



Základná škola
Dr. Milana Hodžu s MŠ Palisády
Škarniclova 1, Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011

Vypracovala:

Mgr. Etela Hessová na základe
podkladov od vedúcich MZ, PK
a zástupkýň riaditeľky

Predkladá:

Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy

Prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ
dňa 22.8. 2011

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ
dňa 24.10. 2011

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ Škarniclova 1
a školský rok 2010/2011

Mgr. Ľuboslava Vasilová

Za zriaďovateľa

Obsah

Obsah	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2010/2011	5
Údaje o rade školy	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:.....	6
b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2010/2011	8
b1) Údaje o počte detí materskej školy	9
c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ	11
d) Umiestnenie našich žiakov na stredných školách:	12
Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy v tabuľke.....	13
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní.....	14
Výsledky externých meraní	15
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	16
f) Učebné plány:	17
g) Zamestnanci	22
Pedagogickí zamestnanci.....	22
Nepedagogickí zamestnanci	23
Odbornosť vyučovania	24
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku	25
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.	28
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach.....	28
Aktivity ZŠ	31
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti	34
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	35
Projektové vyučovanie	39
j1) Projekty MŠ	56
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	57
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.	58
Budova na Podjavorinskej ulici	58
Budova na Palisádach (Škarniclova):.....	59
Výhľadový plán materiálnych a technických potrieb školy.....	59
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	61
Zdroje	61
Čerpanie	62
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	63
Pedagogický princíp školy.....	63
Pedagogické stratégie	64
Profil absolventa - desatoro	65
Výchovná oblasť	65

Vzdelávacia oblasť:	66
Oblasť zdravotnej výchovy:	67
Organizačná oblasť:.....	68
Porovnanie s minulým školským rokom:	73
Hodnotenie 3. roku školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2010/2011	73
n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.	79
o) SWOT analýza - škola.....	81
o1) Analýza - materská škola	82

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ na školský rok 2010/2011.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Školský vzdelávací program na školský rok 2010/2011
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ
8. Ďalšie podklady: [www stránka školy](#).

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola Dr. Milana Hodžu s materskou školou
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk , zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2010/2011

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Monika Tichá
Vedúca ŠKD:	Elena Čambalová
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.4. 2008. Funkčné obdobie sa začalo dňom 28.4. 2008 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1	Ing. Zuzana Adamčíková	predseda	rodičov
2	Valéria Slivková	tajomník	nepedagogických zamestnancov
3	Ing. Martin Spurný		za rodičov ZŠ
4	Ing. Pavol Páleník		za rodičov ZŠ
5	Mgr. Zuzana Ištoková		za rodičov MŠ
6	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7	Monika Tichá		pedagogických zamestnancov MŠ
8	Ing. Vladimír Pišteck		delegovaný za zriaďovateľa
9	Mgr. Anton Gábor		delegovaný za zriaďovateľa
10	RNDr. Peter Smrek		delegovaný za zriaďovateľa
11	Ing. Marián Procházka		delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2010/2011

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2009/2010
 - prerokovanie školského vzdelávacieho programu a variantov učebných plánov na školský rok 2010/2011

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk, dejepis

- PK cudzie jazyky 1. aj 2. stupeň
- PK matematika, informatika, technická výchova
- PK fyzika, chémia, biológia
- PK zemepis, občianska výchova
- PK hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
- PK etická výchova, náboženská výchova
- PK telesná výchova

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia zasadajú minimálne 4x ročne, do svojich plánov zapracúvajú úlohy, vyplývajúce z plánu práce školy a z platných POP na daný školský rok a stanovujú si časovo-tematické plány. Aj v tomto školskom roku sa veľmi účinne podieľali na tvorbe školského vzdelávacieho programu, čomu predchádzali rôzne školenia, organizované metodickými centrami a množstvo hodín štúdia a tvorby koncepcie a rámcového učebného plánu na ďalšie roky. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, vyhodnocujú výsledky v porovnaní so štandardami a úroveň zvládnutia exemplifikačných úloh. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád a súťaží. Svoju činnosť zaznamenávajú v zošitoch MZ a PK a písomne robia aj vyhodnotenie činnosti a výsledkov práce za školský rok. Jednotliví členovia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní v jednotlivých oblastiach a na zasadnutiach robia výstupy pre kolegov.

b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2010/2011

Základná škola

Stupeň 1.	9 tried	189 detí
Stupeň 2.	10 tried	180 detí
Spolu:	19 tried	369 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	36 detí
--------	----------	---------

Základná škola + materská škola

Spolu:	21 tried	405 detí
--------	----------	----------

ŠKD

Spolu:	7 oddelení	156 detí
--------	------------	----------

Základná škola

Ročníky	Stav k 15. 9. 2010 ZŠ							Stav k 31. 8. 2011 ZŠ						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2		42			2	37	2		40			2	37
2.	3		67			3	56	3		66			3	64
3.	2		42		1	1	35	2		40			1	37
4.	2		43			1	29	2		43			1	23
5.	2		42					2		43				
6.	2		35					2		38				
7.	2		30					2		30				
8.	2		34					2		34				
9.	2		35		1			2		35		1		
Spolu	19		370		2	7	168	19		369		1	7	156

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	36
z toho integrovaní	1

b1) Údaje o počte detí materskej školy

Materská škola

Stav k 15. 9. 2010				Stav k 31. 8. 2011			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	36	x		2	36	x	-
	Menej ako 3-ročné	1			Menej ako 3-ročné	0	-
	3-ročné	7			3-ročné	4	
	4-ročné	10			4-ročné	4	
	5-ročné	8			5-ročné	14	
	6-ročné	11			6-ročné	9	
	7-ročné	0			7-ročné	5	
2	spolu	37		2	spolu	36	

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka	
Celkovo zapísaných:	67 z toho 32 dievčat / 47,76 %
Nastúpilo:	42 z toho 21 dievčat / 50%
Odklad:	14 z toho 7 dievčat / 50%

c1) Počet dětí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ

Počet dětí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá / %	odklady %	navštevuje MŠ
19	8/ 42,1%	3	3

d) Umiestnenie našich žiakov na stredných školách:

Všetci absolventi **9. ročníka** boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Gymnázia	22
Konzervatórium	1
Stredné priemyselné školy	2
Hotelová akadémia	0
Obchodné akadémie	6
Pedagogická a sociálna akadémia	1
Stredné umelecké školy	1
Stredná zdravotná škola	0
Stredné odborné učilištia 4-ročné	2
Stredné odborné učilištia 3-ročné	0
Spolu	35

Z 8. ročníka

Bilingválne gymnázium	11
Spolu	11

Z 5. ročníka

Osemročné gymnázia	9
Spolu	9

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov	Gymnázia		Stredné odborné školy		SOU	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
35	22	22	13	13	0	0

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
43	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	13	11	9	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
34	bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	14	11	11	0	0	0

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie / I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried					
		SJL	CUJ	MAT	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
1.	I.A	1,00	1,05	1,00	-	1,00	1,01
	I.B	1,31	1,25	1,00	-	1,00	1,14
		1,11	1,13	1,00	-	1,00	1,06
2.	II.A	1,14	1,10	1,09	1,00	1,05	1,06
	II.B	1,14	1,03	1,00	1,05	1,05	1,05
	II.C	1,20	1,05	1,10	1,00	1,00	1,07
		1,16	1,06	1,06	1,02	1,03	1,07
3.	3.A	1,17	1,12	1,35	1,23	1,11	1,19
	3.B	1,47	1,19	1,42	1,33	1,23	1,32
		1,31	1,15	1,39	1,31	1,18	1,26
4.	4.A	1,24	1,19	1,33	1,24	1,14	1,25
	4.B	1,67	1,57	1,76	1,76	1,76	1,70
		1,45	1,38	1,54	1,50	1,45	1,46
Ø jedn. predmet		1,25	1,19	1,24	1,27	1,16	1,21

Výsledky koncoročnej klasifikácie / II. stupeň

Roč	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																
		SJL	CUJ1	CUJ2	DEJ	GEO/ ZEM	OBV	MAT	FYZ	CHEM	BIO	TEV	VYV	HUV	TECH	NAV/ ETV	INF	Ø triedy
5.	5.A	1,47	1,38	1,20	1,29	1,47	1	1,47	-	-	1,38	1	1	1	-	a	1,05	1,22
	5.B	1,50	1,45	1,35	1,3	1,95	1,05	1,40	-	-	1,40	1	1	1	-	a	1,00	1,28
		1,48	1,41	1,26	1,29	1,70	1	1,43	-	-	1,39	1	1	1	-	a	1,02	1,24
6.	6.A	1,44	1,33	1,26	1,39	1,61	1,06	1,67	1,39	1,28	1,44	1	1	1	-	a	1,06	1,28
	6.B	1,50	1,44	1,44	1,66	1,72	1,44	2,00	1,5	1,38	1,44	1	1	1	-	a	1,05	1,39
		1,47	1,38	1,36	1,52	1,66	1,25	1,72	1,44	1,33	1,44	1	1	1	-	a	1,05	1,33
7.	7.A	1,6	1,60	1,7	1,8	1,8	1	1,8	1,4	1,7	1,5	1	1	1	1	a	1	1,39
	7.B	1,63	1,5	1,27	1,68	1,68	1	1,88	1,37	1,43	1,50	1	1	1	1	a	1	1,32
		1,61	1,53	1,5	1,73	1,73	1	1,84	1,38	1,53	1,5	1	1	1	1	a	1	1,35
8.	8.A	1,56	1,79	1,36	1,72	1,67	1	1,83	1,72	1,67	1,66	1	1	1	1	a	1,1	1,41
	8.B	1,71	2	1,28	1,64	1,64	1	2	1,78	2	1,78	1,07	1	1	1	a	1	1,46
		1,62	1,87	1,34	1,68	1,65	1	1,90	1,75	1,81	1,71	1,03	1	1	1	a	1,08	1,43
9.	9.A	1,64	1,84	1,35	1,64	2	1	1,71	1,5	1,86	1,57	1	1	1	1	a	1	1,40
	9.B	1,82	1,64	1,54	1,94	1,76	1	1,94	1,53	1,94	1,47	1	1	1	1	a	1	1,43
		1,74	1,73	1,41	1,80	1,87	1	1,83	1,51	1,9	1,52	1	1	1	1	a	1	1,42
Ø jedn. predmet.		1,58	1,58	1,37	1,60	1,72	1,05	1,74	1,52	1,64	1,51	1,06	1	1	1	a	1,03	1,35

Správanie

Znížené známky: 2 z toho: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uspokojivé: 2 ▪ menej uspokojivé: 0 	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, použitie vulgárnych slov v škole, opakované porušovanie školského poriadku</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riaditeľské pokarhania: 21 ▪ Triednické pokarhania: 50 	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riaditeľské pochvaly: 219 ▪ Triednické pochvaly: 103 	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy.</i>

Výsledky externých meraní

Monitor 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % triedy
9. A	16	13	10,58	12,77	52,9	63,85	11,63	14,00	58,2	70,00
9. B	19	18	10,58	11,55	52,9	56,67	11,63	13,67	58,2	68,35
Celkom	35	31	10,58	11,94	52,9	59,70	11,63	13,81	58,2	69,00

Percentil školy v matematike: 77,80%

Percentil školy v slovenskom jazyku: 89,90%

Percentil školy je percento žiakov v SR, ktoré riešilo test horšie, než žiaci našej školy, to znamená, že v matematike sme sa umiestnili medzi **22,2 % najlepších škôl v SR** a v slovenskom jazyku medzi **10,1 % najlepších škôl v SR**.

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi ŠVP ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzuje náš ŠVP ÚSMEV. Uplatňovali sme tvorivo- humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti detí. Našou prioritou bola dobrá adaptácia detí na prostredie MŠ a zodpovedná príprava 5, 6-ročných detí a detí s OŠD na vstup do ZŠ. Pre deti s OŠD sme vypracovali individuálne plány výchovno- vzdelávacej činnosti.

Kognitívna oblasť: deti sú schopné využívať v konkrétnych situáciách získané vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenom okolí. Deti so zvedavosťou a nadšením pozorovali bezprostredne vnímané okolie ale zaujímali sa aj o abstraktné témy, ako je vesmír, ľudské telo. Úroveň vedomostí a zručností zodpovedá vekovým a rozvojovým možnostiam detí.

Rezervy: napriek spolupráci s logopédom pretrváva u niektorých detí zlá výslovnosť

Sociálno-emocionálna oblasť: v prevažnej miere boli využívané hry, ktorými sa deti učili pravidelnému spoločenskému spolužitiu, porozumeniu a základným neverbálnym prejavom. U detí sme pestovali kladný vzťah k rodine, kamarátom a blízkym, viedli sme ich k prejavom empatie. Prostredníctvom rozprávkových bytostí deti rozlišovali dobro a zlo.

Rezervy: u niektorých detí pretrváva aj násilné riešenie konfliktov, občasné ubližovanie si navzájom, agresivita (pri týchto problémoch sme spolupracovali s CPPPaP na Brnianskej ulici)

Perceptuálno-motorická oblasť: cvičenie, pohybové aktivity ovplyvňovali rozvoj kolektívneho správania, pocitu spolupatričnosti. Všetky pohybové aktivity boli postavené na znalosti a rešpektovaní zdravotného stavu a pohybových možností každého dieťaťa. Hrubá motorika, zručnosť a odvaha detí je na primeranej úrovni. Sebaobslužné úkony deti zvládli na požadovanej úrovni. V čo najväčšej miere sme využívali pobyt na školskom dvore v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách. Veľký dôraz sme kládli na rozvoj jemnej motoriky, aby deti bez problémov zvládli vstup do ZŠ a nároky kladené na prváka v oblasti písania.

Rezervy: používanie príboru a kultúra stravovania, správne držanie tela.

Záver: venovať pozornosť prosociálnej výchove, učiť deti žiť s kolektívom, vedieť sa mu prispôbiť, upustiť od egocentrizmu, tlmiť agresivitu, v spolupráci s rodičmi a logopédom viesť deti správnej artikulácii hlások a správnej výslovnosti, naďalej venovať zvýšenú pozornosť rozvoju jemnej motoriky, informačných kompetencií, elementárnych základov riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia detí. Deti boli vedené k vyhľadávaniu informácií z im dostupných zdrojov.

f) Učebné plány:

Školský učebný plán pre ISCED 1:

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				17
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				22

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

Školský učebný plán pre ISCED 2:

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk	3	2	5
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	4
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				21
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				23
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				29

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3		3
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1
	Geografia	1	0	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1,5	0,5	2
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Svet práce		0,5	0	0,5
Technika		0,5	0	0,5

Štátny vzdelávací program - počet hodín			24
Voliteľné vyučovacie hodiny			6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín			30

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, škola má k dispozícii 5 vyučovacích hodín, ktoré sme sa v súlade s profiláciou školy rozhodli využiť v školskom vzdelávacom programe nasledovne:

1. ročník:

- 4 hodiny na voliteľný predmet 1. cudzí jazyk
- 0,5 hodiny na posilnenie etickej výchovy
- 0,5 hodiny na posilnenie prírodovedy

2. ročník:

- 4 hodiny na 1. cudzí jazyk
- 1 hodina na posilnenie slovenského jazyka

3. ročník:

- 1 hodina na posilnenie 1. cudzieho jazyka
- 3 hodiny na posilnenie slovenského jazyka
- 1 hodina na posilnenie matematiky

5. ročník:

- 2 hodiny na posilnenie prvého cudzieho jazyka
- 2 hodiny ako voliteľný predmet 2. cudzí jazyk
- 1 hodinu na posilnenie biológie
- 0,5 hodiny na posilnenie matematiky
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky

6. ročník:

- 1 hodinu na posilnenie prvého cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie 2. cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie slovenského jazyka
- 1 hodinu na posilnenie matematiky
- 1 hodinu na posilnenie geografie
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky

- 0,5 hodiny na posilnenie chémie

7. ročník:

- 1 hodinu na posilnenie 2. cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie slovenského jazyka
- 1,5 hodinu na posilnenie matematiky
- 1 hodinu na posilnenie dejepisu
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky
- 0,5 hodiny na posilnenie chémie
- 0,5 hodiny na posilnenie biológie

Ostatné ročníky sme v tomto školskom roku - 4., 8., 9., učili podľa učebných plánov s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a informatiky s predpísaným počtom hodín. V týchto ročníkoch nemáme možnosť tvoriť školský vzdelávací program, ale využívame možnosti uplatnenia nepovinných predmetov.

g) Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci

Počet pedagogických zamestnancov - fyzické osoby: 41

Z toho: 30 učiteľov ZŠ
7 vychovávateľiek ŠKD
4 učiteľky MŠ

Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov:

27 učiteľov ZŠ
7 vychovávateľiek ŠKD
4 učiteľky MŠ

Kvalifikovanosť ZŠ / MŠ/ ŠKD

Počet kvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2.stu- peň:	MŠ	ŠKD	Počet nekvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2. stupeň	MŠ/ ŠKD
30	10	20	4	7	0	0	0	0/0

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov:	9,79
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1+0,33 (6,30 - 8, 00; 17,00 - 18,00 brána)
školník Palisády	1+0,20 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka MŠ	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	7,0
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
hlavná kuchárka Palisády	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0
hlavná kuchárka Podjavorinskej	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 79,5 %

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 20,5 %

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne hodín/týžd.:	% neodborne odučených hodín/týžd.:
Slov. jazyk a liter.	73	0	
Cudzí jazyk	42	0	
Matematika	38	0	
Prvouka	0	0	
Výtvarná výchova	9	0	
Pracovné vyučovanie	4	0	
Hudobná výchova	9	0	
Telesná výchova	18	0	
Etika/náboženstvo	9/5	0	
Vlastiveda	9	0	
Prírodoveda	13	0	
Informatická výchova	14	6	
Spolu 1. stupeň	277	6	2,1

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne/týžd.:	% neodborne odučených hodín/týžd.:
Slovenský jazyk	50	0	
Anglický jazyk	40	0	
Nemecký jazyk	16	0	
RJ/ FJ	4/12	0	
Dejepis	16	4	
Geografia/Zemepis	8/6	2	
Občianska výchova	10	10	
Matematika	48	0	
Fyzika	10	0	
Chémia	14	0	
Biológia/Prírodopis	10/6	0	
Tech.p. / inf.	6/20	26	
Výtvarná výchova	10	0	
Hudobná výchova	10	0	
Telesná výchova	10	0	
Etická vých. / náb.v.	6/6	1	
Spolu 2. stupeň	318	43	13,5

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku

Dlhodobé vzdelávanie: 12 učiteľov

- FRJ: Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku Cj pre mladší školský vek (Štátny pedagogický ústav)
- ANJ: Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie Cj (Štátny pedagogický ústav)
- NEJ: Inovačné vzdelávanie (60 hodín) Humanizácia vyučovania NEJ - ŠPÚ
- NEJ: Ukončenie aktualizačného vzdelávania Kto žije s nami
- INF: Špecializačné štúdium - Vyučovanie informatickej výchovy v rozsahu 130 hodín. Organizoval ho Štátny pedagogický ústav v Bratislave.
- 1. stupeň: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- 1. stupeň: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- SJL: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- BIO: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- GEO: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- MAT: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
Organizátor: Ústav informácií a prognóz školstva v spolupráci s Elfa, s.r.o.
- Inovačné funkčné vzdelávanie MPC a ESF

