



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1, Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016

Vypracovala:

Mgr. Etela Hessová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK, koordinátorov, školskej psychologičky a zástupkyň riaditeľky

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej rade ZŠ dňa 26.8. 2016

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ dňa 26.10. 2016

Stanovisko zriadovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1
za školský rok 2015/2016

Mgr. Ľuboslava Vasilová
Za zriadovateľa

Obsah

Obsah	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2015/2016	5
Údaje o rade školy	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:	6
Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:	7
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2015/2016	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy	8
c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2015/2016	10
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:	11
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní	12
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole	15
f) Učebné plány:	16
g) Zamestnanci	18
Pedagogickí zamestnanci	18
Nepedagogickí zamestnanci	18
Odbornosť vyučovania	19
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku	20
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	22
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach	22
Aktivity ZŠ - prezentácia školy na verejnosti	24
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti	27
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená	29
Vlastné projekty	32
Projektové vyučovanie a exkurzie - 2. stupeň	36
Projektové vyučovanie 1. stupeň	50
Aktivity ZŠ - 1.stupeň	53
Aktivity ŠKD	54
j1) Projekty MŠ	60
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	61
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.	63
I. Budova na Podjavorinskej ulici	63
Závady interiéru:	63
Závady exteriéru:	64
II. Budova na Palisádach (Škarniclova):	65
Závady interiéru:	65
Závady exteriéru	65
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	66
Zdroje a čerpanie	66
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	68

Pedagogický princíp školy	68
Profil absolventa - desatoro	68
Pedagogické stratégie	69
Vzdelávacia oblasť:	69
Výchovná oblasť a prevencia	70
Oblasť zdravotnej výchovy a osveta:	72
Organizačná oblasť:	72
n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia	74
o) SWOT analýza - škola.....	76
o1) Analýza - materská škola	77

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2015/2016.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
6. Správa školskej psychologičky
7. Správa o preventívnych aktivitách CPPP a P v našej škole
8. Školský vzdelávací program
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
10. Ďalšie podklady: www.zsmh.sk

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk , zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2015/2016

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň ZŠ a ŠKD:	Mgr. Eva Polonyová
Zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Monika Tichá
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25.4. 2016. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25.4. 2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Ing. Dušan Spurný	predseda	rodičov ZŠ
2.	Ing. Zuzana Adamčíková	podpredsedníčka	rodičov ZŠ
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Pavol Páleník		rodičov ZŠ
5.	Ing. Hana Husenicová		rodičov MŠ
6.	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Mgr. Katarína Kačinová PhD.		pedagogických zamestnancov MŠ
8.	Ing. Tomáš Ziegler		delegovaný za zriaďovateľa
9.	Miloš Domorák		delegovaný za zriaďovateľa
10.	doc. Mgr. art. Štefan Bučko		delegovaný za zriaďovateľa
11.	Viera Valovičová		delegovaná za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2014/2015
 - materiálno-technické problémy školy

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk
PK	cudzie jazyky 1. aj 2. stupeň

- PK matematika, informatika, technická výchova
- PK fyzika, chémia, biológia
- PK geografia, občianska výchova, dejepis
- PK hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
- PK etická výchova, náboženská výchova
- PK telesná výchova

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 4x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu kontinuálneho vzdelávania, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy.

b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2015/2016

Základná škola

Stupeň 1.	9 tried	199 detí
Stupeň 2.	10 tried	207 detí
Spolu:	19 tried	406 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	32 detí
---------------	-----------------	----------------

Základná škola + materská škola

Spolu:	21 tried	438 detí
---------------	-----------------	-----------------

ŠKD

Spolu:	8 oddelení	173 detí
---------------	-------------------	-----------------

Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

Materská škola

Stav k 15.9.2015				Stav k 31.8.2016			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	32			2	32		-
	Menej ako 3-ročné	0	0	0	Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	9	0	0,5	3-ročné	2	0
	4-ročné	5	0	0,5	4-ročné	8	0
	5-ročné	10	0	0,5	5-ročné	8	0
	6-ročné	8	0	0,5	6-ročné	13	0
	7-ročné	0	0	0	7-ročné	1	0
	spolu	32	0	2	spolu	32	0

Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2015							Stav k 31.8.2016						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	60	0	0	2	50	3	0	60	0	0	2.	48
2.	2	0	52	0	0	2	52	2	0	53	0	0	2.	49
3	2	0	40	0	0	2	36	2	0	36	0	0	2.	33
4.	2	0	47	0	0	2	35	2	0	50	0	0	2.	33
5.	2	0	57	0	3	0	0	2	0	58	0	3	0	0
6.	2	0	39	0	1	0	0	1	0	39	0	1	0	0
7.	2	0	41	0	2	0	0	2	0	44	0	2	0	0
8.	2	0	36	0	0	0	0	2	0	36	0	1	0	0
9.	1	0	34	0	4	0	0	2	0	34	0	5	0	0
Spolu	18	0	406	0	10	8	173	18	0	410	0	12	8	163

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 40

c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2015 / 2016

Celkovo zapísaných:	90	35 dievčat	55 chlapcov
Nastúpilo:	60	24 dievčat	36 chlapcov
Odklad:	7	4 dievčatá	3 chlapcov

c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2015/2016

Počet detí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ rok 2015/2016			
Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá	Odklady	navštevuje MŠ
13	5	1	1

d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r. 34	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ													
	Gymnázia		Umelecké školy		Ekonomické, obchodné SOŠ		Technické, dopravné SOŠ		SOŠ ostatné		Pedag. školy		Poľnohosp.lesnícke SOŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	17	17	3	3	3	3	2	2	8	8	1	1	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka 58	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			na iné školy ZŠ		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	15	9	9	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka 36	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	12	8	8	0	0	0

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											
		SJL	ANJ	ETV/NAV	MAT	INF	PRI	VLA	PRV	VYV	TEV	HUV	Ø triedy
1.	1.A	1,16	1,00	abs	1,11	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,07
	1.B	1,29	1,00	abs	1,00	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,07
	1.C	1,23	1,00	abs	1,00	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,06
		1,20	1,00	abs	1,06	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,07
2.	2.A	1,15	1,00	abs	1,07	VDV	1,00	1,11	-	VDV	VDV	VDV	1,07
	2.B	1,23	1,08	abs	1,00	VDV	1,04	1,00	-	VDV	VDV	VDV	1,07
		1,19	1,04	abs	1,04	VDV	1,02	1,06	-	VDV	VDV	VDV	1,07
3.	3.A	1,43	1,37	abs	1,25	VDV	1,19	1,06	-	VDV	VDV	VDV	1,26
	3.B	1,31	1,37	abs	1,25	VDV	1,19	1,44	-	VDV	VDV	VDV	1,31
		1,37	1,37	abs	1,25	VDV	1,19	1,25	-	VDV	VDV	VDV	1,29
4.	4.A	1,25	1,25	abs	1,08	VDV	1,08	1,17	VDV	VDV	VDV	VDV	1,17
	4.B	1,41	1,22	abs	1,14	VDV	1,18	1,18	VDV	VDV	VDV	VDV	1,23
		1,33	1,24	abs	1,12	VDV	1,13	1,17	VDV	VDV	VDV	VDV	1,20
spolu	9	1,27	1,16	abs	1,12	VDV	1,08	1,15	VDV	VDV	VDV	VDV	1,16

Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																	
		SJL	CUJ1	CUJ2	DEJ	GEO	MAT	BIO	FYZ	CHEM	OBV	ETV/ NAV	VYV/ VYU	SVP	TECH	TEV	INF	HUV	Ø triedy
5.	5.A	1,29	1,37	1,48	1,30	1,51	1,56	1,30	x	x	x	abs	1,00	x	1,07	1,00	1,00	1,22	1,26
	5.B	1,58	1,83	1,54	1,46	1,66	2,04	1,25	x	x	x	abs	1,00	x	1,00	1,00	1,00	1,33	1,39
		1,43	1,59	1,51	1,37	1,59	1,78	1,27	x	x	x	abs	1,00	x	1,06	1,00	1,00	1,33	1,33
6.	6.A	1,88	1,83	1,48	2,00	2,22	2,00	1,72	2,33	1,94	1,78	abs	1,00	x	x	1,00	1,00	1,61	1,70
	6.B	1,56	1,88	1,45	1,94	1,69	1,88	1,50	2,13	1,56	1,31	abs	1,00	x	x	1,00	1,00	1,44	1,52
		1,77	1,86	1,63	1,74	2,09	1,94	1,61	2,17	1,71	1,69	abs	1,00	x	x	1,00	1,00	1,49	1,62
7.	7.A	1,76	1,53	1,49	1,59	1,47	1,76	1,29	1,88	1,82	1,35	abs	1,00	x	1,00	1,00	1,00	1,06	1,40
	7.B	2,00	1,68	1,90	2,31	1,50	2,31	1,86	2,18	1,86	1,68	abs	1,00	x	1,05	1,00	1,00	1,27	1,64
		1,85	1,62	1,77	1,72	1,49	2,06	1,56	2,05	1,85	1,54	abs	1,00	x	1,03	1,00	1,00	1,18	1,51
8.	8.A	1,56	1,81	1,57	1,75	1,63	2,19	1,75	2,31	2,00	1,31	abs	1,00	1,06	1,06	1,07	1,00	x	1,54
	8.B	1,53	1,80	1,35	1,27	1,87	1,80	1,67	1,73	1,27	1,13	abs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	x	1,36
		1,55	1,81	1,42	1,52	1,74	2,00	1,71	2,03	1,29	1,26	abs	1,00	1,03	1,03	1,04	1,00	x	1,43
9.	9.A	1,94	1,56	1,69	1,69	1,44	2,44	1,88	2,13	1,81	1,25	abs	1,00	x	x	1,00	1,13	x	1,60
	9.B	2,35	2,24	2,18	2,18	1,29	2,29	1,82	2,41	2,18	1,29	abs	1,00	x	x	1,00	1,00	x	1,79
		2,15	1,91	1,76	1,85	1,36	2,36	1,85	2,27	2,00	1,27	abs	1,00	x	x	1,00	1,06	x	1,70
Ø jedn. predmet.		1,75	1,75	1,62	1,64	1,65	2,03	1,60	2,13	1,71	1,44	abs	1,00	1,03	1,04	1,01	1,01	1,33	1,52

Správanie

Znížené známky: 2 z toho: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uspokojivé: 2 ▪ menej uspokojivé: 0 	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, hrubé porušenie školského poriadku, používanie mobilu</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riaditeľské pokarhania: 30 ▪ Triednické pokarhania: 36 	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riaditeľské pochvaly: 207 ▪ Triednické pochvaly: 72 	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy</i>

Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9 - 2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT \bar{x} v % v SR	MAT \bar{x} v % škola	MAT \bar{x} počet bodov škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL \bar{x} v % v SR	SJL \bar{x} v % škola	SJL \bar{x} počet bodov škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)
9. A B	34	33	52,8	70,3	14,1	17,5	62,6	70,8	17,7	8,2

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka Testovanie 5 - 2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT \bar{x} v % v SR	MAT \bar{x} v % škola	MAT \bar{x} počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v MAT (%)	SJL \bar{x} v % v SR	SJL \bar{x} v % škola	SJL \bar{x} počet bodov SR/škola	Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národ. priemeru v SJL (%)
5. A B	44	44	61,99	72,12	18,6 / 21,64	10,13	66,62	78,64	19,99 / 23,59	12,02

E-testovanie slovenský jazyk a matematika 4. ročník

Trieda:	Ø Slovenská republika SJL	Ø Slovenská republika MAT	Ø naša škola	Ø naša škola	Náš dosiahnutý percentil SLJ	Náš dosiahnutý percentil MAT
			SJL	MAT		
4.A T1	50,6 %	55,5%	66,3%	62,8%	96	83
4.B T2	52,5 %	56,8%	65,0%	67,0%	90	85

TIMSS 2016

Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastnili na medzinárodnom testovaní 60 krajín TIMSS 2016 - meranie a interpretácia rozdielov medzi národnými vzdelávacími systémami pri vyučovaní matematiky a prírodovedy. S predbežnými výsledkami v rámci SR sme mimoriadne spokojní, ale nemáme právo ich ešte uverejniť, lebo medzinárodné vyhodnotenie nie je ukončené.

Pilotné testovanie finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť	Ø Slovenská republika	Ø Bratislavský kraj	Ø naša škola
9. ročník	50,63%	51, 89	65,69%

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade so ŠVP ISCED 0.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

- Kognitívne a učebné kompetencie detí

Silné stránky: záujem o získavanie poznatkov, tvorivosť, vynaliezavosť, samostatné riešenie jednoduchých problémov, prezentovanie poznatkov, využívanie pomôcok v praktických činnostiach

Slabé stránky - čo treba zlepšiť: pozornosť u niektorých detí, pravo-lavá orientácia

- Psychomotorické kompetencie detí

Silné stránky: ovládanie základných lokomočných pohybov, záujem o pohybové činnosti, pohybová improvizácia, grafomotorické zručnosti, jemná, hrubá motorika, záujem o výtvarné a pracovné činnosti, konštruktívne činnosti

Slabé stránky - čo treba zlepšiť: sebaobslužné činnosti, úchop grafického materiálu, správne držanie tela

- Komunikatívne kompetencie

Silné stránky: verbálna a neverbálna komunikácia, reprodukcia textov, záujem o knihy, písmená

Slabé stránky - čo treba zlepšiť: rešpektovanie hovoriaceho, chyby vo výslovnosti hlások, pregramotnostné zručnosti

- Osobnostné a sociálne kompetencie

Silné stránky: základy sebauvedomovania, vyjadrovanie svojich názorov, emócií, vzájomná spolupráca, hodnotenie vlastných schopností

Slabé stránky - čo treba zlepšiť: riešenie konfliktných situácií, rešpektovanie pravidiel spoluzitia

- Informačné kompetencie detí

Silné stránky: vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, využívanie digitálnych technológií

Slabé stránky - čo treba zlepšiť: samostatnosť

f) Učebné plány:

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1 a ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. ročník <i>i</i>		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		6	1	6	3	6	3
	Anglický jazyk		2		4	3	1	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3	1	3	1
	Informatická výchova			1		1		1	
Človek a príroda	Prvouka	1							
	Prírodoveda			1		1		1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1		1		1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1	
	Výtvarná výchova	2		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2	
SPOLU		20	2	4	5	4	5	8	5
		22		23		25		25	

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. ročník <i>i</i>		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1	5	1	5	1
	Anglický jazyk	3		3	1	3		3		3	
	Nemecký/ Francúzsky jazyk		2	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	1	3,5	1,5	4	1	4	1

	Informatika	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a príroda	Fyzika			1		1		2		1	
	Chémia			0,5	0,5	0,5	0,5	1		2	1
	Biológia	2		1		1,5	0,5	1		1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1	1	2	
	Geografia	2		1	1	1		1	1	1	
	Občianska náuka			1		1		0,5		0,5	0,5
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	1		1		1		0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a svet práce	Technika	1				0,5		0,5			
	Svet práce					0,5		0,5			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		0			
	Výtvarná výchova	1		1		1		0			
	Výchova umením							0,5		0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2	
SPOLU		2	3	3	6	2	6	24	6	2,5	6
		27		29		30		30		30	

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, disponibilné hodiny sme použili v súlade s profiláciou a potrebami školy.

g) Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci

Počet pedagogických zamestnancov:

25 učiteľov ZŠ

8 vychovávateľiek ŠKD

4 učiteľky MŠ

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ a ŠKD	9,28
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1 + 0,26
školník Palisády	1+0,26 (chodníky, dvor)
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovač Palisády	1,0
Upratovač Palisády	0,5
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
Počet nepedagogických zamestnancov MŠ	1
Pracovné zaradenie/úväzok	
upratovačka MŠ Podjavorinskej	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	8
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
kuchárka Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Palisády	1,0
prevádzkový pracovník ŠJ Palisády	1,0
kuchárka Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 69%

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 31%

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne hodín:	% neodborne odučených hodín:
Slov. jazyk a liter.	77	0	0
Cudzí jazyk	30	0	0
Matematika	36	0	0
Informatická výchova	6	6	100
Výtvarná výchova	12	0	0
Pracovné vyučovanie	2	0	0
Hudobná výchova	9	0	0
Telesná výchova	18	0	0
Etika/náboženstvo	8/5	0	0
Vlastiveda	6	0	0
Prírodoveda	6	0	0
Prvouka	3	0	0
Spolu 1. stupeň	218	6	2,7

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	54	0	0
Anglický jazyk	32	0	0
Nemecký jazyk	20	0	0
FRJ	8	0	0
Dejepis	16	0	0
Geografia	16	8	50
Občianska výchova	7	0	0
Matematika	48	0	0
Fyzika	10	0	0
Chémia	12	0	0
Biológia	14	0	0
Technika	4	0	0
Informatika	12	0	0
Výtvarná výchova	6	0	0
Výchova umením	3	1	33,3
Hudobná výchova	6	0	0
Svet práce	2	0	0
Telesná a športová výchova	28	0	0
Etická vých. / náb.v.	8/4	1/0	12,5
Spolu 2. stupeň	310	10	2,5

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku

Kontinuálne vzdelávanie: 2

Riadenie školy a školského zariadenia funkčné vzdelávanie - MPC 1

Funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca MPC - 1

Aktualizačné vzdelávanie: 15

Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese v základnej a strednej škole - MPC 15

Inovačné vzdelávanie: 1

Aktivizujúce metódy vo výchove (ich význam pre formovanie hodnotového systému, s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti) - MPC 1

