



Základná škola s materskou školou
Milana Hodžu
Škarniclova 1, Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014

Vypracovala:

Mgr. Etela Hessová na základe podkladov od vedúcich MZ, PK, koordinátorov, školskej psychologičky a zástupkyň riaditeľky

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy

Prerokovaná rámcovo v pedagogickej rade ZŠ dňa 30.8. 2014

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ dňa 28.10. 2014

Stanovisko zriad'ovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Milana Hodžu Škarniclova 1
za školský rok 2013/2014

Mgr. Ľuboslava Vasilová
Za zriad'ovateľa

Obsah

Obsah	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2013/2014	5
Údaje o rade školy	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:	6
Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:	7
b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2013/2014.....	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy.....	8
c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1.ročníka ZŠ rok 2013 - 2014.....	11
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:	12
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní.....	14
Výsledky externých meraní - Monitor 9.....	16
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	17
f) Učebné plány:	20
g) Zamestnanci	25
Pedagogickí zamestnanci.....	25
Nepedagogickí zamestnanci	25
Odbornosť vyučovania	26
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku	27
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	29
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach.....	29
Aktivity ZŠ - prezentácia školy na verejnosti.....	30
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti	33
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	34
Vlastné projekty	37
Projektové vyučovanie	42
Aktivity ZŠ - 1.stupeň.....	55
Aktivity ŠKD.....	57
j1) Projekty MŠ	64
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	65
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.	67
I. Budova na Podjavorinskej ulici	67
Závady interier:.....	67
Závady exteriér:	68
II. Budova na Palisádach (Škarniclova):	68
Závady interier:.....	69
Závady exteriér	69
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	70
Zdroje a čerpanie	70

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	72
Pedagogický princíp školy	72
Profil absolventa - desatoro	72
Pedagogické stratégie	73
Vzdelávacia oblasť:	73
Výchovná oblasť a prevencia	74
Oblasť zdravotnej výchovy a osвета:	75
Organizačná oblasť:.....	76
n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia....	78
o) SWOT analýza - škola.....	80
o1) Analýza - materská škola	81

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ s MŠ Milana Hodžu na školský rok 2013/2014.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a koordinátorov
6. Správa školskej psychologičky
7. Správa o preventívnych aktivitách CPPPaP v našej škole
8. Školský vzdelávací program
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu
10. Ďalšie podklady: www.zsmh.sk

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Milana Hodžu
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk , zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2013/2014

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň ZŠ:	Mgr. Eva Polonyová
Zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Monika Tichá
Vedúca ŠKD:	Elena Čambalová
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25.4. 2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25.4. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Ing. Martin Spurný	predseda	rodičov ZŠ
2.	Ing. Zuzana Adamčíková	podpredsedníčka	rodičov ZŠ
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Pavol Páleník		rodičov ZŠ
5.	Mgr. Zuzana Ištaková		rodičov MŠ
6.	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Monika Tichá		pedagogických zamestnancov MŠ
8.	doc. RNDr. Ivan Haverlík		delegovaný za zriaďovateľa
9.	Miloš Domorák		delegovaný za zriaďovateľa
10.	doc. Mgr. art. Štefan Bučko		delegovaný za zriaďovateľa
11.	Viera Valovičová		delegovaná za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2013/2014

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2012/2013
 - výberové konanie na funkciu riaditeľa školy
 - materiálno-technické problémy školy

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk
PK	cudzie jazyky 1. aj 2. stupeň

- PK matematika, informatika, technická výchova
- PK fyzika, chémia, biológia
- PK geografia, občianska výchova, dejepis
- PK hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
- PK etická výchova, náboženská výchova
- PK telesná výchova

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 6x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu kontinuálneho vzdelávania, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy.

b) Údaje o počte žiakov školy k 31. 8. za školský rok 2013/2014

Základná škola

1. stupeň	8 tried	192 detí
2. stupeň	9 tried	201 detí
Spolu:	17 tried	393 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	33 detí
---------------	-----------------	----------------

Základná škola + materská škola

Spolu:	19 tried	426 detí
---------------	-----------------	-----------------

ŠKD

Spolu:	8 oddelení	171 detí
---------------	-------------------	-----------------

Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

Materská škola

Stav k 15.9.2013				Stav k 31.8.2014			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2							-
	Menej ako 3-ročné	0	0	0	Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	11	0	0,5	3-ročné	1	0
	4-ročné	11	0	0,5	4-ročné	11	0
	5-ročné	11	0	0,5	5-ročné	12	0
	6-ročné	0	0	0,5	6-ročné	9	0
	spolu	33	0	2	spolu	33	0

Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2013							Stav k 31.8.2014						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	0	39	0	0	2	37	2	0	42	0	0	2	36
2.	2	0	53	0	0	2	50	2	0	52	0	0	2	48
3.	2	0	58	0	0	2	54	2	0	57	0	0	2	53
4.	2	0	41	0	0	2	36	2	0	41	0	0	2	34
5.	2	0	56	0	0	0	0	2	0	55	0	0	0	0
6.	1	0	32	0	0	0	0	1	0	31	0	0	0	0
7.	2	0	40	0	0	0	0	2	0	42	0	0	0	0
8.	2	0	41	0	0	0	0	2	0	41	0	0	0	0
9.	2	0	33	0	0	0	0	2	0	32	0	0	0	0
Spolu	17	0	393	0	0	8	177	17	0	393	0	0	8	171

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 26

c) Údaje o počte detí, zapísaných do 1. ročníka

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2013 / 2014	
Celkovo zapísaných:	70
Nastúpilo:	42
Odklad:	5

c1) Počet dětí MŠ, zapísaných do 1. ročníka ZŠ rok 2013 - 2014

Počet dětí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOU	dievčatá	Odklady	navštevuje MŠ
9	2	2	2

d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Gymnaziá	11
Umelecké školy	2
Stredná odborná škola dopravná	3
Stredné odborné školy obchodné	9
Pedagogická a sociálna akadémia	1
Stredná odborná škola lesnícka	1
Stredné odborné školy ostatné	6
Spolu	33

Z 8. ročníka

Bilingválne gymnázium	10
Konzervatórium	1
Spolu	11

Z 5. ročníka

Osemročné gymnaziá	16
--------------------	-----------

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.33	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ													
	Gymnaziá		Umelecké školy		Obchodné SOŠ		Technické SOŠ		Ostatné SOŠ		Pedag. školy		Poľ.-lesnícke SOŠ	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	11	11	2	2	9	9	3	3	6	6	1	1	1	1

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 4. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnaziá a iné školy					
	osemročné gymnaziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	20	16	16	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	12	10	10	1	1	1

* športové školy, hudobno-tanečná škola atď

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											
		SJL	ANJ	ETV/NAV	MAT	INF	PRI	VLA	PRV	VYV	TEV	HUV	Ø triedy
1.	1.A	VDV	VDV	abs	VDV	-	VDV	-	-	VDV	VDV	VDV	VDV
	1.B	VDV	VDV	abs	VDV	-	VDV	-	-	VDV	VDV	VDV	VDV
		VDV	VDV	abs	VDV	-	VDV	-	-	VDV	VDV	VDV	VDV
2.	2.A	1,13	1,00	abs	1,00	VDV	1,00	1,00	-	VDV	VDV	VDV	1,03
	2.B	1,13	1,04	abs	1,08	VDV	1,00	1,00	-	VDV	VDV	VDV	1,05
		1,13	1,02	abs	1,04	VDV	1,00	1,00	-	VDV	VDV	VDV	1,04
3.	3.A	1,14	1,07	abs	1,07	VDV	1,04	1,04	-	VDV	VDV	VDV	1,07
	3.B	1,48	1,15	abs	1,41	VDV	1,11	1,11	-	VDV	VDV	VDV	1,25
		1,31	1,11	abs	1,24	VDV	1,08	1,08	-	VDV	VDV	VDV	1,16
4.	4.A	1,33	1,14	abs	1,28	VDV	1,14	1,19	VDV	VDV	VDV	VDV	1,22
	4.B	1,22	1,22	abs	1,28	VDV	1,28	1,17	VDV	VDV	VDV	VDV	1,23
		1,28	1,18	abs	1,28	VDV	1,23	1,23	VDV	VDV	VDV	VDV	1,24

Výsledky koncoročnej klasifikácie / II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																	
		SJL	CUJ1	CUJ2	DEJ	GEO	MAT	BIO	FYZ	CHEM	OBV	ETV/N AV	VYV/V YU	SVP	TECH	TEV	INF	HUV	Ø triedy
5.	5.A	1,58	1,44	1,25	1,13	1,68	1,68	1,21	-	-	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,04	1,00	1,26
	5.B	1,89	1,22	1,36	1,43	1,75	2,07	1,32	-	-	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,11	1,00	1,35
		1,75	1,33	1,30	1,27	1,72	1,88	1,27	-	-	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,08	1,00	1,30
6.	6.A	1,48	1,72	1,25	1,66	1,86	2,21	1,43	2,00	1,66	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,00	1,00	1,44
7.	7.A	1,46	1,44	1,23	1,27	1,16	1,72	1,44	2,00	1,72	1,00	abs	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,30
	7.B	2,05	1,76	1,40	1,30	2,10	2,33	1,60	2,24	2,10	1,00	abs	1,00	-	1,05	1,00	1,60	1,00	1,57
		1,85	1,62	1,36	1,28	1,66	2,05	1,51	2,12	1,92	1,00	abs	1,00	-	1,03	1,00	1,30	1,00	1,45
8.	8.A	1,65	1,45	1,08	1,70	1,50	2,30	1,35	2,15	1,90	1,00	abs	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,41
	8.B	1,89	1,63	1,46	1,68	1,68	2,21	1,58	2,32	1,95	1,00	abs	1,00	1,00	1,00	1,05	1,00	-	1,50
		1,74	1,47	1,27	1,69	1,55	2,25	1,42	2,23	1,92	1,00	abs	1,00	1,00	1,00	1,02	1,00	-	1,44
9.	9.A	2,06	1,63	1,46	2,19	1,25	2,44	2,44	2,31	2,25	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,69
	9.B	1,73	1,71	1,48	2,60	2,60	2,71	2,29	2,50	2,60	1,00	abs	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,86
		1,97	1,66	1,47	2,39	1,87	2,57	2,37	2,40	2,40	1,00	abs.	1,00	-	-	1,00	1,00	-	1,77
	Ø jedn. predmet.	1,76	1,56	1,33	1,65	1,73	2,19	1,60	2,19	1,98	1,00	abs	1,00	1,00	1,02	1,00	1,08	1,00	1,48

Správanie

Znížené známky: 2 z toho: <ul style="list-style-type: none">▪ uspokojivé: 2▪ menej uspokojivé: 0	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, hrubé porušenie školského poriadku</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Riaditeľské pokarhania: 20▪ Triednické pokarhania: 16	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Riaditeľské pochvaly: 192▪ Triednické pochvaly: 82	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy.</i>

Výsledky externých meraní - Monitor 9

Percentil školy je percento žiakov v SR, ktoré riešilo test horšie, než žiaci našej školy, v slovenskom jazyku **95,54%** škôl v SR dosiahlo horší výsledok, než naši žiaci a v matematike **78,11%** škôl v SR dosiahlo horší výsledok, než naši žiaci.

Štatisticky významným ukazovateľom, ktorý opäť negatívne ovplyvnil naše výsledky, bolo prijatie 11 žiakov s predpokladanými výbornými výsledkami v testovaní do bilingválnych gymnázií na konci 8. ročníka. Výsledky našich zostávajúcich 32 žiakov boli však napriek tomu výborné.

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø v % SR	M Ø v % školy	M percentil školy	Sj Ø v % SR	Sj Ø v % školy	Sj percentil školy
9.A 9.B	33	32	54,67	62,73	78,11	62,00	74,91	95,54

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade so ŠVP ISCED 0.

Edukačná činnosť bola zameraná na systematický a cieľavedomý rozvoj osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami dieťaťa.

1. trieda Slniečka

V záujme rozvoja individuality detí boli edukačné činnosti organizované formou skupinovej a individuálnej práce, pričom hlavným prostriedkom bola hra. Učenie hrou nám umožnilo hlbšie spoznať dieťa, jeho osobnostné predpoklady, vyhodnocovať jeho pokroky a pomocou spätnej väzby upravovať úlohy a ďalej ho motivovať k plneniu náročnejších úloh.

Kognitívna oblasť

U detí sme podporovali sústredenosť na rôzne činnosti, snahu o dokončenie začatých úloh. Boli zvedavé, na všetko sa pýtali, mali záujem o činnosti. Úroveň zrakového, sluchového a hmatového vnímania bola primeraná veku. Pamäť mali dobrú, boli schopné naučiť sa krátke literárne útvary a piesne. Prejavovala sa u nich dobrá fantázia, predstavivosť, kreativita.

Pri riešení matematických úloh boli veľmi šikovné, dokázali triediť predmety podľa tvaru, veľkosti a farby. Systematicky sme u nich rozvíjali logické myslenie rôznymi hrami, rady skladali puzzle... Viedli sme ich k primeranému jazykovému prejavu, zrozumiteľnému a primerane hlasnému rozprávaniu, čo bolo náročné a nie vždy sa nám darilo. Deti často siahali po knihách, vedeli rozprávať o obrázkoch, prerozprávať krátky príbeh.

Rezervy: pozornosť a sústredenosť je ešte u niektorých detí krátkodobá, niektoré deti majú veľmi tichý rečový prejav a prílišný rešpekt, nesprávnu výslovnosť.

Sociálno-emocionálna oblasť

V tejto oblasti sme deťom vytvárali priestor pre rôzne aktivity, hry, spoločné činnosti, ktoré rozvíjali ich osobnosť a deti si mohli lepšie uvedomiť svoje silné a slabé stránky. Medzi niektorými sa vytvorili priateľstvá, vedeli sa vzájomne vypočuť, rešpektovať. Niektoré deti vedeli dodržiavať určené pravidlá triedy a snažili sa hodnotiť svoje správanie a správanie iných. Niektoré však museli byť často usmerňované, nevedeli primerane riešiť konflikty, mali prejavy agresívneho správania, nerešpektovali ostatné deti, niekedy ani učiteľky.

V sebaobslužných úkonoch a pri stolovaní neboli ešte všetky samostatné, bolo im treba pomáhať. Väčšina detí sa naučila poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa a pozdraviť bez pripomínania.

Rezervy: sebaobsluha, neprimerané riešenie konfliktov, disciplína.

Psycho-motorická oblasť

V hrových formách a podujatiach športového charakteru mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových kompetencií. Využívali sme školskú telocvičňu a školský dvor. Pravidelne každé ráno cvičili na motivačné riekanky a rôzne pohybové hry. Základné lokomočné pohyby zvládali na dobrej úrovni. Využívali sme telovýchovné náčinie. V pohybovej zdatnosti sme zaznamenali značné rozdiely, niektoré boli naozaj pohybovo nadané, niektoré menej pohybovo zdatné, majú slabú kondíciu a u niektorých sme zaznamenali aj lenivosť. Vo výtvarných aktivitách deti spoznávali rôzne materiály a prácou s nimi si rozvíjali jemnú motoriku. Zamerali sme sa aj na upevňovanie návyku správneho sedenia a uchopovania grafického materiálu. Prácu s nožnicami mladšie deti len pozorovali a staršie deti skúšali s pomocou učiteľky.

Rezervy: úchop grafického materiálu, neprimeraný tlak na podložku, nesamostatnosť pri obliekaní, nesprávne držanie tela.

2. trieda Včielky

Klíma v triede bola na veľmi dobrej úrovni, trieda bola esteticky a účelne zariadená, priebežne sme ju zdobili výtvarmi detí. Zamerali sme sa na kvalitnú prípravu predškolákov na vstup do ZŠ. Edukačnú činnosť sme realizovali vo veľkej miere skupinovú a individuálnou formou. Deťom sme dávali priestor na sebahodnotenie a osvojovanie si zručností samostatného a smelého vyjadrovania sa.

Kognitívna oblasť

V rôznorodých činnostiach sa deti oboznamovali so základnými priestorovými vzťahmi, porovnávali, triedili predmety podľa určitých kritérií, pomenúvali a rozlišovali geometrické tvary, manipuláciou s predmetmi vykonávali jednoduché matematické operácie...vedomosti si overovali v pracovných listoch.

Deti sa s radosťou a so záujmom zapájali do rozhovorov, boli aktívne pri reprodukcii, opisovaní, komentovaní obrázka, ilustrácií alebo situácií. Postupne dokázali počúvať druhého, vypočuť si iný názor a neskákať si navzájom do reči. Vedeli bezprostredne komunikovať s rovesníkmi aj dospelým, okrem 3 detí.

U niektorých detí pretrváva nesprávne vyslovovanie niektorých hlások, navštevujú pravidelne logopedickú ambulanciu. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, deti sme oboznamovali s rôznymi metódami, ako je kalendár počasia, mesačný kalendár, denné odkazy, maľované čítanie, pracovali sme s prediktabilnými knihami...

Deti prejavovali záujem o nové poznatky, rady skúmali, objavovali nepoznané, dokázali rozlišovať podstatné znaky predmetov a javov, boli tvorivé.

Rezervy: niektoré deti ešte nevedia samostatne pracovať, sú neisté, nerešpektujú, nevedia sa dobre sústrediť. Tieto deti sme sa snažili motivovať a individuálnym prístupom im zvyšovať sebadôveru a istotu.

Psycho-motorická oblasť

Hrubú motoriku si deti rozvíjali pravidelným zaradovaním pohybovo-relaxačných cvičení, počas pobytu vonku, športovými akciami, vychádzkami... Deti ovládajú telovýchovnú terminológiu, športovaním si utvárali schopnosť čestného súperenia, učili sa zmieriť s prehrou, ako aj schopnosť chápať pravidlá hry. Cielene a systematicky sme rozvíjali grafomotorické zručnosti. Pracovali s rôznorodým materiálom v rôznych polohách a na rôznych formátoch papiera si precvičovali grafické znaky. Manipulovali s rôznymi drobnými skladačkami, modelovali, lepili, strihali, navliekali... V hudobno-pohybových hrách si zdokonaľovali správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav. Pri sebaobslužných úkonoch boli deti väčšinou samostatné, pomáhalo im ak boli povzbudzované, chválené.