Jednorazové školenia a semináre: 21 učiteľov

- NEJ: Hospitačná návšteva školy vo Viedni v rámci projektu EdTWIN 1 vyučujúca
- NEJ: Seminár Motivácia žiakov - práca s učebnicou Planet - 1 vyučujúca
- NEJ: Dillingen an der Donau - Optimalizácia vyučovania Nj (MŠ SR v spolupráci s Akadémiou ďalšieho vzdelávania) - 1 vyučujúca
- NEJ: MCMB: Seminár Využitie poznatkov vývojovej psychológie na úspešné vyučovanie - 1 vyučujúca

- ANJ: Jesenný seminár Oxford University Press - predpoklady úspešnej nadväznosti učiva zo 4 do 5. ročníka, ukážková hodina so žiakmi 7. ročníka zameraná na plnenie kompetencií - 1 vyučujúca
- ANJ: Konferencia ANJ - Organizátori: International House a Cambridge University Press. Na konferencii boli workshopy a prednášky na témy: príprava na úspešné zvládnutie skúšok, rozvoj jazykových zručností, využitie materiálov z internetu, chyby, ktoré robia slovenskí žiaci v Aj, motivovanie tínejdžerov - 1 vyučujúca
- SLJ: v rámci projektu INNOTE sa 1 vyučujúci zúčastnil na workshope pre začínajúcich učiteľov v nemeckom Regensburgu.
- SLJ: školenie Normalizovaná úprava písomností a jazyková kultúra, ktoré usporiadala AC Vzdelávacia agentúra vo Zvolene - 1 vyučujúca
- SLJ: odborný seminár Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, organizátormi podujatia boli Štátny pedagogický ústav, Metodicko-pedagogické centrum a Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania - 2 vyučujúce
- SLJ: stretnutie učiteľov slovenského jazyka na 2. stupni základných škôl, ktoré bolo zamerané na voľný trh učebníc. Organizátorom podujatia bolo vydavateľstvo Didaktis - 1 vyučujúca
- DEJ: 1 vyučujúci sa zúčastnil na podujatí Kultúra, tradície a história Rakúska. Jeho súčasťou bola návšteva augustiniánskeho kláštora Klostenneuburg, tiež prehliadka vykopávok a pripravovanej výstavy Rimania na strednom Dunaji v bývalej rímskej pevnosti Carnuntum.
- BIO: 1 učiteľka biológie sa zúčastnila na environmentálnom vzdelávaní v rámci projektu Ekostopa
- 1 učiteľka MŠ absolvovala vzdelávaciu aktivitu SRDCE NA DLANI (výchovno-preventívny program proti násiliu v školách) dňa 11.3.2011 v rozsahu 8 vyučovacích hodín.
- 2 vyučujúce absolvovali odborný seminár Informatická výchova v primárnom vzdelávaní podľa požiadaviek ŠVP ISCED 1 - MPC.
- 2 vyučujúce sa zúčastnili na odbornom seminári Činitele ovplyvňujúce čítanie - CPPP a P Brnianska ulica.
- 1 vyučujúca sa zúčastnila na odbornom seminári Konceptia čítania a metodické postupy zamerané na rozvoj čitateľských zručností - MPC.
- FYZ: Seminár pre učiteľov Zrnká múdrosti v centre EDULAB - 1 vyučujúca
- PSYCH: v rámci medzinárodného projektu INNOTE sa školská psychologička zúčastnila na workshope v Maďarsku

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učiteľa

- Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam
- Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste
- Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (CPPPaP)
- Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPPaP)

Interné v rámci školy - všetci

- pravidelné konzultácie učiteľov s psychológom, týkajúce sa detí s poruchami učenia, zdravotnými a rodinnými problémami v našej evidencii a v evidencii CPPPaP - všetci
- prevencia šikanovania - pravidelné konzultácie s psychologičkou

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou neformálnych operatívnych každodenných konzultácií. Oceňujeme aj schopnosť učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Názov súťaže	Počet žiakov		Umiestnenie		
	Domáce kolo	Školské kolo	Obvodné kolo	Krajské kolo	Celoštátne kolo
Matematická olympiáda					
Kategória Z4	5	4			
Kategória Z5	4	4	3 riešitelia		
Kategória Z6, Z7, Z8	10	3			
Kategória Z9	4	1	1x 1. miesto	1x 12. miesto	
Fyzikálna olympiáda					
Kategória E	-	13	1 x 3. miesto 1 x 6. miesto	2 x úspešní riešitelia	
Chemická olympiáda					
Kategória Dz	6	5	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x 3. miesto 1 x úspešný riešiteľ	
Biologická olympiáda					
Kategória F	-	33	1 x 2. miesto 1 x 3. miesto		
Olympiáda v ruskom jazyku					
Kategória A1	-	5	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 3. miesto	
Kategória A2	-	1	1 x 1. miesto		
Geografická olympiáda					
	-	24	1 x 1. miesto 1 x 4. miesto 3 úspešní riešitelia		
Pytagoriáda					
Kategória P3		12	1 x 1. miesto		
Kategória P4		16	1 x 7. miesto 1 úspešný riešiteľ		
Kategória P5		13	1 úspešný riešiteľ		
Kategória P6		10	4 úspešní riešitelia		
Kategória P7		7	2 úspešní riešitelia		
Kategória P8		11			

Olympiáda v anglickom jazyku					
Kategória 1A		22	1 x 6. miesto		
Kategória 1B		14			
Kategória 1C		3	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 5. miesto
Olympiáda vo francúzskom jazyku					
Kategória 1A		6	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto
Kategória 1B		12	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto		
Kategória 1C		2	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x 1. miesto	1 x 2. miesto
Olympiáda v nemeckom jazyku					
Kategória 1B		21	1 x 4. miesto		
Olympiáda zo slov. jazyka a literatúry		17			
Technická olympiáda		9	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 1. miesto	
Hodžov novinový článok 2011		9			
Zlaté pásmo					1
Strieborné pásmo					1
Bronzové pásmo					1
Matematický klokan	36	20			2 úspešní riešitelia
Matematický klokanko	32	16			2 úspešní riešitelia
Maxík	32				
Max		10			10 riešiteľov
Šaliansky Mat'ko		33			
Slávik Slovenska					
Kategória I		14			
Kategória II		3	1 x 2. miesto		
Kategória III		5			
Európa v škole					
Výtvarná časť		40	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto		
Literárna časť		10			
Prečo som na svete rád		15			

Prečo mám rád slovenčinu		4			1 x čestné uznanie
Hviezdoslavov Kubín		52	1 x 1. miesto 2 x 3. miesto		
Rozprávkové vretienko		20	1 x 1. miesto		
Spoznajme Európu					6
Príroda očami detí		36			
Mladí bez predsudkov		60			
Envirootázky		2			
Fotografie: Čo sa mi v Bratislave páči, čo sa mi v Bratislave nepáči		26			
Deti maľujú slovenských vojakov		10			
i-BOBOR					19 úspešných riešiteľov
Praveká súťaž pre školy		20			
Všetkovedko		15			
Zelený strom		20			
Dunajský majster umenia 2011		20			1 X 9. miesto 1 X 17. miesto 1 X 14. miesto 1 X 16. miesto
Maľovanie s ENVIDOMOM		7	1 X 3. miesto		
SPOLU	129	746	49	10	50

Športové súťaže

Stolný tenis - dievčatá		8	1 x 4. miesto		
Stolný tenis - chlapci		9	1 X 3. miesto		
Basketbal - chlapci		24	1 x 2. miesto		
Školské hry ZSE		8	1 X 3. miesto		
Beh na 800 m		16	1 X 1. miesto 1 X 2. miesto	1 X 3. miesto	
Beh na 60 m		15	1 X 3. miesto		
Beh na 1000m		9	1 X 3. miesto		
Športom za duševné zdravie		12	1 X 3. miesto		
SPOLU		101	9	1	

Internetová stránka školy www.zsmh.sk

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

Pocta Majstrovi - Slovensko recituje Rúfusa

Každoročne v decembri nadväzujeme na našu výzvu celému Slovensku z roku 2008 a vzdávame hold celoživotnému dielu Milana Rúfusa. V projekte Pocta Majstrovi pokračujeme v rámci našej školy a vždy v decembri k výročiu narodenia básnika oboznamujeme deti s jeho tvorbou, z ktorej sa dá načerpať celoživotná inšpirácia pre obyčajný čestný ľudský život.

Uctíme si našich starkých

Ani v tomto školskom roku sme nezabudli na našich starkých z Domova dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Deti opäť potešili svojich starších kamarátov pekným kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom - v októbri, v rámci Mesiaca úcty k starším, pred vianočnými sviatkami a na jar. Návštevy sa uskutočňujú v spolupráci so Staromestskou knižnicou.

Mikuláš

Prekvapenie čakalo našich žiakov na Mikuláša. Deviataci tradične stvárnil Mikuláša s anjelmi a čertami pre svojich mladších spolužiakov.

Detský čin roka

Aj tento školský rok si všetci žiaci vypočuli príbehy svojich rovesníkov a zapojili do detskej poroty.

Vianočná akadémia

Tradičnou Vianočnou akadémiou naši žiaci spríjemnili čakanie na Vianoce v dopoludňajších hodinách svojim spolužiakom, večer rodičom i starým rodičom. Telocvičňa bola v tento predsviatočný čas nabitá do posledného možného miestečka. Kultúrny program, ktorý pripravili žiaci spolu so svojimi učiteľmi, bol aj tento rok veľmi zaujímavý. Z kapacitných dôvodov však plánujeme v budúcnosti akadémiu prezentovať v 2 termínoch, aby sa obecnosť mohla rozdeliť na 2 časti.

Dobrý anjel - deti det'om, rodičia det'om

Členovia keramických krúžkov prvého a druhého stupňa sa rozhodli vymodelovať symboly Vianoc a následne ich ponúknuť na odkúpenie návštevníkom Vianočnej akadémie našej školy. Získanú sumu sme poukázali nadácii Dobrý anjel.

Ukážeme, čo už vieme

V januári 2011 mali možnosť rodičia prváčikov vidieť, čo sa ich deti doteraz naučili, ako pracujú v kolektíve, mohli spolupracovať pri vyučovaní, pozrieť si práce detí a opýtať sa vyučujúcich na všetko, čo potrebujú o vyučovaní vedieť.

Deň otvorených dverí

sa uskutočnil vo februári 2011 a bol určený všetkým, ktorí chceli vidieť, ako prebieha výchova a vzdelávanie v našej škole. Bola to príležitosť položiť nám otázky, nechať si od učiteľov vysvetliť metodické postupy, povedať nám svoje pozitívne skúsenosti, ale aj kritické postrehy a návrhy, ktoré nám môžu slúžiť ako podnet na zlepšenie ďalšej práce a spolupráce.

Slávnostné ocenenie našej školy dekanom Pedagogickej fakulty UK

Našej škole bolo udelené aj v roku 2011 v aule Univerzity Komenského dekanom Pedagogickej fakulty slávnostné ocenenie za dlhoročnú spoluprácu pri príprave študentov v oblasti pedagogickej a odbornej praxe.

Nezabúdame, kto tu bol pred nami

S týmito slovami sme pri príležitosti Dňa učiteľov opäť privítali na pôde školy kolegov - dôchodcov, ktorým sme pripravili malé pohostenie a deti hodnotný kultúrny program ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

Celoslovenské kolo olympiády vo francúzskom jazyku opäť v našej škole

V našej škole sa už siedmykrát konalo celoštátne kolo Olympiády vo francúzskom jazyku. Súťažiť prišli žiaci základných a stredných škôl z ôsmich krajov Slovenska. Olympiáda bola slávnostne vyhodnotená v luvente na Búdkovej ceste. Súťažiacim sa prihovorili veľvyslanci Francúzska, kultúrny program pripravili opäť žiaci našej školy.

Týždeň modrého gombíka

Aj tento rok sme sa zapojili do dobrovoľnej humannej kampane Týždeň modrého gombíka - finančnej zbierky, ktorú organizovalo združenie UNICEF. Výťažok zbierky je aj tento rok určený na dopravu protitetanových vakcín a následné zaočkovanie mamičiek a novorodencov v Laose. Za každé euro sa podarí kúpiť a dopraviť do Laosu 2 vakcíny, ktoré ochránia 2 ľudské životy.

Hodžov novinový článok 2011 - celoslovenská súťaž

V tomto roku zomrel spisovateľ a esejista Ladislav Ťažký. Preto sme vo 4. ročníku celoslovenskej literárnej súťaže s názvom **AKO SA V ČLOVEKU NESTRÁCA**

ČLOVEK, ktorej vyhlasovateľmi sú ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ Bratislava, Národné osvetové centrum a Ústav politických vied SAV, zvolili motto práve od neho:

„Človeče, zostaň človekom, bráň sa, aby sa z teba nestal stroj na ničenie, na zabíjanie ľudí, alebo krvilačné zviera. Chráň si city, na druhého sa dívaj ako na seba, ver, že žiješ v druhých ľuďoch, v ich milióntych podobách, v rôznych vekových skupinách, s bielou, čiernou, žltou, červenou farbou pleti. Ak budeš ľudským človekom, budeš človekom bohatým, človekom moderným, človekom budúcnosti.“

Ladislav Ťažký: Evanjelium čatára Matúša

Do súťaže sa zapojilo 99 žiakov z celého Slovenska. Národné osvetové centrum vydalo zborník najlepších prác, ktoré sa umiestnili v zlatom, striebornom a bronzovom pásme súťaže.

Organizácia slávnostného vyhodnotenia celoslovenskej súťaže

Slávnostné vyhodnotenie súťaže sa uskutočnilo ako súčasť Hodžových dní 2011 21. júna v Pálffyho paláci na Zámočkej ulici v Bratislave. Knižné ocenenia poskytlo vydavateľstvo Veda SAV, poukážky na knihy podľa vlastného výberu ocenených poskytla predsedníčka vlády, diplomy a zborník víťazných prác zo súťaže zabezpečilo Národné osvetové centrum. Hostom sa prihovril riaditeľ ÚPV SAV Miroslav Pekník, riaditeľ NOC Ján Tazberík, riaditeľka ZŠ Dr. M. Hodžu s MŠ Etela Hessová a vicestarosta Starého Mesta Peter Osuský. Príhovor vnuka Milana Hodžu Johna Palku predniesla v mene Hodžovej rodiny Jela Bučková. Ceny zúčastneným oceneným odovzdávali Etela Hessová (ZŠ Dr. M. Hodžu s MŠ), Miroslav Pekník, Eleonóra Petrovičová (ÚPV SAV) a Ľubica Janegová (NOC). Chlebom a soľou v tradičných slovenských ľudových krojoch hostí vítali a o krátky kultúrny program sa postarali žiaci Základnej školy Dr. M. Hodžu s MŠ. Po vyhodnotení súťaže sa zúčastnení premiestnili do priestorov Úradu vlády Slovenskej republiky, kde ich v zrkadlovej sieni prijala predsedníčka vlády SR Iveta Radičová.

Veľmi nás teší, že na vyhodnotení súťaže sa zúčastnilo 23 ocenených so svojimi rodičmi a učiteľmi z mnohých miest Slovenska, napr. z Cinobane, Bánoviec nad Bebravou, Nitry, Chminianskej Novej Vsi, Zvolena, Humenného, Vrbova, Liptovskej Tepličky, Jelenca, a pod.

i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Návšteva Bibiany 5x
Návšteva pamätihodností, vychádzky do historickej časti BA- počas celého roka
Bábkové predstavenia 7x
Kúzelník v MŠ
Ide, ide muzika - koncert
Brigáda na školskom dvore s rodičmi 2x
Deň športu 3x
Horský park 2x
Deň zvierat v spolupráci s CVČ 5.10.2010
Spolupráca s políciou 2x
Korčuliarsky výcvik s agentúrou Šport komplex 24.11.2010- 3.12.2011
Spolupráca s logopédom 2x
Spolupráca so stomatológom 2x
Mikuláš 7.12.2010
Vianočné trhy 8.12.2010
Program pre Senior centrum 14.12.2010
Pečenie medovníkov 15.12.2010
Vianočná besiedka 17.12.2010
Spolupráca so ZŠ - 20.12.2010 školské divadielko Tri citróny, 21.12.2010 otvorená hodina v I. triede, 15.03.2011 divadielko v MŠ
Zimná olympiáda 20.12.2011
Karneval 17.2.2011
Spolupráca s Mestskou knižnicou 8x
Beseda so spisovateľkou D. Pauličkovou 24.3.2011
Beseda s akad. mal. K. Krkošovou 29.3.2011
Deň zeme- výtvarné aktivity 14.4.2011
Ekofantázia- tvorba s odpad. Mat 20.4.2011, 26.4.2011
Svetový deň zdravia 24.5.2011
Besiedka ku dňu matiek 10.5.2011
Plavecký výcvik s agentúrou Šport komplex 18.4.2011- 5.5.2011
Súťaž v kresbe na chodník 17.6.2011
MDD - poldenný výlet na farmu Humanita 1.6.2011
Diskoparáda Šaša Maroša- rozlúčka s MŠ
Prezentácia na verejnosti:
výtvarné súťaže Dúhový kolotoč ,Japonsko, UNESCO, Pramienok
zasielanie výtvarných prác do časopisu Vrabček, Adamko, Včielka

Krúžková činnosť: anglický jazyk, výtvarný krúžok, krúžok Lego-Dacta

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Pocta Majstrovi - sme jeho vyhlasovateľmi

Slovensko recituje Rúfusa

V decembri sme si pripomenuli nedožitú 82. výročie narodenia Majstra Milana Rúfusa. Zorganizovali sme výstavky kníh a tradičný vianočný program sme opäť popretkávali jeho tvorbou a nadviazali sme tak na projekt Pocta Majstrovi, ktorý naša škola na počesť básnika vyhlásila ako celoslovenskú výzvu v roku 2008.

Hodžov novinový článok - sme jeho vyhlasovateľmi

Tento celoslovenský projekt sme uskutočnili už štvrtýkrát s veľmi dobrým výsledkom, chceme v ňom v spolupráci s NOC a ÚPV SAV pokračovať aj v ďalších rokoch. Stal sa súčasťou tradičných osláv Hodžových dní, nad ktorými preberá každoročne záštitu predseda vlády SR.

Čitateľský maratón

Tento projekt organizuje Linka detskej istoty pri SV UNICEF a každý rok sa na ňom zúčastňuje stále väčšie množstvo detí z celého Slovenska. Zapojila sa aj naša škola, konkrétne žiaci tretieho a štvrtého ročníka v celkovom počte 45. Žiaci na pokračovanie čítali z knihy Jozefa Cígera - Hronského Smelý zajko v Afrike. Pri záverečnom vyhodnotení sme sa aktívne zúčastnili na stretnutí s usporiadateľmi v kníhkupectve Panta rei na Poštovej ulici, kde za prítomnosti médií vyjadrovali svoj názor na čítanie detí naši učitelia a deti z nášho čitateľského krúžku, ktoré prispeli aj predvedením vlastných čitateľských zručností.