Kvalifikačné vzdelávanie : 3

INF: Informatika pre 2. stupeň ZŠ - MPC 1 - úspešne ukončené - 1

ANJ: štúdium angličtiny v Štátnej jazykovej škole - 2

Atestačné vzdelávanie MPC - 4

Školenia, konferencie, prednášky a semináre: spolu 95 x

Práca so žiakmi so ŠVP a integrovanými žiakmi - CPPP a P - 25

Edukačný seminár Zdravý chrbátik - OZ Za zdravší život - 1

Seminár o holokauste - nadácia Milana Šimečku - 1

VYV: Metodické stretnutie pre pedagógov k výstave Strach z neznámeho - MPC - 1

ANJ: Seminár pre učiteľov II. stupňa ZŠ Zapojme celú triedu, Oxford University Press - 2

On-line seminár v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov Contemporary Student - 1

Vzdelávací program pre uč. primárneho vzdelávania Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách, English One - 1

Práca s príbehmi vo výučbe anglického jazyka - Oxico - 1

NEJ: Súbor seminárov nemeckého jazyka Autentické materiály vo výuke, vydavateľstvo Klett Bratislava - 1

Seminár Efektivita na vyučovaní a pri prípravách na hodiny NJ, vydavateľstvo Hueber - 1

Seminár Voll korrekt!, vydavateľstvo Hueber - 1

MAT: seminár Didaktika matematiky 2

INF: Seminár Hodina kódu, organizátor: Accenture 1

2. polrok - vzdelávanie Pyton, organizátor: Klub učiteľov informatiky 1

Seminár Algoritmizácia a štruktúry, organizátor: Akadémia Alexandra s.r.o. 1

IKT školenie - všetci vyučujúci sa zúčastnili na seminári zameranom na využívanie počítačovej techniky v škole - Apple Slovakia

Elektronická triedna kniha aSc - 2

Dochádzkový systém aSc - 2

Elektronická triedna kniha - interné školenie - 25

Metodický deň pre učiteľov náboženskej výchovy - 1

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učitelia

Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam

Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste

Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPP a P)

Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPP a P)

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Výsledky súťaží v šk. roku 2015/2016

Názov súťaže	Umiestnenie		
	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo
Matematická olympiáda			
Kategória Z5	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória Z6	2 x úspešný riešiteľ		
Kategória Z8	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória Z9	2 x úspešný riešiteľ		
Chemická olympiáda			
Kategória D	3 x úspešný riešiteľ		
Biologická olympiáda			
	1 x 3. miesto		
Olympiáda v ruskom jazyku			
Kategória A3	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto
	1 x 2. miesto	1 x 2. miesto	
	1 x 3. miesto		
Geografická olympiáda	1 x úspešný riešiteľ		
Technická olympiáda	1 x 1. miesto 2 x 2. miesto 1 x 3. miesto 1 x 4. miesto	1 x miesto	
Olympiáda v slovenskom jazyku	1 x 4. miesto		
Dejepisná olympiáda	1 x 2. miesto	1 x 7. miesto	
	1 x 3. miesto		
Pytagoriáda			
Kategória P3	1 x 3. miesto		
Kategória P4	4 x úspešný riešiteľ		
Kategória P5	1 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda v anglickom jazyku			
Kategória 1A	1 x 5. miesto		
Kategória 1B	1 x úspešný riešiteľ		
Olympiáda vo francúzskom jazyku			
Kategória 1A	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 5. miesto
Kategória 1B	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	

Olympiáda v nemeckom jazyku			
Kategória 1A	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto	
Kategória 1B	1 x 4. miesto		
Hodžov novinový článok 2016			
Zlaté pásmo			1 x 2. miesto
Strieborné pásmo			1 x
Bronzové pásmo			1 x
Mimoriadna cena riaditeľa ÚPV SAV			1 x
Cena starostu obce Sučany			1 x
Maxík			12 x úspešný riešiteľ
Šaliarsky Mat'ko	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	
	2 x 2. miesto		
Slávik Slovenska	1 x 3. miesto		
Európa v škole			
Výtvarná časť	3 x 1. miesto		
	1 x 2. miesto		
Multimediálne práce	1 x 1. miesto		
Poznaj Staré Mesto	2 x 1. miesto		
Hviezdoslavov Kubín	1 x 1. miesto		
	2 x 3. miesto		
Sachový turnaj	2 x 1. miesto		
Basketbal - chlapci	1 x 4. miesto		
Cezpoľný beh	1 x 1. miesto		
	1 x 3. miesto		
Vybíjaná dievčat	1 x 5. miesto		
i-BOBOR			
Kategória Bobřík			6 x úspešný riešiteľ
Kategória Kadet			1 x úspešný riešiteľ
			4 x riešiteľ
Kategória Benjamín			1 x úspešný riešiteľ
			4 x riešiteľ
Mladý zdravotník I. stupňa	1 x 2. miesto		
Všetkovedko			4 x úspešný riešiteľ
Spoznajme Európu	1 x 1. miesto		
Kľúče od kráľovstva Mária Terézie	1 x 3. miesto		
Spievam po francúzsky		2 x čestné uznanie	1 x 6. miesto

Internetová stránka školy www.zsmh.sk

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

Uctíme si našich starkých

Každoročne v októbri vzdávame úctu našim starkým. Žiaci navštívili pri príležitosti Mesiaca úcty k starším dôchodcov v Seniorcentre na Podjavorinskej ulici a predviedli im pekný kultúrny program. Slávnosť, ktorá sa konala v knižnici na Panenskej ulici, bola opäť spojená s otvorením výstavy ich ručných prác.

Vianočná akadémia

V decembri 2015 si žiaci 1. a 2. stupňa spolu s vyučujúcimi pripravili program pre svojich rodičov. Spoločne prežili pár chvíľ vianočnej atmosféry pokoja, a tak utužili spoločenstvo rodičov, žiakov a školy.

Detské Vianoce na Hviezdoslavovom námestí

V predvianočnom čase sa na Hviezdoslavovom námestí konalo krásne podujatie Detské Vianoce, ktoré bolo súčasťou vianočných trhov v Starom Meste. Naši tretiaci sa predstavili s programom Vianočný zvonček. Zaspievali vianočné koledy, recitovali básne Milana Rúfusa a básne s tematikou zimy, hrali na flaute. V obecenstve nechýbali ich rodičia, ktorí sa prišli potešiť vianočnou atmosférou a podporiť svoje deti.

Rozprávková Veľká noc - tvorivé dielne pre deti z MŠ

Deň pred odchodom na veľkonočné sviatky sme na I. stupni našej školy privítali kamarátov z okolitých materských škôl. Pripravili sme pre nich tvorivé dielne s názvom Rozprávková Veľká noc. Po predchádzajúcich dvoch rokoch, kedy sme zorganizovali Rozprávkové Vianoce a Rozprávkové Fašiangy, sa nám aj táto akcia mimoriadne vydarila. Jednotlivé triedy si pripravili pestrý program vo forme tvorivých dielní. Školáci pomáhali detičkám pri výrobe veľkonočných kraslíc, kvietkov a ozdôb. Spolu so štvrtákmi si zaspievali známe detské piesne a zatancovali si.

Metodický deň - Deň otvorených dverí na 1.stupni

Opäť sme v čase pred zápisom prvákov otvorili brány našej školy rodičom i všetkým priateľom. Predviedli sme vyučovanie tradičné i netradičné. V triedach prvého ročníka sme sa snažili ukázať našim budúcim žiakom i ich rodičom, že sa vieme učiť hravou formou, na vyučovaní vládne priateľská a uvoľnená atmosféra. Vo vyšších

ročníkoch sú už žiaci samostatnejší a prezentovali svoje projekty k rôznym témam. Veľmi nás potešila aktivita rodičov, ktorí využili možnosť zúčastniť sa na vyučovaní nielen z pozície diváka, ale sa aj priamo zapojili. Teší nás záujem rodičov o našu prácu a vážime si ich podporu a uznanie.

Dávať je dar - škola dobrých skutkov

Keď nás spája ušľachtilý cieľ, dokážeme spoločne veľké veci. Už niekoľko rokov naši prvostupniari oslavujú svoj detský sviatok tak, že myslia na kamarátov. Aj tento rok sme pripravili burzu, ktorej výťažok darujeme chorým detičkám. Nemôžu byť doma so svojimi rodinami, pretože sa liečia v nemocnici. Chceme im spríjemniť pobyt tak, že za darované peniažky im pani učiteľky kúpia hračky a pomôcky na učenie. Ďakujeme všetkým rodičom za úžasnú pomoc, pretože bez nej by to nešlo.

Turnaj MetLife - Mladí športovci a unifikovaný futbal

V rámci Európskeho futbalového týždňa špeciálnych olympiád sa na futbalovom štadióne v Karlovej Vsi v Bratislave konal športový deň MetLife. Deti súťažili v rôznych štafetových hrách, zahrali si turnaj vo futbale. V tímoch boli spolu s deťmi s mentálnym postihnutím. Naše deti si zašportovali spolu so žiakmi zo ŠZŠ Karpatská. Vytvorili jeden futbalový tím a umiestnili sa na 4. mieste. Partnermi detí v tímoch boli aj dobrovoľníci z MetLife. Deti si okrem pekných cien odniesli aj množstvo zaujímavých skúseností a nezabudnuteľných zážitkov.

Udržateľnosť zdrojov - vzdelávací program

Firma Henkel pripravila pre žiakov 3. a 4. ročníka v rámci projektu Šampión v udržateľnosti zdrojov vzdelávací program. Jeho cieľom je zlepšiť správanie v domácnostiach a zvýšiť povedomie o téme trvalej udržateľnosti zdrojov. Žiakov zaujala prezentácia aj práca v skupinách. Za odmenu dostal každý žiak tričko a stal sa ambasádorom projektu.

Hodžov novinový článok 2016

Naša škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a Národným osvetovým centrom v rámci Dní Milana Hodžu vyhlásila pre žiakov ZŠ a študentov osemročných gymnázií vo veku 13-15 rokov v Slovenskej republike aj v zahraničí 9. ročník celoslovenskej súťaže Hodžov novinový článok 2016 na tému: Ako víťazstvá a prehry ovplyvňujú život človeka. Venovali sme ho Alexandrovi Dubčekovi, ktorého 95. výročie narodenia si tento rok pripomíname. Motto od Alexandra Dubčeka sme podporili aj výrokom profesora Ivana Lалуha, ktorý bol blízkym spolupracovníkom a osobným priateľom Alexandra Dubčeka a je dodnes jedným z najvýznamnejších iniciátorov a podporovateľov zachovávanía odkazu osobnosti A. Dubčeka a jeho kréda „verím v dobro človeka“.

Motto: „Vývoj ľudstva nie je reťaz víťazstiev. Aj porážky ovplyvnili dejiny sveta. Dodatočne je vždy ľahké povedať, či niečo malo zmysel, alebo či to bolo naivné, alebo príliš odvážne. Človek nemôže ísť iba do takého boja, o ktorom vopred vie, že ho vyhrá; niektoré zdanlivé neúspechy sa neskôr ukážu ako víťazstvá, pretože uviedli čosi do pohybu.“

Alexander Dubček (politik)

„Udalosť nemusí ihneď vyvolať zmenu, ale naštartuje trend vývoja, ktorý sa v priebehu deja presadí....Úvahy a vízie Alexandra Dubčeka a jeho spolupracovníkov reformátorov akoby boli „odviate vetrom“. Ale dnešné krízové momenty, už globálneho charakteru, ukazujú, že rok 1968 a hľadanie možností pri utváraní sociálne spravodlivej a humánnej spoločnosti nezanikli, menia sa len jeho formy a prejavy, ale podstata - implantovať základné ľudské cnosti do modelov nášho života - je permanentne aktuálna.“

Ivan Laluha (historik a sociológ)

Naša súťaž je literárna, ale jej cieľom je aj to, aby sa deti vo veku 13 až 15 rokov spolu s učiteľmi a rodičmi zamýšľali nad témami, ktoré im každoročne prostredníctvom výrokov jedinečných osobností z rôznych oblastí kultúrneho, spoločenského a politického života nastolujeme. Najcennejšie pre hodnotiacu porotu je a zostáva to, ako mladí ľudia tému dokážu aplikovať na seba, na svoj život, na vlastné prostredie, v ktorom myslia, cítia a žijú, ako dokážu zostať sami sebou bez hesiel, prebratých myšlienok a zaužívaných fráz. Do 9. ročníka súťaže sme dostali 81 prác, z toho 5 prác zo slovenských škôl v Rumunsku a Srbsku (Nadlak, Kovačica, Kysáč, Stará Pazova).

Porota ocenila 29 prác, z toho 2 práce dostali mimoriadne ceny riaditeľa ÚPV SAV a starostu obce Sučany, v zlatom pásme sa umiestnilo 8 prác s udelením 1., 2. a 3. miesta, v striebornom pásme sa umiestnilo 10 prác a v bronzovom pásme 9 prác. Okrem toho ešte 2 práce získali čestné uznania. Súťažiaci z našej školy obstáli so ct'ou. Zborník vyšiel v tlačenej podobe a je prístupný aj na internete v Hodžovej knižnici na stránke Slovenskej národnej knižnice.

Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2016

V utorok 21. júna 2016 sa v Pálffyho paláci na Zámočkej ulici konalo slávnostné vyhodnotenie 9. ročníka celoslovenskej literárnej súťaže Hodžov novinový článok 2016. Zúčastnili sa na ňom ocenení súťažiaci z rôznych častí Slovenska so svojimi pedagógmi a pozvaní hostia. Veľmi si ceníme aj osobnú účasť pána profesora Ivana Lалуha.

Krátky kultúrny program pripravili žiaci ZŠ s MŠ Milana Hodžu z úryvkov ocenených prác, vypočuli sme si spevácke vystúpenia žiakov 6. a 9. ročníka bratov Benyho a Thomasa Davidsonovcov a virtuóznym husľovým sólom sa nám predstavil deviatak Ferdo Slezák. Najlepšie z ocenených prác predniesol študent herectva z Divadelnej fakulty VŠMÚ - Marek Koleno.

i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

IX.

Bienále ilustrácií

Divadelné predstavenie v MŠ Mišo a jeho svet

Putovanie ročnými obdobiami- environmentálny projekt Daphne

X.

Návšteva stomatologickej ambulancie

Logopedická depistáž v MŠ

Pani úroda- environmentálny projekt Daphne

Pečieme chlebík v MŠ

Ovocný deň v MŠ

Návšteva knižnice

Tekvicový deň v MŠ

XI.

Šarkaniáda

Príbeh strýka Ignáca - environmentálny projekt Daphne

Zdravý deň v MŠ

Divadelné predstavenie v MŠ

Kurz korčuľovania

XII.

Mikuláš v MŠ

Vyrobme si papier- environmentálny projekt Daphne

Prezentácia anglického krúžku

Návšteva Vianočných trhov

Zdobenie vianočných stromčekov

Pečenie medovníčkov

Vianočná besiedka

Hudobné divadielko v MŠ Neposlušný anjelik

I.

Návšteva SNG

Návšteva ZŠ

Triedime odpad s Natur packom

II.

Dávny svet ukrytý v kameňoch- environmentálny projekt Daphne

Karneval

Návšteva Bibiany Ako si Kubo obzeral svet

Stretnutie rodičov predškolákov a následné testovanie CPPPaP

III.

Návšteva knižnice Kvak a Čľup

Návšteva knižnice Šrófikove dobrodružstvá

Návšteva kníhkupectva

Zvieratká zo statku- environmentálny projekt Daphne

Póla radí deťom

Poznávame Bratislavu

IV.

Deň Zeme - výroba z odpadového materiálu

Kamarát Zemko - environmentálny projekt Daphne

Návšteva stomatologickej ambulancie

Divadielko v MŠ Palculienka

Divadielko v MŠ Ako chrániť prírodu

Póla radí deťom

Dopravné ihrisko

Poznávame Bratislavu

V.

Besiedka ku Dňu matiek

Návšteva Bibiany

Návšteva Osvetového centra Červená Čiapočka

Poznávame Bratislavu

VI.

Deň detí

Návšteva Bibiany

O víle Moravienke - environmentálny projekt Daphne

Poldenný výlet Abeland

Rozlúčkový deň predškolákov

Prezentácia tanečného krúžku

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Fakultná škola

Dlhé roky spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, máme titul fakultná škola. Poskytujeme možnosť študentom absolvovať u nás pedagogickú prax zo všeobecného učiteľského základu a odbornú prax. Individuálne boli u nás na praxi študenti aj z FF UK a PriF UK.

Zdravá škola

Naše deti navštívili kino Mladosť, kde sa konal obľúbený Festival filmov o zdraví. Projekt bol zameraný na zlepšenie stavu ústneho zdravia detí na Slovensku. Animované rozprávky zo seriálu Prečo zvieratká bolia zúbky, Prečo vlk šušlal, Živá voda a Kde bolo, fajčenie škodilo hravou a nenásilnou formou ukázali deťom, ako sa starať o svoje zdravie, prečo si majú čistiť zúbky. Všetky deti si domov odniesli malý darček v podobe zubnej pasty a maľovanky s názvom Ako sa starám o svoje zúbky.

