budovách - dostatok moderných PC pre všetkých žiakov</li> <li>▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom</li> <li>▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov</li> <li>▪ kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad</li> <li>▪ dobre vybavená posilňovňa</li> <li>▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni</li> </ul>	<p>vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku a technických problémov</p> <p>dlhodobo neriešené technické závady zo strany zriaďovateľa</p> <p>pekný školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbal a iné voľnočasové aktivity - momentálne pre technické obmedzenia a nepružné riešenia zavretý</p>
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sponzoring firiem, donorstvo</li> <li>▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl</li> <li>▪ možnosť prijať detí aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste</li> <li>▪ existencia rodičov, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentácia školy v médiách</li> <li>▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania</li> <li>▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti</li> <li>▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU</li> <li>▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese</li> </ul>	<p>presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s možnou návratnosťou a príjemné prostredie pre deti</p>
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napriek snahe nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov na dve samostatné budovy</li> <li>▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy</li> <li>▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou</li> <li>▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo</li> <li>▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržanie vzdelávacích výsledkov</li> <li>▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali aj napriek slabému finančnému oceneniu, psychická pohoda na pracovisku</li> <li>▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnjšou formou</li> <li>▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osвета vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ</li> </ul>	<p>pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad</p> <p>získať financie na ocenenie aktívnejších učiteľov</p>

## o1) Analýza - materská škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>škola rodinného typu</li><li>klíma v škole</li><li>kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</li><li>vzťahy na pracovisku</li><li>zodpovedný prístup učiteliek k príprave detí do ZŠ</li><li>spolupráca s inštitúciami</li><li>rôznorodosť aktivít</li><li>dostatok učebných pomôcok a hračiek</li><li>spolupráca s rodinou</li><li>poloha školy</li><li>školská telocvičňa</li><li>vlastný oplotený dvor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozvíjanie kompetencií učiteliek v oblasti digitálnych technológií</li><li>využívanie digitálnych technológií v edukačnom procese</li><li>slabé zapájanie sa do vyhlásených projektov</li></ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Riziká</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>d'alsie vzdelávanie učiteliek</li><li>výmena pedagogických skúseností</li><li>zapojenie školy do vyhlasovaných súťaží</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>spoločná jedáleň so ZŠ</li><li>vysoké ceny učebných pomôcok</li><li>nekritické požiadavky niektorých rodičov</li></ul>

**Mgr. Etela Hessová v.r.**  
**riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu**

***Stanovisko rady školy - príloha:***

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2016/2017.

Ing. Dušan Spurný

---

predseda rady školy