



Základná škola
Dr. Milana Hodžu s MŠ Palisády
Škarniclova 1, Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012

Vypracovala:

Mgr. Etela Hessová na základe
podkladov od vedúcich MZ, PK
a zástupkyň riaditeľky

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy

Prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ
dňa 30.8. 2012

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ
dňa 24.10. 2012

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ Škarniclova 1
a školský rok 2011/2012

Mgr. Ľuboslava Vasilová
Za zriaďovateľa

Obsah

Obsah	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2011/2012	5
Údaje o rade školy	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:	6
b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2011/2012	8
Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy	8
d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:	10
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole	14
f) Učebné plány:	15
g) Zamestnanci	21
Pedagogickí zamestnanci	21
Nepedagogickí zamestnanci	22
Odbornosť vyučovania	23
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku	24
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	28
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach	28
Aktivity ZŠ - prezentácia školy na verejnosti	31
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti	34
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená	36
Vlastné projekty	39
Projektové vyučovanie	43
Aktivity ŠKD	57
j1) Projekty MŠ	62
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	63
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.	65
I. Budova na Podjavorinskej ulici	65
Závady interiéru:	65
Ďalšie závady:	65
Závady exteriéru:	66
Opravy v budove školy, ktoré sa zrealizovali v školskom roku 2011/2012:	66
Materská škola:	66
V školskom roku 2011/ 2012 sa v MŠ zrealizovalo:	67
II. Budova na Palisádach (Škarniclova):	67
Závady interiéru:	67
Závady exteriéru	68
Opravy, ktoré sa zrealizovali v školskom roku 2011/12:	68
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	69
Zdroje	69
Čerpanie	70
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	71
Pedagogický princíp školy	71
Profil absolventa - desatoro	71

Pedagogické stratégie	72
Vzdelávacia oblasť:	73
Výchovná oblasť a prevencia	73
Oblasť zdravotnej výchovy a osвета:	74
Organizačná oblasť:.....	75
Porovnanie s minulým školským rokom:	76
Hodnotenie 4. roku školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2011/2012	77
n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia....	83
o) SWOT analýza - škola.....	85
o1) Analýza - materská škola	86

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ na školský rok 2011/2012.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Školský vzdelávací program na školský rok 2011/2012
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ
8. Ďalšie podklady: [www stránka školy](#).

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola Dr. Milana Hodžu s materskou školou
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk , zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2011/2012

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Monika Tichá
Vedúca ŠKD:	Elena Čambalová
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25.4. 2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 25.4. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Ing. Dušan Spurný	predseda	rodičov
2.	Ing. Zuzana Adamčíková	podpredsedníčka	
3.	Valéria Slivková		nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Pavol Páleník		za rodičov ZŠ
5.	Mgr. Zuzana Ištoková		za rodičov MŠ
6.	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7.	Monika Tichá		pedagogických zamestnancov MŠ
8.	doc. RNDr. Ivan Haverlík		delegovaný za zriaďovateľa
9.	Miloš Domorák		delegovaný za zriaďovateľa
10.	doc. Mgr. art. Štefan Bučko		delegovaný za zriaďovateľa
11.	Viera Valovičová		delegovaná za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012

- Počet zasadnutí rady školy: 4
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2010/2011
 - prerokovanie školského vzdelávacieho programu a variantov učebných plánov na školský rok 2011/2012
 - voľby predsedu a podpredsedu RŠ
 - materiálno-technické problémy školy

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ 1. stupeň

MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk, dejepis
PK	cudzie jazyky 1. aj 2. stupeň
PK	matematika, informatika, technická výchova
PK	fyzika, chémia, biológia
PK	zemepis, občianska výchova
PK	hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
PK	etická výchova, náboženská výchova
PK	telesná výchova

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia sú odbornými poradnými, metodickými, riadiacimi a kontrolnými orgánmi, združujú učiteľov jednotlivých predmetov, zasadajú minimálne 6x ročne, sú spolutvorcami školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, tematických plánov, plánu kontinuálneho vzdelávania, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti. Predsedovia MZ a PK zodpovedajú za ich realizáciu v súlade s platnou legislatívou. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, robia písomnú analýzu výsledkov, navrhujú a realizujú úpravu časovo-tematických plánov. Koordinujú prácu vyučujúcich, sledujú nové trendy vo vyučovaní, navrhujú opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, zabezpečujú koordináciu vzdelávacích cieľov. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád, súťaží a školských podujatí. Organizujú vzájomnú hospitačnú činnosť a formulujú úlohy na overovanie žiackych výkonov. Upozorňujú na nedostatky, hľadajú cestu na ich odstránenie. Pracujú konštruktívne v súlade s cieľmi a filozofiou školy

b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2011/2012

Základná škola

1. stupeň	10 tried	196 detí
2. stupeň	9 tried	170 detí
Spolu:	19 tried	366 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	31 detí
---------------	-----------------	----------------

Základná škola + materská škola

Spolu:	21 tried	397 detí
---------------	-----------------	-----------------

ŠKD

Spolu:	8 oddelení	171 detí
---------------	-------------------	-----------------

Údaje o počte detí materskej školy a základnej školy

Materská škola

Stav k 31.8.2011				Stav k 30.7.2012			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
	Menej ako 3-ročné	1	0		Menej ako 3-ročné	0	0
	3-ročné	7	0		3-ročné	5	0
	4-ročné	9	0		4-ročné	6	0
	5-ročné	11	0		5-ročné	11	0
	6-ročné	3	0		6-ročné	7	0
	7-ročné	0	0		7-ročné	2	0
2	spolu	31	0	2	spolu	31	0

Základná škola

Ročníky	Stav k 15.9.2011							Stav k 31.8.2012						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	0	57	0	0	3	53	2	0	56	0	0	3	52
2.	2	0	40	0	0	2	56	3	0	38	0	0	2	53
3.	3	0	66	0	0	2	47	2	0	64	0	0	2	43
4.	2	0	41	0	0	1	23	2	0	38	0	0	1	23
5.	2	0	42	0	0	0	0	2	0	42	0	0	0	0
6.	2	0	33	0	0	0	0	2	0	32	0	0	0	0
7.	2	0	42	0	0	0	0	2	0	42	0	0	0	0
8.	2	0	29	0	0	0	0	2	0	30	0	0	0	0
9.	1	0	23	0	0	0	0	2	0	24	0	0	0	0
Spolu	19	0	373	0	0	8	179	19	0	366	0	0	8	171

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 28
z toho integrovaní 0

c) Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2011/2012

Celkovo zapísaných:	97 z toho 55 dievčat /56,7 %
Nastúpilo:	59 z toho 36 dievčat /61 %
Odklad:	8 z toho 2 dievčatá /25 %

c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1.ročníka ZŠ rok 2012 - 2013

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá	Odklady	navštevuje MŠ
11	3	2	2

d) Umiestnenie našich žiakov v stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Gymnaziá	14
Umelecké školy	4
Hotelová akadémia	1
Obchodné akadémie	2
Stredné odborné školy	3
Spolu	24
Z 8. ročníka	
Bilingválne gymnaziá	7
Spolu	7
Z 5. ročníka	
Osemročné gymnaziá	5
Spolu	5

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium v stredných školách v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov	Gymnázia		Iné stredné školy s maturitou	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
24	14	14	10	10

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
42	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	12	8	5	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
30	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	7	7	7	0	0	0

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried					
		SJL	CUJ	MAT	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
1.	I.A	1,18	1,14	1,09	-	1,00	1,10
	I.B	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00
	I.C	1,12	1,00	1,00	-	1,00	1,03
		1,10	1,05	1,03	-	1,00	1,04
2.	II.A	1,10	1,10	1,05	1,00	1,00	1,05
	II.B	1,27	1,05	1,27	1,00	1,00	1,12
		1,18	1,08	1,16	1,00	1,00	1,09
3.	III.A	1,30	1,11	1,25	1,25	1,20	1,22
	III.B	1,10	1,11	1,10	1,21	1,15	1,13
	III.C	1,38	1,23	1,47	1,47	1,23	1,36
		1,26	1,18	1,28	1,31	1,20	1,24
4.	IV.A	1,41	1,23	1,47	1,29	1,18	1,32
	IV.B	1,42	1,26	1,52	1,47	1,31	1,40
		1,42	1,22	1,50	1,39	1,25	1,36
Ø jedn. predmet		1,24	1,13	1,24	1,23	1,11	1,18

Výsledky koncoročnej klasifikácie II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																
		SJL	CUJ1	CUJ2	DEJ	GEO/ZEM	OBV	MAT	FYZ	CHEM	BIO	TEV	VYV/VYU	HUV/SVP	TECH/SVP	NAV/ETV	INF	Ø triedy
5.	V.A	1,38	1,43	1,19	1,05	1,47	1,00	1,33	-	-	1,33	1,00	1,00	1,00	-	a	1,00	1,19
	V.B	1,76	1,81	1,19	1,52	2,05	1,00	1,67	-	-	1,43	1,00	1,00	1,00	-	a	1,00	1,43
		1,58	1,62	1,19	1,28	1,76	1,00	1,50	-	-	1,38	1,00	1,00	1,00	-	a	1,00	1,27
6.	VI.A	1,75	1,44	1,16	1,44	1,69	1,19	1,75	1,47	1,56	1,44	1,00	1,00	1,00	-	a	1,00	1,34
	VI.B	1,60	1,60	1,53	1,47	1,73	1,20	1,60	1,73	1,67	1,47	1,00	1,00	1,00	-	a	1,00	1,40
		1,67	1,51	1,32	1,45	1,70	1,19	1,67	1,64	1,61	1,45	1,00	1,00	1,00	-	a	1,00	1,37
7.	VII.A	1,90	1,67	1,46	1,62	1,33	1,00	1,71	2,05	1,81	1,62	1,05	1,00	1,00	1,00	a	1,00	1,41
	VII.B	1,68	1,95	1,56	1,89	1,79	1,00	2,11	2,11	1,89	1,79	1,00	1,00	1,00	1,00	a	1,05	1,52
		1,80	1,78	1,51	1,75	1,55	1,00	1,90	2,08	1,85	1,70	1,03	1,00	1,00	1,00	a	1,03	1,46
8.	VIII.A	1,54	1,40	1,20	1,64	1,50	1,00	2,00	1,90	1,80	1,64	1,00	1,00	1,00	1,00	a	1,00	1,37
	VIII.B	1,56	1,50	1,38	1,87	1,64	1,00	2,00	1,56	2,00	1,63	1,00	1,00	1,00	1,00	a	1,00	1,41
		1,55	1,48	1,29	1,78	1,57	1,00	2,00	1,81	1,92	1,63	1,00	1,00	1,00	1,00	a	1,00	1,39
9.	IX.A	2,26	2,04	1,46	2,52	1,69	1,00	2,13	1,87	2,30	2,04	1,00	1,00	1,00	1,00	a	1,00	1,62
Ø jedn. predmet.		1,77	1,69	1,35	1,76	1,65	1,04	1,84	1,83	1,92	1,64	1,01	1,00	1,00	1,00	a	1,01	1,43

Správanie

Znížené známky: 5 z toho: uspokojivé: 4 menej uspokojivé: 1	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, hrubé porušenie školského poriadku</i>
Riaditeľské pokarhania: 26 Triednické pokarhania: 31 Spolu: 57	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
Riaditeľské pochvaly: 287 Triednické pochvaly: 26 Spolu: 313	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy.</i>

Výsledky externých meraní - Monitor 9

Percentil školy je percento žiakov v SR, ktoré riešilo test horšie, než žiaci našej školy, to znamená, v slovenskom jazyku medzi **5,4 % najlepších škôl v SR** a v matematike sme sa umiestnili medzi **32,7 % najlepších škôl v SR**.

Tento výsledok je poznačený prijatím až **11** našich žiakov na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka v minulom školskom roku, čím nám odbudla až **1/3 deviatakov s výbornými vzdelávacími výsledkami**. Najviac sa to prejavilo na výsledkoch z matematiky.

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. školy	M Ø v % v SR	M Ø v % školy	M Ø známka žiakov školy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. školy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % školy	Sj Ø známka žiakov školy
9. A	24	22	11,51	12,32	57,54	61,59	2,05	13,62	17,14	54,47	68,55	2,05
Percentil			67,29					94,56				

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi ŠVP ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzuje náš ŠVP ÚSMEV.

Prostredníctvom zážitkového učenia, skúmania a objavovania sme deti motivovali k rozvíjaniu poznávacích a mimopoznávacích procesov, k poznávaniu okolitej skutočnosti a k využívaniu získaných vedomostí v správaní a konaní voči sebe a okoliu. Rôznymi aktivitami sme rozvíjali sociálne, osobnostné, psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie.

Rezervy:

pravo-ľavá orientácia

úroveň stolovania

správna výslovnosť detí

digitálna gramotnosť detí

rytmické čítanie

f) Učebné plány:

Školský učebný plán pre ISCED 1:

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				17
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				22

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

Školský učebný plán pre ISCED 2:

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk	3	2	5
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	4
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				21
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				23
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				29

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3		3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1
	Geografia	1	0	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1,5	0,5	2
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Svet práce		0,5	0	0,5
Technika		0,5	0	0,5

Štátny vzdelávací program - počet hodín			24
Voliteľné vyučovacie hodiny			6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín			30

8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	1	6
	Prvý cudzí jazyk	3	0	3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	0,5	0	0,5
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	1	0	1
	Fyzika	2	0	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0	0,5
	Hudobná výchova	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	0	0,5
	Technika	0,5	0	0,5
Štátny vzdelávací program - počet hodín				24
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				30

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, škola má k dispozícii 5 vyučovacích hodín na 1. stupni a 6 na 2. stupni. ktoré sme sa v súlade s profiláciou školy rozhodli využiť v školskom vzdelávacom programe nasledovne:

1. ročník:

- 4 hodiny na voliteľný predmet 1. cudzí jazyk

- 0,5 hodiny na posilnenie etickej výchovy
- 0,5 hodiny na posilnenie prírodovedy

2. ročník:

- 4 hodiny na 1. cudzí jazyk
- 1 hodina na posilnenie slovenského jazyka

3. ročník:

- 1 hodina na posilnenie 1. cudzieho jazyka
- 3 hodiny na posilnenie slovenského jazyka
- 1 hodina na posilnenie matematiky

5. ročník:

- 2 hodiny na posilnenie prvého cudzieho jazyka
- 2 hodiny ako voliteľný predmet 2. cudzí jazyk
- 1 hodinu na posilnenie biológie
- 0,5 hodiny na posilnenie matematiky
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky

6. ročník:

- 1 hodinu na posilnenie prvého cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie 2. cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie slovenského jazyka
- 1 hodinu na posilnenie matematiky
- 1 hodinu na posilnenie geografie
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky
- 0,5 hodiny na posilnenie chémie

7. ročník:

- 1 hodinu na posilnenie 2. cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie slovenského jazyka
- 1,5 hodinu na posilnenie matematiky
- 1 hodinu na posilnenie dejepisu
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky
- 0,5 hodiny na posilnenie chémie
- 0,5 hodiny na posilnenie biológie

8. ročník:

- 1 hodinu na posilnenie slovenského jazyka
- 1 hodinu na posilnenie druhého cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie geografie
- 1 hodinu na posilnenie dejepisu
- 1 hodinu na posilnenie matematiky
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky
- 0,5 hodiny na posilnenie etickej výchovy

Deviatakov sme učili podľa učebných plánov s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a informatiky s predpísaným počtom hodín.

g) Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci

Počet pedagogických zamestnancov ZŠ - fyzické osoby: 40

Z toho: **32 učiteľov ZŠ**

8 vychovávateľiek ŠKD

+ 4 učiteľky MŠ

Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov ZŠ: 34

Z toho **26 učiteľov ZŠ**

8 vychovávateľiek ŠKD

+ 4 učiteľky MŠ

Kvalifikovanosť ZŠ / MŠ/ ŠKD

Počet kvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2. stupeň:	MŠ	ŠKD	Počet nekvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2. stupeň	MŠ/ŠKD
32	12	20	4	8	0	0	0	0/0

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov:	9,79
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1+0,33 (6,30 - 8, 00; 17,00 - 18,00 brána)
školník Palisády	1+0,20 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka MŠ	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	7,0
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
hlavná kuchárka Palisády	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0
hlavná kuchárka Podjavorinskej	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 79,5 %

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 20,5 %

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne hodín/týžd.:	% neodborne odučených hodín/týžd.:
Slov. jazyk a liter.	83	0	0
Cudzí jazyk	48	0	0
Matematika	40	0	0
Výtvarná výchova	10	0	0
Pracovné vyučovanie	2	0	0
Hudobná výchova	10	0	0
Telesná výchova	20	0	0
Etika/náboženstvo	10/5	0	0
Vlastiveda	7	0	0
Prírodoveda	10	0	0
Informatická výchova	14	7	50
Spolu 1. stupeň	259	7	2,7

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne/týžd.:	% neodborne odučených hodín/týžd.:
Slovenský jazyk	47	0	0
Anglický jazyk	40	0	0
Nemecký jazyk	15	0	0
RJ/ FJ	4/10	0	0
Dejepis	14	0	0
Geografia/Zemepis	12/1	0	0
Občianska výchova	8	0	0
Matematika	43	0	0
Fyzika	9	0	0
Chémia	10	0	0
Biológia/Prírodopis	12/1	0	0
Tech.p. / inf.	3/15	5	27
Výtvarná výchova	7	0	0
Hudobná výchova	9	0	0
Telesná výchova	12	0	0
Etická vých. / náb.v.	8/5	0	0
Spolu 2. stupeň	285	5	1.7

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku

Dlhodobé vzdelávanie: 12 učiteľov

- FRJ: Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku Cj pre mladší školský vek (Štátny pedagogický ústav)
 - ANJ: Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie Cj (Štátny pedagogický ústav)
 - 1. stupeň: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých **úspešne ukončené**
 - 1. stupeň: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
 - SJL: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
 - BIO: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých - **úspešne ukončené**
 - GEO: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
 - MAT: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých - **úspešne ukončené**
- Organizátor: Ústav informácií a prognóz školstva v spolupráci s Elfa, s.r.o.
- Inovačné funkčné vzdelávanie MPC a ESF - **úspešne ukončené**

Jednorazové školenia a semináre: 40 učiteľov

- odborný seminár Konceptia komunikatívneho vyučovania materinského jazyka na I. stupni ZŠ. MPC Bratislava
- odborný seminár Vyučovanie INV na I. stupni. MPC Bratislava
- odborný seminár Konceptia učebnice vlastivedy 4. ročník. MPC Bratislava
- školenie Európske jazykové portfólio. Regionálne koordinátorky projektu
- Interaktívny metodický seminár Ľudová umelecká výroba a remeslá vo vzdelávacom procese detí a ich učiteľov - Galéria ÚĽUV Bratislava
- VYV Interaktívny metodický seminár pre pedagógov v Uľuve

- VYV Seminár pedagógov cezhraničnej školskej maliarskej súťaže Maľovanie farbami zeme (D. Purchart).
- BIO Odborný seminár pre pedagógov ZŠ zameraný na výmenu skúseností z využívania Metodických príručiek o vode a Pracovných zošitov o vode v pedagogickom procese.
- BIO A FYZ Slávnostné otvorenie interaktívnej výstavy Energia 3. tisícročia. Učiteľom na ňom boli predvedené jednotlivé aktivity žiakov.
- BIO Škola sa zapojila do projektu Modrá škola. Vďaka tomu sme získali hodnotné učebné materiály o vode.
- BIO a ETV Konferencia pedagógov na tému Environmentálna a etická výchova v školách a školských zariadeniach ako súčasť sprievodného odborného programu Medzinárodného festivalu filmov o trvalo udržateľnom rozvoji Ekotopfilm.
- BIO a FYZ Kurz o energii pre učiteľov 3. - 7. ročníka ZŠ vo vzdelávacom centre Zaježová. Na kurze sa učelia učili hravou a prijateľnou formou učiť o téme energia.
- BIO Školenie v zariadení Edulab zamerané na prácu s Planétou vedomostí vo vyučovaní biológie
- BIO, GEO, OBV Prírodovedná exkurzia pre pedagógov základných a stredných škôl. Školenie sa konalo ako jedna z nosných aktivít cezhraničného projektu (slovensko - rakúskeho) na podporu ochrany ramsarskej lokality Niva Moravy. Konala sa v Marchegu a pri Devínskom jazere.
- BIO, GEO, OBV Prírodovedné školenie pre pedagógov základných a stredných škôl v Národnom parku Donau Auen. Školenie bolo zamerané na praktické spoznávanie dvoch zaujímavých prírodných celkov na Slovensku a v Rakúsku.
- BIO, GEO Informačný seminár pre učiteľov v rámci projektu PROLES. Predstavil najzaujímavejšie výstupy a výsledky, ktoré boli vytvorené v rámci spolupráce základných škôl a výskumných a vývojových pracovísk v lesníctve a ekológii lesa formou projektového vyučovania v projekte PROLES.
- BIO, GEO, OBV Seminár pre učiteľov biológie. Konal sa pod záštitou Metodického centra mesta Bratislava. Uskutočnil sa v rámci dvoch cezhraničných projektov: Realizácia opatrení pozdĺž Alpsko-karpatského koridoru a implementácia v regióne Centrope a Kooperácia v ramsarskom manažmente nív v oblasti Moravy a Dyje.
- OBV: 1 učiteľka sa zúčastnila na seminári k problematike spotrebiteľskej výchovy. Seminár organizovala Asociácia spotrebiteľských subjektov Slovenska v spolupráci s MPC.
- OBV: 2 učiteľky absolvovali školenie Človek v ohrození. Školenie organizovala vzdelávacia nadácia ČVO.