Hovorme o jedle

V októbri sa 160 detí z I. stupňa našej školy zapojilo do projektu Hovorme o jedle. V projekte boli denne vyhlasované témy o rôznych druhoch potravín. Žiaci kreslili obrázky, na hodinách informatiky tvorili v kresliacich programoch potravinové pyramídy, vytvorili slávnostné prestieranie, pripravili výborný ovocný šalát, zahrali sa hru na ochutnávanie Hádej, čo to je, zhotovili nádherné zásterky, ktoré vyzdobili odtlačkami ovocia a zeleniny. Štvrtáci vytvorili pre prvákov pexeso s obrázkami ovocia a zeleniny, zahrali sa na sochárov a vyrobili postavičky a zvieratá. Druháci, s pomocou pani učiteľky, pripravili netradičnú desiatu - vyrobili vajíčkovú nátierku, na ktorej si spoločne pochutnali. Prváci kreslili včeličky, rozprávali sa o ich živote a vytvorili veľký plagát z jednotlivých kresieb. Naše deti sa umiestnili v striebornom pásme.

Európa v škole

Úspešne sme sa zapojili sme sa už do 63. ročníka projektu/súťaže Európa v škole. Mottom tohtoročného bolo Žiť spoločne v mieri.

Čitateľský maratón

Už deviaty rok organizuje LINKA DETSKEJ ISTOTY projekt Čítajme si. Je určený deťom základných škôl. Cieľom je zapojiť čo najviac detí do tejto aktivity, ktorú v posledných rokoch vytláčajú moderné technické zariadenia. Naša škola sa opäť

zapojila v spolupráci so Staromestskou knižnicou. 19 žiakov zo IV.A čítalo z knihy Babka gaunerka od Davida Walliamsa.

Výchovné koncerty

MÚ Staré Mesto zabezpečil pre žiakov v Zichyho paláci tieto koncerty:

1. ročník: Putovanie za zborovým spevom
2. ročník : Putovanie za divadlom
3. ročník: Putovanie za pantomímou
4. ročník: Putovanie za slovenskými popovými piesňami a hudobnou teóriou
5. ročník : Putovanie za folklórom; Putovanie za tancom
6. ročník: Putovanie za sláčikovými nástrojmi; Putovanie za svetovými melódiami
7. ročník: Putovanie za renesančnou hudbou; Putovanie za dychovými nástrojmi
8. ročník: Hymnické piesne v súvislosti s rokom Ľ. Štúra; Putovanie za tangom
9. ročník: Swingová hudba; Putovanie za rapom

Hudobné centrum pripravilo žiakom 1. stupňa netradičné spracovanie opery Nápoj lásky od Gaetana Donizettiho. Zážitok z tejto vtipnej opery bol o to silnejší, že si príjemné melódie mohli vypočuť pod holým nebom.

Žiaci 2. stupňa absolvovali aj

Hudobnú akadémiu Slovenskej filharmónie:

Na záver dostali všetci žiaci Diplom absolventa Hudobnej akadémie Slovenskej filharmónie.

4 tematické stretnutia:

Drevený princ (Béla Bartók) (Slovenský komorný orchester)

We are the champions (The Classical Music Maniacs a detské talenty zo ZUŠ)

Beatles Concerti grossi (Slovenský komorný orchester)

Sen noci svätajánskej (Slovenská filharmónia)

Poznaj Staré Mesto

Projekt Poznaj Staré Mesto pokračoval aj tento rok. Počas prehliadky deti prešli uličkami historického centra nášho mesta. Od sprievodkýň sa dozvedeli veľa cenných a zaujímavých informácií o historických pamiatkach a zaujímavostiach mesta. V záverečnej súťaži naše piatačky obsadili prvé miesto. Projekt zvyšuje záujem detí o Staré Mesto a jeho históriu.

Bratislava – moje mesto

Žiaci našej školy sa už tradične zapojili do už 6.ročníka výtvarno-literárnej súťaže Bratislava, moje mesto, ktorej vyhlasovateľom je Mestská knižnica v Bratislave. Tento ročník bol venovaný ekológii. Ľubovoľnou technikou alebo ich kombináciou mali žiaci vyjadriť myšlienku nášho mesta vo vzťahu k ekológii alebo k životnému

prostrediu. Mohla to byť Bratislava zdevastovaná ako výstraha, Bratislava plná zmien a návrhov, ako zlepšiť životné prostredie v našom meste, ako ísť príkladom pre iné mestá. Slávnostné odovzdanie cien sa konalo v letnej čítárni U červeného raka. Súťažné príspevky našich žiakov, hoci sa tento rok neumiestnili, je možné si pozrieť na Úseku literatúry pre deti a mládež na Kapucínskej 1.

Doprava v meste bez áut

Zapojili sme sa do projektu hlavného mesta Bratislavy počas Európskeho týždňa mobility. Hlavnou myšlienkou bola prezentácia alternatívnych spôsobov dopravy spojená s ekológiou, zdravým životným štýlom a zároveň zatraktívnením verejného priestoru. Úlohou žiakov bolo namaľovať, ako by sa presúvali po meste bez áut a ukázať, aké sú ich obľúbené formy dopravy.

EKOTOPfilm

EKOTOPFILM je medzinárodný festival filmov o trvalo udržateľnom rozvoji. Naši žiaci sa na ňom zúčastnili v hoteli Tatra. Pre žiakov bol pripravený kreatívny program rozdelený na filmový a sprievodný. Filmový program obsahoval inšpiratívne krátke filmy, ktoré svojím príbehom a myšlienkou rozprávajú mladej generácii posolstvá ochrany prírody, fauny, flóry, podpory ekológie a ochrany životného prostredia. Sprievodné aktivity prezentovali deťom hravou interaktívnou formou partneri festivalu priamo v kinosále. Tento rok žiaci videli príbehy z prírody, o výrobe elektriny, o zdravých potravinách a zdravom stravovaní, o ekológii bytia a zdravých pôrodných a iných témach. Pri odchode každá trieda dostala malý stromček, ktorý sme spoločne zasadili pri škole.

Návšteva filmového festivalu - Jeden svet

Naši žiaci sa tak ako každý rok, zúčastnili na festivale filmov Jeden svet, ktorý organizuje OZ Človek v ohrození.

Detský čin roka

Aj tento školský rok si všetci žiaci vypočuli príbehy svojich rovesníkov a zapojili do detskej poroty.

Prevenca kriminality a dopravná výchova

V rámci vyučovania dopravnej výchovy získavali žiaci prvého stupňa praktické zručnosti v oblasti poznávania a dodržiavania pravidiel cestnej premávky na dopravnom ihrisku v Petržalke. Naučili sa poznávať dopravné značky, ktoré musia dodržiavať nielen vodiči, ale aj chodci. Svoje vedomosti si overili jazdou na bicykli a kolobežke. Opäť si zopakovali, aké dôležité je v dnešnej zložitej cestnej premávke používať reflexné prvky a pomôcky, ktoré chránia pred úrazmi. Žiaci si

svoje vedomosti z dopravnej výchovy prehĺbili aj besedami, ktoré sa konali v našej škole. Viedla ich npor. Mgr. Jana Ďurkovičová.

Preventívny projekt **Doprava v kocke** je určený na zvýšenie bezpečnosti detí a mládeže v cestnej premávke. Na projekte sa zúčastnili prvé a druhé ročníky.

Preventívny projekt **Póla radí deťom** je určený pre deti prvého ročníka. Prostredníctvom tohto projektu sú deti primeraným spôsobom informované o rizikách, s ktorými sa môžu v bežnom živote stretnúť. Preventívny projekt **Oliho príbeh** sa realizuje vo forme krátkeho animovaného filmu. Cieľom projektu je oboznámenie maloletých osôb s aktuálnymi rizikami v železničnej doprave. Bol určený pre tretie a štvrté ročníky.

Vlastné projekty

Pocť Majstrovi - Slovensko recituje Rúfusa - sme jeho vyhlasovateľmi

Spomienka na dielo a literárny odkaz Milana Rúfusa sa stala v našej škole už tradíciou. Básne Milana Rúfusa a dramatizované rozprávky boli neodmysliteľnou súčasťou programu Vianočnej akadémie.

Hodžov novinový článok 2016 - sme jeho vyhlasovateľmi

Vid' prezentácia školy na verejnosti s. 25

Rozhlasové okienka

Žiaci sa pravidelne prihovárali deťom cez školský rozhlas pri rôznych príležitostiach. Nechýbal spev, hra na flaute, prednes básne.

Témy rozhlasových okienok: Medzinárodný deň starších osôb, Svetový deň ochrany zvierat, Milan Rúfus, Marec - mesiac knihy, Deň učiteľov.

Náš spisovateľ

Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa zoznamovala na hodinách literárnej výchovy.

Knižnica neodmysliteľne patrí ku koloritu mesta. Je miestom stretávania, vzdelávania, buduje sa v nej láska k literatúre, puto medzi čitateľom a knihou. Počas celého školského roka sme sa s našimi žiakmi rozprávali o knihách, navštevovali sme knižnicu. Dozvedeli sa, ako sa knihy vyrábajú, kto je spisovateľ a ilustrátor. Deti si nosili do školy svoje obľúbené knihy, z ktorých sme si čítali. Žiaci takto spoznali život a tvorbu Kristy Bendovej, Márie Ďuríčkovej, Branislava Jobusa, Tomáša Janovica, Dušana Duška, Márie Rázusovej Martákovej, Ľudmily Podjavorinskej a Leny Riečanskej, ktorú si tretiaci a štvrtáci pozvali na besedu. Dozvedeli sa veľa zaujímavých informácií o jej živote a knižnej tvorbe. Žiakom sa

pútavé rozprávanie veľmi páčilo. Štvrtákov pani spisovateľka pozvala aj na krst svojej novej knihy Soňa, čo sa deje? v DK Lúky. Bolo to veľmi milé stretnutie. Deti k svojmu sviatku - MDD - dostali knižky od pani vydavateľky Magdalény Fazekašovej. Knižnica na Panenskej ulici ponúkla deťom interaktívne podujatie Kniha bez písmen, prostredníctvom ktorého sa deti oboznámili so svetom zrakovo postihnutých na motívy knižky Mimi a Líza 2. Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa zoznamovala na hodinách literárnej výchovy.

Žiaci vyšších ročníkov si prečítali diela od súčasného slovenského spisovateľa Antona Laučka. Mali na výber prečítať si niektorú z jeho zbierok poviedok nazvaných Iba tak. Každý žiak si jednu poviedku prečítal a prezentoval pred svojimi spolužiakmi, potom nasledovala diskusia o autorovi a jeho dielach. Nakoniec prijal naše pozvanie autor a v novembri 2015 sme mali možnosť ho privítať v našej škole. Diskusia s ním mala veľký úspech, Anton Lauček žiakom porozprával svoje zážitky, ktoré zverejnil vo svojich dielach a následne prečítal úryvky z niektorých diel.

Velkí čítajú malým

Žiaci štvrtého ročníka každý rok predvedú menším spolužiakom svoje čitateľské zručnosti. Ani tento rok tomu nebolo inak. Pripravili si dramatizáciu textu Nehnevaj sa, mamička od Gabriely Futovej. Postupne navštívili všetky triedy prvého ročníka. Velkáči svojou čitateľskou zručnosťou motivovali prvákov k väčšej usilovnosti pri čítaní.

Žiacky parlament

Aj tento školský rok pracoval v našej škole žiacky parlament. Deti z parlamentu zorganizovali niekoľko pekných akcií. Raz mesačne sa konala súťaž v čistote tried - Týždeň čistoty. V decembri to bola Vianočná pošta. Deti mohli napísať pekné pozdravy svojim kamarátom, ale aj zamestnancom školy. Jeden týždeň v máji bol na I. stupni našej ZŠ Farebným týždňom zdravia. Každý deň sa všetci žiaci aj pani učiteľky obliekali do šiat inej farby. V triedach sa rozprávali o význame zdravého stravovania a nosili si chutnú desiatu. Ovocie a zeleninu sme sa snažili zladit' s farbou príslušného dňa. Sladké nápoje sme vymenili za čistú vodu. Na podnet detí z parlamentu si žiaci vyzdobili dvere tried podľa ročného obdobia. Raz do týždňa vysielalo aj Rádio parlamentáčik aktuálne správy. Ako každý rok boli všetky triedy aktívne. Mimoriadna pochvala patrí všetkým členom parlamentu za ich aktivitu, nápaditosť a zapájanie sa do akcií.

Zdravá škola

V rámci projektu Zdravá škola sme na 1. stupni zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života. Napríklad Farebný týždeň zdravia - skúsili sme vymeniť sladené farebné vody za obyčajnú vodu, sladkosti za jablčko, banán,

hrušku, slivku, či zeleninu. Týždeň čistoty - vždy jeden týždeň v mesiaci žiaci z parlamentu kontrolovali poriadok v triedach - čistota pri odpadkovom koši, pri zbere papiera, v laviciach, celkový poriadok v triede a v šatni. Celé triedy sme v rôznych kategóriách zapojili do súťaže vo vybíjanej. Na základe aktivít, v ktorých deti získavali vedomosti a zručnosti vedúce k zdravému spôsobu života, spoločne vytvorili propagačný panel so všetkými dôležitými informáciami z tejto oblasti. Cieľom bolo neustále pripomínať sebe, ale aj ostatným návštevníkom školy dôležitosť zdravého životného štýlu a ochrany zdravia.

Kvalitný život

Školský projekt je zameraný na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školská psychologička pracovala s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia, realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Čas premien. Dievčatá šiesteho a siedmeho ročníka v rámci projektu Kvalitný život absolvovali prednášku s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášky bolo, aby dievčatá dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty ako prirodzenú súčasť života ženy. Lektorka žiačkam prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním.

Október - január 2015/2016 sa konala celoslovenská súťaž pre piatok **Hravo ži zdravo**. Počas týchto mesiacov žiaci plnili rôzne úlohy a vyplňali na stránke www.hravozizdravo.sk dotazníky na tému zdravého životného štýlu. Každý súťažil sám, ale zároveň sa spočítavali body každého žiaka a žiaci súťažili za celú školu.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu v škole pokračujeme v cielenej realizácii aktivít, zameraných na motiváciu žiakov aj učiteľov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga, cyklovýlety. Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné

športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Zdravie v škole - prevencia

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu.

- V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice aj stoličky.
- Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.
- Deti sa prezúvajú do ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prezuvky musia byť otvorené - prevencia pred prípadnými plesňami.
- Robíme kampaň na prevenciu žltacky.
- Chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi.
- Robíme osvetu medzi žiakmi, aby si namiesto sladkostí na desiatu nosili ovocie.

Svet v Bratislave

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty. Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

- 3 mesiace strávil v našej škole v rámci programu Erasmus absolvent Univerzity vo Foggii v Taliansku Antonio Guerra. Dorozumievacím jazykom medzi ním a žiakmi pri vyučovaní telesnej výchovy bola spočiatku angličtina, neskôr si osvojil základy slovenčiny.
- Reprezentanti zo 7. ročníka našej školy sa v máji zúčastnili na obvodnom kole súťaže o Európskej únii - Spoznajme Európu, ktorú zorganizovalo Európske informačné centrum v Bratislave - naši žiaci obsadili 1. miesto.
- Európsky deň jazykov - Hviezdoslavovo námestie, 5.-9. ročník - súťaže, prednášky, filmy.
- Zájazd vo Francúzsku - 5. - 9. ročník.
- Výlet do Viedne - návšteva technického múzea - 8. ročník, žiaci NEJ

- Náčuvy študentov PdF UK počas celého školského roka (anglický, francúzsky a nemecký jazyk).

Nezabúdame, kto tu bol pred nami

S týmito slovami sme sa pri príležitosti Dňa učiteľov opäť stretli s kolegami - dôchodcami, ktorým sme pripravili malé pohostenie ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

Projektové vyučovanie a exkurzie - 2. stupeň

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do projektov v rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

GEOGRAFIA, DEJEPIS a OBČIANSKA NÁUKA - inovatívne metódy vyučovania, exkurzie a projekty

Pri vyučovaní využívame multimediálnu a počítačovú učebňu. Používame tiež prenosné počítače a dataprojektory v triedach na učiteľské a žiacke prezentácie. Technika umožnila využívanie audiovizuálnych ukážok. Okrem modernej didaktickej techniky na hodinách nezabúdame v rámci čitateľskej gramotnosti ani na prácu s učebnicou, atlasmi a odbornou literatúrou. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií.... Práca s voľne dostupnými filmami a ich interpretáciou bola tiež súčasťou domácich úloh.

Geografia

V tomto školskom roku pokračujeme v projekte

- Učme sa od spolužiakov. Využili sme autentické rozprávanie a vlastné cestovateľské zážitky žiakov spojené s ukážkou prinesených suvenírov z krajín, ktoré navštívili. Táto forma sa nám veľmi osvedčila a budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti.
- V 6. ročníku pokračujeme v projekte Cestujeme do Ameriky. V rámci neho si žiaci vybrali ľubovoľnú destináciu a spracovali kompletný cestovateľský zámer od vyhľadania spojenia cez ubytovanie a stravovanie. Rozvíjali sme cestovateľské zručnosti aj finančnú gramotnosť. Žiaci robili finančnú kalkuláciu na dopravu, ubytovanie a stravovanie.
- V 5. ročníku si v rámci témy pamiatky UNESCO žiaci vypracovali prezentácie o pamiatkach UNESCO na Slovensku, ktoré doplnili vlastnými cestovateľskými zážitkami.
- Žiaci 5. a 6. ročníka v rámci projektu Farby orientu absolvovali besedu s cestovateľmi o Indii spojenú s premietaním filmu.

