



Základná škola s materskou školou  
Milana Hodžu  
Škarniclova 1, Bratislava

## **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015**

### ***Vypracovala:***

Mgr. Etela Hessová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK, koordinátorov, školskej psychologičky a zástupkyň riaditeľky

### ***Predkladá:***

Mgr. Etela Hessová  
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej rade ZŠ dňa 26.8. 2015

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ dňa 15.10. 2015

### ***Stanovisko zriadovateľa:***

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

### ***Schvaľuje***

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1 za školský rok 2014/2015

Mgr. Ľuboslava Vasilová  
Za zriadovateľa

## Obsah

Obsah .....	2
Východiská a podklady: .....	4
a) Údaje o škole .....	5
Základné údaje .....	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2014/2015 .....	5
Údaje o rade školy .....	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení: .....	6
Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy: .....	7
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2014/2015.....	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy.....	8
c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka .....	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2014 - 2015 .....	10
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách: .....	11
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní.....	13
Výsledky externých meraní - Monitor 9.....	15
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	16
f) Učebné plány: .....	17
g) Zamestnanci .....	22
Pedagogickí zamestnanci.....	22
Nepedagogickí zamestnanci .....	22
Odbornosť vyučovania .....	23
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku .....	24
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti .....	26
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach.....	26
Aktivity ZŠ - prezentácia školy na verejnosti.....	28
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti .....	31
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	33
Vlastné projekty .....	36
Projektové vyučovanie .....	40
Aktivity ZŠ - 1.stupeň.....	58
Aktivity ŠKD.....	60
j1) Projekty MŠ .....	66
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti .....	67
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy. ....	69
I. Budova na Podjavorinskej ulici .....	69
Závady interiéru:.....	69
Závady exteriéru: .....	70
II. Budova na Palisádach (Škarniclova): .....	71
Závady interiéru:.....	71
Závady exteriéru .....	71
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	72
Zdroje a čerpanie .....	72

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .74	
Pedagogický princíp školy.....	74
Profil absolventa - desatoro .....	74
Pedagogické stratégie .....	75
Vzdelávacia oblasť: .....	75
Výchovná oblasť a prevencia .....	76
Oblasť zdravotnej výchovy a osвета: .....	78
Organizačná oblasť:.....	78
n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia....	80
o) SWOT analýza - škola.....	83
o1) Analýza - materská škola .....	84

## Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2014/2015
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
6. Správa školskej psychologičky
7. Správa o preventívnych aktivitách CPPPaP v našej škole
8. Školský vzdelávací program
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
10. Ďalšie podklady: [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)

## a) Údaje o škole

### Základné údaje

---

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	<a href="http://www.zsmh.sk">www.zsmh.sk</a>
Elektronická adresa:	<a href="mailto:riaditelka@zsmh.sk">riaditelka@zsmh.sk</a> , <a href="mailto:zsmh@zsmh.sk">zsmh@zsmh.sk</a>
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

### Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2014/2015

---

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň ZŠ:	Mgr. Eva Polonyová
Zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Monika Tichá
Vedúca ŠKD:	Elena Čambalová
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

## Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25.4. 2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25.4. 2012 na obdobie 4 rokov.

## Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Ing. Dušan Spurný	predseda	rodičov ZŠ
2.	Ing. Zuzana Adamčíková	podpredsedníčka	rodičov ZŠ
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Pavol Páleník		rodičov ZŠ
5.	Hana Húsenicová		rodičov MŠ
6.	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Mgr. Katarína Kačinová	PhD.	pedagogických zamestnancov MŠ
8.	Ing. Tomáš Ziegler		delegovaný za zriaďovateľa
9.	Miloš Domorák		delegovaný za zriaďovateľa
10.	doc. Mgr. art. Štefan Bučko		delegovaný za zriaďovateľa
11.	Viera Valovičová		delegovaná za zriaďovateľa

## Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2014/2015

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
  - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2013/2014
  - materiálno-technické problémy školy

## Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

### (poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk
PK	cudzí jazyky 1. aj 2. stupeň
PK	matematika, informatika, technická výchova

- PK fyzika, chémia, biológia
- PK geografia, občianska výchova, dejepis
- PK hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
- PK etická výchova, náboženská výchova
- PK telesná výchova

### ***Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy:***

---

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 4x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu kontinuálneho vzdelávania, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy.

## b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2014/2015

### Základná škola

Stupeň 1.	9 tried	202 detí
Stupeň 2.	9 tried	199 detí
<b>Spolu:</b>	<b>18 tried</b>	<b>401 detí</b>

### Materská škola

<b>Spolu:</b>	<b>2 triedy</b>	<b>32 detí</b>
---------------	-----------------	----------------

### Základná škola + materská škola

<b>Spolu:</b>	<b>20 tried</b>	<b>433 detí</b>
---------------	-----------------	-----------------

### ŠKD

<b>Spolu:</b>	<b>9 oddelení</b>	<b>185 detí</b>
---------------	-------------------	-----------------

## Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

### Materská škola

Stav k 15.9.2014				Stav k 31.8.2015			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2							-
	Menej ako 3-ročné	0	0	0	Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	5	0	0,5	3-ročné	2	0
	4-ročné	13	0	0,5	4-ročné	5	0
	5-ročné	11	0	0,5	5-ročné	12	0
	6-ročné	3	0	0,5	6-ročné	12	0
	7-ročné	0	0	0	7-ročné	2	0
	spolu	32	0	2	spolu	33	0

## Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2014							Stav k 31.8.2015						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	57	0	0	3	57	3	0	53	0	0	3	53
2.	2	0	43	0	0	2	43	2	0	43	0	0	2	43
3.	2	0	52	0	0	2	37	2	0	48	0	0	1	37
4.	2	0	58	0	0	2	48	2	0	58	0	0	2	48
5.	2	0	40	0	0	0	0	2	0	51	0	0	0	0
6.	2	0	41	0	0	0	0	2	0	41	0	2	0	0
7.	2	0	32	0	0	0	0	2	0	34	0	0	0	0
8.	2	0	44	0	0	0	0	2	0	44	0	2	0	0
9.	1	0	29	0	2	0	0	1	0	29	0	2	0	0
Spolu	18	0	396	0	0	9	185	18	0	401	0	6	8	181

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 29

**c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka**

<b>Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2014 / 2015</b>	
Celkovo zapísaných:	99
Nastúpilo:	57
Odklad:	11

**c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2014 - 2015**

<b>Počet detí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ rok 2014 - 2015</b>			
Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá	Odklady	navštevuje MŠ
14	9	2	2

#### d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Gymnaziá	15
Umelecké školy	2
Ekonomické, obchodné SOŠ	6
Technické, dopravné SOŠ	3
SOŠ ostatné	2
Pedagogické školy	1
<b>Spolu</b>	<b>29</b>

#### Z 8. ročníka

Bilingválne gymnázium	9
<b>Spolu</b>	<b>9</b>

#### Z 5. ročníka

Osemročné gymnaziá	14
<b>Spolu</b>	<b>14</b>

## Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

### Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r. 29	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ													
	Gymnázia		Umelecké školy		Ekonomické, obchodné SOŠ		Technické, dopravné SOŠ		SOŠ ostatné		Pedag. školy		Poľnohosp.lesnícke SOŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	15	15	2	2	6	6	3	3	2	2	1	1	0	0

\* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

### Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka 40	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	18	12	12	0	0	0

### Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka 44	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	15	9	9	1	0	0

\* športové školy, hudobno-tanečná škola atď.

## e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

### Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											
		SJL	ANJ	ETV/NAV	MAT	INF	PRI	VLA	PRV	VYV	TEV	HUV	Ø triedy
1.	1.A	1,00	1,00	abs	1,00	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,00
	1.B	1,00	1,00	abs	1,00	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,00
	1.C	1,00	1,00	abs	1,00	-	1,00	-	-	VDV	VDV	VDV	1,00
		<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>abs</b>	<b>1,00</b>	<b>-</b>	<b>1,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>1,00</b>
2.	2.A	1,27	1,00	abs	1,22	VDV	1,06	1,06	-	VDV	VDV	VDV	1,12
	2.B	1,26	1,00	abs	1,05	VDV	1,00	1,00	-	VDV	VDV	VDV	1,06
		<b>1,27</b>	<b>1,00</b>	<b>abs</b>	<b>1,13</b>	<b>VDV</b>	<b>1,02</b>	<b>1,02</b>	<b>-</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>1,10</b>
3.	3.A	1,13	1,04	abs	1,00	VDV	1,08	1,08	-	VDV	VDV	VDV	1,06
	3.B	1,05	1,05	abs	1,10	VDV	1,05	1,05	-	VDV	VDV	VDV	1,06
		<b>1,09</b>	<b>1,04</b>	<b>abs</b>	<b>1,04</b>	<b>VDV</b>	<b>1,07</b>	<b>1,07</b>	<b>-</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>1,06</b>
4.	4.A	1,18	1,07	abs	1,22	VDV	1,04	1,11	VDV	VDV	VDV	VDV	1,12
	4.B	1,38	1,19	abs	1,37	VDV	1,15	1,48	VDV	VDV	VDV	VDV	1,31
		<b>1,28</b>	<b>1,13</b>	<b>abs</b>	<b>1,33</b>	<b>VDV</b>	<b>1,09</b>	<b>1,30</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>VDV</b>	<b>1,22</b>

### Výsledky koncoročnej klasifikácie / II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																	
		SJL	CUJ1	CUJ2	DEJ	GEO	MAT	BIO	FYZ	CHEM	OBV	ETV/NAV	VYV/VYU	SVP	TECH	TEV	INF	HUV	Ø triedy
5.	5.A	1,63	1,63	1,30	1,44	1,74	1,70	1,41	-	-	1,11	abs	1,00	-	-	1,00	1,00	1,11	1,34
	5.B	1,52	1,62	1,29	1,43	1,90	1,52	1,38	-	-	1,24	abs	1,00	-	-	1,00	1,11	1,00	1,33
		<b>1,55</b>	<b>1,62</b>	<b>1,30</b>	<b>1,44</b>	<b>1,81</b>	<b>1,58</b>	<b>1,40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,17</b>	<b>abs</b>	<b>1,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,00</b>	<b>1,06</b>	<b>1,06</b>	<b>1,33</b>
6.	6.A	1,44	1,68	1,41	1,67	1,50	1,67	1,17	1,83	1,44	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,00	1,00	1,34
	6.B	1,95	1,90	1,86	2,15	2,05	2,15	1,75	2,30	1,85	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,00	1,05	1,64
		<b>1,71</b>	<b>1,79</b>	<b>1,64</b>	<b>1,89</b>	<b>1,79</b>	<b>1,92</b>	<b>1,47</b>	<b>2,08</b>	<b>1,66</b>	<b>1,00</b>	<b>abs</b>	<b>1,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,03</b>	<b>1,50</b>
7.	7.A	1,56	1,75	1,46	1,93	2,06	2,37	1,93	2,37	2,13	1,00	abs	1,00	1,00	1,00	1,06	1,00	1,00	1,54
	7.B	1,50	1,56	1,23	1,43	1,63	1,81	1,43	1,81	1,43	1,50	abs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,33
		<b>1,53</b>	<b>1,72</b>	<b>1,35</b>	<b>1,68</b>	<b>1,85</b>	<b>2,09</b>	<b>1,68</b>	<b>2,09</b>	<b>1,72</b>	<b>1,25</b>	<b>abs</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,03</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,44</b>
8.	8.A	1,67	1,45	1,24	1,62	1,45	1,86	1,48	2,09	1,68	1,00	abs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,37
	8.B	2,26	1,81	1,54	1,86	1,60	2,26	1,76	2,24	2,10	1,00	abs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,56
		<b>1,94</b>	<b>1,63</b>	<b>1,39</b>	<b>1,74</b>	<b>1,53</b>	<b>2,06</b>	<b>1,62</b>	<b>2,17</b>	<b>1,89</b>	<b>1,00</b>	<b>abs</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,46</b>
9.	9.A	<b>2,07</b>	<b>1,81</b>	<b>1,86</b>	<b>2,19</b>	<b>2,00</b>	<b>2,19</b>	<b>2,11</b>	<b>2,22</b>	<b>2,15</b>	<b>1,52</b>	<b>abs</b>	<b>1,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>-</b>	<b>1,78</b>
Ø jedn. predmet.		1,76	1,71	1,51	1,79	1,80	1,97	1,66	2,14	1,86	1,19		1,00	1,00	1,00	1,01	1,01	1,03	1,5

## **Správanie**

Znížené známky: 2 z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uspokojivé: 2</li><li>▪ menej uspokojivé: 0</li></ul>	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, hrubé porušenie školského poriadku</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riaditeľské pokarhania: 20</li><li>▪ Triednické pokarhania: 16</li></ul>	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riaditeľské pochvaly: 192</li><li>▪ Triednické pochvaly: 82</li></ul>	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy.</i>

## Výsledky externých meraní - Monitor 9

Percentil školy je percento žiakov v SR, ktoré riešilo test horšie, než žiaci našej školy, v slovenskom jazyku **78,09 %** škôl v SR dosiahlo horší výsledok, než naši žiaci a v matematike **90,95 %** škôl v SR dosiahlo horší výsledok, než naši žiaci.

Štatisticky významným ukazovateľom, ktorý opäť negatívne ovplyvnil naše výsledky, bolo prijatie až 11 žiakov s predpokladanými výbornými výsledkami v testovaní do bilingválnych gymnázií na konci 8. ročníka. Medzi testovanými boli aj 2 integrovaní žiaci, 3 cudzinci a 1 žiačka s cudzokrajným domácim zázemím. Výsledky boli však napriek tomu výborné.

### **Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka Testovanie 9-2014**

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT Ø v % v SR	MAT Ø v % školy	Percentil školy MAT	SJLØ v % v SR	SJL Ø v %školy	Percentil školy SJL
9. A	29	27	52,68	62,58	90,95	62,58	67,90	78,09

### **TIMSS 2015**

Dňa 21.5.2015 sa žiaci štvrtého ročníka zúčastnili na medzinárodnom testovaní TIMSS 2015. Tento projekt skúma, čo žiaci vedia z matematiky a prírodovedy. Do projektu sú zapojené deti z viac, než 60 krajín celého sveta. Jeho úlohou je merať a interpretovať rozdiely medzi národnými vzdelávacími systémami a tým pomôcť zlepšiť vyučovanie a učenie sa matematiky a prírodovedy. Výsledky nemáme.

## **e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade so ŠVP ISCED 0.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

## f) Učebné plány:

### Školský učebný plán pre ISCED 1:

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				17
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				22

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

## 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
<b>Štátny vzdelávací program - počet hodín</b>				<b>20</b>
<b>Voliteľné vyučovacie hodiny</b>				<b>5</b>
<b>Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín</b>				<b>25</b>

## 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
<b>Štátny vzdelávací program - počet hodín</b>				<b>20</b>
<b>Voliteľné vyučovacie hodiny</b>				<b>5</b>
<b>Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín</b>				<b>25</b>

## Školský učebný plán pre ISCED 2:

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk	3	2	5
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	4
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				21
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				23
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				29

## 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3		3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1
	Geografia	1	0	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1,5	0,5	2
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Svet práce		0,5	0	0,5
Technika		0,5	0	0,5
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

## 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	6
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	0,5	0	0,5
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	1	0	1
	Fyzika	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0	0,5
	Hudobná výchova	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2

Človek a svet práce	Svet práce	0,5	0	0,5
	Technika	0,5	0	0,5
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	6
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	0	2
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	0,5	0,5	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	2	0	2
	Fyzika	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0,5	1
	Hudobná výchova	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, škola má k dispozícii 5 hodín na 1. stupni a 6 na 2. stupni, ktoré sme použili v súlade s profiláciou školy.

## g) Zamestnanci

### Pedagogickí zamestnanci

---

**Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov:**

24,32 učiteľov ZŠ

8 vychovávateľiek ŠKD

4 učiteľky MŠ

### Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ a ŠKD spolu	9,02
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1,0
školník Palisády	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka Palisády	1,0
upratovačka Palisády	1,0
upratovač Palisády	1,0
upratovač Palisády	0,5
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
Počet nepedagogických zamestnancov MŠ	1
Pracovné zaradenie/úväzok	
upratovačka MŠ Podjavorinskej	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne spolu:	7,8
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
kuchárka Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Palisády	1,0
prevádzkový pracovník ŠJ Palisády	0,8
kuchárka Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 67 %

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 33%

## Odbornosť vyučovania

### 1. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne hodín:	% neodborne odučených hodín:
Slov. jazyk a liter.	74	0	0
Cudzí jazyk	44	0	0
Matematika	36	0	0
Informatická výchova	10	10	100
Výtvarná výchova	9	0	0
Pracovné vyučovanie	2	0	0
Hudobná výchova	9	0	0
Telesná výchova	22	0	0
Etika/náboženstvo	9/4	0	0
Vlastiveda	6	0	0
Prírodoveda	9	0	0
Spolu 1. stupeň	234	10	4,27

### 2. stupeň

Predmet:	Počet hodín celkovo:	Z toho odučených neodborne:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	54	0	0
Anglický jazyk	44	0	0
Nemecký jazyk	14	0	0
Francúzsky jazyk	10	0	0
Dejepis	14	0	0
Geografia	13	2	15,4
Občianska výchova	8	6	75
Matematika	48	0	0
Fyzika	10	0	0
Chémia	9	0	0
Biológia	13	0	0
Technika	2	0	0
Informatika	10	0	0
Výtvarná výchova	6	0	0
Výchova umením	3	1	33,33
Hudobná výchova	6	0	0
Svet práce	2	0	0
Telesná a športová výchova	20	0	0
Etická vých. / náb.v.	8/5	0	0
Spolu 2. stupeň	299	9	3,01

## **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku**

### **Kontinuálne vzdelávanie: 4**

Riadenie školy a školského zariadenia: MPC - 1

Funkčné vzdelávanie Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca MPC - 1

Cyril a Metod ako tvorcovia osobitnej a národnej identity - MPC - 2

### **Aktualizačné vzdelávanie: 24**

Excel v praxi 2

Metodika rozvoja grafomotorických zručností v predprimárnom vzdelávaní MPC - 1

Cyril a Metod ako tvorcovia osobitnej a národnej identity, MPC -1

Prehľbovanie kompetencií učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti výberom textov zameraných na osobnostný rozvoj a etické aspekty MPC - 8

Excel pre pokročilých, UIPŠ -1

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní - MPC - 9

Integrácia informačno-komunikačných technológií v procese vyučovania francúzskeho jazyka v skupine - MPC - 1

Overenie kompetencií z francúzskeho jazyka - MPC - 1

### **Inovačné vzdelávanie: 4**

Používanie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese MPC - 2

Etická výchova pre primárne vzdelávanie - 2

### **Kvalifikačné vzdelávanie : 3**

INF: Informatika pre 2. stupeň ZŠ - 1

ANJ: štúdium angličtiny v Štátnej jazykovej škole - 2

### **Atestačné vzdelávanie MPC - 2**

### **Školenia, konferencie, prednášky a semináre: 68**

Zmeny v iškVP, manuál k tvorbe iškVP a tvorba UP školy v súlade s iškVP - 2

Práca so žiakmi so ŠVP a integrovanými žiakmi - CPPP a P - 25

Školenie k učebniciam prírodovedy Raabe - 1

Metodický deň pre učiteľov náboženskej výchovy - 1

ANJ: English One - Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách - MPC - 3