Projekt Eldel

Naša škola sa pokračovala v účasti na prestížnom medzinárodnom výskumnom projekte 7. rámcového programu Európskej únie Predpoklady rozvoja gramotnosti v európskych jazykoch, ktorý sa uskutočňuje v piatich krajinách - na Slovensku, v Českej republike, vo Veľkej Británii, v Španielsku a vo Francúzsku. Realizujú ho pracovníci Filozofickej fakulty UK. Cieľom je objasniť, ako sa vyvíja čítanie a písanie od predškolského veku po mladší školský vek a aký je vplyv špecifík jednotlivých jazykov na osvojovanie si týchto zručností. Výskumníci sa zameriavajú na odchýlky od normálneho vývinu, predovšetkým na dyslexiu, ktorá je veľmi aktuálnou témou. Tento rok projekt končí.

Euro - école

Žiaci našej školy sa aj v tomto školskom roku zapojili do medzinárodného projektu Euro-école. Euro-école predstavuje okno otvorené do Európy, pomáha udržiavať kontakty s krajinou, ktorej jazyk sa deti učia. Žiaci majú možnosť rozvoja

multikultúrnej a multilingvistickej kompetencie. Zapojené sú v ňom školy z Fínska, Portugalska, Írska, Grécka, Srbska, Bosny a Hercegoviny, Francúzska, Česka a Slovenska. Žiaci 1. stupňa našej školy si vymenili listy, pohľadnice a projekty s francúzskou školou v meste Vertou pri Atlantickom oceáne.

Medzinárodný projekt INNOTE

Naša škola je zapojená do medzinárodného projektu INNOTE, celým názvom Induction for Novice Teachers, ktorý sa zameriava na začleňovanie začínajúcich učiteľov do praxe. Naša škola spolu s Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského spolupracuje s učiteľmi zo základných a vysokých škôl zo šiestich krajín (Nemecko, Fínsko, Estónsko, Škótsko, Česká republika, Maďarsko). Cieľom projektu je nadobudnúť poznatky o začínajúcich učiteľoch v partnerských krajinách. Zapojené krajiny sa vzájomne obohacujú, vyvíjajú a vytvárajú komplexnú indukciu a školiaci program s dôrazom na výskumne doložené údaje a informácie. Spolupracujú na vytvorení najlepších osvedčených postupov, aktivít pre pomoc pri začleňovaní novokvalifikovaných učiteľov do školskej komunity s cieľom podporiť ich začiatky pedagogickej kariéry. Jednou z naplánovaných aktivít bola aj prezentácia našej školy, ktorá sa uskutočnila v piatok 10.6.2011. S chlebom a soľou privítali 2 deviataci zahraničných hostí vo vestibule školy, potom nasledovala prehliadka priestorov školy a samotné pracovné stretnutie zahraničných a našich učiteľov základných a vysokých škôl zo 6 krajín, obohatené o krátky kultúrny program, ktorý pripravili žiaci našej školy.

Medzinárodný projekt Science Grafitti

Tento projekt by sme mohli nazvať aj ako Plátno interkultúrneho porozumenia. Podstatou projektu bolo zistiť, či sa rovnaké symboly, vyjadrujúce hodnoty, ktoré deti považujú za dôležité, nachádzajú na plátnach detí v rôznych krajinách, napr. v Thajsku, Rakúsku, v Brazílii a na Slovensku. Projekt v našej škole na 1. stupni uskutočnila viedenská organizácia Braintribe. Deti našej školy pod vedením rakúskych organizátorov vyrobili plátno, na ktorom zobrazovali svoje predstavy a nápady vlastnými symbolmi. Posledným krokom celého projektu bolo spájať symboly fixkami a hľadať, či majú niečo spoločné. Viedenský tím bol s prácou a úrovňou myslenia a vyjadrovania našich detí veľmi spokojný.

Stand Up Against Poverty - celosvetová kampaň VSTAŇ a UROB NIEČO V BOJI PROTI CHUDOBE!

Táto kampaň sa zameriava na plnenie Miléniových rozvojových cieľov, ktoré si dali svetoví lídri na Miléniovom stretnutí OSN v roku 2000. Ich úlohou je, jednoducho povedané, zlepšenie života a životnej úrovne. Miléniových cieľov je osem:

Cieľ 1: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad.

Cieľ 2: Dosiahnuť univerzálne základné vzdelanie.

Cieľ 3: Podporiť rodovú rovnosť a posilniť postavenie žien.

Cieľ 4: Znížiť detskú úmrtnosť.

Cieľ 5: Zlepšiť zdravie matiek.

Cieľ 6: Bojovať proti HIV/ AIDS, malárii a ďalším chorobám.

Cieľ 7: Zabezpečiť environmentálnu udržateľnosť.

Cieľ 8: Rozvíjať globálne partnerstvo pre rozvoj.

Celosvetová kampaň sa uskutočnila už štvrtý rok, jej úlohou bolo vyzývať najvplyvnejších politikov, aby splnili sľuby, ktoré v roku 2000 dali. Na ich splnenie už majú len 5 rokov. V minulom roku im to pripomenulo vyše 173 miliónov ľudí na celom svete. Pri tejto príležitosti bolo 101 žiakov druhého stupňa našej školy oboznámených s Miléniovými rozvojovými cieľmi a následne o nich diskutovalo. Deti sa symbolicky hromadne postavili proti chudobe. Ďalšou symbolickou súčasťou kampane je aj hluk, ktorý vyjadruje myšlienku: „Už nebudeme viac len sedieť alebo mlčať a pozerat' sa na chudobu a nedodržané sľuby, ktoré ju majú ukončiť! Ukončíte chudobu teraz!“ Naši žiaci túto myšlienku podporili skupinovým štrnganím kľúčov.

Podobné aktivity v rovnakom čase prebiehali aj v partnerskej škole vo Viedni, s ktorou sme spolupracovali pri tomto projekte.

Škola priateľská deťom

Naša škola sa zapojila do projektu UNICEF Škola priateľská deťom. Tento projekt je súčasťou globálnych aktivít, prebiehajúcich v rozvojových i rozvinutých krajinách pod názvom: Education for Development, teda Výchova pre rozvoj. Cieľom projektu je výchova k tolerancii, multikulturalite, zodpovednosti, sprístupnenie informácií o živote detí z iných krajín a zvýšenie účasti v občianskych aktivitách. Súčasťou projektu bol aj Týždeň modrého gombíka, do ktorého sa aktívne zapojili naše deti.

Prevenia kriminality a dopravná výchova

Projekt bol realizovaný v spolupráci s príslušníkmi PZ Staré Mesto - západ. Bol zameraný na prevenciu rizikového správania v oblasti kriminality a dopravnej výchovy. Pracovníci PZ ochotne poskytovali učiteľom a vedeniu školy konzultácie z oblasti prevencie aj represie.

Náš spisovateľ

V súvislosti s rozvojom čitateľskej gramotnosti sme realizovali vlastný veľmi hodnotný celoškolský projekt Náš spisovateľ. Na začiatku školského roka si každá trieda vybrala jedného spisovateľa, o ktorom v priebehu školského roka získavala informácie a oboznámila sa s jeho tvorbou. Z nazbieraného materiálu deti vytvorili nástenky a výstavky kníh. Na prvom stupni v júni deti pod vedením svojich vyučujúcich vytvorili nádherné prezentácie svojich spisovateľov s výstavkami a dramatizáciami ich tvorby, ktoré predviedli spolužiakom z ďalších tried. Projekt

sme na 2. stupni realizovali aj prostredníctvom besied so súčasnými slovenskými spisovateľmi. Žiaci druhého stupňa sa stretli s Jánom Solovičom, významným dramatikom, a Antonom Laučekom, súčasným slovenským prozaikom. Stretnutie s pánom Laučekom si deti pre veľký úspech zopakovali aj druhýkrát. V rámci projektu *Náš spisovateľ* sa žiaci zúčastnili aj na mimoriadne úspešnej prezentácii knihy spisovateľa Petra Holku *Normálny cvok*, na ktorú nás pozval autor. Na stretnutí boli okrem autora a čitateľskej verejnosti zástupcovia vydavateľstva, literárny kritik a rozhlasový moderátor Dado Nagy a svojím vystúpením ho spestril populárny mladý spevák. 2 naše žiačky verejne prezentovali svoj názor na knihu a 1 žiak predniesol úryvok z textu.

Kvalitný život

V našej škole realizujeme projekt s názvom *Kvalitný život*. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie zdravia a životnú spokojnosť. Snažíme sa dosiahnuť kvalitnú komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity, navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu sme v škole začali s cieľovou realizáciou aktivít, zameraných na motiváciu žiakov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Žiaci na 2. stupni môžu hrať stolný tenis počas prestávok na chodbách školy. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga. Mimoriadne motivačný je každý volejbalový, stolnotenisový a basketbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi.

Zdravie v škole - prevencia chybného držania tela a obezity

Cieľom tohto projektu na 1. stupni je podporiť aktivity na zlepšenie zdravia žiakov, ako aj prevencia proti civilizačným ochoreniam a boj proti obezite. Deti na 1. stupni v niektorých triedach robia pred každou vyučovacou hodinou vyrovnávacie a kompenzačné cviky, pri otvorených oknách robia dychové cvičenia, vždy v stredu si nosia zdravú desiatu a olovrant. O správnej životospráve, režime dňa a hygiene mali deti možnosť diskutovať s pozvanou lekárkou. Deti sa s radosťou zapájajú do cvičení a určite v nich budú pokračovať aj v budúcom roku.

Kultúrny obzor patrí k modernému človeku

Návštevy večerných predstavení v bratislavských divadlách (SND opera, balet, DPOH činohra, Nová scéna, Astorka), ktoré navštevujú žiaci vyšších ročníkov spolu s učiteľmi a rodičmi pravidelne 1-2x mesačne za zľavnené vstupenky, pomáhajú kultivovať ich kultúrny rozhľad aj ich spoločenské správanie. V minulom školskom roku mohli záujemcovia navštíviť 21 predstavení. Niektoré triedy 1. Stupňa sa zapojili do projektu Slovenskej filharmónie Hudobná akadémia. Okrem toho tento školský rok žiaci absolvovali cyklus výchovných koncertov, ktoré pre nás v Zichyho paláci zorganizoval MÚ Staré Mesto. Kultúrne prostredie, výborná akustika a vysoká obsahová a interpretačná úroveň zabezpečila našim deťom príjemné kultúrne zážitky.

Akadémia - Vianoce preverila úroveň našej dlhoročnej práce a úsilia vo výchovnej aj vzdelávacej oblasti.

Projektové vyučovanie

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do množstva projektov v rámci spolupráce s rôznymi mimovládnyimi organizáciami, ale tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

Z práce rozhlasového krúžku

Už piaty školský rok sa pravidelne ozýva školský rozhlas s vysielaním, ktoré pripravujú pre svojich spolužiakov členovia rozhlasového krúžku. Každá trieda má v ňom svoje zastúpenie. Starší, skúsenejší redaktori, pracujú samostatnejšie a zaúčajú začínajúcich. Vysielanie má svoju štruktúru. V školskom roku 2010/2011 sme pripravili 5 rozhlasových vysielaní. Vysielanie je väčšinou rozdelené na časti Udalosti v škole, Medzinárodné dni a týždne a Osobnosť. Jednotlivé rozhlasové relácie boli spojené s celoročnou súťažou. Všetky triedne kolektívy odpovedali počas celého školského roka na otázky, ktoré si vypočuli v jednotlivých reláciách. Víťazom sa stala trieda s najvyšším počtom bodov.

V *prvej relácii* sme sa zamerali na medzinárodné dni, spájané s mesiacmi október a november. Pripomenuli sme si Medzinárodný deň starších ľudí, Deň bielej palice, Pamiatku zosnulých. Z historických udalostí sme sa zamerali na Pamätný deň Černovskej tragédie, Vznik ČSR a 17. november. Časť osobnosť sme venovali 195. výročiu narodenia Ľudovíta Štúra.

Decembrová relácia bola zameraná, samozrejme, na Vianoce. Okrem toho sme žiakov informovali o prebiehajúcom školskom projekte *Náš spisovateľ* a výsledkoch školských kôl jednotlivých olympiád. V súvislosti s projektom *Pocť Majstrovi* sme si pripomenuli 82. výročie narodenia Majstra Milana Rúfusa. Podstatnú časť relácie

sme venovali vianočným tradíciám a zvykom, vysvetlili sme tiež vznik a význam symbolov, ktoré sa s Vianocami spájajú.

Januárovú reláciu sme venovali 133. výročiu narodenia Milana Hodžu, ktorého meno nesie naša škola. V časti Udalosti v škole sme žiakov oboznámili s výsledkami školských a okresných kôl jednotlivých olympiád. Januárovú reláciu pripravili žiaci deviateho ročníka, ktorý pripravili aj fašiangová karneval. Časť relácie sme preto venovali fašiangom a zvykom, ktoré sa počas tohto obdobia dodržiavajú.

Hlavnou témou *marcového vysielania* bol Deň učiteľov. V časti Osobnosť sme preto predstavili Jána Amosa Komenského, učiteľa národov. Žiaci pripravili milé pozdravy a piesne, ktoré venovali svojim pedagógom.

Poslednú, *májovú* reláciu, sme venovali Dňu matiek. Okrem toho sme zverejnili výzvu na súťaž Hodžov novinový článok 2011. V časti Osobnosť sme poslucháčom priblížili život a činnosť Milana Rastislava Štefánika. Priblížili sme im tiež Deň slnka, Svetový deň slobody tlače, Deň Európy, poukázali sme aj na riziká spojené s fajčením. Udalosti v škole boli nabité informáciami z prostredia školy - výsledky súťaží a olympiád, exkurzie, výlety a výchovné koncerty.

Okrem rozhlasových relácií sme vytvorili aj dve čísla školského časopisu Šialená svetománia. Texty uverejnené v školskom časopise korešpondujú s textami vytvorenými pri príprave rozhlasových relácií a v rámci Literárneho krúžku.

DEJEPIS

Projektové vyučovanie

Kultúra v nás - Chceme poznať Bratislavu. V rámci školského projektu Kultúra v nás absolvovali piatáci aktivitu s názvom Chceme poznať Bratislavu. Žiaci mali možnosť vyskúšať si prácu sprievodcov. V trojčlenných skupinkách získavali a spracovali informácie o najznámejších bratislavských pamiatkach. Ukončením projektu bola prechádzka bratislavským historickým centrom, kde každá skupina prezentovala svoju pamiatku.

Multi-kulti v školách. Aj v tomto školskom roku sme používali príručku Multi-kulti na školách, ktorú vydala Nadácia Milana Šimečku. Aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu sú určené pre žiakov 8. a 9. ročníka. Prostredníctvom jednotlivých aktivít a úloh sa žiaci učia vnímať svet v jeho rozmanitosti a vážiť si túto pestrosť.

Predsudky? A čo ty? Z metodických materiálov Nadácie Milana Šimečku vychádzajú aj aktivity zamerané na predsudky a stereotypy, boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. Na hodinách dejepisu pracovali s materiálom žiaci 9. ročníka.

Mapa môjho okolia. Na základe podrobnejšieho pozorovania svojho blízkeho okolia vypracovali piatáci vlastné mapy prostredia, v ktorom žijú.

Historická mapa. Žiaci piateho ročníka si vyskúšali prácu kartografov pri zhotovovaní mapy, ktorá zobrazovala Hodvábnu cestu.

Rodostrom. Žiaci piateho ročníka vytvárali v rámci témy Rodina v minulosti a dnes vlastné rodostromy. Úlohou žiakov bolo získať základné informácie a fotografie svojich predkov, ktoré pospájali do formy rodostromu.

Banské mestá. Siedmáci v skupinách vytvárali trojrozmerné modely námestí banských miest. Na výrobu modelov bol použitý rozličný materiál - drevo, kartón, papier a papierové škatulky, hrnčiarska hlina i stavebnica.

Postery. Tvorbu posteru si vyskúšali siedmáci v rámci tém Veľká Morava, Panovnícke rody v Uhorsku, Korunovácie v Bratislave.

Vývin lodnej dopravy od Vikingov do 16. storočia. Siedmáci vytvárali projekty, zamerané na vývin lodí, plachetníc a lodnej dopravy od Vikingov do 16. storočia. Výsledkom bol textový a obrázkový dokument, mapujúci a porovnávajúci lode a spôsoby lodnej dopravy v uvedenom období.

Inovačné metódy

Vo vyučovaní dejepisu sa využíva multimediálna učebňa, počítačová učebňa, prenosný dataprojektor (v rámci projektu Modernizácia vzdelávania procesu na základných školách) a prenosné premietacie plátno. Učivo je vo výraznej miere vysvetľované pomocou prezentácie v programe PowerPoint.

Témy spracované formou prezentácie:

6. ročník : Antické umenie, Sedem divov sveta, Doba kamenná, Starovek

7. ročník: Stredoveká architektúra, Románsky a gotický štýl, Česi v stredoveku, Kyjevská Rus, Zámorské objavy, Humanizmus a renesancia, Renesančné umenie, Anjouovci, Karol IV., Habsburgovci, Turecké nebezpečenstvo, Zápas o cirkevnú jednotu, Reformácia na Slovensku, Banské mestá, Gotická cesta a jej pamiatky

8. ročník: Priemyselná revolúcia, Politické strany, Matej Bel, Osvietenstvo, Ľudovít Štúr, Umelecké smery 19. storočia, Predstavitelia osvietenstva, Encyklopédia, Osvietenský panovníci

9. ročník: Najväčšie bitky 1. svetovej vojny, Zlaté dvadsiate roky, Nové umelecké smery 20. storočia, Diktatúra, Najväčšie bitky 2. svetovej vojny, Holokaust, Železná opona, Studená vojna, Pop-art, Vznik ČSR, M. R. Štefánik, Od autonómie k samostatnosti, Život v Slovenskej republike 1939 - 1945, Aká bola Slovenská republika?, SNP, Pražská Jar, Alexander Dubček

Prezentácie vytvárajú aj samotní žiaci. V siedmom ročníku spracovali témy Aztékovia, Mayovia, Renesanční umelci, Osvietenstvo; v ôsmom ročníku Krvavé udalosti v Černovej, Móda na prelome 19. a 20. storočia, Rozvoj priemyslu a železníc na Slovensku.

V druhom polroku spracovali všetci deviataci zadané témy súvisiace s dejinami 20. storočia. Aj takouto formou podporujeme individuálnu prácu žiakov, samostatné vyhľadávanie a spracovanie informácií.

Zoznam zadaných a spracovaných tém: Norimberský proces, Berlínsky múr, Karibská kríza, Mahátmá Ghándí, Mao Ce-Tung a kultúrna revolúcia, Víťazný február 1948, 1968 - Pražská jar, Československo a rok 1989, Michail Gorbačov, Vesmírny výskum, Čenobyľská tragédia, Federico Fellini, Pop-art a Andy Warhol, Alexander Dubček, Václav Havel, Ekumenizmus - Ján Pavol II., Zneužitie jadrovej energie, Stručné dejiny EÚ, Slovensko po roku 1989.