Dejepis

- Exkurzia v knižnici pri príležitosti 200. narodenín L. Štúra pre žiakov 9. ročníka.
- Výstava na Bratislavskom hrade - Ľudovít Štúr (1815 - 1856) - reformátor slovenskej spoločnosti. Na exkurzii sa zúčastnili všetci žiaci 7., 8., 9. ročníka.
- Návšteva Legiovľaku v Múzeu dopravy. Expozíciu Legiovľaku navštívili žiaci 8. a 9. ročníkov. Výstava bola tematicky zameraná na 1. svetovú vojnu, čs. légie a vznik ČSR.
- Vernisáž výstavy Ústavu politických vied SAV a Čs. obce legionárskej o M. R. Štefánikovi a čs. légiách v priestoroch našej školy otvoril riaditeľ ÚPV SAV PhDr. Pekník. Súčasťou otvorenia výstavy bola aj beseda našich žiakov s PhDr. Ferdinandom Vrabelom o význame čs. légii. Postupne ju navštívili všetci žiaci 2. stupňa
- Exkurzia pre žiakov 9. ročníka na NKP Slavín.
- Exkurzia pre žiakov 8. a 9. ročníka na Murmanovej výšine v Bratislave - pamätníku padlým vojakom v I. svetovej vojne.
- 5. ročník: Súpis našich sviatočných dní. Piataci pracovali s kalendárom, z ktorého zostavili súpis sviatočných dní v kolobehu ročných období.
- 6. ročník: Staroveký Egypt a Rím. V rámci učiva o staroveku žiaci šiesteho ročníka vypracovali projekty o starovekom Egypte a Ríme a prezentovali ich pred celou triedou.
- 7. ročník: Záverečné projekty pre siedmy ročník. Počas celého roka žiaci spracovávali a prezentovali projekty na vybranú tému z učiva. Podmienkou bolo, aby zaujímavou formou rozšírili svojim spolužiakom poznatky z dejepisu. Hodnotený bol ústny prejav, spracovanie témy, využitie práce s IKT, zaujímavosť obrázkov a samotná spolupráca žiakov. Poster. Tvorbu posterov si vyskúšali siedmacy v rámci témy Gotická cesta.
- 8. ročník: Priebežné žiacke projekty. Žiaci ôsmeho ročníka priebežne spracovávali prezentácie (MS Powerpoint) na vybranú tému z učiva daného ročníka, ktoré prezentovali na hodinách ako doplnok k učivu. Poslúžili žiakom ako podkladové a doplňujúce informácie k učivu 8. ročníka.
- Môj predok bol vojak, bojoval....Cieľom projektu bolo vyhľadať informácie o predkoch, ktorí sa zúčastnili v 1. svetovej vojne. Žiaci mali za úlohu získať základné informácie o predkoch za pomoci jednoduchého genealogického výskumu. Informácie o vojenskej kariére žiaci dopĺňali prácou s elektronickými databázami padlých a ranených vojakov rakúsko-uhorskej monarchie.
- Výstupným produktom projektu v 9. ročníku sú vypracované krátke biografické profily účastníkov I. svetovej vojny - našich prastarých rodičov.

Pre žiakov, ktorí nemohli informácie z objektívnych získať, bolo pripravené spracovanie a prezentácia informácií o hmotnej pamiatke na svetovú vojnu v Bratislave. Na projekte sa pracovalo priebežne v priebehu školského roka s dôrazom na koniec školského roka, kedy sa vyučuje predmetný tematický celok.

- 9. ročník: Priebežné žiacke projekty. Žiaci deviateho ročníka priebežne spracovávali prezentácie (MS Powerpoint) na vybranú tému z učiva daného ročníka. Práce boli prezentované na hodinách ako doplnok k učivu. Poslúžili žiakom ako podkladové a doplňujúce informácie k učivu 9. ročníka. Hodnotenú boli z hľadiska obsahového, z hľadiska úpravy a úrovne prezentácie témy pred spolužiakmi.

Občianska náuka

V rámci environmentálnej výchovy sme si pripomenuli 22. 4. 2016 Deň Zeme. Pri tejto príležitosti sme sa zamerali na propagáciu recyklácie, ktorú na našej škole vykonávame celoročne prostredníctvom zberu papiera, batérií a elektroodpadu.

- Prečo som na svete rád: Žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali cyklus odborných prednášok spojených s besedou v rámci projektu Prečo som na svete rád, ktoré každoročne organizuje v rámci drogovej prevencie Národné osvetové centrum.
- Exkurzia v Múzeu polície pre žiakov 9. ročníka.
- Výstava o utečenectve v Kunsthalle Strach z neznámeho pre žiakov 8. ročníka.

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy:

- 6. ročník - Čo robí človeka človekom
- 7. ročník - Občianske združenia na Slovensku
- 9. ročník - kratšie úlohy na tému Porovnanie študentských účtov v bankách na Slovensku a Osobný rozpočet

Medzipredmetové vzťahy

- Informatika - spracovanie zadaných tém v programe PowerPoint. Využívanie počítačovej a čitateľskej gramotnosti pri vyhľadávaní informácií, obrázkov a ukážok z internetu.
- Hudobná a výtvarná výchova - témy súvisiace s vývinom umenia, vlastné ilustrácie žiakov v projektoch. Kreativitu mohli žiaci využiť pri tvorbe prezentácií a posterov na zadané témy, prípadne pri tvorbe modelov.
- Občianska a etická výchova - témy súvisiace s vývinom demokracie, témy zamerané na boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. Konflikty a ich riešenia. V deviatom ročníku najmä témy súvisiace so zásadnými zmenami

v spoločnosti (diktatúry) a vzrastom nacionalizmu a šovinizmu v 2. pol. 20. storočia , téma utečenectva atď.

- Biológia - témy, súvisiace s geologickou stavbou Zeme, životom na Zemi, biodiverzitou, životným prostredím a vplyvom človeka naň sa prelínajú s geografiou vo všetkých ročníkoch.
- Slovenský jazyk a literatúra - učebnice dejepisu a literatúry sa vo všetkých ročníkoch v niektorých témach prelínajú a dopĺňajú, čo je pre žiakov prínosom pre lepšie pochopenie a zvládnutie daného učiva.

Finančná gramotnosť - preberá sa v celom rozsahu učiva 8. a 9. ročníka - kolonializmus, ekonomické systémy: kapitalizmus, socializmus, trhové hospodárstvo, centrálné riadené hospodárstvo, vyst'ahovalectvo, industrializácia.

- 5. ročník - staré mince, trh, výmenný obchod, detská práca,
- 6. ročník - výmenný obchod, prvé mince, obchod v Rímskej ríši, obchod v stredovekých mestách,
- 7. ročník - banské mestá, mince v Uhorsku, obchod v Uhorsku, hospodárstvo krajiny, dane.

SLOVENSKÝ JAZYK - projekty a inovatívne metódy vyučovania

Pri projektovom vyučovaní sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

- Informácie okolo nás. Deviataci písali úradný list - žiadosť o vydanie duplikátu vysvedčenia alebo reklamáciu poškodeného tovaru. Vyskúšali si prácu s praktickými písomnosťami.
- Nemôžeme nekomunikovať. Siedmaci a ôsmaci mali za úlohu napísať slávnostný prejav a následne ho pred triedou prečítať podľa pravidiel prednášania príhovoru.
- Navštevujeme knižnice. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci so Staromestskou knižnicou. Žiaci 8. a 5. ročníka sa do nej v marci, Mesiaci knihy, zapísali a deviataci si obnovili členstvo.
- Október - Mesiac úcty k starším. V mesiaci október sme navštívili Staromestskú knižnicu, kde naši žiaci pripravili pre seniorov kultúrny program.
- Pocta Majstrovi. V rámci Vianočnej akadémie sme aj tento rok pripravili pásmo Pocta Majstrovi - žiaci recitovali vybrané básne od Milana Rúfusa.
- Náš slovenský spisovateľ. Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa zoznamovala na hodinách literárnej výchovy.
- Čitateľský denník. Žiaci 5. ročníka v rámci preberania tematického celku povesti mali za úlohu si prečítať Povesti spod Sitna od autora Jozefa Horáka.

Šiestaci sa zamerali na Staré grécke povesti a báje. Po prečítaní knihy si žiaci vybrali jednu báj podľa vlastného výberu a spracovali ju formou projektu aj s vlastnými ilustráciami. Žiaci 7. ročníka sa v rámci povinného čítania oboznámili s dielom Robinson Crusoe od Daniela Defoa, v rámci detektívnej literatúry si vybrali detektívku od preberaného autora Thomasa Brezina a jedno dobrovoľné dielo v žánri sci-fi. Žiaci si pozreli aj film Poklad na striebornom jazere, ktorý súvisel s textom Šľachetnosť Old Shatterhanda od Karla Maya. Žiaci 9. ročníka sa v rámci detektívnej literatúry zamerali na diela od Agathy Christie. Každý žiak mal za úlohu si prečítať jednu z jej detektívok, spracovať do čitateľského denníka a podeliť sa so svojimi dojmi z prečítaného diela. Nakoniec mali deti možnosť si pozrieť aj filmové spracovanie niektorých diel od Agathy Christie.

- Projekty o spisovateľoch. Žiaci druhého stupňa tvorili projekty o spisovateľoch formou prezentácií v aplikácii v PowerPoint alebo vytlačené vo Word. Prezentovali ich pred spolužiakmi, vytvorili pre spolužiakov aj poznámky k učivu.

Inovačné metódy

- Dramatizácia textu. Na hodinách literatúry sme časť Piesne prepojili s hudobnou výchovou a ľudové piesne sme si zaspievali. Moderné piesne sme počúvali na CD. Žiaci 5. ročníka si vyskúšali aj dramatizáciu textu, ktorý sa nachádzal v učebnici literatúry. Žiaci 9. ročníka si vyskúšali dramatizáciu tragédie Romeo a Júlia.
- Vyučovanie v špecializovaných učebniach. Využívame multimediálnu a počítačovú učebňu. Používame prenosný počítač, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna.

Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy v podobe prezentácií v aplikácii PowerPoint doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, filmová tvorba, rozhlasové okienko, komiks Tom a Jerry). V 5. a 6. ročníku sme pozerali v multimediálnej učebni ukážky z rozprávok z učebnice (Perinbaba, Princezná so zlatou hviezdou, Dokument o Cyrilovi a Metodovi), ktoré sme analyzovali po filmovej aj scenáristickej stránke. Žiaci prezentovali svoje projekty, či už išlo o nakreslenie vlastného komiksu (5. ročník), alebo vlastnej dramatizácie, či vlastnej literárnej tvorby (5., 6. ročník) s využitím techniky. Pozerali filmy: E.T. mimozemšťan, Zuzanka Hraškovie, Ja a moja príšera, Emil a detektívi, Tri gaštanové kone, Winnetou - Poklad na striebornom jazere, True Štúr, Jana Eyrová, Červené víno, Stopárov sprievodca po galaxii a počúvali dramatizáciu Malého princa z CD, Sherlock Holmes a iné.

- Literárny milionár. Šiestaci dostali kvízové otázky z opakovania literárnych pojmov a zahrali si televíznu reláciu Milionár. Každý žiak si striedavo vyskúšal rolu moderátora aj súťažiaceho. Hlavnou cenou bola neskôr dobrá známka z písomky, ktorú žiaci napísali veľmi úspešne.
- Ja ako svätý. Žiaci 5. ročníka si pri preberaní legend vyskúšali svoju predstavivosť a schopnosť uplatniť znaky tohto žánru pri písaní legendy o svätom patrónovi svojho vlastného mena. Išlo o voľnú techniku spracovania témy života svätých podľa dobových znakov tak, aby to bolo blízke autorom (žiakom) v súčasnosti, aby si uvedomili hodnoty dobrého a mravného života.

Pri projektoch a prezentáciách hodnotíme vystihnutie zadanej témy alebo problému, jeho technické spracovanie, následnú prezentáciu, ale aj schopnosť obhájiť svoju prácu pred spolužiakmi.

Čítanie s porozumením

Na hodinách literatúry sme sa zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi, dostali žiaci pracovný list s úlohami. Každá téma bola spracovaná vo forme pracovných listov, ktoré si žiaci sami vypracovali a bola to zároveň aj príprava na písomnú prácu v rámci opakovania.

Krúžky

Slovenčina pre deviatakov, literárny, rozhlasový

CUDZIE JAZYKY- projektové vyučovanie a používanie IKT

Žiaci robili projekty na preberané témy. Na 2. stupni ich mohli robiť klasicky na papier alebo ako elektronickú prezentáciu. V projektoch mali možnosť použiť prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie. Žiaci 5.-9. ročníka robili aj prezentácie o Slovensku zamerané na rôzne oblasti týkajúce sa našej krajiny a jej kultúry

- Anglický deň pre 7. ročník s lektormi z USA, Veľkej Británie, Talianska a Kostariky
- Európsky deň jazykov - Hviezdoslavovo námestie, 5.-9. ročník - súťaže, prednášky, filmy
- Divadelné predstavenie pre žiakov 3. a 4. ročníka - Mr. Wolf and Three Little Pigs
- Online testovanie žiakov 8.ročníka z anglického jazyka NÚCEM - 16.5.2016
- Výlet do Viedne - 6. ročník
- Náčuvy študentov Pdf UK (anglický, francúzsky a nemecký jazyk)

Materiálno - technické vybavenie

Na vyučovaní využívame učebnice cudzích jazykov, metodiky, nahrávky a CD prehrávače. Vo veľkej miere používame počítačovú techniku s projektorom a notebookmi a multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou.

Krúžky

Počas školského roka pracoval na škole krúžok francúzskeho, ruského a nemeckého jazyka pre slabších aj talentovaných žiakov.

Finančná gramotnosť

NEJ a FRJ - nakupovanie a šetrenie, zaobchádzanie s učebnicami

ANJ: 5. ročník Lekcia Food (jedlo), Nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii

6. ročník Lekcia Future (budúcnosť), spôsoby nakupovania a platenia v budúcnosti

7. ročník Lekcia Fame and Fortune (sláva a bohatstvo), ako naložiť s finančnou výhrou, 8. a 9. ročník Lekcia Money (peniaze), história peňazí porovnanie spôsobu platby.

MATEMATIKA, INFORMATIKA, SVET PRÁCE a TECHNIKA - projektové vyučovanie a používanie IKT

Matematika

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou prezentácií v aplikácii PowerPoint. V súčasnosti už je možné takto vyučovať priamo v triedach. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Prezentácie umožnia žiakovi lepšie pochopiť učivo. Informačné technológie tiež využívame na projekciu príkladov na precvičenie danej témy, takže takýmto spôsobom nahrádzame materiály v papierovej forme. Na hodinách matematiky v 5. až 9. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci si v úvode hodiny precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Vlastná tvorba: Žiaci 6. a 9. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies. Trénovali si priestorovú predstavivosť.

Krúžky

V škole pracoval krúžok matematiky pre žiakov 9. ročníka - zaoberal sa riešením problémových úloh, písaním testov, ktoré boli následne vyhodnotené. Žiaci mali možnosť priniesť si úlohy, s ktorými mali problém aj pri domácej príprave. Na činnosti krúžku sa mali možnosť zúčastňovať aj žiaci nižších ročníkov.

Informatika

5. ročník :

- Práca s programom Word. Žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch. Vytvárali si referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Word.
- Práca s aplikáciou PowerPoint. Žiaci vytvárali jednoduché prezentácie, pri ich tvorbe sme využívali medzipredmetové vzťahy.

- Hodina kódu. Žiaci sa učili programovať skladaním programových kódov.

6. a 7. ročník:

- Word štýly. Žiaci upravovali daný text stiahnutý z internetu podľa individuálneho zadania, naučili sa upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe Word.
- Práca s programom PowerPoint. Vytvárali sme prezentácie, ktoré žiaci môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky. V 7. ročníku sme rozvíjali kreatívne myslenie a zručnosti vytváraním prepojenia a animácie.
- Program ArtRage využívali pri kreslení, ukladaní obrázkov z internetu a ich následnom dotváraní, vytvárali plagáty na rôzne podujatia.
- Hodina kódu. Žiaci sa učili programovať skladaním programových kódov.

8. a 9. ročník:

- Práca s programom Excel. Excel je program, ktorý ponúka nástroje na vytvorenie tabuľky a výpočet a analýzu údajov. Takýto typ softvéru sa nazýva tabuľkový kalkulátor. V programe Excel sa naučili vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú rôzne číselné údaje, naučili sa vytvárať rôzne typy grafov. Žiaci pri práci využívali internet.
- Tvorba webovej stránky. Žiaci sa naučili vytvárať vlastné webové stránky pomocou Google Sites.
- Programovanie. Žiaci sa naučili základy programovania pomocou programu Imagine, Scratch, Lightbot.
- Úprava fotografií. Žiaci si vytvorili fotografie, ktoré následne upravovali v programe Picassa a z nich vytvárali film.
- Hodina kódu. Žiaci sa učili programovať skladaním programových kódov.

Vlastná tvorba: vytváranie wordových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, plagáty, referáty na iné vyučovacie predmety.

Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií, vytvorených v aplikácii PowerPoint. Tvorba webových stránok, obrázkov, fotografií a videí.

Kružky a súťaže:

Každé popoludnie po vyučovaní žiaci využívali možnosť navštevovať internet a používať počítače pre vzdelávaciu, ale aj zábavnú činnosť. Od apríla 2015 sa krúžok premenoval na študovňu a žiaci mohli využívať počítače len na vzdelávaciu činnosť, prípravu projektov a konzultácie.