Práca s príbehmi vo výučbe anglického jazyka - Oxico - 1

FRJ: Účasť na konferencii - Vyučovanie francúzskeho jazyka vo východnej a v strednej Európe v Novom Smokovci 17.-19. 4.2015, SAUF-ASPF pri UKF, Nitra - 1

NEJ: Umenie a kultúra v Berlíne - seminár v rámci ďalšieho vzdelávania pre zahraničných učiteľov nemčiny, 6.7. - 19.7. 2014, org. Goethe Institut, Berlín - 1

Nemčina je super a vôbec nie je ťažká - konferencia pre učiteľov nemeckého jazyka 3.-5.12.2014 Hueber, Bratislava - 1

Jazyk a metodika - letný seminár pre učiteľov primárneho a sekundárneho stupňa, 6.7. - 10.7. 2015, org. Goethe Institut, Bratislava - 1

VYV: Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy - 1

Interpretácia súčasného umenia a jej využitie v pedagogickej praxi - 1

IKT školenie - všetci vyučujúci cudzích jazykov sa zúčastnili na seminári zameranom na využívanie novej počítačovej techniky na škole - Apple Slovakia - 25

Škola na dotyk - semináre o praktickom využití tabletov na vyučovaní - 2

Konferencie Apple Leadership tour o využití iPadov učiteľmi - 2

**Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učitelia**

Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam

Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste

Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPPaP)

Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPPaP)

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

## i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie		
	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo
<b>Matematická olympiáda</b>			
Kategória Z5	1 x 1. miesto 3 úspešní riešitelia		
<b>Chemická olympiáda</b>			
1Kategória Dz	2 úspešní riešitelia		
<b>Biologická olympiáda</b>			
	1 x 1. miesto		
<b>Olympiáda v ruskom jazyku</b>			
Kategória A1	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto		
Kategória A3	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 2. miesto
<b>Geografická olympiáda</b>	1 x 6. miesto 3 úspešní riešitelia		
<b>Dejepisná olympiáda</b>	1 x 4. miesto 1 x 7. miesto		
<b>Pytagoriáda</b>			
Kategória P3	3 úspešní riešitelia		
Kategória P4	1 úspešný riešiteľ		
Kategória P5	1 x 1. miesto 2 úspešní riešitelia		
Kategória P8	1 úspešný riešiteľ		
<b>Olympiáda v anglickom jazyku</b>			
Kategória 1A	1 x 6. miesto		
Kategória 1B			
Kategória 1C	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 5. miesto
<b>Olympiáda vo francúzskom jazyku</b>			
Kategória 1A	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 1. miesto	1 x 4. miesto
Kategória 1B	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 4. miesto	

Kategória 1C	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto	1 x 2. miesto
Olympiáda v nemeckom jazyku			
Kategória 1A	1 x 2. miesto		
Kategória 1B	1 x 1. miesto		
Hodžov novinový článok 2015			
Zlaté pásmo			1x 1. miesto v z.p.
Strieborné pásmo			
Bronzové pásmo			1x
Matematický klokan			2 úspešní riešitelia
Maxík			33 riešiteľov
Šaliarsky Mat'ko	1 x 2. miesto		
Slávik Slovenska			
Kategória II	1 x 1. miesto		
Európa v škole			
Výtvarná časť	1 x 1. miesto		
	1 x 3. miesto		
Multimediálne práce	1 x 1. miesto		1x diplom a cena
Literárna časť	1 x 1. miesto		
Prečo mám rád slovenčinu			1 x čestné uznanie
Bratislava, moje mesto	1 x 3. miesto		
	2 x pochvalné uznanie		
Hviezdoslavov Kubín	1 x 2. miesto		
Rozprávkové vretienko	1 x 1. miesto		
Šachový turnaj	2 x 1. miesto		
Basketbal - chlapci	1 x 1. miesto		
Volejbal- dievčatá	1 x 3. miesto		
Vybíjaná	1 x 3. miesto		
	1x 4. miesto		
	1x 5. miesto		
i-BOBOR			
Kategória Kadet			21 úspešných riešiteľov
Kategória Benjamín			9 úspešných riešiteľov
Mladý zdravotník I. stupňa	1 x 1. miesto		
Všetkovedko			4 úspešní riešitelia

### **Internetová stránka školy [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)**

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

### **Uctíme si našich starkých**

Každoročne v októbri sa s úctou obraciame k skôr narodeným spoluobčanom. Naši žiaci prišli pozdraviť starkých z DSS na Podjavorinskej ulici pri príležitosti Mesiaca úcty k starším a potešiť ich krátkym kultúrnym programom. Táto slávnostná chvíľa bola spojená s otvorením výstavky ich ručných prác v knižnici na Panenskej ulici.

### **Metodický deň u prvákov**

Metodický deň je dňom komentovaného vyučovania, kedy sa rodičia prvákov môžu prísť pozrieť, akým spôsobom sa ich deti učia. Vyučujúce počas prvých dvoch vyučovacích hodín vysvetľovali, aké metódy a formy používajú a prečo. Deti ukázali, že v mnohých činnostiach vedia byť už samostatné. Rodičia odchádzali spokojní. Ocenili obetavú prácu pedagógov v prvom ročníku.

### **Vianočná akadémia**

Vianočná akadémia sa tento rok konala v sále Teatro v priestoroch Istropolisu. Do programu tradične prispeli kolektívy všetkých tried. Prežili sme pár chvíľ vianočnej atmosféry pokoja a utužili sme spoločenstvo rodičov, žiakov a učiteľov. Naša škola už siedmy rok organizuje projekt Pocta majstrovi, preto sme si vypočuli ukážky z tvorby Milana Rúfusa v podobe literárneho pásma, pretkaného hudobnými vystúpeniami. Videli sme nádherné scény, rozprávky, spoločenský tanec, španielske rytmy, dokonca aj balet, Vianočné zvyky v Európe a na Slovensku. Nechýbala Vianočná pošta a spoločná pieseň na záver.

### **Rozprávkové Fašiangy s MŠ**

Vo februári sme pozvali do našej školy deti z materských škôl Starého Mesta. Pripravili sme pre ne Fašiangy, no nie hocijaké, ale rozprávkové.

Žiaci, prezlečení do karnevalových kostýmov, privítali skupinku škôlkarov. Spočiatku ostýchavé deti sa s chuťou zapájali do tvorivých činností. Strihali, lepili, skladali a vyrábali si rôzne výrobky. V telocvični si zas pozreli divadielko, ktoré si pre ne pripravili štvrtáci. Deň sa mimoriadne vydaril, spokojnosť bola viditeľná na všetkých tvárach.

### ***Deň otvorených dverí - metodický deň***

Aj v tomto školskom roku sme otvorili bránu našej školy všetkým, ktorí mali záujem prísť sa pozrieť na prácu žiakov i učiteľov počas vyučovania. Deti prezentovali vlastné projekty, ktoré si pripravili doma, alebo priamo na vyučovaní. V každej triede využívali iné pomôcky a nástroje. Informácie vyhľadávali v encyklopédiách i na internete. Svoje projekty podporili aj vlastnoručne vyrobenými modelmi. Videli sme výbuch sopky, jednoduchý elektrický obvod, slnečnú sústavu, včelí plást, ekologický projekt, rastliny, zvieratá a mnohé iné. Štvrtáci sú natoľko zruční v práci s počítačom, že si svoje projekty spracovali v Power Pointe. Atmosféra v triedach bola nabitá tvorivosťou, nadšením a pozitívnou energiou. Teší nás záujem rodičov o našu prácu a vážime si ich podporu a uznanie.

### ***Dávať je dar - škola dobrých skutkov***

Dávaj a bude Ti dávané. Už piaty rok naše deti oslavujú svoj sviatok tak, že myslia predovšetkým na iné deti, ktoré sú choré a potrebujú pomoc. Týždeň pred MDD pripravujú burzu, ktorej výťažok chcú venovať deťom v nemocnici a spríjemniť im tak ťažké chvíle bez rodičov a domáceho prostredia. Triedy sa zmenili na malé stánky, v ktorých nechýbali pekné knihy, autíčka, plyšáky, ale aj vlastnoručne vyrobené pamätníčky, záložky do kníh, mydielka a chutné koláčiky. Deti sa ocitli v úlohe predávajúcich i kupujúcich. Museli sa vyrovnávať s neočakávanými situáciami, kedy ich tovar nešiel na odbyt a riešiť ich. Zábavnou formou si v praxi precvičili svoje matematické zručnosti. Učili sa, ako peniaze získať, ale aj ako vreckové čo najvýhodnejšie minúť. Zo získaných peňazí mali veľkú radosť. Tešili sa, že opäť pomôžu onkologicky chorým deťom. Tento rok sme opäť obdarovali detičky na Onkologickom oddelení DFN na Kramároch.

### ***Hodžov novinový článok 2015***

Naša škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a Národným osvetovým centrom v rámci Dní Milana Hodžu, vyhlásila pre žiakov ZŠ a študentov osemročných gymnázií vo veku 13 - 15 rokov v Slovenskej republike aj v zahraničí už 8. ročník celoslovenskej súťaže Hodžov novinový článok 2015 na tému: „Ako sa stalo, že sme pretrvali“ s mottom, ktorého autorom je prozaik a esejista Vladimír Mináč.

„...Králi prichádzali a odchádzali: ľud ostával. V zmysle konvenčnej historiografie sme boli predmetom dejín, nie ich podmetom; priestorom, na ktorom sa dejiny odohrávali. A keďže sa takzvané dejiny odohrávali prostredníctvom vojen, drancovačiek, lúpeží a represálií, boli sme predmetom vojen, drancovačiek, lúpeží a represálií. ...Ako sa stalo, že sme pretrvali? Ako sa stalo, že existujeme napriek takzvaným dejinám?.... Z krvi a potu. Z utrpenia a práce sa rodila civilizácia na tomto kúsku zeme. Nestáli sme stále pevne, ale vždy znovu sme vstávali. Iní mohli stavať katedrály a kráľovské zámky, my sme vždy znovu a znovu museli

stavat' svoje chalupy.... Na hrdinské gestá sme hrdí, ale vd'ační musíme byt' tým, ktorí stavali domy.“

### ***Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2015***

Na vyhodnotení v Pállfyho paláci na Zámockej ulici sa zúčastnili ocenení žiaci z celého Slovenska aj zo Srbska, ich rodičia a učitelia, členovia poroty a zástupcovia všetkých 3 organizátorov súťaže - ÚPV SAV, ZŠ s MŠ Milana Hodžu a NOC. O krátky kultúrny program sa postarali žiaci našej školy, ktorí upriadli pásmo z úryvkov ocenených prác. 4 najlepšie práce v plnom znení, z toho 1 od našej žiačky, interpretoval študent herectva z Divadelnej fakulty VŠMU Marek Koleno. Na podujatí vystúpila spisovateľka a novinárka Dana Podracká, ktorá veľmi citlivo a pútavo predniesla 5 autentických obrazov zo života Vladimíra Mináča. Za ministerstvo kultúry sa zúčastnil štátny tajomník MK Ivan Sečík a riaditeľ sekcie kultúrneho dedičstva ministerstva kultúry Pavol Šimunič, za Slovenskú národnú knižnicu pani Határová, za MČ Staré Mesto vedúca oddelenia školstva Ľuboslava Vasilová a vedúca oddelenia kultúry Ľubica Janegová. Všetci si so záujmom vypočuli aj slová vnuka Milana Hodžu Johna Palku, ktoré predniesla pani Jela Bučková z Hodžovej rodiny. Za Hodžovu rodinu pozdravil podujatie aj Karol Pavlu, náš hosťiteľ v Pállfyho paláci, ktorý vyzval mládež, aby nezabúdala na obeť oboch vojen, ale aj na obeť represálií z 50-tych rokov. Na záver pozdravila prítomných Dáša Machalová, ktorá prevzala za zosnulého manžela Drahoslava Machalu, dlhoročného predsedu poroty, ktorý stál pri zrode tejto zaujímavej a jedinečnej súťaže, medailu Milana Hodžu in memoriam.

Sme radi, že téma našej súťaže zarezonovala. Dostali sme 78 prác zo 43 škôl, z toho 7 zo zahraničia - zo škôl v Srbsku a v Rumunsku. Porota vybrala 34 najlepších prác, ktoré sú zaradené do zborníka. Udelila 3 mimoriadne ceny - Cenu riaditeľa ÚPV, Cenu SNK a Cenu starostu obce Sučany a ostatné ocenené práce rozdelila do zlatého, strieborného a bronzového pásma. Zborník vyšiel v tlačenej podobe a je prístupný aj na internete v Hodžovej knižnici na stránke Slovenskej národnej knižnice.

## **i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

### **IX.**

Návšteva stomatologickej ambulancie  
Logopedická depistáž v MŠ

### **X.**

Športový deň  
Šarkaniáda

ZOO vo vreci

Jesenná slávnosť

Návšteva SNG „Suvenír z výletu“

Divadelné predstavenie v MŠ „Jesenná rozprávka“

### **XI.**

Environmentálny projekt „Výroba papiera“ s Daphne

Návšteva knižnice „Čarovná flauta“

Návšteva SNG „Tvorivé čítanie“

### **XII.**

Mikuláš v MŠ

Prezentácia tanečného krúžku

Prezentácia anglického krúžku

Návšteva Vianočných trhov

Zdobenie vianočných stromčekov

Pečenie medovníčkov

Vianočná besiedka

Hudobné divadielko v MŠ „Vianoce na dedine“

### **I.**

Stretnutie rodičov predškolákov a následné testovanie CPPPaP

Návšteva DPOH „Tri prasiatka“

Návšteva ZŠ

Divadelné predstavenie v MŠ „O zvedavom dievčatku“

### **II.**

Karneval

ZOO vo vreci

Návšteva knižnice „O chlapcovi bez mena“

### **III.**

Návšteva knižnice

Návšteva kníhkupectva

Divadielko v MŠ „O lese“

### **IV.**

Otvorená hodina z anglického krúžku

Deň Zeme - výroba z odpadového materiálu

Environmentálny projekt „Lesné tajomstvá“ s Daphne

Projekt Poznaj svoje mesto - vychádzky

Návšteva knižnice

Návšteva SNM „Trvalé bydlisko Zem“

**V.**

Plavecký kurz

Besiedka ku Dňu matiek

Projekt Poznaj svoje mesto- vychádzky

Športový deň s environmentálnou tematikou

Návšteva SNM

Návšteva stomatologickej ambulancie

**VI.**

Deň detí v Sade Janka Kráľa

Návšteva Bibiany

Environmentálny projekt „Liečivé bylinky“ s Daphne

Poldenný výlet na Biofarmu pri Stupave

Rozlúčkový deň predškolákov „Knick-Knack show“

Prezentácia tanečného krúžku

Návšteva SNM „Voda je život“

### **Prezentácia na verejnosti**

zasielanie výtvarných prác do časopisu Vrabček, Adamko, Včielka, Predškolská

výchova

### **Krúžková činnosť**

Anglický jazyk

Tanečný krúžok

## **j) Projekty, do ktorých je škola zapojená**

### ***Fakultná škola***

Dlhé roky spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, máme titul fakultná škola. Poskytujeme možnosť študentom absolvovať u nás pedagogickú prax. Všeobecný učiteľský základ a odbornú prax absolvovalo u nás tento školský rok 47 študentov na 2. stupni a 3 študenti v ŠKD a trojmesačnú stáž absolvovali v MŠ 2 študentky z Masarykovej univerzity z Brna. Individuálne boli u nás na praxi študenti aj z FF UK a PriF UK.

### ***Poznaj Staré Mesto***

Projekt Poznaj Staré Mesto pokračoval aj tento rok pod novým vedením občianskeho združenia Korzo. Počas prehliadky sa štvrtáci prešli uličkami historického centra nášho mesta. Od sprievodkýň sa dozvedeli veľa cenných a zaujímavých informácií o Primaciálnom paláci, o Starej radnici, vypočuli si povest' o vzniku Rolandovej fontány. Prezreli si sochu Schöne Náciho v jeho životnej veľkosti, ktorý bol kedysi veľmi známou postavou. Rozdával ľuďom radosť, humor, lásku, smiech a dobro. Prešli sa Panskou ulicou bohatou na historické budovy. Prehliadku ukončili pri Michalskej bráne. Veríme, že aj takouto formou sa nám podarí doviest' deti k záujmu o Staré Mesto a jeho históriu.

### ***Bratislava – moje mesto***

Žiaci našej školy sa už tradične zapojili do už 5. ročníka výtvarno-literárnej súťaže Bratislava, moje mesto, ktorej vyhlasovateľom je Mestská knižnica v Bratislave. Tento ročník bol venovaný osobnostiam, ktorých osud bol alebo je spätý s Bratislavou.

### ***Európa v škole***

Zapojili sme sa už do 62. ročníka projektu/súťaže Európa v škole.

Motto Európa pomáha - pomáha Európa? sa viazalo k Európskemu roku rozvoja, ktorý vyhlásila pre rok 2015 Európska únia. Žiaci sa zapojili do literárnej, umeleckej aj multimedialnej časti.

### ***Čitateľský maratón***

Už ôsmy rok organizuje Linka detskej istoty projekt Čítajme si. Je určený deťom základných škôl. Cieľom je zapojiť čo najviac detí do tejto aktivity, ktorú v posledných rokoch vytláčajú moderné technické zariadenia. Krstnou mamou projektu je pani Oľga Feldeková. Naša škola sa opäť zapojila v spolupráci so

Staromestskou knižnicou. 33 detí čítalo z knihy Braňa Jobusa Ako Muflón Anciáš cestoval na západ. Podujatie sa deťom veľmi páčilo.

### ***Čitateľský oriešok***

Žiaci tretieho ročníka sa zapojili do súťaže Čitateľský oriešok, ktorú organizovalo nakladateľstvo Raabe. Cieľom súťaže bolo podporovať u detí čitateľskú gramotnosť a rozvíjať čítanie s porozumením. Súťaž mala dve časti - textovú a výtvarnú. Na základe textov žiaci vypracovali testy a pokračovali výtvarnou časťou súťaže, v ktorej mohli prejsť svoju fantáziu a výtvarné zručnosti. Úlohou žiakov bolo prepojiť oba príbehy do jedného jediného obrázku s príbehom.

### ***Záložka do knihy spája naše školy***

Do 5. ročníka česko-slovenského projektu, ktorého vyhlasovateľmi boli Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, Národné pedagogické múzeum a knižnica J. A. Komenského v Prahe sa s nadšením zapojilo 100 detí z 1. stupňa a 105 detí z 2. stupňa. Projekt bol zameraný na podporu čítania a jeho cieľom bolo, aby si deti vlastnoručne vyrobili záložky do knihy na tému: Moja obľúbená kniha a vymenili s inou pridelenou školou. Tentokrát sme spolupracovali s českou školou ZŠ Havlíčkův Brod V sadech 560.

Na hodinách literatúry deti predstavili ostatným spolužiakom svoju obľúbenú knihu a prečítali z nej zaujímavú alebo vtipnú pasáž. Následne na výtvarnej výchove žiaci vytvárali nápadité a pestrofarebné záložky. Niektorí žiaci mali vyjadriť atmosféru svojej obľúbenej knihy jednou farbou a v jej tónoch tvorili na záložke mozaiku.