Využívame tiež prenosný dataprojektor a premietacie plátno - deviataci videli niekoľko dokumentárnych filmov so zameraním na 1. svetovú vojnu, vznik Československa, 2. svetovú vojnu, Slovenskú republiku (1939 - 1945), siedmci videli dokumentárny film Richard Levie Srdce.

Exkurzia v Poľsku

Naša škola pripravila opäť pre ôsmakov a deviatakov poznávací zájazd do Poľska. Žiaci absolvovali prehliadku historického centra Krakova (krakovské námestie, Mariánsky kostol, univerzitu Collegium Maius, radničnú vežu, Sukienicu, kráľovský zámok Wawel korunovačnú katedrálu), navštívili tiež solnú baňu Wieliczka, posledný deň exkurzie bol venovaný návšteve bývalého koncentračného tábora Auschwitz-Birkenau v meste Oświęcim.

SLOVENSKÝ JAZYK

Projektové vyučovanie

Pri projektovom vyučovaní sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre 5. - 7. ročník a učebných osnov pre 8. a 9. ročník.

Ako komunikujeme. Na hodinách slohu si piataci precvičili zásady komunikácie ústnej aj písomnej podobe. Vyrábali vlastné pohľadnice, ktoré doplnili ilustráciami, precvičili si tiež písanie adresy a samotného pozdravu. Svoje zručnosti si vyskúšali aj pri tvorbe pozvánok na narodeninovú oslavu, na hodine venovanej téme Posielame e-maily si žiaci precvičili komunikáciu v rámci triedy so zameraním na poznatky a skúsenosti o stavbe a funkcii e-mailu.

Informácie okolo nás. V rámci učiva o informačnom slohovom postupe si piataci, šiestaci a siedmci vyskúšali tvorbu jednotlivých žánrov v praktickej podobe.

Pri oznámení sme použili formu posteru, pri tvorbe pozvánky a plagátu využili deti svoju kreativitu a zručnosti v práci s IKT - jednotlivé práce boli vytvorené pomocou jednoduchých grafických programov, s ktorými sa žiaci stretli na hodinách informatiky. Svoju predstavivosť využili deti aj pri učive o vizitkách - ich úlohou bolo vytvoriť vizitku svojho obľúbeného literárneho alebo filmového hrdinu.

Komiks. Prepojenie literárnej a výtvarnej výchovy sme použili aj pri tvorbe komiksov. Na základe niekoľkých kľúčových slov vymysleli žiaci príbeh, ktorý doplnili vlastnými ilustráciami.

Navštevujeme knižnice. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci s bratislavskými knižnicami. Piataci sa oboznámili s knižničným fondom Oddelenia literatúry pre deti a mládež Mestskej knižnice. Žiaci 8. ročníka niekoľkokrát navštívili Staromestskú knižnicu, do ktorej sa aj zapísali.

Veľkí Česi malými očami. Piataci sa zúčastnili na výstave, ktorá predstavila 19 svetoznámych osobností českej histórie, vedy a kultúry. Využila originalitu detskej kresby aj úsmevných písomných prejavov. Akciu pripravilo České centrum v spolupráci s Múzeom kultúry Čechov na Slovensku a Mestskou knižnicou v Bratislave.

Hľadáme a spracúvame informácie. Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty zamerané na vyhľadanie a spracovanie informácií na tému Vývoj techniky od začiatku 20. storočia, Miesto, ktoré mám rád. Ako formu projektu si žiaci vybrali poster alebo prezentáciu v PowerPointe.

Spolupráca s Domovom dôchodcov. Pokračujeme aj v spolupráci s Domovom dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Spolu s našimi starkými si žiaci pripomenuli Mesiac úcty k starším, v predvianočnom čase s nimi zdobili perníčky, v marci, v rámci Mesiaca knihy, si vypočuli úryvky z niekoľkých rozprávok.

Náš spisovateľ. V súvislosti s rozvojom čitateľskej gramotnosti sme zrealizovali školský projekt Náš spisovateľ. Žiaci každej triedy si vybrali spisovateľa, o ktorom v priebehu školského roka získavali informácie a oboznámili sa s jeho tvorbou.

Kultúra v nás - Internetová beseda s Danielou Zacharovou. Žiaci 5. ročníka našej školy sa zúčastnili na trochu nezvyčajnej besede. Prostredníctvom internetového vysielania mohli spoznať akademickú maliarku Danielu Zacharovú, dcéru významnej slovenskej spisovateľky Kláry Jarunkovej. Toto netypické podujatie usporiadala Gemerská knižnica Pavla Dobšinského v Rožňave, beseda spestrila výstavu Jediná a jedinečná, ktorá mapuje tvorbu Kláry Jarunkovej. Do diskusie sa zapojili aj naši piataci. Prostredníctvom mailu sme poslali do štúdia otázku, na ktoré pani Zacharová odpovedala.

Vytvor si vlastný erb. Piataci absolvovali hodinu literárnej výchovy zameranú na tému Heraldická povesť. Okrem práce s textom a preverenia vedomostí piatakov o povesti bola hodina venovaná aj tvorbe vlastných erbov.

Inovačné metódy

Dramatizácia textu. Žiaci 5. a 6. ročníka niekoľkokrát transformovali prozaický text do dramatickej podoby. Pri dramatizácii sme vychádzali z odporúčaných ukážok v učebnici.

Výuka v multimedialnej učebni. Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sme pokračovali vo využívaní multimedialnej učebne, počítačovej učebne, prenosného dataprojektora (v rámci projektu Modernizácia vzdelávania procesu na základných školách) a prenosné premietacie plátno. Témy spracované v programe PowerPoint:

Podstatné mená, Číslovky, Sklady, Slovesá, Syntax, Dobrodružná literatúra, Vývin slovenčiny, Slovenčina v rodine slovanských jazykov.

Dataprotektor a prenosné premietacie plátno sme využili aj na hodinách literárnej výchovy. V rámci tematického celku Dráma si deviataci pozreli film Rómeo a Júlia, o ktorom následne diskutovali. Počítačová učebňa sa nám osvedčila aj pri príprave deviatkov na Celoplošné testovanie žiakov deviateho ročníka, ktorí si mohli niektoré testy vyskúšať v elektronickej podobe.

Knižnica prezentácií. Na spoločnom disku školského servera pokračujeme v sprístupňovaní Knižnice prezentácií, ktoré vytvorili žiaci. Prezentácie sú rozdelené podľa jednotlivých predmetov, na ktoré sa viažu (Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Prírodopis/Biológia, Dejepis, Zemepis/Geografia a Výtvarná výchova). V dopĺňaní prezentácií plánujeme pokračovať aj v ďalších školských rokoch.

Forma prezentácie sa mimoriadne osvedčila hlavne pri opakovaní a systematizácii učiva po jednotlivých tematických celkoch.

MATEMATIKA

Projektové vyučovanie

Žiaci deviateho ročníka po prebratí učiva zo štatistiky vypracovali projekt o výskyte a triedení osobných áut podľa farieb a značiek v okolí našej školy. Projekt bol vypracovaný v Exceli a doplnený grafmi.

Inovačné postupy

Niektoré témy z matematiky je vhodné prezentovať pomocou PowerPointových prezentácií. Tieto umožňujú názorné vyučovanie. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Napr. prezentácia o zaokrúhľovaní desatinných čísel (6. ročník) umožní žiakovi lepšie pochopiť učivo. Na hodinách matematiky v 5., 7. a 8. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci 5. a 9. ročníka si sami pripravovali matematické rozcvičky. V 5. a 6. ročníku si žiaci precvičovali učivo aj pomocou matematického diktátu. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aj formou skupinového vyučovania. Žiaci 5. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies z výkresu. Trénovali si priestorovú predstavivosť pri vytváraní stavieb z kociek a vytváraním telies z rôznych rovinných geometrických útvarov.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy: Rozvoj osobnosti človeka v spoločnosti, Človek a svet, Kultúrno-sociálne aspekty dospievania, Občan a štát, Základné ľudské práva a slobody, Občan a právo, Ochrana spotrebiteľa, Environmentalistika, Demokracia, Stop rasizmu, Proti diskriminácii, Drogová prevencia, Globálne problémy ľudstva.

Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači pričom si precvičili (vyhľadávanie na internete, písanie vo Worde, vkladanie obrázkov).

Žiaci 6.ročníka v rámci učiva Kronika, erb, vlajka mojej obce si zhotovili vlastný erb svojej 6.B triedy.

Inovatívne postupy

Na hodinách OBV žiaci navštevovali počítačovú učebňu v ktorej prostredníctvom internetu vyhľadávali a spracovávali aktuálne a podľa nich dôležité témy a problémy spoločnosti. Z nich následne vypracovali zaujímavé prezentácie a použili ich pri výklade učiva na danú tému.

Vedomostná súťaž: v máji sa žiaci 7. ročníka zúčastnili na súťaži Spoznajme Európu, ktorá preverila ich vedomosti o Európskej únii a jej inštitúciách. Organizátormi podujatia boli Centrum voľného času Starého Mesta, Obvodný detský parlament Bratislava - Staré Mesto a Európske informačné centrum.

Beseda: žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili na besede na tému ľudských práv, ktorú zorganizovalo Slovenské národné stredisko pre ľudské práva.

Pedagogická prax študentov PF UK. V druhom polroku chodili študenti na náčuvy na hodiny OBV.

FYZIKA

Projektové vyučovanie

Škola sa zapojila do celoslovenského projektu Recyklohry zberom elektroodpadu a riešením úloh.

Na 2. stupni sme zriadili zber použitých batérií.

Inovačné postupy

Žiaci 7. a 8. ročníka si zakúpili pracovné zošity z vydavateľstva Mapa. Siedmakom sme takto pomohli preklenúť obdobie bez aktuálnej učebnice. Pracovný zošit zahŕňa úlohy na precvičenie učiva, logické úlohy, námety na pokusy a po vypracovaní poslúži aj na zopakovanie učiva. Vo 8. ročníku sme zvolili pracovné

zošity z dôvodu náročnosti učiva. Úlohy v zošite sú nápadité, ku každej téme žiaci našli v zošite aj nejakú zaujímavosť, no občas sme bojovali s nedostatkom miesta na zápis riešenia. V 7. ročníku sme do výučby zaradili aj dlhšie trvajúce pokusy, kde žiaci sledovali dané fyzikálne veličiny v priebehu týždňa. Po návšteve Edulabu sme mali dočasne sprístupnený portál **Planéta vedomostí**, čo využili siedmci pri výklade nového učiva aj pri precvičovaní pomocou interaktívnej tabule a ôsmaci pri riešení úloh na počítačoch. Na prezentáciu niektorých tém vo 8. a 9. ročníku sme využívali multimedialny interaktívny program **Animovaná fyzika**, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. S deviatakmi sme pri téme rádioaktivita využívali interaktívnu tabuľu.

V 6. a 7. ročníku žiaci robili rôzne pokusy vo dvojiciach alebo väčších skupinkách, hľadali odpovede na dané otázky, vypracúvali zadania, spracovávali výsledky do grafov. Vo 8. ročníku žiaci na hodinách fyziky vypracovali štyri laboratórne práce. V 9. ročníku to bola len jedna laboratórna práca, avšak žiaci často pracovali s optickými súpravami a aj prezentovali svoje pokusy ostatným žiakom.

Snažili sme sa vzbudiť záujem žiakov aj mimoškolskými akciami, podarilo sa nám zorganizovať kvalitné akcie pre všetky vyššie ročníky. Žiaci 7. ročníka navštívili centrum **EDULAB** a absolvovali ukážkovú hodinu na tému **Teplo pomocou Planéty vedomostí**. Žiaci 8. ročníka navštívili výstavu **Fúzia - energia budúcnosti** a prednášku **Plazma v mikrovlnke**. Žiaci 9. ročníka navštívili **Miniplanetárium v objavovni SNM**. Žiaci, ktorí prejavili záujem, sa zúčastnili na **Dni otvorených dverí na FMFI UK** a na výstave organizovanej Scholou Ludus. Úspešní riešitelia **KK FO** prevzali diplomy a ceny na slávnostnom vyhodnotení súťaže na FMFI UK.

CHÉMIA

Projekty

Žiaci 7. ročníka tvorili vlastné projekty na vybrané témy formou prezentácie alebo krátkeho filmu, ktorý prezentovali spolužiakom.

Inovačné postupy

Deviatáci experimentálne skúšali **nové laboratórium**. Zisťovali kyslosť mlieka, vína, jablkového džúsu, extrahovali chlorofyl zo zelených častí rastlín s následnou chromatografiu na tenkej vrstve, pripravovali kovovú meď z roztoku, zisťovali farebné prechody mangánatých zlúčenín. V priebehu roka sme využívali interaktívnu tabuľu pri výklade učiva na portáli **Planéta vedomostí**.

Žiaci 8. ročníka navštívili výstavu **Fúzia - energia budúcnosti** a prednášku **Plazma v mikrovlnke**.

Úspešní riešitelia krajského kola chemickej olympiády si prevzali diplomy a ceny na slávnostnom vyhodnotení súťaže na PrifUK.

CUDZIE JAZYKY

Projektové vyučovanie

Vo všetkých jazykoch a ročníkoch sa robili projekty na preberané témy.

Žiaci si v nich mohli overiť praktické použitie novej slovnej zásoby, rozvíjať samostatnosť a kreativitu. Keďže viacerí ich robili na počítači, precvičovali si okrem jazyka aj zručnosti získané na informatike (vyhľadávanie na internete, písanie vo Worde, vkladanie obrázkov).

Inovačné postupy

Ťažšie gramatické učivo bolo vysvetľované alebo opakované pomocou prezentácií v Powerpointe. Žiaci sledovali rozprávky v cudzích jazykoch, na precvičovanie učiva sme využívali na prvom i druhom stupni aj materiály z internetu.

Európsky deň jazykov: v septembri 2010 - žiaci 9. ročníka si prezreli stánky kultúrnych inštitúcií, zúčastnili sa na hodine francúzskeho jazyka a pozreli si krátke filmy v kine Mladost'. Žiaci 7-8. ročníka, nemčínári si prezreli informácie o jazykoch a kultúrach Európy, ktoré prezentovali kultúrne inštitúcie a jazykové centrá. Zúčastnili sa na kvíze o kultúrnych zaujímavostiach Európy a v stánkoch Rady Európy dostali odmeny.

Výlet do Francúzska 21 žiakov 5 - 9. ročníka sa v júni zúčastnilo na poznávacom zájazde do Francúzska (Metz, Remeš, Paríž, Disneyland).

Výlet Viedeň - Schönbrunn - prehliadka parku, ZOO (žiaci 6.B a záujemci z iných tried, učiaci sa nemecký jazyk)

Prax študenta z Francúzska: V marci bol na našej škole dva týždne študent z Univerzity v Montpellier, Francúzsko. Odučil takmer 30 hodín FRJ na prvom aj druhom stupni a bol si pozrieť hodiny dejepisu a slovenského jazyka.

Pedagogická prax študentov PF UK: V prvom aj druhom polroku chodili študenti na náčuvy na hodiny FRJ a RUJ.

Návšteva divadelného predstavenia: Žiaci 1. stupňa navštívili divadelné predstavenie Jack and Joe v angličtine. Nemčínári na Vianočnej akadémii predviedli vianočný príbeh po nemecky.

Jazykový pas: Žiaci si samostatne overovali úroveň svojich jazykových zručností v portfóliu vo všetkých jazykoch. V jazykovom pase si robili záznamy o sebe, o tom, aké jazyky sa učia a svoje jazykové znalosti a zručnosti priradovali k niektorej z úrovni ovládania jazyka.

Materiálno-technické vybavenie: Učebnice Cj, metodiky, nahrávky a CD prehrávače máme. Využívame počítačovú a multimediálnu učebňu a učebňu s interaktívnou tabuľou.

Krúžky: V škole pracoval krúžok anglického, francúzskeho a nemeckého jazyka, kde si talentovaní žiaci mohli rozvíjať najmä ústny prejav a slabší žiaci utvrdzovať prebraté učivo. V anglicko-dramatickom krúžku nacvičili v angličtine divadlo Snehulienka, ktoré predviedli na Vianočnej akadémii.

PRÍRODOPIS / BIOLÓGIA

Projektové vyučovanie

Na hodinách prírodopisu resp. biológie si žiaci pravidelne robia referáty z vybraného učiva, čím sa zdokonaľujú v práci s odbornou literatúrou. Naši žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a **prezentácií** v PowerPointe (napr. prvohory, horniny a minerály, magmatická činnosť a pod.). Žiaci piateho ročníka robili pozorovanie vybraného objektu rastliny alebo živočícha (napr. fazuľa, paprika, pes domáci a pod). Žiaci 5. a 6. ročníka urobili model rastliny alebo živočícha, ktorý prezentovali pred ostatnými spolužiakmi (napr. stavba koreňa, pásomnica dlhá a pod.) Žiaci tried 5.B, 6.A a 8.A si zakúpili húsenice z **motýlej farmy**, počas piatich týždňov pozorovali všetky štádiá vývinu Babôčky bodliakovej.

Inovačné postupy

Na vyučovacích hodinách využívame IKT (informačno-komunikačné technológie), prostredníctvom **PowerPoint prezentácií** na vysvetľovanie nového učiva s využitím obrázkov na názorné vyučovanie, videí a animácií na reálne zobrazenie procesov prebiehajúcich v prírode a v telách živočíchov (napr. prúdenie krvi v cievach, výmena dýchacích plynov). Žiaci robili **referáty v PowerPointe**, ktoré na vyučovacích hodinách aj prezentovali. Na vyučovacích hodinách a v rámci praktických cvičení z prírodopisu naši žiaci v multimediálnej učebni pozerajú dokumentárne videofilmy na vybrané témy (napr. Bol raz jeden život - Hormonálna sústava, Úžasné ľudské telo). Na hodinách biológie využívame nový portál **Planéta vedomostí**, ktorý ponúka videá, animácie a interaktívne cvičenia. Na niektorých hodinách využívame aj internet na vyhľadávanie obrázkov živočíchov, rastlín, minerálov a hornín, ktoré nemajú žiaci možnosť nájsť v učebniciach a atlasoch. Žiaci našej školy si v rámci medzinárodného projektu **Ekotopfilm** pozreli filmy s ekologickou tematikou, o znečistení rieky Gavaret a o hrozbe snowboardingu v Alpách. Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili na **besede o prevencii rakoviny** v spolupráci s organizáciou Liga proti rakovine. V rámci **prevencie infekčnej žltacky** sme v mesiaci január zrealizovali minikampaň, ktorá je súčasťou nášho projektu Kvalitný život. Učitelia na hodinách biológie mali besedu so žiakmi na tému Infekčná žltacka a jej prevencia. Vytvorili sme nástenku a plagátky zamerané

hlavne na prevenciu ochorenia. Žiaci 5.B triedy navštívili ZOO v Bratislave. Sprievodkyňa žiakom poskytla zaujímavé informácie, ukázala prírodniny (napr. kosti zvierat, koža hada, pancier korytnačky a pod.). Žiaci 6. A triedy sa zapojili do vynikajúcej **záchrannej akcie prenosu žiab na Železnej studničke** v spolupráci s organizáciou *Miniopterus a príroda*. Žiaci 5. ročníkov navštívili **Stredisko environmentálnej výchovy v Zemianskej Olči**, kde mali exkurziu, zameranú na spoznávanie fauny a flóry dunajských luhov. Žiačky 6. a 7. ročníka sa zúčastnili na besede s lektorkou s názvom **Čas premien**, kde získali dôležité informácie o zmenách, ktoré nastávajú v období puberty.