- iBOBOR: celoslovenské kolo sa uskutočnilo 12.11.2015 (kategória Benjamín - žiaci 5., 6. a 7. ročníka) a 13.11.2015 (kategória Kadet - žiaci 8. a 9. ročníka)
- Internetový kurz Hravo ži zdravo: cieľom kurzu je interaktívnym a zábavným spôsobom vysvetliť piatakom dôležitosť a základné pravidlá zdravého životného štýlu. Hlavný program kurzu trvá štyri týždne. Každý týždeň majú súťažné triedy sprístupnenú novú lekciu v podobe hry, umožňujúcu žiakom

plniť zábavné úlohy zamerané na rôzne témy, napríklad na stravovací režim, zloženie jedálneho lístka, kultúru stolovania, pohybové aktivity.

Svet práce a technika

Projekty

Žiaci pracovali s učebnicami Technická výchova a Svet práce a tvorba životného prostredia. Pri práci využívali internet, získané vedomosti z informatiky ako aj iné medzipredmetové vzťahy.

- Žiaci 7. ročníka pracovali na projektoch Slovenský/Svetový vynálezca a Predstavujem okrasnú rastlinu, pri ktorých využili vedomosti získané z učebníc a z iných zdrojov.
- Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na zadané témy, týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky, v predmete Svet práce - projekty z okrasného záhradníctva.
- Práce pri úprave a skrášľovaní školského pozemku, dvora a trávnatých plôch.

Žiaci 7. aj 8. ročníka sa pravidelne zúčastňovali na aktivitách na školskom dvore, kde sa naučili používať základné druhy náradia a pomôcky pri pestovaní rastlín pri konkrétnych praktických činnostiach. Na hodinách získané teoretické vedomosti sa naučili využívať v praktických činnostiach, osvojili si pracovné návyky a zručnosti.

Mimoškolské akcie, exkurzie, súťaže

- Žiaci 8. ročníka navštívili Botanickú záhradu v Bratislave. Prostredníctvom odborného výkladu výskumného pracovníka sa žiaci mohli dozvedieť veľa informácií o rastlinách.
- Žiaci tried 7.A, 8.A, 8.B a 9.A sa zúčastnili na exkurzii v interaktívnom science centre VIDÁ a v planetáriu v Brne. Vo VIDÁ centre si mali možnosť vyskúšať 150 exponátov rozdelených do 4 tematických sekcií - Planéta, Civilizácia, Človek a Mikrosvet. Okrem toho si pozreli predstavenie so zábavnými pokusmi, počas ktorého dostali odpoveď na mnohé otázky. V planetáriu sa žiaci dozvedeli veľa zaujímavého o histórii poznávania vesmíru, meraní vzdialeností vo vesmíre, vzniku a vývoji hviezd.
- Technická olympiáda - úspešne sme sa zúčastnili v obvodnom aj krajskom kole.

FYZIKA A CHÉMIA - projektové vyučovanie a používanie IKT

Fyzika

Na prezentáciu niektorých tém v 6., 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program Planéta vedomostí, ktorý uľahčoval žiakovi predstaviť si vybrané fyzikálne javy a pritiahol pozornosť žiakov. Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe PowerPoint (7., 8. a 9. ročník). V 6. ročníku žiaci vypracovali poster na vopred danú tému, ktorý prezentovali pred ostatnými spolužiakmi. Deviatiaci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému,

v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Na hodinách fyziky sa venujeme nielen talentovaným, ale aj slaboprospeievajúcim žiakom. Snažíme sa využívať pozitívnu motiváciu žiakov, a preto sa na hodinách usilujeme realizovať demonštračné pokusy. Veľkú pozornosť venujeme nielen ústnemu, ale aj písomnému prejavu žiakov.

Chémia

Na laboratórnych cvičeniach sme využili plameňové skúšky na stanovovanie katiónov vo vzorkách a následnou porovnávacou metódou spojenou so zrážacími reakciami žiaci dokázali v neznámej vzorke určiť katióny alkalických kovov a kovov alkalických zemín. Pri laboratórnej praxi sa dôraz kládol na správne používanie analytických odmerných nádob. V organickej chémii sme využívali skladacie modely pri určovaní štruktúr uhľovodíkov a ich derivátov. V každom ročníku sa zaviedla potravinárska chémia, aby žiaci si vedeli prečítať zloženie výrobkov na ich obaloch. Keďže sme si všimli prelínanie sa niektorých tém vo fyzike a chémii, učitelia navzájom spolupracovali, čo viedlo k efektívnejšej výučbe.

Prierezové témy FYZ, CHEM

Počas celého školského roka sme sa snažili pracovať podľa časovo-tematických plánov. Priebežne sme sa venovali aj prierezovým témam, a to hlavne:

- aplikácii finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu :
- 6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)
- 7. ročník - energetická hodnota potravín premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené
- 8. ročník - alternatívne zdroje energie - pohyb telesa - spotreba paliva - práca, výkon, energia - účinnosť zariadení
- 9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia - straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu
 - dopravnej výchove pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 8. ročníku
 - environmentálnej výchove v témach využitie energie slnečného žiarenia, elektrický odpor, elektrický príkon vo 9. ročníku a netradičné zdroje energie. V chémii sa implementovanie environmentalistiky využilo v šiestom ročníku. Žiaci sa vzdelávali v oblasti toxikológie a ekotoxikológie významných chemických látok ako ropa, pohonné látky a tenzidy.
 - multikultúrnej výchove pri rozprávaní zo života významných fyzikov a chemikov

- problematika drogovej prevencie bola rozoberaná na hodinách chémie v 9. ročníku. Žiaci získali vedomosti o veľmi veľkej skupine alkaloidov a prekursorov a ich účinkov na ľudský organizmus.

Exkurzie:

- Centrum VIDA

Žiaci 7. ročníka absolvovali v júni exkurziu do zábavného vedeckého parku VIDA v Brne. Centrum VIDA je vedecký park, ktorý ponúka na ploche 5000 m² takmer 170 interaktívnych exponátov. Žiaci mohli vidieť expozíciu rozdelenú do štyroch tematických celkov: Planéta, Civilizácia, Človek a Mikrosvet.

- Hvezdáreň a Planetárium Brno

Žiaci 7. ročníka navštívili v júni Hvezdáreň a planetárium Brno. Žiaci absolvovali školský program *Cesta za miliardou hviezd*, v ktorom sa oboznámili so spôsobmi, ako sa meria vesmír a ako vznikajú a zanikajú hviezdy.

BIOLÓGIA - projektové vyučovanie a používanie IKT

Žiaci na hodinách biológie pravidelne vytvárajú projekty na vybrané témy (modely, postery) alebo pozorujú biologické deje (rast a vývin), ktoré prezentujú spolužiakom. Zdokonaľovali sa aj v práci s odbornou literatúrou a IKT (informačno-komunikačné technológie). Naši žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v aplikácii PowerPoint. Na hodinách biológie sme učili žiakov zároveň hodnotiť prezentácie svojich spolužiakov. Na vyučovacích hodinách využívame PowerPoint prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, Planétu vedomostí a digitálnu učebnicu. Súčasťou vyučovacích hodín je aj pozeranie dokumentárnych filmov na vybrané témy (napr. Ľudské telo, Vši). Praktické cvičenia boli zamerané na praktické zvládanie nadobudnutých vedomostí, napr. určovanie hornín, rastlín a živočíchov, práca s mikroskopom, určovanie častí ľudského tela.

- Hravo ži zdravo! So žiakmi 5. ročníka sme sa opäť zúčastnili na projekte s týmto názvom. Žiaci v počítačových učebniach robili on-line aktivity v štyroch lekciách na tému zdravý životný štýl.

- Zber. Počas roka sa konal na škole zber papiera, bateriek a drobného elektroodpadu. Tento školský rok sa vyzbieralo o 764,2 kg viac, ako minulý školský rok. Elektroodpadu sa podarilo vyzbierať za jednu dodávku a bateriek jednu zbernú nádobu. Žiakov vedieme k triedeniu odpadu.

- Čas premien. Žiačky 6. ročníka absolvovali prednášku o dospievaní a o zmenách, ktoré prebiehajú na tele ženy a o zmenách súvisiacich s psychikou dospievajúceho jedinca.

- Olympiáda. Žiaci 5. ročníka absolvovali 3 školské kolá s názvom Poznaj a chráň a v okresnom kole získali 3. miesto.

Krúžky: environmentálny krúžok Tvorivá ekológia. Cieľom bolo pestovať v žiakoch pozitívny vzťah k životnému prostrediu, poznávať, že každodenná činnosť človeka ovplyvňuje prírodu a keď chceme začať chrániť prírodu, musíme začať od seba. Žiaci vytvárali propagačné materiály na rôzne environmentálne témy, vytvárali predmety z už nepotrebných materiálov: rámičky na fotografie, 3D obrazy z papiera, 3D potravinová pyramída, vianočný stromček z PET fľaš, peňaženka z tetrapak obalu, spevavce z bavlniek, adventné vence a pod.. Učili sa projektovať svoje okolie s prihliadaním na životné prostredie, zasadili stromy v okolí školy.

Filmové predstavenie Farby orientu: Žiaci 5. a 6. ročníka absolvovali interaktívne filmové predstavenie s tvorcami filmu o Indii z geografického a biologického hľadiska. Predstavenie bolo náučné a malo medzi žiakmi veľký úspech.

TELESNÁ VÝCHOVA - projektové vyučovanie a inovačné postupy

Naša škola sa v tomto školskom roku zúčastnila v obvodných kolách : v cezpoľnom behu, v šachu, v malom futbale Dôvera školský pohár, v stolnom tenise, vo volejbale (starší žiaci), v ľahkej atletike, v basketbale. Takto organizované súťaže zmysluplne vyplňajú voľný čas detí a ponúkajú im možnosť uplatniť sa na športovom poli.

Interné projekty

- Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne turnaje v basketbale a florbale a počas celého školského roka prebiehala školská stolnotenisová liga. Záver školského roka bol v znamení futbalu, kedy si žiaci a žiačky našej školy zmerali sily na turnaji o putovný pohár Rady rodičov pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu. Víťazom v kategórii starších žiakov sa stala trieda 9.A a v kategórii mladších žiakov sa z víťazstva tešili žiaci 6. A triedy.
- Dvakrát si počas školského roka sily vo futbale zmerali starší žiaci proti učiteľom.
- Žiaci 7. a 8. ročníka strávili 5 dní na lyžiarskom výcviku v Jasenskej Doline.
- Všetci v pohybe.

Aj v tomto školskom roku sme v škole pokračovali v propagácii zdravého životného štýlu a športových aktivít zameraných na motiváciu žiakov a učiteľov venovať sa aj naďalej športovým a pohybovým aktivitám. Chceme získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Nekladíme dôraz iba na výkonnejších športovcov ale sa snažíme aby sa do pohybových a športových aktivít zapájali v rámci interných podujatí a krúžkov hromadne aj menej zdatní žiaci a učitelia. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Inovačné postupy

Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2015/2016 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom Frisbee Ultimate a Bedminton. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu, pretože sa hra žiakom veľmi páči a rady ho hrajú aj dievčatá. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj cvičenia na fitloptách a zumba.

Kružky - florbalový, basketbalový, stolnotenisový a športový - pohybové aktivity.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA UMENÍM - projektové vyučovanie, exkurzie a používanie IKT

Nový rozmer a veľké možnosti názornosti priniesli na hodiny HUV, VYV a VUM nové dataprojektory a prístup na internet v každej triede, pretože tieto predmety sú zamerané prevažne na zrakové a sluchové vnímanie žiaka. Priamo v triede si žiaci mohli vypočúť akúkoľvek hudobnú ukážku, zvuk hudobného nástroja, inšpirovať sa pri svojej tvorbe dielami rôznych umelcov, presnejšie namaľovať historickú pamiatku, zviera, portrét osoby, alebo si pozreli virtuálnu galériu svetových maliarov a sochárov. Multimedialnú učebňu navštevovali žiaci aj kvôli kvalitnému zvuku a obrazu. Tento školský rok si mali možnosť pozrieť balet Labutie jazero, muzikály Notre Dame de Paris, Jesus Chist Superstar, Neberte nám princeznú, Pieseň mora, dokument DaVinciho spiknutie a iné dokumenty o umení súvisiace s učivom. Počítačovú učebňu navštevovali žiaci na rozširujúce vzdelávanie k jednotlivým témam a tvorbu projektov a prezentácií. Získané zručnosti z hodín informatiky využívali aj pri výtvarných prácach, ktoré tvorili pomocou počítačových grafických programov. Rôzne špecifické aplikácie týchto programov umožňovali prakticky využiť získané vedomosti z teórie dejín umenia o rôznych moderných výtvarných štýloch (napr. kubizmus, surrealizmus, pop-art...). Práca s grafickými programami žiakov bavila a svoju kreativitu mohli uplatniť aj menej výtvarne nadaní žiaci. Projektové vyučovanie predmetov hudobná výchova, výchova umením a výtvarná výchova prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté: naše ľudové tradície, environmentálne témy, boj proti rasizmu a diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači spojené so zručnosťami, získanými na hodinách informatiky alebo výtvarnými technikami.

- Návštevy galérií

Strach z neznáameho je názov výstavy, prostredníctvom ktorej sa mali možnosť žiaci ôsmeho ročníka pozrieť na utečeneckú krízu cez diela súčasných umelcov. V bratislavskej galérii Kunsthalle sa okrem prehliadky diel výstavy zúčastnili aj na

vzdelávacom programe galérie. Poukazoval na historické a aktuálne dôvody, pre ktoré ľudia opúšťajú svoje domovy a na okolnosti, ktoré formujú naše postoje. Upozornil aj na to, že niekedy musia ľudia opustiť svoje domovy nedobrovoľne. Súčasťou programu bola diskusia, analýza vybraných diel a tvorivá aktivita.

- Moderné výtvarné smery

Na hodinách VYV žiaci 6. ročníka vytvorili v spolupráci so študentkou, vykonávajúcou v našej škole pedagogickú prax projekt, zameraný na moderné umelecké štýly (kubizmus, pointilizmus, impresionizmus, postimpresionizmus, expresionizmus). Po teoretickom predstavení hlavných znakov týchto štýlov formou prezentácie sa žiaci rozdelili do skupín. Každá skupina mala vymalovať vystrihnutú postavu v životnej veľkosti v inom predstavenom štýle. Výsledkom projektu bolo veľkoplošné trojrozmerné dielo 4 postáv s pozadím, vymalované v jednotlivých štýloch.

- Projekt Ja.

Žiaci vyšších ročníkov tvorili pomocou grafických programov dielo - grafickú koláž, ktoré malo čo najviac charakterizovať ich osobnosť, vkus a názory na svet. Mohli použiť obrázky z internetu neobmedzene ich variovať, kombinovať s vlastnou kresbou a upravovať. Výsledok svojho sebavyjadrenia potom mohli predstaviť aj spolužiakom.

- Osobnosti výtvarného umenia.

Ôsmaci a deviataci tvorili prezentácie o významných svetových výtvarných umelcoch. Prezentácie obsahovali zaradenie umelca k umeleckému smeru, krátku charakteristiku príslušného umeleckého smeru, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie. Žiaci potom tvorili rôznymi výtvarnými technikami parafrázy alebo voľné interpretácie umeleckých diel konkrétnych umelcov.

- Osobnosti populárnej hudby 20. storočia.

Ôsmaci a deviataci tvorili prezentácie o interpretoch, ktorí výrazne zasiahli do vývoja štýlov populárnej hudby alebo svojou činnosťou a textami piesní pozitívne ovplyvnili postoje ľudí (ekológia, boj proti rasizmu, charitatívna činnosť, protivojnové postoje, boj za ľudské práva).

Čítanie s porozumením

Na hodinách výchovy umením sme sa pri preberaní učiva o umelcoch a o umeleckých smeroch zamerali aj na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a využívali rôzne čitateľské stratégie. Súčasťou záverečného hodnotenia boli aj testy s úlohami zameranými na všetky druhy čitateľských kompetencií (nájdenie a získavanie informácií, integrácia a interpretácia, uvažovanie a hodnotenie)

ETICKÁ VÝCHOVA A NABOŽENSKÁ VÝCHOVA

Aktivizujúce a motivujúce vyučovacie metódy smerovali k rozvíjaniu životnej zručnosti - aktívne počúvanie, priateľstvo, spoluprácu, čestnosť, zodpovednosť, starostlivosť, túžbu po duchovnom i osobnostnom raste, rozvíjanie morálneho povedomia, empatie, upevňovanie svojho náboženského povedomia a rozvíjanie kresťanských a všeobecných ľudských hodnôt. V oboch predmetoch sme zdôrazňovali žiakom slušné správanie a vzájomný rešpekt a úctu - v škole, doma i na ulici. Na náboženskej výchove sme venovali pozornosť príprave na sviatosť prvého svätého prijímania a sviatosť birmovania.

Venovali sme sa aj celoslovenskému projektu Detský čin roka, ktorý motivuje deti ku konaniu dobrých skutkov a pomáha im - budúcim dospelým - zorientovať sa v hodnotách, pochopiť prostredníctvom skutočných príbehov, čo je dobré a čo zlé.

ETV a NAV súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, sústreďuje sa však na etický (hodnotový) aspekt problémov.

Mimoškolské akcie NAV:

Detské sväté omše - 1x v mesiaci v nedeľu o 12.00 v kostole Najsvätejšej Trojice na Župnom námestí.