Mnohí žiaci 1. stupňa pre deti zo spriatelenej školy vlastnoručne vyrobili aj pohľadnice s pamiatkami svojho mesta, obrázkami našej školy alebo im napísali krásne listy.

### ***EKOTOPfilm***

Tento rok sa konal v Bratislave 41. ročník Medzinárodného festivalu filmov o trvalo udržateľnom rozvoji - Ekotopfilm 2014. Aj žiaci našej školy si pozreli poučné filmy, ktoré pre ne organizátori pripravili v Hoteli Tatra. Animované filmy o ochrane životného prostredia, živote včiel a mláďat zaujali každého v kinosále. Uvedomili sme si mnohé veci, ktoré v živote nijako zvlášť neriešime a považujeme ich za samozrejmosť. Po vzhliadnutí filmov sa deti zapojili do aktivít v tvorivých dielňach. Hotel Tatra hostil Ekotopfilm aj v máji. Po projekcii environmentálnych filmov čakali žiakov zaujímavé aktivity. Napríklad zber starých nepotrebných mobilov, ktoré budú ekologicky zlikvidované ako eko - odpad. Za prinesený mobil mohli žiaci získať pekný darček. Organizátori festivalu pripravili aj ďalšie prekvapenie - každému dieťaťu odovzdali sadenicu stromčeka, ktorú si mohli vysadiť na mieste podľa vlastného výberu. Veľmi sa tomu potešili. Veríme, že takéto akcie pomôžu zvýšiť záujem detí o ochranu hodnôt lesa.

## **Návšteva filmového festivalu**

Druháci si pozreli animované filmy v kine Lumiére. Boli to filmy od slovenských tvorcov - Bábätko v banke, Kto je tam?, Pik a Nik, Kúzelník a kvetinárka, Dvojhlasná invencia A-mol. Detom sa veľmi páčili.

Na záver animátori ukázali deťom rekvizity používané pri výrobe filmov, ale aj postup, ako sa vyrábajú.

## **Výchovné koncerty**

Celý prvý stupeň bol v septembri na výchovnom koncerte v Istropolise.

MÚ Staré Mesto zabezpečil pre žiakov 1. stupňa 4 koncerty:

1. ročník: Hráme sa na divadlo a hudbu
2. ročník : Putovanie za divadlom
3. ročník: Putovanie za pantomímou
4. ročník: Putovanie za slovenskými popovými piesňami a hudobnou teóriou

Pre žiakov druhého ročníka pripravilo divadielko Bez opony výchovný koncert s názvom Červená čiapočka.

Hudobné centrum pripravilo žiakom zaujímavý výchovný koncert pod názvom Zvoľ si svoju Miss Vivaldi, na ktorom odznelo 12 skladieb z cyklu Štyri ročné obdobia od Vivaldiho v podaní sláčikového kvarteta. Po doznení každej ukážky žiaci svoje pocity vyjadrili potleskom. Najviac sa im páčila skladbička Búrka z cyklu Leto, ktorá sa stala Miss Vivaldi. Rozprávka o sláčikovom kvartete zaujala našich prváčikov.

Žiaci 2. stupňa absolvovali výchovné koncerty v Zichyho paláci:

5. ročník: Putovanie za tancom, Putovanie za slovenským folklórom
6. ročník : Putovanie za sláčikovými nástrojmi (Muchovo kvarteto), Putovanie za svetovými melódiami ( Kuštárovci)
7. ročník: Putovanie za renesančnou hudbou ( účinkuje Juraj Korec a Ivan Čermák), Putovanie za dychovými nástrojmi.
8. ročník: Putovanie za chrámovou vianočnou hudbou) v Jezuitskom kostole na Františkánskom námestí (OZ Cultura Humana), Putovanie za operou, operetou a muzikálom
9. ročník: Putovanie za jazzom.( Jazz Quartett Vlada Vizára ),Putovanie za legendami popu vo V klube(host'- Kamil Peteraj)

Dobre, lepšie, najlepšie – naše nevyužité schopnosti: netradičný výchovný koncert zameraný na rockovú hudbu sa konal v Istropolise. Súčasťou programu boli známe príslovia, výroky slávnych, ale aj pútavá téma o činnosti mozgu či intuícii. Žiaci sa dozvedeli, ako na nás vplýva umenie a krása, ako naše nevyužité schopnosti môžeme využiť dobrým, lepším alebo dokonca tým najlepším spôsobom

## **Návšteva filmového festivalu - Jeden svet**

Naši žiaci sa tak, ako každý rok, zúčastnili na festivale filmov Jeden svet, ktorý organizuje OZ Človek v ohrození. Mali možnosť pozrieť si dva krátke filmy, prvý s názvom Laylina melódia, ktorý bol zameraný na príbeh dievčat'a Layly, ktorá ako

šesťročná prišla vo vojne o otca. Jej matka nebola schopná postarať sa o všetky deti, a tak Laylu poslala do sirotinca v afgánskom hlavnom meste Kábule. V ďalšom filme s názvom Navždy chuligán mali naši žiaci možnosť dozvedieť sa niečo o násilí a bitkách s fanúšikmi súpera, ktoré sú každodenným chlebom futbalových chuligánov. Hlavný hrdina animovanej snímky je skalný fanúšik holandského futbalového klubu. Opakovane ho zatkli za výtržnosti na futbalových zápasoch. Obidva filmy poukázali na negatívne dôsledky sociálno-patologických javov, ako je chudoba a extrémizmus.

### ***Prevenca kriminality a dopravná výchova***

Cieľom projektu je budovanie mostu dôvery medzi políciou, školou, dieťaťom, rodinou a verejnosťou. Plní nielen informačnú funkciu (poskytuje informácie napr., o Policajnom zbore, o predsudkoch a rasizme, o dopravnej problematike, o linke dôvery atď.), ale najmä preventívnu funkciu (napr., poskytuje konkrétne rady deťom, ako sa nestáť obeťami trestného činu, ako zvládať určité záťažové situácie, kam sa obrátiť so žiadosťou o pomoc a pod). Tretiaci a štvrtáci si precvičovali aj pravidlá premávky prakticky - na dopravnom ihrisku.

### ***Detský čin roka***

Aj tento školský rok si všetci žiaci vypočuli príbehy svojich rovesníkov a zapojili do detskej poroty.

## **Vlastné projekty**

---

### ***Pocta Majstrovi - Slovensko recituje Ráfusa - sme jeho vyhlasovateľmi***

Spomienka na dielo a literárny odkaz Milana Ráfusa sa stala v našej škole už tradíciou. Básne Milana Ráfusa a dramatizované rozprávky boli neodmysliteľnou súčasťou programu Vianočnej akadémie.

### ***Hodžov novinový článok 2015 - sme jeho vyhlasovateľmi***

Vid' prezentácia školy na verejnosti s. 29

### ***Rozhlasové okienka***

Žiaci sa pravidelne prihovárali deťom cez školský rozhlas pri rôznych príležitostiach. Nechýbal spev, hra na flaute, prednes básne.

Témy rozhlasových okienok: Medzinárodný deň starších osôb, Svetový deň ochrany zvierat, Deň vzniku SR, Milan Ráfus, Fašiangy, Marec - mesiac knihy, Deň učiteľov, Deň Zeme, Deň matiek.

## ***Náš spisovateľ***

Pestrá, bohatá a jedinečná. Taká bola oslava literatúry, ktorá žiakov vtiahla do sveta príbehov, ilustrácií, zaujímavých spisovateľov, šikovných vydavateľov a kreatívnych ilustrátorov. Festival Dni slovenskej literatúry sa uskutočnil na rôznych miestach v centre mesta. Naši žiaci navštívili program pre deti, ktorý sa konal 17.10.2014 vo V-klube. Svoju novú knihu pre deti tu predstavila aj Jana Bodnárová. Dita, 30 mušiek svetlušiek a iné príbehy sa deťom veľmi páčila. Na Vianočnej akademii, ale aj v rozhlasovom okienku si žiaci svojimi básňami pripomenuli básnika Milana Rúfusa a na paneli si mohli prečítať o jeho živote a tvorbe. Tohtoročný mesiac knihy strávili žiaci aj v Zichyho paláci, kde si v marci pozreli predstavenie Červená čiapočka v modernisticky ladenom duchu. Na hodine čítania si prečítali klasické prevedenie rozprávky. Naši žiaci si prehlbovali svoje vedomosti v knižniciach, diskutovali o knihách, ktoré ich zaujali na hodinách literatúry, chodili na prednášky a rôzne podujatia, ktoré boli prínosom a motiváciou, aby čo najviac čítali. Kniha je najlepší priateľ človeka. Patrí k neodmysliteľným spoločníkom malých či veľkých. Sme radi, že mnohí naši žiaci sú vernými čitateľmi kníh. Projekt Náš spisovateľ má za cieľ priblížiť deťom pôvodnú tvorbu slovenských spisovateľov. V každej triede si žiaci vybrali jedného slovenského spisovateľa, hľadali o ňom a jeho tvorbe informácie, z prineseného materiálu si vytvorili nástenku.

## ***Veľkí čítajú malým***

Žiaci štvrtého ročníka každý rok predvedú menším spolužiakom svoje čitateľské zručnosti. Ani tento rok tomu nebolo inak. Pripravili si čítanie zo svojej obľúbenej knihy Pipi Dlhá Pančucha od švédskej autorky Astrid Lindgrenovej. Postupne navštívili všetky triedy prvého, druhého aj tretieho ročníka. Pripravili si čítanie vtipných textov Pipi navštívia zlodeji, Pipi sa hrá na chytačku s políciou, Pipi sedí na bráničke a lezie na strom. Pred čítaním predstavili deťom spisovateľku a rozprávali sa s nimi o jej knihách. Mladší spolužiaci sa nenechali zahanbiť, mnohí poznajú aj iné knihy z jej tvorby, ako Deti z Bullerbynu, Emil z Lonnebergu, Nils Karlsson, Zbojnícka dcéra Ronja a iné. Čítanie „veľkáčov“ malo opäť veľký úspech, okrem odovzdávania vedomostí a skúseností deti zblížuje a pomáha vytvárať priateľskú atmosféru medzi jednotlivými triedami.

## ***Zdravá škola***

V rámci projektu Zdravá škola sme zorganizovali niekoľko aktivít, ktoré viedli deti k zdravému spôsobu života. Napríklad Farebný týždeň zdravia - skúsili sme vymeniť sladené farebné vody za obyčajnú vodu, sladkosti za jablčko, banán, hrušku, slivku, či zeleninu. Týždeň čistoty - vždy jeden týždeň v mesiaci žiaci z parlamentu

kontrolovali poriadok v triedach - čistota pri odpadkovom koši, pri zbere papiera, v laviciach, celkový poriadok v triede a v šatni. Celé triedy sme v rôznych kategóriách zapojili do súťaže vo vybíjanej. Na základe aktivít, v ktorých deti získavali vedomosti a zručnosti vedúce k zdravému spôsobu života, spoločne vytvorili propagačný panel so všetkými dôležitými informáciami z tejto oblasti. Cieľom bolo neustále pripomínať sebe, ale aj ostatným návštevníkom školy, dôležitosť zdravého životného štýlu a ochrany zdravia.

### ***Dopravná výchova***

V priebehu školského roka sme sa venovali v rámci bezpečnosti detí dopravnej výchove. V každom ročníku v jednotlivých predmetoch máme dopravnú výchovu ako prierezovú tému. V tematických celkoch, ako Bezpečná cesta do školy, Ako sa správať pri cestovaní, Aby nás bolo vidieť, Chôdza po ceste a po chodníku, Dopravné značky deti získavali poznatky a zručnosti pri riešení dopravných situácií teoreticky. Prakticky si ich overovali počas cvičení v prírode, pri presunoch na mimoškolské aktivity v dopravných prostriedkoch. Pri pešej chôdzi si mladší žiaci obliekali reflexné vesty. Na záver školského roka si svoje vedomosti preverili vypracovaním testu. Na hodinách pracovného vyučovania, výtvarnej výchovy a vlastivedy žiaci tvorili projekty na témy Bezpečne na bicykli, Orientácia v okolí školy, Orientácia v okolí svojho bydliska, vyrábali dopravné značky, venovali sa ekológii v doprave. Pred odchodom na prázdniny boli všetky deti poučené o dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia.

### ***Kvalitný život***

Školský projekt je zameraný na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školská psychologička pracovala s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia, realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Čas premien. Dievčatá šiesteho a siedmeho ročníka v rámci projektu Kvalitný život absolvovali prednášku s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášky bolo, aby dievčatá dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty, zároveň pochopiť menštruačný cyklus ako prirodzenú súčasť života ženy. Lektorka žiačkam prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním

Október - január 2014/2015 sa konala celoslovenská súťaž pre piatakov Hravo ži zdravo. Počas týchto mesiacov žiaci plnili rôzne úlohy a vyplňali na stránke [www.hravozizdravo.sk](http://www.hravozizdravo.sk) dotazníky na tému zdravého životného štýlu. Každý súťažil sám, ale zároveň sa spočítavali body každého žiaka a žiaci súťažili za celú školu.

### ***Všetci v pohybe***

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu v škole pokračujeme v cielenej realizácii aktivít, zameraných na motiváciu žiakov aj učiteľov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga, cyklovýlety. Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

### ***Zdravie v škole - prevencia***

V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice aj stoličky. Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu - deti sa prezúvajú do otvorených ortopedických prezuviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prípadnými plesňami, robíme kampaň na prevenciu žltacky a chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi. Deti na 1. stupni si v dohodnutý deň nosia zdravú desiatu a olovrant.

### ***Svet v Bratislave***

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty. Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

Reprezentanti zo 7. ročníka našej školy sa v máji zúčastnili na obvodnom kole súťaže o Európskej únii - Spoznajme Európu, ktorú zorganizovalo Európske informačné centrum v Bratislave.

Týždeň chutí LA SEMAINE DU GOUT- 6.-9. ročník FRJ, ateliéry v Carrefoure - ovocie a zelenina - zdravá výživa.

Beseda vo Francúzskom inštitúte - beseda o filme Ratatouille pre 5.-9. ročník FRJ.

Anglický týždeň - v spolupráci s AIESEC v rámci projektu Educate Slovakia, 5.-9. ročník.

Európsky deň jazykov - Hviezdoslavovo námestie, 5.-9. ročník - súťaže, prednášky, filmy.

Korešpondencia so žiakmi základnej školy v USA- od septembra 2014, výmena listov v elektronickej podobe, žiaci 6. ročníka.

### ***Uctíme si našich starkých***

Vid' s. 28

### ***Nezabúdame, kto tu bol pred nami***

S týmito slovami sme sa pri príležitosti Dňa učiteľov opäť stretli s kolegami - dôchodcami, ktorým sme pripravili malé pohostenie ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

## **Projektové vyučovanie**

---

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do projektov v rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

### ***Z práce rozhlasového krúžku***

V rozhlasovom krúžku na 1. stupni sme pripravovali pravidelné rozhlasové relácie. Vysielanie malo zaujímavú štruktúru a deti brali svoju redaktorskú a moderátorskú prácu veľmi vážne.

## **GEOGRAFIA, DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA**

### **Geografia**

V tomto školskom roku pokračujeme u žiakov 6. až 9. ročníka v projekte Učme sa od spolužiakov. V projekte sme využili žiacke prezentácie, autentické rozprávanie o vlastných cestovateľských zážitkoch žiakov spojené s ukázkou prinesených suvenírov z krajín, ktoré navštívili. Táto forma sa nám veľmi osvedčila, lebo je u žiakov obľúbená. Rozvíja u žiaka zručnosti v komunikácii s využitím programov IKT.

Budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti. V šiestom ročníku sme sa vrátili k projektu Cestujeme do Ameriky. V rámci projektu si žiaci vybrali ľubovoľnú destináciu a spracovali kompletný plán cesty od vyhľadania spojenia, cez ubytovanie a stravovanie. V projekte bol vypracovaný presný cestovateľský zámer: presná trasa čo chcú navštíviť a vidieť aj približná cenová kalkulácia dopravy, ubytovania a stravovania. Aj touto formou sme sa snažili u detí rozvíjať cestovateľské zručnosti ako je vyhľadávanie spojov, ubytovania a finančnú gramotnosť.

### **Občianska náuka**

V rámci environmentálnej výchovy sme si pripomenuli 22. 4. 2015 Deň Zeme. Pri tejto príležitosti sme sa zamerali na propagáciu recyklácie, ktorú na našej škole vykonávame celoročne prostredníctvom zberu papiera, batérií a elektroodpadu.

Prečo som na svete rád: Žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali cyklus odborných prednášok spojených s besedou v rámci projektu Prečo som na svete rád, ktoré každoročne organizuje v rámci drogovej prevencie Národné osvetové centrum. Podujatie sa uskutočnilo v troch júnových termínoch na Bratislavskom hrade. Na jednom stretnutí sa zúčastnil aj predseda SNR pán Peter Pellegríni.

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy:

- 5. ročník: Rodokmeň, Vytvorme si školský poriadok, Vytvorme si erb našej triedy
- 6. ročník: Galéria významných osobností obce, v ktorej žijem, Symboly mojej vlasti
- 7. ročník: Svetové náboženstvá, Občianske združenia
- 8. ročník: Aký by mal byť prezident, Ja, prezident
- 9. ročník: Porovnávanie typov ekonomík, Ako si založiť študentský účet v banke

### **Dejepis**

Návšteva v archíve I: v septembri 2014 sa žiaci ôsmeho ročníka zúčastnili na exkurzii v Štátnom archíve MV SR v Bratislave, kde bola usporiadaná výstava venovaná téme *choroby v dejinách*. Tematicky bola výstava zameraná najmä na infekčné choroby, ktoré svojim rozsahom zasiahli do dejín ľudstva.

Exkurzia v Poľsku. V apríli žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali vzdelávaciu exkurziu v Poľsku. Navštívili Kraków, Wieliczku a KL Auschwitz.

Návšteva v archíve II: v júni 2015 sa žiaci ôsmeho ročníka zúčastnili na Dni otvorených dverí v Slovenskom národnom archíve. Pre žiakov bola pripravená kompletná prehliadka budovy archívu, vrátane odborných pracovísk (reštaurovanie, konzervovanie, knižnica...) a výstava s prednáškou venovaná dejinám športu.

5. ročník: Rodostrom: žiaci spracovali v rámci témy Rodina v minulosti rodostrom svojej rodiny, ktorý následne prezentovali pred triedou. Ich úlohou bolo získať informácie o svojich predkoch. Využili sme prepojenie s výtvarnou výchovou, prípadne informatikou. Súpis našich sviatočných dní: piataci pracovali s kalendárom, z ktorého zostavili súpis sviatočných dní v kolobehu ročných období.

6. ročník: Staroveký Egypt a Rím

7. ročník: Záverečné projekty pre siedmy ročník

Počas celého roka žiaci spracovávali a prezentovali projekty na vybranú tému z učiva. Podmienkou bolo, aby zaujímavou formou rozšírili svojim spolužiakom poznatky z dejepisu. Hodnotený bol ústny prejav, spracovanie témy, využitie práce s IKT, zaujímavosť obrázkov a samotná spolupráca žiakov.