- Seminár na tému Sexuálna výchova v kontexte ľudských práv určená pre školských psychológov v spolupráci so Spoločnosťou pre plánované rodičovstvo
- Prednáška v CPPPaP na tému Homošikana určená pre školských psychológov
- Pracovné a metodické stretnutia určené pre školských psychológov ZŠ a SŠ BA I.
- Jedenkrát do mesiaca pravidelná účasť na vzdelávaní pre koordinátorov prevencie drogových závislostí v CPPPaP na Brnianskej ulici v Bratislave.
- NEJ: Seminár Nemčina zameraná na profesijne orientované vyučovanie, organizátor Hueber Verlag, 4 hodiny
- NEJ: Seminár Deutschunterricht der Menschen sicher bewegt, organizátor Goethe-Institut. Seminár bol zameraný na metodiku vyučovania nemeckého jazyka, spôsoby zapamätania učiva, úspešné vyučovanie slovnej zásoby.
- NEJ: Seminár Aktivizácia žiakov, Hueber Verlag, 6 hodín
- NEJ: Seminár Krok za krokom úspešne v gramatike, Hueber Verlag 5 hodín
- ANJ: Seminár Oxford University Press - na seminári organizovanom vydavateľstvom Oxford University Press sa venovala pozornosť premetnutiu programu ISCED 2 do školských vzdelávacích programov, rozšíreniu programu v rámci ŠKVP, zavedeniu prvkov CLIL a definovaniu pojmu Active Learner. Účasť - 1 vyučujúca.
- Cambridge Day - Na metodickom seminári zameranom na zvýšenie úspešnosti vyučovania slovnej zásoby, na vizuálnu predstavivosť a spôsoby zvýšenia percenta zapamätania sa zúčastnila 1 vyučujúca. Organizátorom bolo vydavateľstvo Cambridge University Press, prednášali Gary Anderson a Johanna Sterling.
- ANJ a FRJ: Seminár s autorkou Európskeho jazykového portfólia z Rakúska, úroveň A1 - dve vyučujúce. Portfólio danej autorky sme stiahli z internetu a pracovali sme s ním na 1. stupni na hodinách anglického a francúzskeho jazyka.
- FRJ: Francúzsky inštitút - prednáška o vydavateľstve CLEE - 1 vyučujúca. Vydavateľstvo je zamerané na vydávanie učebníc, pracovných zošitov a pomôcok na vyučovanie francúzskeho jazyka
- Národné kolokvium učiteľov FRJ v Nimnici - organizátor Asociácia učiteľov FRJ, účasť 1 vyučujúca. Séria prednášok bola zameraná na nové formy vyučovania jazyka, využitie pesničiek, hry.
- INNOTE začlenenie začínajúcich učiteľov do praxe 3 vyučujúci

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učiteľa

- Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam
- Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste
- Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPPaP)
- Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPPaP)

Interné v rámci školy - všetci

- pravidelné konzultácie učiteľov s psychológom, týkajúce sa detí s poruchami učenia, zdravotnými a rodinnými problémami v našej evidencii a v evidencii CPPPaP - všetci
- prevencia šikanovania - pravidelné konzultácie s psychologičkou

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Názov súťaže	Počet žiakov		Umiestnenie		
	Domáce kolo	Školské kolo	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo
Matematická olympiáda					
Kategória Z5	16	14	5 úspešných riešiteľov		
Kategória Z6, Z7, Z8	25	15			
Kategória Z9	6	4			
Fyzikálna olympiáda					
Kategória E	7	7			
Chemická olympiáda					
Kategória Dz	8	7	1 x 2. miesto 1 x 2. miesto 4 úspešní riešitelia	1 x úspešný riešiteľ	
Biologická olympiáda					
Kategória E, F	-	16	1 x 2. miesto 1 riešiteľ		
Olympiáda v ruskom jazyku					
Kategória A1	-	6	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	
Kategória A3	-	1	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto	
Geografická olympiáda					
	-	35	1 x 1. miesto 3 úspešní riešitelia		
Pytagoriáda					
Kategória P3, P4, P5		58	10 úspešných riešiteľov		
Kategória P6, P7, P8		56	1 úspešný riešiteľ		
Olympiáda v anglickom jazyku					
Kategória 1A		13	1 x 4. miesto		
Kategória 1B		13	1 x 5. miesto		
Kategória 1C		4	1 x 1. miesto	1 x 11. miesto	

Olympiáda vo francúzskom jazyku					
Kategória 1A		5	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 1. miesto	1 x úspešný riešiteľ
Kategória 1B		4	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 3. miesto	
Olympiáda v nemeckom jazyku					
Kategória 1B		12	1 x 2. miesto		
Dejepisná olympiáda		57	1 x 1. miesto 1 x 3. miesto		
Olympiáda zo slov. jazyka a literatúry		9			
Hodžov novinový článok 2012		30			
Zlaté pásmo					1 x 3. miesto 1 x umiestnenie
Strieborné pásmo					1 x umiestnenie
					1 x čestné uznanie
Matematický klokan					2 úspešní riešitelia 8 riešitelia
Matematický klokanko					47 riešiteľov
Maksík					35 riešiteľov
Maks					5 riešiteľov
Šaliarsky Mat'ko			1x 1. miesto		
Slávik Slovenska		25			
Európa v škole					
Výtvarná časť		15	2 x 2. miesto 2 x 3. miesto		
Literárna časť		5	1 x 1. miesto		
Prečo mám rád slovenčinu		4			1 x osobitná cena poroty
Hviezdoslavov Kubín		36	1 x 2. miesto		
Spoznajme Európu					3
Čítame s Osmijankom					1x 5. miesto
Kinderiáda		6	1 x 1. miesto		

			1 x 2. miesto		
Dopravná súťaž		všetci žiaci			
Poznaj staré mesto		80	1 x 1. miesto		
i-BOBOR					84 riešiteľov
Všetkovedko		17			
Hypericum				3 x 2. miesto	
Brejcyklovanie		10			
Just like me Tvorivé písanie v ANJ		3			1x 1.miesto 1x 3. miesto

Športové súťaže

Volejbal		20			
Stolný tenis - chlapci			3 X 2. miesto		
Ľahká atletika- obvodné kolo			1 x 1. miesto		
Turnaj vo vybíjanej		36			
Jednota Cup		11			
Cezpoľný beh			2 X 1. miesto 1 x 3. miesto		
Florbal		30			
Basketbal			1 x 1. miesto		
Mc Donalds Cup 2012			1x2. miesto		
Spolu		1004 žiakov	35 medailových +1štvrté, 1 piate, 19 úspeš. rieš.	8 medailových +1 úsp. rieš.	6 medailových +1 piate, 1 čest. uzn., 3 úsp. rieš. 179 rieš.

Internetová stránka školy www.zsmh.sk

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

Pocta Majstrovi - Slovensko recituje Ráfusa

Každoročne v decembri nadväzujeme na našu výzvu celému Slovensku z roku 2008 a vzdávame hold celoživotnému dielu a morálnemu odkazu Milana Ráfusa. V projekte Pocta Majstrovi pokračujeme v rámci našej školy a vždy v decembri k výročiu narodenia básnika oboznamujeme deti s jeho tvorbou, z ktorej sa dá načerpať celoživotná inšpirácia pre obyčajný čestný ľudský život a jeho tvorbu prezentujeme aj na verejnosti v rámci Vianočnej akadémie.

Uctíme si našich starkých

Ani v tomto školskom roku sme nezabudli na našich starkých z Domova dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Deti opäť potešili svojich starších kamarátov pekným kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom - v októbri, v rámci Mesiaca úcty k starším, pred vianočnými sviatkami a na jar. Návštevy sa uskutočňujú v spolupráci so Staromestskou knižnicou.

Vianočná akadémia

Tradičnú Vianočnú akadémiu, ktorou rodinným príslušníkom našich žiakov sríjemňujeme čakanie na Vianoce, sme opäť pripravili tak, aby si všetci diváci prišli na svoje. Zazneli známe vianočné melódie a koledy, scény, pripomenuli sme si tvorbu Milana Ráfusa ako pokračovanie projektu pocta Majstrovi, vianočné vinše a verše sme si vypočuli hneď v niekoľkých jazykoch a potešili nás aj tanečné čísla. Celým programom nás sprevádzala Snehulienka a sedem trpaslíkov. Tento rok sme vystúpenie kvôli mimoriadnemu záujmu zo strany rodičovského publika absolvovali dvakrát.

Ukážeme, čo už vieme

V novembri 2011 mali možnosť rodičia prváčikov vidieť, čo sa ich deti doteraz naučili, ako pracujú v kolektíve, mohli spolupracovať pri vyučovaní, pozrieť si práce detí a opýtať sa vyučujúcich na všetko, čo potrebujú o vyučovaní vedieť. Rodičia túto formu uvítali, bola pre nich návodom pre domácu prípravu detí.

Deň otvorených dverí - metodický deň

sa uskutočnil v januári 2012 a bol určený všetkým, ktorí chceli vidieť, ako prebieha výchova a vzdelávanie v našej škole. Bola to príležitosť položiť nám otázky, nechať si od učiteľov vysvetliť metodické postupy, povedať nám svoje pozitívne

skúsenosti, ale aj kritické postrehy a návrhy, ktoré nám môžu slúžiť ako podnet na zlepšenie ďalšej práce a spolupráce. Aj tento deň sa uskutočnil v dvoch termínoch. Pre materské školy 11. januára a pre ostatných návštevníkov (bolo ich vyše 100) boli triedy otvorené 12. januára. Akcia sa stretla opäť s veľkým úspechom.

Nezabúdame, kto tu bol pred nami

S týmito slovami sme pri príležitosti Dňa učiteľov opäť privítali na pôde školy kolegov - dôchodcov, ktorým sme pripravili malé pohostenie a deti hodnotný kultúrny program ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

Celoslovenské kolo olympiády vo francúzskom jazyku opäť v našej škole

Naša škola sa už ôsmykrát ako hosťiteľ a spoluorganizátor podieľala na organizácii celoštátneho kola Olympiády vo francúzskom jazyku. Súťažiť prišli žiaci základných a stredných škôl z ôsmich krajov Slovenska. Olympiáda bola slávnostne vyhodnotená v luvente na Búdkovej ceste. Súťažiacim sa prihovorili pozvaní diplomati a organizátori súťaže, kultúrny program pripravili opäť žiaci našej školy.

Dávať je dar - škola dobrých skutkov

Dobrovoľníctvo a podporu charitatívneho cítenia sme u našich detí aj tento rok podporili zorganizovaním burzy hračiek na MDD. Deti sa výťažku z predaja vzdali v prospech chorých detičiek z materskej školy na Onkologickom oddelení DFN Kramáre. Zakúpili sme im didaktické pomôcky, ktoré im aspoň na chvíľu pomôžu zabudnúť na ich ťažkú chorobu.

Týždeň modrého gombíka

Aj tento rok sme sa aktívne zapojili do dobrovoľnej humannej kampane Týždeň modrého gombíka - finančnej zbierky, ktorú organizovalo združenie UNICEF.

Dobrý anjel - deti det'om, rodičia det'om

Členovia keramických krúžkov prvého a druhého stupňa sa rozhodli vymodelovať symboly Vianoc a následne ich ponúknuť na odkúpenie návštevníkom Vianočnej akadémie našej školy. Získanú sumu sme poukázali nadácii Dobrý anjel.

Detský čin roka

Aj tento školský rok si všetci žiaci vypočuli príbehy svojich rovesníkov a zapojili do detskej poroty.

Hodžov novinový článok 2012

Už piatykrát bola naša škola spolu s Národným osvetovým centrom a Ústavom politických vied SAV vyhlasovateľom a spoluorganizátorom celoslovenskej literárnej súťaže pre žiakov základných a stredných škôl. Prvýkrát mali možnosť

zapojiť sa aj žiaci zo slovenských základných škôl v zahraničí, oslovili sme školy v Chorvátsku, Rumunsku, Srbsku, Poľsku a Maďarsku. Piaty ročník súťaže Hodžov novinový článok 2012 bol zameraný na tému Ako môže dať človek svojej existencii zmysel. Súťažiacich motivovala myšlienka Jána Berkyho Mrenicu staršieho:

Motto:

„Deti moje, neprišli sme na zem len tak na špacír, ale preto, aby sme po sebe zanechali stopu a dali svojej existencii zmysel. Posúvať veci dopredu. Ja nie som konštruktér, neviem stavať domy, katedrály, ani vymeniť žiarovku, ale robím to, čo mi káže moje vnútro. Robím kumšt, ktorý bude žiť ďalej v rodine a v krajine, ktorú mám neskonale rád“

Do súťaže sa zapojilo 122 žiakov z celého Slovenska a 6 žiakov zo škôl z Chorvátska a Rumunska, spolu 128 prác. Národné osvetové centrum vydalo zborník 30 najlepších prác, ktoré sa umiestnili v zlatom, striebornom a bronzovom pásme súťaže.

Slávnostné vyhodnotenie súťaže Hodžov novinový článok 2012

Vyhodnotenie súťaže sa uskutočnilo 26.6.2012 v priestoroch Pálffyho paláca na Zámockej ulici v Bratislave. Za organizátorov súťaže sa prítomným prihovorel Miroslav Pekník - riaditeľ Ústavu politických vied SAV, Ľubica Janegová za Národné osvetové centrum a Etela Hessová - riaditeľka Základnej školy s materskou školou Milana Hodžu. Na vyhodnotení sa zúčastnil a prítomným sa prihovorel aj vnuk Milana Hodžu z USA John Palka s dcérou a vnučkou. O krátky kultúrny program sa postarali naši žiaci. Ozdobou podujatia bolo vystúpenie Barbory Botošovej, vnučky Jána Berkyho Mrenicu st., ktorá sa predstavila s husľovou skladbou Cigánsky plač, zahrala ju v úprave svojho starého otca. Záver podujatia patril veľmi dojímavému príhovoru dcéry Jána Berkyho Mrenicu staršieho Anine Botošovej. Po vyhodnotení súťaže absolvovali ocenení žiaci z rôznych slovenských škôl so svojím sprievodom vyhlíadkovú jazdu po Bratislave v turistickom vláčiku Prešporáčiku.

Príspevky našich žiakov do TASR

Naši žiaci v tomto školskom roku začali posielat' svoje príspevky do internetového portálu TASR, venovaného školám.

i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Návšteva Bibiany 6x

Návšteva pamätihodností, vychádzky do historickej časti BA- počas celého roka

Bábkové predstavenia 9x

Kúzelník v MŠ

Deň športu 2x

Horský park 1x

Prezentácia anglického krúžku 2x

Prezentácia tanečného krúžku 2x

BIB 28.9.2011

Deň zvierat v spolupráci s CVČ 4.10.2011

Korčuliarsky výcvik s agentúrou Šport komplex 7.11.2011- 21.11.2011

Spolupráca s logopédom 1x

Spolupráca so stomatológom 2x

Dentalalarm- osvetový program 23.11.2011

Mikuláš 5.12.2011

Vianočné trhy 14.12.2011

Program pre Senior centrum 12.12.2011

Pečenie medovníkov 6.12.2011

Vianočná besiedka 16.12.2011

Spolupráca so ZŠ - 11.1.2012 otvorená hodina v I. triede

18.1.2012 pozvali sme školákov na vystúpenie kúzelníka v MŠ

Zimná olympiáda 15.12.2011

Návšteva VŠMU - divadielko 7.2.2012

Karneval 17.2.2012

Spolupráca s Mestskou knižnicou na Kapucínskej 4x

Prednáška v Mestskej knižnici na Panenskej 16.3.2012

Návšteva SNM 23.3.2012

Návšteva VŠMU - divadielko 13.4.2012

Nemocnica u medvedíka- akcia medikov 16.4.2012

Deň zeme - výtvarné aktivity 17.4.2012

Ekofantázia - tvorba z odpadového materiálu 19.4.2012

Návšteva dopravného ihriska Bosákova 11.5.2012

Besiedka ku dňu matiek 15.5.2012

Plavecký výcvik s agentúrou Šport komplex 18.4.2012- 9.5.2012

Súťaž v kresbe na chodník 17.6.2012

MDD - hradný okruh Prešporáčikom 1.6.2012

Diskoparáda Šaša Maroša- rozlúčka s predškólákmi jún 2012

Prezentácia na verejnosti

výtvarné súťaže:

Vesmír očami detí

Schauma det'om

Pramienok

zasielanie výtvarných prác do časopisu Vrabček, Adamko, Včielka, Predškolská výchova

Kružková činnosť

Anglický jazyk

Výtvarný krúžok

krúžok Lego - Dacta

Tanečný krúžok

Spevácky krúžok

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Medzinárodný projekt INNOTE

Naša škola je aktívne zapojená do medzinárodného projektu INNOTE, celým názvom Induction for Novice Teachers, ktorý sa zameriava na začleňovanie začínajúcich učiteľov do praxe. Spolu s Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského spolupracujeme s učiteľmi zo základných a vysokých škôl zo šiestich krajín (Nemecko, Fínsko, Estónsko, Škótsko, Česká republika, Maďarsko). Cieľom projektu je nadobudnúť poznatky o úskaliach práce začínajúcich učiteľoch v partnerských krajinách. Zapojené krajiny sa vzájomne obohacujú, vyvíjajú a vytvárajú komplexnú indukciu a školiaci program s dôrazom na výskumne doložené údaje a informácie. Spolupracujú na vytvorení najlepších osvedčených postupov, aktivít pre pomoc pri začleňovaní novo-kvalifikovaných učiteľov do školskej komunity s cieľom podporiť ich začiatky pedagogickej kariéry.

Fakultná škola

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK v Bratislave pri **pedagogickej praxi**: v zimnom semestri 21 študentov a v letnom semestri 19 študentov. Individuálne boli u nás na praxi študenti z FF UK a PriF UK. Vďaka spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského sme mali možnosť privítať aj dvoch **francúzskych študentov** pedagogiky z Univerzity Montpellier vo Francúzsku, Mounaïm a Jade u nás strávili tri týždne a mali možnosť stretnúť sa a pracovať so žiakmi z obidvoch stupňov našej školy. Veríme, že našich žiakov ich prítomnosť motivovala v ďalšom štúdiu francúzštiny.

Škola spolupracujúca s UNICEF.

V mesiaci december sme uskutočnili **predaj Vianočných pohľadníc** v spolupráci s organizáciou UNICEF. Už viac, ako 60 rokov prispievajú pohľadnice UNICEF k lepšiemu životu detí.

Starší žiaci z 2. stupňa absolvovali interaktívne **stretnutia s Junior ambasádorom** z Japonska.