3. ročník - bezprostredná príprava na 1. sväté prijímanie v kostole Najsvätejšej Trojice - 6 stretnutí v stredu večer.

9. ročník - bezprostredná príprava na prijatie sviatosti birmovania v kostole Najsvätejšej Trojice - 4x v piatok večer v kostole Najsvätejšej Trojice na Župnom námestí.

8. ročník - návšteva kostolov v centre Bratislavy

Projektové vyučovanie 1. stupeň

Projektové vyučovanie dáva žiakom príležitosť k vlastnej sebarealizácii, motivuje ich k samostatnej práci, k hľadaniu informácií, k objavovaniu, či k skupinovej práci. Žiaci sa učia bez toho, aby si potrebu učenia uvedomovali.

- 1.ročník

V prvom ročníku využívajú projektové vyučovanie v predmete prvouka.

Sú to témy: V našej škole, Zdravie je veľký poklad, Moja rodina, Čas, Kolobeh vody v prírode, Na gazdovskom dvore, Môj herbár. Žiaci robili 3 dlhodobé projekty.

Projekt Rodina - každý týždeň bol jeden žiak hviezdou týždňa s na konci týždňa prezentoval svoju rodinu. Doma si pripravili plagát rodostromu a rozprávali o členoch rodiny a ich záľubách. Plagáty si deti vystavili v triede. Pri projekte Živočíchy si deti spoločne vytvorili plagát živočíchov triedený na lietajúce, suchozemské a vodné. Na živočíchov bol zameraný aj výlet, kde si deti pozreli včely, tigre, a iné zvieratá. Výstupom z výletu bola spoločná práca na výtvarnej výchove

včely v úli a rôzne koláže zvierat. Projekt Rastliny - spoločne v skupinách si žiaci vytvorili 3 plagáty o rastlinách. Vytvorili si aj svoj vlastný herbár.

Vo výtvarnej výchove to bola potravinová pyramída k projektu Hovoríme o jedle a tvorivé dielne pre deti z MŠ.

V anglickom jazyku pri témach Toto som ja, Dúha, Farby, Domáce zvieratá, Farma, Moja rodina

- 2.ročník

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využíva pri témach:

Včela medonosná, Recept na chutný zeleninový šalát, Môj dom, Ovocné stromy, Zelenina, Vietor.

V predmete výtvarná výchova sú to témy: Naša trieda, Okolie našej školy, Kalendárny rok, Rodina a príbuzní.

V predmete anglický jazyk sa robia projekty v témach: Zvieratá, V reštaurácii, Môj kamarát, Moja rodina, Čas, Počasie.

V predmete vlastiveda robili žiaci projekty k témam: História obce, Rodina a príbuzní, Bezpečná cesta do školy, Životné prostredie, Kalendárny a školský rok.

- 3. ročník.

V predmete vlastiveda robia žiaci projekty k témam: Časová priamka, Predmety ako svedkovia doby, Ako vznikali mestá, Slávne mestá, Svetoznáme pamiatky UNESCO.

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využilo pri témach: Vesmír, Človek ako súčasť prírody, Živočíchy - stavovce, Rastliny - súčasť prírody. Počas školského roka žiaci vypracovávali projekty na rôzne témy, ktoré ich z učiva prírodovedy zaujali.

Žiaci si pripravili vo forme projektu prezentáciu prečítanej knihy.

V anglickom jazyku sú to témy My family, My day, Animals.

V informatickej výchove robili žiaci projekty k témam: Vízitka, Animácia, Príbeh, Pozvánka.

- 4. ročník

V prírodovede sa projektové vyučovanie využíva v témach: Magnetická sila - žiaci skonštruovali jednoduché kompasy a robili pokusy, Hviezdy a planéty, Jednoduché stroje - žiaci zostrojili z lega jednoduché stroje, Pátrame po stopách živočíchov - v skupinách vytvorili projekty o zaujímavých zvieratách, Pátrame po stopách rastlín vytvorili projekt o exotických rastlinách, o druhoch stoniek. Nápaditosť a prezentačné zručnosti žiaci ukázali aj na Dni otvorených dverí svojim rodičom. Na hodinách prírodovedy sme pravidelne využívali aj digitálny obsah, ktorý ponúkala učebnica.

Vo vlastivede - témy: Náš samosprávny kraj, Časová priamka, Ako môžeme cestovať po Slovensku, Spoznávame Bratislavu, Kultúrne regióny, Tradície a zvyky, Vodstvo v krajine, Pozvánka na festival.

Na hodinách informatickej výchovy - projekty k témam: Mliečna farma, Potravinová pyramída, Jedálny lístok, Animácia, MDD, Folklor na Slovensku, Letné športy.

Na hodinách anglického jazyka robili žiaci projekty na témy Svetové rekordy, Staroveký Egypt, Keď som bol malý.

Na hodinách slovenského jazyka a čítania sme robili veľmi osvedčený a kvalitný projekt Náš spisovateľ a prezentácie prečítaných kníh.

Výlety a exkurzie ako súčasť vyučovania - 1. stupeň

- Dve triedy prvákov navštívili včelársky skanzen v Kráľovej pri Senci, kde obdivovali unikátne zbierky ľudových úľov najrôznejších tvarov a veľkostí. Získali informácie o živote včiel a výrobe medu. V Kostolnej pri Dunaji sa nachádza Oáza sibírskych tigrov, ktorú si žiaci pozreli. V Jelke si prváci pozreli vodný kolový mlyn, ktorý patrí medzi pozoruhodné technické pamiatky. Stojí na ľavom brehu Malého Dunaja v malebnom prostredí.

- Druháci a štvrtáci navštívili papierničku v Prietrži, kde sa zoznámili s históriou ručnej výroby papiera, klasickou kníhtlačou a kníhviazačstvom.

- Triedy I.A a II.A navštívili neďaleký zámok Schloss Hof v Dolnom Rakúsku. Prezreli si krásny zámok s jeho barokovými záhradami. Počas prehliadky sa dozvedeli veľa o panovníčke Márii Terézii a jej rodine. Deti mali aj tvorivé dielne, kde si vyrábali a zdobili korunky a vejáre. Na záver si prezreli veľkostatok s nádhernými rastlinami a zvieratami.

- Tretiaci a IV.B boli na výlete v Banskej Štiavnici, kde si pozreli krátky film o živote baníkov, sfárali do štôlne Bartolomej. V meste si prezreli Banskoštiavnický betlehem - najväčší drevený betlehem na Slovensku a nádherné historické budovy.

- Štvrtáci absolvovali exkurziu do Hvezdárne v Hlohovci. Získané poznatky využili na hodinách prírodovedy v téme Vesmír.

- Žiaci III.A absolvovali exkurziu vo firme TZB Global v Malej Mači, kde si mohli pozrieť rôzne operácie spracovania polotovaru - plechu. Videli 2D rezanie plechu laserom, 2D rezanie plechu plazmou, ohýbanie a ohraňovanie plechov, zváranie konštrukčnej ocele, povrchovú úpravu pieskovaním, farbením práškovou farbou v odtieňoch RAL, galvanické alebo žiarové zinkovanie, montáž kompletov a dielov z plechu.

- Žiaci II. A navštívili tlačiareň na Kopčianskej ulici v Petržalke. Dozvedeli sa, na čo v dnešnej dobe sa v tlačiarenskej práci využívajú rôzne stroje a počítače. Nakoniec dostali aj darčeky, výrobky z papiera.

- IV.A bola na exkurzii v Modre. Žiaci navštívili Múzeum Ľ. Štúra a Múzeum slovenskej keramickej plastiky, kde sa oboznámili s národnou históriou a ľudovomeleckými tradíciami. Spreádzala ich pani Monika Bezáková, dcéra Ignáca Bizmayera, ktorého diela sú vystavené v múzeu.

Aktivity ZŠ - 1.stupeň

- Návšteva Múzea školstva a pedagogiky

Múzeum školstva a pedagogiky pripravilo pre deti program Malí múzejníci. Deti sa zaujímavým spôsobom naučili, čo múzeum je a čo sa v ňom smie a čo nie. Nazreli aj do depozitov, kancelárií a dielní, ktoré múzeum skrýva a nahliadli tak do zákulisia múzejnej práce.

- Návštevy Bábkového divadla

Naši žiaci navštevovali Bábkové divadlo pravidelne. Predstavenie Kvak a Čľup bolo plné piesní a vtipu, hralo farbami všetkých štyroch ročných období a rozprávalo o dôvere a potrebe kamarátstva. Druháci si pozreli bábkové divadlo O psíčkovi a mačičke a Zlaté prasiatko.

- Návšteva Slovenského národného divadla

Prváci si pozreli komédiu Figaro sem, Figaro tam, ktorá je plná veselých scén, prekvapujúcich situácií a šťastného poučného rozuzlenia s neopakovateľnou hudbou majstra Rossiniho. Túto skvelú hudobnú komédiu predstavil populárny herec a moderátor Martin Vanek.

- Návšteva v Mestskej knižnici

Žiaci 2.A sa zúčastnili na zaujímavej akcii v Mestskej knižnici s názvom Ako zachránili les. Deti sa dozvedeli, čím sú užitočné zvieratá v našich lesoch, od tých najmenších, veľakrát neviditeľných, až po tie najväčšie. Pútavé rozprávanie bolo doplnené projekciou, spestrenou zvukovými efektmi, vypchávkami zvierat a na záver mali deti možnosť dotknúť sa živého hada.

- Divadelné predstavenie v anglickom jazyku

Naši druháci, tretiaci a štvrtáci navštívili Dom kultúry v Dúbravke, kde si pozreli divadelné predstavenie Mr. Wolf and three little pigs. Bola to klasická rozprávka O troch prasiatkach v netradičnej, veľmi vtipnej verzii. Striedala sa v nej angličtina so slovenčinou, hovorené slovo s pesničkami.

- Alternatívne vyučovanie prírodovedy

Aj tento rok sme využili ponuky Centra voľného času. Druháci, tretiaci a štvrtáci absolvovali alternatívne vyučovanie zamerané na chovateľstvo, plazy, hmyz, liečivé rastliny, dreviny. Hodiny boli veľmi zaujímavé, pestré a poučné.

- Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy

Žiaci mali možnosť vyskúšať si modelovanie z keramickej hlíny, drôtikovanie, batikovanie a glazovanie výrobkov.

- Predškolači u prvákov

Predškolači z našej materskej školy navštívili prvákov ešte pred zápisom do prvého ročníka. Spoločne si zaspievali obľúbené piesne, zarecitovali básne a zahráli sa na školu.

- ME v krasokorčuľovaní

Žiaci z I.A a II.A mali možnosť zúčastniť sa na jednom súťažnom dopoludní ME v krasokorčuľovaní. Šampionát sa konal v novej budove Zimného štadióna Ondreja Nepelu. Videli krátky program žien. Bol to nezabudnuteľný zážitok o to viac, že ho organizovala naša krajina.

- Food Revolution Day 2016

Food Revolution Day je celosvetová kampaň, ktorú založil známy šéfkuchár Jamie Oliver z Veľkej Británie. Podujatie, určené len pre školy na Slovensku, bolo v priestoroch Starej tržnice na Námestí SNP v Bratislave. Prváci a druháci sa zapojili a strávili príjemné dopoludnie spojením zábavy a získavania nových poznatkov. Dozvedeli sa veľa nového o potravinách, pripravovali si vlastnoručne zdravé raňajky a desiatu. Zopakovali si, ako sa správne čistia zúbky a pochutnali si na rôznych zdravých maškrtách.

Aktivity ŠKD

- Kurz plávania na Pasienkoch absolvovalo 40 žiakov
- Vianočné trhy - Hlavné a Hviezdoslavovo námestie
- Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí
- Karneval - fašiangový karneval si pripravili všetky vychovávateľky individuálne vo svojich oddeleniach. Popoludnie vyplnili nielen tancom, ale aj súťažami a zábavnými hrami.
- Valentínska zábava - zábavné popoludnie v telocvični, hry, súťaže, hudba
- Šarkaniáda - deti si užili zábavnú akciu plnú hier a súťaží. Púšťali si šarkany, vytvárali bubliny a hrali sa s balónmi
- Tekvicové popoludnie
- Pyžamová párty - hneď po vyučovaní sa deti prezliekli do pyžama a čakali na jej začiatok. Za tónov hudby a potlesku dievčatá a chlapci predviedli svoje nočné úbory. Nechýbali hry, súťaže, tanec a občerstvenie
- Kŕmenie čajok na nábreží Dunaja
- Jablčkový deň
- Klobúkové popoludnie - deti si vyrábali rôzne prikrývky hlavy
- Deň matiek: všetky oddelenia pripravili pre mamičky vlastnoručne vyrobené darčeky
- Darčeky pre budúcich prvákov: všetky oddelenia pripravili pre budúcich prvákov v rámci pracovno-technickej záujmovej činnosti vlastnoručne vyrobené darčeky
- Športové popoludnie plné zábavných súťaží na školskom dvore sa uskutočnilo tradične na záver školského roka
- Slovak FOOD - festival: deti navštívili na Bratislavskom hrade najväčší gastro-festival na Slovensku

- Deň Európy: hudbu, súťaže, tvorivé dielne, spev, tanec - to všetko zažili deti na dvoch najväčších bratislavských námestiach - Hlavnom a Hviezdoslavovom
- Rozlúčka štvrtákov s I. stupňom ZŠ
- Horský park, Slavín, Cintorín Kozia brána, Staré Mesto, Bratislavské mestské hradby, Prezidenstská záhrada - vychádzky spojené s výkladom
- Múzeum zbraní a Michalská veža, Farmaceutické múzeum, Letná čítareň u Červeného raka, Múzeum obchodu - exkurzie
- Prírodovedné múzeum - vzdelávací program Ako žil pračlovek - Vzdelávací program bol zameraný na každodenný život našich predkov. Prostredníctvom neho sa deti dozvedeli, čím sa živili, čo lovili, kde bývali, aké používali nástroje a ako boli pochovávaní
- Múzeum dejín mesta - Stará radnica - vzdelávací program Deti, nakuknite do múzea - deti zažili zábavu s netradičnými múzeami v podobe vankúšov a zistili, na čo je múzeum
- Prírodovedné múzeum - expozícia Fascinujúci svet pavúkov a škorpiónov. Prírodovedné múzeum v spolupráci s firmou ARANEUS z Poľska pripravilo návštevníkom výstavu, ktorá po veľkých úspechoch v prírodovedných múzeách v celej Európe zavítala do Bratislavy. Medzi viac, ako 40 živými exemplármi, prezentovanými na výstave, deti mohli vidieť napr. aj snovačku jedovatú, známejšiu pod názvom čierna vdova, najväčšieho pavúka sveta vtáčkara Theraphosa stirmi, či škorpióna obrovského (Pandinus imperator)
- Hudobné múzeum - interaktívna aktivita Emócie v hudbe - vzdelávací program pozostával z viacerých aktivít. V prvej deti vyjadrovali emóciu prostredníctvom bubnovania, pričom jedno dieťa bubnovalo a ostatné mali hádať, o akú emóciu ide. V ďalšej mali deti zase opísať emóciu, ktorú v nich vyvolávala hudba, ktorú práve počuli. Cieľom programu bolo, aby si deti uvedomovali, že hudba nie sú len tóny, ale má aj hlbší význam a môže ovplyvňovať náladu človeka
- Návšteva hasičskej stanice - Deň otvorených dverí
- Prehliadka mesta vláčikom Prešporáčikom - prváci vyhlídkovým vozidlom spoznávali historické jadro Bratislavy
- Botanická záhrada - deti sa zoznámili s expozíciou skleníkových a vonkajších rastlín. A s rôznymi exotickými rastlinami, pre ktoré nie je typické naše podnebie
- ZOO - druháci a tretiaci navštívili so svojimi vychovateľkami ZOO
- Návšteva Prezidentského paláca - Deň otvorených dverí
- Zichyho palác - výstava karnevalových masiek, do ktorých výroby sme sa aj zapojili
- Slovenská národná galéria - interaktívna výstava Príbeh vitrín, výstava Uchovávanie sveta - rituál múzea v digitálnom veku - deti mali možnosť vidieť, ako kreatívne sa dajú využiť digitálne technológie v prostredí múzea a galérie

tak, aby sa zo zreteľa nestratilo to najdôležitejšie - artefakt a zážitok z originálneho exponátu. Prostredníctvom interaktívnych exponátov mali možnosť zžiť sa s umeleckými predmetmi, aj keď v skutočnosti videli iba ich projekciu

- Stará radnica - výstava plazov a pakobyliiek organizovaná CVČ
- Nádvorie Starej radnice - Poznáte už Michaela Marquarta?
- Oslava MDD - prváci, druháci a tretiaci navštívili divadelné predstavenie Mária Terézia a výtvarný ateliér k MDD
- Primaciálny palác - výstava Korunovácia Márie Terézie s výkladom
- VŠMU - Kocúr na kolieskových korčuliach - deti prvého, druhého a tretieho ročníka boli na predstavení v priestoroch VŠMU, ktoré pripravili študenti herectva

Bibiana - výstavy

- Štúr, Brunovský, Cipár
- Zaži textil
- KUK na ZVUK
- Ako sa zachránili Ypso a Ľaľa
- BIB 2015 s organizovaným predstavením ŠKOLOHRA

Bibiana - tvorivé dielne

- Pečenie medovníčkov
- Nitka, vlnka, bavlnka
- Mesto
- Vyšívanie srdiečok
- Poďme sa hrať s filmom, deti tvorili animovaný film podľa knihy Hlbokomorské rozprávky pod vedením ilustrátorky Veroniky Klimovej

Mestská knižnica

- Pasovanie prvákov za čitateľov
- Požičiavanie kníh 1x mesačne
- Cyklus prednášok pre žiakov ZŠ pod vedením lektora Mgr. Dušana Valenta -
Záhady kozmu
O dinosauroch
Prečo vidíme duchov
Príšery zo staroveku
- Interaktívne tvorivé literárne aktivity pod vedením Mgr. Barbary Ronaiovej -
Z pece na trón - Ako zatočiť s vysmievaním
Surrealizmus

Súťaže v rámci ŠKD

- Najkrajšia vianočná pohľadnica - popriať blízkym a známym veselé Vianoce a šťastný Nový rok patrí k zvykom počas sviatkov. S rozvojom elektronickej komunikácie sa tradícia papierových vinšov pomaly vytráca. Oproti e-mailu

alebo SMS - správe má však pohľadnica, ktorá sa dá chytiť do ruky a je vlastnoručne napísaná, svoje čaro. Je osobnejšia. Preto sme chceli medzi deťmi túto tradíciu udržať.