Rezervy: používanie príboru, úchop grafického materiálu, držanie tela.

Sociálno-emocionálna oblasť

Positívne hodnotíme pozitívnu sociálnu atmosféru v triede. Ak aj nastali rušivé momenty, podarilo sa nám ich včas zachytiť a vyriešiť. Deti sa dokázali hrať vo dvojiciach a menších skupinách. Dokázali byť trpezlivé, tolerantné väčšinou sa vedeli vzájomne rešpektovať. Spolupodieľali sa na tvorbe pravidiel triedy, snažili sa ich dodržiavať a usmerňovali sa navzájom pri ich porušení.

V rôznych športových, kultúrnych aktivitách si rozvíjali prosociálne cítenie, utvárali si základy kultivovaného správania, naučili sa oceniť výkony iných, vyjadriť im uznanie, pochvalu, viedli sme ich k primeranému presadzovaniu sa v hre, k samostatnému riešeniu konfliktov a učili znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe aj iným.

Rezervy: u niektorých detí pretrváva neschopnosť riešenia konfliktu a plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj v cieľových edukačných činnostiach.

Záver: je potrebné aj naďalej vytvárať vhodné podnety na zotrvanie pri určitej činnosti, individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, trvať na splnení úloh, zvýšenú pozornosť venovať príprave detí na vstup do základnej školy.

f) Učebné plány:

Školský učebný plán pre ISCED 1:

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				17
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				22

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				20
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				25

4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				20
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				25

Školský učebný plán pre ISCED 2:

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk	3	2	5
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	4
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				21
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				23
Voliteľné vyučovacie hodiny				6

Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín			29
---	--	--	----

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3		3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1
	Geografia	1	0	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1,5	0,5	2
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Svet práce		0,5	0	0,5
Technika		0,5	0	0,5
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	6
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	0,5	0	0,5
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	1	0	1
	Fyzika	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0	0,5

	Hudobná výchova	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	0	0,5
	Technika	0,5	0	0,5
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	6
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	0	2
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	0,5	0,5	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	2	0	2
	Fyzika	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0,5	1
	Hudobná výchova	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, škola má k dispozícii 5 hodín na 1. stupni a 6 na 2. stupni, ktoré sme použili v súlade s profiláciou školy.

g) Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci

Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov:

24,32 učiteľov ZŠ

8 vychovávateľiek ŠKD

4 učiteľky MŠ

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ a ŠKD	9,02
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1,0
školník Palisády	1+0,26 (chodníky, dvor)
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovačka Palisády	1,0
Upratovač Palisády	1,0
Upratovač Palisády	0,5
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
Počet nepedagogických zamestnancov MŠ	1
Pracovné zaradenie / úväzok	
upratovačka MŠ Podjavorinskej	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	6,8
Pracovné zaradenie / úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
kuchárka Palisády	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Palisády	1,0
prevádzkový pracovník ŠJ Palisády	0,8
kuchárka Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0
prevádzková pracovníčka ŠJ Podjavorinskej	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 70 %

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 30%

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne hodín/týžd.:	% neodborne odučených hodín/týžd.:
Slov.jazyk a liter.	66	0	0
Anglický jazyk	48	0	0
Matematika	32	0	0
Informatická výchova	12	12	100
Výtvarná výchova	8	0	0
Pracovné vyučovanie	2	0	0
Hudobná výchova	8	0	0
Telesná výchova	20	0	0
Etika/náboženstvo	8/5	0	0
Vlastiveda	6	0	0
Prírodoveda	8	0	0
Spolu 1. stupeň	223	12	5.38

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne/týžd.:	% neodborne odučených hodín/týžd.:
Slovenský jazyk	48	0	0
Anglický jazyk	46	0	0
Nemecký jazyk	16	0	0
RUJ/ FRJ	4/15	0	0
Dejepis	14	0	0
Geografia	13	0	0
Občianska výchova	8	4	50
Matematika	43	0	0
Fyzika	10	2	20
Chémia	9	0	0
Biológia	13	0	0
Technika	2	2	100
Informatika	9	0	0
Výtvarná výchova	6	0	0
Výchova umením	2	0	0
Hudobná výchova	6	0	0
Svet práce	2	2	100
Telesná a športová výchova	22	0	0
Etická vých./ náb.v.	9/5	0	0
Spolu 2. stupeň	301	10	3.01

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku

Kontinuálne vzdelávanie: 7 učiteľov

Riadenie školy a školského zariadenia, MPC - 1

Školenie na prípravu 2.atestácie , MPC - 2

MŠ:

Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole MPC - 2

Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole MPC - 2

Aktualizačné vzdelávanie: 10 učiteľov

Osobnostný a sociálny rozvoj - prierezová téma v školách, MPC -1

Projektové vyučovanie v edukačnom procese, MPC - 1

Cyril a Metod ako tvorcovia osobitnej a národnej identity, MPC -1

Obsluha počítača, UIPŠ- 2

Textový editor Word, UIPŠ - 2

Tabuľkový procesor Excel, UIPŠ - 2

Excel pre pokročilých, UIPŠ -1

Kvalifikačné vzdelávanie : 3 učiteľia

INF:

Informatika pre 2. stupeň ZŠ - 1

ANJ:

štúdium v Štátnej jazykovej škole - 2

Jednorazové školenia a semináre: 69 učiteľov

Metodický seminár: Matematika pre 1.stupeň základnej školy (Vydavateľstvo AITEC, s.r.o.) - 1

Metodický seminár: Hupsov šlabikár Lipka (Vydavateľstvo AITEC, s.r.o.) - 2

Školenie Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy - 1

Školenie Začni s bedmintonom - Slovenský zväz bedmintonu (SZBe) - 1

BIO

Konferencia pedagógov v rámci MFF o trvalo udržateľnom rozvoji Ekotopfilm na tému Environmentálna a etická výchova v školách a školských zariadeniach.

Odborným garantom bolo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Organizátor: Ministerstvo životného prostredia SR s ďalšími partnermi - 1

ANJ:

Seminár Oxford University Press - čítanie s porozumením, predstavenie aktuálnej jazykovej literatúry - 1

Školenie ŠVP a vyučovanie cudzích jazykov v súlade s referenčným rámcom, ŠPÚ - 8

FRJ:

Seminár pre učiteľov francúzskeho jazyka základných a stredných škôl - Centrum vzdelávania UK - 1

NEJ:

Metodicko-didaktický seminár Moji žiaci sú na úrovni B1 - 1

Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch MPC 1

Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy MPC 1

Všetci:

Seminár - práca s deťmi s poruchami učenia, CPPPaP - 25 učiteľov

Seminár - prevencia šikanovania, CPPPaP - 25 učiteľov

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učítelia

Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam

Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste

Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPPaP)

Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPPaP)

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie		
	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo
MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA			
Kategória Z5	2 x úspešný riešiteľ		
CHEMICKÁ OLYMPIÁDA			
Kategória Dz	2 x úspešný riešiteľ		
BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA			
Kategória F	1 x 2. miesto		
Kategória E	1 x 2 miesto		
OLYMPIÁDA V RUSKOM JAZYKU			
Kategória A1	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x úspešný riešiteľ	
Kategória A2	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	
Kategória A3	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	
GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA	3 x úspešný riešiteľ		
DEJEPISNÁ OLYMPIÁDA	1 x úspešný riešiteľ		
PYTAGORIÁDA			
Kategória P3	1 x 1. miesto		
Kategória P4			
Kategória P5	1 x 3. miesto 3 x úspešný riešiteľ		
OLYMPIÁDA V ANGLICKOM JAZYKU			
Kategória 1A	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória 1B	1 x úspešný riešiteľ		
Kategória 1C	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x úspešný riešiteľ	
OLYMPIÁDA VO FRANCÚZSKOM JAZYKU			
Kategória 1A	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 3. miesto	
Kategória 1B	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1x úspešný riešiteľ	
Kategória 1C	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x 3. miesto	
OLYMPIÁDA V NEMECKOM JAZYKU			
Kategória 1A	1 x úspešný riešiteľ		
OLYMPIÁDA ZO SLOV. JAZYKA A LITERATÚRY	1 x 2. miesto		
TECHNICKÁ OLYMPIÁDA	2 x 1. miesto	2 x 1. miesto	

	2 x 2. miesto		
	2 x 3. miesto		
HODŽOV NOVINOVÝ ČLÁNOK 2014			
Mimoriadna cena Slovenskej národnej knižnice			1 x
Zlaté pásmo			1 x
Strieborné pásmo			1 x
Bronzové pásmo			1 x
MATEMATICKÝ KLOKAN			6 x úspešný riešiteľ
MATEMATICKÝ KLOKANKO			7 x úspešný riešiteľ
ŠALIANSKY MAŤKO	1 x 1. miesto	1x 2. miesto	
SLÁVIK SLOVENSKA			
Kategória I	1 x 2. miesto		
Kategória II	1 x 3. miesto		
Kategória III	1 x 2. miesto		
EURÓPA V ŠKOLE			
Výtvarná časť	1 x 1.miesto		
HVIEZDOSLAVOV KUBÍN	1 x 2. miesto 1 x 3. miesto		
POZNAJ STARÉ MESTO	2 x 1. miesto		
SPIEVAM PO FRANCÚZSKY	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	2 x 3. miesto	
VOLEJBAL	1 x 2. miesto		
FLORBAL	družstvo 1 x 4. miesto družstvo 1 x 2. miesto		
ŠTOLNÝ TENIS - chlapci	družstvo 1 x 3. miesto		
BASKETBAL - chlapci	družstvo 1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto
MAJSTROVSTVÁ V ŠACHU	1 x 2. miesto 1 x 3. miesto družstvo 1 x 3. miesto		
TURNAJ VO VYBÍJANEJ ŠKP	družstvo 1 x 2. miesto		
	družstvá 3 x 4. miesto		
I BOBOR			
Bobrík			10 x úspešný riešiteľ
Benjamín			9 x úspešný riešiteľ
Kadet			3 x úspešný riešiteľ
VŠETKOVEDKO			2 x úspešný riešiteľ

Aktivity ZŠ - prezentácia školy na verejnosti

Internetová stránka školy www.zsmh.sk

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

Uctíme si našich starkých

Stalo sa už tradíciou, že každoročne nielen v októbri vzdávame hold našim starkým. Žiaci pripravujú milý program a starkých navštevujú. Spoločné stretnutia sa uskutočnili v spolupráci so Staromestskou knižnicou na Panenskej ulici.

Metodický deň u prvákov

3. decembra 2013 mali rodičia našich prváčikov možnosť prísť sa pozrieť čo, prečo a ako sa deti učia. Mohli sledovať svoju ratolesť, ako sa dokáže sústrediť na prácu, ako dokáže pracovať v kolektíve, ale aj atmosféru v triede. Pani učiteľky rodičom vysvetľovali jednotlivé metodické postupy, ako aj dôvody, prečo po nich siahli. Rodičia sa mohli opýtať na všetko, čo o vyučovaní potrebovali vedieť. Sme radi, že každoročne je o tento deň záujem a dúfame, že je nielen spestrením nášho školského života, ale aj prínosom pre rodičov.

Rozprávkové Vianoce s MŠ

Pár dní pred Vianocami sme do našej školy pozvali deti z okolitých materských škôl. Žiaci si pre svojich malých kamarátov pripravili vianočné prekvapenie. Všetky triedy sa zmenili na zázračné krajiny a deti v nich na rozprávkové bytosti. Škôlkari tak putovali z krajiny do krajiny. Čakali ich vianočné tvorivé dielne, vianočné koledy aj dramatizované čítanie. Domov si odniesli veľa vlastnoručne vyrobených výrobkov, z ktorých mali veľkú radosť. A naše deti tiež, lebo im pri ich výrobe pomáhali.

Deň otvorených dverí - metodický deň

Pred zápisom žiakov do I. ročníka majú možnosť rodičia budúcich prvákov, ale aj rodičia ostatných žiakov prísť sa pozrieť na vyučovanie a sledovať ho takpovediac v "priamom prenose". Deti z MŠ navštívili našu školu už v decembri s pani učiteľkami a teraz sa prišli pozrieť opäť s rodičmi. Vyučovanie prebiehalo opäť formou komentovaných hodín. Teší nás, že každý rok v tento deň privítame veľa návštevníkov.

Dávať je dar - škola dobrých skutkov

Dávaj a bude Ti dávané. Už štvrtý rok oslavujeme MDD na našej škole v tomto duchu. Organizujeme burzu detských hračiek s výdatnou pomocou rodičov. Zarobené peniažky sme darovali tým, ktorí to, podľa nás, potrebujú viac, ako my. Tento rok sme opäť obdarovali detičky na Onkologickom oddelení DFN na Kramároch. Sme hrdí na naše deti.

Spolupráca s nadáciou Dobrý anjel

Počas Vianočného obdobia sa v našej škole konala charitatívna zbierka v prospech nadácie DOBRÝ ANJEL. Podarilo sa nám vyzbierať peknú sumu 180 Eur, ktorú sme poslali na účet nadácie. Dobrý anjel je humanitárny systém občianskej finančnej pomoci, ktorý pomáha rodinám s deťmi, kde otec, mama alebo niektoré z detí trpí na zákernú chorobu, ktorá dostala rodinu do finančnej núdze. Výťažok z našej zbierky putoval do rodiny s chorým dieťaťom.

Hodžov novinový článok 2014

Naša škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a Národným osvetovým centrom v rámci Dní Milana Hodžu, vyhlásila pre žiakov ZŠ a študentov osemročných gymnázií vo veku 13-15 rokov v Slovenskej republike aj v zahraničí 7. ročník celoslovenskej súťaže Hodžov novinový článok 2014 na tému: Ako môže človek UCHOPÍŤ DUŠIČKU VECÍ.

Ako inšpiráciu na zamyslenie sa a motiváciu pre písanie sme pre tento ročník vybrali aktuálne slová nedávno zosnulého akademického maliara Milana Lалуha.

Motto:

„Najjednoduchšie veci robia najväčšie problémy. Jednoduché veci sú ale logické. Napríklad, keď chceš vstúpiť dnu, musíš otvoriť dvere. Ale to najdôležitejšie je ulapiť dušičku vecí, krajiny, človeka, možno aj samého seba... A keď chceš ísť ďalej, nič sa nedá robiť na polovicu. V živote nie je miesto pre plytké. Všetko má svoju hĺbku.“

Milan Laluha: z filmovej eseje Uchopiť dušičku vecí, réžia Ivan Húšťava, SR 1997)

Do súťaže sa zapojilo 70 žiakov, z toho 5 prác prišlo zo zahraničia. Národné osvetové centrum vydalo zborník najlepších prác, ktoré sa umiestnili v zlatom, striebornom a bronzovom pásme.

Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2014

Dňa 24.06.2014 sme zorganizovali slávnostné vyhodnotenie súťaže v priestoroch Pálffyho paláca. O kultúrny program sa postarali naši žiaci. Autorom najlepších prác sa prihovril aj vnuk Milana Hodžu profesor John Palka a brat Milana Láluha profesor Ivan Laluha.

i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Návšteva BIB
Logopedická depistáž
Návšteva zubnej ambulancie 2x
Jesenná slávnosť
Návšteva SNG 2x
Návšteva knižnice 3x
Návšteva Bibiany 4x
Bábkové a hudobné predstavenia 4x
Deň športu 3x
ZOO vo vreci 3x
Kurz korčuľovania
Mikuláš v MŠ
Pečenie medovníkov
Vianoce v MŠ
Vianočné trhy
Knick-knack šou
Otvorená hodina v ZŠ
Fašiangový karneval
Deň detskej knihy
Deň zeme
Návšteva hasičskej stanice
Besiedka ku dňu matiek
Návšteva pamätihodností BA 10x
Korunovačná cesta
Motýlia záhrada
Výlet do Jelky
Rozlúčka s predškolákmi
Súťaž v kresbe na chodník
Indiánsky týždeň
Prezentácia záujmových krúžkov 2x

Prezentácia na verejnosti

zasielanie výtvarných prác do časopisu Vrabček, Adamko, Včielka, Predškolská výchova

Krúžková činnosť

Anglický jazyk
Tanečný krúžok

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Fakultná škola

Dlhé roky spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave, máme titul fakultná škola. Poskytujeme možnosť študentom absolvovať u nás pedagogickú prax. Všeobecný učiteľský základ a odbornú prax absolvovalo u nás tento školský rok 60 študentov na 2. stupni a 23 študentov v ŠKD. Individuálne boli u nás na praxi študenti aj z FF UK a PriF UK.

Poznaj Staré Mesto

Projekt Spoznaj Staré Mesto organizovala Mestská časť Bratislava - Staré Mesto. Zapojili sa žiaci 4. A 7. ročníka.

Európa v škole

Aj tento rok sme sa zapojili do projektu/súťaže Európa v škole v literárnej aj výtvarnej časti.

Čitateľský maratón

Dňa 5. júna 2014 sa zrealizoval už 7. ročník najpočetnejšieho detského čitateľského maratónu Čítajme si...2014. 28 tretiačkov a štvrtáčkov čítalo na pokračovanie z knihy Čarodejník z krajiny Oz - autor L. Frank Baum. Každoročné prekonávanie rekordu je len formou, prostredníctvom ktorej chce organizátor podujatia, Linka detskej istoty, dosiahnuť cieľ projektu - podporiť čítanie u detí, podporiť návštevy knižnic a zároveň poukázať na význam literatúry pre detského čitateľa.