Školy pre Afriku je medzinárodný projekt „Schools for Africa“, vznikol v roku 2004 zo spoločnej iniciatívy UNICEF, Nadácie Nelsona Mandelu a Hamburgskej spoločnosti. V rámci neho na hodinách občianskej výchovy učitelia prehrávali žiakom DVD s názvom Zabudnuté deti a Dostať šancu. Žiaci sa dozvedeli o najbezbrannejších a najznevýhodnenejších sirotách, o deťoch žijúcich v extrémnej chudobe, či dievčatách, ktorým je právo na vzdelanie odňaté z mnohých rôznych dôvodov.

Poslednou z aktivít, patriacich do tohto projektu, je **Týždeň modrého gombíka**. Účelom zbierky v roku 2012 boli vodné a sanitačné programy pre deti v Zimbabwe. V mnohých oblastiach afrického Zimbabwe, ale aj v iných krajinách, nie je voda vhodná na pitie. Znečistená voda (či už biologicky alebo chemicky) spôsobuje silné hnačkové ochorenia, ktoré telička detí odvodnia a vysilia a nezriedka majú za následok smrť. V Zimbabwe umiera na hnačkové ochorenia až 12% živonarodených detí. Naša škola sa preto rozhodla zapojiť aj do tejto akcie finančnou zbierkou, ktorú zorganizovali deviatačky.

Správaj sa normálne - prevencia kriminality a dopravná výchova

Projekty Polícia radí deťom a Správaj sa normálne boli zamerané na prevenciu rizikového správania v oblasti kriminality a dopravnej výchovy. Pracovníci **PZ realizovali s deťmi na 1. aj 2. stupni preventívne programy.**

Cieľom projektu je budovanie mostu dôvery medzi políciou, školou, dieťaťom, rodinou a verejnosťou. Projekt plní nielen informačnú funkciu (poskytuje informácie napr., o Policajnom zbore, úlohách, o predsudkoch a rasizme, dopravnej problematike, o linke dôvery atď.), ale najmä preventívnu funkciu (napr., poskytuje konkrétne rady deťom, ako sa nestat' obetami trestného činu, ako zvládať určité záťažové situácie, kam sa obrátiť o pomoc a pod).

Tretiaci a štvrtáci si precvičovali pravidlá premávky prakticky - na dopravnom ihrisku.

Prevencia domáceho násillia

V spolupráci s preventistkou z PZ BA sme zrealizovali prednášku zameranú na domáce násillie, špeciálne na násillie páchané na ženách. Žiačky deviateho ročníka sa dozvedeli, že domáce násillie nie je závislé od veku, sociálneho postavenia, vzdelania, etnickej a náboženskej príslušnosti, od temperamentu a mentálnej výbavy agresora i obete. Pri telesnom, sexuálnom, psychickom alebo ekonomickom násillí v rodine ide vždy o neprávó, proti ktorému je možné brániť sa. Žiačky sa dozvedeli, že každá forma násillia, teda aj medzi členmi rodiny, je na Slovensku trestná! Nikto nie je povinný znášať násillie zo strany partnera. Chyba je vždy na strane násillníka, nie na strane obete! Cieľom prednášky bolo poskytnúť žiačkam informácie, ako postupovať, keď sa niekto stane obeťou domáceho násillia, ako ne strácať odvahu, jednať ihneď a nepodceňovať situáciu. Dozvedeli sa, kde hľadať pomoc a podporu.

V spolupráci s občianskym združením Nádej, ktoré je zamerané na pomoc ohrozeným deťom, poskytuje služby obetiam domáceho násillia a ohrozeným rodinám a zároveň poskytuje aj preventívne programy o domácom/partnerskom násillí na základných a stredných školách sme sa rozhodli zrealizovať program aj v našej škole. Do programu sme zapojili žiakov II. stupňa, našich siedmakov a žiakov

I. stupňa, najstarších štvrtákov. Deti sa dozvedeli, na koho sa majú v prípade potreby obrátiť, aký je postup pri krízovej intervencii. Pracovníci z centra žiakov informovali deti aj o sociálnom a právnom poradenstve.

Obchodovanie s ľuďmi a porušovanie ľudských práv - prevencia

S pracovníkmi CPPPaP deviataci besedovali o hrozbe obchodovania s ľuďmi. Prostredníctvom videa sa žiaci oboznámili so skutočnými príbehmi ľudí, ktorí boli získavaní a ukrývaní za účelom ich zneužívania. Dozvedeli sa, že takéto obchodovanie zahŕňa používanie nelegálnych prostriedkov ako sú hrozby, použitie sily alebo iných foriem donucovania. Deviatakov téma veľmi zaujala, aktívne sa zapájali do diskusie, dúfame, že takéto preventívne aktivity im pomôžu predchádzať číhajúcim životným nástrahám.

V spolupráci so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva sme deviatakom zabezpečili besedu o problematike ľudských práv a diskriminácie. Žiaci získali základné informácie o Slovenskom národnom stredisku pre ľudské práva, o príčinách diskriminácie a dozvedeli sa, ako sa voči nej brániť. Cieľom aktivity bolo, aby si žiaci uvedomili, čo sú predsudky, ako ovplyvňujú ich život, čo všetko vplýva na život jednotlivca či skupiny.

Riziká závislostí

Protidrogový program v spolupráci s Acet

„Vyhnúť sa možnosti drogovej závislosti možno len tak, ak nedáme drogám príležitosť.“ To sa dá dosiahnuť účinnou prevenciou. Prevencia je predchádzanie drogovým závislostiam, je vždy výhodnejšia aj účinnejšia ako terapia drogových závislostí. Deviataci preto absolvovali prednášku, ktorú viedol lektor zo združenia Acet. Opísal žiakom proces odvykania od návykových látok a možnosti opätovného začlenenia sa do normálneho života. Žiakom sa prednáška veľmi páčila.

Spolupráca s Linkou detskej istoty

V januári sa v škole uskutočnilo stretnutie žiakov siedmeho ročníka s pracovníčkou z organizácie Linka detskej istoty v rámci projektu, určeného pre deti a mládež Ovce.sk a Zodpovedne.sk. V minulosti sme v rámci takejto spolupráce natočili aj školský film, s ktorým sme zvíťazili v celoslovenskej súťaži. Náplňou tohto stretnutia bolo však poskytnúť našim siedmakom čo najviac informácií o nástrahách virtuálneho sveta. Cieľom projektu je šírenie osvedy o rizikách a nástrahách internetu a nových technológií.

Poznaj Staré Mesto

Zapojili sme sa aj do projektu MČ Staré Mesto, ktorý bol rozdelený na niekoľko častí počas celého školského roka.

Prvá fáza - deti absolvovali prehliadku historickým centrom Bratislavy. Vďaka sprievodkyniam sa dozvedeli veľa zaujímavého o pamiatkach hlavného mesta.

Druhá fáza - piatáci a šiestaci dostali za úlohu zaujímavým spôsobom spracovať informácie získané od rodičov, starých rodičov, z encyklopédií a internetu. Najlepšie práce z každej školy boli prezentované na slávnostnom vyhodnotení projektu, ktoré sa uskutočnilo 18.4.2012 v Staromestskej sieni za prítomnosti odbornej poroty a zástupcov vedenia mesta. **Spomedzi staromestských štvrtákov bol najúspešnejší práve žiak našej školy**, preto sa týždeň po vyhodnotení zúčastnil aj na malom stretnutí s pani starostkou MČ Bratislava-Staré Mesto.

Tretia fáza - žiaci mali možnosť zoznámiť sa s dvomi bratislavskými zaujímavosťami. Deti absolvovali jazdu typickým turistickým vláčikom Prešporáčikom. S mimoriadnym záujmom sa stretla návšteva Kostola Zvestovania, ktorý Bratislavčania poznajú aj ako františkánsky kostol. Návšteva „bratislavskej múmie“, ako sú niekedy označované pozostatky svätého Reparáta, uložené v spomínanom kostole, sa stretla s mimoriadnym úspechom. Deti navštívili kópiu Loretánskej kaplnky, kostolné krypty, pripomenuli si aj legendu o svätej Alžbete, ktorej sochu poznajú z nášho školského dvora.

Štvrtá fáza - záverečnou aktivitou bol vedomostný kvíz, natáčaný v TV Bratislava. Našu školu reprezentovali dvaja piatáci. V publiku ich podporovali starší spolužiaci. Súťažné otázky boli zamerané na históriu bratislavského Starého Mesta a jeho najvýznamnejšie pamiatky.

Po stopách bratislavských čarodejníc:

Záujem žiakov o regionálnu históriu sme sa rozhodli podporiť aj netypickou prehliadkou historického centra Bratislavy, ktorá bola zameraná na osudy bosoriek, katov, legendy o strašidlách a mátochách. Žiaci sa tak dozvedeli, kde bola upálená prvá bratislavská bosorka, kto straší v Michalskej veži, kde kedysi býval kat či stála klietka hanby. Zistili tiež, že katovské remeslo bolo niekedy veľmi vážené a studňa pre Primaciálnym palácom slúžila na potrestanie nepoctivých obchodníkov. Podujatie sa uskutočnilo v rámci projektu Poznaj Staré Mesto v spolupráci s MČ Bratislava-Staré Mesto.

Celoročný projekt považujeme za vydarený, prostredníctvom podobných aktivít zvyšujeme záujem žiakov o regionálnu históriu.

Vlastné projekty

Pocť Majstrovi - sme jeho vyhlasovateľmi

Slovensko recituje Rúfusa

Vid' prezentácia školy na verejnosti s. 30

Hodžov novinový článok 2012 - sme jeho vyhlasovateľmi

Vid' prezentácia školy na verejnosti s. 32

Náš spisovateľ

Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu.

Každá trieda si v septembri vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa v priebehu školského roka bližšie zoznamovala na hodinách literárnej výchovy. Žiaci pripravili nástenky so základnými údajmi o živote a tvorbe vybraných autorov, oboznamovali svojich spolužiakov s jednotlivými dielami a názormi na ne. Z nazbieraného materiálu žiaci vytvorili nástenky a výstavky kníh. Na prvom stupni v júni deti pod vedením svojich vyučujúcich vytvorili nádherné prezentácie svojich spisovateľov: Pavol Dobšinský, Jozef Pavlovič, Mária Ďuríčková, Tomáš Janovic, Ján Uličiansky, Krista Bendová, Gabriela Futová, Daniel Hevier. Žiaci 1. stupňa privítali na besedách Gabriela Futovú, Daniela Heviera a Tomáša Janovica.

Na 2. stupni sa deti zamerali na tvorbu autorov: Daniel Hevier, Štefan Moravčík, Klára Jarunková, Vincent Šikula, Dušan Dušek, Anton Lauček, Jozef Gregor-Tajovský, Martin Kukučín a Peter Holka. Stretnutie žiakov 2. stupňa s Antonom Laučekom sa už tradične nieslo v uvoľnenej a príjemnej atmosfére. Žiaci 2. stupňa sa zúčastnili aj na prvej verejnej nahrávke relácie Literárne leto - Letenie mladých. Na podujatí sa stretli so známym slovenským spisovateľom Danielom Hevierom. Bližšie sa zoznámili s tvorbou mladých slovenských autorov, krátke autorské čítanie si pripravili Marek Mitaš, Miroslava Ábelová a Matúš Nižňanský.

Kvalitný život

Školský projekt je zameraný na podporu rozvoja fyzického a psychického zdravia žiakov s cieľom predchádzať vzniku sociálno-patologických javov v škole a zároveň na podporu zdravého životného štýlu žiakov. Školská psychologička pracovala s niektorými žiakmi individuálne a s triednymi kolektívami v spolupráci s CPPP a P prostredníctvom programu, zameraného na prevenciu a odstraňovanie sociálno-patologických javov. Snažíme sa dosiahnuť kvalitnú komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity a navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násillia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie telesného a duševného zdravia a životnú spokojnosť.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu sme v škole začali s cieľenou realizáciou aktivít, zameraných na motiváciu žiakov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných

športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga. Mimoriadne motivačný je každý volejbalový, stolnotenisový a basketbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi.

Zdravie v škole - prevencia

V školskom projekte podporujeme aktivity na posilnenie prevencie voči civilizačným chorobám, ako je nesprávne držanie tela s následkom skoliózy - všetci žiaci majú vďaka pomoci rodičov výškovo nastaviteľné lavice aj stoličky. Venujeme sa prevencii obezity s následkom choroby diabetes melitus a ďalších nebezpečných srdcovo-cievnych chorôb. V našej škole robíme po prekonzultovaní s lekármi zdravotnícku osvetu - deti sa prezúvajú do otvorených ortopedických prezúviek, čo pôsobí ako prevencia pred plochými nohami a prípadnými plesňami, robíme kampaň na prevenciu žltacky a chránime aj sluch našich žiakov osvetou a následným zákazom používania prehrávacích zariadení so slúchadlami počas vyučovania vrátane prestávok. Následkom týchto opatrení sa nám viditeľne zlepšila aj vzájomná komunikácia medzi deťmi. Deti na 1. stupni v niektorých triedach robia pred každou vyučovacou hodinou vyrovnávacie a kompenzačné cviky, pri otvorených oknách robia dychové cvičenia, v dohodnutý deň si nosia zdravú desiatu a olovrant. O správnej životospráve, režime dňa a hygiene mali deti možnosť diskutovať s pozvanou lekárkou. Deti sa s radosťou zapájajú do cvičení a určite v nich budú pokračovať aj v budúcom roku.

Dopravné testy

V júni sme opäť zapojili celú školu do školskej dopravnej súťaže, v ktorej zvlášť žiaci 1. a zvlášť 2. stupňa preukazovali svoje vedomosti v testoch - dopravné značky a situácie. Najlepší žiaci boli vyhodnotení.

Kultúrny obzor patrí k modernému človeku

Návštevy večerných predstavení v bratislavských divadlách (SND opera, balet, DPOH činohra, Nová scéna, Astorka), ktoré navštevujú žiaci vyšších ročníkov spolu s učiteľmi a rodičmi pravidelne 2x mesačne za zľavnené vstupenky, pomáhajú kultivovať ich kultúrny rozhľad aj ich spoločenské správanie. V minulom školskom roku mohli záujemcovia navštíviť 21 predstavení. Niektoré triedy 1. stupňa sa zapojili do projektu Slovenskej filharmónie Hudobná akadémia. Okrem toho tento školský rok žiaci absolvovali cyklus výchovných koncertov, ktoré pre nás v Zichyho paláci zorganizoval MÚ Staré Mesto. Kultúrne prostredie, výborná akustika a vysoká obsahová a interpretačná úroveň zabezpečila našim deťom príjemné kultúrne zážitky.

Vel'kí čítajú malým

Aktivity sa realizujú v rámci vyučovania, kde starší žiaci čítajú mladším, projekt nadväzuje na aktivity čitateľsko-mediálneho krúžku v ŠKD, ktorý sa v spolupráci s mestskými knižnicami zapája aj do projektov ***Čítame s Osmijankom, Dramatizované čítanie, Čítam, čítaš, čítame*** a v rámci spolupráce s organizáciou Unicef do projektu ***Čitateľský maratón***.

Školský časopis Šialená svetománia

V školskom časopise prevláda vlastná literárna tvorba detí a je výsledkom dobrej spolupráce učiteľov a žiakov v rámci vyučovania i krúžkovej činnosti. V tomto roku sme vydali 4 čísla. Zapájame sa do projektov a súťaží vo vlastnej tvorbe na celoslovenskej úrovni. Svoje príspevky deti posielajú aj do TASR.

Poznávaj a toleruj

Velkú pozornosť venujeme oblasti multikultúrnej výchovy, do vyučovacieho procesu sme opäť začlenili témy Multikultúrna Bratislava, Holokaust na Slovensku a Stereotypy a predsudky. Pracujeme s materiálmi Nadácie M. Šimečku a OZ Ľudia proti rasizmu.

Poučme sa minulosti

Žiaci druhého stupňa absolvovali sériu exkurzií v Múzeu židovskej kultúry v Bratislave. Deti sa v expozičných priestoroch múzea dozvedeli veľmi veľa o židovskej kultúre, zvykoch a náboženstve. Mimoriadne ich zaujali vystavené exponáty každodenného života, ale aj fakt, koľko znakov židovskej kultúry sa odráža aj v našich zvykoch a tradíciách. Starší žiaci sa veľa dozvedeli o osude slovenských Židov v čase druhej svetovej vojny a oboznámili sa s portálom občianskeho združenia EDAH, ktoré prostredníctvom filmov prináša svedectvo ľudí, ktorí prežili holokaust.

Svet v Bratislave

Aktivity boli zamerané na spoznávanie života a kultúry niektorých štátov, ktoré majú v Bratislave zastupiteľské úrady a kultúrne inštitúty.

Našu školu navštívil veľvyslanec Cyperskej republiky pán Marios Kountourides, ktorý siedmakom v bezprostrednej diskusii priblížil svoju krajinu, prezentoval jej prírodné osobitosti, symboly, porozprával o kultúre.

Pani Tomoe Komatsu z Japonska navštívila v rámci aktivity Unicef Junior Ambassador školu niekoľkokrát s cieľom priblížiť svoju krajinu a jej kultúru našim deťom, s ktorými nakoniec vytvárala origami a učila ich kaligrafiu.

James Thomas, írsky fotograf, dokumentarista a dobrovoľník UNICEF sa na svojej ceste okolo sveta zastavil aj u nás. V januári 2012 začal svoju plánovanú pešiu

výpravu naprieč pevninou - zo škótskeho Edinburghu do novozélandského Dunedinu. Žiaci siedmeho, ôsmeho a deviateho ročníka sa ako jediní z bratislavských základných škôl zúčastnili na besede s týmto zaujímavým mladým človekom. V úvode stretnutia nás James bližšie oboznámil s jeho dobrovoľníckou prácou v organizácii UNICEF, potom nasledovalo veľa zaujímavých otázok zo strany našich žiakov, na ktoré hosť trpezlivo odpovedal.

Naše deti navštívili kultúrne inštitúty Francúzska, Ruska, Poľska, Nemecka, s ktorými spolupracujeme pri rôznych zaujímavých podujatiach.

Projektové vyučovanie

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do množstva projektov v rámci spolupráce s rôznymi mimovládnyimi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

Z práce rozhlasového krúžku

V školskom roku 2011/2012 sme pripravili 4 rozhlasové relácie. Vysielanie bolo rozdelené na časti Udaloosti v škole, Medzinárodné dni a týždne a Osobnosť. Jednotlivé rozhlasové relácie boli spojené s tradičnou súťažou. Všetky triedne kolektívy odpovedali počas celého školského roka na otázky, ktoré si vypočuli v jednotlivých reláciách.

Rozhlasové relácie spájame s aktivitou **Pripomíname si** - texty, ktoré žiaci tvoria k jednotlivým mesiacom, pamätným dňom a osobnostiam sú zverejnené na nástenke. Aktualizujeme ju každý mesiac.

Časť osobností sme postupne venovali Ľudovítovi Štúrovi. Majstrovi Milanovi Rúfusovi, Milanovi Hodžovi a Milanovi Rastislavovi Štefánikovi.

DEJEPIS

Projektové vyučovanie a použitie IKT

Žiaci piateho ročníka vypracovali v rámci témy Rodina v minulosti **rodostrom** svojej rodiny s prezentáciou pred triedou. Pracovali s **kalendárom**, z ktorého zostavili súpis sviatočných dní v kolobehu ročných období. Pomáhali si informáciami z internetu. Žiaci siedmeho ročníka spracovali prostredníctvom IKT tému Gotická cesta. Výsledkom projektu bol **textovo-obrazový materiál - poster**, doplnený o mapky jednotlivých častí gotickej cesty. Siedmáci vytvorili textový študijný materiál a s ním súvisiaci **pracovný list** o korunovačnej Bratislave, korunovačnej ceste a vršku, korunovačných insígniách uhorských kráľov, Dóme svätého Martina a pod. Projekt zavŕšila **komentovaná vychádzka** bratislavským Starým Mestom.