Tvorbu posterov si vyskúšali siedmci v rámci témy Gotická cesta.

8. ročník: priebežné žiacke projekty: žiaci spracovávali prezentácie (MS Power Point) na vybranú tému z učiva daného ročníka. Práce boli prezentované na hodinách ako doplnok k učivu. Prezentácie poslúžili žiakom ako podkladové a doplňujúce informácie k učivu 8. ročníka. Hodnotené boli z hľadiska obsahového, z hľadiska úpravy a úrovne prezentácie.

Môj predok bol vojak, bojoval....Cieľom projektu bolo vyhľadať informácie o predkoch, ktorí sa zúčastnili v bojoch 1. svetovej vojny. Žiaci mali za úlohu získať základné informácie o predkoch za pomoci jednoduchého genealogického výskumu. Informácie o vojenskej kariére žiaci dopĺňali prácou s elektronickými databázami padlých a ranených vojakov R-U monarchie. Výstupným produktom projektu budú v 9. ročníku vypracované medailóniky, resp. krátke biografické profily účastníkov 1. svetovej vojny - našich prastarých rodičov. Pre žiakov, ktorí nemohli informácie z objektívnych dôvodov získať, bolo pripravené spracovanie a prezentácia informácií o hmotnej pamiatke na 1.svetovú vojnu v Bratislave. Na projekte sa pracovalo priebežne v priebehu školského roka s dôrazom na koniec školského roka, kedy sa vyučuje predmetný tematický celok.

9. ročník: priebežné žiacke projekty

Žiaci deviateho ročníka priebežne spracovávali prezentácie (MS Power Point) na vybranú tému z učiva daného ročníka. Práce boli prezentované na hodinách ako doplnok k učivu. Prezentácie poslúžili žiakom ako podkladové a doplňujúce informácie k učivu 9. ročníka. Hodnotené boli z hľadiska obsahového, z hľadiska úpravy a úrovne prezentácie.

### ***Inovatívne metódy vyučovania v GEO, DEJ a OBN.***

Pokračujeme vo vyžívaní multimedialnej, interaktívnej a počítačovej učebne. Používame tiež prenosné počítače, dataprojektory v triedach a premietacie plátna. Aj v tomto školskom roku naďalej využívame multimedialnu učebňu a počítačovú učebňu pri tvorbe prezentácií v programe Power Point. V rámci upevňovania učiva pri opakovaní sme využívali aj didaktické hry. Žiaci zostavovali a riešili krížovky, čo bolo tiež súčasťou hodnotenia.

Žiaci piateho ročníka sledovali filmy cyklu Bol raz jeden vynálezca. Žiaci ročníka sledovali dokumentárny film k téme 1. svetovej vojny, ktorý slúžil ako podklad pre štart projektu „Môj predok bol vojak, bojoval ...“. V deviatom ročníku sa využívali najmä krátke voľne dostupné videá (internet) - vystúpenia politikov, historické

udalosti, dejinné udalosti z pohľadu dobových médií.... Práca s voľne dostupnými filmami a ich interpretáciou bola tiež súčasťou domácich úloh.

V piatom, siedmom, ôsmom a deviatom ročníku pracovali žiaci s programom Power Point, získavali a spracovávali informácie na vopred zadanú tému(5. ročník - Záverečné projekty, 7. ročník - Gotická cesta a Európa v stredoveku, 8. ročník - Slovensko v Rakúsko-Uhorsku, 1. svetová vojna, 9. ročník - Slovensko po 2. svetovej vojne, Svet po 2. svetovej vojne).

### ***Medzipredmetové vzťahy***

Informatika - spracovanie dejepisných tém v programe PowerPoint, využívanie IKT - vyhľadávanie informácií, ukážok z internetu, obrázkov, vyučovanie v multimediálnej učebni.

Hudobná a výtvarná výchova - témy súvisiace s vývinom umenia, vlastné ilustrácie žiakov v projektoch. Kreativitu mohli žiaci využiť pri tvorbe posterov a prezentácií na zadané témy, prípadne pri tvorbe modelov.

Občianska a etická výchova - témy súvisiace s formou vlády, vývinom demokracie, témy zamerané na boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. V deviatom ročníku najmä témy súvisiace so zásadnými zmenami v spoločnosti (diktatúry) a vzrastom nacionalizmu a šovinizmu v 2. pol. 20. storočia (najmä Balkán a balkánske vojny).

Geografia - práca so zemepisnou a historickou mapou, upevňovanie vedomostí o historickom členení sveta v porovnaní so súčasnosťou, témy súvisiace so zámorskými objavmi, dobyvateľskými výpravami, vznikom a zánikom koloniálneho systému. V ôsmom a deviatom ročníku boli medzipredmetové vzťahy dejepis - geografia zintenzívnené s ohľadom na tvorbu modernej podoby Európy a hraníc štátov. Zvláštna pozornosť bola venovaná sporným územiám a oblastiam, v ktorých v minulosti prebiehali konflikty.

Biológia - témy súvisiace so životom na Zemi, životným prostredím a vplyvom človeka naň.

Slovenský jazyk a literatúra - učebnica dejepisu a literatúry sa vo všetkých ročníkoch prelína s niekoľkými dejepisnými témami, čo je pre žiakov prínosné v rámci prepojenia humanitných predmetov.

### ***Materiálno-technické vybavenie***

Na vyučovacích hodinách používame učebnice, atlasy, nástenné mapy, odborné publikácie, metodiky, internet, CD a videokazety. Využívame aj multimediálnu, počítačovú učebňu a novozriadené dataprojektory s prístupom na internet vo všetkých triedach, ktoré výrazne skvalitňujú naše vyučovanie.

## SLOVENSKÝ JAZYK

### *Projektové vyučovanie a používanie IKT*

Pri projektovom vyučovaní sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre 5. a 9. ročník.

Tvorenie vlastného erbu, komiksu, pozvánky, reklamy, ilustrácií ku knihám a literárnym dielam. Sledovanie krátkych animovaných filmov V. Kubala, počúvanie rozprávok z CD absolvovali žiaci 5. ročníka.

Písanie svojho mena v hlaholike. Piataci prepísali svoje meno do hlaholiky. Aby ich dielo pôsobilo starodávnym dojmom, napísali ho na obhorený papier.

Informácie okolo nás. Deviataci písali úradný list - žiadosť o vydanie duplikátu vysvedčenia alebo reklamáciu poškodeného tovaru. Vyskúšali si tiež prácu s praktickými písomnosťami - poštovou poukážkou a podacím lístkom.

Nemôžeme nekomunikovať. Siedmacy a ôsmacy mali za úlohu napísať slávnostný prejav a následne ho pred triedou prečítať podľa pravidiel prednášania príhovoru.

Navštevujeme knižnice. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci so Staromestskou knižnicou. Žiaci 8. ročníka sa do nej v marci, Mesiaci knihy, zapísali a deviataci si obnovili členstvo.

Október - Mesiac úcty k starším. V mesiaci október sme navštívili Staromestskú knižnicu, kde naši žiaci zahrali, zaspievali a prednášali básne pre seniorov. Aj takouto formou zblížujeme generácie.

Pocť Majstrov! V rámci Vianočnej akadémie sme aj tento rok pripravili pásmo Pocť Majstrov. V tomto pásmo žiaci našej školy recitovali vybrané básne od Milana Rúfusa. Mladší žiaci mali pripravené Modlitbičky a žiaci druhého stupňa sa formou dramatizovaného čítania zamerali na báseň Či jesto pravda na svete? A nakoniec zaspievali žiačky druhého stupňa zhudobnenú báseň Sneží.

Náš slovenský spisovateľ. Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa zoznamovala na hodinách literárnej výchovy.

V 5.B bol vybraný spisovateľ Július Satinský. Žiaci sa zoznámili s celou knihou Rozprávky uja Klobásu aj prostredníctvom umeleckého prednesu svojich spolužiakov. Jeho život a tvorbu spracovali pomocou prezentácie v Powerpointe. V rámci učiva o komikse si žiaci vytvárali vlastný komiks, v ktorom hlavnou postavou bol ujo Klobása. Naučili sa spievať niektoré z jeho piesní a videli ukážky z divadelných predstavení L&S. Žiaci 5.A sa zamerali na Pavla Dobšinského a jeho rozprávky. Každý žiak si vybral jednu rozprávku a prostredníctvom plagátu predstavil triede prečítané dielo. V projekte sa žiaci sústredili na hlavnú myšlienku, tému diela a charakteristiku postáv.

Žiaci vo vyšších ročníkoch sa venovali spisovateľovi Jankovi Jesenskému a jeho dielam Malomestské rozprávky a Novely. Každý žiak si prečítal jednu poviedku od

tohto spisovateľa a potom pred triedou prezentoval svoje spracovanie konkrétneho diela. Deti si svoje postrehy zapisovali do čitateľského denníka, kde sa zamerali na hlavnú myšlienku, tému diela, hlavné postavy a ich charakteristiku a na umelecké prostriedky, ktoré dokázali nájsť v diele.

Tvorenie projektov o spisovateľoch. Žiaci druhého stupňa tvorili projekty o spisovateľoch z učebnice formou prezentácií v PowerPointe alebo vytlačené vo Worde. Prezentovali ich pred spolužiakmi, ich úlohou bolo vytvoriť aj zhrnutie svojho projektu, ktoré si potom spolužiaci napísali do zošita ako poznámky k učivu.

Kútik mladých čitateľov . Piataci mali k dispozícii žiakmi navrhnuté a vyrobené čitateľské kartičky, do ktorých písali základné informácie o knihách, ktoré práve dočítali. Kartičky mali priestor aj na malú ilustráciu a vyjadrenie názoru čitateľa na knihu. Kartičky boli vystavené v Kútiku mladých čitateľov a poskytovali inšpiráciu aj pre spolužiakov.

Moja najobľúbenejšia kniha. Žiaci vytvorili projekt s názvom *Moja najobľúbenejšia kniha*. Cieľom projektu bolo, aby sa žiaci vrátili ku knihe, ktorá ich istým spôsobom zaujala a ich úlohou bolo vytvorenie plagátu, pričom mal obsahovať základné údaje o autorovi, obsah diela a ilustrácie, prípadne vystrihnuté obrázky. Pri vytváraní projektu bola hodina literatúry prepojená aj s hodinou výtvarnej výchovy, na ktorej si deti mohli svoj plagát skrásľovať ilustráciami, prípadne obrázkami, ktoré sme si vyhľadali na internete. Výslednou fázou projektu bolo predstavenie svojho projektu pred triedou.

Čítanie s porozumením so spisovateľkou Katarínou Škorupovou. V rámci vyučovania našich piatakov navštívila autorka knihy *Lovci mamutov* Katarína Škorupová. Svoju knihu predstavila interaktívnou formou pomocou rôznych aktivít pre žiakov. Čítala žiakom úryvky z knihy a na základe informácií z nich mali žiaci doplniť do vopred pripravených komiksov vlastné repliky postáv. Pracovali aj s rozstrihaným textom *Návod ako uloviť mamuta* mali usporiadať podľa logickej nadväznosti. Nasledovala diskusia o knihe a mnoho žiakov prejavilo záujem prečítať si celú knižku.

Záložka do knihy spája naše školy. Do 5.ročníka projektu česko-slovenského projektu *Záložka do knihy spája naše školy*, ktorého vyhlasovateľmi boli Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, Národné pedagogické múzeum a knižnica J. A. Komenského v Prahe, sa na našej škole s nadšením zapojilo 100 detí z 1.stupňa a 105 detí z 2.stupňa. Projekt pomohol učiteľom vzbudiť u žiakov záujem o knižky. Na hodinách literatúry deti predstavili ostatným spolužiakom svoju obľúbenú knihu a prečítali z nej zaujímavú alebo vtipnú pasáž. Tieto hodiny boli pre žiakov aj učiteľov nielen veľmi zábavné, ale aj poučné. Následne na výtvarnej výchove žiaci vytvárali nápadité a pestrofarebné záložky. Mnohí žiaci pre deti so spriatelenej školy ZŠ Havlíčkův Brod v sádkach 570 vlastnoručne vyrobili aj pohľadnice s pamiatkami svojho mesta alebo im napísali krásne listy.

## ***Inovačné metódy***

Dramatizácia textu. Na hodinách literatúry sme časť Piesne prepojili s hudobnou výchovou a ľudové piesne sme si zaspievali. Možnosť zaspievať pieseň samostatne dostali žiaci, ktorí text poznali. Moderné piesne sme počúvali na CD. Žiaci 5. ročníka si vyskúšali aj dramatizáciu textu.

Vyučovanie v špecializovaných učebniach. Pokračujeme vo využívaní multimedialnej, interaktívnej a počítačovej učebne. Používame prenosný počítač, dataprojektory, ktoré sú v každej triede a premietacie plátna.

Na hodinách literatúry sme žiakom prezentovali vybrané témy v podobe PowerPointových prezentácií, ktoré boli doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, komiks Tom a Jerry). V 5. a 6. ročníku sme pozerali v multimedialnej učebni ukážky z rozprávok (Perinbaba, Princezná so zlatou hviezdou) a ukážky sme analyzovali po filmovej aj scenáristickej stránke. Žiaci na hodinách literatúry pozerali filmy: E.T. mimozemšťan, Sokoliar Tomáš, Louis Pasteur, Winnetou, Štúrovci, Stopárov sprievodca po galaxii, Robinson Crusoe a počúvali dramatizáciu Malého princa z CD, rozhlasové hry Krása nevidaná a Starec a počítačový chlapec.

Literárny miliónár. Piataci dostali kvízové otázky z opakovania literárnych pojmov a zahrali si televíznu reláciu Miliónár. Každý žiak si striedavo vyskúšal rolu moderátora aj súťažiaceho. Hlavnou cenou bola neskôr dobrá známka z písomky, ktorú žiaci napísali veľmi úspešne.

Svedkovia trestného činu opisujú páchatela. Motiváciou k učivu o prídavných menách bola krátka scénka ako z akčného filmu. Žiak na nenápadný pokyn učiteľky „ukradol“ pripravený objekt krádeže (cukríky) a vybehol za dvere. Prekvapení svedkovia mali čo najpresnejšie opísať páchatela. Vyšetrovateľ písal na tabuľu prídavné mená a tie boli na hodine využité aj na ďalšie gramatické cvičenia.

Čítanie s porozumením. Pri čítaní prózy sme sa na hodinách literatúry zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej prezentácii o autorovi, dostali žiaci pracovný list s úlohami zameranými na čítanie s porozumením. Za svoju prácu zbierali body a boli hodnotení známkami.

Pracovné zošity. Vo všetkých ročníkoch druhého stupňa používame pracovné zošity Hravá slovenčina. Tieto zošity sa nám osvedčili ako doplnenie učiva.

**Hodnotenie žiakov, žiaci so ŠVP:** Žiaci so ŠVP sú hodnotení podľa odporúčaní poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ŠVP. Okrem toho sa členky PK zúčastnili na pravidelnej porade venovanej žiakom so ŠVP. Na základe informácií z nej vieme jednotlivé aktivity prispôbiť konkrétnym žiakom so ŠVP.

V predmete slovenský jazyk sme hodnotili vstupnú previerku, písomné previerky po jednotlivých tematických celkoch, kontrolné diktáty a slohové práce vyplývajúce z učebných osnov a ŠVP, výstupnú previerku, u starších žiakov aj prezentácie. Žiaci so ŠVP mali pri písomných prácach viac času na vypracovanie úloh, prípadne sme

uprednostnili ústne preskúšanie. Pri kontrolných diktátoch sme často volili formu doplňovačiek, prípadne vyčíslenie počtu chýb bez uvádzania dosiahnutej známky.

V jazykovej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené kontrolné diktáty, známkujú sa aj písomné previerky po každom tematickom celku a gramatické cvičenia zamerané na upevňovanie učiva.

V slohovej zložke predmetu sa hodnotia písomné práce podľa určeného žánru. Kontrolná práca je hodnotená tromi známkami - za vystihnutie žánru, za pravopis a štylistiku, za úpravu. Pri hodnotení žiakov so ŠVP pristupujeme k hodnoteniu jednou alebo dvoma známkami, často neudávame známku za úpravu.

V literárnej zložke predmetu hodnotíme písomné previerky po každom tematickom celku, ústnu odpoveď založenú na reprodukcii deja ukážky a analýze vybraného textu.

Pri projektoch a prezentáciách hodnotíme vystihnutie zadanej témy alebo problému, jeho technické spracovanie, následnú prezentáciu, ale aj schopnosť obhájiť svoju prácu pred spolužiakmi.

## **MATEMATIKA, INFORMATIKA, SVET PRÁCE a TECHNIKA**

### **MATEMATIKA**

Niektoré témy z matematiky je vhodné vysvetliť pomocou PowerPointových prezentácií. V súčasnosti už je možné takto vyučovať priamo v triedach. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Prezentácie umožnia žiakovi lepšie pochopiť učivo. Na hodinách matematiky v 5. až 9. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci si v úvode hodiny precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Žiaci 6. a 9. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies z výkresu. Trénovali si priestorovú predstavivosť.

#### Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme sa riadili odporúčaniami v správach zo špeciálno-pedagogického a psychologického vyšetrenia z CPPPaP. U žiakov sme zisťovali úroveň vedomostí písomnou a ústnou formou. Hodnotili sme veľké písomné práce, malé previerky a ústne odpovede. Žiaci taktiež mohli získavať jednotky na hodinách počas matematických súťaží.

So žiakmi so špeciálnymi pedagogickými výchovno-vzdelávacími potrebami sme pracovali individuálne, dostávali viac času pri písomných prácach, zadania úloh z matematiky boli menej náročné alebo bol redukovaný počet úloh. Pri skúšaní žiakov bola využívaná aj ústna forma.

V škole pracovali 2 matematické krúžky - matematika a šikovné hlavičky.

### Finančná gramotnosť

Na začiatku a na konci školského roka sme uskutočnili testovanie žiakov z finančnej gramotnosti.

## **INFORMATIKA**

5. ročník Práca s programom Word. Žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch. Vytvárali si referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Worde.

Práca s programom Power Point. Žiaci vytvárali jednoduché prezentácie, pri ich tvorbe sme využívali medzipredmetové vzťahy.

6.- 7. ročník Word štýly. Žiaci upravovali daný text stiahnutý z internetu podľa individuálneho zadania, naučili sa upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe Word.

Práca s programom PowerPoint. V tejto časti vyučovania vytvárali prezentácie, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky. V 7. ročníku sa žiaci naučili vytvárať prepojenia a animácie. Takýmto spôsobom sa u žiakov rozvíja kreatívne myslenie.

Program ArtRage využívali pri kreslení, ukladaní obrázkov z internetu a ich následnom dotváraní, vytvárali plagáty na rôzne podujatia.

8.- 9. ročník Práca s programom Excel. Excel je program, ktorý ponúka nástroje na vytvorenie tabuľky a výpočet a analýzu údajov. Takýto typ softvéru sa nazýva tabuľkový softvér. V programe Excel sa naučili vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú rôzne číselné údaje, naučili sa vytvárať rôzne typy grafov. Žiaci pri práci využívali internet.