EKOTOP film

Aj tento rok sme sa zúčastnili na medzinárodnom festivale Ekotopfilm 2013. Filmy deťom ukázali, ako je naše životné prostredie a zdravie aj naďalej ohrozené kvôli globálnemu otepľovaniu. Dozvedeli sa, že zabezpečiť dostatok neznečistenej vody je čoraz ťažšie, stále viac druhov rastlín a živočíchov vymiera a extrémne výkyvy počasia sú oveľa bežnejšie. Pre žiakov bol pripravený rozsiahly sprievodný program, prezentácie a súťaže, do ktorých sa zapojili po vzhliadnutí filmového festivalu.

Návšteva filmového festivalu - Jeden svet

Dňa 22.11.2013 a 26.11.2013 sa naši žiaci tak, ako každý rok, zúčastnili na festivale filmov Jeden svet, ktorý organizuje OZ Človek v ohrození. Žiaci druhého ročníka si pozreli Pásmo troch krátkych filmov. Prvý film mal názov Škola v Kallo, bol zameraný na príbeh dievčaťa z Afganistanu, ktoré pasie kozy, ale má túžbu vzdelávať sa. Druhý film s názvom Tučniaci v ohrození bol zameraný na negatívny

vplyv globálneho otepľovania, ktorý ohrozuje tučniakov a núti ich sťahovať sa zo svojej pôvodnej krajiny. Tretí film s názvom *Moja susedka* predstavil jeden deň v živote dvoch obyvateľiek jedného domu. Žiaci siedmeho a ôsmeho ročníka si pozreli film s názvom *Na bulvári zlomených snov* o obetiach obchodovania s ľuďmi na celom svete, ktorých je približne 21 miliónov. Nie sú to len ženy, ktoré sú nútené k prostitúcii, ale rovnako bývajú ohrození aj muži a deti, a to za účelom nútenej práce alebo núteného žobrania. Žiaci sa dozvedeli, že obeť obchodovania s ľuďmi pochádzajú aj zo Slovenska a smerujú hlavne do Veľkej Británie, Nemecka, Rakúska a Českej republiky. Nasledovala diskusia, v ktorej boli upozornení hlavne na to, že nie každá ponúkaná práca v zahraničí s „výhodnými platovými podmienkami“ je naozaj výhodná.

Správaj sa normálne - prevencia kriminality a dopravná výchova

Projekty Polícia radí deťom a *Správaj sa normálne* boli zamerané na prevenciu rizikového správania v oblasti kriminality a dopravnej výchovy. Pracovníci PZ realizovali s deťmi na 1. aj 2. stupni preventívne programy. Cieľom projektu je budovanie mostu dôvery medzi políciou, školou, dieťaťom, rodinou a verejnosťou. Plní nielen informačnú funkciu (poskytuje informácie napr., o Policajnom zbore, o predsudkoch a rasizme, o dopravnej problematike, o linke dôvery atď.), ale najmä preventívnu funkciu (napr., poskytuje konkrétne rady deťom, ako sa nestáť obeťami trestného činu, ako zvládať určité záťažové situácie, kam sa obrátiť so žiadosťou o pomoc a pod). Tretiaci a štvrtáci si precvičovali aj pravidlá premávky prakticky - na dopravnom ihrisku.

Ľudské práva

Deviatci a ôsmaci sa zúčastnili na besede a workshope o ľudských právach, ktorú v priestoroch Poľského inštitútu zorganizovala organizácia Amnesty International. Dozvedeli sa tu o osudoch troch neprávom väznených ľudí v Bielorusku Alesa Beljackého, Mikoly Statkieviča a Eduarda Lobau. Práve na ich príbehoch zistili, že nie všade sa ľudské práva dodržujú a často treba za ne aj bojovať. Pravidelne spolupracujeme aj so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva, ktoré nám poskytuje kvalitné prednášky a besedy so žiakmi 8. a 9. ročníka.

Detský čin roka

Aj tento školský rok si všetci žiaci vypočuli príbehy svojich rovesníkov a zapojili do detskej poroty.

Výchovné koncerty

MÚ Staré Mesto zabezpečil pre žiakov 1. stupňa štyri koncerty, ktoré sa niesli v znamení putovania za rôznymi umeleckými žánrami:

1. ročník: Putovanie za zborovou hudbou,

2. ročník: Putovanie za divadlom,
3. ročník: Putovanie za pantomímou,
4. ročník: Putovanie za históriou slovenského popu.

Hudobná akadémia v Slovenskej filharmónii

Slovenská filharmónia pripravila pre bratislavských školákov sériu výchovných koncertov. V krásnych priestoroch Reduty deti programom sprevádzal moderátor a znalec klasickej hudby Martin Vanek.

Všetky deti 1. stupňa absolvovali štyri hudobné stretnutia:

1. Jazzové inšpirácie v orchestri,
2. Aj hudba má svoju tvár,
3. Slávne ruské balety,
4. Rosamunda

Na poslednom zo štyroch koncertov si žiaci prevzali diplomy a odišli ako **Akademici Slovenskej filharmónie**.

Pre žiakov 2. stupňa zabezpečila MČ Staré Mesto 10 výchovných koncertov:

5. ročník:

Putovanie za tancom

Putovanie za slovenským folklórom

6. ročník:

Putovanie za operou, operetou a muzikálom

Putovanie za svetovými melódiami (Kuštárovci)

7. ročník:

Putovanie za renesančnou hudbou

Putovanie za argentínskym tangom

8. ročník:

Putovanie za chrámovou hudbou v Jezuitskom kostole na Františkánskom námestí

Putovanie za dychovými nástrojmi.

9. ročník:

Putovanie za jazzom (jazzová skupina z USA)

Putovanie za legendami popu - Fedor Frešo so skupinou vo V-klube

Koncerty sa žiakom veľmi páčili a boli pre nich príjemným kultúrnym a umeleckým zážitkom.

História populárnej hudby – výchovný koncert na lodi Adyho Hajdu.

Zoskupenie Duo concertante zoznámilo žiakov prostredníctvom živého koncertného vystúpenia s históriou vzniku džezu, country, reggae, latino, rocku a popu. Mnohé z piesní žiaci poznali a spievali s hudobníkmi. Atmosféru koncertu dotvárali aj temperamentné tanečné vystúpenia niektorých žiakov, za ktoré si vyslúžili od publika potlesk. Na záver hudobníci naučili spievať žiakov pieseň Kráľovná bielych tenisiek.

Pocťa Majstrovi - Slovensko recituje Ráfusa - sme jeho vyhlasovateľmi

Spomienka na dielo a literárny odkaz Milana Ráfusa sa stala v našej škole už tradíciou. K výročiu narodenia básnika sme so žiakmi 1. stupňa pripravili nádherné literárne pásmo. Nechýbali pekné básne, ale ani dramatizované rozprávky. Dopoludnie spríjemňovali malí hudobníci hrou na hudobných nástrojoch.

V rámci hodín literatúry sme s piatakmi robili dramatizáciu textov diela Milana Ráfusa. Žiaci šiesteho ročníka sa inšpirovali básňou M. Ráfusa Popoluškine šaty. Vytvorili obrovský poster Popolušky. Šaty jej vytvorili z papierových lupienkov, na ktoré napísali úryvky z básní M. Ráfusa.

Hodžov novinový článok 2014 - sme jeho vyhlasovateľmi

Vid' prezentácia školy na verejnosti s. 32

Náš spisovateľ

Kniha je najlepší priateľ človeka. Patrí k neodmysliteľným spoločníkom malých či veľkých. Sme radi, že mnohí naši žiaci sú vernými čitateľmi kníh. Projekt Náš spisovateľ má za cieľ priblížiť deťom pôvodnú tvorbu slovenských spisovateľov. V každej triede si žiaci vybrali jedného slovenského spisovateľa, hľadali o ňom a jeho tvorbe informácie, z prineseného materiálu si vytvorili nástenku. Na hodinách čítania diskutovali o knihách z knižníc. Žiaci takto spoznávali život a tvorbu Daniela Heviera, Jozefa Pavloviča, Márie Ďuríčkovej, Pavla Dobšinského, Branislava Jobusa, Tomáša Janovica, Gabriely Futovej a Jaroslavy Blažkovej.

Súčasťou celoškolského projektu Náš spisovateľ sú aj besedy so zaujímavými osobnosťami slovenského literárneho života. Tá s Ľubicou Kepštovou sa konala dňa 18.2.2014. Predstavila svoju knižnú tvorbu a časopis Slniečko. Porozprávala zaujímavosti o spisovateľoch, ktorých poznala a s ktorými sa v živote stretla.

Ďalším obohatením nášho projektu bola beseda so spisovateľkou a redaktorkou Martou Šurinovou. Je autorkou literatúry faktu pre deti. Venuje sa problematike spolužitia človeka s prírodou, sociálnemu správaniu zvierat a environmentalistike.

A to zaujalo naše deti, pretože tiež majú rady zvieratká a s pani spisovateľkou sa podelili o svoje zážitky. Žiaci 9.B sa zoznámili s takmer celou tvorbou aj prostredníctvom umeleckého prednesu svojich spolužiakov. Jeho život a tvorbu spracovali prezentáciou v powerpointe, naučili sa spievať niektoré z jeho piesní, videli ukážky z divadelných predstavení LaS a film Srdečný pozdrav zo Zemegule.

Piataci a šiestaci sa zoznámili s takmer celou tvorbou spisovateľa Branislava Jobusa buď prostredníctvom umeleckého prednesu svojich spolužiakov, alebo ich vlastným prerozprávaním obsahu príbehov. Príbehy z jeho knižiek žiaci počúvali aj z CD prehrávača, čítané samotným autorom alebo im ich čítal učiteľ. Pri počúvaní

príbehov maľovali žiaci portrét muflóna Ancijáša. Mohli sa inšpirovať ilustráciou z knihy, ktorú videli na plátne vďaka novým dataprojektorom. V tomto projekte sa využili medzipredmetové vzťahy s predmetom výtvarná výchova. Z knihy Láskové rozprávky si každý vybral rozprávku podľa toho, čo má rád aj vo svojom osobnom-skutočnom živote (napr. Láska k športu, Láska k spaniu atď.) a svoj výber a jeho obsah potom pred spolužiakmi prezentoval. Na záver projektu mali žiaci so spisovateľom zaujímavú besedu.

Vel'kí čítajú malým

Na podporu čítania sme zorganizovali zážitkové čítanie pre prvákov. Štvrtáci si pripravili dramatizáciu textu od G. Futovej O voňavej Jelke. Veríme, že aj takéto zážitkové aktivity prispievajú k zvýšeniu záujmu detí o čítanie, k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti. Projekt sa realizuje v rámci vyučovania a nadväzuje aj na aktivity čitateľsko-mediálneho krúžku v ŠKD, ktorý sa v spolupráci s mestskými knižnicami zapája aj do projektov Čítame s Osmijankom, Dramatizované čítanie, Čítam, čítaš, čítame a v rámci spolupráce s organizáciou Unicef do projektu Čitateľský maratón.

Konštantín a Metod na Vel'kej Morave

Rok 2013 bol jubilejným Cyrilo-Methodským rokom, počas ktorého si Slovensko pripomínalo 1150. výročie príchodu sv. Cyrila a Metoda na naše územie. Deti hravou a nenútenou formou získavali vedomosti o našich dejinách na hodinách vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy a informatickej výchovy. Príbehmi, hádankami a tajničkami učitelia žiakov vtiahli do našej histórie. Jedni modelovali, druhí písali svoje mená v hlaholike podľa predlohy, iní kreslili a maľovali slovanských panovníkov či vierozvestcov. Žiaci si nacvičili program, ktorý prezentovali v rozhlasovom okienku. Absolvovali interaktívny program na Devíne a na Bratislavskom hrade. Niektoré triedy navštívili Abeland, kde mohli zažiť atmosféru života starých Slovanov.

Kvalitný život

Školský projekt je zameraný na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školská psychologička pracovala s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P. Snažíme sa zlepšovať komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násillia, realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Čas premien. Dievčatá šiesteho a siedmeho ročníka v rámci projektu Kvalitný život absolvovali prednášku s názvom Čas premien v spolupráci s MP promotion. Cieľom prednášky bolo, aby dievčatá dokázali pochopiť telesné a duševné zmeny, ktoré prebiehajú v období puberty, zároveň pochopiť menštruačný cyklus ako prirodzenú súčasť života ženy. Lektorka žiačkam prednášala aj o správnych hygienických návykoch, ktoré súvisia s dospievaním

Október - január 2013/2014 - sa konala celoslovenská súťaž pre piatakov Hravo ži zdravo. Počas týchto mesiacov žiaci plnili rôzne úlohy a vyplňali na stránke www.hravozizdravo.sk dotazníky na tému zdravého životného štýlu. Každý súťažil sám, ale zároveň sa spočítavali body každého žiaka a žiaci súťažili za celú školu.

Dňa 26.9.2013 sa naši deviataci zúčastnili na prednáške s názvom Fajčenie a zdravie. Dozvedeli sa zaujímavé informácie o štatistických údajoch o fajčení, o zložení cigaretového dymu, rizikách užívania dymových a bezdymových tabakových výrobkov, ako je napr. vodná fajka, elektronická cigareta. Získali informácie o tom, ako sa prejavuje závislosť na fajčení, aké sú zdravotné dôsledky fajčenia, čo je pasívne fajčenie. Žiaci mali možnosť diskutovať a dostať odpovede na otázky od odborníkov z Centra pomoci Ligy proti rakovine.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu v škole pokračujeme v cielenej realizácii aktivít, zameraných na motiváciu žiakov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga. Naším cieľom je motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

Zdravie v škole - prevencia

V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice aj stoličky. Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb.

Pre žiakov 1. stupňa sme zorganizovali besedu s MUDr. Kožákovou v rámci boja proti detskej obezite. Pani doktorka deťom porozprávala o zdravej životospráve,

ale aj o nástrahách a dôsledkoch nesprávneho životného štýlu. Deti aktívne počúvali a na záver položili pani doktorke množstvo zvedavých otázok.

V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu - deti sa prezúvajú do otvorených ortopedických prezúviok, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prípadnými plesňami, robíme kampaň na prevenciu žltacky a chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi. Deti na 1. stupni v niektorých triedach robia pred vyučovacou hodinou vyrovnávacie a kompenzačné cviky, pri otvorených oknách robia dychové cvičenia, v dohodnutý deň si nosia zdravú desiatu a olovrant.

Kultúrny obzor patrí k modernému človeku

Návštevy večerných predstavení v bratislavských divadlách (SND opera, balet, DPOH činohra, Nová scéna, Astorka), ktoré navštevujú žiaci vyšších ročníkov spolu s učiteľmi a rodičmi pravidelne za zľavnené vstupenky, pomáhajú kultivovať ich kultúrny rozhľad aj ich spoločenské správanie. 1. stupeň sa zapojil do projektu Slovenskej filharmónie Hudobná akadémia. Okrem toho tento školský rok žiaci absolvovali cyklus výchovných koncertov, ktoré pre nás v Zichyho paláci a vo V-klube zorganizoval MÚ Staré Mesto. Kultúrne prostredie, výborná akustika a vysoká obsahová a interpretačná úroveň zabezpečila našim deťom príjemné kultúrne zážitky.

Školský časopis Šialená svetománia

V školskom roku 2013/2014 boli vydané štyri čísla školského časopisu Šialená svetománia. Redakčná rada, zložená zo žiakov, spracovávala v časopise aktuálne podujatia a akcie našej školy. Časopis sme doplnili anketami žiakov, vlastnou tvorbou, vtipmi a fotografiami. Podarilo sa nám urobiť interview so zahraničnými lektormi a priblížiť sa viac požiadavkám žiakov. Obnovili sme rubriku Rozhovory s učiteľmi. Všetky čísla sú uverejnené na internetovej stránke.

Poznávaj a toleruj

Veľkú pozornosť venujeme oblasti multikultúrnej výchovy, do vyučovacieho procesu sme opäť začlenili témy Multikultúrna Bratislava, Holokaust na Slovensku a Stereotypy a predsudky. Pracujeme s materiálmi Nadácie M. Šimečku a OZ Ľudia proti rasizmu. Šiestaci boli znovu na návšteve v Spojenej škole Dúbravská cesta 1. V tejto škole sa vzdelávajú deti s viacnásobným postihnutím - mentálnym postihnutím v kombinácii s telesným, zdravotným, rečovým a zmyslovým postihnutím. Sú to ich dlhoroční kamaráti a spolu s nimi a športovcami z Kene sa zúčastnili na Veľkom africkom športovaní. Sami si skúsili aj beh naslepo. Zdravé deti sa učia tolerancii, uvedomujú si, že šport podporuje rehabilitáciu ľudí s

postihnutím, pomáha im získavať sebadôveru. Otvára oči a mení spôsob, akým ostatní vnímajú ľudí s postihnutím. Zistili, že šport je účinným nástrojom na podporu zaradenia ľudí s postihnutím do spoločnosti.

Svet v Bratislave

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty. Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

Reprezentanti zo 7. ročníkov našej školy sa v máji zúčastnili na obvodnom kole súťaže o Európskej únii - Spoznajme Európu, ktorú zorganizovalo Európske informačné centrum v Bratislave.

Európsky deň jazykov - V septembri 2013 sa žiaci našej školy v rámci Európskeho dňa jazykov opäť zúčastnili na podujatí v centre Bratislavy. V „Uličke jazykov“ v stánkoch kultúrnych a jazykových inštitútov a veľvyslanectiev sa mohli dozvedieť viac o jazykoch a kultúrach Európy.