Multi-kulti na školách, Predsudky a čo ty? Prostredníctvom pracovných listov s uvedenými názvami absolvovali žiaci 8. a 9. ročníka aktivity zamerané na

multikultúrnu výchovu, žiaci učia vnímať svet v jeho rozmanitosti a vážiť si túto pestrosť.

Pokračujeme vo využívaní **multimediálnej, interaktívnej a počítačovej učebne**. Používame tiež prenosný počítač, dataprojektor a prenosné premietacie plátno.

Žiaci piateho ročníka sledovali film **Dostať šancu**, ktorý bol výpoveďou chudobných detí v Afrike a ich túžbe po vzdelaní a plnohodnotnom živote. Sledovali sme ukážku z prvého filmu **bratov Lumiérovcov**, priblížili si slovenské médiá, význam internetu, vývin médií. Prezentácie sme využili aj pri vyučovaní tematického celku Európa v stredoveku, ktorú sme pridali v rámci ŠkVP. V ôsmom a deviatom ročníku pracovali žiaci s programom **PowerPoint**, získavali a spracovávali informácie na vopred zadanú tému. (8. ročník - Slovensko v Rakúsko-Uhorsku, 1. svetová vojna, 9. ročník Slovensko po 2. svetovej vojne, Svet po 2. svetovej vojne). Deviataci videli aj niekoľko dokumentárnych filmov so zameraním na 1. svetovú vojnu, vznik Československa, 2. svetovú vojnu, Slovenskú republiku (1939 - 1945), ôsmaci videli dokumentárny film Napoleon, siedmci film Richard Levie Srdce.

MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY: informatika - spracovanie dejepisných tém v programe PowerPoint, využívanie IKT - zamerané hlavne na vyhľadanie a spracovanie informácií, vyučovanie v multimediálnej učebni a počítačovej učebni.

Hudobná výchova, výtvarná výchova - témy súvisiace s vývinom kultúry a umenia v jednotlivých historických obdobiach. Občianska a etická výchova - témy súvisiace s formou vlády, vývinom demokracie, témy zamerané na boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. Prírodopis/biológia - témy, súvisiace so vznikom a vývinom Zeme a života na Zemi, vývinom človeka, životným prostredím a vplyvom človeka naň, využitím energie, ktorú poskytuje príroda a podobne.

Zemepis/geografia - témy súvisiace so zámorskými objavmi, dobyvateľskými výpravami, vznikom a zánikom koloniálneho systému.

Výtvarná výchova - svoju kreativitu mohli žiaci využiť pri tvorbe posterov a prezentácií na zadané témy, prípadne pri tvorbe modelov.

SLOVENSKÝ JAZYK

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Pri projektovom vyučovaní sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre 5. - 8. ročník a učebných osnov pre 9. ročník.

Náš spisovateľ

Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o pôvodnú slovenskú tvorbu.

Každá trieda si v septembri vybrala slovenského spisovateľa, s ktorým sa v priebehu školského roka bližšie zoznamovala na hodinách literárnej výchovy. Žiaci pripravili

nástenky so základnými údajmi o živote a tvorbe vybraných autorov, oboznamovali svojich spolužiakov s jednotlivými dielami a názormi na ne.

Pre žiakov **piateho ročníka** boli zaujímaví súčasní autori, píšuci poéziu pre deti - Štefan Moravčík (V.A) a Daniel Hevier (V.B). Projekt v obidvoch triedach prebiehal paralelne. Úlohou žiakov bolo prečítať si jednu knihu básní (prípadne prózu), spracovať sedem básní do projektu, ktorý obsahoval určenie literárneho druhu a žánru diela, rok vydania, vydavateľstvo, autora ilustrácií. V básňach žiaci vyhľadávali tému a hlavnú myšlienku a umelecké prostriedky. V závere práce žiaci nakreslili ilustráciu, zhrnuli básne a mali možnosť vyjadriť svoj názor na knihu.

Žiaci **šiesteho ročníka** (VI.B) čítali prózu Prázdniny so strýcom Rafaelom od Vincenta Šikulu. Pracovali so slovníkmi, pomocou ktorých objasnili neznáme, prípadne nárečové slová. Žiaci mali za úlohu knihu prečítať a spracovať ju rovnakým spôsobom ako žiaci piateho ročníka. Rovnako použili v triede nástenku, na ktorú pripevnili zaujímavé informácie zo života Vincenta Šikulu, myšlienky, otázky pre autora. Využili tiež prepojenie literatúry s geografiou - žiaci hľadali na mapke dediny v oblasti Malých Karpát, ktoré sa v knihe spomínajú. Žiaci svoje práce prezentovali a hodnotili knihu.

Šiestaci (VI.A) spoznávali tvorbu Kláry Jarunkovej, okrem knihy Tulák čítali aj román Jediná, prípadne novelu Brat mlčanlivého vlka. V triede vytvorili nástenku so základnými údajmi zo života a tvorby Kláry Jarunkovej, každý žiak spracoval informácie o vybranej knihe a odprezentoval aj vlastný názor na ňu. Pripomenuli si tiež internetovú besedu s Danielou Zacharovou, dcérou Kláry Jarunkovej, ktorá je zároveň ilustrátorkou niektorých matkiných kníh, besedu absolvovali žiaci v minulom školskom roku ešte ako piatáci.

Úlohou každého žiaka **siedmeho ročníka** bolo prečítať aspoň päť poviedok od Antona Laučeka alebo Dušana Duška a tri poviedky spracovať písomne vo forme interpretácie textu a prezentovať svoju prácu pred ostatnými spolužiakmi. Zároveň si vyskúšali prácu s bibliografickými údajmi knihy.

Žiaci **ôsmeho ročníka** mali za úlohu prečítať aspoň tri poviedky od slovenských klasikov Martina Kukučina a Jozefa Gregora-Tajovského, spracovať text jednej poviedky písomne a následne svoj názor prezentovať pred spolužiakmi.

Deviatáci sa popasovali s knihou Normálny cvok od Petra Holku. Tému, dej a informácie spracovali podobne ako ich mladší spolužiaci. Väčšina žiakov sa pri myšlienkovom rozbere zamerala na drogovú tematiku a tému prvej lásky.

Vo všetkých ročníkoch žiaci museli vyhľadávať v texte umelecké prostriedky, určiť v príbehu/básni tému a hlavnú myšlienku, vyhľadávať informácie z tiráže.

Heraldika. S prepojením literárnej a slohovej zložky piatáci pracovali na hodine literatúry zameranej na heraldickú povesť. Ich úlohou bolo vymyslieť povesť k erbu Bratislavy. Poznatky sme prepojili s celoročným dejepisným Poznaj Staré Mesto.

Tvorivé písanie. Na základe šablóny v učebnici žiaci 5. a 6. ročníka písali jednoduché básne. Podobnú aktivitu pomocou učebnice absolvovali aj deviataci. Piataci na hodine literatúry vymýšľali slovné spojenia inšpirované poéziou nonsensu, šiestaci vytvárali vlastné bájky.

Miesto, ktoré mám rád. Projekt *Miesto, ktoré mám rád* bol zameraný na umelecký opis a bol určený žiakom 7. ročníka. Témou bolo opísať miesto, ktoré žiaci poznajú v téme *Dívame sa cez básnické okuliare*. Žiaci boli oboznámení s pojmom citovo zafarbený alebo náladový opis. Svoje práce prezentovali v triede. Pri písomnom prejave museli dbať na interpunkciu vo vetách, správnu štylistiku a gramatické javy. V ústnom prejave boli posudzované aj ich vyjadrovacie schopnosti a celkové prozodické vlastnosti reči.

Hádaj, na čo myslím. Žiaci 5. a 6. ročníka na konci školského roka opakovali prebrané učivo z literatúry netradičnou formou hry. Hrali hru Hádaj, na čo myslím zameranú na ukážky z učebnice - žiaci po prečítaní ukážky museli napísať meno autora a názov diela, prirad'ovali správny literárny pojem k poučke a pod. Využili sme priestor školského dvora, kde deti hrali pantomímu ukážok z učebnice.

Vyučovanie v špecializovaných učebniach.

Pokračujeme vo využívaní multimedialnej, interaktívnej a počítačovej učebne. Interaktívna tabuľa sa osvedčila hlavne pri mladších žiakoch, napr. pri testových úlohách s možnosťou výberu, kde ponúkajú okamžitú spätnú väzbu. Používame tiež prenosný počítač, dataprojektor (v rámci projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách) a prenosné premietacie plátno. Na hodinách literatúry sme žiakom 5. a 6. ročníka prezentovali učivo formou PowerPointových prezentácií, ktoré boli doplnené ukážkami z internetu (ľudové piesne, populárna pieseň, koledy, Viktor Kubal, komiks Tom a Jerry). Žiaci počúvali nahraté texty ukážok z učebnice (rozprávky, povesti, úryvky poviedok a románov) v prednese slovenských hercov (Literatúra na CD 5. - 9. ročník). V 5. a 6. ročníku sme pozerali v multimedialnej učebni ukážky z rozprávok a príbehov vychádzajúcich z učebnice (Perinbaba, Princezná so zlatou hviezdou, Ja a moja príšera) a ukážky sme analyzovali po filmovej aj scenáristickej stránke. Deviataci videli film Rómeo a Júlia, ktorý priamo súvisí s tematickým celkom literárnej výchovy Dráma. O filme následne diskutovali, porovnali si jeho moderné spracovanie s pôvodnou ukážkou v učebnici. Počítačovú učebňu používame hlavne pri práci s portálmi, ktoré ponúkajú interaktívne testy zamerané na slovenčinu - slovencina.vselico.com, komensky.sk, oskole.sk, Premium testy aScAgendy a pod. Spomínané portály sa osvedčujú hlavne v rámci prípravy deviatkov na Celoplošné testovanie T-9, sú tiež vhodné na opakovanie a systematizáciu učiva v jednotlivých ročníkoch.

MATEMATIKA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Niektoré témy z matematiky je vhodné prezentovať pomocou PowerPointových prezentácií, ktoré umožňujú názorné vyučovanie. V úvode hodiny si precvičujú vedomosti formou matematickej rozcvičky. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Potom si môžu pochopenie učiva overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre deti atraktívnejší. Na hodinách matematiky v 5. až 9. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci 6. ročníka vypracovali prezentácie na témy Aritmetický priemer a Uhly, 7. ročníka Percentá, Zlomky, Úmernosť a Číselné výrazy, 8. ročníka Celé čísla.

Žiaci deviateho ročníka po prebratí učiva zo štatistiky vypracovali projekt o výskyte a triedení osobných áut podľa farieb a značiek v okolí našej školy. Projekt bol vypracovaný v Exceli a doplnený grafmi.

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali formou skupinového vyučovania a využívali IKT. Žiaci 5. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies z výkresu. Trénovali si priestorovú predstavivosť pri vytváraní stavieb z kociek a vytváraním telies z rôznych rovinných geometrických útvarov. Žiaci 7. ročníka pri učive Povrch a objem kvádra a kocky taktiež vytvárali modely preberaných telies na vytvorenie lepšej predstavy o preberaných vzorcoch.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy: Komunikácia, Rozvoj osobnosti človeka v spoločnosti, Ochrana spotrebiteľa, Environmentalistika, Demokracia, Stop rasizmu, Proti diskriminácii, Drogová prevencia, Globálne problémy ľudstva.

Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači, pričom si precvičili vyhľadávanie na internete, písanie vo Word, vkládanie obrázkov. V 5. ročníku pripravovali referáty na tému hodnoty v rodine, zdravý spôsob života.

Žiaci 6. ročníka spracovali projekt Kvalita života na kopaniciach a v meste. Pri tvorbe projektu vychádzali z vlastných skúseností a skúseností svojich starých rodičov. V 7. Ročníku žiaci pripravovali prezentácie o náboženstvách, v deviatom ročníku prezentácie o ochrane životného prostredia.

V máji sa žiaci 7. ročníka zúčastnili na súťaži **Spoznajme Európu**, ktorá preverila ich vedomosti o Európskej únii a jej inštitúciách. Organizátormi podujatia boli

Centrum voľného času Starého Mesta, Obvodný detský parlament Bratislava-Staré Mesto a Európske informačné centrum.

Naši deviataci besedovali s pracovníkmi CPPPaP o **hrozbe obchodovania s ľuďmi**. Deviatakov téma veľmi zaujala, aktívne sa zapájali do diskusie, dúfame, že takéto preventívne aktivity im pomôžu predchádzať číhajúcim životným nástrahám.

FYZIKA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Škola sa zapojila do celoslovenského projektu **Recyklohry** zberom elektroodpadu a riešením úloh.

Na 2. stupni sme zriadili **zber použitých batérií**.

V 6. a 7. ročníku žiaci robili rôzne pokusy vo dvojiciach alebo väčších skupinkách, hľadali odpovede, vypracúvali zadania, spracovávali výsledky do grafov. V 8. ročníku žiaci na hodinách fyziky vypracovali štyri laboratórne práce. V 9. ročníku to bola len jedna laboratórna práca, avšak žiaci často pracovali s optickými súpravami a aj prezentovali svoje pokusy ostatným žiakom.

Žiaci 7. a 8. ročníka si zakúpili pracovné zošity z vydavateľstva Mapa. Pracovný zošit zahŕňa úlohy na precvičenie učiva, logické úlohy, námety na pokusy a po vypracovaní poslúži aj na zopakovanie učiva. Úlohy v zošitoch sú nápadité, ku každej téme žiaci našli v zošite aj nejakú zaujímavosť, no občas sme bojovali s nedostatkom miesta na zápis riešenia. V 7. ročníku sme do výučby zaradili aj dlhšie trvajúce pokusy, kde žiaci sledovali dané fyzikálne veličiny v priebehu týždňa. Žiaci robili prezentácie z učiva fyziky, ktoré potom na vyučovacej hodine prezentovali: 8. a 9. ročník optické prístroje, 9. ročník energia - zdroje energie, jadrová energia a jej využitie. Pri pokusoch sme využívali chemické laboratórium.

CHÉMIA

Projekty a používanie IKT

Žiaci 7. ročníka tvorili vlastné projekty na vybrané témy formou **prezentácie** alebo **krátkeho filmu**, ktorý prezentovali spolužiakom.

Na laboratórnych cvičeniach sa využívala **virtuálna chémia** cez portál Oxfordskej univerzity, pomocou ktorej sa žiaci naučili robiť pokusy bez použitia chemikálií. Žiaci sa zároveň učili písať **záverečné vedecké práce s citáciami a formátovaním** celej práce. Dôraz sa kládol na zabránenie šírenia plagiátorstva, ktoré je v poslednej dobe veľmi rozšírené.

Nové **chemické laboratórium** sa maximálne využívalo na praktické pokusy pre všetky ročníky, kde sa vyučuje chémia. Keďže v chemickom laboratóriu je 12 miest na experimenty, triedy sa rozdelili na dve skupiny. Jedna časť triedy robila praktické experimenty a druhá časť trénovala čitateľskú a prírodovednú

gramotnosť v podobe testov. Na ďalší týždeň sa tieto skupiny vymenili. Do pokusov bola zaradená aj chromatografia potravinárskych farieb a príprava strieborného zrkadla. Vo všetkých ročníkoch, kde sa vyučuje chémia, bola zaradená destilácia, keďže pravdepodobne sa žiaci už na strednej škole s touto významnou separačnou metódou nestretnú. Na ilustráciu niektorých chemických reakcií sa využívala interaktívna Planéta vedomostí.

Problematika drogovej prevencie bola rozoberaná na hodinách chémie v 9. ročníku. Žiaci získali vedomosti o veľmi veľkej skupine alkaloidov a prekurzorov a ich účinkov na ľudský organizmus.

V našej škole sa uskutočnila **prezentácia Spojenej školy chemickej.**

Nadviazali sme **spoluprácu s Fakultou elektrotechniky a informatiky STU**

5 žiaci skončili ako úspešní riešitelia v obvodnom kole CHO. Úspešný riešiteľ **krajského kola chemickej olympiády** si prevzal diplom a cenu na slávnostnom vyhodnotení súťaže na PríFUK. Jeho úspech bol o to cennejší, že ako siedmak si zmeral vedomosti s deviatakmi.

CUDZIE JAZYKY

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Vo všetkých jazykoch a ročníkoch sa robili projekty na preberané témy už od 1. ročníka. Mohli ich robiť klasicky na papier alebo na počítači. V projektoch mali možnosť použiť prebratú aj novú slovnú zásobu v nových situáciách, rozvíjať svoju tvorivosť, učiť sa prezentovať, hľadať informácie.

Keďže viacerí ich robili na počítači, precvičovali si okrem jazyka aj zručnosti získané na informatike (vyhľadávanie na internete, písanie vo Worde, vkladanie obrázkov).

Ťažšie gramatické učivo bolo vysvetľované alebo opakované pomocou prezentácií v Powerpointe. Žiaci sledovali rozprávky v cudzích jazykoch, na precvičovanie učiva sme využívali na prvom i druhom stupni aj materiály z internetu.

Európsky deň jazykov - v septembri 2011 sa naši žiaci v rámci Európskeho dňa jazykov zúčastnili na podujatí v centre Bratislavy. V Uličke jazykov v stánkoch kultúrnych a jazykových inštitútov a veľvyslanectiev sa mohli dozvedieť viac o jazykoch a kultúrach Európy, zabaviť sa v kvízoch a súťažiach, spoznať aspoň pár slov z jazykov, s ktorými sa ešte možno nestretli, či vyskúšať si znalosti z tých jazykov, ktoré sa učia. V kine Mladost' si prezreli pásmo krátkych filmov.

Prax študentov z Francúzska

Vďaka spolupráci s Pedagogickou fakultou UK vyučovali na našej škole francúzsky jazyk dvaja študenti pedagogiky z Francúzska. Ich prítomnosť motivovala našich žiakov k ďalšiemu štúdiu francúzštiny a umožnila im tri týždne komunikovať s rodenými Francúzmi.

Putovnú výstavu **Hovoríme po nemecky** v priestoroch Dvorany Ministerstva kultúry SR, skoncipovanú Goetheho inštitútom navštívili naši žiaci, ktorých najviac zaujalo, ako je nemčina už vyše 800 rokov prepojená so slovenčinou a koľko slov, ktoré z nemčiny pochádzajú, je ešte aj dnes zastúpených v slovenčine.

Deň otvorených dverí vo Francúzskom inštitúte, 9.5.2012 - žiaci si pozreli filmy vo francúzskom jazyku a zúčastnili sa na tvorivých dielňach.

Poznávacia exkurzia - žiaci šiesteho ročníka a 7.B navštívili Viedeň. Prezreli si centrum mesta a Prírodovedecké múzeum.

Materiálno-technické vybavenie

Učebnice cudzích jazykov, metodiky, nahrávky a CD prehrávače máme. Využívame počítačovú učebňu, multimediálnu učebňu, učebňu s interaktívnou tabuľou a učebňu s počítačom a projektorom.

Krúžky

V škole pracoval krúžok francúzskeho, ruského a nemeckého jazyka pre slabších aj talentovaných žiakov.

Pri príležitosti cesty prezidenta SR do Japonska žiaci 4 - 6. ročníka napísali **pohľadnice v anglickom jazyku** žiakom ZŠ Kadowaki, ktorá bola poškodená vlnami cunami.

PRÍRODOPIS / BIOLÓGIA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

Na hodinách prírodopisu resp. biológie si žiaci pravidelne robia referáty a prezentácie z vybraného učiva. Svoje práce na hodine aj prezentujú pred spolužiakmi, čím sa zdokonaľujú aj v práci s odbornou literatúrou a IKT. Žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v PowerPointe (napr. život v lese, vonkajšie parazity človeka, kostra človeka, dinosaury). Na hodinách biológie učíme žiakov zároveň hodnotiť prezentácie svojich spolužiakov.

Žiaci 5.B si zakúpili húsenice z motýlej farmy, počas piatich týždňov pozorovali všetky štádiá vývinu Babôčky bodliakovej.