V našej škole sa v rámci prírodovedných predmetov realizoval **Zdravotnícky krúžok** pre žiakov, ktorý bol zameraný na propagáciu zdravého životného štýlu, poskytovanie prvej pomoci pri poraneniach, postihnutiach. Žiaci sa oboznámili s teoretickými základmi poskytovania prvej pomoci a aj s praktickým využitím poznatkov a vedomostí o príznakoch niektorých chorôb.

TELESNÁ VÝCHOVA

Projektové vyučovanie

Naša škola sa tradične zapojila aj tento školský rok do projektu *Staromestská liga* v basketbale, futbale a vo volejbale. Táto dlhodobá súťaž organizovaná *Starým Mestom* zmysluplne vyplňa voľný čas detí.

Pravidelne sa zúčastňujeme na Behu olympijského dňa a na Školských hrách v rámci Bratislavského maratónu, kde naši žiaci dosahujú výborné výsledky.

Na obohatenie športovej činnosti naša škola organizuje viacero športových podujatí. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedny basketbalový turnaj, florbalový turnaj chlapcov aj dievčat. Počas celého roka prebiehala stolnotenisová liga. Na záver školského roka už tradične organizujeme futbalový turnaj v kategóriách starší a mladší žiaci o putovný pohár Rady rodičov pri ZŠ Dr. M. Hodžu s MŠ. Výbornú atmosféru na futbalovom turnaji vytvorili fanúšikovia z každej triedy, ktorí hlasno povzbudzovali svoje družstvá. Na konci školského roka si po žiackej výzve učitelia zmerali sily so žiakmi deviatych ročníkov vo volejbale a futbale, dokonca žiaci zápolili so svojimi učiteľmi aj v stolnom tenise. Učitelia zvíťazili po bojových a obetavých výkonoch celého družstva. Takto zúročili dlhodobú volejbalovú a futbalovú prípravu a ukázali svojim žiakom, že aj staršie vekové kategórie spolu s mladšími sa môžu pri športe dobre zabávať. Táto akcia sa žiakom veľmi páčila, lebo mohli spoznať svojich učiteľov aj inak, ako za katedrou.

27 žiaci siedmich ročníkov sa zúčastnili na lyžiarskom výchovno-výcvikovom kurze na Čertovici. 22 žiaci úspešne absolvovali celý kurz, kým piati žiaci museli kurz predčasne opustiť kvôli chorobe.

Inovačné postupy

V školskom roku 2010/11 sme u nás na hodinách TEV pokračovali využívať pohybovú hru s lietajúcim diskom „Frisbee Ultimate“. Základy tejto hry sme zaradili do tematického celku pohybových hier. Na rozvoj koordinačných a rýchlostných schopností sme aj v tomto školskom roku využívali koordinačný rebrík. Žiaci toto cvičenie obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu. Po zakúpení bedmintonových súprav sme sa snažili aj tento šk. rok spestriť TEV o ďalšiu netradičnú športovú hru. Pre túto hru máme dobré podmienky na zrekonštruovanom školskom dvore.

Aj v tomto školskom roku sme do hodín TEV zaradili florbal. Hra sa žiakom veľmi páči a rady ju hrajú aj dievčatá. Ide o kolektívnu hru s možnosťou individuálneho prejavu. Hra zábavnou formou zvyšuje kondičnú pripravenosť žiakov. Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v cvičení na fitloptách.

Všetci v pohybe

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu sme v škole pokračujeme s cieľovou realizáciou aktivít, zameraných na motiváciu žiakov a učiteľov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci a učitelia. Žiaci na 2. stupni môžu hrať stolný tenis počas prestávok na chodbách školy a žiakom IX. ročníka je k dispozícii aj posilňovňa. Medzi celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga. Mimoriadne motivačný bol volejbalový a futbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj možnosť zahrať si futbal a volejbal spoločne s učiteľmi každý piatok, resp. sobotu, počas celého školského roka.

Cieľ vo výchovnej oblasti.

Motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou a správne držanie tela. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

ZEMEPIS / GEOGRAFIA

Projekty

V rámci projektu „Učme sa od spolužiakov“ sme využili autentické rozprávanie žiakov, spojené s ukážkou prinesených suvenírov z krajín, v ktorých žili (Sudán, Rusko, Kanada). Tieto prezentácie robili aj pre žiakov iných tried. Táto forma sa nám veľmi osvedčila a budeme v nej pokračovať aj v budúcnosti.

Na hodine geografie nám svoj projekt o životnom prostredí prezentoval náš bývalý žiak - gymnazista Richard Christov. Prezentácia mala vysokú úroveň a žiakov veľmi zaujala. Po prezentácii sa uskutočnila veľmi živá a zaujímavá beseda. Žiaci si mali možnosť vymeniť skúsenosti a porovnať svoje prezentácie.

Inovačné postupy

Vo vyučovaní geografie sa využíva multimedialná učebňa a počítačová učebňa. Učitelia aj žiaci tvoria prezentácie v programe PowerPoint. Najlepšie prezentácie ukladáme na spoločný disk a vytvárame si vlastnú knižnicu prezentácií, ktoré využívame pri vyučovaní geografie. Žiaci s obľubou riešili na hodinách svoje vlastné krížovky, v ktorých využívali svoje geografické vedomosti.

Naším cieľom v geografii je, aby sa žiaci vedeli dobre orientovať na mape, vedeli z nej čítať a tak odstránili bezduché memorovanie. Získané vedomosti by mali žiaci vedieť využiť aj v praktickom živote - turistika, plánovanie dovolenky a i. Žiakov vedieme k samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a ich spracovanie vo forme referátov, prezentácií a krížoviek.

Práca s talentovanými žiakmi

Talentované deti podporujeme v ich tvorivej činnosti. Pripravujeme ich na školské, okresné a krajské kolá GO.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov v ktorých boli zahrnuté : environmentálne témy, demokracia, stop rasizmu, proti diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači, spojené so zručnosťami získanými na hodinách informatiky alebo výtvarnými technikami - maľba, kresba, koláž.

Inovačné postupy.

Na hodinách VV žiaci navštevovali aj multimedialnu učebňu, kde si žiaci pozerali virtuálnu galériu moderného umenia.

Žiaci v rámci vyučovacieho procesu navštívili **interaktívnu výstavu** ilustrácií poľského výtvarníka Z. Witwického v **Poľskom inštitúte**, v rámci ktorej mali možnosť sa zapojiť do projektu - vlastná ilustrácia, citácia reprodukcie, ktorú si zrealizovali vo výstavnej miestnosti. Výstavu **Súčasný dizajn v galérii Nova**, kde vystavovali študenti VŠVU, navštívili siedmci. Okrem toho sme sa zapojili do vzdelávacích programov **GMB Umenie zblízka**. Výtvarné práce 4 žiakov v rámci projektu Európa očami detí síce nepostúpili do vyššieho kola, ale boli také zaujímavé, že ostali na výstave v Európskom dome na Palisádach. Ďalšie súťaže, do ktorých sme sa zapojili: Mladí bez predsudkov, Vyzdobte si školu a pod'te na hokej Maľovanie s Envidomom, Čo sa mi na Bratislave páči, čo sa mi na Bratislave nepáči - fotografická súťaž, Deti maľujú slovenských vojakov, Príroda očami detí. Žiaci sa v rámci vyučovacieho procesu zapojili do výtvarných súťaží : Aranžovanie a viazanie kvetov v Malinove v Strednej Záhradníckej škole. Nová súťaž plagátov o detských právach - Európska komisia, Voda pre budúcnosť - Bratislavská vodárenská spoločnosť, Vesmír očami detí XXV. ročník - Slovenská ústredná hvezdáreň v Hurbanove, Prečo som rád/rada na svete - celoslovenský protidrogový výtvarný projekt s medzinárodnou účasťou, Grafický návrh na žiacku knižku, Garfield zachraňuje svet, Európa v škole. Veľmi významnou súčasťou výtvarných aktivít našich žiakov je tematická výzdoba pri príležitosti školských podujatí.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Výchovné koncerty v šk. r. 2010/2011

Cyklus koncertných podujatí navštevujeme v Zichyho paláci. Hlavným organizátorom je oddelenie kultúry mestskej časti Staré Mesto. Dramaturgiu vytvára PhDr. Borivoj Medelský, moderátorom podujatí je už tradične Ing. Pavol Lím. Program kontúruje hlavnú tému učiva konkrétneho ročníka. Konajú sa v peknom prostredí a pre deti je zážitkom pozorovať umelcov tak zblízka. Žiaci absolvovali výchovné koncerty :

Putovanie za tancom - 2 vystúpenia - 5. ročník

Putovanie za hudbou, Putovanie za operetou a muzikálom - 6. ročník

Putovanie za dejinami hudby, Putovanie za renesančnou hudbou - 7. ročník

Zamatová revolúcia, Putovanie za ľudovou hudbou doma i vo svete - 8. ročník

Putovanie za populárnou piesňou, Jazz v podaní Petra Lipu - 9. ročník

Ďalšie koncerty:

Terra magica fantastika - koncert s environmentálnym zameraním

Koncert rodiny Hlbokej - Spievaj, že si spievaj absolvovali všetci žiaci

INFORMATIKA

Projekty

5. ročník: Práca s programom Word. Žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch.

6.- 7. ročník: Práca s programom PowerPoint. Žiaci získali informácie z oblasti bankovníctva, masmediálnej komunikácie, reklamy, informačných technológií. V tejto časti vyučovania vytvárali prezentácie, ktoré môžu využiť, napríklad, na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky...

Program ArtRage využívali pri kreslení, ukladaní obrázkov z internetu a ich následnom dotváraní, naučili sa upravovať fotografie, vytvárať plagáty na rôzne kultúrne podujatia. Prostredníctvom programu Inkscape získali vedomosti z oblasti vektorovej a rastrovej grafiky. Samostatne si robili vlastné návrhy na vizitky.

8.- 9. ročník: Práca s programom Excel. Pracovali s tabuľkovým editorom, vytvárali tabuľky, grafy a upravovali ich, naučili sa čo je podmienené formátovanie, používali vzorce na výpočet sumy, priemeru, maximálnej a minimálnej položky.

Práca s programom Jing. Žiaci pracovali v 2. polroku na projekte tvorby videozáznamu. Prostredníctvom programu vytvárali návody na prácu s jednotlivými programami, internetovými prehliadačmi a aplikáciami. Videonávod bol doplnený aj vysvetľujúcim komentárom detí.

Inovačné metódy

Vyučovanie informatiky prebieha v počítačovej učebni, každý žiak má prístup k vlastnému počítaču.

Žiaci pri práci využívali internet, program Word, Excel, PowerPoint, Jing, Inkscape, ArtRage. Zvládli prácu v novom operačnom systéme Windows 7, ktorý bol nainštalovaný namiesto programu Windows Vista

Vlastná tvorba

Vytváranie wordových dokumentov - životopisy, rôzne príbehy, prezentácií v Power Pointe, plagátov, vizitiek, videonávodov, tabuliek, grafov, počítanie pomocou vzorcov.

1. STUPEŇ

Projektové vyučovanie

1. ročník.

Žiaci v 1.ročníku na hodinách čítania prezentovali prečítané knihy. Informovali spolužiakov o knihe - spomenuli autora, zoznámili deti s ilustráciami a podrobne hovorili o obsahu knihy. Projektovému vyučovaniu sa prváci venovali hlavne

v predmete prírodoveda a to v témach - Moja rodina, Môj čas, Zvieratka a človek, Ja a veci okolo mňa a Voda v prírode.

2. ročník

V druhom ročníku sa žiaci venovali projektovému vyučovaniu na hodinách prírodovedy a boli to tieto témy: Prečo sa príroda mení, Domy, Rozprávka o troch prasiatkach, Detský park, Moje obľúbené ovocie. Na hodine vlastivedy to bol projekt Bratislava. Deti sa venovali aj projektu Hugov denníček - počas školského roka putoval „Hugo“ (plyšová hračka) so svojim denníčkom ku každému dieťaťu. Ich úlohou bolo zapísať do denníka, čo Hugo u nich doma zažil.

3. ročník

V treťom ročníku sa žiaci venovali projektovému vyučovaniu na hodinách prírodovedy. Boli to témy - Spoločenstvo lesa, Spoločenstvo vodných tokov, Spoločenstvo, ktoré vytvoril človek, Vesmír, Živočíchy, Človek ako súčasť prírody. V predmete vlastiveda to boli projekty na témy - Plán mojej izby, Chránené územia Slovenska, Časová priamka, Kultúrne pamiatky Unesco.

4. ročník

Na hodinách informatickej výchovy vytvorili štvrtáci v programe KARTIČKY kartičkové aktivity z vlastivedy pre 2. ročník, pomocou ktorých si druháci precvičovali učivo v tomto predmete. Na hodinách vlastivedy to boli projekty k témam Chránené rastliny a živočíchy, Život na hrade a v podhradí, Chránené územia, Pieniny. Na hodinách prírodovedy to boli projekty k témam Planéty, Voda, Zlepšujeme svoje životné prostredie. Pokračovali sme v našom malom, ale vydarenom projekte Velkáči čítajú prváčikom. Žiak štvrtého ročníka prezentoval svoju vlastnú „knihu“ o mačičke Maisy. Žiaci tiež 4-krát v roku prezentovali spolužiakom prečítané knihy.

Inovatívne postupy

V 1. ročníku navštevovali žiaci mestskú knižnicu, filmové predstavenia - EKOTOPFILM, festival Cena Dunaja, bábkové predstavenia. Navštívili Centrum voľného času, kde sa zoznámili s domácimi a inými zvieratami. Absolvovali výchovné koncerty. Navštívili sme SĽUK, ktorý v rámci svojho projektu prezentoval pre deti tanečnú veselohru. Prváci mali možnosť v tomto školskom roku vidieť aj ukážky práce polície.

V 2. ročníku deti celý rok navštevovali, koncerty Slovenskej filharmónie, výchovné koncerty, predstavenie SĽUKU, operu Tajomný kľúčik a predstavenie Snehulienka a sedem pretekárov v SND. Navštívili bábkové divadlo. Spolu s prvákmi absolvovali ukážky práce polície. Na hodinách vlastivedy chodili na vychádzky do centra mesta. Na vyučovacích hodinách využívali IKT formou prezentácií využívaním rôznych výukových softvérov, webových stránok a výukových CD.

V 3. ročníku využili žiaci alternatívne vyučovanie prírodovedy v Centre voľného času. Besedovali s historikom p. Šedivým na tému Bývanie v minulosti a Mária

Terézia. Využívali na vyučovacích hodinách IKT, webové stránky a výukové CD . Absolvovali výchovné koncerty a predstavenie SĽUKU

Vo 4. ročníku žiaci absolvovali exkurziu do hvezdárne v Hlohovci. Svoje vedomosti z dopravnej výchovy si preverili na dopravnom ihrisku. V rámci inovatívnych postupov využili alternatívne vyučovanie prírodovedy - Hmyz, Liečivé byliny. Videli dramatizované čítanie Deti z Bullerbynu, predstavenie v anglickom jazyku Jack & Joe. Absolvovali výchovné koncerty Štvrtáci odprezentovali druhákovi svoje kartičkové aktivity . Na vyučovacích hodinách prírodovedy a vlastivedy využívali IKT formou prezentácií k rôznym témam.

Výlety, exkurzie a školy v prírode ako súčasť vyučovania - 1. stupeň

Prváci a II. C trieda boli na školskom výlete na farme Humanita. V krásnom prostredí sa zoznámili s množstvom zaujímavých zvierat, veľa sa o nich dozvedeli a mohli si ich aj pohladkať. Deti mali možnosť jazdiť aj na koníkoch.

Triedy II.A, II. B a III. A si zorganizovali školu v prírode. Prežili osem dní v nádhernej prírode Strážovských vrchov. V rámci pobytu absolvovali náročnú túru na vrch Vapeč. Spoznávali okolitú prírodu, súťažili v rôznych disciplínach, vyrábali zaujímavé projekty a večer sa venovali spoločenským a športovým aktivitám. Zabavili sa aj na karnevale vo vlastnoručne vyrobených maskách. Súčasťou pobytu bol výlet do Čičmian a Betlehemu v Rajeckej Lesnej a Rajca. Na záver deti dostali diplomy a tortu.

Školu v prírode si zorganizovali aj štvrtáci v Lazoch pod Makytou. Slnecné dni strávili na ihrisku, na hojdačkách či na tenisovom kurte. Absolvovali aj turistický pochod do 5 kilometrov vzdialeného lyžiarskeho strediska - na Kohútku v Českej republike. Veľkú radosť mali deti aj z krytého bazéna. Počas pobytu nezabudli povzbudzovať našich hokejistov na majstrovstvách sveta. Absolvovali celodenný výlet, navštívili *Valaskú Belú*, kde sa nachádza unikátny malý sklársky skanzen so živou ukážkou výroby skla - jediný na Slovensku. Ďalšou zastávkou boli *Čičmany*. Žiaci pobytom získali množstvo poznatkov o lesoch, mestách, dedinách a remeslách. Učili sa spolužitiu v kolektíve, v ktorom vládla výborná priateľská atmosféra.

Žiaci 3. ročníka boli v škole v prírode v zariadení PENZIÓN HARMÓNIA Modra - Harmónia. Denný program školy v prírode bol zostavený flexibilne s ohľadom na vyučovací proces a aktuálne počasie. Vyučovanie zabezpečovali študentky pedagogickej fakulty podľa vopred schválených príprav. Deťom sa venovali aj v popoludňajších hodinách. Večerný program zabezpečovali pedagogickí pracovníci.

j1) Projekty MŠ

Bezpečná škôlka: trvalý projekt

Projekt Goodyear - Bezpečná škôlka je realizovaný pod záštitou ministerstva školstva SR, je zameraný na zvýšenie bezpečnosti detí materských škôl v rámci cestnej premávky nosením reflexných viest. MŠ má k dispozícii reflexnú vestu pre každé dieťa a pravidelne ich používame.

Čítanie pre najmenších: projekt opakovaný každý školský rok bol vypracovaný Mestskou knižnicou na Kapucínskej ulici. Ilustrátori detských kníh, bábkoherci a spisovatelia metódou tvorivej dramatizácie a hravou formou oboznamujú deti s knihami, rozprávkami a detskými príbehmi. Na projekte sa veľmi radi zúčastňujeme každý školský rok a budeme v tom aj naďalej pokračovať.

Objavujeme prírodu: trvalý projekt zameraný na zvyšovanie vedomia detí o možnostiach ochrany životného prostredia, osvojenie si základných zásad zdravého spôsobu života a oboznamovanie sa so živou a neživou prírodou. V rámci projektu deti triedia odpad, zapojili sa aj do projektu Recyklohry, starajú sa a zveľaďujú si školský dvor, v spolupráci s CVČ sa oboznamujú so životom zvierat, výtvarnými aktivitami a besedou si pripomínajú Deň zeme, Svetový deň zdravia, tvoria s odpadových materiálov ekofantázia...