LA SEMAINE DU GOUT - Týždeň chutí. Naši žiaci, ktorí sa učia francúzsky jazyk, boli pozvaní na otvorenie Chutného týždňa 2013 v hoteli Mercure na Žabotovej ulici v Bratislave. V dobrej nálade, sa naši žiaci počas jednej lekcie chutí spojili so žiakmi francúzskej školy v Bratislave. Prihovoril sa im francúzsky veľvyslanec na Slovensku. Chvíľu vo francúzštine a chvíľu v slovenčine sa zúčastnili na rôznych hravých aktivitách: napísali oslavné básne na tému hrušky, jablká, hrozno, tekvica a repa v slovenčine a vo francúzštine. Ozdobili koláče 5 druhmi mandľového cesta, z ktorých každé malo inú chuť: sladkú, slanú, kyslú, horkú a korenistú. Podľa chuti hádali so zaviazanými očami, akú potravinu chutujú (višňa, mrkva, kiwi, pór, horčica...). Pochutnali si na skutočnom francúzskom menu: cibulová polievka, quiche lorraine a crème brûlée.

Educate Slovakia I. Vo februári 2014 sme mali na návšteve v škole 4 zahraničných študentov, ktorí viedli výuku s deťmi 2. stupňa v anglickom jazyku. Caroline Terra Vieira z Brazílie, Láticia Soaris Viana tiež z Brazílie, Stefaniya Paulanskaja z Litvy a Victoria Jefimova z Ruska. Vyučovanie začali prezentáciou o svojej krajine, na ktoré nadväzovali rôzne aktivity. Týždeň, ktorý lektorky pôsobili v našej škole, prehĺbil záujem našich žiakov o rôzne kultúry a preveril ich schopnosti komunikovať v anglickom jazyku na rôzne témy. Projekt zastrešovala medzinárodná študentská organizácia AIESEC. Žiaci boli rozdelení do skupín tak, že každá skupina bola s každou lektorkou dve hodiny, teda každý žiak absolvoval osem vyučovacích hodín v angličtine.

Educate Slovakia II. V máji 2014 v rámci pokračovania medzinárodného projektu študentskej organizácie AIESEC pôsobili v našej škole študenti z ďalších krajín - zo Španielska a z Brazílie. Dorozumievacím jazykom bola aj tentokrát angličtina.

Návšteva pedagógov z Montpellier. Na výučbu cudzích jazykov v našej škole sa prišli pozrieť kolegyne až z Montpellier z Francúzska. Pani profesorka Françoise Demougin, docentka Vivian Marzouk, docentka Patricia Monjo z Faculté d'Éducation Université Montpellier II. Zo Štátneho pedagogického ústavu ich sprevádzala pani Mgr. Darina De Jaegher a z Pedagogickej fakulty UK pani doc. PhDr. Anna Butašová, CSc. Návšteva si pozrela hodinu ANJ v 3. A Po hodine bola beseda na tému Cudzíe jazyky v základnej škole. Porovnali sme školský systém vo Francúzsku a na Slovensku. Francúzske profesorky vysoko vyzdvihli úroveň vyučovania angličtiny na 1. stupni našej školy. Je to morálna podpora vynaloženého úsilia učiteliek cudzích jazykov.

Uctíme si našich starkých

Vid' s. 31

Nezabúdame, kto tu bol pred nami

S týmito slovami sme pri príležitosti Dňa učiteľov opäť privítali na pôde školy kolegov - dôchodcov, ktorým sme pripravili malé pohostenie a deti hodnotný kultúrny program ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

Projektové vyučovanie

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do projektov v rámci spolupráce s rôznymi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

Z práce rozhlasového krúžku

V rozhlasovom krúžku na 1. stupni sme pripravovali pravidelné rozhlasové relácie. Vysielanie malo zaujímavú štruktúru a deti brali svoju redaktorskú a moderátorskú prácu veľmi vážne.

DEJEPIS

Projektové vyučovanie a použitie IKT

Najstaršia vec v mojom okolí. Projekt bol určený pre žiakov 5. ročníka. Úlohou žiaka bolo vyhľadať vo svojom okolí (doma) najstarší predmet, popísať ho, predstaviť, analyzovať a ak sa k predmetu viaže nejaký príbeh, spojený s užívateľom a dobou vzniku predmetu, prezentovať ho pred triedou.

Významné osobnosti dejín. Projekt žiakov 5. ročníka bol zameraný na nadobúdanie zručností pri vyhľadávaní informácií o významných osobnostiach svetových i národných dejín. Úlohou žiaka bolo vypracovať referát, plagát, prezentáciu

a predstaviť prostredníctvom nich významnú osobnosť svojim spolužiakom. Žiaci pracovali pri zbere informácií s elektronickými zdrojmi, ale aj literatúrou.

Konštantín a Metod. Žiaci 7.ročníka pracovali v priebehu roka na projektoch s tematikou misie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. Úlohou bolo vybrať si, naštudovať a vhodnou formou prezentovať pred spolužiakmi a učiteľom významné osobnosti, udalosti Veľkomoravskej ríše, najmä však Konštantína a Metoda. Súčasťou projektu bola aj dramatizácia života Konštantína a Metoda.

Moji predkovia v 1. svetovej vojne. Pri príležitosti okrúhleho výročia (100 rokov) vypuknutia 1. svetovej vojny si žiaci 8. ročníka pripravili krátke prezentácie o svojich predkoch na frontoch 1. svetovej vojny. Základné genealogické údaje získali doma pátraním a rozhovormi so starými rodičmi. Profil každého účastníka bol dokreslený na základe využitia elektronických databáz čs. legionárov, elektronicky spracovaných zoznamov padlých, nezvestných a ranených vojakov Rakúsko-Uhorska. Výstupom z projektu boli krátke biografické referáty, zamerané na pôsobenie príbuzných na frontoch 1. svetovej vojny.

Diskusné hodiny. Žiaci 9.ročníka pracovali v priebehu roku 2013/2014 na sérii malých referátov. K aktuálne preberaným a najdiskutovanejším témam robili spolu s učiteľom diskusné hodiny. Tieto boli zamerané na rozvoj argumentačných schopností. Medzi najviac diskutované témy patrilo: holokaust, slovensko-maďarské (historické) vzťahy, hospodárska (ne)prosperita Slovenskej republiky 1939 - 1945.

Inovačné metódy: nakoľko boli na konci 2. polroka nainštalované do každej triedy dataprojektory, bolo ich možné využívať pri výučbe prezentácie. Rovnako žiaci mohli pravidelne prezentovať svoje Powerpointové projekty bez závislosti na multimedialnej učebni. Žiaci 6. - 9. ročníka pracovali v priebehu roka s dejepisnými zošitmi, ktoré pomáhali rozšíriť poznatky z učiva o obrazový materiál a otázky na vypracovanie. V priebehu roka žiaci 7. ročníka využívali i DVD Hľadanie stratených svetov, ktoré sa významne dotýkajú najmä slovenských (uhorských) dejín. Autorom DVD je významný slovenský popularizátor histórie a historik PhDr. Pavel Dvořák. V 8. ročníku bol pri projekte Moji predkovia v 1. svetovej vojne využívaný internet a zahraničné databázy, ktoré vznikli digitalizáciou archívnych dokumentov zo zahraničných archívov. Išlo najmä o databázy padlých, ranených a zajatých vojakov rakúsko-uhorskej armády a databázy čs. legionárov. V 9. ročníku boli využívané obdobné databázy ruských archívov na dohľadanie padlých vojakov Červenej armády v Bratislave.

Opakovanie učiva sme robili aj s pomocou kartičiek s letopočtom a pojmom, na ktoré mali žiaci vedieť odpoveď. Metóda umožňuje hravou formou opakovať dátumy a udalosti, usporiadať ich do chronologickej postupnosti a logickej správnosti.

Medzipredmetové vzťahy:

Pri výučbe dejepisu sa v plnej miere využívali poznatky a vedomosti z iných predmetov, najmä však z geografie, občianskej náuky, slovenského jazyka - literatúry, fyziky, informatiky, výtvarnej výchovy a náboženstva.

Geografia: práca s historickým atlasom, sledovanie historických zmien na politickej mape Európy a sveta, témy súvisiace so zámorskými objavmi, kolonializmom, vojnami a dekolonizáciou. V neposlednom rade sa sledoval a hodnotil vplyv človeka a kultúr na premenu krajiny.

Občianska náuka: využívanie a prehľbovanie učiva o štátnom zriadení, formách vlád, vývine demokracie, nástupe totalít. Pojmy ako rasizmus, antisemitizmus a xenofóbia boli prediskutované a spájané s konkrétnymi historickými udalosťami.

Slovenský jazyk - literatúra: literatúra a poznatky z nej sa využívali pri hodnotení obsahu a formy historického literárneho diela (napr. Epos o Gilgamešovi - 6. ročník).

Fyzika - témy súvisiace s vedou, výskumom a objavmi (najmä 6., 7., 8. ročník)

Informatika - žiaci vypracovávali samostatne Powerpointové prezentácie, samostatne pracovali s databázami na cudzojazyčných internetových stránkach (všetky ročníky, databázy - 8. a 9. ročník)

Výtvarná výchova - najmä témy súvisiace s umením a umeleckými slohmi.

Náboženská výchova - vedomosti z náboženstva sa využívali najmä pri výučbe stredoveku a novoveku, medzipredmetové vzťahy boli využívané najmä pri témach súvisiacich s reformáciou, rekatolizáciou (7.ročník) a prenasledovaním v Rímskej ríši kresťanov (6.ročník).

Mimoškolské aktivity:

Návšteva Štátneho archívu v Bratislave

Návštevu Štátneho archívu v Bratislave sme pripravili v spolupráci s pracovníčkami MV SR Štátneho archívu v Bratislave. Bola určená pre žiakov 5. ročníka a tematicky súvisela s preberaným učivom - druhy historických prameňov (hmotné písomné). Žiaci sa aktívne zapájali do výkladu, naučili sa základy genealogického výskumu, vyskúšali vyrobiť rôzne druhy pečatí. Exkurzia bola doplnená o prehliadku depozitov a bádateľne.

Poznaj Staré mesto. Projekt pokračoval tento rok sériou exkurzií po uliciach a námestiach Starého Mesta pre žiakov 7. ročníka. Výstupom zo sérií prednášok a exkurzií bude v budúcom školskom roku súťaž (podľa pokynov organizátora).

Exkurzia na Bratislavskom hrade. Žiaci 7. ročníka absolvovali exkurziu na Bratislavskom hrade. Cieľom návštevy bola ukážka práce archeológa pri odkrývaní základov stavieb na severnej terase hradu.

SLOVENSKÝ JAZYK

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Žiaci tvorili vlastný komiks, pozvánky, reklamy, ilustrácie ku knihám a literárnym dielam, zbierali informácie o žánroch, vytvárali postery a veľkoplošné tematické nástenky.

Exkurzia v Modre. Siedmici a ôsmaci si svoje vedomosti o Ľudovítovi Štúrovi a štúrovskej generácii doplnili v Múzeu Ľudovíta Štúra v Modre. Cestou do Modry a z Modry nikto pasívne nesedel. Žiaci sa zahrali na sprievodcov. Vopred pripravené projekty na tému štúrovskej generácie prezentovali cez mikrofón počas cesty autobusom.

Navštevujeme knižnice. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci so Staromestskou knižnicou. Žiaci 8. ročníka sa do nej v marci, Mesiaci knihy, zapísali a deviataci si obnovili členstvo. Žiaci piatych ročníkov navštívili v septembri Staromestskú knižnicu. Oboznámili sa s jej históriou i súčasným fungovaním. Zároveň sme sa s piatakmi, v rámci učiva V knižnici, naučili formou interaktívnej hry, aký je rozdiel medzi beletriou a vecnou literatúrou. Každý žiak mal v knižnici nájsť tri knižky beletrie a tri knižky vecnej literatúry. Na lístoček mali žiaci napokon napísať mená autorov a názvy kníh.

Október - Mesiac úcty k starším. V mesiaci október sme navštívili Staromestskú knižnicu, kde naši žiaci zahrali, zaspievali a prednášali básne pre seniorov. Aj takouto formou zblížujeme generácie.

Pocta Majstrovi. V rámci hodín literatúry sme s piatakmi robili dramatizáciu textov diela Milana Rúfusa, Žiaci šiesteho ročníka sa inšpirovali básňou M. Rúfusa Popoluškine šaty, ktorú mali v učebnici Vytvorili obrovský poster Popolušky. Šaty jej vytvorili z papierových lupienkov, na ktorých boli napísané úryvky z básní M. Rúfusa. Žiaci úryvky sami vybrali podľa toho, čo sa im páčilo a súviselo s myšlienkami básne Popoluškine šaty.

Náš slovenský spisovateľ. Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu. Každá trieda si vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa zoznamovala na hodinách literárnej výchovy.

Tvorba projektov o spisovateľoch. Deviataci tvorili projekty o spisovateľoch formou prezentácií v Powerpointe alebo vytlačené vo Worde. Prezentovali ich pred spolužiakmi.

Inovačné metódy. Šiestaci si gramatické kategórie zopakovali aj formou hier, napr., Hod' si vlastné gramatické kategórie, Abstraktné podstatné mená nenamaluješ. Hostina na hodine Sj. Žiaci na hodine v dvojiciach pripravovali jednoduché jedlá. Potom podľa zažitej skutočnosti napísali opis pracovného postupu. Opisy boli vtipné a jedlá chutné.

Čítanie s porozumením. Pri čítaní prózy sme sa na hodinách literatúry zameriavali na čítanie s porozumením. Po prečítaní ukážky z učebnice, analýze obsahu, žiackej

prezentácii o autorovi, dostali deviataci pracovný list s úlohami zameranými na čítanie s porozumením. Za svoju prácu zbierali body a boli hodnotení známami.

MATEMATIKA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Niektoré témy z matematiky je vhodné prezentovať pomocou PowerPointových prezentácií. Tieto umožňujú názorné vyučovanie. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Prezentácie umožnia žiakovi lepšie pochopiť učivo. Na hodinách matematiky v 5. až 9. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci si v úvode hodiny precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT.

Žiaci 7. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies z výkresu. Trénovali si priestorovú predstavivosť.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Deň župných škôl. Žiaci 9. ročníka sa 24. januára 2014 zúčastnili na prezentačnej akcii - Deň župných škôl v Avione. Okrem iného si tam mohli pozrieť prezentácie 45 stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja. Cieľom akcie bolo pomôcť rodičom a deťom pri výbere školy, resp. budúceho povolania, rozhodnúť sa, kam po skončení základnej školy. Deviataci sa zoznámili s ponukou jednotlivých stredných škôl a mali možnosť porozprávať sa so študentmi a pedagógmi na jednotlivých stredných školách

Na hodinách OBV žiaci vypracovali zaujímavé prezentácie a použili ich pri výklade učiva na danú tému.

5. ročník: I. polrok - Rodokmeň II. polrok - Čím by som chcel byť

6. ročník: I. polrok - Galéria významných osobností obce v ktorej žijem II. polrok - Symboly mojej vlasti

7. ročník: I. polrok - Ako využívam voľný čas II. polrok - Čím sa chceme podobat' dospelým

8. ročník: I. polrok - Aký by mal byť prezident II. polrok - Ja, prezident

9. ročník: I. polrok - Rodinný rozpočet II. polrok - Tvorba reklamy

V máji sa žiaci 7. ročníka zúčastnili na súťaži Spoznajme Európu, ktorá preverila ich vedomosti o Európskej únii a jej inštitúciách. Organizátormi podujatia boli Centrum

voľného času Starého Mesta, Obvodný detský parlament Bratislava-Staré Mesto a Európske informačné centrum.

FYZIKA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Na prezentáciu niektorých tém v 6., 7., 8. a 9. ročníku sa využíval multimediálny interaktívny program Planéta vedomostí, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a pritiahol pozornosť žiakov. Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe PowerPoint (7., 8. a 9. ročník). Deviataci pripravovali svoje projekty na ľubovoľne zvolenú tému, v ktorých využili svoje vedomosti a kreativitu. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ, ale aktívne potrebné informácie vyhľadával a ďalej spracovával. Na hodinách fyziky v siedmom ročníku každý žiak vypracoval projekt, ktorý pozostával z predvedenia pokusu a vypracovania posteru, kde uviedol postup, pomôcky a fyzikálny princíp pozorovaného javu.

Priebežne sme sa venovali prierezovým témam a to hlavne: dopravnej výchove pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 8. ročníku, environmentálnej výchove v témach využitie energie slnečného žiarenia, elektrický odpor, elektrický príkon vo 9. ročníku a netradičné zdroje energie, multikultúrnej výchove, pri rozprávaní zo života významných fyzikov.

CHÉMIA

Projekty a používanie IKT

Na laboratórnych cvičeniach sa využívala virtuálna chémia cez portál oxfordskej univerzity, pomocou ktorej sa žiaci naučili robiť pokusy bez použitia chemikálií. Žiaci sa zároveň učili písať záverečné vedecké práce s citáciami a formátovaním celej práce. Dôraz sa kládol na zabránenie šírenia plagiátorstva, ktorý je v poslednej dobe veľmi rozšírený. V deviatom ročníku pri laboratórnych prácach sme využívali byretu na stanovovanie kyslosti mlieka a obsah kyselín vo víne a v jablkovom džúse. Výraznejšie sme využívali kvantitatívnu odmernú analýzu pri stanovovaní obsahu anorganických kyselín titračnou metódou. V organickej chémii sme využívali skladacie modely pri určovaní štruktúr uhľovodíkov a ich derivátov. Keďže sme si všimli prelínanie sa niektorých tém vo fyzike a chémii v šiestom ročníku, učitelia navzájom spolupracovali, čo viedlo k efektívnejšej výučbe.

Prierezové témy: implementovanie environmentalistiky využilo v šiestom ročníku. Žiaci sa vzdelávali v oblasti toxikológie a ekotoxikológie významných chemických látok ako ropa, pohonné látky a tenzidy. Problematika protidrogovej prevencie bola

rozoberaná na hodinách chémie v 9. ročníku. Žiaci získali vedomosti o veľmi veľkej skupine alkaloidov a prekursorov a ich účinkov na ľudský organizmus.