Vlastná tvorba Vytváranie Wordových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, plagáty, referáty na iné vyučovacie predmety. Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií vytvorených v PowerPoinete. Účasť v súťaži iBobor.

Každé popoludnie po vyučovaní žiaci využívali možnosť navštevovať internet a používať počítače pre vzdelávaciu ale aj zábavnú činnosť. Od apríla 2015 sa krúžok pretransformoval na študovňu a žiaci mohli využívať počítače len na vzdelávaciu činnosť.

## **SVET PRÁCE A TECHNIKA**

Žiaci pracovali s učebnicami Technická výchova a Svet práce a tvorba životného prostredia. Pri práci využívali internet, získané vedomosti z informatiky ako aj iné medzipredmetové vzťahy. Žiaci 7. ročníka pracovali na projektoch Slovenský/Svetový vynálezca a Predstavujem okrasnú rastlinu, pri ktorých zužitkovali vedomosti získané z učebníc. Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty na

zadané témy týkajúce sa energetiky, elektrickej energie, elektrotechniky, v predmete Svet práce - projekty z okrasného záhradníctva.

#### Práce pri úprave a skrášľovaní školského pozemku, dvora a trávnatých plôch

Žiaci 7. aj 8. ročníka sa pravidelne zúčastňovali na prácach na školskom dvore, kde sa oboznámili a naučili používať základné druhy náradia a pomôcky pri pestovaní rastlín pri konkrétnych praktických činnostiach. Na hodinách získané teoretické vedomosti sa naučili využívať v praktických činnostiach, osvojili si pracovné návyky a zručnosti.

Exkurzie. Žiaci 8. ročníka navštívili 10.12.2014 Technické múzeum vo Viedni. Toto múzeum ponúka na ploche 22 000 m<sup>2</sup> výnimočné pohľady do sveta techniky. Žiaci si prezreli a vyskúšali množstvo interaktívnych exponátov.

Triedy 8.A a 7.A absolvovali exkurziu do závodu Volkswagen Slovakia v Devínskej Novej Vsi. Exkurziu začali návštevou Autofóra, kde boli oboznámení s históriou a konečnými produktami. V karosárni si prezreli produkčnú linku karosérií New Smart Family, v lisovni lisovanie plechov a v agregátnej hale produkčnú linku podvozkov. Na záver exkurzie nevynechali ani Volkswagen shop.

## **FYZIKA A CHÉMIA**

### ***Projektové vyučovanie a používanie IKT***

#### ***Fyzika***

Na prezentáciu niektorých tém v 6., 7., 8. a 9. ročníku sme využívali multimediálny interaktívny program Planéta vedomostí, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe Power Point (7., 8. a 9. ročník). V 6. ročníku žiaci vypracovali poster na vopred danú tému, ktorý prezentovali pred ostatnými spolužiakmi. Deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ informácií, ale potrebné informácie aktívne vyhľadával a ďalej spracovával. Snažíme sa u žiakov rozvíjať kritické myslenie, čo zahŕňa aj schopnosť vedieť rozlišovať pravdivé informácie od nepravdivých. Na hodinách fyziky sa venujeme nielen talentovaným, ale taktiež slabo prospievajúcim žiakom. Snažíme sa využívať pozitívnu motiváciu žiakov, a preto sa na hodinách usilujeme realizovať demonštračné pokusy. Veľkú pozornosť venujeme nielen ústnemu, ale aj písomnému prejavu žiakov.

#### ***Chémia***

Na laboratórnych cvičeniach sme využili plameňové skúšky na stanovovanie katiónov vo vzorkách a následnou porovnávacou metódou spojenou so zrážacími

reakciami, žiaci dokázali v neznámej vzorke určiť katióny alkalických kovov a kovov alkalických zemín. Pri laboratórnej praxi sa dôraz kládol na správne používanie analytických odmerných nádob. V organickej chémii sme využívali skladacie modely pri určovaní štruktúr uhľovodíkov a ich derivátov. V každom ročníku sa zaviedla potravinárska chémia, aby žiaci si vedeli prečítať zloženie výrobkov na ich obaloch. Keďže sme si všimli prelínanie sa niektorých tém vo fyzike a chémii, učitelia navzájom spolupracovali, čo viedlo k efektívnejšej výučbe.

### **Prierezové témy FYZ, CHEM**

Počas celého školského roka sme sa snažili pracovať podľa časovo - tematických plánov.

Aplikácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu :

- 6. ročník - význam fyziky pre život človeka (správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti)
- 7. ročník - energetická hodnota potravín - premena látok a energie - vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny, ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené
- 8. ročník - alternatívne zdroje energie, pohyb telesa - spotreba paliva, práca, výkon, energia - účinnosť zariadení
- 9. ročník - uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní elektrickej energie - elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby, elektrická energia- straty elektrickej energie - vplyv na spotrebu

Dopravná výchova pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 8. ročníku, fyzika.

Environmentálna výchova v témach využitie energie slnečného žiarenia, elektrický odpor, elektrický príkon v 9. ročníku a netradičné zdroje energie.

V chémii sa implementovanie environmentalistiky využilo v šiestom ročníku. Žiaci sa vzdelávali v oblasti toxikológie a ekotoxikológie významných chemických látok ako ropa, pohonné látky a tenzidy.

Multikultúrnej výchova pri rozprávaní zo života významných fyzikov.

Problematika protidrogovej prevencie bola rozoberaná na hodinách chémie v 9. ročníku. Žiaci získali vedomosti o veľmi veľkej skupine alkaloidov a prekurzorov a ich účinkov na ľudský organizmus.

### **CUDZIE JAZYKY**

#### **Projektové vyučovanie a používanie IKT**

Už od 1. ročníka robili žiaci projekty na preberané témy. Na 2. stupni ich vytvárali v papierovej aj elektronickej podobe. V projektoch mali možnosť použiť prebratú aj novú slovnú zásobu v rôznych situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať a vyhľadávať informácie. Žiaci 5.-9- ročníka robili aj prezentácie o Slovensku zamerané na rôzne oblasti týkajúce sa Slovenska a jeho kultúry.

Keďže viacerí ich robili elektronicky, precvičovali si okrem jazyka aj zručnosti získané na informatike (vyhľadávanie na internete, písanie vo Word, vkladanie obrázkov). Ťažšie gramatické učivo bolo vysvetľované alebo opakované pomocou prezentácií v Powerpointe. Žiaci sledovali rozprávky v cudzích jazykoch, na precvičovanie učiva sme využívali aj materiály z internetu. Zájazd vo Francúzsku - na zájazde sa zúčastnilo 25 žiakov 5. - 9. ročníka .

Výlet do Viedne - návšteva technického múzea - 8. ročník, žiaci NEJ

Žiaci 5. ročníka v rámci tvorivého prístupu vo vyučovaní absolvovali dve praktické hodiny francúzskeho jazyka venované vareniu - Usmievavé palacinky, Čokoládová torta.

### ***Materiálno-technické vybavenie***

Na vyučovaní sa využívali učebnice cudzích jazykov, metodiky, nahrávky a CD prehrávače. Používala sa aj počítačová technika s projektorom a notebookmi a multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou.

#### Krúžky

Počas školského roka pracoval v škole krúžok francúzskeho, ruského a nemeckého jazyka pre slabších aj talentovaných žiakov.

#### Finančná gramotnosť

ANJ: v rámci výučby anglického jazyka bola finančná gramotnosť v každom ročníku preberaná pri nasledovných témach:

5. ročník - 4. Lekcia Food (Jedlo), Nákupný zoznam, objednávanie si v reštaurácii

6. ročník - 2. Lekcia Future (Budúcnosť), spôsoby nakupovania a platenia v budúcnosti, výhody a nevýhody jednotlivých spôsobov

7. ročník - 2. Lekcia Fame and Fortune (Sláva a bohatstvo), ako naložiť s finančnou výhrou, v rámci výučby podmienkových viet

8. a 9. ročník - 5. Lekcia Money (Peniaze), história peňazí, porovnanie spôsobu platby v minulosti a v súčasnosti, kupovanie lístka

FRJ a NEJ : v rámci výučby francúzskeho a nemeckého jazyka bola finančná gramotnosť v každom ročníku preberaná pri nasledovných témach:

5. - 9. ročník - nakupovanie, šetrenie, šetrné zaobchádzanie s učebnicami.

## ***BIOLÓGIA***

### ***Projektové vyučovanie a používanie IKT***

Žiaci na hodinách biológie pravidelne vytvárajú projekty na vybrané témy (modely, postery) alebo pozorujú biologické deje (rast a vývin), ktoré prezentujú spolužiakom. Zdokonaľovali sa aj v práci s odbornou literatúrou a IKT (informačno-komunikačné technológie). Naši žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v PowerPoint-e. Na hodinách

biológie sme učili žiakov zároveň hodnotiť prezentácie svojich spolužiakov. Na vyučovacích hodinách využívame PowerPoint prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, Planétu vedomostí a digitálnu učebnicu. Súčasťou vyučovacích hodín je aj pozeranie dokumentárnych filmov na vybrané témy (napr. Klimatické zariadenie má poruchu, Mokrade, Vši, Potraviny). Praktické cvičenia boli zamerané na praktické zvládanie nadobudnutých vedomostí, napr. určovanie hornín, rastlín a živočíchov, práca s mikroskopom, určovanie častí ľudského tela.

Bravo ži zdravo! So žiakmi 5. ročníka sme sa opäť zúčastnili na projekte s týmto názvom. Žiaci v počítačových učebniach robili on-line aktivity v štyroch lekciách na tému zdravý životný štýl.

Zber. Počas roka sa konal na škole zber papiera, bateriek a drobného elektroodpadu. Podarilo sa vyzbierať: 9690 kg papiera, 15 kg bateriek, necelá zberná nádoba elektroodpadu.

Výlet do Horského parku: Žiaci 5. ročníka sa v poobedných hodinách zúčastnili na výlete do Horského parku za účelom spoznávania rastlín a živočíchov pod vedením skúsenej zoologičky a botaničky.

Hypericum: Prírodovedná súťaž organizovaná SAŽP, ktorej súčasťou bolo spoznávanie diverzity poľných ekosystémov. Žiačky 5. a 7. ročníka mali možnosť bližšie spoznať život a produkty včiel, stavovce lúk a polí, poľné plodiny a pod.

Čas premien: Žiačky 6. ročníka absolvovali prednášku o dospievaní a o zmenách, ktoré prebiehajú na tele ženy a zmeny súvisiace s psychikou dospievajúceho jedinca.

Olympiáda. Žiačka 6. ročníka sa zúčastnila na školskom kole Biologickej olympiády odbornosť zoológiu. Pre náročnosť témy žiačka nepostúpila do obvodného kola.

Kružky: V našej škole sa v rámci prírodovedných predmetov realizoval environmentálny krúžok Tvorivá ekológia. Cieľom bolo pestovať v žiakoch pozitívny vzťah k životnému prostrediu, poznávať, že každodenná činnosť človeka ovplyvňuje prírodu a keď chceme začať chrániť prírodu, musíme začať od seba. Žiaci vytvárali propagačné materiály na rôzne environmentálne témy, vytvárali predmety z už nepotrebných materiálov a učili sa projektovať svoje okolie s prihliadaním na životné prostredie.

## **TELESNÁ VÝCHOVA**

### ***Projektové vyučovanie a inovačné postupy***

Všetci v pohybe . Aj v tomto školskom roku sme na škole pokračovali v propagácii zdravého životného štýlu a športových aktivít zameraných na motiváciu žiakov a učiteľov venovať sa aj naďalej športovým a pohybovým aktivitám. Nekladíme dôraz iba na výkonnejších športovcov, ale sa snažíme aby sa do pohybových a športových aktivít zapájali v rámci interných podujatí a krúžkov hromadne aj menej zdatní žiaci a učitelia.

Ciel' vo výchovnej oblasti: motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu „Fair play“. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Ponuka športových krúžkov a športových súťaží v našej škole bola pestrá. Žiaci počas celého školského roka navštevovali športové krúžky - florbalový, basketbalový a športové hry. Žiaľ, žiaci neprejavili záujem o ďalšie dva krúžky, ktoré boli v ponuke, a to volejbalový a bedmintonový. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne turnaje v basketbale a florbale a počas celého školského roka prebiehala školská stolnotenisová liga. Záver školského roka bol v znamení futbalu, kedy si žiaci a žiačky celého druhého stupňa zmerali sily na turnaji o putovný pohár Rady rodičov pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu. Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2014/2015 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom „Frisbee Ultimate“ a „Bedminton“. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu. Pokračovali sme aj s vyučovaním florbalu pretože sa hra žiakom veľmi páči a radi ho hrajú aj dievčatá. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj cvičenia na fitloptách. Naša škola sa v tomto školskom roku zúčastnila na týchto súťažiach: cezpoľný beh, šach, malý futbal „Dôvera - školský pohár“, stolný tenis, florbal (mladší aj starší žiaci), volejbal (dievčatá), ľahká atletika, basketbal.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA , HUDOBNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA UMENÍM**

### ***Projektové vyučovanie a používanie IKT***

Projektové vyučovanie predmetov hudobná výchova, výchova umením a výtvarná výchova prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté: naše ľudové tradície, environmentálne témy, boj proti rasizmu a diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači, spojené so zručnosťami, získanými na hodinách informatiky alebo výtvarnými technikami - maľba, kresba, koláž

V rámci VV a VUM sa žiaci zapojili do týchto projektov a súťaží:

Záložka do knihy spája naše školy. Do 5. ročníka česko-slovenského projektu, ktorého vyhlasovateľmi boli Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, Národné pedagogické múzeum a knižnica J. A. Komenského v Prahe sa s nadšením zapojilo 100 detí z 1.stupňa a 105 detí z 2.stupňa. Projekt bol zameraný na podporu čítania a jeho cieľom bolo, aby si deti vlastnoručne vyrobili záložky do knihy na tému: „Moja obľúbená kniha“ a vymenili s inou pridelenou školou. Tentokrát nám bola pridelená česká škola ZŠ Havlíčkův Brod V sadech 560. Na hodinách literatúry deti

predstavili ostatným spolužiakom svoju obľúbenú knihu a prečítali z nej zaujímavú alebo vtipnú pasáž. Tieto hodiny boli pre žiakov aj učiteľov veľmi zábavné, ale i poučné. Následne na výtvarnej výchove žiaci vytvárali nápadité a pestrofarebné záložky. Niektorí žiaci mali vyjadriť atmosféru svojej obľúbenej knihy jednou farbou a v jej tónoch tvorili na záložke mozaiku. Mnohí žiaci 1.stupňa pre deti zo spriatelenej školy ZŠ Havlíčkův Brod v sádkach 560 vlastnoručne vyrobili aj pohľadnice s pamiatkami svojho mesta, obrázkami našej školy alebo im napísali krásne listy. Žiaci 2. stupňa sa aktívne zapojili do projektov Európa v škole a Bratislava – moje mesto.

Moja najobľúbenejšia kniha. Projekt prepojil hodiny SJL s predmetom VYV. Cieľom bolo, aby sa žiaci vrátili ku knihe, ktorá ich istým spôsobom zaujala a ich úlohou bolo vytvorenie plagátu, pričom mal obsahovať základné údaje o autorovi, obsah diela a ilustrácie, prípadne vystrihnuté obrázky. Na hodine výtvarnej výchovy si deti mohli svoj plagát skrášľovať ilustráciami a obrázkami, ktoré si vyhľadali na internete. Výslednou fázou projektu bolo jeho predstavenie pred triedou.

200.výročie narodenia Ľ. Štúra. Žiaci si rozšírili vedomosti o zaujímavosti zo života Ľ. Štúra. Dostali na papieri predtlačенú polovicu jeho portrétu. Ich úlohou bolo dokresliť ceruzkou celý portrét podľa obrázka zobrazeného pomocou dataprojektora a vytvoriť farebné pozadie podľa osobného vkusu. Najvydarenejšie práce sa stali súčasťou informačnej nástenky venovanej 200.výročíu narodenia Ľ. Štúra.

Osobnosti výtvarného umenia. Žiaci 8. a 9. ročníka tvorili prezentácie o významných svetových výtvarných umelcoch. Prezentácie obsahovali zaradenie umelca k umeleckému smeru, krátku charakteristiku príslušného umeleckého smeru, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie. Žiaci potom tvorili rôznymi výtvarnými technikami parafrázy alebo voľné interpretácie umeleckých diel konkrétnych umelcov.

Osobnosti populárnej hudby 20.storočia. Starší žiaci tvorili prezentácie o interpretoch, ktorí výrazne zasiahli do vývoja štýlov populárnej hudby alebo svojou činnosťou a textami piesní pozitívne ovplyvnili postoje ľudí (ekológia, boj proti rasizmu, charitatívna činnosť, protivojnové postoje, boj za ľudské práva).

V rámci HV žiaci pracovali na týchto projektoch:

Všetko o hudobnom nástroji. Piataci vytvárali prezentácie v Powerpointe o hudobných nástrojoch podľa vlastného výberu. Okrem histórie, stavby, materiálu, či techniky hry na nástroji mali pre spolužiakov v prezentácii pripravené aj hudobné ukážky, kontrolné otázky na zopakovanie a zhrnutie s poznámkami do zošita, ktoré si žiaci odpisovali, počúvajúc ďalšiu ukážku konkrétneho nástroja.

Žiaci, ktorí navštevujú ZUŠ alebo ovládajú hru na vybraný nástroj, svoj nástroj do školy aj priniesli a pre spolužiakov odohrali malý koncert.

Významní hudobní skladatelia. Šiestaci tvorili prezentácie v Powerpointe o významných hudobných skladateľoch. Prezentácie obsahovali zaradenie

skladateľa k umeleckému obdobiu, krátku charakteristiku príslušného obdobia, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie a zhrnutie s poznámkami do zošita, ktoré si žiaci odpisovali počúvajúc ukážky z tvorby skladateľa.

Legendy československej populárnej hudby. Šiestaci a siedmaci tvorili prezentácie o významných osobnostiach a hudobných skupinách československej populárnej scény 20.storočia. Prezentácie obsahovali informácie a zaujímavosti zo života osobnosti, hudobné ukážky a poznámky pre spolužiakov. Okrem tohto aj text jednej z piesní interpreta, ktorú sa na hodine naučila spievať celá trieda. Na záver projektu si žiaci overili získané vedomosti formou hudobných hádaniek.

### ***Inovačné metódy***

Nový rozmer a možnosti priniesli na hodiny VV a VUV nové dataprojektory, vďaka ktorým sa žiaci mohli pri svojej tvorbe inšpirovať dielami rôznych umelcov, presnejšie namaľovať historickú pamiatku, zviera alebo portrét osoby. Žiaci navštevovali počítačovú učebňu na vzdelávanie k jednotlivým témam, alebo si pozreli virtuálnu galériu svetových maliarov a sochárov. Získané zručnosti z hodín informatiky využívali pri výtvarných prácach, ktoré tvorili pomocou počítačových grafických programov. Rôzne špecifické aplikácie týchto programov umožňovali prakticky využiť získané vedomosti z teórie dejín umenia o rôznych moderných výtvarných štýloch (napr. kubizmus, surrealizmus, pop-art....) Práca s grafickými programami žiakov bavila a svoju kreativitu mohli uplatniť aj menej výtvarne nadaní žiaci.