Poznaj svoje mesto: projekt opakovaný každý školský rok sa konal v priebehu mesiacov marec, apríl a bol zameraný na poznávanie a rozlišovanie dominant Bratislavy. Deti počas vychádzok poznávali Bratislavský hrad, SND, Hlavné námestie, Univerzitnú knižnicu, Starú radnicu, Slovenskú filharmóniu, Michalskú bránu, Dóm Sv. Martina... Svoje zážitky z vychádzok po historickom centre Bratislavy výtvarne spracovávali a robili výstavy pre rodičov.

Radostné Vianoce: projekt je opakovaný každý školský rok sme realizovali v mesiaci december, kedy sa deti aktívne zapájali do príprav oslavy vianočných sviatkov. Deti si vyrábali vianočné ozdoby a pozdravy, piekli medovníčky, pozorovali vianočnú atmosféru v meste a na vianočných trhoch, boli potešíť starkých v Senior centre na Podjavorinskej ulici vianočným programom a malými, vlastnoručne vyrobenými darčekom, privítali Mikuláša v MŠ a tešili sa z bohatej vianočnej nádielky, ktorú sme im mohli dopriať vďaka rodičovskému príspevku. Deti si vychutnali pravú vianočnú atmosféru so všetkými vianočnými zvykmi, ako je oplátka s medom, krájanie jabĺčka, oriešky, cesnak...

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej Štátnou školskou inšpekciou škole od r. 2000:

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z 2.3. 2001

Hodnotenie: „Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

Druh: tematická inšpekcia

Predmet školskej inšpekcie: Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v základnej škole

Záznam z 23. 9. 2010

Záver: Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Vlastné ciele školy korešpondovali so školským zákonom. Škola mala vypracovaný školský poriadok v súlade s ustanovením školského zákona. Hlavným cieľom školy je viesť žiakov k získaniu potrebných kľúčových kompetencií, vypestovať u nich potrebu celoživotného učenia sa, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a účinne riešiť problémy. K silným stránkam školy patrí pokračovanie v tradíciách vyučovania cudzích jazykov a informatiky, podpora talentov, rozvíjanie osobnosti každého žiaka a dôsledné zabezpečovanie podmienok na vzdelávanie žiakov so švvp.

I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň

- 9 kmeňových tried
- 1 multimedialna učebňa s knižnicou
- 1 počítačová učebňa
- 2 triedy sa používajú ako šatne pre zlý technický stav suterénu

ŠKD

- 2 herne

Materská škola

- 2 triedy
- 1 spálňa

Materiálne a priestorové vybavenie materskej školy bolo na dobrej úrovni. Interiér škôlky bol pestro a účelne upravený, zodpovedal požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti a hygienickej nezávadnosti. Hrové a pracovné kútiky v triedach slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Zorganizovali sme s rodičmi dve brigády na školskom dvore, na jeseň a na jar.

V školskom roku 2010/2011 sa v materskej škole zrealizovalo:

- doplnenie kabinetu o nové didaktické pomôcky (výukové obrázkové kvarteta, abeceda, CD a metodika potraviny, rytmická sada, domino, logihra...)
- doplnenie výtvarného a pracovného materiálu
- zakúpenie stolov a stoličiek do jedálne
- zakúpenie skrinky s kontajnermi do II. triedy
- doplnenie detskej literatúry
- zakúpenie nových hračiek do tried a na školský dvor
- zakúpenie držiaka na TV a namontovanie ho na stenu

Ďalšie potrebné opravy, údržby:

- výmena podlahovej krytiny vo vstupnej chodbe
- zakúpenie nových ležadiel (objednáme z 2% daní)
- výmena krytov na radiátoroch
- výmena piesku
- oprava sedenia okolo pieskoviska
- trávnik na školskom dvore

Ďalšie priestory školy: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Budova na Palisádach (Škarniclova):

2. stupeň

- 10 kmeňových tried
- 3 odborné učebne: z toho 1 multimedialna
2 počítačové
- + 1 menšia s interaktívnou tabuľou - nie je to trieda
- + 1 laboratórium - nie je to trieda

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Výhľadový plán materiálnych a technických potrieb školy

Do koncepčného rozvoja školy patrí aj výhľadový plán a vízia materiálnych a technických potrieb školy s perspektívou na niekoľkoročné obdobie, ktoré sa nedajú realizovať bez finančného zabezpečenia zo strany zriaďovateľa..

Zoznam závad v budove na Podjavorinskej 1:

Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :

- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,
- výmena vydávacích okienok
- výmena okien v kuchyni aj so sieťkami proti hmyzu, sú v dezolátnom stave
- nátery radiátorov v kuchyni
- v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradiť ju dlažbou /zápis hygieny/
- sociálne zariadenie pre zamestnancov školskej jedálne - nutná nová dlažba, obklady, výmena WC misy.

Centrálne školské šatne:

- opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - žiaci sa prezliekajú v náhradných priestoroch v školských triedach.

Nutná je výmena **okien**, niektoré sa nedajú otvárať, zatvárať ani umývať.

Veľmi nutná je **oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny** v celej budove

Nutná je oprava preliačenej podlahy v triede na 3. poschodí

Nutná je **výmena svietidiel** v celej budove školy

Nutná **oprava vyštrbených** a na niektorých miestach zodratých a preliačených **schodov** - ohrozená bezpečnosť.

Nutné je **vymalovanie** vnútorných priestorov školy - po výmene okien

Nutná je aj rekonštrukcia - repasovanie vstupných **vchodových dverí** do budovy.

Ďalšie vážne závady v exteriéri budovy, ktoré je nutné odstrániť:

- veľmi vážne je **poškodený povrch školského dvora** - jama pred budovou
- **bleskozvod** z budovy je natiahnutý cez dvor - deti sa na ňom môžu potknúť.
- je nutné posúdiť **technický stav múra**, ktorý ohradzuje školský dvor a záhradku MŠ, od Zochovej ulice padajú veľké kusy omietky
- nutné je dobudovať **podporné múriky** pod okolitým svahom
- nutné je posúdenie **stavu stromov** v areáli a ich prípadné ošetrenie
- **uvolnené** je **kovové oplatenie** areálu na celej prednej strane dvora
- nutná je **aspoň čiastočná revitalizácia** celého školského dvora, aby na ňom mohli deti bezpečne a príjemnejšie tráviť čas

Podarilo sa zrealizovať v školskom roku 2010/11:

- generálna oprava strechy a komínov - zriaďovateľ - nutná je však reklamácia - hlásené zriaďovateľovi
- postupná výmena školského nábytku pre deti - rodičia

V budove na Škarniclovej:

- nutné **dokončenie generálnej opravy elektrických rozvodov**
- nutná výmena všetkých **svietidiel**
- nutná oprava **opadávajúcich vnútorných omietok** v celej budove, vrátane kabinetov a niektorých tried, na schodisku medzi 2. a 3. poschodím - veľká prasklina v omietke na strope
- **vymaľovanie** celých vnútorných priestorov školy - komunikačné priestory neboli maľované 20 rokov
- oprava **pivničných okien** - pravdepodobne neboli zahrnuté do prebiehajúceho projektu výmeny okien, aj keď architektmi boli zamerané.
- oprava **šedej fasády** na budove
- potrebné **ošetrenie stromov** pri budove od strany Palisád
- potrebná oprava povylamovaného **zábradlia** na predzáhradkách a oprava vylomenej bránky
- potrebné **domrežovanie** 1. poschodia od školského dvora oproti ihrisku
- potrebné je zakúpenie skrinkových šatní pre všetkých žiakov 2. stupňa

Podarilo sa zrealizovať v školskom roku 2010/11:

- vybudovalo sa chemické laboratórium - zriaďovateľ
- urobila sa generálna oprava strechy - zriaďovateľ
- urobila sa čiastočná rekonštrukcia elektrických rozvodov - nedokončené - zriaďovateľ
- vymenili sa výdajné okienka v školskej jedálni - zriaďovateľ
- postupne sa vymieňa školský nábytok - rodičia

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zdroje

Zdroj 111

pridelené finančné prostriedky z normatívov:	442 228 €
hmotná núdza:	200 €
mimoriadne výsledky žiakov:	200 €
vzdelávacie poukazy:	10 293 €
MŠ - príspevok na výchovu a vzdelávanie	1 978 €
spolu Zdroj 111	454 899 €

Zdroj 41

školné:	23 024 €
nájomné:	12 063 €
sponzorské:	4 979 €
podnikateľská činnosť ŠJ:	2 423 €

spolu školské príjmy 42 489 €

pridelené finančné prostriedky od zriaďovateľa:	265 960 €
spolu Zdroj 41	308 449 €

Spolu

Zdroj 111	454 899 €
Zdroj 41	308 449 €
Spolu	763 348 €
Nevyčerpané prostr. hmot. núdza	- 200 €
Rozdiel v rozpočte	-17 999 €
Zostatok účtu k 31. 12.	-3 823 €
Spolu	741326€

Rodičia

prispeli z 2% daní a príspevkov v roku 2010/2011 na privítanie prvákov, rozlúčku s deviatkami, knižné odmeny pre žiakov za vzorné správanie, výborný prospech a reprezentáciu školy, na nákup učebných pomôcok, na nákup školského nábytku.

Čerpanie

MŠ zo 41

mzdy:	32 522 €
odvody:	10 793 €
prevádzka:	31 080 €
spolu:	74 395 €

ŠJ

mzdy:	34 810 €
odvody:	12 102 €
prevádzka:	24 138 €
spolu:	71 050 €

ŠKD

mzdy:	52 667 €
odvody:	18 076 €
prevádzka:	20 958 €
spolu:	91 701 €

ZŠ

mzdy:	302 367 €
odvody:	100 225 €
prevádzka:	101 588 €
spolu:	504 180 €

Celkom čerpanie: 741 326 €

*Poznámka: členenie prevádzkových nákladov je robené odhadom, pretože v škole nemáme oddelené merače. Náklady na administratívu a upratovanie školy (aj mzdové) sú napočítané len v čerpaní ZŠ.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavným cieľom našej školy je, podobne, ako to je definované aj v Štátnom vzdelávacom programe, aby naši žiaci získali potrebné kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Vzdelávanie sa uskutočňuje s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka. Svoje nadanie a talent môžu prejavit' v predmetových olympiádach a množstve iných súťaží.

Naším cieľom je, aby každý žiak, ak má o to čo len trochu záujem a snahu, zažil v škole úspech, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. V súvislosti s tým sa snažíme formovať u žiakov vnútornú motiváciu, rozvíjať emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívne hodnotové orientácie. Snažíme sa zabezpečovať podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu a uznanie spolužiakov i učiteľov za to, v čom sú dobrí - napr. výtvarné, športové alebo hudobné nadanie môžu prezentovať v rámci kultúrnych a športových podujatí školy, ktorými sa škola prezentuje na verejnosti.

Naše pedagogické snaženie nie je však možné uskutočňovať bez dobrej spolupráce s rodičmi, s odbornou verejnosťou, inými školami a organizáciami.

V školskom vzdelávacom programe sme si určili ako prioritu pokračovať v osvedčenom modeli, ktorý sme začali budovať pred viac, ako 20 rokmi, kedy sme cudzí jazyk začali vyučovať už na 1. stupni a v piatom ročníku sme k nemu pridali druhý cudzí jazyk. Postupne sme sa dopracovali k modelu, keď prvý cudzí jazyk - anglický - učíme s vysokou hodinovou dotáciou od 1. triedy a druhý cudzí jazyk od 5. triedy. Snažíme sa, aby si deti osvojili aj metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych druhov informácií v príprave na vyučovanie. Vedeťme ich k tomu, aby svoju prácu vedeli kultúrnym spôsobom verejne prezentovať.

Nezabúdame na rozvíjanie čitateľských zručností a na požadovanie slušnej znalosti štátneho jazyka. Popri výchove k európskemu občianstvu nezabúdame ani na úctu k predkom, tradíciám, kultúrnym hodnotám a vedomie historických súvislostí.

Svedčia o tom naše aktivity, zamerané na výchovu k vlastenectvu a spoznávanie kultúry našich predkov (realizujeme celoslovenskú súťaž Hodžov novinový článok, v kultúrnych programoch nezabúdame na zachovávanie ľudových tradícií).

Medzi naše základné požiadavky patrí slušné a korektné správanie učiteľov aj žiakov, stanovili sme si jasné pravidlá a mantinely.

Jasným dôkazom toho, že pri svojej práci používame predovšetkým motiváciu, je pomer pochvál, pokarhaní a znížených známok zo správania, aký je dlhodobou obvyklý v našej škole. Niekedy je však potrebná aj represia - pokarhanie alebo znížená známka zo správania, ktorá v kontexte celého výchovného snaženia má svoje opodstatnenie.

Pedagogické stratégie

V oblasti vzdelávacích metód sa snažíme využívať hlavne tie, ktoré umožňujú zlepšiť nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale zlepšiť aj ich motiváciu k učeniu a poznávaniu. Výber metód vyučovania vychádza predovšetkým z obsahu vyučovacieho predmetu, ale záleží aj na samotných učiteľoch. Využívame predovšetkým rozhovor, diskusiu, vysvetľovanie, projektové metódy, prácu s textom, prácu so zdrojom, metódy názorno-demonštratívne. V oblasti edukačných metód zdôrazňujeme najmä metódy na rozvoj citov a emocionality detí, na motivačnú a prosociálnu výchovu, výchovu k pozitívnym hodnotovým orientáciám.

V jednotlivých predmetoch využívame aj vyučovanie v multimediálnych učebniach, kde učiteľ využíva powerpointové prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, opakovanie starého učiva, na demonštráciu učiva a pod.

Prezentácie však tvoria aj samotní žiaci, posilňujú sa tak ich sebareprezentačné zručnosti, schopnosť hľadať, triediť využívať relevantné informácie, cez učenie iných sa učia sami. Zároveň sa podieľajú na tvorbe a obohacovaní fondu prezentácií, (virtuálnej knižnice) ktorý je prostredníctvom školskej siete prístupný každému žiakovi.

Okrem klasických a moderných volíme ďalšie rôzne formy vyučovania v súlade s obsahom, cieľmi, podmienkami vyučovania jednotlivých predmetov, ako napr. exkurzie, výchovné koncerty, športové aktivity, účelové cvičenia a rôzne iné mimoškolské aktivity, súvisiace so vzdelávaním.

V rámci medzipredmetových vzťahov naši učitelia navzájom konzultujú jednotlivé témy s využitím možnosti ich preberania z rôznych hľadísk (napr. zdravý životný štýl z biologického, telovýchovného a pod.).

Máme jasne stanovené ciele, výchovno-vzdelávaciu koncepciu, ktorú sa nám darí realizovať vďaka tomu, že naši učitelia sú s ňou z veľkej väčšiny stotožnení. Atmosféra v škole je pokojná a vytvára podmienky pre dobré a korektné medziľudské vzťahy. V učiteľskom zbore panuje slušnosť a prevažuje úcta vo vzájomných vzťahoch, ktorá sa prenáša aj na deti. Máme vyvážené vekové zloženie. Starší učitelia obohacujú svojich mladých kolegov životnými skúsenosťami a mladí učitelia prinášajú do kolektívu energiu a moderné inovačné postupy pri vyučovaní.

Profil absolventa - desatoro

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. je slušným človekom
2. má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity
3. dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky podľa svojich možností a schopností
4. má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie 2 cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom
5. hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí
7. má primeraný kultúrny rozhľad
8. vie zmysluplne využívať voľný čas
9. ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. pamätá si celý život, kam chodil na základnú školu, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia.

Výchovná oblasť

Vo výchovnej oblasti máme stále slušné výsledky, ale na to, aby sme ich spoločne dosahovali, musíme vyvíjať každým rokom čoraz viac úsilia. Musíme pracovať aj sami na sebe, aby sme porozumeli mladým ľuďom, ale zároveň musíme byť nároční

a trvať na istej úrovni správania a vzájomnej komunikácie, aby sme uspeli v obhajovaní tradičných hodnôt a mravných noriem, ktoré sme deťom povinní odovzdať. Uvedomujeme si, že aj naši žiaci sú vystavení negatívnym vplyvom v spoločnosti a médiách a že niektorí rodičia buď z nedostatku času, energie, ale niekedy aj záujmu, prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní nesmú zájsť a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na bezbrehú slobodu. Najnebezpečnejším fenoménom modernej doby je ľahostajnosť. Preto sme upravili a sprísnilí školský poriadok tak, aby boli jasne stanovené mantinely, ktoré musia rešpektovať žiaci, zamestnanci, ale aj rodičia našich žiakov.

V rámci Dohovoru o právach dieťaťa sa snažíme zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, realizovať prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, viesť k zodpovednému postoju k sexuálnemu správaniu, zabezpečovať primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa, prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti, robiť opatrenia voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, venovať pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Deti majú možnosť konzultovať akékoľvek problémy s učiteľmi, vedením školy, školskou psychologičkou. Opodstatnené podnety a problémy, o ktorých sa dozvieme, riešime komplexne a bezodkladne, podľa potreby v spolupráci so všetkými dotknutými stranami.

Spolupracujeme aj s mimovládnyimi organizáciami.

Najucelenejšími a najcennejšími aktivitami z hľadiska kultúrnej úrovne, motivácie, vlastnej tvorby, kooperácie učiteľov i žiakov, prevencie v najširšom slova zmysle, hromadného zapojenia detí, pocitu spolupatričnosti, prezentácie školy na verejnosti, boli nami zorganizované vlastné veľké podujatia - Vianočná akadémia, Pocta Majstrovi, Náš spisovateľ a už 4. ročník celoslovenskej súťaže Hodžov novinový článok 2011. V každom z týchto podujatí boli aktívne zapojené deti priamo v programe alebo v súvisiacich prácach, ďalší žiaci tvorili organizačnú a technickú podporu a všetkým išlo o spoločný cieľ.

Vzdelávacia oblasť:

Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť našej práce na vyučovaní aj v krúžkovej činnosti. Podľa možností sa snažíme, aby sa čo najviac detí zapojilo do súťaží a dosiahlo čo najlepšie výsledky. Vid' tabuľku umiestnení.

Snažíme sa, aby naši žiaci v celoštátnom meraní vedomostí žiakov 9. ročníka zo Sj a M Monitor 9 a v iných meraniach dosahovali podľa svojich schopností a možností čo najlepšie výsledky. Vytvárame im pre to podmienky aj vyučovaním nepovinných

predmetov a ponukou vzdelávacích krúžkov. Tento školský rok sme v porovnaní s minulými rokmi dosiahli horšie výsledky, než sme boli tradične zvyknutí, pretože nám 6 žiakov s predpokladom najlepšej úspešnosti prijali na bilingválne gymnáziá, čo nám značne ovplyvnilo úspešnosť a priemer. Našťastie aj tak sme mali výsledky, prekračujúce celoslovenský priemer.

Úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Psychológovia z tohto zariadenia pravidelne navštevujú školu, pracujú s triednymi kolektívami, konzultujú s učiteľmi jednotlivých ročníkov. V prvých ročníkoch v jesenných mesiacoch psychologička robí depistáž žiakov, a tak sa darí včas diagnostikovať poruchy učenia. Po diagnostikovaní poruchy psychologička spolu so špeciálnou pedagogičkou z CPPPaP navrhne učiteľom vhodné špeciálne postupy pre prácu s týmito deťmi. Túto spoluprácu s CPPPaP na Brnianskej ulici považujeme za príkladnú, pracovníci centra poskytujú deťom individuálnu diagnostiku a rodičom aj nám cenné rady pri práci s deťmi s poruchami učenia. Na začiatku školského roka máme vždy pracovnú poradu, venovanú deťom s poruchami učenia a inými problémami a na každej hodnotiacej porade triedni učitelia informujú o stave dodržiavania odporúčaní psychológov a špeciálnych pedagógov pre hodnotenie detí so špeciálno-pedagogickými potrebami.

V zmysle primeranosti požiadaviek dbáme na plynulý prechod detí z materskej školy do 1. ročníka a detí zo 4. do 5. ročníka úzkou spoluprácou jednotlivých stupňov školy spolu s učiteľmi a rodičmi.

Oblasť zdravotnej výchovy:

Nezabúdame ani na pohybové aktivity. V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme dbať o stimuláciu a rozvoj správneho držania tela, informovať deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie, napríklad aj fajčenie, pitie alkoholu a iné závislosti. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, všetci v pohybe, Zdravie v škole. Podarilo sa nám presadiť veľmi dôležitú vec. Všetky deti musia používať na prezutie v škole otvorené ortopedické prezuvky.

Rezervy máme ešte v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne držaniu tela na všetkých predmetoch. Je to vec, na ktorú si musia zvyknúť predovšetkým všetci učitelia.

Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky v niektorých rodinách, sedavý spôsob života, podporovanie nechuti detí cvičiť zbytočnými ospravedlňenkami.

Nezabránili sme ani tomu, že niektoré deti si vo voľnom čase mimo školy ničia svoje zdravie fajčením. My im to striktne zakazujeme a nedovolia si zapáliť cigaretu ani v škole, ani na školskej akcii, ani kdekoľvek v blízkosti a na očiach pedagógov. Keby

takto striktno postupovali aj všetci rodičia, určite by vo svete bolo menej neplnoletých fajčiarov.

Organizačná oblasť:

Plnili sme úlohy, vyplývajúce z POP. Podľa našich skúseností, dopytu rodičov a požiadaviek, aké pred nás kladie zaradenie Slovenska medzi štáty EÚ, využívame možnosti, aké nám poskytujú učebné plány MŠ SR a štátny a školský vzdelávací program.

Vzdelávacie poukazy umožňujú realizáciu bohatej krúžkovej činnosti.

Ponúkali sme 22 krúžkov na 2. stupni a 7 krúžkov na 1. stupni v rámci ŠKD:

Vzdelávanie :

- 2 x slovenský jazyk pre 9. ročník
- 2 x matematický
- zdravotnícky
- jazykové: angličtina, nemčina, ruština, francúzština
- počítačový

Pohybové aktivity

- basketbal
- 2x futbal
- 2x stolný tenis
- florbal
- volejbal

Kultúra a vlastná tvorba

- rozhlasový a tvorivé písanie
- literárny
- školský časopis
- výtvarné techniky
- keramika

Kultúrne poukazy sme použili pre žiakov na výchovné koncerty v Zichyho paláci a na iné kultúrne podujatia.

Aktivity ŠKD

Kurz korčuľovania: deti 1. ročníkov v počte **23** absolvovali 10 hodinový kurz korčuľovania (klzisko v OC Hypernova

Kurz plávania : deti 1.a 2. ročníkov v počte 41 absolvovali 10 hodinový plavecký výcvik na plavárni Vlčie hrdlo.

Vianočné trhy: Hlavné a Hviezdoslavovo námestie - atmosféru trhov si pozreli a vychutnali všetky oddelenia ŠKD.

Najkrajšia vianočná pohľadnica: do akcie sa zapojili všetky oddelenia. Z najkrajších detských pohľadníc sme urobili nástenku pri vstupných dverách školy a detská porota vyhodnotila najkrajšie pohľadnice.

Najkrajšia dekorácia k Veľkej noci: všetky oddelenia sa zapojili do výzdoby, najkrajšia sa nedala vyhodnotiť, všetky boli krásne.

Karneval: fašiangový karneval si pripravili všetky vychovávateľky individuálne vo svojich oddeleniach. Popoludnie vyplnili nielen tancom, ale aj súťažami.

Deň detí: už tradične vychovávateľky pripravili deťom popoludnie plné zábavných súťaží na školskom dvore.

Deň matiek: všetky oddelenia pripravili pre mamičky vlastnoručne vyrobené darčeky.

MS v ľadovom hokeji: deti 4-tých ročníkov priniesli z domu hokejové dresy, zástavky, fotografie s podpismi hokejistov, šály, zložili pre hokejistov báseň. Z týchto pomôcok zhotovili panel na II.poschodí a takto prispeli k propagácii hokeja

Divadielko Pod hríbikom: divadelné predstavenie - Tri prasiatka - účasť detí zo všetkých oddelení ŠKD.

Tvorivá dielňa: práca s drevom - zúčastnili sa všetky oddelenia okrem prvých ročníkov.

Multimediálna učebňa: bola využívaná na sledovanie dokumentárnych, prírodopisných a detských filmov.

Deň otvorených dverí školy - v popoludňajších hodinách sa uskutočnil deň otvorených dverí aj v ŠKD. Napriek propagácii písomnej aj osobnej o túto činnosť prejavilo záujem málo rodičov.

Darčeky pre budúcich prvákov - všetky oddelenia pripravili pre budúcich prvákov v rámci pracovno-technickej záujmovej činnosti darčeky.

Korčuľovanie na Hlavnom námestí - počas mesiaca január a február deti využívali v rámci záujmovej činnosti klzisko pre staromešťanov

EKO polícia - našim deťom nie je ľahostajné, v akom prostredí žijú, v ŠKD sa rozprávajú o eko-problémoch, aktualizujú panel EKO-POLÍCIA, upozorňujú na nedostatky v čistote v areálu školy.

Deň otvorených dverí v prezidentskom paláci: deti sa stretli s prezidentom Ivanom Gašparovičom a jeho manželkou, prezreli si interiér prezidentského paláca, zúčastnili sa na autogramiáde známych osobností, sledovali kultúrny program.

Zber papiera: zber papiera funguje na 1. stupni aj vďaka výbornej organizácii zberu v rámci ŠKD, deti sú k zberu motivované, o čom svedčí aj nazbierané množstvo. Na konci školského roka bolo odmenených najlepších 20 zberačov a kolektívy troch tried.

Čitateľský maratón 2011: deti z čitateľského krúžku sa s vychovateľkou zúčastnili a reprezentovali našu školu na moderovanej diskusii v Panta Rhei. Šot z tejto akcie sme mali možnosť vidieť aj v televíznych novinách na STV.

Súťaže: Európa v škole, Mladý zdravotník, Zelený strom, Vesmír očami detí, The Kanagawa Biennial World Childrens Art Exhibition 2011 (výtvarnými dielami sme sa prihlásili do medzinárodnej súťaže, ktorá sa koná každé dva roky v Japonsku. Vzhľadom na prírodnú katastrofu v usporiadajúcej krajine sa hodnotenie sa neuskutočnilo), Praveká súťaž pre školy (deti dopĺňali chýbajúce i, y v texte o neandertáľoch, hľadali správne odpovede z praveku, riešili matematické úlohy a kreslili, ako si predstavujú život neandertáľcov), Bratislava objektívom detí a mládeže (zaslané práce boli vystavené v špeciálnom autobuse na Hviezdoslavovom námestí počas dní Bratislavy - kresby prvkov znázorňovali ich predstavy a fantáziu, ako by sa malo a tiež nemalo žiť deťom v meste, druháci znázornili dominanty mesta), Mladí bez predsudkov (práce detí boli vystavené v galérii na Zvolenskom zámku), Biologická olympiáda (štvrtáci z družstva Psie labky, ktorí nás úspešne reprezentovali v obvodnom kole, sa pripravovali na súťaž v rámci ŠKD)

Aktivity v oddeleniach:

- Jablko-párty-kvíz, Kuchár bez čapice - príprava nepečeného jahodového koláča, Deň zdravej výživy - príprava a konzumácia ovocného šalátu, OVOČNÍČKOVIA - výroba panáčikov z ovocia,
- Šarkaniáda (zábavné hry, súťaženie), piknik na lúke - stavanie stanov, zhotovenie krmidiel pre vtáčikov a ich kŕmenie počas zimných mesiacov, prvá pomoc pri úrazoch - praktická ukážka, Deň lesov - prijatie záväzku - každý žiak zachráni pred vyrúbaním jeden strom a trieda nazbiera najmenej 1000 kg papiera, Pavol Barabáš Premeny Tatier - sledovanie najlepšieho envirofilmu o živote medveďov, EKO POLÍCIA - prednáška o ekologických problémoch a ich riešení, návšteva MAGIO pláže, návšteva lode Gracia, Svetový deň vody - čarovanie s vodou
 - fašiangové radovánky a Halloweenskú párty
 - Krst vlastnoručne zostavenej encyklopédie zvierat, súťaž v pexese, súťaž v hláskovaní a spájaní slov, zoznámenie sa s počítačom a kresliacim programom Tux Paint, Skicár.
- Podujatie Centra Rady EÚ - Multikultúrne vzdelávanie GEW 2010 - pokoj a nenásilie deťom celého sveta, Deň Európy - návšteva DOMU EÚ a aktívna účasť v súťažiach a kvíze na Hlavnom námestí, 100 hodín pre Japonsko - výroba origami,
 - Mestská knižnica: Dohviezdny večer - divadlo PIKI, Svet ilustrácií, Janko Hraško sa chystá do školy, Janko Hraško ide do rozprávky - výtvarno-literárna súťaž, pravidelné vypožičiavanie kníh(1x v mesiaci), čítanie pre najmenších - čítal Peter Sklár, kreatívne čítanie - Tuláčik a Klára, Za tajomstvami obrázkov, Môj anjel sa vie biť, Charlie a továreň na čokoládu(čítal F.Kovár), Babkin slávny útek (čítal R.Stanke), čítanie pre najmenších (čítal M.Vanek)

- Pavol Dobšinský - príprava hradu k prezentácii jeho rozprávok v projekte *Náš spisovateľ*, *V zámku a podzámčí* - tvorba vlastnej hry pre interiér a exteriér
- BIBIANA - výstava: *Čarovný svet-mosty dúhové a iné*, *Farebný svet Karola Zemana: Čo sa skrýva na povale*, *Andersenove rozprávky - PLAY ANDERSEN*, *Pod'te sa hrať s filmom*, *Art Exhibition 2011*,
- Pálffyho palác - *Umenie zblízka* - tvorivá dielňa,
- Poľský inštitút - Zdislav Witwicki - interaktívna výstava ilustrátora
- letná čítareň U ČERVENÉHO RAKA - čítanie kníh, *Bezpečný internet-virtuálna knižnica-prednáška*,
- BIBLIOTÉKA 2010 - výstava kníh v Inchebe,
- Návšteva Univerzitetnej knižnice: prehliadka interiéru, haly, študovne a Lisztovej záhrady, *Slovenský Betlehem - Primaciálne námestie*, *Návšteva kostola sv. Martina s prehliadkou vystavenej zrekonštruovanej koruny*,
- *Povesti o mojom meste* - čítanie kníh *Márie Ďuríčkovej* spojené s vyhľadávaním pamätihodností z uvedených povestí v *Starom Meste* - 3 cykly: *fontány, sochy a busty, architektúra*,
- *Mesiac úcty k starším* - tvoríme darček pre starých rodičov - *fotorámiky, súťaž v slovných hádankách, cyklus dramatizácií na tému: pozdravy, vzťahy v kolektíve, správanie sa v škole, správanie sa na verejnosti*,
- súťaž o najdlhšiu vianočnú reťaz, vytvoríme si vlastnú ZOO - tvorba priestorových papierových zvieratiek,
- *Srdiečka zo srdiečka* - tvorba darčkov pre budúcich prvákov - práca s materiálom, spojená s ľudovými tradíciami - drôt, projekt: *Tvorba priestorového kaširovaného objektu Vážka* - dotvára výzdobu triedy
- MDD návšteva organizovaného podujatia pre deti v EUROVEI, *Deň otvorených dverí v prezidentskom paláci*,

Športový krúžok pre 3.a 4.ročník

Úlohou krúžku bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie detí, zabezpečiť ich telesný a pohybový rozvoj, dodržiavať zásadu fair-play pri hre. Realizovali sme pohybové hry, loptové hry, prúdové cvičenia, štafetové hry.

Tvorivá dielňa pre 3.a 4.ročník

Obsahom krúžkovej činnosti boli vzájomné vzťahy a proporcie obsiahnuté v troch častiach: **VÝTVARNÉ OSVOJENIE SKUTOČNOSTI** malo rozvíjať výtvarnú predstavivosť, ohraničiť predstavu - situáciu, **EXPERIMENTOVANIE A PRÁCA S VÝTVARNÝMI PROSTRIEDKAMI**: deti pracovali s farbou, lepidlom, papierom a s rôznymi prírodnými materiálmi, **MODELOVANIE S KERAMICKOU HLINOU**. Tu sa deti učili modelovať - formovať najskôr jednoduché dvojrozmerné objekty, neskôr modelovali priestorové objekty - misky, zvierarká, postavičky. Učili sa glazovať a oboznámili sa s technikou vypaľovania.

Tvorivá dielňa pre 1.a 2.ročník

Cieľ : získavanie základných zručností a upevňovanie návykov (práca s náradím, kresba - línia, bod, strihanie, práca s maketou, dekorovanie...)

Využitie netradičných výtvarných techník, tradičné materiály ľudovej tvorby a ich využitie /hlina, drôt, maľba na textil/, ľudová tvorba - činnosť bola zameraná najmä na osvojenie si správnej práce s ceruzkou, perom, štetcom a nástrojmi, používanými pri tvorbe keramiky, deti postupne učili používať pri tvorbe nástroje ako špachtle a očka a s ich pomocou tvarovali náročnejšie práce z hliny. Zručnosť a tvorivosť detí pri práci s hlinou sme vhodne využili pri tvorbe vianočných symbolov, ktoré sme predávali hosťom na školskej akadémii a finančný výťažok v hodnote 232€ sme poukázali Nadácii DOBRÝ ANJEL.

Čitateľsko - mediálny krúžok

Počet detí: 24. Cieľom krúžku bolo zabezpečiť rozvoj slovnej zásoby detí, ich vyjadrovacej schopnosti, tvorivosti, rozvíjať kladný vzťah k čítaniu a literatúre. Poskytnúť deťom priestor na čítanie, vyhľadávanie informácií, aktívny oddych, sebarealizáciu. Spoznávanie detských kníh, autorov.

Navštívili sme tlačiareň VERSUS, ukážka výroby novín a časopisov, absolvovali podujatie Noc s Andersenom - medzinárodná akcia na podporu detského čítania, návšteva letnej čítárne U červeného raka, Pridajte sa k Osmijankovi - 7. ročník celoslovenskej čitateľskej súťaže, prezentácia obľúbených kníh členov krúžku, čítanie z nich a diskusia o obsahu prečítaných častí, recenzia detských časopisov Lissy a Bummi pre vydavateľstvo BAUER MEDIA SK, Hra na Robinsona Crusoa - ako sa dostať z ostrova (písanie správy o pomoc), Čitateľský maratón 2011 - účasť na moderovanej besede v kníhkupectve Panta Rhei a vyhlasovaní výsledkov - projekt pod záštitou UNICEF.

Krúžok Mladý sprievodca

Cieľom vlastivedného krúžku bolo spoznávať minulosť a súčasnosť nášho mesta. Navštívili sme množstvo historických pamiatok a významných miest v Bratislave, Čítali sme povesti a legendy od M. Ďuríčkovej a I. Janotu o Bratislave, deti z krúžku sa zapojili do súťaže Bratislava objektívom detí, Prečo nás nebaví byť Bratislavčanom na tému : Zmeňme výzor Podhradia! Výtvarné prejavy detí boli vystavené v rámci Dní Bratislavy na Hviezdoslavom námestí. Krásne práce vytvorili aj na tému: Mozaika – výtvarné stvárnenie obrazov (vták a svätec) a na tému Vitráž. Každé dieťa má založený svoj denník, do ktorého si zapisuje poznámky, kreslí a zaznamenáva vlastné dojmy a zážitky .

Dramaticko – pohybový krúžok

Cieľom krúžku bolo pracovať s jednoduchým dramatickým útvarom, vyjadrovať sa pomocou mimiky, pohybu, stvárňovať rozprávkové bytosti, rozvíjať cit pre krásu, hudbu a tanec, zlepšovať slovnú zásobu.

Nacvičili sme program - tanec s názvom Vianočné ruže, s ktorým sme sa prezentovali na školskej akadémii. Zhotovili sme plošné bábky, ktoré deti veľmi zaujali, zahrali si s nimi niekoľko malých epizód.

Orientujeme sa v prírode

Cieľom tohto krúžku bolo spoznávanie fauny a flóry v okolí Bratislavy. Medzi navštívené miesta patrí Bratislavský hrad, výlet na hrad Devín, Slavín, deti veľmi rady chodili na vychádzky do Horského parku, do Sadu Janka Kráľa, navštívili sme aj hrad Červený Kameň. Niektoré soboty sme chodievali na túry po Malých Karpatoch, Školský rok sme zakončili výletom do Bojníc. V prípade nepriaznivého počasia sme sledovali videoprojekciu a tak sme spoznávali Tatry a Moravský Kras. Venovali sme sa aj spoznávaniu turistických značiek a turistických trás.

Porovnanie s minulým školským rokom:

V tomto školskom roku sme v 1., 2. a 3. ročníku pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 1 a školského vzdelávacieho programu, v 5., 6. a 7. ročníku sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 2 a školského vzdelávacieho programu. V ostatných ročníkoch sme pracovali podľa platných učebných plánov a učebných osnov pre 4., 8. a 9. ročník.

Do nového školského roka sme vstupovali opäť v časovej tiesni bez materiálov v dostatočnom predstihu a bez učebníc. To, že sa nám to podarilo so ctou zvládnuť, je zásluha veľkej obetavosti a ochoty všetkých učiteľov. Hodnotenia 3. roka reformy z pohľadu učiteľov niektorých predmetov prikladám:

Hodnotenie 3. roku školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2010/2011

3. ročník

Z hľadiska pripravenosti učebníc bol tento školský rok 2010/2011 - tretí rok školskej reformy, najhorší. Školský rok sme začali okrem vlastivedy bez nových učebníc. Učebnica slovenského jazyka prišla až v druhom polroku.

Slovenský jazyk

Z učebnicou sme boli spokojní, obsahuje veľa tvorivých úloh a podporuje rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Na hodinách čítania sme pracovali so starou Čítankou.

Matematika

Opäť sme používali starú učebnicu, čo nám veľmi skomplikovalo prácu. V 2. ročníku v bola podľa školskej reformy vypustená z obsahu násobilka v obore do 20, preto sme museli využiť najprv starú učebnicu pre 2. ročník, aby deti pochopili princíp násobenia a delenia.