CUDZIE JAZYKY

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Vo všetkých jazykoch a ročníkoch sa robili veku primerané projekty na preberané témy už od 1. ročníka. Mohli ich robiť klasicky na papier alebo elektronicky. V projektoch mali možnosť použiť prebratú aj novú slovnú zásobu v nových situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať, hľadať informácie.

Keďže viacerí ich robili elektronicky, precvičovali si okrem jazyka aj zručnosti získané na informatike (vyhľadávanie na internete, písanie vo Word, vkladanie obrázkov). Ťažšie gramatické učivo bolo vysvetľované alebo opakované pomocou prezentácií v Powerpointe. Žiaci sledovali rozprávky v cudzích jazykoch, na precvičovanie učiva sme využívali aj materiály z internetu.

Európsky deň jazykov - v septembri 2013 sa naši žiaci v rámci Európskeho dňa jazykov zúčastnili na podujatí v centre Bratislavy. V Uličke jazykov v stánkoch kultúrnych a jazykových inštitútov a veľvyslanectiev sa mohli dozvedieť viac o jazykoch a kultúrach Európy, zabaviť sa v kvízoch a súťažiach, spoznať aspoň pár slov z jazykov, s ktorými sa ešte možno nestretli, či vyskúšať si znalosti z tých jazykov, ktoré sa učia.

Dni ruskej kultúry: Naši žiaci, ktorí sa učia ruský jazyk, sa zúčastnili v januári na Dňoch ruskej kultúry v Súkromnom slovanskom gymnáziu na Žitavskej ulici.

Zájazd do Francúzska - máj 2013, zúčastnilo sa 22 žiakov z 5. a 9. ročníka.

Materiálno-technické vybavenie: učebnice cudzích jazykov, metodiky, nahrávky a CD prehrávače máme. Využívame počítačovú učebňu, multimediálnu učebňu, učebňu s interaktívnou tabuľou a učebňu s počítačom a projektorom.

Kružky: v škole pracoval krúžok francúzskeho, ruského a nemeckého jazyka pre slabších aj talentovaných žiakov.

BIOLÓGIA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Na hodinách biológie žiaci pravidelne prezentujú svoje projekty na vybrané témy. Zdokonaľovali sa aj v práci s odbornou literatúrou a IKT (informačno-komunikačné technológie). Naši žiaci využívali aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v PowerPointe. Na hodinách biológie sme učili žiakov zároveň hodnotiť prezentácie svojich spolužiakov. Na vyučovacích hodinách využívame PowerPoint prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, Planétu vedomostí, portál naučteviac a digitálnu učebnicu. Súčasťou vyučovacích hodín je

pozerať dokumentárnych videofilmov na vybrané témy (napr. Úžasné ľudské telo, Mokrade, Drogy). Praktické cvičenia boli zamerané na praktické zvládanie nadobudnutých vedomostí. napr. určovanie hornín, práca s mikroskopom, určovanie častí ľudského tela.

Hravo ži zdravo! So žiakmi 5. ročníka sme sa opäť zúčastnili na projekte s týmto názvom. Žiaci v počítačových učebniach robili on-line aktivity v štyroch lekciách na tému zdravý životný štýl. Každý súťažil sám, ale zároveň sa spočítavali body každého žiaka a žiaci súťažili za celú školu. Naša škola skončila 7. v Bratislavskom kraji.

Zber. Počas roka sa konal na škole zber papiera, bateriek, PET fliaš a drobného elektroodpadu. Podarilo sa vyzbierať: 10298,05 kg papiera, 10,5 kg bateriek, necelá zberná nádoba elektroodpadu.

Ekohry 17.2. - 16.3.2014 sa celá škola zapojila do súťaže - Ekohry, vyhlásenej predajnou sieťou Lidl s názvom Myslite EKologicky. Súťaž spočívala v zbere PET fliaš a ich odovzdávaní v predajniach Lidl. Celkovo naša škola vyzbierala 2532 PET fliaš a skončila na 337 mieste.

Aké bolo more na Slovensku? Na prednáške sa v rámci Týždňa vedy a techniky zúčastnili žiaci 8. ročníka. Téma bola najmä o dierkavcoch - drobných živočíchoch, ktoré žili v mori na území Slovenska v tret'ohorách. Po prednáške si žiaci mohli skúsiť nájsť a pozorovať tieto pozostatky živočíchov - schránky pod špeciálnou lupou a následne si ich mohli vziať domov. Organizátor: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu a ďalší partneri. Počet zúčastnených: 38

Extrakcia DNA. Prednáška sa konala tiež pri príležitosti Týždňa vedy a techniky. Prednáška bola vďaka svojej téme veľmi náročná, preto sa jej zúčastnili iba žiaci 9. ročníka. Po prednáške si mohli sami žiaci extrahovať svoju DNA a vložiť ju do drobnej nádoby ako privesok. Organizátor: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu a ďalší partneri. Počet zúčastnených: 36

Krúžky: V našej škole sa v rámci prírodovedných predmetov realizoval environmentálny krúžok Tvorivá ekológia. Bol rozdelený do dvoch častí, na environmentálnu časť a biologickú časť. Cieľom environmentálnej časti bolo pestovať v žiakoch pozitívny vzťah k životnému prostrediu, poznávať, že každodenná činnosť človeka ovplyvňuje prírodu a keď chceme začať chrániť prírodu, musíme začať od seba. Počas krúžku žiaci vytvárali propagačné materiály na rôzne environmentálne témy, vytvárali predmety z už nepotrebných materiálov a učili sa projektovať svoje okolie s prihliadaním na životné prostredie. Biologická časť bola venovaná príprave žiakov na biologickú olympiádu.

TELESNÁ VÝCHOVA

Projektové vyučovanie

Naša škola sa už tradične zapája do športových súťaží, ktoré zmysluplne vyplňajú voľný čas detí. V porovnaní s minulosťou naši žiaci každoročne dosahujú čoraz

lepšie výsledky v rozličných športových súťažiach, či už na obvodnej alebo krajskej úrovni súťaženia. V školskom roku 2013/2014 sa našim starším žiakom podaril historický úspech - po prvýkrát v histórii našej školy obsadili 3. miesto na celoslovenskom kole v basketbale, ktoré sa konalo v Seredi.

Naša škola sa v tomto školskom roku zúčastnila: na obvodnom, krajskom aj v celoslovenskom kole v basketbale, obvodnom kole vo florbale mladší aj starší žiaci, obvodnom kole v malom futbale, v predkole futbalovej súťaže Školský pohár, obvodnom kole v stolnom tenise, obvodných aj krajských majstrovstvách v šachu, obvodnom kole vo vybíjanej a obvodnom kole v ľahkej atletike.

Ponuka športových krúžkov v školskom roku 2013/2014 na našej škole bola pestrá: futbalový, florbaldový, basketbalový, volejbalový, bedmintonový, stolný tenis a športový krúžok.

Športové súťaže: na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne turnaje v basketbale a florbale a počas celého školského roka prebiehala stolnotenisová liga. Na jar sme zorganizovali pre mladších žiakov aj medzitriedny turnaj v prehadzovanej a turnaj vo volejbale pre starších žiakov. Záver školského roka bol v znamení futbalu kedy si žiaci a žiačky našej školy zmerali sily na turnaji o putovný pohár Rady rodičov pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu. Výbornú atmosféru na turnaji vytvorili fanúšikovia z každej triedy, ktorí oduševnene povzbudzovali svoje družstvá.

Vo februári sa 27 žiaci siedmeho ročníka zúčastnili na päťdňovom lyžiarskom a snoubordingovom výcviku v Jasenskej Doline. Naučili sa základy zjazdového lyžovania a snoubordingu.

Na hodinách telesnej výchovy sme pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom Frisbee Ultimate a Bedminton. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní koordinačnému rebríku, ktorý žiaci obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu. Pokračovali sme aj s vyučovaním florbale pretože sa hra žiakom veľmi páči a rady ho hrajú aj dievčatá. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj cvičenia na fitloptách a zumba.

Všetci v pohybe. Aj v tomto školskom roku sme na škole pokračovali v propagácii zdravého životného štýlu a športových aktivít zameraných na motiváciu žiakov a učiteľov venovať sa aj naďalej športovým a pohybovým aktivitám. Nekladíme dôraz iba na výkonnejších športovcov, ale sa snažíme, aby sa do pohybových a športových aktivít zapájali v rámci interných podujatí a krúžkov hromadne aj menej zdatní žiaci a učitelia.

Cieľ vo výchovnej oblasti: motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

GEOGRAFIA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

V tomto školskom roku pokračujeme v projekte Učme sa od spolužiakov. V projekte sme využili autentické rozprávanie a vlastné cestovateľské zážitky žiakov, spojené s ukážkou prinesených suvenírov z krajín, ktoré navštívili (Belgicko, Rusko, Grécko atď.). Táto forma sa nám veľmi osvedčila a budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti. V deviatom ročníku sme sa vrátili k projektu Cestovná kancelária. V rámci projektu žiaci zábavnou formou spoznávali a prezentovali rôzne kúty Slovenska. Zároveň si vyskúšali podnikateľské schopnosti. Na hodinách žiaci často využívali vedomosti z informatiky pri tvorbe prezentácií k jednotlivým štátom, ktoré prezentovali pred spolužiakmi.

Žiaci vyšších ročníkov si pripravovali prezentácie o Slovensku, ktoré predstavili v anglickom jazyku pred zahraničnými lektormi. Využili tak vedomosti z geografie aj anglického jazyka. Pri preberaní učiva o Bratislave v 9. ročníku sme si pozreli niektoré kultúrne pamiatky v Starom Meste, napr. Akadémia Istropolitana, Radnica atď. Aj pri tejto vychádzke sme sa však presvedčili, že mnohé kultúrne pamiatky deti nepoznajú. Preto sa tejto téme budeme v budúcnosti viac venovať na hodinách geografie, občianskej náuky a dejepisu.

Vo vyučovaní geografie sa využíva multimedialna učebňa a počítačová učebňa. Učitelia aj žiaci tvoria prezentácie v programe PowerPoint. Žiaci s obľubou riešili na hodinách svoje vlastné krížovky, v ktorých využívali geografické vedomosti. Naším cieľom je, aby sa žiaci vedeli dobre orientovať na mape, vedeli z nej čítať. Získané vedomosti by mali žiaci vedieť využiť aj v praktickom živote - turistika, plánovanie dovolenky. Vedeť ich k samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a ich spracovanie vo forme referátov, prezentácií a krížoviek.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA , HUDOBNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA UMENÍM

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Projektové vyučovanie predmetov hudobná výchova, výchova umením a výtvarná výchova prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté: naše ľudové tradície, environmentálne témy, boj proti rasizmu a diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači, spojené so zručnosťami, získanými na hodinách informatiky alebo výtvarnými technikami - maľba, kresba, koláž

V rámci VV sa žiaci zapojili do týchto projektov a súťaží:

Záložka do knihy spája naše školy. Do projektu, ktorý vyhlásila Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, Národné pedagogické múzeum a knižnica J. A. Komenského v Prahe sa s nadšením zapojilo v jesenných mesiacoch 115 detí z 1. stupňa a 82 detí z 2. stupňa našej školy. Projekt bol zameraný na podporu čítania

a jeho cieľom bolo, aby si deti vlastnoručne vyrobili záložky do knihy na tému: *Namaľuj mi svojho obľúbeného literárneho hrdinu a vymenili s inou pridelenou školou.* Projekt podporil u žiakov záujem o knižky. Keďže si museli vybrať svojho literárneho hrdinu sami, ich prístup k tvorbe bol osobnejší a individuálnejší. Zároveň sa u nich pestovala aj zodpovednosť za svoj výtvor, lebo záložku posielali niekomu inému a chceli, aby sa mu páčila. Fáza projektu po výmene záložiek bola pre deti tiež prínosom, lebo sa zoznámili s literárnymi hrdinami detí zo spriatelenej školy a mnohých z nich hneď identifikovali alebo po nich pátrali, a tak sa dostali k ďalším knihám. Spolupráca so spriatelenuou školou z Čadce bola príjemná a hoci nás delili stovky kilometrov, zistili sme, že máme veľa spoločného.

Prečo som na svete rád. 20. ročník celoslovenského protidrogového výtvarného projektu. Hlavný organizátor projektu: Národné osvetové centrum v spolupráci s Kanceláriou Národnej rady Slovenskej republiky a Občianskym združením *Prečo som na svete rád/rada*

Bratislava – moje mesto. Naši žiaci sa zapojili do 4. ročníka bratislavskej literárno-výtvarnej súťaže *Bratislava, moje mesto.* Čestné uznanie za kolektívne 3D dielo *Slavín* získali 6 žiaci 5.A. Ocenenie si žiaci prevzali na slávnostnom vyhlásení výsledkov v Primaciálnom paláci (Justiho sieni). Ich dielo je vystavené spolu s ďalšími ocenenými prácami v Mestskej knižnici na Úseku literatúry pre deti a mládež na Kapucínskej 3 do 31. 10. 2014. Vyhlasovateľom súťaže boli Mestská knižnica v Bratislave v spolupráci s verejnými knižnicami v Bratislave – Staromestská knižnica, Knižnica Ružinov, Knižnica Bratislava - Nové Mesto a Miestna knižnica Petržalka.

Vesmír očami detí. 29. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže, vyhlasovateľ: Slovenská ústredná hviezdáreň v Hurbanove

Všetko o hudobnom nástroji. Piataci vytvárali prezentácie v Powerpointe o hudobných nástrojoch podľa vlastného výberu. Okrem histórie, stavby, materiálu či techniky hry na nástroji mali pre spolužiakov v prezentácii pripravené aj hudobné ukážky, kontrolné otázky na zopakovanie a zhrnutie s poznámkami do zošita, ktoré si žiaci odpisovali počúvajúc ďalšiu hudobnú ukážku konkrétneho nástroja. Žiaci, ktorí navštevujú ZUŠ alebo ovládajú hru na vybraný nástroj, svoj nástroj do školy aj priniesli a pre spolužiakov odohrali malý koncert.

Významní hudobní skladatelia. Šiestaci tvorili prezentácie v Powerpointe o významných hudobných skladateľoch, ktoré obsahovali zaradenie skladateľa k umeleckému obdobiu, krátku charakteristiku príslušného obdobia, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie a zhrnutie s poznámkami do zošita, ktoré si žiaci odpisovali počúvajúc hudobné ukážky z tvorby skladateľa.

Spoznávame kultúry iných národov. Siedmaci tvorili prezentácie v Powerpointe o kultúre krajiny podľa vlastného výberu. Predstavili spolužiakom známe osobnosti konkrétnej krajiny zo sveta literatúry, hudby, výtvarného umenia, filmu a športu.

Oboznámili ich s tradíciami, historickými pamiatkami, národnou hymnou a tradičnými jedlami.

Osobnosti populárnej hudby 20. storočia. Ôsmaci a deviataci tvorili prezentácie o interpretoch, ktorí výrazne zasiahli do vývoja štýlov populárnej hudby alebo svojou činnosťou a textami piesní pozitívne ovplyvnili postoje ľudí (ekológia, boj proti rasizmu, charitatívna činnosť, protivojnové postoje, boj za ľudské práva).

Osobnosti výtvarného umenia. Ôsmaci a deviataci tvorili prezentácie o významných svetových výtvarných umelcoch. Prezentácie obsahovali zaradenie umelca k umeleckému smeru, krátku charakteristiku príslušného umeleckého smeru, významné diela, zaujímavosti zo života, kontrolné otázky na zopakovanie. Žiaci potom tvorili rôznymi výtvarnými technikami parafrázy alebo voľné interpretácie umeleckých diel konkrétnych umelcov.

Nový rozmer a možnosti priniesli na hodiny VYV a VUV nové dataprojektory, vďaka ktorým sa žiaci mohli pri svojej tvorbe inšpirovať dielami rôznych umelcov, presnejšie namaľovať historickú pamiatku, zviera alebo portrét osoby. Žiaci navštevovali počítačovú učebňu na vzdelávanie k jednotlivým témam, alebo si pozreli virtuálnu galériu svetových maliarov a sochárov.

INFORMATIKA

5. ročník Práca s programom Word. Žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch. Vytvárali si referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Worde.

Práca s programom Power Point. Žiaci vytvárali jednoduché prezentácie, pri ich tvorbe sme využívali medzipredmetové vzťahy.

6.- 7. ročník Word štýly. Žiaci upravovali daný text stiahnutý z internetu podľa individuálneho zadania, naučili sa upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe Word.

Práca s programom PowerPoint. V tejto časti vyučovania vytvárali prezentácie, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky. V 7. ročníku sa žiaci naučili vytvárať prepojenia a animácie. Týmto spôsobom sa u žiakov rozvíja kreatívne myslenie.

Program ArtRage využívali pri kreslení, ukladaní obrázkov z internetu a ich následnom dotváraní, vytvárali plagáty na rôzne podujatia.

8.- 9. ročník Práca s programom Excel. Excel je program, ktorý ponúka nástroje na vytvorenie tabuľky a výpočet a analýzu údajov. Takýto typ softvéru sa nazýva tabuľkový softvér. V programe Excel sa naučili vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú rôzne číselné údaje, naučili sa vytvárať rôzne typy grafov. Žiaci pri práci využívali internet.

Vlastná tvorba Vytváranie Wordových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, plagáty, referáty na iné vyučovacie predmety. Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií vytvorených v PowerPointe.

1. STUPEŇ

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie v našej škole využívame vo viacerých predmetoch. Dáva žiakom príležitosť k vlastnej sebarealizácii, motivuje ich k samostatnej práci, k hľadaniu informácií, k objavovaniu či k skupinovej práci. Žiaci sa učia bez toho, aby si potrebu učenia uvedomovali.

Všetky deti prvého stupňa sa zapojili do projektu: *Náš spisovateľ* a *Hudobná akadémia*.

Prírodovedné predmety sú priam stvorené k využívaniu projektového vyučovania a projektovej formy práce na hodinách.