Zriadenie špeciálnej učebne výtvarnej výchovy umožnilo častejšie tvoriť deťmi veľmi obľúbenou kolektívnou formou, pri ktorej sa žiaci navzájom inšpirujú, motivujú a zároveň učia spolupracovať.

### ***ETICKÁ VÝCHOVA A NABOŽENSKÁ VÝCHOVA***

Aktivizujúce a motivujúce vyučovacie metódy smerovali k rozvíjaniu životnej zručnosti - aktívne počúvanie, priateľstvo, spoluprácu, čestnosť, zodpovednosť, starostlivosť, túžbu po duchovnom i osobnostnom raste, rozvíjanie morálneho povedomia, empatie, upevňovanie svojho náboženského povedomia a rozvíjanie kresťanských a všeobecných ľudských hodnôt. V oboch predmetoch sme zdôrazňovali žiakom slušné správanie a vzájomný rešpekt a úctu - v škole, doma i na ulici. Na náboženskej výchove sme venovali pozornosť príprave na sviatosť prvého svätého prijímania a sviatosť birmovania.

Venovali sme sa celoslovenskému projektu Detský čin roka, ktorý motivuje deti ku konaniu dobrých skutkov a pomáha im - budúcim dospelým - zorientovať sa v hodnotách, pochopiť prostredníctvom skutočných príbehov, čo je dobré a čo zlé.

ETV a NAV súvisí aj s vyučovaním iných učebných predmetov, sústreďuje sa však na etický (hodnotový) aspekt problémov.

### Mimoškolské akcie:

Detské sv. omše - 1x v mesiaci v nedeľu o 12.00 v kostole Najsvätejšej Trojice na Župnom námestí.

3.ročník - bezprostredná príprava na 1. sväté prijímanie v kostole Najsvätejšej Trojice - 6 stretnutí v stredu večer

9. ročník - bezprostredná príprava na prijatie sviatosti birmovania v kostole Najsvätejšej Trojice - 4x v piatok večer v kostole Najsvätejšej Trojice na Župnom námestí

8. ročník - návšteva kostolov v centre Bratislavy

## **1. STUPEŇ**

### ***Projektové vyučovanie***

Projektové vyučovanie v našej škole využívame vo viacerých predmetoch. Dáva žiakom príležitosť k vlastnej sebarealizácii, motivuje ich k samostatnej práci, k hľadaniu informácií, k objavovaniu či k skupinovej práci. Žiaci sa učia bez toho, aby si nutnosť a povinnosť učenia uvedomovali.

Všetky deti prvého stupňa sa zapojili do projektu: *Náš spisovateľ a Hudobná akadémia.*

Prírodovedné predmety sú priam „stvorené“ na využívanie projektového vyučovania a projektovej formy práce na hodinách.

#### 1.ročník

V prvom ročníku využívajú projektové vyučovanie v predmete prírodoveda. Sú to témy: Herbár, Kalendár prírody, Denný poriadok, Zásady správnej výživy, Voda - zdroje vody, pitná voda, Projekty o zvieratách.

V etickej výchove v témach - Moja rodina, Môj erb, Moje meniny a narodeniny.

V anglickom jazyku pri témach Ľudské telo, Rodina - vzťahy v rodine, Domov a bývanie, Základné druhy obliekania.

#### 2.ročník

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využíva pri témach *Prečo sa rastlina mení?, Prečo je rozdiel medzi lesom a parkom?, Prečo je voda dôležitá?, Život vo vode a pri vode, Včela medonosná, Recept na chutný zeleninový šalát, Môj dom*

V predmete výtvarná výchova sú to témy: *Naša trieda, Okolie našej školy, Kalendárny rok, Rodina a príbuzní.*

V predmete anglický jazyk sa robia projekty v témach: *Zvieratá, V reštaurácii, Môj kamarát, Moja rodina, Čas, Počasie.*

V predmete vlastiveda robili žiaci projekty k témam: *História obce, Rodina a príbuzní, Bezpečná cesta do školy, Životné prostredie, Kalendárny a školský rok.*

#### 3. ročník

V predmete vlastiveda robia žiaci projekty k témam: Časová priamka, Plán mojej izby, Krásy našich hôr, Po turistických chodníčkoch, Kde som bol na výlete, Mestá na Slovensku, Osobnosti našich dejín.

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využilo pri témach: Listnaté a ihličnaté stromy - Horský park, Model slnečnej sústavy, Človek- kostra a svaly, Ohrozené živočíšne druhy, Tečúca a stojatá voda. Počas školského roka žiaci vypracovávali projekty na rôzne témy, ktoré ich z učiva prírodovedy zaujali. Pri práci s učebnicou od vydavateľstva Raabe sme na hodinách využívali aj jej digitálny obsah.

V anglickom jazyku sú to témy My family, My day, Animals.

V informatickej výchove sa projekty robia k témam: Vizitka, Animácia, Príbeh, Pozvánka.

#### 4. ročník

V prírodovede sa projektové vyučovanie využíva pri témach: Slnko a jeho planéty, Rozpustnosť pevných látok, Rozmanitosť podmienok života na Zemi, Páka a ozubené súkolesie - žiaci s pomocou rodičov skonštruovali jednoduché prevody, Elektrická energia, elektrický prúd, vodiče a izolanty - žiaci s pomocou rodičov skonštruovali jednoduché elektrické obvody, Živočích vôd, lesa a morí, Magnetická sila - žiaci s pomocou rodičov skonštruovali jednoduché kompasu.

Vo vlastivede sú to témy: Náš samosprávny kraj, Časová priamka, Ako môžeme cestovať po Slovensku, Spoznávame Bratislavu, Ideme do hôr - plán výletu.

### ***Výlety a exkurzie ako súčasť vyučovania - 1. stupeň***

#### Rytiersky deň - Cesta do stredoveku (Abeland deťom)

Prváci a II. B trieda boli na školskom výlete v Lozorne - ABELANDE. Program Rytiersky deň - Cesta do stredoveku pútavým spôsobom priblížil deťom historické obdobie 13. - 14. storočia. Deti spoznávali aj tradičné remeslá .

#### Papiernička Petrus v Prietrži

Druháci, III.B a IV.B navštívili papierničku v Prietrži, kde sa zoznámili s históriou ručnej výroby papiera, klasickou kníhtlačou a kníhviazačstvom. Výlet sa ukončil prehliadkou mohyly M.R. Štefánika na neďalekom Bradle - najvyššom vrchu Myjavskej pahorkatiny. Praktické skúsenosti s výrobou papiera, spojené s návštevou mohyly M. R. Štefánika, boli výborným doplnením učiva výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, slovenského jazyka a vlastivedy.

#### Výlet Schloss Hof

III.A a IV.A navštívili Dolné Rakúsko, kde sa nachádza zámok Schloss Hof. Výlet absolvovali autobusom MHD do Devínskej Novej Vsi, pešo pokračovali po Cyklomoste slobody k východnej bráne zámku, odkiaľ ich sprievodkyňa zobrala na prehliadku zámku, spojenú s animačným programom. Objavili tam skryté chodby služobníctva, tajomné pivničné klenby a podzemnú 110 metrov dlhú chodbu. Z druhého poschodia zámku sa im naskytol nádherný pohľad na zámocký areál. Po

prehliadke trávili čas v zámockých záhradách, ktoré poskytujú okrem úžasného pohľadu na nádherne upravené plochy aj možnosti na hry.

### Exkurzia

Štvrtáci boli na exkurzii vo hviezdárni v Hlohovci a vo Vlastivednom múzeu.

## Aktivity ZŠ - 1.stupeň

---

### Návšteva Slovenského národného múzea

Tretiaci navštívili Slovenské národné múzeum. Prezreli si výstavu Cesta so Sofiou za najstaršími dejinami Slovákov, ktorá zahŕňa časový úsek od staršej doby kamennej po koniec stredoveku. Zaujímavosťou je, že expozícia je sprístupnená aj zrakovo postihnutej populácii. A tak heslo Nedotýkajte sa vystavených predmetov zmenili na Dotknite sa, je to povolené.

### Návšteva v Prírodovednom múzeu

Dňa 21.5. 2015 sa druháci vybrali do SNM. Pozreli si expozíciu Zázrak prírody - biodiverzita Zeme. Na druhom poschodí si pozreli ďalšie expozície. Zázrak prírody - príbeh života na Zemi prezentuje vývoj a diverzitu dávno vyhynutých spoločnstiev organizmov na Zemi. Zázrak prírody - biodiverzita Slovenska nadväzuje svojím výtvarným riešením na predchádzajúce expozície, s ktorými sa žiaci mali možnosť zoznámiť a ktorá sa im najviac páčila. Poslednou bola expozícia Zázraky prírody - klenoty Zeme, kde žiaci vo vystavených vitrínach obdivovali nádherné minerály, ktoré svojou farebnosťou dokázali zaujať doslova každého.

### Návštevy Bratislavského bábkového divadla

Naši žiaci navštevovali Bábkové divadlo pravidelne. V októbri videli predstavenie Kvak a člup, v novembri Hanička bez rúk, v januári Opice z našej police a v apríli predstavenie Objavenie Ameriky. V máji si pozreli dramatizáciu známej rozprávky - Kráska a zviera, kde víťazia najušľachtilejšie ľudské vlastnosti. Na konci predstavenia si žiaci mali možnosť vyrobiť masky hlavných hrdinov a zahrli si známu záverečnú scénu z rozprávky.

### Divadelné predstavenie v anglickom jazyku

Tretiaci navštívili DK Zrkadlový háj, kde si pozreli rozprávku Červená čiapočka v modernom spracovaní. Červená čiapočka je anglicko-slovenské divadelné predstavenie koncipované ako učebná pomôcka pre zlepšenie vnímania cudzieho jazyka u detí.

### Žiacky parlament

Bol zložený z dvoch zástupcov z každej triedy 2. - 4. ročníka. „Parlamentáci“ zorganizovali niekoľko pekných akcií. Raz mesačne sa konala súťaž v čistote tried Týždeň čistoty. V decembri to bola Vianočná pošta. Deti mohli napísať pekné pozdravy svojim kamarátom, ale aj zamestnancom školy. Od 27.4. do 30.4. 2015 bol v našej škole Farebný týždeň zdravia. Farebný týždeň je upozornením na

zdravý životný štýl. Žiaci vymenili sladené farebné vody za obyčajnú vodu, sladkosti za jablčko, banán, hrušku, slivku, zeleninu...Každý deň prišli do školy oblečení v inej farbe spolu s farebne zladeným kusom ovocia či zeleniny. Všetci sa veľmi snažili, pretože okrem správnej myšlienky to bola aj veľká zábava.

### MDD netradične

Druháci oslávili MDD netradične - v múzeu.

Navštívili Múzeum školstva a pedagogiky v Petržalke. Tradičnú triedu zamenili za triedu, ktorá bola zariadená autentickým školským nábytkom zo 40. rokov 20. storočia a tak na chvíľu zažili atmosféru školy z minulosti. Absolvovali vzdelávací program Minulosť vs. budúcnosť, v ktorom sa oboznámili s vývojom písania a písacích potrieb.

### Čítanie otcov

Záver školského roka bol pre druhákov veľmi zaujímavý. Vždy ráno cez prvú hodinu prišiel ocko niektorého žiaka prečítať rozprávku. Deti takto predstavili spolužiakom svojich ockov, ockovia deťom rôzne rozprávkové knižky. Pre žiakov to bol zážitok, keď bol ich otecko na chvíľu učiteľom, ktorého počúvali aj ostatné deti. Na tieto rána sa deti tešili a spoznali veľa spisovateľov a nových rozprávok.

### In rádio

Dievčatá zo IV.A triedy si vyskúšali tvorbu rozhlasového vysielania. Vytvorili rádio, v ktorom informovali deti o aktivitách, ktoré sa majú uskutočniť alebo sa uskutočnili, prípadne humorným spôsobom reagovali na dianie v škole. Vysielali jedenkrát týždenne počas veľkej prestávky. Informovali deti aj o počasí, aktuálnom dianí v športe, či prezradili, čo pani kuchárky navarili na obed. Každý týždeň povyberali zopár zaujímavostí z rôznych oblastí, ako príroda, človek, veda, umenie a pod. Súčasťou vysielania boli rozhovory so spolužiakmi o ich obľúbených aktivitách a súťažná otázka. Odpovede dievčatá vyhodnocovali a vždy vyžrebovali jedného víťaza, ktorého odmenili. Celkový dojem umocňovali púšťaním populárnej hudby, ktorá vytvorila veselú a príjemnú atmosféru. O obľúbenosti rádia svedčia pozitívne ohlasy poslucháčov.

### Alternatívne vyučovanie prírodovedy

Aj tento rok sme využili ponuky Centra voľného času. Druháci, tretiaci a štvrtáci absolvovali alternatívne vyučovanie zamerané na chovateľstvo, plazy, hmyz, liečivé rastliny, dreviny.

### Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy

Štvrtáci mali možnosť vyskúšať si prácu s hrnčiarskym kruhom.

### Dopravné ihrisko

V rámci vyučovania dopravnej výchovy žiaci 1. stupňa navštívili dopravné ihrisko v Petržalke, oboznámili sa so základnými pravidlami cestnej premávky. Svoje vedomosti si overili jazdou na bicykli a kolobežke. Opäť si pripomenuli nutnosť používať reflexné prvky a oblečenie s fluoreskujúcimi bezpečnostnými prvkami.

### Návštevy Detského múzea v SNM

#### Pasovanie do cechu prvákov

Prváci absolvovali pasovačku do Cechu prvákov, ktorá sa konala na Hviezdoslavom námestí. Pasovala ich pani starostka veľkou ceruzkou. Každý žiak dostal pekný darček.

#### Návštevy v Mestskej knižnici

##### Výtvarné súťaže a výstavy

##### Filmové predstavenia

Naši druháci navštívili kino v historickej budove Pisztoryho paláca. Pozreli si dokumentárne filmy, venované ľudským právam a naliehavej potrebe zlepšiť život na našej planéte.

## Aktivity ŠKD

---

Kurz korčuľovania - v spolupráci so ŠPORT - KOMPLEX - TEMPO deti 1. a 2. ročníkov v počte 22 absolvovali 10 hodinový kurz korčuľovania.

Kurz plávania - deti 1. a 2. ročníka v počte 26 absolvovali 10 hodinový plavecký výcvik na plavárni Vlčie hrdlo.

Vianočné trhy - Hlavné a Hviezdoslavovo námestie - atmosféru trhov si pozreli a vychutnali všetky oddelenia ŠKD. So záujmom si deti pozreli výrobky rôznych ľudových remeselníkov, vianočné ozdoby a tiež ochutnali vianočné špeciality podľa svojho výberu.

Najkrajšia dekorácia k Veľkej noci - všetky oddelenia sa zapojili do výzdoby. Najkrajšiu dekoráciu sme nevyhodnotili, lebo všetky triedy boli krásne.

Veľkonočné trhy - deti si pozreli Veľkonočné trhy na Hlavnom a Hviezdoslavovom námestí, vnímali sme pestrofarebnú veľkonočnú výzdobu. Deti sledovali, ako sa zdobia kraslice, ako sa pletie veľkonočný korbáč z prútia.

Karneval - fašiangový karneval sa konal individuálne vo všetkých oddeleniach. Popoludnie bolo vyplnené nielen tancom, ale aj súťažami a zábavnými hrami.

Kunsthalle (V-KLUB) - v rámci výstavy súčasného umenia v Poľsku Umenie na hlave deti sa zúčastnili aj na tvorivej dielni pod vedením lektorky - bytový dizajn, búdky pre zvieratká, svietidlá. Deti sa zúčastnili na interaktívnom výchovno-vzdelávacom projekte CIRKUS - KUS. Využívali sme aj možnosť divadelných predstavení: Zakliati bratia Grimmovci.

Deň matiek - všetky oddelenia

pripravili pre mamičky vlastnoručne vyrobené darčeky.

Darčeky pre budúcich prvákov - všetky oddelenia pripravili pre budúcich prvákov v rámci pracovno-technickej záujmovej činnosti vlastnoručne vyrobené darčeky.

Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí - počas mesiaca január a február deti druhého, tretieho a štvrtého ročníka využívali v rámci záujmovej činnosti klzisko pre staromešťanov.

Divadielko v ŠKD - Žabí princ - marionetové divadlo, deti si po jeho skončení mohli vlastnoručne postavičky - drevené marionety chytiť do ruky a oboznámiť sa s nimi. Takto nazreli aj zákulisia divadielka.

Športové popoludnie - na záver školského roka sa už tradične konalo popoludnie plné zábavných súťaží na školskom dvore.

Výzdoba celej školy - panel vo vestibule bol aktuálne prispôsobený ročnému obdobiu a schodisko často dekorovali práce detí, tiež v súlade s ročným obdobím

Biologická olympiáda - príprava detí a školské kolá sa uskutočnila v rámci činnosti ŠKD.

Priebežná hospitačná prax študentiek u cvičnej vychovávateľky - študentky II. ročníka Pedagogickej a sociálnej akadémie, odboru vychovávateľstvo pre školské kluby (3 študentky).

Zber papiera sa uskutočňoval v rámci činnosti ŠKD

Slovak FOOD-festival: deti navštívili na Bratislavskom hrade najväčší gastrofestival na Slovensku. Mali možnosť ochutnať špeciality z celého sveta a príjemne stráviť popoludnie.

**Iné aktivity a akcie v oddeleniach ŠKD:**

Deň holokaustu - účasť pri kladení vencov

Deň otvorených dverí v SND: deti v sobotu 13.9.2014 navštívili divadlo, zúčastnili sa na autogramiáde a kultúrnom programe a zároveň si pozreli aj divadelné predstavenie O čarovnej flaute a iných kúzlach.

**Návštevy Bibiany:** výstavy, organizované podujatia a tvorivé dielne

Výstavy:

Kolesosvet - výstava sprostredkovala deťom tému kolesá v širšom kontexte. Zažili aj praktickú ukážku na trenažéri - jazda na aute a motorke.

Filmová stopa rozprávok, ktorá bola zameraná na 50. výročie slovenskej animovanej tvorby.

100 rokov slovenského bábkového umenia.

Na krídlach a krídelkách - interaktívna výstava o ríši vtákov.

Tvorivá dielňa - Ako sa točí na kolotoči, Zobúdzajme prírodu, Veľké jarné dielničky - Veľká noc.

Bábkové predstavenie - Ako si Kubo obzeral svet, Tri prasiatka, Margarí - Margarú

Workshop - Poďme sa hrať s filmom - deti 4. ročníka sa zaúčali výrobe animovaného filmu s asistenciou zahraničných animátorov.

V rámci MDD sa deti zúčastnili na programe a zábavných súťažiach Bibiany

Stará tržnica - Deň Afriky - tvorivé dielne na tému: africká mozaika tanca, slova, fotografií a hudby.