Metodické postupy. Na vyučovacích hodinách využívame IKT (informačno-komunikačné technológie): **PowerPoint prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, Planétu vedomostí a digitálnu učebnicu.** Súčasťou vyučovacích hodín je pozeranie dokumentárnych videofilmov na vybrané témy (napr. Úžasné ľudské telo, Správa o stave planéty). Na vyučovaní využívame rôzne metódy, najmä motivačný rozhovor, vysvetľovanie, praktické aktivity, práca s knihou a textom a diskusiu. Z organizačných foriem sme využívali najmä vyučovaciu hodinu.

So všetkými žiakmi 5. ročníka sme sa zúčastnili na projekte s názvom **Hravo ži zdravo!** Cieľom tohto školského internetového kurzu je interaktívnym a zábavným

spôsobom vysvetliť deťom dôležitosť a základné pravidlá zdravého životného štýlu. Hlavný program internetového kurzu trvá štyri týždne. Každý týždeň je súťažným triedam sprístupnená nová lekcija v podobe hry, umožňujúca žiakom plniť zábavné úlohy, zamerané na rôzne témy, napríklad na stravovací režim, zloženie jedálnička, kultúru stolovania, pohybové aktivity.

Vytvorili sme nástenku na tému **Hluk vs. sluch**, zameranú na ochranu sluchu pred nadmerným hlukom.

Mimoškolské akcie. Žiaci našej školy si v rámci medzinárodného projektu **Ekotopfilm** pozreli filmy s ekologickou tematikou o udržateľnom rozvoji. Žiaci šiesteho, ôsmeho a deviatego ročníka navštívili interaktívnu výstavu pod názvom **Energia 3. tisícročia**, kde si mohli vyskúšať výrobu energie "na vlastnej koži". Medzinárodný festival dokumentárnych filmov pod názvom **Jeden svet**.

Šiestaci navštívili 12. ročník medzinárodného festivalu dokumentárnych filmov **Jeden svet**, ktorý organizuje OZ Človek v ohrození. Žiaci zo VI.A videli švédsky film **Kúpil som dažďový prales**, ktorý upozorňuje na dôležitosť osobnej angažovanosti v problémoch, ktoré sa týkajú celého sveta. Spolu s hlavným hrdinom príbehu pátrali po skutočnom pralesi, ktorý pred dvadsiatimi rokmi symbolicky odkúpili osemroční švédski žiaci. Dozvedeli sa tiež, aký ťažký je život chudobných dedinčanov v Južnej Amerike a aké obrovské územie dažďového pralesa už padlo za obeť ťažobným firmám. Žiaci zo VI.B videli film režiséra Pavla Barabáša Pygmejovia - **Deti džungle**. Tento dokumentárny film vypovedá o ľuďoch, ktorí žijú v súlade s prírodou uprostred džungle Konga. Deti sa dozvedeli, ako Pygmejovia zbierajú plody, ako lovia, či oslavujú tancom každú udalosť. Spoznali tak ich život v prostredí úplne oslobodenom od výdobytkov vedy a techniky.

Prednášky o **vtákoch, žijúcich v lužných lesoch**, (9. ročník) boli realizované v priestoroch Miestneho úradu Staré Mesto. Na festivale **Hory a mesto** v Palace Cinemas v Auparku sa usporiadatelia snažili žiakom sprístupniť a priblížiť aktivity, ktoré sa vykonávajú v horách. Žiaci 5. ročníka navštívili **ZOO** v Bratislave. Sprievodkyňa žiakom poskytla zaujímavé informácie, ukázala prírodniny (napr. kosti zvierat, koža hada, pancier korytnačky a pod.) Piataci navštívili aj **Stredisko environmentálnej výchovy v Zemianskej Olči** - exkurzia bola zameraná na spoznávanie fauny a flóry dunajských luhov. Žiaci 6. ročníka sa zúčastnili na **exkurzii do čističky odpadových vôd** v Petržalke.

V rámci prírodovedných predmetov pôsobil **zdravotnícky krúžok** pre žiakov, ktorý bol zameraný na propagáciu zdravého životného štýlu, poskytovanie prvej pomoci pri poraneniach, postihnutiach. Žiaci sa oboznámili s teoretickými základmi poskytovania prvej pomoci a aj s praktickým využitím poznatkov a vedomostí o príznakoch niektorých chorôb. Na **biologickom krúžku** sa žiaci pripravovali na biologickú olympiádu. V ponuke krúžkov sa v tomto školskom roku po prvýkrát objavil **environmentálny krúžok**. Jeho cieľom bolo pestovať v žiakoch pozitívny

vzťah k životnému prostrediu, poznávať, že každodenná činnosť človeka ovplyvňuje prírodu a keď chceme začať chrániť prírodu, musíme začať od seba.

TELESNÁ VÝCHOVA

Projektové vyučovanie

V školskom roku 2011/2012 sa naša škola tradične zapojila do projektu Staromestská liga v basketbale, futbale a volejbale. Dlhodobá súťaž, organizovaná Starým Mestom, zmysluplne vyplňa voľný čas detí a ponúka im možnosť uplatniť sa na športovom poli.

Aj tento rok sme sa zúčastnili v obvodnej súťaži Cezpoľný beh, Beh olympijského dňa, obvodnom kole v ľahkej atletike, krajskom kole v Cezpoľnom behu, krajskom kole v basketbale, obvodnom kole vo florbale, obvodnom kole v malom futbale, obvodnom kole vo futbale O školský pohár a obvodnom kole v stolnom tenise.

Interné projekty. Ponuka športových krúžkov a športových súťaží v školskom roku 2011/2012 v našej škole bola pestrá. Žiaci počas celého školského roka navštevovali nasledovné **športové krúžky - futbalový, florbalový, basketbalový, stolný tenis a volejbalový.** V zimných mesiacoch si žiaci mohli spoločne s ich vyučujúcimi každú sobotu zahrať **volejbal** v školskej telocvični, kde sa učiteľia, pracovníci školy, rodičia, žiaci a bývalí žiaci stretávali v rámci projektu **Všetci v pohybe** a spoločne športovali. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedne **turnaje v basketbale a florbale** a počas celého školského roka prebiehala **stolnotenisová liga**. Záver školského roka 2011/2012 bol v znamení **futbalu**, kedy si žiaci a žiačky našej školy zmerali sily na **turnaji o putovný pohár Rady rodičov pri ZŠ s MŠ Milana Hodžu**. Výbornú atmosféru na turnaji vytvorili fanúšikovia z každej triedy, ktorí hlasno povzbudzovali svoje družstvá. Aj v tomto školskom roku sme na škole pokračovali v propagácii zdravého životného štýlu a športových aktivít, zameraných na motiváciu žiakov a učiteľov venovať sa aj naďalej športovým a pohybovým aktivitám. Nekladíme dôraz iba na výkonnejších športovcov, ale sa snažíme, aby sa do pohybových a športových aktivít zapájali v rámci interných podujatí a krúžkov hromadne aj **menej zdatní žiaci a učiteľia**

V termíne od 30. 1. - 4. 2. 2012 sa 24. žiaci siedmeho ročníka ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ zúčastnili na päťdňovom **lyžiarskom a snoubordingovom výcviku** v Jasenskej doline. Počas celého výcviku sa žiaci mohli naučiť základy zjazdového lyžovania a snoubordingu, čo sa nakoniec aj podarilo.

Inovačné postupy. Na hodinách telesnej výchovy sme aj v školskom roku 2011/2012 pokračovali s vyučovaním športovej hry s lietajúcim diskom **Frisbee Ultimate** a **bedminton**. Základy týchto hier boli zaradené do tematického celku pohybových hier. Pri rozvoji koordinačných a rýchlostných schopností sme zostali verní **koordinačnému rebríku**, ktorý žiaci obľubujú pre súťaživú a zábavnú formu. Pokračovali sme aj s vyučovaním **florbalu** pretože sa hra žiakom veľmi páči a radi ho hrajú aj dievčatá. Takisto boli do hodín telesnej výchovy zaradené aj cvičenia

na **fitloptách**. Čerstvou novinkou vo vyučovaní bolo zaradenie **zumb**y do vyučovacieho procesu.

Cieľ vo výchovnej oblasti. Motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou, správne držanie tela a súťaženie v duchu Fair play. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

ZEMEPIS / GEOGRAFIA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

V tomto školskom roku pokračujeme v **projekte Učme sa od spolužiakov**. Využívame v ňom autentické rozprávania a vlastné zážitky žiakov, spojené s ukážkou prinesených suvenírov z krajín, ktoré žiaci navštívili (Taliansko, Kuba, Španielsko, Holandsko). Táto forma sa nám veľmi osvedčila a budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti. V šiestom ročníku v rámci projektu **Cestujeme do Ameriky** si žiaci na konci roka vytvorili skupiny, ktoré vypracovali presný plán cesty za zaujímavými miestami Ameriky. Týmto projektom sme podporili skupinovú prácu a praktické zručnosti pri plánovaní dovolení, vyhľadávanie leteckých spojení, možnosti ubytovania atď. Projekt deti mimoriadne zaujal. Mnohí si na vlastnej koži vyskúšali, že ísť na dovolenku je často po organizačnej stránke veľmi náročné.

Vo vyučovaní geografie sa využíva multimedialná učebňa a počítačová učebňa. Učitelia aj žiaci tvoria **prezentácie v programe PowerPoint**. Najlepšie prezentácie ukladáme na spoločný disk a vytvárame si vlastnú knižnicu prezentácií, ktoré využívame pri vyučovaní geografie. Žiaci s obľubou riešili na hodinách svoje vlastné krížovky, v ktorých využívali svoje geografické vedomosti.

Naším cieľom v geografii je, aby sa žiaci vedeli dobre orientovať na mape, vedeli z nej čítať a tak odstránili bezduché memorovanie. Získané vedomosti by mali žiaci vedieť využiť aj v praktickom živote - turistika, plánovanie dovolenky a i. Žiakov vedieme k samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a ich spracovanie vo forme referátov, prezentácií a krížoviek.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Projektové vyučovanie a používanie IKT

V rámci projektového vyučovania sme sa zapojili do medzinárodnej cezhraničnej školskej maliarskej súťaže **Sondar - Maľujeme farbami zeme** - umiestnenie 5. a 6. miesto 8. A a 8.B. Projekt **GMB Umenie zblízka** bude vyhodnotený až v septembri. Vo výtvarnej časti obvodného kola súťaže **Európa v škole** sme sa umiestnili na 1. mieste s kolektívnou prácou v II. kategórii, 2. miesto a 3. miesto II. kategória, 3. miesto v III. kategórii. V rámci vzdelávacieho programu sme sa zapojili do

výtvarnej súťaže **Modrá škola - voda pre budúcnosť**, **Dunajský majster umenia**, **Slovensko - krajina v srdci Európy**, výsledky budú až v septembri. Výtvarná súťaž Dotyky papiera - Antalis, bez umiestnenia.

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov, v ktorých boli zahrnuté: environmentálne témy, stop rasizmu, proti diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako **prezentácie** na počítači, spojené so zručnosťami, získanými na hodinách informatiky alebo výtvarnými technikami - maľba, kresba, koláž. V siedmom ročníku sa žiaci zapojili do riešenia loga - do MHD - uvoľni miesto na sedenie starším, invalidom a tehotným mamičkám, Žltáčka - choroba špinavých rúk.

V škole boli výtvarné krúžky : výtvarné techniky, od bodky k ploche.

V ôsmom ročníku na hodinách výchova umením žiaci pracovali v **multimediálnej učebni** v rámci projektu - Umenie zblízka. Na hodinách VV žiaci používali aj **počítačovú učebňu** na vzdelávanie k jednotlivým témam, alebo si pozreli virtuálnu galériu svetových maliarov a sochárov.

Mimoškolské akcie.

Žiaci v rámci vyučovacieho procesu navštívili medzinárodnú výstavu **Bienále ilustrácií** v Dome umenia Navštívili sme aj výstavu v poľskom inštitúte - **Posterium, umenie plagátu**. V rámci vyučovania výchova umením žiaci ôsmeho ročníka navštívili výstavu - **Prezliekanie v čase, Odev z Nórska** v dvorane MK SR.

Žiaci mali možnosť sa zapojiť do projektu - **Sondar** - medzinárodná výtvarná súťaž Slovensko, Rakúsko, Maďarsko, kde sa umiestnili naši žiaci na 5. mieste 8. B a 8. A na 6. mieste.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výchovné koncerty

Cyklos koncertných podujatí navštevujeme v Zichyho paláci. Hlavným organizátorom je oddelenie kultúry mestskej časti Staré Mesto. Program konturuje hlavnú tému učiva konkrétneho ročníka. Konajú sa v peknom prostredí a pre deti je zážitkom pozorovať umelcov tak zblízka. Žiaci absolvovali výchovné koncerty : Putovanie za romantickou hudbou A. Jablkov, Putovanie za zamatovou revolúciou a folkom, Legendy popu - Pavol Hammel, Putovanie za tancom, Putovanie za operetou muzikálom, Putovanie za renesančnou hudbou.

V našej telocvični sme mali vystúpenie nevidiacich - zážitkové učenie a výchovný koncert **OZ zrakovo postihnutých Ambrelo**.

Žiaci účinkovali na školskej Vianočnej akademii.

V rámci hudobnej výchovy žiaci piatych ročníkov pripravovali **prezentácie** na tému hudobná kultúra i kultúra iných národov. V šiestom ročníku si žiaci pripravovali prezentácie, referáty na tému - hudba v minulosti a súčasnosť, prostredníctvom

hudby poznávame kultúru rôznych národov. V siedmom ročníku mali žiaci témy na prezentáciu - pestrá paleta populárnej hudby. V deviatom ročníku si žiaci mohli vybrať témy - tanec a hudba, zakladatelia modernej slovenskej hudby.

INFORMATIKA

5. ročník - Práca s programom **Word**. Žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch. Vytvárali si referáty aj na iné predmety, písali príbehy, kopírovali obrázky k textu s využitím všetkých poznatkov získaných o Word.

Práca s programom **Power Point**. Žiaci vytvárali **jednoduché prezentácie**, pri ich tvorbe sme využívali medzipredmetové vzťahy.

6., 7. ročník - **Word štýly**. Žiaci upravovali daný text stiahnutý z internetu podľa individuálneho zadania, naučili sa upravovať a formátovať text, meniť a vytvárať štýly, zdokonaľovali sa vo vedomostiach v programe Word. Práca s programom **PowerPoint**. Žiaci získali informácie z oblasti bankovníctva, masmediálnej komunikácie, reklamy, informačných technológií. V tejto časti vyučovania vytvárali **prezentácie**, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky. Program **ArtRage** využívali pri kreslení, ukladaní obrázkov z internetu a ich následnom dotváraní, vytvárali plagáty na rôzne podujatia.

8., 9. ročník - Práca s programom **Excel**. Excel je program, ktorý ponúka nástroje na vytvorenie tabuľky a výpočet a analýzu údajov. Takýto typ softvéru sa nazýva tabuľkový softvér. V programe Excel sa naučili vytvoriť tabuľky, ktoré automaticky vypočítajú súčty zadaných číselných údajov, naučili sa vytlačiť tabuľky s elegantným rozložením a vytvoriť jednoduché grafy. Práca s programom **Power Point**. Žiaci pracovali v 2. polroku na projektoch v programe Power Point. Prostredníctvom programu vytvárali prezentácie na vopred zadané témy z iných vyučovacích predmetov. Vytvorené práce prezentovali pred spolužiakmi.

Žiaci pri práci využívali internet, program Word, Excel, PowerPoint, ArtRage. Zvládli prácu v operačnom systéme **Windows 7**.

Vytváranie wordových dokumentov, životopisy, rôzne príbehy, tabuľky, grafy, pohľadnice, plagáty, videonávody, referáty na iné vyučovacie predmety. Vytváranie a prezentovanie vlastných prezentácií vytvorených v Power Pointe.

1. STUPEŇ

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie je efektívna metóda, ktorú využívame vo viacerých predmetoch na 1. stupni. Vedie deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií, ich spracovaniu. Získavajú pritom nové vedomosti, ktoré v učebniciach nenájdu a pri prezentácii projektu odovzdávajú tieto informácie svojim spolužiakom.

1.ročník v predmete **prírodoveda** Rodina inej kultúry, Strom jesene, Môj dokonale naplánovaný deň, Skupenstvá látok, Moje obľúbené zvieratko, Najkrajší kvet, Naša čistá Zem detí.

V etickej výchove Môj erb, Moje meniny a narodeniny, Ezopove bájky.

V anglickom jazyku vytvorenie plagátu Školské pomôcky, Zvieratká. Vianočná pohľadnica, Narodeniny - priania, Veľkonočná pohľadnica, Moje obľúbené jedlo.

2.ročník v predmete **prírodoveda** Ročné obdobia, Môj dom, Prečo sa rastlina mení. V predmete **výtvarná výchova** Naša trieda, Okolie našej školy, Kalendárny rok, Rodina a príbuzní. V predmete **anglický jazyk** Moja škola, Moja tvár, Moje obľúbené jedlo.

3.ročník v predmete **vlastiveda** Ako sa vyznať vo svojom okolí, Plán mojej izby, Krásy našich hôr, Po turistických chodníčkoch, Kde som bol na výlete, Ako vznikali mestá, Hrady a zámky, Slávne mesto, Osobnosti našich dejín. **V anglickom jazyku** Plagát krajiny, Adventný kalendár, Veľkonočný pozdrav, Program predstavenia. **V informatickej výchove** Vizitka, Animácia, Príbeh, Fotokoláž, Plagát, Správa o Slovensku, Reklama, Tvorba prezentácií, Pozvánka.

4.ročník v prírodovede Rastliny a zvieratá: Čo robí d'ateľ na stromoch? Čo môže človek spraviť, aby v lesoch rástlo veľa nových stromov? Vesmír: Model Slnecnej sústavy. Človek, ako súčasť prírody: Zmysly, Živočích: Stavovce.

Spoločenstvo - základ života v prírode: Les, v téme Veci okolo nás: Energia. Ďalšie zaujímavé projekty - Tráviaca sústava, Kostra a svaly, Mesiac, Hmyz, Živočíšne spoločenstvá, Včely a mravce. **Vo vlastivede** Naš kraj, Priemysel, Ľudová kultúra nášho regiónu, Bezpečnosť na horách.

Výlety, exkurzie a školy v prírode ako súčasť vyučovania - 1. stupeň

Návštevy Mestskej knižnice na Kapucínskej ulici

Pasovanie prvákov na Hviezdoslavom námestí

Návšteva ZOO za separovaný zber papiera

Alternatívne vyučovanie prírodovedy a výtvarnej výchovy v Centre voľného času

Dopravný výcvik

Výstava vtákov Vtáci dunajských luhov

Hudobná akadémia Slovenskej filharmónie - 4 cykly

Vychádzka historickým centrom Bratislavy so sprievodkyňou

Výstava grafík, spojená s výukovým programom v Mirbachovom paláci

Návšteva Detského múzea Farby Afriky

Jumping Joe exhibícia na klzisku v centre Bratislavy

Návštevy Bábkového divadla

Výchovné koncerty v Zichyho paláci

Dopravná výchova - beseda s preventistkou PZ

Výtvarné súťaže

Ukážky policajnej činnosti v ŠKP Dúbravka

Tvorivé dielne v ÚĽUVe

Zber papiera

Stretnutie s handicapovanými deťmi v Spojenej škole na Dúbravskej ceste

Stretnutie so zrakovo postihnutými z OZ Ambrelo

Exkurzia vo hviezdárni v Hlohovci doplnila a spestrila vyučovanie žiakom 4. ročníka.

Škola v prírode na Homôlke - 67 žiakov z tried 1. A, 1.B, 1.C a 6.B.

Žiaci absolvovali výlet do Valaskej Belej, kde navštívili Sklený sen s ukážkou krásnych výrobkov zo skla.

Žiaci druhého a tretieho ročníka sa zúčastnili na výlete do Topolčianok. Navštívili krásny zámok, neďaleký žrebčín a zubriu oboru.

Štvrtáci absolvovali celodenný výlet do Banskej Štiavnice. Pozreli si banské múzeum, sfárali do bane Bartolomej a videli aj krásne historické centrum mesta.

Aktivity ŠKD

Kurz korčuľovania: deti 1.ročníka 10 hodinový kurz korčuľovania (klzisko v OC Hypernova).