1.ročník

V prvom ročníku využívajú projektové vyučovanie v predmete prírodoveda. Sú to témy: *Rodina inej kultúry*, *Strom jesene*, *Môj dokonale naplánovaný deň*, *Zdravá výživa*, *Skupenstvá látok*, *Zvieratá a človek*, *Rastliny okolo nás*, *Naša čistá Zem detí*
V etickej výchove v témach - *Môj erb*, *Moje meniny a narodeniny*, *Ezopove bájky o zvieratkách*.

V anglickom jazyku pri témach *Môj obľúbený šport*, *Školské pomôcky*, *Moje obľúbené zvieratko*.

2.ročník

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využíva pri témach *Ročné obdobia*, *Môj dom*, *Voda*, *Vzduch*, *Rastliny a zvieratá*.

V predmete výtvarná výchova sú to témy: *Naša trieda*, *Okolie našej školy*, *Kalendárny rok*, *Rodina a príbuzní*.

V predmete anglický jazyk sa robia projekty v témach: *Zvieratá*, *V reštaurácii*, *Môj kamarát*, *Moja rodina*, *Čas*, *Počasie*. V predmete vlastiveda robili žiaci projekty k témam: *História Bratislavy*, *Moja rodina*, *Zaujímavosti Bratislavy*, *Doprava*

3. ročník

V predmete vlastiveda robia žiaci projekty k témam: *Časová priamka*, *Ako sa vyznať vo svojom okolí*, *Plán mojej izby*, *Krásky našich hôr*, *Po turistických chodníčkoch*, *Kde som bol na výlete*, *Ako vznikali mestá*, *Hrady a zámky*, *Slávne mestá*, *Mesto a vidiek*, *Osobnosti našich dejín*.

V predmete prírodoveda sa projektové vyučovanie využilo pri témach: *Listnaté a ihličnaté stromy* - *Horský park*, *Album nahosemenných a krytosemenných rastlín* - *herbár nechránených rastlín*, *Vlastné kyvadlo*, *Vyparovanie a tuhnutie látok*, *Denný režim*, *Model slnečnej sústavy*, *Prevody ozubených kolies* - žiaci s pomocou rodičov skonštruovali jednoduché prevody, *Jednoduchý elektrický obvod* - žiaci s pomocou

rodičov skonštruovali jednoduché elektrické obvody, Tečúca a stojatá voda. Počas školského roka žiaci vypracovávali projekty na rôzne témy, ktoré ich z učiva prírodovedy zaujali. Pri práci s učebnicou od vydavateľstva Raabe, ktorú si však rodičia, bohužiaľ, museli zakúpiť, sme na hodinách využívali aj jej digitálny obsah a žiaci vypracovávali niektoré úlohy aj on line na domácu úlohu.

V anglickom jazyku sú to témy:

Vymyslená bytosť, Pohľadnica z dovolenky, Komiks Peter Pan, Morské živočíchy
V informatickej výchove sa projekty robia k témam: Vizitka, Animácia, Príbeh, Fotokoláž, Plagát, Správa o Slovensku, Reklama, Tvorba prezentácií, Pozvánka.

4. ročník

V prírodovede sa projektové vyučovanie využíva pri témach: Rastliny a zvieratá, Čo robí d'ateľ na stromoch, Vesmír, Slnecná sústava, Bezstavovce, Lesy, Herbár. Ďalšie zaujímavé projekty : Zdravé potraviny - potravinová pyramída, Živočíšne spoločenstvá, Včely a mravce.

Vo vlastivede sú to témy: Náš samosprávny kraj, Časová priamka, Tradície a zvyky na Slovensku, Život v stredovekom meste, Kultúrne dedičstvo UNESCO, Spoznaj Staré Mesto.

Výlety a exkurzie ako súčasť vyučovania - 1. stupeň

Prváci navštívili kaštieľ a Národný žrebčín v Topolčiankach. Štvrtáci boli na výlete v Prietrži, kde si pozreli ručnú výrobu papiera a v Brezovej pod Bradlom obdivovali Mohylu M. R. Štefánika.

Žiaci II.B a III.A boli na školskom výlete v Lozorne. Navštívili ABELAND - dedinku remesiel a umení

Žiaci II.A a III.B navštívili kúpeľné mesto Piešťany a absolvovali plavbu loďou po Váhu. Štvrtáci boli na exkurzii vo hvezdárni v Hlohovci.

Aktivity ZŠ - 1.stupeň

Dopravné ihrisko

V rámci vyučovania dopravnej výchovy žiaci 1. stupňa navštívili dopravné ihrisko v Petržalke na Mlynarovičovej ulici. Oboznámili sa so základnými pravidlami cestnej premávky. Svoje vedomosti si overili jazdou na bicykli a kolobežke. Opäť si pripomenuli nutnosť používať reflexné prvky a oblečenie s fluoreskujúcimi bezpečnostnými prvkami.

Návštevy Detského múzea v SNM

V rámci Týždňa vedy a techniky n Slovensku pripravilo Prírodovedné múzeum v Bratislave aktivitu pre školy s názvom Zázračná fujara. Druháci sa dozvedeli, ako sa vyrába fujara a jednu si aj sami vyrobili.

Žiaci IV.A navštívili SNM a prezreli si interaktívnu výstavu Veľkomoravské dobrodružstvo o dejinách a živote v časoch Veľkej Moravy a Slovanov.

Pasovanie do cechu prvákov

Prváci absolvovali pasovačku do Cechu prvákov, ktorá sa konala 19.9.2013 na Hviezdoslavom námestí. Pasovala ich pani starostka Tatiana Rosová veľkou ceruzkou. Každý žiak dostal pekný darček.

Návštevy v Mestskej knižnici

Mestská knižnica na Klariskej ulici v Bratislave pripravila dňa 27.9.2013 zaujímavý program pre prvákov - víťanie prvákov. Deti sa dozvedeli, čo je to knižnica, ako sa v knižnici dajú nájsť knihy, čo si mohli hneď aj vyskúšať. Žiaci dostali na záver malý darček - nové čitateľské preukazy.

Prváci navštívili knižnicu aj 28.11.2013. Tento raz išlo o interaktívne hravé čítanie úryvkov z kníh autora pre deti Petra Gajdošika.

Alternatívne vyučovanie prírodovedy

Spolupráca našej školy s Centrom voľného času na Štefánikovej ulici pokračovala aj tento školský rok. Alternatívne vyučovanie prírodovedy bolo zamerané na liečivé rastliny, dreviny, domáce zvieratá, hmyz, plazy a obojživelníky. Zúčastnili sa prváci, druháci, tretiaci aj štvrtáci - spolu 8-krát. Žiaci si osvojili nové poznatky netradičným spôsobom, nakoľko pri niektorých témach boli použité živé ukážky živočíchov. Vedomosti si žiaci upevnili aj formou hier a súťaží. Na záver stretnutia si pripomenuli hlavné zásady ohľaduplného správania sa voči všetkým zvieratkám ako aj naliehavú potrebu ochrany našej prírody.

Alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy

Ponuku Centra voľného času na spoluprácu sme využili aj v oblasti estetiky. Naše deti si vyskúšali prácu s drôtom, modelovanie z hliny, točenie na hrnčiarskom kruhu a glazovanie výrobkov - spolu 7-krát.

Výtvarné súťaže a výstavy

Zvuky farieb - k pripravovanej výstave M. Cipára v Galérii mesta Bratislavy

Záložka do knihy spája školy - 3. ročník česko-slovenského projektu

Európa v škole - 61. ročník projektu - 1.miesto v obvodnom kole

Vesmír očami detí -XXVI. ročník celoslovenskej súťaže

Pod'me jest' - XV. medzinárodná umelecká výstava pre deti vo Fínsku

Maľujte a fotografujte s Primalexom

Deti maľujú vojakov - XXXIII. ročník výtvarnej súťaže

Slovensko, krajina v srdci Európy 2014 - 6. ročník celoslovenskej súťaže

Alfons Mucha - Cesta ku sláve

Žiaci III.A si v Mirbachovom paláci pozreli výstavu prác geniálneho maliara, grafika a sochára svetového významu. Výstava bola poňatá ako retrospektívny prierez vrcholných diel svetovo uznávaného umelca.

Filmové predstavenia

Naši druháci navštívili KINO FILM EUROPE v historickej budove Pisztoryho paláca. Pozreli si dokumentárne filmy, venované ľudským právam a naliehavej potrebe zlepšiť život na našej planéte.

FEBIOFEST 2014

Žiaci našej školy sa zúčastnili na prehliadke krátkych filmov Vyšehradskej štvorky Febiofest 2014. Pozreli si sériu animovaných filmov slovenských autorov. Organizátori žiakom vysvetlili proces tvorby filmov a rôzne techniky tvorby.

Divadelné predstavenia

Naše deti pravidelne navštevujú divadlá. V SND si pozreli divadelné predstavenie Veľká doktorská rozprávka a operné predstavenie sprevádzané vtipným komentovaním a vysvetľovaním herca Martina Vaneka Opera je zábava. V Bratislavskom Bábkovom divadle to bola premiéra predstavenia Kvak a Člup, bábkové predstavenie Zlatovláska, premiéra bábkového divadla Mikulášske čaro a rozprávka pre deti Myška nie je líška.

V Galérii Na poschodí na Michalskej ulici si druháci pozreli divadelno-literárne predstavenie O kozliatkach - poslušných aj neposlušných. Rozprávku naštudovali študenti bábkoherectva v spolupráci s vydavateľstvom BUVIK.

Divadelné predstavenie v anglickom jazyku

Štvrtáci si pozreli rozprávku Jack and Joe v anglickom jazyku v DK v Zrkadlovom háji. Bolo to vtipné predstavenie, v ktorom si žiaci zopakovali gramatické javy.

Aktivity ŠKD

Kurz korčuľovania: v spolupráci so ŠPORT - KOMPLEX - TEMPO deti 1.ročníkov v počte 26 absolvovali 10 hodinový kurz korčuľovania (klzisko na zimnom štadióne v Petržalke).

Kurz plávania : v spolupráci so ŠPORT - KOMPLEX - TEMPO deti 1. ročníkov v počte 26 absolvovali 10 hodinový plavecký výcvik na plavárni Vlčie hrdlo.

Korčuľovanie na Hviezdoslavovom námestí: počas mesiaca január a február deti štvrtých a tretích ročníkov využívali v rámci záujmovej činnosti klzisko pre staromešťanov

Najkrajšia dekorácia k Veľkej noci: všetky oddelenia sa zapojili do výzdoby. Najkrajšiu dekoráciu sme nevyhodnotili, lebo všetky triedy boli krásne vyzdobené a pripravené na tieto sviatky.

Karneval: fašiangový karneval si pripravili všetky vychovávateľky individuálne vo svojich oddeleniach. Popoludnie vyplnili nielen tancom, ale aj súťažami a zábavnými hrami. V škole sa pohybovali strigy, víly, princezné a iné rozprávkové bytosti

Deň detí: Už tradične sme pripravili deťom popoludnie plné zábavných súťaží na školskom dvore. Za svoje výtvarné a športové výkony boli deti odmenené sladkosťami a malinovou.

Deň matiek: Všetky oddelenia pripravili pre mamičky vlastnoručne vyrobené darčeky.

Darčeky pre budúcich prvákov: všetky oddelenia pripravili pre budúcich prvákov v rámci pracovno-technickej záujmovej činnosti vlastnoručne vyrobené darčeky.

Predstavenie pre kamarátov z MŠ: Gulko Bombulko: v rámci dňa otvorených dverí sme pripravili pre deti z MŠ pásmo o tejto rozprávkovej postavičke.

Výzdoba školy. Panel vo vestibule bol aktuálne prispôsobený ročnému obdobiu a schodisko často dekorovali práce detí, tiež v súlade s ročným obdobím

Zber papiera: počas školského roka sme organizovali zber papiera. Starali sme sa o včasnú výmenu plných kontajnerov, evidovali kilogramy papiera, ktoré priniesli deti. Na konci roka sme vyhodnotili a malými darčekom, ktoré boli zakúpené zo zberových prostriedkov, odmenili najlepších 17 zberačov a kolektív troch tried.

Vianočné besiedky pod stromčekom: spievanie kolied a recitovanie básni s vianočnou tematikou

Ukážka vojenskej zdravotnej služby: predvádzanie a prehliadka vojenskej sanitky v spolupráci s ministerstvom vnútra. Prezentácia a ukážka interiéru sanitky, praktické ukážky prvej pomoci práce záchranárov v rôznych situáciách, prehliadka sanitky, beseda. Akcia sa uskutočnila na školskom dvore aj s účasťou televízie JOJ.

Divadelné predstavenia v SND: Mechúrik Koščúrik, Opera je zábava, Ako sa Lomidrevo stal kráľom

Návšteva BIBIANY:

Výstavy:

Zvukofónia - interaktívna výstava - originálne zvukovo-hudobné objekty s premyslenými technológiami a obdivuhodnou kreativitou nemeckého hudobno - výtvarného umelca Michaela Bradkeho

Oblečený čas

Kto to na mňa pozerá - vývin portrétu v dejinách umenia,

Po stopách Odysea - interaktívna výstava o dobrodružnej ceste hrdinu gréckych bájí na jeho strastiplnej ceste z Trójskej vojny domov

Workshop:

Moja prvá kniha - kreslenie a maľovanie s ilustrátorom Jurajom Martiškom

Tvorivé dielne:

Výroba zvukov, objektov z obyčajných vecí okolo nás - dielnička malého muzikanta

Geometria je krásna - ako sa dá s geometriou hrať a skúmať ju

Trojuholník, obdĺžnik, čo vytvorím, nevie nik

Bábkové predstavenia:

Kam sa podeli škriatkovia?

Pán Mrkvička číta z knihy „Žirafia mama“

Návšteva knižníc:

- Cyklus prednášok pre žiakov ZŠ pod vedením lektora Mgr. Dušana Valenta:
- Najkrajšie krásy Zeme

- Inteligencia zvierat
- Svetové kuriozity
- Záhada Ufo
- Tajomstvá jasnovidcov
- Vesmír - najzáhadnejšie miesto
- Jasnovidci a ich tajomstvá
- Paleontologická prednáška o dinosauroch
- Nepokojná Zem - tie najprekvapujúcejšie fakty
- Vesmír - to najzáhadnejšie miesto
- Zvrátené atómy, kuriózný kozmos
- Príšery z praveku
- Evolúcia - tajomstvo premenlivosti druhov
- Ako sa klameme - optické klamy, sebaklamy, iné omyly našich zmyslov
- Prečo vidíme duchov?
- Zvieracia kamufláž a krása zvierat
- Draci v garáži
- Kto bol Ježiš?
- Najväčšie katastrofy histórie

Iné podujatia v Mestskej knižnici:

- beseda so spisovateľkou Petrou Nagyovou - Džerengovou o knihe Klára a iglu
- interaktívne čítanie Mimi a Líza
- Opice z našej police - zážitkové čítanie, čítal herec p. Vanek
- Zverinec na siedmom poschodí - zážitkové čítanie knihy spisovateľa Petra Gajdošíka
- Čitateľský maratón: čítanie z knihy Klára a Iglu - čítala herečka Zuzana Porubjaková
- požičiavanie kníh 1x v mesiaci
- Červený rak:
 - čítanie v čitárni u Červeného raka - Môj dedko je čerešňa
 - autorské čítanie z novej knihy Mariána Hatalu s ilustrátorom Ľubom Gumanom Spoved' záškoláka
 - Návšteva Univerzitnej knižnice na Ventúrskej ulici v sprievode lektora

Bibliotéka: návšteva výstavy v Inchebe

Návšteva múzeí, výstav a kultúrnych podujatí:

- Historické múzeum na Bratislavskom hrade
- Múzeum obchodu a výstava pohľadníc starej Bratislavy na Bielej ulici
- Detské múzeum v SNM: interaktívna výstava o dejinách a živote v časoch Veľkej Moravy a Slovanov. Spoznávanie života našich predkov

- Galéria ČIN - ČIN: výstava - Prečo moderné umenie? Výklad lektorky o výstave, môžeš umenie aj ochutnať?
- Pálffyho palác: návšteva výstavy Miroslava Cipára Zvuky farieb - tvorivá dielňa s lektorom
- Mirbachov palác: prehliadka výstavy Alfonsa Muchu Cesta ku sláve - tvorivá dielňa s lektorom
- Mikulášsky program na Hviezdoslavovom námestí - príchod Mikuláša medzi staromestské deti s názvom Mikuláš na ľade (organizované podujatie MÚ BA - Staré Mesto)
- Tvorivé dielne v Primaciálnom paláci: výroba darčiekov k Vianociam, prehliadka Betlehemu
- Poľský inštitút - Z inej rozprávky (výstava ilustrácii detských knižiek)
- Na akcii Výroba a produkcia animovaného filmu pod vedením animátorov - absolventov Ateliéra animácie VŠMU sa od novembra 2013 do júna 2014 zúčastňovali 4 deti. Ďalej to bola spoluúčasť detí pri tvorbe knihy Moja prvá kniha s ilustrátorom J. Martiškom.
- Oslavy vstupu Slovenska do EÚ: zábavné popoludnie pre deti plné hier, súťaží rôznych atrakcií na Hlavnom námestí
- Epilóg osláv: Cyrilo-Methodské dni na Hviezdoslavovom námestí. Deti si pozreli ukážky historických tancov, šermiarske súboje, videli stredovekú chatrč, počuli stredovekú hudbu
- Vychádzka na most SNP - prehliadka fotodokumentačnej výstavy z obdobia búrania a likvidovania časti Podhradia a budovanie mosta SNP
- Noc výskumníkov - návšteva festivalu vedy v Starej tržnici. Prehliadka zaujímavostí z vedy a účasť na „ASIMO SCHOV“. (humanoidný robot - jedinečný na celom svete)
- Sľubekova záhrada: deti sa zúčastnili na odovzdávaní ihriska do užívania po rekonštrukcii. Rozprávali sa so starostkou mestskej časti Staré Mesto a so sponzormi, ktorí zrekonštruovali detský park
- Návšteva interaktívnej výstavy o povolaniach v OC EUROVEA, spojená so súťažami a odmenami pre deti
- Prednáška historika Juraja Šedivého o historických zbraniach spojená s ukážkou
- Centrum SČK na Miletičovej ulici: deti navštívili centrum so zameraním na nácvik kardiopulmonálnej resuscitácie
- Kino Mladosť - návšteva festivalu filmov o zdraví. Akciu organizoval Magistrát Hlavného mesta
- Vianočné trhy: Hlavné a Hviezdoslavovo námestie - atmosféru trhov si vychutnali všetky oddelenia ŠKD. So záujmom si deti pozreli výrobky rôznych