Projekt - Deti, nakuknite do múzea

**Spolupráca s Mestskou knižnicou** - Cyklus prednášok pre žiakov ZŠ pod vedením lektora Mgr. Dušana Valenta

- Záhada Ufo
- Kuriozity a záhady kozmu
- Vesmír - to najzáhadnejšie miesto
- Zvieracia kamufláž a krása zvierat
- Kto boli naši predkovia?
- Najväčšie katastrofy histórie
- Ako žili dinosaury?
- Múdrost' a súcit zvierat
- Prírodné katastrofy
- Skutočné Atlantídy
- História Zeme a života
- Praludia
- Zvieratá žijúce v lesoch okolo Bratislavy
- Existujú duchovia?
- Vývoj človeka
- Strašidelné príšery
- Zvieracie kuriozity
- Múdrost' a súcit zvierat
- Kto boli naši predkovia?

Iné podujatia v Mestskej knižnici

Workshopy - V sne a umení je všetko možné, Surrealizmus očami detí

Interaktívne čítanie pre deti - Mimi a Líza, čítanie a tvorivá dielňa s použitím textov od K. Kerekesovej zamerané na bližšie nahliadnutie do sveta nevidiacich

Z rozprávky do rozprávky alebo svet rukami videný

Čítanie deťom - herec Juraj Kemka prišiel deťom do MK prečítať príbeh o malom Vikingovi, jeho kamarátoch a drakoch z knihy Cressida Cowella

Čítanie pre najmenších - Ja nič, ja muzikant - z knihy Braňa Jobusa deťom čítal herec Martin Vanek

Tvorivá dielňa - Tlačiareň na kolieskach

Pasovanie za čitateľa - MK pozvala našich prvákov do kráľovstva detských kníh na oficiálne pasovanie za čitateľa knižnice. Hravou formou sa oboznámili so všetkým, čo im knižnica ponúka. Po prevzatí čitateľského preukazu si deti s radosťou popozerali detské knižky

Požičiavanie kníh 1x v mesiaci

Malý princ - literárno - výtvarný workshop Barbory Rónaiovej o knihe

Červený rak - čítanie v letnej čitárni. Nils alebo podivuhodná cesta - interaktívne predstavenie o malom chlapcovi, ktorý letí spolu s krdlom divých husí do Laponska

**SNM** - deti 1. ročníkov si pozreli výstavu TERRA VIRIDIS a aktuálne fotografie živočíchov zblízka

Bubnovačka - originálnu atmosféru magických rytmov sme si vykúzlili s deťmi na workshope Barbory Rónaiovej

**Incheba** - návšteva výstavy - TUTANCHAMON

Bibliotéka 2014 - návšteva výstavy kníh

Bienále animácie Bratislava - deti 4. A triedy tu prezentovali svoj animovaný film Les - domov zvierat

**Mestské múzeum v Starej radnici:** návšteva detského ateliéru: Čo boli v minulosti cechy?, Čo je to remeslo? Čo znamená, keď sa povie, že remeslo má zlaté dno?

Účasť na neformálnom vzdelávacom programe Vojna a jej dôsledky.

Posedenie pri vianočnom stromčeku - spievanie kolied a recitovanie básni s vianočnou tematikou.

**Galéria ČIN - ČIN** - výstava Jána Triašku, výstava Madona

Školský klub má talent - medzitriedne súťažno-zábavné popoludnie

Deň Európy - hudbu, súťaže, tvorivé dielne, spev, tanec - to všetko zažili deti na dvoch najväčších bratislavských námestiach - Hlavnom a Hviezdoslavovom

Mesiac fotografie - kostol Klarisiek, Poľský inštitút a Františkánsky kostol - zavítali sme na tohtoročný 24. ročník festivalu Mesiac fotografie - výstava fotografií so židovskou tematikou

Centrum SČK na Miletičovej ulici - deti navštívili centrum so zameraním na nácvik kardiopulmonálnej resuscitácie

Štúr - žúr. Jazykovedný ústav Ľ. Štúra pripravil pri príležitosti 200. výročia narodenia Ľudovíta Štúra kultúrne podujatie (rozhovory s hercami, kvízy, výstavu)

**Kino Mladosť** - návšteva festivalu filmov so zdravotnou tematikou. Akciu organizoval magistrát hlavného mesta Deti si pozreli filmové rozprávky zo seriálu: Prečo zvieratka bolia zuby? Prostredníctvom nich sa deti dozvedeli veľa o dentálnej hygiene.

Bratislavské hradby - návšteva stredovekého stánku, deti si zastrieľali z historického luku a pozreli si kováčsku dielňu

Návšteva ZOO - deti II. ročníka

**Súťaže**

Hliadka mladých zdravotníkov - súťaž SČK, ktorú organizoval územný spolok Bratislava - mesto. Do súťaže sa zapojili dve družstvá detí z druhého, tretieho a štvrtého ročníka. Zo zúčastnených 11 družstiev sa prvé družstvo umiestnilo na 1. mieste.

Biologická olympiáda - 15 detí zo štvrtých ročníkov - (3 družstvá po 5 detí) sa v rámci ŠKD pripravovali na biologickú olympiádu, kategóriu F - Rastliny a zvieratá našich lesov. V rámci školského kola bola olympiáda rozdelená na 3 časti: Farebný les, Spiaci les, Zelený les. Družstvo s najväčším počtom bodov zo školských častí postúpilo do obvodného kola BiO. Deti z družstva „Hedera helix“ obsadili v náročnej obvodnej súťaži prvé miesto.

## **Vyhodnotenie kreatívnej činnosti v ŠKD**

**Čitateľsko-mediálny útvar.** Aktivity krúžku smerovali nielen k rozvoju čitateľskej, ale aj informačnej a mediálnej gramotnosti. Dôležitou oblasťou bol naďalej jazyk a komunikácia, schopnosť čítať s porozumením, vedieť pracovať s hlasom. Deti so záujmom besedovali, lúštili osemsmerovky, dramatizovali prečítaný text, prejavili veľký záujem o internetové čítanie. Upevnili si svoje počítačové zručnosti a na konci roka dokázali pracovať s informačnými zdrojmi na úrovni primeranej ich veku. Využívali sme metódy a formy práce, ktoré deti viedli k tomu, aby sa správne orientovali v texte, rozumeli mu, selektovali informácie, vedeli vyhľadávať, pracovať samostatne, aby texty čítali s porozumením. Deti spoznali históriu a súčasnosť printových a digitálnych médií. Hravou formou a primerane veku sa oboznámili s aktuálnymi knižnými príbehmi s vysokou mierou populárnosti a atraktívnosti ako napr. Harry Potter, Grázlik Gabo.... Deti dostali priestor na preukázanie schopnosti prezentácie kníh a komunikácie na úrovni.

**Športové hry 1. a 2. ročník.** Deti sa oboznámili s rôznymi pohybovými a loptovými hrami, pravidlami športových hier, kondičnými, koordinačnými, relaxačnými cvičeniami a základmi gymnastiky.

**Športové hry pre 3. a 4. ročník.** Úlohou bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie detí, zabezpečiť ich telesný a pohybový rozvoj, dodržiavať zásadu fair-play pri hre, ale aj v živote. Šport a rôzne pohybové hry upevňovali a rozvíjali vôľové a charakterové vlastnosti osobnosti dieťaťa: čestnosť, disciplinovanosť, sebaovládanie, odvaha, smelosť, prekonávanie telesnej a duševnej únavy.

**Výtvarné zručnosti pre 1. ročník.** Deti si osvojovali a rozvíjali elementárne výtvarné zručnosti, estetické cítenie, kreativitu, rozvíjali hrubú a jemnú motoriku. Pracovali s výkresom, farebným papierom a krepovým papierom, strihali, obkresľovali a pracovali s lepidlom. Zdokonaľovali sa v maľovaní s vodovými temperovými a akrylátovými farbami, pracovali s tušom. Naučili sa pracovať aj s prírodným materiálom (listy, vetvičky, kvety, kamene, drevo).

**Spoznaj svoje mesto.** Deti maľovali historické budovy Bratislavy. Zapojili sa do súťaže Bratislava - moje mesto. Niektoré práce zdobia chodby, miestnosti a výklady v Mestskej knižnici. Spoznávali mesto a jeho najznámejšie historické budovy, dozvedeli sa niečo z histórie, spoznávali legendy. Okrem toho čítali a počúvali povesti od M. Ďuričkovej a I. Janotu a zaujímali sa o významné osobnosti, najmä o dvoch výnimočných ľudí: Ľudovíta Štúra a M.R. Štefánika. (V roku 2015 uplynie 200 rokov od narodenia Ľ. Štúra a 120 rokov od narodenia M. R. Štefánika.)

**Keramika.** Deti si osvojili a upevnili základné techniky spracovania hlíny (točenie z ruky, tvarovanie z plátu, lepenie, dekorovanie, glazovanie...), rozvíjali vzťah k výtvarnému a ľudovému umeniu, predstavivosť a tvorivú fantáziu, schopnosť samostatne riešiť výtvarné problémy.

**Mladý zdravotník.** Cieľom bolo oboznámiť deti s činnosťou ľudského tela, poradiť si v prípade, keď je ohrozený ľudský život a zdravie, prípadne privolať pomoc, vedieť spolupracovať v skupine medzi sebou a pochopiť význam pomoci od

druhého človeka, zvládnutie základov prvej pomoci teoreticky aj prakticky, vedieť zatelefonovať na tiesňovú linku a komunikovať s operátorom, a to najmä v prípadoch, keď sú pohrozené závažné životné funkcie, ako je vedomie a dýchanie, krvácanie pri zlomeninách, atď. Deti sa naučili poskytovať umelé dýchanie a masáž srdca na figuríne, čo robiť pri bezvedomí, šoku. Oboznámili sa s významom a činnosťou SČK, vedia používať základný obvazový materiál a techniky obväzovania a transportu zranenej osoby.

Toto všetko dokázali aj na Územnej súťaži mladých zdravotníkov Bratislava - mesto, organizovanej SČK, kde jedno naše 5 členné družstvo získalo 1. miesto.

**Šikovné ruky.** Cieľom bolo osvojenie a rozvíjanie elementárnych výtvarných zručností. Deti sa oboznamovali s rôznymi materiálmi ako: rôzne druhy papiera, lepidiel, farieb, prírodnín, modelovacích hmôt a podobne. Učili sa tieto materiály kombinovať. Činnosť bola zameraná aj na rôzne sviatky a ročné obdobia. Deti počas celého roka tvorivo pracovali, prichádzali s vlastnými nápadmi. Všetky výrobky boli buď vystavené na paneloch, alebo si ich deti mohli odnieť domov.

**Príroda okolo nás.** Deti sa zaoberali problematikou vesmíru, Zeme a Slnka. V októbri si pozreli prírodu v botanickej záhrade, kde spoznávali stromy, kaktusy v skleníku a živočíšstvo žijúce vo vodách. Pozbierali popadané listy, šišky a urobili výzdobu. Venovali sa spoznávaniu svetadielov, zakresľovali do mapy, hovorili o špecifikách prírody. Prírodu a živočíchov sledovali v okolí školy ďalekohľadom.

## **j1) Projekty MŠ**

### **Bezpečná škôlka - trvalý projekt.**

Projekt Bezpečná škôlka je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame počas vychádzok do okolia. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť. V pracovných zošitoch riešia problémové úlohy v doprave.

### **Čítanie pre najmenších - trvalý projekt**

Projekt bol vypracovaný Mestskou knižnicou na Kapucínskej ulici. Ilustrátori detských kníh, bábkoherci a spisovatelia metódou tvorivej dramatizácie a hravou formou oboznamujú deti s knihami, rozprávkami a detskými príbehmi. Do projektu sa veľmi radi zapájame každý školský rok.

### **Poznaj svoje mesto - každý školský rok**

Projekt sa konal v priebehu mesiacov marec, apríl, máj a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali Bratislavský hrad, SND, Hlavné námestie, Univerzitnú knižnicu, Starú radnicu, Slovenskú filharmóniu, Michalskú bránu, Dóm Sv. Martina... Svoje zážitky z vychádzok po historickom centre Bratislavy výtvarne spracovávali a robili výstavy pre rodičov.

### **Radostné Vianoce - každý školský rok**

Projekt sme realizovali v mesiaci december, kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky, ktorú sme im mohli dopriať vďaka rodičovskému príspevku.

### **Okienka do prírody, environmentálny projekt - každý školský rok**

Projekt sme realizovali počas celého školského roka vo vnútorných aj vonkajších priestoroch MŠ a spolupracovali sme aj s Daphne - inštitútom aplikovanej ekológie. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, separácii odpadu rôznymi aktivitami.

## k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou školy od r. 2000:

### Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

**Hodnotenie:** „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

### Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

#### Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

### Druh: tematická inšpekcia

**Predmet školskej inšpekcie:** Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

**Záver:** Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so švp.

**Druh: komplexná inšpekcia**

Záznam: z 29. 11. 2011

**Závery:**

Riadenie školy: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Klíma školy: otvorená (kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomná dôvera a súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť v prospech cieľov školy, pocit bezpečia pre žiakov, demokratický štýl riadenia s pevným a stabilným systémom.

Podmienky výchovy a vzdelávania: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch: dobrá (prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň) aj veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

**Druh: komplexná inšpekcia****v materskej škole**

Október 2013

Zo Správy o výsledkoch inšpekcie:

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

**Závery:**

Silnou stránkou bolo príjemné rodinné prostredie školy, osobnostne orientovaný a partnerský prístup učiteliek k deťom. Ich efektívny prístup k edukácii podporoval optimálne rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa, čo sa prejavilo ich schopnosťami primerane uplatňovať psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, osobnostné a sociálne kompetencie. Predčítateľská gramotnosť a grafomotorické schopnosti detí bolo cielene rozvíjané, čo sa prejavilo aj v praktických činnostiach. Pedagogická rada a metodické združenie boli funkčné, zástupkyňa riaditeľky spolupracovala s nimi pri dosahovaní stanovených cieľov školy. Systém vnútornej školskej kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov bol prepracovaný, funkčný a prispieval k dobrým výsledkom školy vo výchove a vzdelávaní detí. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie vlastnej tvorivosti a vynaliezavosti detí pri riešení zadaných úloh, podporovanie ich hodnotiacich spôsobilostí. Podmienky prijímania detí a rozhodovanie riaditeľky školy nevykazovali známky diskriminácie a boli v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania v školskom zákone. Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol využívaný na zakúpenie učebných pomôcok a pracovných materiálov pre triedu, ktorú navštevujú tieto deti.

## I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

### I. Budova na Podjavorinskej ulici

---

1. stupeň:	9 kmeňových tried 1 multimediálna učebňa s knižnicou 2 počítačové učebne 1 trieda na bifurkáciu 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Všetky triedy na 1. stupni sú len vďaka ústretovosti, snahe a financiám našich rodičov vybavené výškovo-nastaviteľnými lavicami a stoličkami, niektoré triedy sú vymalované len vďaka rodičom, v 1 triede rodičia vymenili svietidlá podľa odborného svetlotechnického posudku v súlade s normami, všetky triedy sú vybavené dataprojektormi s prístupom na internet a všetci učitelia majú zakúpené notebooky. Všetky počítače sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Tento školský rok sme vďaka rodičom dobudovali na 1. stupni ďalšiu počítačovú učebňu, aby každé dieťa mohlo sedieť samostatne pri svojom počítači. Nábytok v niektorých triedach a v herni ŠKD, ako sú skrine a stoly, pomáhali zabezpečiť rodičia. Pomôcky na vyučovanie, CD prehrávače na jazyky, knihy a pod., sú zabezpečené z prostriedkov rodičov. Triedy sú účelne upravené.

#### Závady interiéru:

---

Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :

- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, odpadová guľička je asi 20 cm pod úroveň podlahy, vytvára jamu - hrozí pracovný úraz!!!
- treba vymeniť obklady a kuchynskú linku
- v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradit' ju dlažbou /zápis hygieny/
- potrebné zakúpiť konvektomat s príslušenstvom

#### Ďalšie závady:

- veľmi nutná je výmena poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove

- potrebná je výmena svietidiel za menší počet funkčnejších a úspornejších v celej budove školy
- nutné je vymaľovanie vnútorných priestorov školy
- potrebná je oprava niekoľkých vyštrbených schodov

#### Centrálne školské šatne:

Je nutné opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - v minulosti sa realizovala nevydarená rekonštrukcia so zlým realizačným riešením - priestory sú mokré a plesnivé - žiaci sa prezliekajú v náhradných priestoroch.

#### Závady exteriér:

- 
- nutné je posúdenie stavu stromov v areáli a ich dôkladné ošetrenie, v prípade nutnosti výrub - kritický a nebezpečný stav!!!
  - veľmi vážne je poškodený povrch školského dvora - kritický stav !!!
  - nutné je dobudovať podporné múriky pod okolitým svahom - ohrozená bezpečnosť detí, v betónových múrikoch nie sú pravdepodobne roxory, múriky, ktoré držia svah, praskajú
  - nutné je opraviť múrik pri schodoch smerom na Svoradovu ulicu - rozpadáva sa!!!
  - posúdiť technický stav a bezpečnosť múra, oddelujúceho detské ihrisko MŠ od Zochovej ulice
  - doriešiť upevnenie oplotenia, náhradné riešenie dlhými podperami nie je vyhovujúce
  - zamrežovanie okien na suteréne a 1. poschodí - po výmene okien sa problém s mrežami nedoriedil, mreže, ktoré boli pôvodne osadené, na nové okná nepasujú a do verejnej súťaže mreže neboli zahrnuté
  - pri zameriavaní okien pred verejnou súťažou sa zabudlo na 2 suterénne okná - zostali nevymenené

#### ***Materská škola:***

Materiálne a priestorové vybavenie materskej školy bolo na dobrej úrovni. Interiér škôlky bol pestrý a účelne upravený, zodpovedal požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti. Hracie a pracovné kútiky v triedach slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Svietidlá sme vymenili z prostriedkov RZ.

Potrebné opravy, údržby:

- posúdenie bezpečnosti prerastených stromov a ich ošetrenie, prípadne výrub
- namontovanie predelových panelov medzi detskými záchodmi
- výmena piesku
- namontovanie mreže na okno v I. triede a siet'ok na jedno okno v každej miestnosti

## II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

---

- 2. stupeň** 9 kmeňových tried  
3 odborné učebne: z toho 1 multimediálna  
2 počítačové  
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou  
1 bifurkačka  
1 laboratórium

**Ďalšie priestory:** kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Všetky triedy na 2. stupni sú z prostriedkov rodičov vybavené výškovo nastaviteľnými lavicami, stoličkami, skriňami, skrinkami a katedrami. Počítače v počítačovej učebni rodičia vymenili za nové. Niektoré triedy rodičia vymaľovali. V každej triede je namontovaný dataprojektor s prístupom na internet a plátno. Každý učiteľ má vďaka rodičom k dispozícii notebook. Obidve budovy sú zosieťované, ktorýkoľvek učiteľ alebo žiak sa môže na ktoromkoľvek počítača prihlásiť so svojím profilom. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na TV, knihy a pod. zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi. Triedy sú účelne upravené.