Kurz plávania : deti 1. a 2. ročníka 10 hodinový plavecký výcvik v plavárni Vlčie hrdlo.

Vianočné trhy a veľkonočné trhy: deti si so záujmom pozreli výrobky rôznych ľudových remeselníkov

Najkrajšia vianočná pohľadnica a Najkrajšia dekorácia k Veľkej noci do zdobenia školy sa zapojili všetky oddelenia, od hodnotenia sme museli upustiť pre nádherné vyrovnané výsledky.

Karneval: Fašiangový karneval sa konal individuálne v oddeleniach. Popoludnie bolo plné tanca, ale aj súťaží a zábavných hier.

Deň detí: Už tradične sme pripravili deťom popoludnie plné zábavných súťaží na školskom dvore.

Deň matiek: Všetky deti pripravili vlastnoručne vyrobené darčeky.

Darčeky pre budúci prvákov: všetky oddelenia pripravili pre budúci prvákov v rámci pracovno-technickej záujmovej činnosti vlastnoručne vyrobené darčeky,

Korčuľovanie na Hlavnom námestí: počas mesiaca január a február deti 4-tých ročníkov využívali v rámci záujmovej činnosti klzisko pre staromešťanov. Taktiež sme vyskúšali ľadovú plochu pred OC Eurovea.

Európske pexeso: interaktívna výstava Márie Procházkovej o EÚ v Mestskej knižnici. Formou hry sa deti dozvedeli to najpodstatnejšie o každej krajine EÚ.

Záchrana lužných lesov - prírodné dedičstvo na Dunaji. Výstava vtákov BA regionálneho ochranárskeho združenia, ktorá priblížila deťom život v Dunaji a jeho okolí.

EKO projekty - Deti diskutovali o eko-problémoch, o ochrane prírody, zapájali sa do aktualizácie panela EKO-PROJEKTY a na záver sa prispeli k úprave školského

dvora. V rámci environmentálnej výchovy sa deti v 4 cykloch oboznámili s vybranou skupinou zvierat 1. Pole a poľné zvieratá; 2. Les a lúka; 3. Voda, obojživelníky a plazy; 4. Domáce zvieratá. Na záver boli deti odmenené povozením sa na poníkoch v priestoroch zadného školského dvora pod vedením dvoch inštruktorov.

Deň otvorených dverí v prezidentskom paláci: na akcii sa zúčastnili deti prvého a štvrtého ročníka. Stretli sa s pánom prezidentom Gašparovičom a jeho manželkou, prezreli si interiér prezidentského paláca, zúčastnili sa na autogramiáde známych osobností, sledovali vystúpenie čestnej stráže a mažoretiek a sokoliarov z Červeného Kameňa.

MDD: DETSKÝ VODIČÁK: na organizovanom podujatí pod záštitou starostky BA-Staré Mesto (Stará tržnica) sa zúčastnili deti prvého ročníka. Po absolvovaní stanovených disciplín obdržali svoj prvý detský vodičák.

Veľvyslanectvo Slovinskej republiky navštívili deti prvého ročníka a zúčastnili sa na tvorivej dielni pod názvom: "Spevník prvých slov". Priučili sa okrem reálií Slovinska aj slovinskému jazyku.

BIB 2011: Obrázkový kolotoč - spoločná práca výtvarníka a detí pri tvorbe **Kuchárskej knihy pre fantastické bytosti** a výsledok ich tvorivej práce bol súčasťou literárno-výtvarnej súťaže medzinárodného workshopu Albína Brunovského.

Vyhliadková jazda historickou električkou: Deti 1. ročníka absolvovali okružnú jazdu a videli električku, ktorá premávala po Bratislave v časoch, keď ich babičky a dedkovia boli ešte malí.

Zber papiera: aj počas tohto školského roka boli deti z ŠKD vedené k recyklácii a zberu papiera. Motivovala ich k tomu okrem iného aj súťaž o najsnaživejšieho jednotlivca a kolektív triedy. Na konci školského roka bolo odmenených 20 detí, ktoré nazbierali najviac kg papiera. Ich darčeky boli zakúpené zo zberových prostriedkov.

Multimediálna učebňa: bola využívaná na sledovanie dokumentárnych, prírodopisných a detských filmov. Tiež sa využívala na workshopy a multimediálne prezentácie v rámci oddelení a krúžkov.

Na divadelných predstaveniach v SND a v ŠBD sa zúčastňovali deti z I. ročníka. Boli to predstavenia: POPOLVÁR, ČIN-ČIN (muzikál), MALÝ PRINC (balet)

Návšteva BIBIANY: Tvorivé dielne: Práca v zázračnej dielničke: ozdobovanie medovníkov, výroba vianočných pohľadníc, maľovanie na skle; Výrobky z papiera: slniečko, kvet, myška, žabka; Hviezdna noc; Háďaj, čo bolo ďalej; Obraz zimnej krajiny; Čarujeme s odpadom

Výstavy: Maľovaná krajina; Odpad? To chce nápad!

Návštevy Staromestskej knižnice: pravidelné vypožičiavanie kníh (1x v mesiaci), čítanie pre najmenších - čítal Ján Króner, kreatívne čítanie: Tuláčik a Klára, Za

tajomstvami obrázkov, Básnická detektívka, Divadelné predstavenie: Zaseknutá bundička, Prednáška o sopkách, sopečných explóziách

Mikulášsky program na Hviezdoslavovom námestí - príchod Mikuláša medzi staromestské deti (organizované podujatie MÚ BA - Staré Mesto).

SLOVAK FOOD FESTIVAL. Deti navštívili na Bratislavskom hrade najväčší Gastro festival. Mali možnosť ochutnať špeciality z celého sveta a príjemne stráviť popoludnie.

VŠMU: Prvý ročník navštívili katedru bábkovej tvorby. Študenti deťom zahrli divadelné predstavenie Panáčik a deti boli aj účastníkmi tvorivej animačnej dielne: Pod'te sa hrať s filmom.

Bratislava, moje mesto: Do súťaže vo vlastnej tvorbe sa zapojili deti z 2.A triedy a deti z vlastivedného krúžku. Na slávnostnom vyhodnotení súťaže v Primaciálnom paláci a workshope so spisovateľkou Gabrielou Futovou sa zúčastnila celá trieda, ktorá získala aj čestné uznanie za kolektívnu prácu.

Pablo Picasso - návšteva výstavy Láska a smrť a účasť na vzdelávacom programe: Grafický cyklus slávneho umelca.

ION Barladeanu: výstava 13 veľkorozmerných unikátnych koláží rumunského bezdomovca, insitného výtvarníka.

Interaktívna výstava: Sudy v umení - Sudy naše osudy. Výstavu na Hviezdoslavovom námestí si s údivom pozreli malé aj veľké deti.

Jeden deň úsmevu: Sprievodná fotografická výstava, zachytávajúca osobnosti slovenského verejného života.

Monumentálny pohyb: fotografická výstava dánskeho fotografa Mikaela Colville Andersena. Fotograf zachytil bicykle v každodennom živote v uliciach Kodane.

Európske dobrovoľnícke turné: kreatívny workshop zameraný na výrobu bábok a maľovanie taštičiek pre deti z detských domovov, ktorý sa uskutočnil v priestoroch Dvorany ministerstva kultúry.

Bratislavská Zelená ulica: Na Zelenej ulici vyrástol trávnik na jeden deň. Deti si tento kúsok zelene užili a podporili tak myšlienku zeleného mesta.

Priateľské posolstvo: Pri príležitosti oficiálnej návštevy prezidenta SR do Japonska deti druhého ročníka pripravili krásne posolstvo japonským deťom. Formou fotografickej koláže a maľovaným plátnom s motívom levíka im poslali pozdrav do ďalekej Fukušimi.

Súťaže:

Malý princ : SND vyhlásilo výtvarnú súťaž pre deti z celého Slovenska. Obrázky detí, ktoré sa zapojili do súťaže, boli vystavené v novej budove divadla

Vesmír a kozmonautika : súťaž v maľovaní **Galileo**

Hasičská technika dnes a v minulosti : 9. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže

Čím budeš, keď vyrastieš?: podpora detskej tvorivosti a dôležitosť výberu povolania

Môj portrét pre múzeum : pod záštitou ministerstva kultúry. Deti sa zúčastnili na prezentácii o umelcoch, najmä portrétistoch. Podľa ich vzoru sa snažili namaľovať vlastný autoportrét ako odkaz pre budúce generácie. Práce detí boli odoslané na medzinárodné vyhodnotenie do Paríža.

Čítanie s Osmijankom: v spolupráci s Mestskou knižnicou sme sa zapojili do súťaže. Od januára do mája sa deti jedenkrát za dva týždne stretávali s knihovníčkou a zabávali sa hľadaním odpovedí na OSEM literárnych hádaniek. Spoznali osem vynikajúcich diel slovenských a svetových autorov. Z 2000 kolektívov sa naši druháci umiestnili na 5. mieste.

Rozhovor s redaktorkou: V rámci čítania s Osmijankom deti odpovedali na otázky redaktorky slovenského rozhlasu Hanky Michalčíkovej do relácie Magazín rádia Regina.

Hliadka mladých zdravotníkov: územná súťaž SČK. Do súťaže sa zapojilo jedno družstvo detí /6/ z tretieho ročníka. Zo zúčastnených 13 družstiev sa umiestnili na 8. mieste a boli odmenené rôznymi darčekom, poďakovaním za účasť od organizátorov, a čo je hlavné, odniesli si cenné vedomosti o poskytnutí prvej pomoci a záchrane života.

Biologická olympiáda - luventa: 15 detí (3 družstvá po 5 detí) zo štvrtého ročníka sa súťažilo v školskom kole biologickej olympiády kategórie F - Rastliny a zvieratá našich lesov. Družstvo s najväčším počtom bodov zo školského kola postúpilo do obvodného kola BO. Deti z družstva SÝKORKY obsadili v náročnej obvodnej súťaži druhé miesto.

Krúžková činnosť v ŠKD

Športový krúžok pre 3. a 4. ročník: činnosť krúžku bola realizovaná v telocvični, počas jarného obdobia, v prípade priaznivého počasia aj na školskom dvore. Úlohou krúžku bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie detí, zabezpečiť ich telesný a pohybový rozvoj, dodržiavať zásadu fair-play pri hre, ale aj v živote.

Dramaticko - pohybový krúžok: deti sa zábavnou formou (spev, tanec, kultúra pohybu, recitácia) a pri hravej choreografii učili celé vety, dialógy a scény z vybraných rozprávok, ku ktorým si samy vyrobili kostýmy a drobné dekorácie. Pri ľudovej slovesnosti, riekankach, prekáračkách deti vnímali rytmus a melódiu.

Výtvarný krúžok: cieľom krúžku bolo osvojovanie si a rozvíjanie elementárnych výtvarných zručností detí. Deti pracovali s vodovými, temperovými a akrylovými farbami, s tušom. Navliekali korálky, vyrábali náramky a náhrdelníky, pracovali s prírodným materiálom (listy, vetvičky, kvety).

Tvorivé dielne I.: V krúžku deti rozvíjali svoju fantáziu, tvorivosť, zručnosť, jemnú motoriku, trpezlivosť, estetické cítenie a vedomosti o materiáloch prostredníctvom rôznych pracovných a výtvarných techník, napr. zapracovávanie prírodných

a druhotných surovín do výtvarných prác, výroba dekorácií a darčkových predmetov

Tvorivé dielne II.: cieľom krúžku bolo oboznámiť deti s rôznymi technikami a materiálmi a nechať ich čo najsamostatnejšie pracovať, aby sa rozvíjala ich vlastná fantázia a aby sa prejavila originalita a odlišnosť každého jedinca. Deti tak mali možnosť vidieť, že pracovať sa dá aj s plastami, kameňmi, či inými prírodninami a že je možné z nich vytvoriť zaujímavé a originálne veci.

Krúžok Spoznaj svoje mesto: náplň krúžku bola veľmi bohatá a rozmanitá. Deti absolvovali rôzne organizované podujatia v bratislavských múzeách, exkurzie po pamiatkach v historickom centre mesta a mnoho iných činností, ktoré ich zábavnou formou zoznámili s minulosťou ich rodného mesta.

Vlastivedný krúžok: Cieľom vlastivedného krúžku bolo spoznávať minulosť a súčasnosť nášho mesta. V rámci činnosti sme navštívili múzeá, galérie, výstavy. Činnosť krúžku bola obohatená aj prezentáciami, čítaním povestí, zapojením sa do súťaže Bratislava objektívom detí, atď.

Keramický krúžok: celá činnosť krúžku spôsobom zvoleného materiálu maximálne využívala tradície nášho ľudu - keramika, textil, sklo. Tým sme napĺňali odkaz našich predkov a vzdávali im tak i úctu. Vhodne sme kombinovali hlinu so sklom a tak vytvárali zaujímavé výtvarné kreácie.

Čitateľsko-mediálny krúžok: zámerom krúžku bolo zabezpečiť rozvoj slovnej zásoby detí, ich vyjadrovacej schopnosti, tvorivosti. Zlepšiť vzťah detí ku knihám a čítaniu, pochopeniu, že kniha neznamená len učenie sa, ale aj relax, zábavu, pohodu a príjemne a zmysluplne strávený voľný čas. Deti so záujmom besedovali, lúštili osemsmerovky, dramatisovali prečítaný text. Veľkú aktivitu prejavili pri tvorbe webkomiksov, kde sa prejavila ich počítačová zručnosť. Deti spoznali históriu a súčasnosť printových a digitálnych médií. Hravou formou a primerane veku sa oboznámili s pravidlami fungovania „mediálneho sveta“. V krúžku dostali priestor a preukázali svoju schopnosť prezentácie kníh, schopnosť komunikácie na úrovni.

j1) Projekty MŠ

Bezpečná škôlka - trvalý projekt.

Projekt Goodyear- Bezpečná škôlka je realizovaný pod záštitou ministerstva školstva SR, je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí materských škôl v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame. V tomto školskom roku sme projekt obohatili o návštevu dopravného ihriska v Petržalke, počas ktorej si deti vypočuli odbornú prednášku a jazdou na dopravných prostriedkoch si zopakovali pravidlá cestnej premávky.

Čítanie pre najmenších- projekt opakovateľný každý školský rok.

Projekt bol vypracovaný Mestskou knižnicou na Kapucínskej ulici. Ilustrátori detských kníh, bábkoherci a spisovatelia metódou tvorivej dramatizácie a hravou formou oboznamujú deti s knihami, rozprávkami a detskými príbehmi. Projektu sa veľmi radi zúčastňujeme každý školský rok a budeme v tom aj naďalej pokračovať.

Poznaj svoje mesto- projekt opakovateľný každý školský rok

Projekt sa konal v priebehu mesiacov marec, apríl a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali Bratislavský hrad, SND, Hlavné námestie, Univerzitnú knižnicu, Starú radnicu, Slovenskú filharmóniu, Michalskú bránu, Dóm Sv. Martina... Svoje zážitky z vychádzok po historickom centre Bratislavy výtvarne spracovávali a robili výstavy pre rodičov. V tomto školskom roku sme projekt ukončili exkurziou mesta počas jazdy Prešporáčikom po veľkom hradnom okruhu.

Radostné Vianoce - projekt je opakovateľný každý školský rok

Projekt sme realizovali v mesiaci december kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, boli potešiť starkých v Senior centre na Podjavorinskej ulici vianočným programom a malými, vlastnoručne vyrobenými darčekom, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky, ktorú sme im mohli dopriať vďaka rodičovskému príspevku. Deti si vychutnali pravú vianočnú atmosféru so všetkými vianočnými zvykmi ako je oblátka s medom, krájanie jablčka, oriešky, cesnak...

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou škole od r. 2000:

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

Hodnotenie: „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

Druh: tematická inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

Záver: Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so švvp.

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam: 29. 11. 2011

Závery:

Riadenie školy:	veľmi dobrá úroveň
Klíma školy:	otvorená
Podmienky výchovy a vzdelávania:	veľmi dobrá úroveň
Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v jednotlivých predmetoch:	dobrá aj veľmi dobrá úroveň

Hodnotiace výrazy ŠŠI:

- veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrý - prevaha pozitív, formálne, menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- otvorená klíma - vzájomná súdržnosť v učiteľskom zbore, angažovanosť učiteľov, demokratický štýl riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

I. Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň:	10 kmeňových tried 1 multimedialna učebňa s knižnicou 1 počítačová učebňa 1 trieda na bifurkáciu
ŠKD:	2 herne

Materská škola: 2 triedy, 1 spálňa

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt bývalého školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Závady interiéru:

- Veľmi nutná je výmena okien, niektoré sa nedajú otvárať, zatvárať ani umývať - neudržateľný a nebezpečný stav !!!
- Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :
- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,
- výmena vydávacích okienok
- výmena okien v kuchyni aj so sieťkami proti hmyzu, sú v dezolátnom stave
- v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradiť ju dlažbou /zápis hygieny/
- sociálne zariadenie pre zamestnancov školskej jedálne sú v kritickom stave - nutná nová dlažba, obklady, výmena WC misy.

Ďalšie závady:

- Veľmi nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny v celej budove
- Potrebná je výmena svietidiel za menší počet funkčnejších v celej budove školy
- Nutné je vymalovanie vnútorných priestorov školy - po výmene okien

- Nutné je z úsporných dôvodov namontovať bojler na ohrev teplej vody pre školskú kuchyňu v letnom období a zabezpečiť bojler v byte bývalého školníka, aby sme ušetrili na kúrení v mimovykurovacom období.
- Potrebná je oprava niekoľkých vyštrbených schodov

Centrálne školské šatne:

- opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - realizovala sa nevydarená rekonštrukcia - priestory sú mokré a plesnivé - žiaci sa prezliekajú v náhradných priestoroch

Závady exteriér:

- veľmi vážne je poškodený povrch školského dvora - kritický stav !!!
- bleskozvod z budovy je natiahnutý cez dvor - deti sa na ňom môžu potknúť.
- je nutné posúdiť technický stav múra, ktorý ohradzuje školský dvor a záhradku MŠ, od Zochovej ulice padajú veľké kusy omietky
- nutné je dobudovať podporné múriky pod okolitým svahom
- nutné je opraviť múrik pri schodoch smerom na Svoradovu ulicu - rozpadáva sa!!!
- nutné je posúdenie stavu stromov v areáli a ich prípadné ošetrenie

Opravy v budove školy, ktoré sa zrealizovali v školskom roku 2011/2012:

- generálna rekonštrukcia vážne poškodenej podlahy v triede na 3. poschodí a jej vymaľovanie - zriaďovateľ
- oprava zatekajúceho komína - zriaďovateľ
- oprava následkov zatekania komína v sklade učebníc - zriaďovateľ
- upevnenie kovového oplotenia areálu na celej prednej strane dvora - škola
- oprava stĺpov pri vstupnej bráne do areálu - škola
- náter vstupnej brány, predného oplotenia a opravy náteru sokla na prednej strane budovy - škola
- vymaľovanie 2 tried - rodičia
- postupná výmena školského nábytku pre deti - rodičia

Materská škola:

Potrebné opravy, nákupy:

zakúpenie nových skriniek do vstupnej chodby

výmena piesku

revitalizácia trávnik na školskom dvore

medzistienky na WC
zamrežovanie okna na 1. poschodí

V školskom roku 2011/ 2012 sa v MŠ zrealizovalo:

- doplnenie kabinetu o nové didaktické pomôcky
- doplnenie výtvarného a pracovného materiálu
- oprava sedenia okolo pieskoviska
- výmena krytov na radiátoroch v spálni a v II. triede
- doplnenie detskej literatúry
- zakúpenie nových hračiek do tried a na školský dvor
- zakúpenie nových ležadiel pre všetky deti
- výmena vodovodných batérií v umyvárni
- odstránenie 4 vyschnutých tují a výsadba nových tují na školskom dvore

II. Budova na Palisádach (Škarniclova):

2. stupeň 9 kmeňových tried
3 odborné učebne: z toho 1 multimediálna
2 počítačové
1 menšia učebňa s interaktívnou tabuľou
1 bifurkačka
1 laboratórium

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Závady interiéru:

- potrebné dokončenie generálnej opravy elektrických rozvodov
- potrebná výmena všetkých svietidiel v budove
- nutné namontovanie uzáverov vody na stupačkách a sfunkčnenie uzáverov vody pod umývadlami v triedach - v prípade havárie hrozí vytopenie budovy
- nutná oprava opadávajúcich vnútorných omietok v celej budove, vrátane kabinetov a niektorých tried, na schodisku medzi 2. a 3. poschodím - veľká prasklina v omietke na strope
- zistenie a odstránenie príčiny zatekania na chodbe na prízemí pri šatni pracovníčok školskej jedálne

- zistenie a odstránenie príčiny opadávanie omietky zo steny v školskej jedálni
- vymaľovanie celých vnútorných priestorov školy - komunikačné priestory neboli maľované vyše 20 rokov
- dokončenie nedorobenej obloženia po oprave zatekania v chlapčenskom WC na prízemí, ktoré pred 2 rokmi realizovala firma objednaná zriaďovateľom
- oprava pivničných okien a namontovanie už neexistujúcich

Závady exteriér

- potrebné je odstrániť náletové kroviny, ktoré deštruujú vysoký kamenný múr, obklopujúci školský dvor
- potrebné je zabezpečiť odstránenie náletových krovín a zabrániť rozpadávaniu výklenku na školskom dvore, v ktorom je umiestnená socha svätej Alžbety
- potrebné ošetrovanie stromov pri budove od strany Palisád
- potrebné domrežovanie 1. poschodia zo strany školského dvora oproti ihrisku
- oprava šedej fasády na budove

Opravy, ktoré sa zrealizovali v školskom roku 2011/12:

- oprava povylamovaného zábradlia na predzáhradkách a oprava vylomenej bránky - škola
- výroba a oprava drevených mádiel na zábradlí v budove - škola
- oprava zatekania odpadu v stene na 1. poschodí - zriaďovateľ
- nátery brán, časti oplotenia a múrov - odstraňovanie nápisov - žiaci a ich rodičia
- vymaľovanie 1 triedy - svojpomocne rodičia
- výmena školského nábytku pre deti - rodičia

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zdroje

Zdroj 111

pridelené finančné prostriedky z normatívov:	421 706 €
hmotná núdza:	0 €
mimoriadne výsledky žiakov:	600 €
vzdelávacie poukazy:	9 890 €
MŠ - príspevok na výchovu a vzdelávanie	1 689 €
spolu Zdroj 111	433 885€

Zdroj 41

školné:	22 107 €
nájomné:	11 399 €
sponzorské:	2 417 €
podnikateľská činnosť ŠJ:	1 712 €
spolu školské príjmy	37 635€

pridelené finančné prostriedky od zriaďovateľa:	229 606 €
spolu Zdroj 41	267 240€

Spolu

Zdroj 111	433 885 €
Zdroj 41	267 240 €
Spolu	701 125€
Zostatok účtu k 31. 12.	49 €
Spolu	701076€

Rodičia

prispeli z 2% daní a príspevkov v roku 2010/2011 na privítanie prvákov, rozlúčku s deviatkami, knižné odmeny pre žiakov za vzorné správanie, výborný prospech a reprezentáciu školy, na nákup učebných pomôcok, na nákup školského nábytku.

Čerpanie

MŠ

mzdy:	32 581 €
odvody:	10 807 €
prevádzka:	19 334 €
spolu:	62 722 €

ŠJ

mzdy:	35 857 €
odvody:	12 508 €
prevádzka:	26 841 €

spolu:	75 206 €
---------------	-----------------

ŠKD

mzdy:	54 062 €
odvody:	18 438 €
prevádzka:	8 081 €
spolu:	80 581 €

ZŠ

mzdy:	281 235 €
odvody:	101 917 €
prevádzka:	99 415 €
spolu:	482 567 €

<i>Celkom čerpanie:</i>	701 076 €
--------------------------------	------------------

*Poznámka: členenie prevádzkových nákladov je robené odhadom, pretože v škole nemáme oddelené merače. Náklady na administratívu a upratovanie školy (aj mzdové) sú napočítané len v čerpaní ZŠ.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavným cieľom našej školy je, podobne, ako to je definované aj v Štátnom vzdelávacom programe, aby naši žiaci získali potrebné kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Našou prioritou, nadväzujúc na štátny vzdelávací program, je pomôcť žiakom dosiahnuť také vedomosti a zručnosti, s ktorými sa uplatnia v ďalšom štúdiu aj v budúcom živote. Kladieme dôraz na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti a chápeme svoje poslanie ako službu žiakom a ich rodičom. Vzdelávanie sa uskutočňuje aj s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Venujeme sa nielen žiakom intelektuálne nadaným, ale aj žiakom s umeleckým alebo športovým nadaním. Svoje nadanie a talent môžu žiaci prejavovať v predmetových olympiádach a súťažiach, ktoré sú pre nich výzvou a ďalej rozvíjajú ich schopnosti. Naším cieľom je, aby každý žiak, ak má o to čo len trochu záujem a snahu, zažil v škole úspech. V súvislosti s tým sa snažíme formovať u žiakov vnútornú motiváciu, rozvíjať emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívne hodnotové orientácie - slušnosť a ľudskosť.

Snažíme sa zabezpečovať podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu a uznanie spolužiakov i učiteľov za to, v čom sú dobrí. - napr. výtvarné, športové alebo hudobné nadanie môžu prezentovať v rámci kultúrnych a športových podujatí školy, ktorými sa škola prezentuje na verejnosti.

Profil absolventa - desatoro

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. Je slušným človekom
2. Má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity, koná prosociálne a zodpovedne
3. Dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky v každom predmete podľa svojich možností a schopností

4. Má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie dvoch cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom.
5. Hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. Má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí, zároveň je sebakritický, čestný a vie nadväzovať a udržiavať pevné priateľské vzťahy
7. Má primeraný kultúrny rozhľad a environmentálne cítenie
8. Vie zmysluplne využívať čas, má aktívny prístup k životu, chráni svoje zdravie
9. Ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. Pamätá si celý život, kam chodil do základnej školy, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia

Pedagogické stratégie

V oblasti vzdelávacích metód sa snažíme využívať hlavne tie, ktoré umožňujú zlepšiť nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale zlepšiť aj ich motiváciu k učeniu a poznávaniu. Výber metód vyučovania vychádza predovšetkým z obsahu vyučovacieho predmetu, rodinného zázemia, postojov a schopností žiakov, ale záleží na samotných učiteľoch. Využívame predovšetkým rozhovor, diskusiu, vysvetľovanie, projektové metódy, prácu s textom, prácu so zdrojom, metódy názorno-demonštratívne. V oblasti edukačných metód zdôrazňujeme najmä metódy na rozvoj citov a emocionality detí, na motivačnú a prosociálnu výchovu, výchovu k pozitívnym hodnotovým orientáciám - slušnosti a ľudskosti. V súvislosti s tým sa snažíme formovať u žiakov vnútornú motiváciu, rozvíjať emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie.

V jednotlivých predmetoch využívame aj vyučovanie v multimediálnych a počítačových učebniach, kde učiteľ využíva powerpointové prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, opakovanie starého učiva, na demonštráciu učiva. Prezentácie však tvoria aj samotní žiaci, posilňujú sa tak ich sebaaprezenačné zručnosti, schopnosť hľadať, triediť využívať relevantné informácie, cez učenie iných sa učia sami.

Okrem klasických a moderných volíme ďalšie rôzne formy vyučovania v súlade s obsahom, cieľmi, podmienkami vyučovania jednotlivých predmetov, ako napr. exkurzie, výchovné koncerty, športové aktivity, účelové cvičenia a rôzne iné mimoškolské aktivity, súvisiace so vzdelávaním. Zároveň ponúkame aj širokú škálu voľnočasových aktivít v krúžkoch, ktoré majú vzdelávací alebo relaxačný obsah.

Vzdelávacia oblasť:

Zameriavame sa na výučbu prvého cudzieho jazyka od 1. ročníka s výraznou dotáciou disponibilných hodín, druhého cudzieho jazyka od piatej triedy a po zvládnutí vybudovania náročného systému technického zabezpečenia dôraz kladieme na vyučovanie informatiky a zavádzanie moderných metód vyučovania a IKT do praxe vo všetkých predmetoch, kde je to vhodné. Vďaka modernému laboratóriu a efektívnemu spôsobu vyučovania sa podarilo zvýšiť záujem žiakov aj o prírodovedné predmety, najmä o chémiu. Vychádzame zo vzdelávacích potrieb žiakov a spoločenských, profesionálnych potrieb dnešnej doby.

Snažíme sa, aby si deti osvojili aj metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych druhov informácií v príprave na vyučovanie. Vedeíme ich k tomu, aby svoju prácu vedeli kultúrnym spôsobom verejne prezentovať.

Vytvorili sme priestor na rozvíjanie čitateľských zručností a na požadovanie slušnej úrovne znalosti štátneho jazyka. Nezabúdame ani na úctu k predkom, tradíciám, koreňom, kultúrnym hodnotám a vedomie historických súvislostí.

Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť našej práce na vyučovaní aj v krúžkovej činnosti. Podľa možností sa snažíme, aby sa čo najviac detí zapojilo do súťaží a zažilo úspech. Vid' tabuľku umiestnení.

Snažíme sa, aby naši žiaci v celoštátnom meraní vedomostí žiakov 9. ročníka zo SJL a MAT Monitor 9 a v iných meraniach dosahovali podľa svojich schopností a možností čo najlepšie výsledky. Vid' tabuľku. Vytvárame im pre to podmienky aj ponukou vzdelávacích krúžkov. Tento školský rok sme v testovaní z matematiky v porovnaní s minulými rokmi dosiahli horšie výsledky, než sme boli tradične zvyknutí, pretože nám 1/3 žiakov - 11 - s predpokladom najlepšej úspešnosti prijali z 8. ročníka na bilingválne gymnáziá. Našťastie aj pri takejto porovnávačej nevýhode sme mali výsledky, prekračujúce celoslovenský priemer.

Výchovná oblasť a prevencia

Snažíme zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, realizovať prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, viesť k zodpovednému postoju k sexuálnemu správaniu, zabezpečovať primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa, prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti, robiť opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, venovať pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Deviatáci absolvovali počas školského roka 4 stretnutia s pracovníkmi CPPPaP, zamerané na výchovu k zdravému sexuálnemu životu, výchovu k partnerstvu, manželstvu a rodičovstvu a na prevenciu sexuálne prenosných chorôb.

Školské psychologičky robili s triednymi kolektívami prevenciu rizikového správania - aktivity, zamerané na zisťovanie atmosféry v triede, prevenciu šikanovania a predchádzanie konfliktným situáciám: 2 stretnutia v II. B, 2 stretnutia v III.A , 3 stretnutia v III.B, 2 stretnutia vo IV.A, 1 stretnutie a 1 mimoriadne rodičovské združenie v VI.B 2 stretnutia v VII. A a 1 stretnutie so skupinou rodičov VII. A IX. ročníka: spolu 14 stretnutí.

V rámci riešenia konkrétnych problémov sme spolupracovali aj s pracovníkmi z DFNSP, so sociálnou kuratelou z ÚPSVaR v Bratislave, s odbornými pracovníkmi iných zariadení.

Deti majú možnosť konzultovať akékoľvek problémy s učiteľmi, vedením školy, školskou psychologičkou. V škole funguje schránka dôvery, na nástenkách sú uverejnené kontakty na psychologickú poradňu a Linku detskej istoty. Opodstatnené podnety a problémy, o ktorých sa dozvieme, riešime komplexne a bezodkladne, podľa potreby v spolupráci so všetkými dotknutými stranami.

Školská psychologička v spolupráci s CPPPaP vedie evidenciu žiakov s poruchami učenia, v septembri všetci učitelia absolvovali pracovné stretnutia s psychologičkami a špeciálnou pedagogičkou, zamerané na prácu s deťmi so ŠVPU, psychologičky v októbri urobili testovanie deviatakov na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania, v novembri uskutočnili depistáž prvákov, zameranú na zvládanie vzdelávacích nárokov, aktívne sa podieľali na zápise prvákov v januári.

Svoje aktivity zameriavali na riešenie problémov a ťažkostí žiakov v učení, v správaní, spolupracovali pri narušených sociálnych vzťahoch v triede a psychohygienických otázkach školy a výchovno-vzdelávacieho procesu a spolupodieľali sa na optimalizácii, skvalitňovaní a zefektívňovaní výchovy, vyučovania a vzdelávania. Psychologické služby realizovali individuálne, skupinovo i hromadne, priamo, v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkované prostredníctvom pedagógov, rodičov, vychovávateľov.

Vo výchovnej oblasti máme stále slušné výsledky, ale na to, aby sme ich spoločne dosahovali, musíme vyvíjať každým rokom čoraz viac úsilia. Musíme pracovať aj sami na sebe, ale zároveň musíme byť nároční a trvať na istej úrovni správania a vzájomnej komunikácie, aby sme uspeli v obhajovaní tradičných hodnôt a mravných noriem, ktoré sme deťom povinní odovzdať.

Oblasť zdravotnej výchovy a osвета:

Takmer vo všetkých triedach máme výškovo-nastaviteľné lavice a stoličky. Naše deti nosia na prezutie ortopedické otvorené prezuvky kvôli správne formovaniu

klenby nôh. Prehnané nosenie slúchadiel na ušiach a hlasná hudba poškodzuje sluch a zabraňuje aj prirodzenej komunikácii medzi ľuďmi, preto v škole slúchadlá zo žiadnych prehrávačov nepoužívajú deti ani cez prestávky.

Veľmi veľký dôraz kladieme na rôzne preventívne programy, s ktorými nám pomáhajú naslovovzatí odborníci. Varujeme pred rizikom prenosných chorôb. Robili sme kampaň na prevenciu proti žltacke. Nezabúdame ani na pohybové aktivity. V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme vzbudiť záujem o pohyb zavádzaním moderných a atraktívnych foriem vyučovania, kde nejde o výkon, ale o radosť z pohybu. Informujeme deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie, napríklad aj fajčenie, pitie alkoholu a iné závislosti. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, všetci v pohybe, Zdravie v škole. Rezervy máme ešte v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne sedeniu a držaniu tela na všetkých predmetoch. Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky v niektorých rodinách a sedavý spôsob života.

Organizačná oblasť:

Podľa našich skúseností, dopytu rodičov a požiadaviek, aké pred nás kladie súčasnosť, využívame možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány, štátny a školský vzdelávací program, plníme úlohy, vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov a platných zákonov a predpisov. Každý rok spätne prehodnocujeme, čo sa nám podarilo, čo treba opraviť, hľadáme súvislosti, učíme sa vzájomne nazerat' do iných predmetov a skupín predmetov v záujme uplatňovania medzipredmetových vzťahov pre čo najlepšiu efektivitu našej práce. Preto sa aj na internetovej stránke snažíme podávať čo najaktuálnejšie stručné informácie o jednotlivých predmetoch, ich obsahu v jednotlivých ročníkoch. Našou snahou je uverejniť pri každom predmete aj systém a kritériá hodnotenia, v čom nachádzame ešte rezervy a formalizmus, hoci v konkrétnej práci s deťmi sa vyskytuje len ojedinele. Rozdelenie disponibilných hodín zatiaľ naplňa naše zámery a očakávania, avšak na konci ďalšieho školského roka po ukončení celého reformného cyklu sa budeme podrobne zaoberať rovnomerným a efektívnym rozložením učiva vertikálne v rámci jednotlivých predmetov, ale aj horizontálne v rámci medzipredmetových vzťahov v celom spektre a nadväznosti jednotlivých ročníkov a predmetov a ak to nepomôže, prehodnotíme aj rozdelenie disponibilných hodín. Zatiaľ nám prácu a koordináciu komplikovali značne oneskorené dodávky učebníc, čo stálo učiteľov, rodičov aj žiakov množstvo námahy, práce a vynaložených prostriedkov na zháňanie učebných materiálov. Po skúsenostiach v tomto školskom roku sme časti učiva z matematiky presunuli do nižších ročníkov. Na stránke školy informujeme aj o aktivitách, ktoré vhodne dopĺňajú vyučovanie a rozširujú deťom obzor, uverejňujeme najúspešnejšie detské

práce, v čom máme tiež ešte rezervy, uverejňujeme úspechy žiakov v súťažiach a záujmovej činnosti. Rodičia majú na stránke základné údaje o škole, o organizácii školského roka, plán zasadnutí, informácie pre rodičov deviatakov, školský poriadok, niektoré naplánované aktivity, správy, výsledky, faktúry a na internete nájdú aj internetovú žiacku knižku svojho dieťaťa. Na stránke školy neuverejňujeme žiadne reklamy ani propagáciu komerčných aktivít.

Vzdelávacie poukazy používame na krúžkovú činnosť, aby všetci naši žiaci mali možnosť prístupu k bezplatným záujmovým aktivitám a zmysluplnému využívaniu voľného času, čím sa v škole eliminuje elitárstvo. Ponúkali sme 23 krúžkov na 2. stupni: Vzdelávanie : 2 x slovenský jazyk pre 9. ročník, 2 x matematický, zdravotnícky, biologický, environmentálny, nemčina, ruština, francúzština, počítačový.

Pohybové aktivity: basketbal, 2x futbal, 2x stolný tenis, florbal, volejbal.

Kultúra a vlastná tvorba: rozhlasový a tvorivé písanie, literárny a školský časopis, výtvarné techniky, od bodky k ploche, keramika a 9 krúžkov na 1. stupni v rámci ŠKD.

Kultúrne poukazy využívame na podujatia v kultúrnych stánkoch nášho mesta - na výchovné koncerty v Zichyho paláci, na Hudobnú akadémiu v Slovenskej filharmónii. Výnimku tvorilo vystúpenie nevidiacich z OZ Ambrelo, ktoré sa uskutočnilo v telocvični školy.

Porovnanie s minulým školským rokom:

V tomto školskom roku sme na 1. stupni pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 1 a školského vzdelávacieho programu, v 5., 6., 7. a 8. ročníku sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 2 a školského vzdelávacieho programu. V 9. ročníku sme pracovali podľa platných učebných plánov a učebných osnov.

Do nového školského roka sme vstupovali opäť v časovej tiesni bez materiálov v dostatočnom predstihu a bez učebníc. To, že sa nám to podarilo so ct'ou zvládnuť, je zásluha veľkej obetavosti a ochoty všetkých učiteľov. Hodnotenia 4. roku reformy z pohľadu učiteľov niektorých predmetov prikladám:

Hodnotenie 4. roku školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2011/2012

4. ročník

Aj tento rok reformy opäť pridal učiteľom prácu. Na začiatku nového školského roka chýbali učebnice. Materiál na vyučovanie prírodovedy a vlastivedy sme získavali z internetu. Chýbali aj pracovné zošity. Učebnice boli dodané až v priebehu školského roka, okrem učebnice hudobnej výchovy. Učebnicu slovenského jazyka sme dostali až v druhom polroku. Niektoré kroky, týkajúce sa obsahu učiva (ako napr. redukcia učiva v matematike) považujeme za nesprávne. Z tohto dôvodu sme uskutočnili spoločné zasadnutie MZ 1. stupňa a PK SJL a PK MAT a dohodli sme sa na inom preskupení učiva v rámci 1. stupňa v nadväznosti na 2. stupeň. Podľa našich skúseností s reformou sa pri tvorení štátneho vzdelávacieho programu podcenili medzipredmetové súvislosti v horizontálnej rovine a veľké nedostatky sú aj v rozložení učiva jednotlivých predmetov vo vertikálnej rovine. Za nedostatok považujeme aj absenciu pracovných zošitov, hlavne zo slovenského jazyka. Keď s nimi potrebujeme pracovať, rodičia ich musia kúpiť. Celkovo považujeme reformu zo strany kompetentných za chaotickú a nedostatočne pripravenú, čo vnieslo do našej práce veľa nervozity a stresu.

Slovenský jazyk

Učebnica slovenského jazyka pre 4. ročník je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Je veku primeraná. Texty v učebnici rozvíjajú kľúčové kompetencie žiaka, tvorivé aj kritické myslenie.