ľudových remeselníkov, vianočné ozdoby a tiež ochutnali vianočné špeciality podľa svojho výberu

- Veľkonočné trhy: deti si pozreli veľkonočné trhy na Hlavnom a Hviezdoslavovom námestí. Sledovali ako sa zobia kraslice, ako sa pletie veľkonočný korbáč z prútia
- Deň colníkov: na Hlavnom námestí mali deti možnosť vidieť prácu colníkov, ich prácu so psovodmi, mohli si vyskúšať čiapky colníkov, pečiatkovanie a iné aktivity - zábavné popoludnie pre deti
- KUNSTHALLE V-KLUB : Deti navštívili cyklus inovovaných rozprávok Pavla Dobšinského v podaní študentov Divadelnej fakulty AMU a divadla PIKI. Bol to cyklus komponovaných programov k 185. výročiu narodenia spisovateľa. Tri groše, Ako išlo vajce na vandrovku, Čin - Čin, Zlatovláska a pantomíma Kapitán Panto
- Slovak FOOD - festival: deti navštívili na Bratislavskom hrade najväčší gastrofestival na Slovensku. Mali možnosť ochutnať špeciality z celého sveta a príjemne stráviť popoludnie

Súťaže:

- CVČ: 10 detí zo štvrtých ročníkov - (2 družstvá po 5 detí) sme rámci ŠKD pripravovali na biologickú olympiádu, kategóriu F - Rastliny a zvieratá našich lesov. Deti z družstva INTELIGENTNÉ LEVY obsadili v náročnej obvodnej súťaži druhé miesto.
- Hliadka mladých zdravotníkov: súťaž SČK, ktorú organizoval územný spolok Bratislava - mesto. Do súťaže sa zapojilo jedno družstvo detí /6/ z druhého a tretieho ročníka. Zo zúčastnených 11 družstiev sa umiestnili na 6. mieste. Deti boli odmenené rôznymi darčekom, poďakovaním za účasť od organizátorov, ale odniesli si hlavne cenné vedomosti o poskytnutí prvej pomoci
- Výtvarná súťaž Miroslava Cipára - Zvuky farieb - 24 detí sa zapojilo do súťaže. Namaľovaním abstraktného obrazu vyjadrili vlastné pocity pri počúvaní vážnej hudby.
- Európa v škole: štvrté ročníky sa zapojili do výtvarnej súťaže na tému: Aká by mala byť škola budúcnosti?
- Záložka do knihy spája školy: deti sa zapojili do 3.ročníka česko-slovenského projektu, ktorý organizovala Slovenská pedagogická knižnica

Vyhodnotenie kreatívnej činnosti v ŠKD

Čitateľsko-mediálny útvar. Aktivity smerovali k rozvoju čitateľskej gramotnosti a formovaniu kladného vzťahu detí ku knihe, oboznámeniu sa s elektronickými čítačkami kníh, s možnosťou virtuálnych prehliadok prostredníctvom Google Street view. Dôležitou oblasťou bol naďalej jazyk a komunikácia, rozvoj rečových schopností formou čítania rozprávok, povestí, detektívok. Deti so záujmom

besedovali, lúštili osemsmerovky, dramatizovali prečítaný text. Prejavili veľký záujem aj o internetové čítanie, možnosť získavania informácií prostredníctvom internetu. Preukázali a upevnili si svoje počítačové zručnosti. Využívali sme metódy a formy práce, ktoré deti viedli k tomu, aby sa správne orientovali v texte, rozumeli mu, selektovali informácie, vedeli vyhľadávať, pracovať samostatne, aby texty čítali s porozumením. Deti spoznali históriu a súčasnosť printových a digitálnych médií. Hravou formou a primerane veku sa oboznámili s literatúrou pre deti a mládež. V krúžku dostali priestor a preukázali svoju schopnosť prezentácie kníh a komunikácie na úrovni.

Športový pre 3. a 4.ročníky. Úlohou bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie detí, dodržiavať zásadu fair-play pri hre, ale aj v živote. Šport a rôzne pohybové hry upevňovali a rozvíjali vôľové a charakterové vlastnosti osobnosti dieťaťa: čestnosť, disciplinovanosť, sebaovládanie, odvalu, smelosť, prekonávanie telesnej a duševnej únavy a rozvíjali si vlastnosti, ktoré sú nevyhnutné pre život v kolektíve: družnosť, spolupráca, zdravá súťaživosť. Radosť z pohybu deti vyjadrovali aktivitou pri pohybových a loptových hrách, pri prúdových cvičeniach a pri štafetových hrách.

Výtvarný. Cieľom bolo osvojovanie si a rozvíjanie elementárnych výtvarných zručností detí, estetického cítenia, kreativity, rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Deti sa oboznamovali s rôznym výtvarným materiálom a pracovali s ním: práca s výkresom, farebným papierom a krepovým papierom, strihanie, obkresľovanie a práca s lepidlom. Zdokonaľovali sa v maľovaní s vodovými, temperovými a akrylátovými farbami, pracovali s tušom. Naučili sa pracovať aj s prírodným materiálom (listy, vetvičky, kvety, kamene, drevo). Deti pri práci počúvali rozprávku alebo detské piesne, boli usilovné a kreatívne. Každá ich práca bola vystavená na paneloch na chodbách pre rodičov a záujemcov.

Poznaj svoju vlasť. Zaujímavou a hravou formou sme rozvíjali záujem detí o minulosť a súčasnosť, spoznávali historické pamiatky a významných ľudí, ktorí sa preslávili svojimi činmi. V roku 2013 sme oslávili 1150 výročie príchodu Cyrila a Metoda na naše územie. Zaoberali sme sa obdobím stredoveku, Veľkomoravskou ríšou, (Moravské a Nitrianske kniežatstvo, vláda Rastislava, Svätopluka a príchod Cyrila a Metoda na územie Veľkej Moravy). Dozvedeli sa, kto bol Svorad, ako žili dávni Slovania, čo je to hlaholika a cyrilika. Túto tému sme doplnili aj prácou s pracovnými listami a pozreli sme si sochu Svätopluka na nádvorí hradu. Navštívili sme aj výstavu: Na počiatku bolo slovo. Navštevovali sme múzeá, galérie, výstavy, absolvovali sme rôzne vychádzky do Starého Mesta, navštívili sme kostoly Františkánov a Klarisiek, kde sa o odborný výklad postaral brat Bruno. Činnosť krúžku bola obohatená prezentáciami, čítaním povestí o Bratislave. Navštívili sme aj cintorín pri Kozej bráne. Deti pristupovali k práci so záujmom a aktívne. Ich vedomosti a nadšenie ocenili aj lektorky v múzeách. Zážitky a poznatky si deti zapisovali a kreslili do svojich denníkov.

Spoznaj svoje mesto. Deti absolvovali rôzne organizované podujatia v bratislavských múzeách, exkurzie po pamiatkach v historickom centre mesta a mnoho iných činností, ktoré ich zábavnou formou zoznámili s minulosťou ich rodného mesta.

Výtvarné techniky. Cieľom bolo spoznávanie a osvojovanie si výtvarných techník. Rozvíjali sme zručnosti, talent, fantáziu, predstavivosť, estetické cítenie a kreativitu. Pracovali sme s farbami - vodové, temperové, tuš, voskové. Maľovali sme na textil, sklo, mramorovali, skúšali aranžérske práce s prírodninami, mozaiku. Každú techniku, ktorú sa deti naučili, využili pri svojej tvorivej práci - maľované tričko, pomalované poháre, svietniky, mramorované vajíčka, srdiečka, vianočné svietniky, veľkonočné košíčky a tematické výkresy s rôznymi technikami. Deti si vytvárajú pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu, k ručnej práci. Osvojujú si aj toleranciu pri práci v kolektíve, rešpekt k výtvorom jednotlivých detí - výstavy.

Športový. Deti hrali rôzne pohybové a loptové hry a oboznamovali sa s pravidlami športových hier, kondičnými, koordinačnými, relaxačnými cvičeniami a základmi gymnastiky.

Keramika. Deti si osvojili a upevnili základné techniky spracovania hliny (točenie z ruky, tvarovanie z plátu, lepenie, dekorovanie, glazovanie...), rozvíjali vzťah k výtvarnému a ľudovému umeniu, rozvíjali predstavivosť a tvorivú fantáziu, schopnosť samostatne riešiť výtvarné problémy. Prostredníctvom modelovacích techník tvorivo spracovávali zadané témy, ako aj vlastné námety, kde dostala priestor ich fantázia a individualita.

Mladý zdravotník. Rozvíjali sme v deťoch ich prirodzenú ochotu pomáhať druhým, porozumieť významu ochrany zdravia a života, naučiť sa spolupracovať pri poskytovaní prvej pomoci. Deti sa naučili pomenovať časti ľudského tela a pochopili, ako telo funguje, význam základných životných funkcií (vedomie, dýchanie), čo je úraz a význam poskytnutia prvej pomoci. Rozšírili si vedomosti o SČK a dobrovoľníckej práci. Záujmová činnosť prebiehala v triede. Hravou formou si deti vyskúšali obväzovú techniku, prepravu ranených. Praktická činnosť bola dopĺňovaná premietaním ukážok prvej pomoci z internetu pomocou dataprojektora, vysvetlením, diskusiou, scénkami - hraním rolí, tréningom, testami, nácvikom resuscitácie. Na záver sme sa zúčastnili na súťaži Hliadka mladých zdravotníkov, kde si 5-členné družstvo vyskúšalo teoretické aj praktické vedomosti z oblasti poskytovania prvej pomoci.

j1) Projekty MŠ

Bezpečná škôlka

Je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame počas vychádzok do okolia. Deti sa učia pravidlá pri prechádzaní cez cestu a učia sa dbať na vlastnú bezpečnosť. V pracovných zošitoch riešia problémové úlohy v doprave. Pravidelne navštevujeme dopravné ihrisko, kde si deti utvrdzujú získané vedomosti.

Čítanie pre najmenších

Projekt bol vypracovaný Mestskou knižnicou na Kapucínskej ulici. Ilustrátori detských kníh, bábkoherci a spisovatelia metódou tvorivej dramatizácie a hravou formou oboznamujú deti s knihami, rozprávkami a detskými príbehmi.

Poznaj svoje mesto

Projekt sa konal v priebehu mesiacov marec, apríl, máj a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali Bratislavský hrad, SND, Hlavné námestie, Univerzitnú knižnicu, Starú radnicu, Slovenskú filharmóniu, Michalskú bránu, Dóm Sv. Martina... Svoje zážitky z vychádzok po historickom centre Bratislavy výtvarne spracovávali a robili výstavy pre rodičov.

V tomto školskom roku sme ho obohatili o akciu Korunovačná cesta, deti sa dozvedeli niečo o histórii korunovácii a sami si cestou prešli, počítali korunky a v škôlke si potom spolu vyrobili papierovú Korunovačnú cestu. Na záver si vyzdobili spoločnú tortu v tvare koruny.

Radostné Vianoce

Projekt sme realizovali v mesiaci december, kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky, ktorú sme im mohli dopriať vďaka rodičovskému príspevku. Deti si vychutnali pravú vianočnú atmosféru so všetkými vianočnými zvykmi, ako je oblátka s medom, krájanie jablčka, oriešky, cesnak...

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou školy od r. 2000:

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

Hodnotenie: „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

Druh: tematická inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

Záver: Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so švvp.

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam: z 29. 11. 2011

Závery:

Riadenie školy: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Klíma školy: otvorená (kvalitné interpersonálne vzťahy, vzájomná dôvera a súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť v prospech cieľov školy, pocit bezpečia pre žiakov, demokratický štýl riadenia s pevným a stabilným systémom.

Podmienky výchovy a vzdelávania: veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch: dobrá (prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň) aj veľmi dobrá úroveň (výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň)

Druh: komplexná inšpekcia**v materskej škole**

Október 2013

Zo Správy o výsledkoch inšpekcie:

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

Závery:

Silnou stránkou bolo príjemné rodinné prostredie školy, osobnostne orientovaný a partnerský prístup učiteliek k deťom. Ich efektívny prístup k edukácii podporoval optimálne rozvíjanie všetkých stránok osobnosti dieťaťa, čo sa prejavilo ich schopnosťami primerane uplatňovať psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, osobnostné a sociálne kompetencie. Predčítateľská gramotnosť a grafomotorické schopnosti detí bolo cielene rozvíjané, čo sa prejavilo aj v praktických činnostiach. Pedagogická rada a metodické združenie boli funkčné, zástupkyňa riaditeľky spolupracovala s nimi pri dosahovaní stanovených cieľov školy. Systém vnútornej školskej kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov bol prepracovaný, funkčný a prispieval k dobrým výsledkom školy vo výchove a vzdelávaní detí. Zlepšenie si vyžadovalo uplatňovanie vlastnej tvorivosti a vynaliezavosti detí pri riešení zadaných úloh, podporovanie ich hodnotiacich spôsobilostí. Podmienky prijímania detí a rozhodovanie riaditeľky školy nevykazovali známky diskriminácie a boli v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania v školskom zákone. Príspevok štátu na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol využívaný na zakúpenie učebných pomôcok a pracovných materiálov pre triedu, ktorú navštevujú tieto deti.

I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

I. Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň:	9 kmeňových tried 1 multimediálna učebňa s knižnicou 1 menšia počítačová učebňa 1 trieda na bifurkáciu 1 trieda slúži ako šatňa
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Všetky triedy na 1. stupni sú len vďaka ústretovosti, snahe a financiám našich rodičov vybavené výškovo-nastaviteľnými lavicami a stoličkami, väčšina tried je vymalovaná vďaka rodičom, v 1 triede rodičia vymenili svietidlá v súlade s normami, všetky triedy sú vybavené projektormi a niektoré počítačmi. Všetky počítače v tejto budove sú zakúpené z prostriedkov rodičov. Ďalší nábytok v niektorých triedach a v herni ŠKD, ako sú skrine a stoly, pomáhali zabezpečiť rodičia. Pomôcky na vyučovanie, CD prehrávače na jazyky, knihy a pod., sú zabezpečené z prostriedkov rodičov. Triedy sú esteticky a účelne upravené.

Závady interiéru:

Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :

- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,
- v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradit' ju dlažbou /zápis hygieny/
- potrebné zakúpiť konvektomat s príslušenstvom

Ďalšie závady:

- veľmi nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove
- potrebná je výmena svietidiel za menší počet funkčnejších a úspornejších v celej budove školy - svetlotechnický projekt zabezpečil rodič
- nutné je vymalovanie vnútorných priestorov školy - po výmene okien
- potrebná je oprava niekoľkých vyštrbených schodov

Centrálne školské šatne:

opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - realizovala sa nevydarená rekonštrukcia - priestory sú mokré a plesnivé - žiaci sa prezliekajú v náhradných priestoroch

Závady exteriér:

- veľmi vážne je poškodený povrch školského dvora - kritický stav !!!
- nutné je dobudovať podporné múriky pod okolitým svahom - ohrozená bezpečnosť detí, v betónových múrikoch nie sú pravdepodobne roxory, múriky, ktoré držia svah, praskajú
- nutné je opraviť múrik pri schodoch smerom na Svoradovu ulicu - rozpadáva sa!!!
- posúdiť technický stav a bezpečnosť múra, oddelujúceho detské ihrisko MŠ od Zochovej ulice
- nutné je posúdenie stavu stromov v areáli a ich prípadné ošetrovanie, v prípade nutnosti výrub

Materská škola:

Materiálne a priestorové vybavenie materskej školy bolo na dobrej úrovni. Interiér škôlky bol pestro a účelne upravený, zodpovedal požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti. Hrové a pracovné kútiky v triedach slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania.

Potrebné opravy, údržby:

- výmena svietidiel v triedach
- namontovanie predelových panelov medzi detskými záchodmi
- výmena piesku
- namontovanie mreže na okno v I. triede a siet'ok na jedno okno v každej miestnosti

II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

2. stupeň 9 kmeňových tried
3 odborné učebne: z toho 1 multimedialna
2 počítačové
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou
1 bifurkačka
1 laboratórium

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt

tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Všetky triedy na 2. stupni sú z prostriedkov rodičov vybavené výškovo nastaviteľnými lavicami, stoličkami, skriňami, skrinkami a katedrami. Počítače v počítačovej učebni minulý rok rodičia vymenili za nové. Niektoré triedy rodičia vymaľovali. V každej triede je namontovaný dataprojektor a plátno. Učebné pomôcky, CD prehrávače, pomôcky na TV, knihy a pod. zabezpečujeme v spolupráci s rodičmi. Triedy sú esteticky a účelne upravené.