- Talentmánie - talentová súťaž pre deti 3. a 4. ročníkov. Predviedli sa spevom, hrou na hudobný nástroj (klavír, flauta, akordeón), kúzelníckymi trikmi a bojovým umením. Cieľom súťaže bolo zabaviť sa, predviesť talent a podporiť sebaaprezentáciu a zmysel pre fair play.
- Turnaj v Pexese - súťaž bola zameraná na rozvoj pamäti a šikovnosti. Deti prvých ročníkov súťažili s veľkým nasadením.
- Súťaž o najaktívnejšieho čitateľa školského klubu - deti pravidelne posielali svoje príspevky s ilustráciami. Tie boli zasielané do celoslovenskej súťaže Vráťme knihy do škôl a najkrajšie sme vystavili v priestoroch školy. V klube prebiehalo čítanie z rozprávkových kníh a prezentácie obľúbených diel.
- Hliadka mladých zdravotníkov: súťaž SČK, ktorú organizoval územný spolok Bratislava - mesto. Do súťaže sa zapojilo družstvo detí zo štvrtého a piateho ročníka. Zo zúčastnených 7 družstiev sme sa umiestnili na 2. mieste. Deti boli odmenené rôznymi darčekom, poďakovaním za účasť od organizátorov, ale odniesli si hlavne cenné vedomosti o poskytnutí prvej pomoci.

Vyhodnotenie pravidelnej kreatívnej činnosti v ŠKD

Čitateľsko-mediálny útvar

V rámci útvaru si deti rozvíjali svoje literárne a tvorivé zručnosti, ale i zručnosti potrebné pre prácu s počítačom, internetom a fotoaparátom. Členovia svojimi príspevkami prispievali do klubového časopisu. Činnosť bola zameraná na podporu záujmu detí o čítanie a schopnosť orientácie v nových médiách. Rozvíjali sme vzťah ku knihe, k čítaniu a k aktívnemu zmysluplnému využívaniu voľného času, budovali čitateľskú, informačnú a mediálnu gramotnosť. Deti prezentovali obľúbené knihy, čítali z nich a diskutovali o ich obsahu, vytvorili a prezentovali svoj vlastný detektívny príbeh - Tipy a triky troch pátračov, tvorili webkomiksy a piktogramy.

Prehľad vybraných projektov - čitateľská časť

- Celé Slovensko číta deťom - deň čítania deťom v Mestskej knižnici
- Jarný maratón s knihou - podujatie bratislavských verejných knižníc
- Dramatizované čítanie knihy MIMI a LÍZA 2 v podaní herečky Olgy Belešovej v rámci Týždňa slovenských knižníc
- Samoobslužná knižnica na hradbách - čítanie v malej vežičke
- Vráťme knihy do škôl - internetové kníhkupectvo abcknihy.sk v spolupráci s partnermi - Bratislavským samosprávnym krajom a vydavateľstvami Ikar, Raabe a vydavateľskou značkou YOLi pripravili V. ročník súťaže, do ktorej sme sa zapojili.

- Knihobežník - tisícky kníh sú rozmiestnené po verejných priestranstvách a v dostupných budovách, aby ich mohli čitatelia nájsť, prečítať, doplniť ich príbeh na tomto webe a poslať ďalej. Do projektu sme sa zapojili aj tento školský rok.
- Cestou na Dunajskú ulicu - zaspomínali sme si na uja Klobásu - Júliusa Satinského, ktorý bol nielen známym komikom a hercom, ale aj úspešným autorom známej rozprávkovej knihy pre deti.
- Socha H. CH. Andersena - sochu svetoznáameho dánskeho spisovateľa Hansa Christiana Andersena, ktorého preslávili predovšetkým rozprávky, sme si pozreli na Hviezdoslavovom námestí. Prečítali sme si úryvky z jeho tvorby, oboznámili sme sa s jeho životom.

Mediálna časť

Médiá v kontexte histórie - vývoj od tlačenej médií k elektronickým, profesia fotoreportéra, novinára - práca na klubovom časopise KLUBÁČIK - založili sme redakciu, venovali sa svojim rubrikám, učili sa práci na grafike časopisu, jazykovej a textovej úprave článkov. Vďaka vydavateľstvu Bauer Media sa nám podarilo časopis vytlačiť na kvalitnom fotopapieri.

Športový útvar 1. a 2. ročník. Deti si osvojili niekoľko pohybových hier. Dôkladne spoznali pravidlá tak, naučili sa samostatne organizovať a riadiť hry v kruhu spolužiakov. Naučili sa rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a pre Fair-play, oceniť kvality súpera a zmieriť s prehrou.

Loptové hry pre 3. a 4. ročník. Hlavné zameranie bola vybíjaná ako prípravná loptová hra detí I. stupňa. O útvar bol veľký záujem. Trénovali sme s loptami určenými na minihádzanú a minibasketbal. Deti občas hrali aj futbal a florbal. Oboznámili sa so základmi basketbalu, hod na kôš a dribling.

Výtvarný útvar pre deti 2. a 3. ročníka. Deti si osvojovali a rozvíjali estetické cítenie, kreativitu, oboznámili sa s rôznymi technikami, výtvarným materiálom a pracovali s ním: práca s výkresom, farebným papierom a krepovým papierom, strihanie, obkresľovanie a práca s lepidlom. Deti sa zdokonaľovali v maľovaní s vodovými farbami, temperovými a akrylátovými farbami, pracovali s tušom. Naučili sa pracovať aj s prírodným materiálom (listy, vetvičky, kvety, kamene, drevo). Deti popri práci počúvali rozprávku z CD alebo detské piesne. Zúčastnili sme sa na výtvarných súťažiach P. Dobšinský - ilustrácie, Dopravný prostriedok, Fašiangové masky a Európa v škole.

Šikovné ruky pre deti 1. - 2. ročníka. Deti sa oboznámili s rôznymi materiálmi: rôznymi druhmi papiera, lepidiel, farieb, prírodnín, modelovacích hmôt. Tvorba bola tematicky zameraná na rôzne sviatky a ročné obdobia. Navštívili sme SNG

a v rámci Svetového dňa múzeí Mestskú galériu v Primaciálnom paláci aj letnú čítareň - z jej priestorov kreslili Michalskú vežu.

Tvorba keramiky. Deti osvojovali a upevňovali základné techniky spracovania hlíny (točenie z ruky, tvarovanie z plátu, lepenie, dekorovanie, glazovanie...), ako aj poznatky z rôznych oblastí výtvarného a ľudového umenia.

Šikovné ruky pre 3. a 4. ročník. Cieľom útvaru bolo osvojenie a rozvíjanie elementárnych výtvarných zručností. Deti sa oboznamovali s rôznymi materiálmi ako: rôzne druhy papiera, farieb, lepidiel, prírodnín, modelovacích hmôt. Učili sa tieto materiály kombinovať.

Spoločenské tance. V prvom polroku si deti osvojili základy štandardných tancov waltz a valčík, latinsko-amerických tancov cha-cha a rumba a latino-tanca salsy. V druhom polroku zase štandardné tance quickstep a tango, latinskoamerické tance jive a samba, ale aj macarenu a drevorubačské country. Z každého tanca sa deti okrem základného kroku naučili aj základné figurálne variácie - krátku tanečnú zostavu. Venovali sme sa tiež základnému tanečnému postaveniu v štandardných a latinskoamerických tancoch a baletným točkám vpravo, ktoré sú vhodným základom pre každý štýl tanca. Venovali sme sa rozvoju muzikality a rytmiky, aby boli deti schopné zatancovať tanec aj bez sústavného vytlieskavania / počítania rytmu, a aby vedeli podľa charakteristickej hudby rozlíšiť jednotlivé druhy tanca.

Hudobný útvar. Deti sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi, hlavne s klavírom a zobcovou flautou. Zamerali hlavne na stupnice a nácvik správneho prstokladu pri hre na klavír, improvizáciu, základy teórie a ľudové piesne, venovali sme sa zobcovej flaute, deti sa naučili zahrať dve piesne (Čierny Ján a Kohútik jarabý). Na spestrenie sme počúvali rôzne detské piesne, ľudové piesne a vážnu hudbu. Rozvíjali sme hudobný sluch, zmysel pre rytmus a intonáciu.

j1) Projekty MŠ

Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Bezpečná škôlka - trvalý projekt.

Projekt Bezpečná škôlka je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame počas vychádzok do okolia. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť.

Póla radí deťom - každý školský rok

Npor. Mgr. Jana Ďurkovičová zo skupiny prevencie vnútorného oddelenia Okresného riaditeľstva PZ Bratislava I pracovala s našimi predškôlkami. Vysvetľovala im riziká, ktoré im hrozia na ulici, poučila ich o dopravných predpisoch, oboznámila ich s prácou polície, a poukázala na to, ako sa môžu deti brániť proti šikanovaniu.

V pracovných zošitoch riešili problémové úlohy v doprave, ktoré potom využili na dopravnom ihrisku.

Čítanie pre najmenších - trvalý projekt

Spolupracujeme s Mestskou knižnicou na Kapucínskej ulici. Ilustrátori detských kníh, bábkoherci a spisovatelia metódou tvorivej dramatizácie a hrovou formou oboznamujú deti s knihami, rozprávkami a detskými príbehmi.

Poznaj svoje mesto - každý školský rok

Projekt sa konal v priebehu mesiacov marec, apríl, máj a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali Bratislavský hrad, SND, Hlavné námestie, Univerzitnú knižnicu, Starú radnicu, Slovenskú filharmóniu, Michalskú bránu, Dóm Sv. Martina... Svoje zážitky z vychádzok po historickom centre Bratislavy výtvarne spracovávali a robili výstavy pre rodičov.

Radostné Vianoce - každý školský rok

Projekt sme realizovali v mesiaci december kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky, ktorú sme im mohli dopriať vďaka rodičovskému príspevku.

Okienka do prírody, environmentálny projekt - každý školský rok

Projekt sme realizovali počas celého školského roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ a spolupracovali sme aj s Daphne - inštitútom aplikovanej ekológie. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou škole od r. 2000:

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

Hodnotenie: „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

Druh: tematická inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

Záver: Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so švvp.

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam: z 29. 11. 2011

Závery: Riadenie školy: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Klíma školy: otvorená (kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomná dôvera a súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť v prospech cieľov školy, pocit bezpečia pre žiakov, demokratický štýl riadenia s pevným a stabilným systémom.

Podmienky výchovy a vzdelávania: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch: dobrá (prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň) aj veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Druh: komplexná inšpekcia v materskej škole

Október 2013

Závery zo správy o výsledkoch inšpekcie

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

Druh: Tematická inšpekcia

3. 2. 2016

Úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov v oblasti finančnej gramotnosti - testovanie žiakov 9. ročníka

Závery: porovnaním dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov 9. ročníka kontrolovanej školy pri testovaní úrovne dosiahnutých kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti možno konštatovať, že dosiahnutá priemerná úspešnosť školy 65,69% je vyššia ako priemerná úspešnosť za SR (50,63%) a priemerná úspešnosť testovaných škôl v Bratislavskom kraji (51,89%).

I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

I. Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň:	9 kmeňových tried 1 multimediálna učebňa s knižnicou 2 počítačové učebne 1 trieda na bifurkáciu 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Všetky triedy na 1. stupni sú len vďaka ústretovosti, snahe a financiám našich rodičov vybavené výškovo-nastaviteľnými lavicami a stoličkami, niektoré triedy sú vymalované len vďaka rodičom, v 1 triede rodičia vymenili svietidlá v súlade s normami, všetky triedy sú vybavené dataprojektormi s prístupom na internet a všetci učitelia majú kúpené notebooky. Všetky počítače sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Na 1. stupni máme 2 počítačové učebne, aby každé dieťa mohlo sedieť samostatne pri svojom počítači. Nábytok v niektorých triedach a v herni ŠKD, ako sú skrine a stoly, pomáhali zabezpečiť rodičia. Pomôcky na vyučovanie, CD prehrávače na jazyky, knihy a pod., sú zabezpečené z prostriedkov rodičov. Triedy sú esteticky a účelne upravené.

Závady interiéru:

Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :

- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,
- v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradit' ju dlažbou /zápis hygieny/
- potrebné zakúpiť konvektomat s príslušenstvom

Ďalšie závady:

- veľmi nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove
- potrebná je výmena svietidiel za menší počet funkčnejších a úspornejších v celej budove školy
- nutné je vymalovanie vnútorných priestorov školy

Centrálne školské šatne:

Opäťovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - realizovala sa nevydarená rekonštrukcia - priestory sú mokré a plesnivé - žiaci sa prezúvajú a prezliekajú v náhradných priestoroch na poschodiach.

Závady exteriér:

- nutné je pravidelné posudzovanie stavu stromov v areáli a ich dôkladné ošetrovanie, v prípade nutnosti výrub
- poškodený je povrch školského dvora
- nutné je dobudovať podporné múriky pod okolitým svahom - ohrozená bezpečnosť detí, v betónových múrikoch nie sú pravdepodobne roxory, múriky, ktoré držia svah, praskajú
- nutné je opraviť múrik pri schodoch smerom na Svoradovu ulicu - rozpadáva sa!!!
- posúdiť technický stav a bezpečnosť múra oddelujúceho detské ihrisko MŠ od Zochovej ulice
- zamrežovanie okien na suteréne a 1. poschodí - po výmene okien sa problém s mrežami nedoriešil

Materská škola:

Materiálne a priestorové vybavenie materskej školy bolo na dobrej úrovni. Interiér škôlky bol pestro a účelne upravený, zodpovedal požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti. Hracie a pracovné kútiky v triedach slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania.

V školskom roku 2015/2016 sa v materskej škole zrealizovalo vo veľkej miere z prostriedkov rodičov a RZ:

- doplnenie výtvarného a pracovného materiálu
- zakúpenie nových hračiek do tried a na školský dvor
- zakúpenie nového koberca do II. triedy
- doplnenie učebných pomôcok
- doplnenie učiteľskej a detskej knižnice
- výmena okien a namontovanie siet'ok na okná
- výmena svietidiel v triedach a na chodbe

Potrebné opravy, údržby:

- namontovanie predelových panelov medzi detskými záchodmi
- výmena piesku
- vymaľovanie všetkých priestorov MŠ

II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

- 2. stupeň** 9 kmeňových tried
3 odborné učebne: z toho 1 multimediálna
2 počítačové
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou
1 bifurkačka
1 laboratórium

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Všetky triedy na 2. stupni sú z prostriedkov rodičov vybavené výškovo nastaviteľnými lavicami, stoličkami, skriňami, skrinkami a katedrami. Rodičia zabezpečujú modernizáciu IKT. Niektoré triedy rodičia vymaľovali, v 2 triedach vymenili podlahovú krytinu. V každej triede je namontovaný dataprojektor s prístupom na internet a plátno. Každý učiteľ má vďaka rodičom k dispozícii notebook. Obidve budovy sú zosieťované, ktorýkoľvek učiteľ alebo žiak sa môže na ktoromkoľvek počítača prihlásiť so svojim profilom. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na TV, knihy a pod. zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi. Triedy sú esteticky a účelne upravené.

Závady interiéru:

- nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny vo všetkých triedach
- potrebná výmena všetkých svietidiel v budove za úspornejšie a vyhovujúce normám
- potrebné zakúpenie konvektomatu s príslušenstvom do ŠJ

Závady exteriéru

- potrebné pravidelné ošetrovanie stromov pri budove - akútne od strany Palisád
- bezpodmienečne nutná výmena šedej fasády na budove, padajú veľké kusy ťažkej omietky - nebezpečný stav!!!
- bezpodmienečne nutné zabezpečenie múra pod Zámockou ulicou zo strany školského dvora - nebezpečný stav!!!