Matematika

Učebnica matematiky je len čiastočne v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Učebnica kladie malé nároky na žiakov. Vyskytuje sa v nej veľa rovnakých opakujúcich sa cvičení. Slabo rozvíja tvorivosť. Neobsahuje vôbec učivo geometrie. Mnohé cvičenia sú chybné.

Prírodoveda

Učebnica prírodovedy pre 4. ročník je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Špirálovite nadväzuje na učivo 3. ročníka a rozvíja bádateľské a tvorivé schopnosti dieťaťa. Spĺňa aj požiadavku primeranosti.

Vlastiveda

Učebnica vlastivedy pre 4. ročník je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Je veku primeraná, rozvíja poznávacie a tvorivé schopnosti dieťaťa. V učebnici by sme privítali vhodnejšie spracovanú mapu Slovenska, kvôli jej lepšej čitateľnosti.

Hudobná výchova

Učebnica hudobnej výchovy pre 4. ročník chýbala celý školský rok. Pracovali sme so starou učebnicou.

8. ročník

Matematika

Naša škola si zvolila dotáciu 5 hodín týždenne. Kladne hodnotíme redukciu učiva, čím sa vytvoril väčší priestor na dôkladné prebratie a precvičenie učiva. Viac sme sa mohli venovať slovným úlohám zo života a úlohám rozvíjajúcim logické myslenie.

V nových učebniciach negatívne hodnotíme obsah a absenciu zbierok na precvičovanie prebratého učiva. Boli sme nútení vyhľadávať si materiály na internete, v starých učebniciach a zbierkach a vytvárať si vlastné príklady.

Všetky prierezové témy sa vyskytovali v slovných úlohách.

Učebnice z matematiky môžeme brať len ako doplnkové, nedá sa o ne oprieť. Musíme dôsledne sledovať školský vzdelávací program aby sme dopĺňali učivo, ktoré v učebniciach nie je zaradené.

Na vyučovacích hodinách sme pristúpili k rozšíreniu a pridaniu učiva v jednotlivých ročníkoch takto:

5. ročník: Deliteľnosť - znaky deliteľnosti. Desatinné čísla - zavedenie pojmu, porovnávanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, usporiadanie na číselnej osi, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Grafy - čítanie z tabuliek, z grafov, vytváranie grafov podľa tabuľky.

6. ročník: Deliteľnosť - znaky deliteľnosti. Násobok a deliteľ - rozklad čísel na súčin prvočísel, určenie najmenšieho spoločného násobku a najväčšieho spoločného deliteľa. Kombinatorika - rozšírenie učiva Priemer - rozšírenie o pojmy modus a meridián. Číselné výrazy - základné pojmy.

7. ročník: Číselné a algebrické výrazy, jednoduché rovnice. Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ, rozklad čísel na súčin prvočísel, prvočísla a zložené čísla. Objem a povrch kvádra a kocky - zavedenie vzorcov, premieňanie jednotiek objemu a obsahu - rozšírenie učiva. Rozdelenie zlomkov na pravé a nepravé, logické usporiadanie sledu učiva o zlomkoch.

v 8. ročníku sme rozšírili učivo o rovniciach, výrazy s premennou, ekvivalentné úpravy, rovnice so zátvorkami, so zlomkami. Je to téma rovnice, len preberaná detailne.

Fyzika

V ôsmom ročníku sme v školskom roku začínali bez učebníc. Pre učiteľa pomôckou boli učebné plány, staré učebnice, materiály na internete. Učebnice boli dodané v decembri 2011. Pri riešení príkladov sme využívali staré zbierky a vytvárali si vlastné úlohy. Boli to výpočtové úlohy a úlohy z praxe, pri ktorých riešení sme využívali fyzikálne zákony. V 9. ročníku sme pracovali podľa učebných plánov platných pre 9. ročník.

V 6.,7.,8. ročníku si žiaci zakúpili pracovné zošity z vydavateľstva Mapa, ktoré obsahovali množstvo úloh, pomocou ktorých si žiaci overili ako zvládli predpísané učivo. Pracovné zošity boli zostavené podľa novej školskej reformy. V 8.ročníku nám pomohli preklenúť obdobie bez učebníc, obsahovali zaujímavé úlohy a pokusy pre žiakov na precvičenie učiva. Priestor bol i na spracovanie výsledkov pokusov do tabuliek i grafov. Nedostatkom bolo, že v matematike žiaci nepreberali učivo, ktoré bolo potrebné pre riešenie fyzikálnych úloh.

Chémia

V rámci Školského vzdelávacieho programu naša škola má jednogodinové časové dotácie v šiestom, siedmom a ôsmom ročníku.

Kým v šiestom a siedmom ročníku vzhľadom k jednogodinovej časovej dotácii bolo možné robiť viac experimentov, v ôsmom ročníku vzhľadom na množstvo obsahu je absolútne nepostačujúce aj na experimentálnu činnosť žiakov. Učebnica chémie pre ôsmy ročník je už lepšie koncipovaná ako učebnice pre šiesty a siedmy ročník, ale vzhľadom na nezmyselný obsahový štandard štátneho vzdelávacieho programu nie je možné prebrať učivo 8. ročníka v plnom rozsahu.

Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk/francúzsky jazyk

Reforma v cudzích jazykoch sa na našej škole výraznejšie neprejavila. Ako po predchádzajúce roky žiaci piateho ročníka dosiahli požadovanú úroveň A1 len vďaka tomu, že sa cudzí jazyk učia od 1. ročníka s dotáciou 4 hodiny týždenne, takže piataci mohli začať učebnicou Project 2, ktorá obsahuje učivo predpísané úrovňou A1 (jednoduchý minulý čas, stupňovanie). Žiaci deviateho ročníka mali prísť na úroveň A2. Túto úroveň dosiahli už aj lepší žiaci 8. ročníka. Žiaci 6. ročníka preberali tú istú učebnicu ako žiaci 7. ročníka (Project 3). Učivo poväčšine zvládli bez problémov. V budúcom šk. roku budú žiaci 4. ročníka preberať učebnicu Project 1 ako hlavnú učebnicu a nie na doplnenie učebnice Story Magic 4. Prechod na učebnicu Project 2 v piatom ročníku by potom mal byť jednoduchší.

Druhý cudzí jazyk (nemčina, francúzština, ruština) sa začal preberať od piateho ročníka s dotáciou dve hodiny. Podľa štátneho vzdelávacieho programu majú prísť na úroveň A1 v deviatom ročníku. Sú vytvorené predpoklady na to, aby požadovanú úroveň dosiahli ešte skôr.

Poznámka: Štátny vzdelávací program pre úroveň A1 je nastavený zle. Keby sme nemali takú vysokú dotáciu hodín na 1. stupni, nijako by sme požadovanú úroveň v piatom ročníku nedosiahli, ale až v šiestom. Tým vznikajú problémy pre žiakov, ktorí k nám prídu z iných škôl. Učebnica je našťastie stavaná tak, že sa učivo dohnať dá, ale vyžaduje to zodpovedný prístup žiaka.

Štvrtý rok reformy sa konkrétne dotkol žiakov ôsmeho a štvrtého ročníka. Žiaci ôsmeho ročníka mali dotáciu hodín tri zo štátneho vzdelávacieho programu v prvom jazyku a dve hodiny v druhom cudzom jazyku (jednu zo štátneho a jednu zo školského vzdelávacieho programu). Ako druhý cudzí jazyk sa učili jazyk nemecký, francúzsky a ruský. Učíme ich z rovnakých učebníc ako pred reformou, preto sme žiadne zmeny nepostrehli. Požadovanú úroveň zvládli, niektorí aj prekročili. Žiaci štvrtého ročníka mali dotáciu hodín štyri - tri zo štátneho a jednu zo školského vzdelávacieho programu. Prebrali učebnicu Story Magic 4 a požadované témy Project 1. Majú všetky predpoklady zvládnuť požadovanú úroveň A1 v piatom ročníku. Štyria žiaci štvrtého ročníka sa ako prvý jazyk učia jazyk francúzsky. Preberajú učebnicu Super Max 2, úroveň A1 už dosiahli.

Biológia

Žiaci piateho ročníka si potrebujú na začiatku školského roka osvojiť základné biologické pojmy, ktoré sa v učebnici vyskytujú, preto ponechávame predmet biológia rozšírený v piatom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu. V 6. ročníku je vzhľadom na obsah učiva, určený v štátnom vzdelávacom programe, jedna vyučovacia hodina biológie týždenne dostačujúca. V siedmom ročníku je predmet biológia rozšírený o jednu vyučovaciu hodinu, čo sa nám javí ako dostačujúce.

V priebehu školského roka 2011/2012 sme dostali novú učebnicu Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Vyhľadávanie materiálov do dodania učebnice bolo náročné. Z tohto dôvodu učiteľka biológie sa učivo vyučovalo ťažšie. Vzhľadom na rozsah učiva sa ukázala dotácia (1 vyučovacia hodina týždenne) ako nedostatočná, musíme si poradiť presunmi vhodného učiva do nižších ročníkov

Etická výchova, náboženská výchova

Vo všetkých ročníkoch preberáme témy, určené štátnym vzdelávacím programom, pridané polhodinové dotácie využívame na prehlbovanie učiva. Týchto predmetov sa reforma po formálnej ani obsahovej stránke výraznejšie nedotkla.

Slovenský jazyk

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra nadväzuje na učivo predchádzajúcich ročníkov. V rámci Štátneho vzdelávacieho programu je predmety dotovaný 5 hodinami týždenne. V našej škole sme hodinovú dotáciu predmetu zvýšili na 6 hodín týždenne - 198 vyučovacích hodín ročne.

Na hodinách slovenského jazyka žiaci nadobúdali schopnosti, vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné k osvojovaniu si spisovnej podoby slovenského jazyka. V slohovej zložke sa žiaci učili vnímať a chápať rozličné jazykové informácie, čítať s porozumením, nadobúdali kompetencie text analyzovať a kriticky hodnotiť.

V rámci školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli rozšíriť učivo v tvarovej rovine jazyka o učivo o podrad'ovacích a prirad'ovacích spojkách. V skladbovej rovine jazyka venujeme väčšiu pozornosť vedľajším vetným členom (od 6. ročníka), hlavne na priamy a nepriamy predmet, zhodný a nezhodný prívlastok, jednoduchým prirad'ovacím a podrad'ovacím súvetiam a jeho druhom. Žiaci vedia v texte identifikovať, tvoriť tieto druhy súvetí, chápu ich funkciu v umeleckom aj vecnom texte, rozlišujú podrad'ovacie a prirad'ovacie súvetia, uvedomujú si vzájomné postavenie viet v prirad'ovacom a podrad'ovacom súvetí.

V literárnej zložke predmetu sme Štátny vzdelávací program rozšírili o chronológiu dejín slovenskej literatúry. Žiaci 8. ročníka tak získali prehľad o dejinách literatúry na Slovenku v období romantizmu a realizmu. Tu sa nám veľmi osvedčuje prepojenie s dejepisom, keďže učivo o spomínaných obdobiach je pre ôsmakov v dejepise aktuálne.

Učebnice slovenského jazyka a literárnej výchovy pre 8. ročník používame od začiatku školského roka 2011/2012.

Učebnica slovenského jazyka pre 8. ročník je prehľadná, nadväzuje na učebnice z predchádzajúcich ročníkov. Poskytuje veľa možností na rozvoj tvorivosti žiaka, učivo vychádza vždy z konkrétneho slohového žánru.

Cvičenia a úlohy sú veku primerané, formulované jasne, zvládajú ich aj žiaci so slabšími výsledkami. Úlohy na precvičovanie a utvrdzovanie učiva dopĺňame často kopírovanými textami a cvičeniami, ktoré nám poskytujú staršie učebnice a zbierky úloh zo slovenského jazyka. Zatiaľ absentuje metodická príručka.

Dejepis

Predmet dejepis je v 8. ročníku dotovaný dvoma hodinami týždenne (1 ŠVP + 1 ŠKVP). V porovnaní s predchádzajúcimi učebnými osnovami bolo učivo pre 8. ročník značne zredukované - namiesto pôvodných deviatich tematických celkov sú v štátnom vzdelávacom programe obsiahnuté tematické celky štyri. Niektoré témy sa presunuli z 9. ročníka do 8. ročníka - napr. Prvá svetová vojna, Slováci v čase prvej svetovej vojny, Vznik Československej republiky. V rámci Školského vzdelávacieho programu sme rozšírili niektoré z povinných tém - vláda gilotíny (v rámci témy Francúzska revolúcia), Balkánsky polostrov (v rámci témy Vo víre revolúcií a nacionalizmu), Matica slovenská a tri slovenské gymnáziá (v rámci témy Od Memoranda k Matici slovenskej), tragédia v Černovej (v rámci témy Aktivity Slovákov na svoju obranu), volebné právo (v rámci tematického celku Rakúsko-Uhorsko) a vstup USA do 1. svetovej vojny (téma Život počas 1. svetovej vojny).

V školskom roku 2011/2012 sme nemali k dispozícii učebnicu dejepisu pre ôsmakov, ktorá by vychádzala z ICSED 2, hneď od začiatku školského roka, začali sme ju používať od decembra 2011. Používali sme preto učebnice staršie, učebný materiál sme dopĺňali o pracovné listy, prípadne prezentácie a texty zverejnené na internetových portáloch (napr. infovek.sk, zborovna.sk, oskole.sk). Mnohé materiály - pracovné listy, prezentácie a pod. - vytvárame sami.

Žiaci 8. ročníka pracovali na niekoľkých projektoch, vyplývajúcich zo ŠVP a ŠkVP - v prvom polroku pripravovali prezentáciu na tému Modernizácia (zameranie na vynálezy vedy a techniky, umenie konca 19. storočia), v druhom polroku na tému Prvá svetová vojna (František Ferdinand d'Este, Sarajevský atentát, Koniec dynastie Romanovcov, V. I. Lenin, František Jozef I, Karol I. - posledný habsburský cisár, Woodrow Wilson, Ponorková vojna, Technická revolúcia, Milan Rastislav Štefánik - politik, astronóm, letec, fotograf, Mohyla na Bradle, T. G. Masaryk, E. Beneš.)

Pri prehodnocovaní ŠkVP predmetu sa nám potvrdilo, že dotácia hodín je dostačujúca.

Telesná výchova

ŠVP v 8. ročníku sa nám darí dobre plniť, keďže nie sme limitovaní žiadnou dodávkou učebníc.

Geografia

V 8. ročníku žiaci pracovali s novou učebnicou. Na hodinách sme pracovali s grafmi aj tabuľkami v učebnici. Pri dvojhodinovej dotácii sme mali dost' času na prehĺbenie učiva o množstvo prezentácií a zaujímavých referátov. Učivo sme prehĺbili o vyhľadávanie významných kultúrnych pamiatok v každom regióne Európy a ich prezentáciu. Žiaci sa aktívne podieľali na výmene svojich cestovateľských skúseností. Každý žiak mal prezentáciu o krajine, ktorú si vybral alebo navštívil.

Občianska výchova

V 8. roč. nám celý rok chýbala nová učebnica. Učili sme podľa starej učebnice a chýbajúce informácie sme so žiakmi vyhľadávali z internetu a časopisov. Informácie sme čerpali aj z učebníc 9. ročníka, lebo niektoré témy sa prelínajú.

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Zviditeľnenie MŠ

- zapájanie sa do výtvarných súťaží - splnené
- zasielanie výtvarných prác do detských časopisov a TV vysielaní pre deti - splnené
- aktualizovať a dopĺňať propagačný materiál o MŠ na webovej stránke - zlepšiť

Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zabezpečiť výučbu cudzích jazykov pre deti a oboznamovať rodičov s výučbou prostredníctvom informačného panela a otvorených hodín - splnené
- vypracovať a realizovať vo výchovno-vzdelávacom procese projekty - splnené
- zúčastňovať sa na školeniach, organizovaných MPC Ševčenkova - zlepšiť

Vylepšovať interiér a exteriér MŠ

- dopĺňať UP, detskú a učiteľskú knižnicu- splnené
- vylepšovať interiér a exteriér MŠ- splnené

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne nosením hygienických potrieb, čistiacich prostriedkov, finančne darovaním 2 % z daní materskej škole. Rodičia boli počas celého školského roka informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabuliach vo vstupnej chodbe.

Spolupráca so ZŠ:

Spolupracujeme s našou ZŠ: budúci prváci boli na otvorenej hodine v I. triede ZŠ, Školákov sme pozvali na vystúpenie kúzelníka.

Spolupráca so školskou jedálňou: činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy. V tomto školskom roku sme mali jedno dieťa s diétou, ktoré si po dohode s vedúcou školskej jedálne nosilo stravu individuálne.

Spolupráca s CPPPaP:

materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku a podieľa sa na vypracovávaní individuálnych plánov pre deti s OŠD. Každoročne sa zúčastňuje aj na besede Budem školákom s našimi rodičmi, ktorých dieťa je v predškolskom veku. V tomto školskom roku sme s ňou úzko spolupracovali pri riešení problémov s jedným dieťaťom. Rodičia problémového dieťaťa navštevovali CPPPaP aj individuálne.

Spolupráca s logopédom: logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonávala Mgr. Majdáková, ktorá uskutočnila depistáž v oboch triedach. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

Spolupráca so stomatólogom:

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú so všetkými deťmi navštevujeme 2x ročne. Na ošetrovanie chodia deti s rodičmi individuálne.

Spolupráca s Mestskou knižnicou:

Už 4. školský rok sme sa zúčastnili na projekte knižnice Čítanie pre najmenších. V knižnici deti absolvovali aj prednášku o dinosauroch.

Spolupráca so Športkomplex - Tempo

Naše deti sa už niekoľko rokov zúčastňujú na kurze korčuľovania a plávania.

Ďalšia spolupráca:

CVČ na Štefánikovej ulici

Senior centrum na Podjavorinskej ulici

Polícia

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ rovnomerné vekové zloženie pedagogického zboru ▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku ▪ jazyky s posilnenou dotáciou hodín (Aj + Fj/ Nj/ Rj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov v stredných školách ▪ výučba multimediálnym spôsobom ▪ výučba informatiky na nadštandardnej úrovni ▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách - dostatok PC pre všetkých žiakov ▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ návšteva večerných divadelných predstavení a koncertov - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ pekný školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbal a iné voľnočasové aktivity ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni 	<ul style="list-style-type: none"> - vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku a technických problémov
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzorovanie firiem, donorstvo ▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl ▪ možnosť prijať deti aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste ▪ existencia rodičov, hľadajúcich osvedčenú kvalitu a pokojné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<ul style="list-style-type: none"> presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s možnou návratnosťou a príjemné prostredie pre deti
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napriek veľkej snahe a investíciám zriaďovateľa nedostatok financií na úplné odstránenie vážnych technických nedostatkov budov ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ zúfalý nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva ▪ nedostatok času, sil a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo ▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali v dobrovoľníckej činnosti, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnjšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad, - získanie financií na ocenenie aktívnejších učiteľov, ktorí tvrdo pracujú za tabulkové platy bez možnosti ďalšieho adekvátneho finančného ohodnotenia

o1) Analýza - materská škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitný tím pedagógov • tvorivá atmosféra, dobré vzťahy pedagogického kolektívu • schopnosť a ochota spolupracovať, pomáhať riešiť problémy • výhodná poloha MŠ • estetizácia spoločných priestorov • realizácia vlastných projektov • organizovanie množstva • kultúrnych a športových podujatí pre deti • emocionálne a prosociálne cítenie dobrá spolupráca s rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov • MŠ nemá priamy vstup na školský dvor • Nižšia kapacita, než dopyt
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráca medzi učiteľom a rodičom • rešpektovanie pravidiel rodičmi • finančná motivácia zamestnancov • informovanosť rodičov na webstránke 	<ul style="list-style-type: none"> • pasívny prístup niektorých rodičov k výchove svojich detí • znižujúca sa disciplinovanosť a uvedomovanie si spoluzodpovednosti rodičov za zdravie svojich detí • slabá finančná motivácia zamestnancov

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ za školský rok 2011/2012.

Ing. Dušan Spurný

predseda rady školy