Závady interiéru:

- nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove
- potrebné dokončenie generálnej opravy elektrických rozvodov
- potrebná výmena všetkých svietidiel v budove za úspornejšie a vyhovujúce normám
- oprava a zhotovenie pivničných okien
- potrebné zakúpenie konvektomatu s príslušenstvom do ŠJ

Závady exteriéru

- potrebné ošetrovanie stromov pri budove od strany Palisád
- oprava šedej fasády na budove, padajú veľké kusy na školský dvor
- oprava zatekajúcej strechy, ktorá je v záruke - zriaďovateľ
- v zborovni a v triede 6.A zateká pri daždi stena pri oknách

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zdroje a čerpanie

1	zš	466339	291101,7	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			101345,37	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			26626,95	632	energie, voda, telefón
			12467,03	633	materiálno-technické zabezpečenie
			200	634,635	udržba
			29036,92	637	služby, poplatky, OON
			5561,03	642	nemoc.dávky, odchodné, odstupne
			466339,00	spolu	
2	mš	58861	32730,19	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			12063,7	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			9763,29	632	energie, voda, telefón
			129,17	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1341	633	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			2764,69	637	služby
			68,96	642	nemoc.dávky, odchodné
			58861	spolu	
3	škd	60567	37029,42	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			22667,02	620	odvody do poisťovní z miezd
			0	631	cestovné
			0	632	energie, voda
			0	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	637	služby
			870,56	642	nemoc.dávky, odchodné
			60567	spolu	
4	šj	43010	29572,02	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			12227,33	620	odvody do poisťovní z miezd
			397	632	energie, voda, telefón
			164,32	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	634+635	udžba
			636,38	637	služby, poplatky, OON

			12,95	642	nemocenské dávky
			43010	spolu	
5	poplatky MŠ	5200	1658,52	633	materiálno-technické zabezpečenie
			3541,48	637	služby,poplatky,OON
			5200	spolu	
6	poplatky ŠKD	32340,18	9402,76	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			16570,89	632	energia,voda,telefón
			1699,59	633	materiálno-technické zabezpečenie
			4666,94	637	služby,poplatky,OON
			32340,18	spolu	
8	nájmy	4373,3	4373,3	632	energia,voda
			0	637	služby
			4373,3	spolu	
9	dary	663,4	663,4	633	uč.pomôcky
10	soc.dávky	72,6	72,6	637	soc.dávka- stravne+uč.pomôcky
11	poplatky šj	26066,03	15401,92	632	energia,voda,telefón
			5648,19	633	materiálno-technické vybavenie šj
			50	634+635	údržba
			4965,92	637	služby,poplatky,OON
			26066,03	spolu	
12	vzdelávacie poukazy	10492	10492	633+637	odmeny vedúcim krúžkov+materiál
			10492	spolu	
spolu		707984,51	707984,51		

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri vzdelávaní zohľadňujeme individuálne schopnosti žiakov:

- podporujeme talenty zapájaním do predmetových olympiád a súťaží
- rešpektujeme odporúčania poradenských zariadení pri žiakoch s poruchami učenia z 26 detí so Švpu všetci dosiahli slušné vzdelávacie výsledky
- umožňujeme všetkým žiakom, ktorí prejavia snahu a záujem, zažiť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú - nielen vo vedomostných, ale aj v interpretačných, výtvarných a športových súťažiach
- motivujeme žiakov pochvalami, ale staviame hranice, za ktoré sa nesmie ísť, aj výchovnými opatreniami
- sme dôslední vo vyžadovaní slušného správania žiakov aj učiteľov

Profil absolventa - desatoro

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností
4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom.
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad a environmentálne cítenie
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár

10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

Pedagogické stratégie

Vzdelávacie metódy: klasický výklad, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, projektové vyučovanie, práca s textom, práca so zdrojom, názorno-demonštratívne metódy, rozvoj emocionality, prosociálnosti, výchovy k pozitívnym hodnotovým orientáciám
Formy: vyučovacie hodiny v klasických triedach, vyučovanie v počítačových a multimediálnych učebniach, využívanie PowerPointových prezentácií, videí, filmov, internetu, interaktívnych cvičení, exkurzie, výchovné koncerty, besedy s odborníkmi, preventívne programy, športové aktivity, účelové cvičenia a ďalšie aktivity, súvisiace so vzdelávaním.

Voľnočasové krúžkové aktivity so vzdelávacím aj relaxačným obsahom.

Vlastné školské projekty, ktoré zahŕňajú zdravotnú oblasť, prevenciu sociálno-patologických javov, pohyb a šport, kultúru, environmentálnu oblasť a vedecké poznatky, tvorbu prezentácií.

Vzdelávacia oblasť:

- 1. cudzí jazyk učíme od 1. ročníka, žiaci dosahujú v 8. a 9. triede úroveň A2 až časť úrovne B1
- 2. cudzí jazyk od 5. ročníka žiaci dosahujú v 9. triede úroveň A1
- Informatiku vyučujeme v počítačových a multimediálnych učebniach - žiaci vytvárajú projekty a prezentácie, vedú vyhľadávať informácie a pracovať samostatne
- IKT používame aj v ostatných predmetoch - učitelia sa vzdelávajú a aplikujú poznatky v praxi
- Chémia sa vyučuje v modernom laboratóriu, biológia a fyzika v multimediálnej a počítačovej učebni, geografia, občianska výchova a dejepis využívajú projektové vyučovanie, matematika sa vyučuje klasickým spôsobom aj v počítačovej učebni
- Vytvorili sme podmienky pre rozvíjanie čitateľských zručností, ktoré vplývajú na schopnosti učiť sa vo všetkých predmetoch
- Na vyučovanie štátneho jazyka, literatúry a kultúry vytvárame dobré podmienky prídelením disponibilných hodín
- Disponibilné hodiny využívame rovnomerne aj na iné predmety
- Monitor 9 - výsledky bývajú v posledných rokoch ovplyvnené odlivom cca 1/3 žiakov na bilingválne gymnáziá po 8. ročníku, ale aj napriek tomu sme opäť dosiahli nadpriemerné výsledky.
- Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť vyučovania.

- MZ a PK identifikujú problémy a pracujú na zlepšovaní systému práce, dôsledne sledovali a vyhodnocovali dodržiavanie platných UO, plánov a vzdelávacích štandardov.

Výchovná oblasť a prevencia

Naším hlavným pracovným nástrojom zostáva slušnosť. Mimoškolské aktivity smerujeme k zvyšovaniu kultúrneho a spoločenského rozhľadu a kultúrneho správania žiakov.

Spolupracujeme s rodičmi, ktorí nás upozorňujú aj na naše nedostatky.

Niektorí rodičia našich detí však prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní nesmú zájsť a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na elitárstvo a na bezbrehú slobodu.

Realizovali sme preventívne programy v spolupráci s CPPPaP, policajným zborom, odborom sociálnych vecí, lekármi a rôznymi organizáciami:

- uskutočňujeme primárnu prevenciu s cieľom odhaľovať problémy a chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi,
- realizujeme prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, záškoláctva, agresivity, intolerancie
- vedíme deti primerane veku k zodpovednému postojom k sexuálnemu správaniu,
- zabezpečujeme primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa,
- zabezpečujeme prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti,
- robíme opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, reagujeme aj na novú podobu - kyberšikanu
- venujeme pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Dôsledne preverujeme každú organizáciu, ktorá má záujem spolupracovať akoukoľvek formou na preventívnych vzdelávacích a voľnočasových aktivitách.

Vedíme evidenciu žiakov s poruchami učenia, zverejňujeme dôležité informácie pre rodičov a deti na školských nástenkách.

V septembri školská psychologička uskutočnila skrining žiakov s poruchami učenia a správania a usporiadanie dokumentácie (v spolupráci s CPPPaP) a následne seminár pre pedagógov v spolupráci so psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP o práci so žiakmi so ŠVPU, v októbri psychologičky urobili testovanie deviatakov na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania, v novembri uskutočnili depistáž prvákov, zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov, aktívne sa podieľali na zápise prvákov v januári. Svoje aktivity zameriavali na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-

vzdelávacieho procesu a spolupodielali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Psychologické služby realizovali individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov.

Školská psychologička poskytla odbornú prax pre študentov psychológie v spolupráci s PdF UK. V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty.

Prevenčia

Vzhľadom k tomu, že školský psychológ nepracuje len s dysfunkčnými prvkami systému, ale podieľa sa aj na zlepšení celkovej práce so všetkými prvkami, činiteľmi výchovy, naďalej sme v činnosti školského psychológa podporovali preventívne aktivity. Od školských psychológov sa požaduje uskutočňovať primárnu prevenciu s cieľom vytvárať optimálne sociálne, výchovné a vzdelávacie podmienky, ktoré by predchádzali, zabraňovali, či eliminovali vznik sociálno-patologických javov (akými sú agresivita, šikanovanie, intolerancia, záškoláctvo, delikvencia, drogová závislosť a i., ale aj narastajúci stres, vyčerpanosť, napätie a konflikty medzi rovesníkmi ako aj učiteľmi a žiakmi) a zabezpečovali harmonický osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov a pedagógov. V našej škole prebehli nasledujúce aktivity v rámci prevencie sociálno-patologických javov:

Prevenčia sexuálne rizikového správania

Vzhľadom k tomu, že sa v súčasnosti vyskytujú problémy spojené so sexuálne rizikovým správaním mládeže, sme počas hodín etickej výchovy v mesiaci máj a jún uskutočnili aktivity, zamerané na prevenciu rizík v 7. ročníku.

Prevenčia sociálno-patologických javov

V rámci hodín etickej výchovy sme zrealizovali počas školského roka preventívne aktivity zamerané na prevenciu rôznych sociálno-patologických javov.

Riešenie sociálnych vzťahov v triedach

Máme vynikajúcu spoluprácu s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so sídlom na Brnianskej ulici v Bratislave. Aj v tomto školskom roku sme uskutočnili niekoľko stretnutí v rôznych triedach hlavne kvôli zlepšeniu sociálnych vzťahov:

VI.A aktivity zamerané na ovplyvňovanie atmosféry v triede a rodovú výchovu, sexualitu (4 stretnutia)

V.A aktivity zamerané na zisťovanie a ovplyvňovanie atmosféry v triede (1 stretnutie)

IV.A aktivity zamerané na zisťovanie a zlepšovanie atmosféry v triede (2 stretnutia)

Oblasť zdravotnej výchovy a osвета:

Dbáme o:

- správne držanie tela

- prezúvanie sa do ortopedických otvorených prezuviek - formovanie klenby nôh
- nepoužívanie slúchadiel z prehrávačov ani cez prestávky - ochrana sluchu a zlepšenie komunikácie
- preventívne programy na ochranu zdravia
- zdravotnícku osvetu
- školské mlieko
- pohybové aktivity

V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky a sedavý spôsob života v niektorých rodinách.

Organizačná oblasť:

- zápis žiakov do 1. ročníka a testovanie deviatakov sme zabezpečili na požadovanej úrovni,
- prechod žiakov z 1. na 2. stupeň prebehol bez väčších problémov
- koordinovali sme spoluprácu školského psychológa s inými učiteľmi, s vedením školy, rodičmi a žiakmi
- podporovali sme spoluprácu výchovného poradcu s CPPPaP pri voľbe povolania
- podporovali sme spoluprácu koordinátora prevencie s CPPPaP
- podporovali sme spoluprácu koordinátora environmentálnej výchovy s ochranárskymi organizáciami
- vzdelávanie učiteľov sme podporili v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania
- podľa možnosti sme podporili záujem učiteľov aj o školenia a semináre, ktoré im pomôžu nadviazať kontakty a získať nové skúsenosti, ktoré sa dajú zúročiť v ich ďalšej práci
- krúžkovú činnosť sme zabezpečovali v rámci vzdelávacích poukazov bezplatne, aby sme zabránili elitárstvu
- jednotlivé podujatia a aktivity sme naplánovali v rámci jednotlivých MZ a PK, vyhodnotenie robili učitelia písomne v zošitoch
- kultúrne poukazy sme použili na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta na výchovné koncerty v Zichyho paláci, na Hudobnú akadémiu v Slovenskej filharmónii a iné hodnotné kultúrne podujatia.

V záujme uplatňovania medzipredmetových vzťahov sa aj na internetovej stránke snažíme podávať stručné informácie o jednotlivých predmetoch, ich obsahu v jednotlivých ročníkoch. Na stránke máme uverejnený systém a kritériá hodnotenia. Rozdelenie disponibilných hodín zatiaľ napĺňa naše zámery a očakávania. Na stránke školy informujeme aj o aktivitách, ktoré vhodne dopĺňajú vyučovanie a rozširujú deťom obzor, uverejňujeme najúspešnejšie detské práce, v čom máme tiež ešte rezervy, uverejňujeme úspechy žiakov v súťažiach a záujmovej činnosti. Rodičia majú na stránke základné údaje o škole, o organizácii školského roka, plán zasadnutí, informácie pre rodičov deviatakov, školský poriadok, niektoré naplánované aktivity, správy, výsledky, faktúry a na internete nájdú aj internetovú žiacku knižku svojho dieťaťa. Na stránke školy neuvěřňujeme žiadne reklamy ani propagáciu komerčných aktivít.

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

- Zabezpečili sme výučbu cudzieho jazyka pre deti, deti na otvorených hodinách prezentovali rodičom, čo sa naučili a pripravili im krásnu Vianočnú besiedku.
- Vo zvýšenej miere sme venovali pozornosť rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, deti mali neustále k dispozícii veľký výber kníh, rozpoznávali a vyhľadávali začiatkové písmenká, rozprávali o obrázkoch, manipulovali s maketami písmen, skladali si slová, svoje mená, pracovali s prediktabilnými knihami, využívali sme rôzne metódy ako odkaz, pojmovo-obrázková mapa, diskusná sieť, cinquain, maľované čítanie, mesačný kalendár.
- Umožnili sme deťom pracovať s digitálnymi pomôckami ako je Bee-bot, mikroskop a mikrofón.
- Využívali sme inovačné edukačné stratégie - exkurzia, výlet, koncerty, turistické vychádzky.
- Vzdelávanie zamestnancov: učiteľom sme umožnili vzdelávať sa a skvalitniť kompetencie, absolvovali vzdelávanie Grafomotorika a Predčitateľská gramotnosť.
- Vízia materiálneho zabezpečenia MŠ: pokračovali sme vo vybavovaní MŠ novým nábytkom, v spolupráci s rodičmi sa nám podarilo vynoviť pre deti školský dvor.
- Využívanie dostupných možností na spropagovanie MŠ: zasielali sme detské práce do detských časopisov a do Predškolskej výchovy.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného

riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne nosením hygienických potrieb, čistiacich prostriedkov, finančne darovaním 2 % z daní materskej škole a vynovením školského dvora. Rodičia boli počas celého školského roka informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabulách vo vstupnej chodbe.

Spolupráca so ZŠ

Spolupracujeme s našou školou, ktorej sme súčasťou, budúci prváci boli na otvorenej hodine v I. triede

Spolupráca so školskou jedálňou

Činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy.

Spolupráca s CPPPaP na Brnianskej ulici

Materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku a podieľa sa na vypracovávaní individuálnych plánov pre deti s OŠD. Pre rodičov predškolákov každý rok pripravujeme stretnutie s ňou.

Spolupráca s logopédom

Logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonáva Mgr. Majdaková, ktorá uskutočnila depistáž v II. a v I. triede na začiatku školského roka. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

Spolupráca so stomatológom

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú navštevujeme v ambulancii so všetkými deťmi 2x ročne. Na ošetrovanie chodia deti s rodičmi individuálne.

Spolupráca s Mestskou knižnicou

Zúčastňujeme sa na projekte Čítanie pre najmenších.

Spolupráca so Športkomplex - Tempo, Hečko

Naše deti sa už niekoľko rokov zúčastňujú na kurze korčuľovania a plávania.

Ďalšia spolupráca: Hasiči, Bibiana

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ priaznivé vekové zloženie pedagogického zboru ▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku ▪ jazyky s posilnenou dotáciou hodín (Aj + Fj/ Nj/ Rj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách ▪ moderné prvky vo vyučovaní ▪ multimediálne učebne, PC učebne v obidvoch budovách - dostatok moderných PC pre všetkých žiakov ▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ návšteva divadelných predstavení a koncertov - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ pekný školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbale a iné voľnočasové aktivity ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni 	<ul style="list-style-type: none"> - vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku a technických problémov
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzorovanie firiem, donorstvo ▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl ▪ možnosť prijať deti aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste ▪ existencia rodičov, ktorí hľadajú osvedčenú kvalitu, pokojné a slušné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole bez elitárstva a snobizmu a bezplatné voľnočasové aktivity pre svoje deti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<ul style="list-style-type: none"> presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s možnou návratnosťou a príjemné prostredie pre deti
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napriek snahe nedostatok financií na úplné odstránenie vážnych technických nedostatkov budov a na financovanie prevádzkových nákladov na dve samostatné budovy ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva ▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo ▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali aj napriek slabému finančnému oceneniu, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnjšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad, - získanie financií na ocenenie aktívnejších učiteľov

o1) Analýza - materská škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitný tím pedagógov • tvorivá atmosféra, dobré vzťahy pedagogického kolektívu • schopnosť a ochota spolupracovať, pomáhať riešiť problémy • výhodná poloha MŠ • estetizácia spoločných priestorov • realizácia vlastných projektov • organizovanie množstva kultúrnych a športových podujatí pre deti • emocionálne a prosociálne cítenie, dobrá spolupráca s rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov • MŠ nemá priamy vstup na školský dvor • Nižšia kapacita, než dopyt
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráca medzi učiteľom a rodičom • rešpektovanie pravidiel rodičmi • finančná motivácia zamestnancov • informovanosť rodičov na webstránke 	<ul style="list-style-type: none"> • pasívny prístup niektorých rodičov k výchove svojich detí • znižujúca sa disciplinovanosť a uvedomovanie si spoluzodpovednosti rodičov za zdravie svojich detí • slabá finančná motivácia zamestnancov

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ s MŠ Milana Hodžu

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Milana Hodžu za školský rok 2013/2014.

Ing. Dušan Spurný

predseda rady školy