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zdroje a čerpanie

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	520102,40	304089,25	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			122167,75	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			55244,11	632	energie, voda, telefón
			10292,77	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634,635	údržba
			27681,15	637	služby, poplatky, OON
			627,37	642	nemoc.dávky, odchodné, odstupne
			520102,40		spolu
2	mš	65333	35945,43	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			14556,28	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			12375,75	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2333	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			0	637	služby
			122,54	642	nemoc.dávky, odchodné
			65333		spolu
3	škđ	76430,00	53707,85	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			20492,33	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			0	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			334	637	služby
			1895,82	642	nemoc.dávky, odchodné
			76430		spolu
4	šj	53000,00	25 063,51	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			13 036,87	620	odvody do poisťovní z miezd
			7 742,82	632	energie, voda, telefón
			2 108,82	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634+635	údržba
			4 876,17	637	služby, poplatky, OON

			171,81	642	nemocenské dávky
			53000	spolu	
5	poplatky MŠ	10000	4918,46	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			211,47	632	energie, voda, telefón
			1690,87	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3179,2	637	služby, poplatky, OON
			10000,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	34740,62	15028,00	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			6570,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			11 072,41	632	energia, voda, telefón
			1 802,23	633	materiálno-technické zabezpečenie
			267,98	637	služby, poplatky, OON
			34740,62	spolu	
8	nájmy	12407,59	0	632	energia, voda
			12407,59	637	služby
			12407,59	spolu	
9	dary	5000,00	5000	633	uč.pomôcky
10	soc.dávky	69,60	69,6	637	soc.dávka- stravne+uč.pomôcky
11	poplatky šj	33210,92	13196,92	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			16178,34	632	energia, voda, telefón
			2025,09	633	materiálno-technické vybavenie šj
			0	634+635	údržba
			1810,57	637	služby, poplatky, OON
				642	nemocenské dávky
			33210,92	spolu	
12	vzdelávacie poukazy	10926,00	10926	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			10926	spolu	
spolu		821220,13	821220,13		

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri vzdelávaní zohľadňujeme individuálne schopnosti žiakov:

- podporujeme talenty zapájaním do predmetových olympiád a súťaží
- rešpektujeme odporúčania poradenských zariadení pri žiakoch s poruchami učenia zo 40 detí so Švpu všetci dosiahli slušné vzdelávacie výsledky
- umožňujeme všetkým žiakom, ktorí prejavia snahu a záujem, zažiť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú - nielen vo vedomostných, ale aj v interpretačných, výtvarných a športových súťažiach
- motivujeme žiakov pochvalami, ale staviame hranice, za ktoré sa nesmie ísť, aj výchovnými opatreniami
- sme dôslední vo vyžadovaní slušného správania žiakov aj učiteľov

Profil absolventa - desatoro

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností
4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom.
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad a environmentálne cítenie
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár

10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

Pedagogické stratégie

- Vzdelávacie metódy: klasický výklad, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, projektové vyučovanie, práca s textom, práca so zdrojom, názorno-demonštratívne metódy, rozvoj emocionality, prosociálnosti, výchovy k pozitívnym hodnotovým orientáciám
- Formy: vyučovacie hodiny v klasických triedach, vyučovanie v počítačových a multimediálnych učebniach, využívanie prezentácií v aplikácii PowerPoint, videí, filmov, internetu, interaktívnych cvičení, exkurzie, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, preventívne programy, športové aktivity, účelové cvičenia a ďalšie aktivity, súvisiace so vzdelávaním.
- Voľnočasové krúžkové aktivity so vzdelávacím aj relaxačným obsahom.
- Vlastné školské projekty, ktoré zahŕňajú zdravotnú oblasť, prevenciu sociálno-patologických javov, pohyb a šport, kultúru, environmentálnu oblasť a vedecké poznatky, tvorbu prezentácií.

Vzdelávacia oblasť:

- 1. cudzí jazyk učíme od 1. ročníka, žiaci dosahujú v 8. a 9. triede úroveň A2 až časť úrovne B1
- 2. cudzí jazyk od 5. ročníka žiaci dosahujú v 9. triede úroveň A1
- Informatiku vyučujeme v počítačových a multimediálnych učebniach - žiaci vytvárajú projekty a prezentácie, vedia vyhľadávať informácie a pracovať samostatne
- IKT používame aj v ostatných predmetoch - učitelia sa vzdelávajú a aplikujú poznatky v praxi, rodičovské združenie nám vytvorilo podmienky na využívanie moderných vyučovacích metód v každej triede
- Chémia sa vyučuje v modernom laboratóriu
- Vytvorili sme podmienky pre rozvíjanie čitateľských zručností, ktoré vplyvajú na schopnosti učiť sa vo všetkých predmetoch
- Na vyučovanie štátneho jazyka, literatúry a kultúry vytvárame dobré podmienky prídelením disponibilných hodín
- Disponibilné hodiny využívame rovnomerne aj na iné predmety
- Testovanie 9 - výsledky bývajú v posledných rokoch ovplyvnené odlivom cca 1/3 žiakov na bilingválne gymnáziá po 8. ročníku, ale aj napriek tomu sme opäť dosiahli nadpriemerné výsledky. Nadpriemerne dopadlo aj testovanie 5
- Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť vyučovania.

- MZ a PK identifikujú problémy a pracujú na zlepšovaní systému práce, dôsledne sledovali a vyhodnocovali dodržiavanie platných UO, plánov a vzdelávacích štandardov.

Výchovná oblasť a prevencia

- Naším hlavným pracovným nástrojom zostáva slušnosť a výchova zdravej a zrelej osobnosti žiaka. Väčšinu mimoškolských aktivít smerujeme k zvyšovaniu kultúrneho a spoločenského rozhľadu a kultúrneho správania žiakov.
- Spolupráca s rodičmi je pre nás dôležitá, vážime si, keď vedia poukázať na naše nedostatky, ale aj oceniť naše kvality.

Niektorí rodičia našich detí však prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní nesmú zájsť, a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na elitárstvo a na bezbrehú slobodu.

Prevencia

Prevencia sa vinie celým životom našej školy. Od školskej psychologičky požadujeme uskutočňovanie primárnej prevencie s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovanie harmonického osobnostného rozvoja a psychického zdravia žiakov a pedagógov. Vzhľadom k tomu, že školská psychologička nepracuje len s dysfunkčnými prvkami systému, ale podieľa sa aj na zlepšení celkovej práce so všetkými prvkami, činiteľmi výchovy, podporovali sme predovšetkým preventívne aktivity. Psychologička ako koordinátorka prevencie okrem iných úloh sprostredkováva prepojenie školy so zariadeniami a organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou sociálno-patologických javov. V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi zapracúva do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy. Preventívne programy prostredníctvom aktívneho sociálneho učenia rozvíjajú u detí komunikáciu s rovesníkmi, sebaopoznávanie, akceptáciu seba aj iných a majú silný potenciál prispieť k posilňovaniu zdravia a predchádzaniu rôznym formám rizikového správania.

Realizovali sme preventívne programy v spolupráci s CPPP a P, odborom sociálnych vecí, policajným zborom, lekármi a rôznymi organizáciami:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie

- vedieme deti primerane veku k zodpovednému postoju k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanu
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

V našej škole prebehli nasledujúce aktivity v rámci prevencie sociálno-patologických javov:

- V rámci hodín etickej výchovy sme v novembri zrealizovali preventívne aktivity zamerané na prevenciu šikanovania u detí prvého stupňa s názvom Úskalí vtáčika Zobáčika.
- V spolupráci s Národným osvetovým centrom sa žiaci 8. a 9. ročníka zúčastnili v novembri a v júni na dvoch edukačných podujatiach zameraných na komunikačné závislosti, prevenciu HIV/AIDS, riziká a ohrozenia na internete a iné nelátkové závislosti.
- dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách
- v škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty a iné ďalšie organizácie, na ktoré sa môže dieťa odvolať pri riešení svojich problémov.
- vedieme evidenciu žiakov s poruchami učenia, zverejňujeme dôležité informácie pre rodičov a deti na školských nástenkách.
- v septembri školská psychologička uskutočnila skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne
- seminár pre pedagógov v spolupráci s psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPP a P o práci so žiakmi s poruchami

V októbri psychologičky uskutočnili testovanie deviatakov na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania, v novembri depistáž prvých ročníkov zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov, aktívne sa podieľali na zápise prvákov v januári.

Svoje aktivity zameriavali na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Psychologické služby realizovali individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom

pedagógov, rodičov, vychovávateľov. Školská psychologička pracovala aj individuálne s niektorými žiakmi na pravidelných týždňových stretnutiach.

Riešenie sociálnych vzťahov v triedach V rámci vynikajúcej spolupráce s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej (prechodne v Ružovej doline) v Bratislave nám aj v tomto školskom roku špecialisti z CPPP a P uskutočnili niekoľko stretnutí v rôznych triedach hlavne kvôli zlepšeniu sociálnych vzťahov.

Preventívny program Atmosféra v triede je zameraný na zlepšenie komunikácie, spolupráce a posilňovanie žiaducich foriem správania. Program realizovali v 7. ročníku - 5 stretnutí s oboma triedami. Počas realizácie konzultovali s vedením školy a triednou učiteľkou. V 8.ročníku sa uskutočnilo 5 stretnutí s jednou triedou a v 1.ročníku - 1 stretnutie s jednou triedou ročníka.

Oblasť zdravotnej výchovy a osveta:

Dbáme o:

- správne držanie tela
- prezúvanie sa do ortopedických otvorených prezuviek - formovanie klenby nôh
- nepoužívanie slúchadiel z prehrávačov ani cez prestávky - ochrana sluchu a zlepšenie komunikácie
- preventívne programy na ochranu zdravia, prevenciu voči žltacke, prevenciu voči obezite a cukrovke
- zdravotnícku osvetu
- školské mlieko
- pohybové aktivity

V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, Všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte stále v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky a sedavý spôsob života v niektorých rodinách.

Organizačná oblasť:

- zápis žiakov do 1. ročníka a testovanie deviatakov sme zabezpečili na požadovanej úrovni
- prechod žiakov z 1. na 2. stupeň prebehol bez väčších problémov

- koordinovali sme spoluprácu školského psychológa s inými učiteľmi, s vedením školy, rodičmi a žiakmi
- podporovali sme spoluprácu koordinátora prevencie s CPPP a P
- podporovali sme spoluprácu koordinátora environmentálnej výchovy s ochranárskymi organizáciami
- vzdelávanie učiteľov sme podporili v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania
- podľa možnosti sme podporili záujem učiteľov aj o školenia a semináre, ktoré im pomôžu nadviazať kontakty a získať nové skúsenosti, ktoré sa dajú zúročiť v ich ďalšej práci
- krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v rámci vzdelávacích poukazov bezplatne, aby sme zabránili elitárstvu
- jednotlivé podujatia a aktivity sme naplánovali v rámci jednotlivých MZ a PK, vyhodnotenie robili učitelia písomne v zošitoch
- kultúrne poukazy sme použili na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta na výchovné koncerty v Zichyho paláci, v Hudobnom centre, na Hudobnú akadémiu v Slovenskej filharmónii a iné hodnotné kultúrne podujatia
- v záujme uplatňovania medzipredmetových vzťahov sa aj na internetovej stránke snažíme podávať stručné informácie o jednotlivých predmetoch, ich obsahu v jednotlivých ročníkoch. Na stránke máme uverejnený systém a kritériá hodnotenia. Rozdelenie disponibilných hodín zatiaľ naplňa naše zámery a očakávania. Na stránke školy informujeme aj o aktivitách, ktoré vhodne dopĺňajú vyučovanie a rozširujú deťom obzor, uverejňujeme úspechy žiakov v súťažiach a záujmovej činnosti. Rodičia majú na stránke základné údaje o škole, o organizácii školského roka, plán zasadnutí, informácie pre rodičov deviatakov, školský poriadok, niektoré naplánované aktivity, správy, výsledky, faktúry a na internete nájdú aj internetovú žiacku knižku svojho dieťaťa a rozvrh hodín. Na stránke školy neuvádzame žiadne reklamy ani propagáciu komerčných aktivít
- **Kariérne poradenstvo** je zamerané hlavne na poradenstvo pri výbere budúceho povolania. Žiaci 9. ročníka sa zúčastňovali na dňoch otvorených dverí na stredných školách. Deviataci mali sprostredkované stretnutia, zamerané na prezentácie stredných škôl. Rodičia deviatakov boli podľa ich záujmu informovaní o prijímacích pohovoroch na jednotlivých typoch stredných škôl. Na nástenke mali žiaci aktuálne informácie o stredných školách a informácie o naplnenosti škôl získavali z internetovej stránky ŠVS Bratislava. V rámci voľby povolania sa žiaci 9. ročníka zúčastnili na celoslovenskom školskom podujatí JUVYR. Informácie o výhodách duálneho vzdelávania sa prejavili aj vo zvýšenom záujme o odborné školy.

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zabezpečili sme výučbu cudzieho jazyka pre deti, deti na otvorených hodinách prezentovali rodičom, čo sa naučili a pripravili im krásnu Vianočnú besiedku
- vo zvýšenej miere sme venovali pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, deti mali neustále k dispozícii veľký výber kníh, rozpoznávali a vyhľadávali začiatkové písmenká, rozprávali o obrázkoch, manipulovali s maketami písmen, skladali si slová, svoje mená, pracovali s prediktabilnými knihami, využívali sme rôzne metódy ako odkaz, pojmo-
obrázková mapa, diskusná sieť, cinquain, maľované čítanie, mesačný kalendár...
- umožnili sme deťom pracovať s digitálnymi pomôckami ako je Bee-bot, mikroskop a mikrofón
- využívali sme inovačné edukačné stratégie- exkurzia, výlet, koncerty, turistické vychádzky...
- zakúpili sme interaktívnu tabuľu a umožnili deťom zdokonaľovať sa v práci s edukačnými programami, v kreslení v stojí...

Vzdelávanie zamestnancov

Učiteľom sme umožnili vzdelávať sa a skvalitniť kompetencie, 1 učiteľka absolvovala vzdelávanie Aktivizujúce metódy vo výchove (ich význam pre formovanie hodnotového systému, s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti)

Vízia materiálneho zabezpečenia MŠ

- pokračovali sme vo vybavovaní MŠ novým nábytkom, učebnými pomôckami, knihami a hračkami
- v spolupráci s rodičmi sa nám podarilo zakúpiť nový koberec a vymeniť svietidlá

Využívanie dostupných možností na spropagovanie MŠ

- zasielali sme detské práce do detských časopisov a do Predškolskej výchovy

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne nosením hygienických potrieb, čistiacich prostriedkov, finančne darovaním 2 % z daní. Rodičia boli počas celého školského roka informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabulách vo vstupnej chodbe a na niektorých sa zúčastnili.

Spolupráca so ZŠ

Spolupracujeme s 1. triedou v našej ZŠ

Predškola sa zúčastnili na fašiangovej akcii Rozprávkové fašiangy v ZŠ

Spolupráca so školskou jedálňou

Činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy. Nie sme však spokojní s atmosférou v školskej jedálni.

Spolupráca s CPPP a P

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku. Okrem toho pre rodičov predškolákov každý rok pripravujeme s ňou stretnutie a konzultácie

Spolupráca s logopédom

Logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonáva Mgr. Majdaková, ktorá uskutočnila depistáž v II. a v I. triede na začiatku školského roka. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

Spolupráca so stomatológom

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú navštevujeme v ambulancii so všetkými deťmi 2x ročne. Na ošetrovanie chodia deti s rodičmi individuálne.

Spolupráca s Mestskou knižnicou

Zúčastňujeme sa na projekte knižnice Čítanie pre najmenších, chodíme do knižnice na rôzne divadielka, koncerty a exkurzie podľa ponuky.

Spolupráca so Športkomplex - Tempo - organizujú pre nás kurzy korčuľovania a plávania

Ďalšia spolupráca

SNG

SNM

Bibiana

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru ▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku ▪ jazyky s posilnenou dotáciou hodín (Aj + Fj/Nj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách ▪ moderné vybavenie všetkých učební IKT ▪ moderné prvky vo vyučovaní ▪ multimediálne učebne, PC učebne v obidvoch budovách - dostatok moderných PC pre všetkých žiakov ▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ kultúrne podujatia a exkurzie - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni 	<p>vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku a technických problémov</p> <p>dlhodobo neriešené technické závady zo strany zriaďovateľa</p> <p>pekný školský dvor na 2. Stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbal a iné voľnočasové aktivity s technickými obmedzeniami a ich nepružným riešením</p>
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzorovanie firiem, donorstvo ▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl ▪ možnosť prijať deti aj z iných mestských častí, ktoré nebyvajú v Starom Meste ▪ existencia rodičov, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<p>presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s možnou návratnosťou a príjemné prostredie pre deti</p>
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napriek snahe nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov na dve samostatné budovy ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva ▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo ▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali aj napriek slabému finančnému oceneniu, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnjšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<p>pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad</p> <p>získať financie na ocenenie aktívnejších učiteľov</p>

o1) Analýza - materská škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">škola rodinného typuklíma v školekvalifikovanosť pedagogických zamestnancovvzťahy na pracoviskuzodpovedný prístup učiteliek k príprave detí do ZŠspolupráca s inštitúciamirôznorodosť aktivítdostatok učebných pomôcok a hračiekspolupráca s rodinoupoloha školyškolská telocvičňavlastný oplotený dvor	<ul style="list-style-type: none">rozvíjanie kompetencií učiteliek v oblasti digitálnych technológiívyužívanie digitálnych technológií v edukačnom proceseslabé zapájanie sa do vyhlásených súťaží a projektov
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">d'alsie vzdelávanie učiteliekvýmena pedagogických skúsenostízapojenie školy do vyhlasovaných projektov a súťaží	<ul style="list-style-type: none">spoločná jedáleň so ZŠvysoké ceny učebných pomôcoknekritické požiadavky niektorých rodičov

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2015/2016.

Ing. Dušan Spurný

predseda rady školy