### Závady interiéru:

---

- nutná je výmena poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove
- potrebné dokončenie opravy elektrických rozvodov
- potrebná výmena všetkých svietidiel v budove za úspornejšie a vyhovujúce normám
- oprava a zhotovenie pivničných okien
- potrebné zakúpenie konvektomatu s príslušenstvom do školskej kuchyne
- potrebné zakúpenie umývačky riadu do školskej kuchyne

### Závady exteriéru

---

- potrebné ošetrovanie stromov pri budove od strany Palisád
- oprava šedej fasády na budove, padajú veľké kusy na školský dvor

## m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

### Zdroje a čerpanie

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	485669,00	299971,73	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			110346,86	620	odvody do poisťovni z miezd
			30,12	631	cestovné
			28896,02	632	energie,voda,telefón
			7998,61	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634,635	údržba
			37876,07	637	služby,poplatky,OON
			549,59	642	nemoc.dávky,odchodné,odstupne
				<b>485669,00</b>	spolu
2	mš	59087,98	35412,4	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			13292,07	620	odvody do poisťovni z miezd
			0	631	cestovné
			8111,96	632	energie,voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1737	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			488,03	637	služby
			46,52	642	nemoc.dávky,odchodné
				<b>59087,98</b>	spolu
3	škd	53390,00	32220,33	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			20919,37	620	odvody do poisťovni z miezd
			0	631	cestovné
			0	632	energie,voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	637	služby
			250,3	642	nemoc.dávky,odchodné
				<b>53390</b>	spolu
4	šj	47950,00	26 866,98	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			12 008,39	620	odvody do poisťovni z miezd
			2 900,13	632	energie,voda,telefón
			2 498,39	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634+635	údržba

			3 552,02	637	služby,poplatky,OON
			124,09	642	nemocenské dávky
			<b>47950</b>	spolu	
5	poplatky MŠ	5449,02	1710,00	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			258,47	632	energia,voda,telefón
			962,05	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2518,5	637	služby,poplatky,OON
			<b>5449,02</b>	spolu	
6	poplatky ŠKD	42000,00	24385,00	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			1500,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			9 864,16	632	energia,voda,telefón
			2 330,40	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3 920,44	637	služby,poplatky,OON
			<b>42000</b>	spolu	
8	nájmy	13440,87	12000	632	energia,voda
			1440,87	637	služby
			<b>13440,87</b>	spolu	
9	dary	1000,00	1000	633	uč.pomôcky
10	soc.dávky	226,20	226,2	637	soc.dávka- stravné+uč.pomôcky
11	poplatky šj	30163,99	5680,00	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			18659,31	632	energia,voda,telefón
			1286,55	633	materiálno-technické vybavenie šj
			0	634+635	údržba
			4538,13	637	služby,poplatky,OON
				642	nemocenské dávky
			<b>30163,99</b>	spolu	
12	vzdelávacie poukazy	10648,00	10648	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			<b>10648</b>	spolu	
<b>spolu</b>		<b>749025,06</b>	<b>749025,06</b>		

## **n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.**

### Pedagogický princíp školy

---

#### **(vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

Pri vzdelávaní zohľadňujeme individuálne schopnosti žiakov:

- podporujeme talenty zapájaním do predmetových olympiád a súťaží
- rešpektujeme odporúčania poradenských zariadení pri žiakoch s poruchami učenia, z 29 detí so špecifickými vývinovými poruchami všetci dosiahli primerane postihnutiu a vynaloženej práci slušné vzdelávacie výsledky
- umožňujeme všetkým žiakom, ktorí prejavia snahu a záujem, zažiť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú - nielen vo vedomostných, ale aj v interpretačných, výtvarných a športových súťažiach
- motivujeme žiakov pochvalami, ale staviame hranice, za ktoré sa nesmie ísť, aj výchovnými opatreniami
- sme dôslední vo vyžadovaní slušného správania žiakov aj učiteľov

### Profil absolventa - desatoro

---

#### **Naším cieľom je absolvent, ktorý:**

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností
4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom.
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad a environmentálne cítenie
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár

10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

### **Pedagogické stratégie**

---

Vzdelávacie metódy: klasický výklad, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, projektové vyučovanie, práca s textom, práca so zdrojom, názorno-demonštratívne metódy, rozvoj emocionality, prosociálnosti, výchovy k pozitívnym hodnotovým orientáciám  
Formy: vyučovacie hodiny v klasických triedach, vyučovanie v počítačových a multimediálnych učebniach, využívanie PowerPointových prezentácií, videí, filmov, internetu, interaktívnych cvičení, exkurzie, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, preventívne programy, športové aktivity, účelové cvičenia a ďalšie aktivity, súvisiace so vzdelávaním.

Voľnočasové krúžkové aktivity majú vzdelávací aj relaxačný obsah.

Vlastné školské projekty zahŕňajú zdravotnú oblasť, prevenciu sociálno-patologických javov, pohyb a šport, kultúru, environmentálnu oblasť a vedecké poznatky, tvorbu prezentácií.

### **Vzdelávacia oblasť:**

---

- 1. cudzí jazyk učíme od 1. ročníka, žiaci dosahujú v 8. a 9. triede úroveň A2 až časť úrovne B1.
- 2. cudzí jazyk od 5. ročníka žiaci dosahujú v 9. triede úroveň A1.
- Informatiku, ale aj iné predmety, vyučujeme v počítačových a multimediálnych učebniach - žiaci vytvárajú projekty a prezentácie, vedú vyhľadávať informácie a pracovať samostatne.
- IKT používame aj v ostatných predmetoch - učitelia sa vzdelávajú a aplikujú poznatky v praxi.
- Vo všetkých triedach majú učitelia dataprojektory, plátna a prístup na internet, každý učiteľ má k dispozícii samostatný notebook.
- Chémia sa vyučuje v modernom chemickom laboratóriu.
- Vytvorili sme podmienky pre rozvíjanie čitateľských zručností, ktoré vplyvajú na schopnosti učiť sa vo všetkých predmetoch.
- Na vyučovanie štátneho jazyka, literatúry a kultúry vytvárame dobré podmienky pridelením disponibilných hodín.
- Disponibilné hodiny využívame rovnomerne aj na iné predmety.
- Monitor 9 - výsledky bývajú v posledných rokoch ovplyvnené odlivom cca 1/3 žiakov na bilingválne gymnáziá po 8. ročníku, ale aj napriek tomu sme opäť dosiahli nadpriemerné výsledky.
- Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť vyučovania.

- MZ a PK identifikujú problémy a pracujú na zlepšovaní systému práce, dôsledne sledovali a vyhodnocovali dodržiavanie platných UO, plánov a vzdelávacích štandardov.

## Výchovná oblasť a prevencia

Naším hlavným pracovným nástrojom zostáva slušnosť. Mimoškolské aktivity smerujeme k zvyšovaniu kultúrneho a spoločenského rozhľadu a kultúrneho správania žiakov.

Spolupracujeme s rodičmi, ktorí nás upozorňujú aj na naše nedostatky.

Niektorí rodičia našich detí však prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní nesmú zájsť a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na elitárstvo a na bezbrehú slobodu.

Realizovali sme preventívne programy v spolupráci s CPPPaP, policajným zborom, odborom sociálnych vecí, lekármi a rôznymi organizáciami:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojú k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanu
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, zverejňujeme dôležité informácie pre rodičov a deti na školských nástenkách.

V septembri školská psychologička uskutočnila skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci s psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP o práci so žiakmi s poruchami, v októbri psychologičky urobili testovanie deviatakov na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania, v novembri uskutočnili depistáž prvákov, zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov, aktívne sa podieľali na zápise prvákov v januári. Svoje aktivity zameriavali na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-

vzdelávacieho procesu, podieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Psychologické služby realizovali individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov.

V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty.

### **Prevenčia**

Vzhľadom k tomu, že školský psychológ nepracuje len s dysfunkčnými prvkami systému, ale podieľa sa aj na zlepšení celkovej práce so všetkými prvkami, činiteľmi výchovy, naďalej sme v činnosti školského psychológa podporovali preventívne aktivity. Od školských psychológov sa požaduje uskutočňovať primárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali vzniku, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov. V našej škole prebehli nasledujúce aktivity v rámci prevencie sociálno-patologických javov:

- prevencia sexuálne rizikového správania

Vzhľadom k tomu, že sa v súčasnosti vyskytujú problémy spojené so sexuálne rizikovým správaním mládeže, sme počas hodín etickej výchovy v mesiaci máj a jún uskutočnili aktivity, zamerané na prevenciu rizík v 7. ročníku.

- prevencia sociálno-patologických javov

V rámci hodín etickej výchovy sme zrealizovali počas školského roka preventívne aktivity zamerané na prevenciu rôznych sociálno-patologických javov.

Koordinátor prevencie okrem iných úloh sprostredkováva prepojenie školy so zariadeniami a organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou sociálnopatologických javov. V spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi zapracúva do výchovno-vzdelávacieho procesu preventívne aktivity alebo dlhodobejšie programy. Preventívne programy prostredníctvom aktívneho sociálneho učenia rozvíjajú u detí komunikáciu s rovesníkmi, sebaopoznávanie, akceptáciu seba aj iných a majú silný potenciál prispieť k posilňovaniu zdravia a predchádzaniu rôznym formám rizikového správania.

### **Riešenie sociálnych vzťahov v triedach**

Máme vynikajúcu spoluprácu s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Aj v tomto školskom roku nám špecialisti z CPPPaP uskutočnili niekoľko stretnutí v rôznych triedach hlavne kvôli zlepšeniu sociálnych vzťahov. Preventívny program: Netolerujeme šikanovanie - jednorazový program, v ktorom sa zameriavajú na diskusiu a edukáciu: čo je šikanovanie / kyberšikanovanie; aký je rozdiel medzi

výmenou názorov, konfliktom a šikanou; prečo niekto šikanuje a prečo je niekto šikanovaný; aké vlastnosti a správanie má agresor a obeť; ako zastaviť šikanovanie; kde hľadať pomoc; ako pomôcť rovesníkovi, súrodencovi, kamarátovi v takejto situácii. Program realizovali v triedach: 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.B, 9.A Atmosféra v triede je program, ktorý je zameraný na zlepšenie komunikácie, spolupráce a posilňovanie žiaducich foriem správania. Program realizovali vo 4. ročníku - 2 stretnutia sa uskutočnili s rozdelenou triedou. Počas realizácie konzultovali s vedením školy a triednou učiteľkou. CPPPaP poskytlo rozširujúce vzdelávanie koordinátorom prevencie v zmysle metodickú a supervíznej starostlivosti. Stretnutia prebiehali jedenkrát za mesiac, dve stretnutia lektoroval akreditovaný supervízor.

### Oblasť zdravotnej výchovy a osvetu:

---

Dbáme o:

- správne držanie tela
- prezúvanie sa do ortopedických otvorených prezuviek - formovanie klenby nôh
- nepoužívanie slúchadiel z prehrávačov ani cez prestávky - ochrana sluchu a zlepšenie komunikácie
- preventívne programy na ochranu zdravia
- zdravotnícku osvetu
- školské mlieko
- pohybové aktivity

V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky a sedavý spôsob života v niektorých rodinách.

### Organizačná oblasť:

---

- zápis žiakov do 1. ročníka a testovanie deviatakov sme zabezpečili na požadovanej úrovni,
- prechod žiakov z 1. na 2. stupeň prebehol bez väčších problémov
- koordinovali sme spoluprácu školského psychológa s inými učiteľmi, s vedením školy, rodičmi a žiakmi
- podporovali sme spoluprácu výchovného poradcu s CPPPaP pri voľbe povolania

- podporovali sme spoluprácu koordinátora prevencie s CPPPaP
- podporovali sme spoluprácu koordinátora environmentálnej výchovy s ochranárskymi organizáciami
- vzdelávanie učiteľov sme podporili v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania
- podľa možnosti sme podporili záujem učiteľov aj o školenia a semináre, ktoré im pomôžu nadviazať kontakty a získať nové skúsenosti, ktoré sa dajú zúročiť v ich ďalšej práci
- krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v rámci vzdelávacích poukazov bezplatne, aby sme zabránili elitárstvu
- jednotlivé podujatia a aktivity sme naplánovali v rámci jednotlivých MZ a PK, vyhodnotenie robili učitelia písomne v zošitoch
- kultúrne poukazy sme použili na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta na výchovné koncerty v Zichyho paláci, na Hudobnú akadémiu v Slovenskej filharmónii a iné hodnotné kultúrne podujatia.

V záujme uplatňovania medzipredmetových vzťahov sa aj na internetovej stránke snažíme podávať stručné informácie o jednotlivých predmetoch, ich obsahu v jednotlivých ročníkoch. Na stránke máme uverejnený systém a kritériá hodnotenia. Rozdelenie disponibilných hodín zatiaľ napĺňa naše zámery a očakávania. Na stránke školy informujeme aj o aktivitách, ktoré vhodne dopĺňajú vyučovanie a rozširujú deťom obzor, uverejňujeme najúspešnejšie detské práce, v čom máme tiež ešte rezervy, uverejňujeme úspechy žiakov v súťažiach a záujmovej činnosti. Rodičia majú na stránke základné údaje o škole, o organizácii školského roka, plán zasadnutí, informácie pre rodičov deviatakov, školský poriadok, niektoré naplánované aktivity, správy, výsledky, faktúry a na internete nájdú aj internetovú žiacku knižku svojho dieťaťa a rozvrh hodín. Na stránke školy neuverejňujeme žiadne reklamy ani propagáciu komerčných aktivít.

## **n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.**

- Zabezpečili sme výučbu cudzieho jazyka pre deti, deti na otvorených hodinách prezentovali rodičom, čo sa naučili a pripravili im krásnu Vianočnú besiedku.
- Vo zvýšenej miere sme venovali pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, deti mali neustále k dispozícii veľký výber kníh, rozpoznávali a vyhľadávali začiatkové písmenká, rozprávali o obrázkoch, manipulovali s maketami písmen, skladali si slová, svoje mená, pracovali s prediktabilnými knihami, využívali sme rôzne metódy ako odkaz, pojmovo-obrázková mapa, diskusná sieť, cinquain, maľované čítanie, mesačný kalendár.
- Umožnili sme deťom pracovať s digitálnymi pomôckami ako je Bee-bot, mikroskop a mikrofón.
- Využívali sme inovačné edukačné stratégie - exkurzia, výlet, koncerty, turistické vychádzky.

### **Vzdelávanie zamestnancov**

- Učiteľom sme umožnili vzdelávať sa a skvalitniť kompetencie, absolvovali vzdelávanie Excel v praxi, Používanie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese a Metodika rozvoja grafomotorických zručností v predprimárnom vzdelávaní.

### **Materiálne zabezpečenie MŠ**

- Pokračovali sme vo vybavovaní MŠ novým nábytkom, učebnými pomôckami, knihami a hračkami
- V spolupráci s rodičmi sa nám podarilo zakúpiť interaktívnu tabuľu

### **Využívanie dostupných možností na spropagovanie MŠ**

- Zasielali sme detské práce do detských časopisov a do Predškolskej výchovy

V plnení Koncepčného zámeru materskej školy budeme naďalej pokračovať.

## ***Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania***

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

## ***Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom***

### **Spolupráca s rodičmi**

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne nosením hygienických potrieb, čistiacich prostriedkov, finančne darovaním 2 % z daní. Rodičia boli počas celého školského roka informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabuliach vo vstupnej chodbe a na niektorých sa zúčastnili.

### **Spolupráca so ZŠ**

Spolupracujeme s 1. ročníkom našej ZŠ  
predškolační sa zúčastnili na fašiangovej akcii v ZŠ

### **Spolupráca so školskou jedálňou**

Činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy. Nie sme však spokojní s atmosférou v školskej jedálni.

### **Spolupráca s CPPPaP**

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku. Pre rodičov predškolákov každý rok pripravujeme stretnutie s ňou.

### **Spolupráca s logopédom**

Logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonáva Mgr. Majdaková, ktorá uskutočnila depistáž v II. a v I. triede na začiatku školského roka. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

### **Spolupráca so stomatológom**

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú navštevujeme v ambulancii so všetkými deťmi 2x ročne. Na ošetrenie chodia deti s rodičmi individuálne.

### **Spolupráca s Mestskou knižnicou**

Zúčastňujeme sa na projekte Čítanie pre najmenších.  
Chodíme do knižnice na rôzne divadielka, koncerty a exkurzie podľa ponuky.

## **Spolupráca so Športkomplex - Tempo**

Naše deti sa už niekoľko rokov zúčastňujú na kurze korčuľovania a plávania.

### **Ďalšia spolupráca**

SNG

SNM

Bibiana

## o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu</li> <li>▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ</li> <li>▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania</li> <li>▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať</li> <li>▪ priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru</li> <li>▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku</li> <li>▪ jazyky s posilnenou dotáciou hodín (Aj + Fj/ Nj/ Rj)</li> <li>▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách</li> <li>▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách</li> <li>▪ dostatok moderných PC pre všetkých žiakov</li> <li>▪ dataprojektory, plátna, internet v každej triede a notebook pre každého učiteľa</li> <li>▪ internet v študovni každé popoludnie k dispozícii žiakom</li> <li>▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov</li> <li>▪ návšteva divadelných predstavení a koncertov - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad</li> <li>▪ pekný školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbal a iné voľnočasové aktivity</li> <li>▪ posilňovňa a pingpongové stoly na chodbách 2. stupňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku a technických problémov</li> <li>- zlý technický stav školského dvora na 1. stupni</li> <li>- zlý technický stav suterénu znemožňuje využívanie šatní v suteréne na 1. stupni,</li> <li>- zlý technický stav školskej kuchyne na 1. stupni</li> </ul>
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sponzoring firiem, donorstvo</li> <li>▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl</li> <li>▪ možnosť prijať detí aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste</li> <li>▪ existencia rodičov, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentácia školy v médiách</li> <li>▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania</li> <li>▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti</li> <li>▪ tradičné vzdelávanie v súlade s modernými trendami</li> <li>▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s možnou návratnosťou a príjemné a bezpečné prostredie pre deti</li> </ul>
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napriek snahe nedostatok financií na odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov na dve samostatné budovy</li> <li>▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy</li> <li>▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou</li> <li>▪ nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva</li> <li>▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo</li> <li>▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržanie vzdelávacích výsledkov</li> <li>▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali aj napriek slabému finančnému oceneniu, psychická pohoda na pracovisku</li> <li>▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnjšou formou</li> <li>▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osвета vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad</li> <li>- získanie financií na ocenenie aktívnejších učiteľov</li> </ul>

## o1) Analýza - materská škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalitný tím pedagógov</li><li>• tvorivá atmosféra, dobré vzťahy pedagogického kolektívu</li><li>• schopnosť a ochota spolupracovať, pomáhať riešiť problémy</li><li>• výhodná poloha MŠ</li><li>• estetizácia spoločných priestorov</li><li>• realizácia vlastných projektov</li><li>• organizovanie množstva kultúrnych a športových podujatí pre deti</li><li>• emocionálne a prosociálne cítenie, dobrá spolupráca s rodičmi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MŠ nemá priamy vstup na školský dvor, ale cez budovu školy</li><li>• malé priestory</li></ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Riziká</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráca medzi učiteľom a rodičom</li><li>• rešpektovanie pravidiel rodičmi</li><li>• finančná motivácia zamestnancov</li><li>• informovanosť rodičov na webstránke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slabá finančná motivácia zamestnancov</li></ul>

**Mgr. Etela Hessová v.r.**  
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

***Stanovisko rady školy - príloha:***

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2014/2015.

Ing. Dušan Spurný

---

predseda rady školy