Vlastiveda

Učebnicu z vlastivedy hodnotíme ako dobrú, zaujímavú a tvorivú. Na vyučovacích hodinách sme využívali prezentácie k daným témam.

Prírodoveda

Učebnica prírodovedy chýbala celý školský rok. Používali sme starú učebnicu, ktorá bola koncipovaná na dve vyučovacie hodiny týždenne a jej obsah sa odlišoval od obsahu novej učebnice, čo považujeme za veľký nedostatok.

Hudobná výchova

Učebnica na tento predmet prišla až v 2. polroku a bez nahrávok skladieb.

7. ročník

Matematika

Naša škola si zvolila dotáciu 5 hodín týždenne. Kladne hodnotíme redukciu učiva v štátnom vzdelávacom programe, čím sa vytvoril väčší priestor na dôkladné prebratie a precvičenie učiva. Viac sme sa mohli venovať slovným úlohám zo života a úlohám rozvíjajúcim logické myslenie. Naopak, negatívne hodnotíme absenciu učebníc a zbierok. Boli sme nútení vyhľadávať si materiály na internete, v starých učebniciach a zbierkach a vytvárať si vlastné príklady.

Všetky prierezové témy sa vyskytovali v slovných úlohách.

Fyzika

Keďže fyzika sa vyučuje na ZŠ až od šiesteho ročníka, školská reforma sa jej týka druhý rok. V rámci Školského vzdelávacieho programu sa naša škola rozhodla pre jednu hodinu fyziky týždenne v šiestom aj v siedmom ročníku.

Prácu v 6. ročníku s učebnicou fyziky od začiatku školského roka a po minuloročných skúsenostiach hodnotíme kladne. Snažili sme sa vyučovať názorne, podarilo sa nám zaradiť do výučby dostatok pokusov, aj keď nie všetky pokusy uvádzané v učebnici sa nám zdajú vhodné. Učivo sme stihli prebrať aj pri jednohodinovej dotácii.

V 7. ročníku sme opäť museli vyriešiť problém s niekoľkomesačným meškaním učebníc. To sme vyriešili pracovnými zošitmi. Avšak po dodaní učebnice sme zistili, že sme sa podrobnejšie venovali niektorým témam a následne nám nezostal dostatok času na prebratie posledných tém. Učebnice sú graficky pekne

spracované, ocenili sme podrobný výklad každého učiva, ktorý chýba v šiestackej učebnici. Avšak v druhej časti učebnice sa nám zdajú niektoré texty pre siedmakov prídlhé, málo členené, neprehľadné. Nevýhodou siedmeho ročníka je monotematickosť, počas celého roka sa venujeme teplu a teplote, čo je trošku únavné pre učiteľa aj pre žiakov. Jednohodinová časová dotácia je postačujúca.

Chémia

Keďže chémia sa vyučuje na ZŠ od šiesteho ročníka, školská reforma sa jej týka druhý rok. V rámci Školského vzdelávacieho programu sa naša škola rozhodla pre jednu hodinu chémie týždenne v šiestom aj v siedmom ročníku.

Práca s učebnicou chémie pre 6. ročník je neefektívna, pretože obsahuje nadmerné množstvo ilustrácií na úkor textu. Učebnica je koncipovaná pre polhodinovú dotáciu, preto som sa rozhodol doplniť učebné texty o molekulárnu gastronómiu - učivo o jedle a výžive cukry, tuky, bielkoviny.

Učebnica pre 7. ročník je obsahovo bohatšia, ale tiež sú ilustrácie na úkor textu. Takýmto spôsobom môžu deti ťažko nadobudnúť čitateľskú gramotnosť. Oceňujem ale zobrazenie primitívnych pokusov, keďže na realizáciu by bolo potrebné viac času. Keďže učebnica je tiež koncipovaná na polhodinovú dotáciu, rozhodol som sa doplniť učivo o chémiu bežnej spotreby - plasty, lepidlá.

Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk/francúzsky jazyk

1.stupeň

Predpísaná úroveň A1 sa začína plniť v 3. ročníku. Po prvých dvoch ročníkoch prichádzajú do tretieho ročníka dobre pripravení a najmä vo francúzskom jazyku, kde je menší počet žiakov v skupine, sa veľmi dobre rozvíja ich ústny prejav. Vo štvrtom ročníku v anglickom jazyku po prebratí učebnice Story Magic 4 prebrali vybrané témy učebnice Project 1, aby v piatom ročníku mohli začať preberať učebnicu Project 2. Problémy mali so zvládnutím prítomných časov, ktoré neboli schopní logicky pochopiť, čo ale nie je na ich úrovni potrebné, ide hlavne o zvládnutie slovnej zásoby a schopnosť rozprávať o preberaných témach.

2.stupeň

V 6. a 7. ročníku sa reforma neprejavila, máme rovnaké učebnice a dotáciu hodín ako pred reformou. Reforma sa výrazne prejavila v 5. ročníku, kde žiaci preberali učebnicu Project 2, čím sa fakticky dostali na rovnakú úroveň ako žiaci 6. ročníka. Úroveň A1 (z gramatiky prítomné časy, minulý čas, stupňovanie ako aj predpísané kompetencie pre ústny prejav) žiaci zvládli. Problém môžu mať počnúc budúcim školským rokom noví žiaci, ktorí v piatom ročníku úroveň A1 nedosiahli, pretože učebnica Project 3, ktorú od budúceho šk. roku budeme preberať už v šiestom ročníku, už preberá úroveň A2 a vychádza zo zvládnutého učiva Project 2. (Podotýkam, že je veľmi zle zostavený štátny vzdelávací program, ktorý vychádza z toho, že žiaci dosiahnu úroveň A1, tj. v gramatike zvládnuté prítomné časy,

minulý čas a stupňovanie v ročníkoch 3-5, čo je pri dotácii hodín podľa štátneho vzdelávacieho programu nemožné).

Druhý cudzí jazyk anglický jazyk/francúzsky jazyk/nemecký jazyk

1 hodina navyše zo školského vzdelávacieho programu v ročníku 6. a 7. a dve hodiny v 5. ročníku napomáhajú tomu, aby v 9. ročníku žiaci zvládli nielen požadované učivo úrovne A1, ale aj časť úrovne A2.

Biológia

V školskom vzdelávacom programe sme si ako jednu z úloh naplánovali riešenie projektov, čo sa nám podarilo splniť. Využívali sme informačno-komunikačné technológie. Naplánovali sme si, že sa naši piatáci zúčastnia na biologickej olympiáde, podarilo sa, naši piatáci sa umiestnili v okresnom kole na 3. mieste. V druhom polroku sme dostali novú učebnicu Biológia pre 7. ročník ZŠ, podľa ktorej sme aj postupovali, ale vzhľadom na to, že sme ju nepoužívali celý školský rok, nepodarilo sa nám k plnej spokojnosti dobrať celé učivo. Na vyučovaní sme využívali rôzne metódy, najmä motivačný rozhovor, vysvetľovanie, praktické aktivity, prácu s knihou a textom a diskusiu. Keďže predmet biológia je v našej škole rozšírený v 5. ročníku o jednu vyučovaciu hodinu, venovali sme sa aj témam, naplánovaným v školskom vzdelávacom programe. Žiaci piateho ročníka si potrebujú na začiatku školského roka osvojiť základné biologické pojmy, ktoré sa v učebnici vyskytujú, preto ponechávame predmet biológia rozšírený v piatom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu. V 6. ročníku je vzhľadom na obsah učiva, určený v štátnom vzdelávacom programe, jedna vyučovacia hodina biológie týždenne dostačujúca. V siedmom ročníku je predmet biológia rozšírený o jednu vyučovaciu hodinu, čo sa nám javí ako dostačujúce.

Vzhľadom na to, že už existuje učebnica biológie aj pre piaty a šiesty ročník, bude možné od začiatku školského roka naplávať si učivo tak, ako sme mali určené v štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Etická výchova, náboženská výchova

Vo všetkých ročníkoch preberáme témy, určené štátnym vzdelávacím programom, pridané polhodinové dotácie využívame na prehĺbovanie učiva. Týchto predmetov sa reforma po formálnej ani obsahovej stránke výraznejšie nedotkla.

Slovenský jazyk

V rámci Štátneho vzdelávacieho programu je predmet dotovaný 4 hodinami týždenne. V našej škole sme hodinovú dotáciu predmetu zvýšili na 5 hodín týždenne - 165 vyučovacích hodín ročne.

V rámci školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli rozšíriť učivo v jazykovej zložke predmetu o vedľajšie vetné členy. Žiaci tak dostali základné

informácie o predmete, príslovkovom určení a prívlastku, vedia ich identifikovať v jednoduchej vete a chápu ich funkciu v texte.

V literárnej zložke predmetu sme Štátny vzdelávací program rozšírili o chronológiu dejín slovenskej literatúry. Žiaci 7. ročníka tak získali prehľad o dejinách literatúry na Slovenku od čias Veľkej Moravy po klasicizmus v slovenskej literatúre. Aj týmto spôsobom podporujeme medzipredmetové vzťahy, keďže uvedené literárne obdobie korešponduje s obdobiami slovenských dejín, ktoré siedmci v tomto školskom roku preberali.

Učebnice slovenského jazyka a literatúry:

V priebehu školského roka boli do našej školy distribuované nové učebnice slovenského jazyka pre 7. ročník a literárnej výchovy pre 6. a 7. ročník. Učebnice literárnej výchovy pre 7. ročník prišli v priebehu júna, budeme ich preto používať až v nasledujúcom školskom roku. Učebnice slovenského jazyka a literárnej výchovy pre 8. ročník ešte k dispozícii nemáme.

Učebnica slovenského jazyka pre 7. ročník je prehľadná, nadväzuje na učebnice 5. a 6. ročníka. Poskytuje veľa možností na rozvoj tvorivosti žiaka, učivo vychádza vždy z konkrétneho slohového žánru.

Cvičenia a úlohy sú veku primerané, formulované jasne, zvládajú ich aj žiaci so slabšími výsledkami. Ich počet by však mohol byť vyšší, úlohy na precvičovanie a utvrdzovanie učiva dopĺňame často kopírovanými textami a cvičeniami, ktoré nám poskytujú staršie učebnice a zbierky úloh zo slovenského jazyka. Veľmi potrebná je aj metodická príručka, ktorá by pomohla hlavne začínajúcim učiteľom.

Dejepis

Predmet dejepis je v 7. ročníku dotovaný dvoma hodinami týždenne (1 ŠVP + 1 ŠkVP). V porovnaní s predchádzajúcimi učebnými osnovami bolo učivo pre 7. ročník značne zredukované - namiesto pôvodných deviatich tematických celkov sú v štátnom vzdelávacom programe obsiahnuté tematické celky štyri. Niektoré témy sa presunuli z 8. ročníka do 7. ročníka - napr. Osvietenský absolutizmus, Osvietenstvo a jeho predstavitelia. V rámci Školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli pridať tematický celok Európa v stredoveku, rozšírili sme aj niektoré z povinných tém. Pri preberaní učiva ŠkVP často využívame IKT - žiaci samostatne vyhľadávajú, spracúvajú a prezentujú informácie na zadanú tému.

V školskom roku 2010/2011 sme nemali k dispozícii učebnicu dejepisu pre siedmakov, ktorá by vychádzala z ICSED 2. Používali sme preto učebnice staršie, učebný materiál sme dopĺňali o pracovné listy, prípadne prezentácie a texty zverejnené na internetových portáloch (napr. infovek.sk, zborovna.sk, oskole.sk). Mnohé materiály - pracovné listy, prezentácie a pod. - vytvárame sami.

Pri prehodení ŠkVP predmetu pre 5. a 6. ročník sa nám potvrdilo, že hodinová dotácia (1 hodina/týždeň, 33 hodín/rok) je v uvedených ročníkoch dostačujúca.

Žiaci sa vo vyučovaní tohto predmetu najčastejšie stretli s prierezovou témou Tvorba projektu a prezentačných zručností, tiež Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova.

Telesná výchova

ŠVP v siedmom ročníku sa nám darí dobre plniť, keďže nie sme limitovaní žiadnou dodávkou učebníc.

Geografia

Reforma sa výrazne prejavila v 5. ročníku, v ktorom žiaci využívali učebnicu Geografia pre 5. ročník základných škôl. Dotácia zo štátneho vzdelávacieho programu je len jedna hodina týždenne, v budúcnosti si musíme rozplánovať učivo tak, aby sme naplno využili dotáciu 2 hodiny v 6. ročníku. V 7. ročníku sa nám nová učebnica páčila, je dobre ilustrovaná obrázkami, mapami, tabuľkami a grafmi. Pri jednej hodine týždenne sme stihli učivo prebrať, ale ostalo nám pomerne málo času na prácu s úlohami, tabuľkami a grafmi. Žiaci s nimi pracovali aj doma pri príprave referátov a prezentácii.

Občianska výchova

Učebnice Občianska výchovy pre 6. a 7. ročník plne zodpovedajú časovo-tematickým plánom občianskej výchovy pre 6. a 7. ročník. Sú zrozumiteľne a prehľadne zostavené a doplnené peknými ilustráciami, ktoré ju adekvátne spestrujú. Učebnice pomáhajú žiakom prejsť obdobím dospelovania. Poskytujú im obraz o svete a pomáhajú im naučiť sa v tomto svete samostatne orientovať a zodpovedne rozhodovať.

n)1 Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Zviditeľnenie MŠ

- zapájanie sa do výtvarných súťaží - splnené
- zasielanie výtvarných prác do detských časopisov a TV vysielaní pre deti - splnené
- aktualizovať a dopĺňať propagačný materiál o MŠ na webovej stránke - zlepšiť

Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

- zabezpečiť výučbu cudzích jazykov pre deti a oboznamovať rodičov s výučbou prostredníctvom informačného panela a otvorených hodín - splnené
- vypracovať a realizovať vo výchovno-vzdelávacom procese projekty - splnené
- zúčastňovať sa na školeniach, organizovaných MPC Ševčenkova - zlepšiť

Vylepšovať interiér a exteriér MŠ

- dopĺňať UP, detskú a učiteľskú knižnicu- splnené
- vylepšovať interiér a exteriér MŠ- splnené

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačná štruktúra MŠ bola rozpracovaná v školskom poriadku tak, aby umožňovala plynulú prevádzku a dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Atmosféra v MŠ bola na dobrej úrovni, výchovno-vzdelávacia činnosť sa riadila denným poriadkom, harmonogramom využitia telocvične a harmonogramom podávania stravy tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov MŠ.

Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Poskytovali sme im poradenskú činnosť individuálnymi konzultáciami a navrhovaním spoločného riešenia vzniknutých problémov. Rodičia pomohli MŠ materiálne nosením hygienických potrieb, čistiacich prostriedkov, finančne darovaním 2 % z daní materskej škole (objednáme ležadlá) ako aj pri drobných opravách a brigádach na školskom dvore. Rodičia boli počas celého školského roka informovaní o všetkých aktivitách materskej školy formou oznamov na informačných tabuliach vo vstupnej chodbe.

Spolupráca so ZŠ:

Spolupracujeme s našou ZŠ: budúci prváci boli na otvorenej hodine v I. triede ZŠ, školáci zahrali našim deťom divadielko v priestoroch MŠ, pozvali sme školákov na divadielko.

Spolupráca so školskou jedálňou:

činnosť a spolupráca ŠJ s materskou školou vychádzala z potrieb a požiadaviek materskej školy. V tomto školskom roku sme mali jedno dieťa s diétou, ktoré si po dohode s vedúcou školskej jedálne nosilo stravu individuálne.

Spolupráca s CPPPaP:

materská škola dlhodobo spolupracuje s Mgr. Beutelhauserovou, ktorá každoročne pripravuje v budove ZŠ psychologické testy na posúdenie školskej zrelosti detí predškolského veku a podieľa sa na vypracovávaní individuálnych plánov pre deti s OŠD. Každoročne sa zúčastňuje aj na besede Budem školákom s našimi rodičmi, ktorých dieťa je v predškolskom veku. V tomto školskom roku sme s ňou úzko spolupracovali pri riešení problémov s jedným dieťaťom. Rodičia problémového dieťaťa navštevovali CPPPaP aj individuálne, žiaľ, nepodarilo sa nám problém zvládnuť dostatočne.

Spolupráca s logopédom:

logopedickú starostlivosť v materskej škole vykonávala Mgr.Majdáková, ktorá uskutočnila depistáž v II. triede 27.9.2010 a v I. triede 4.2.2011. Logopedickú starostlivosť poskytovala individuálne v ambulancii.

Spolupráca so stomatológom:

Spolupracujeme s MUDr. Danišovou, ktorú sme navštívili v ambulancii 14.10.2010 a 5.4.2011 so všetkými deťmi. Na ošetrenie chodia deti s rodičmi individuálne.

Spolupráca s Mestskou knižnicou:

Už tretí školský rok sme sa zúčastnili na projekte knižnice „Čítanie pre najmenších“.

Spolupráca so Športkomplex - Tempo

Naše deti sa už niekoľko rokov zúčastňujú na kurze korčuľovania a plávania.

Ďalšia spolupráca

CVČ na Štefánikovej ulici

Senior centrum na Podjavorinskej ulici

Polícia

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ rovnomerné vekové zloženie pedagogického zboru ▪ priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, pretrvávajúce dlhodobé priateľstvá bývalých spolužiakov, korektné vzťahy na pracovisku ▪ jazyky s posilnenou dotáciou hodín (Aj + Fj/ Nj/ Rj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov na stredných školách ▪ výučba multimediálnym spôsobom ▪ výučba informatiky na nadštandardnej úrovni ▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách - dostatok PC pre všetkých žiakov ▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ návšteva večerných divadelných predstavení a koncertov - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ pekný školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbal a iné voľnočasové aktivity ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni 	<ul style="list-style-type: none"> - vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzoring firiem, donorstvo ▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl ▪ možnosť prijať detí aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste ▪ existencia rodičov, hľadajúcich osvedčenú kvalitu a pokojné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<ul style="list-style-type: none"> presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s možnou návratnosťou a príjemné prostredie pre deti
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napriek veľkej snahe a investíciám zriaďovateľa nedostatok financií na úplné odstránenie vážnych technických nedostatkov budov ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ zúfalý nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva ▪ nedostatok času, sil a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí, ich snaha o elitárstvo ▪ priveľká úspešnosť pri prijímaní na bilingválne gymnáziá z 8. ročníka - ohrozené výsledky testovania deviatakov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali v dobrovoľníckej činnosti, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnjšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad, - získanie financií na ocenenie aktívnejších učiteľov, ktorí tvrdo pracujú za tabulkové platy bez možnosti ďalšieho adekvátneho finančného ohodnotenia

o1) Analýza - materská škola

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitný tím pedagógov • tvorivá atmosféra, dobré vzťahy pedagogického kolektívu • schopnosť a ochota spolupracovať, pomáhať riešiť problémy • výhodná poloha MŠ • estetizácia spoločných priestorov • realizácia vlastných projektov • organizovanie množstva • kultúrnych a športových podujatí pre deti • emocionálne a prosociálne cítenie dobrá spolupráca s rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov • MŠ nemá priamy vstup na školský dvor
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráca medzi učiteľom a rodičom • rešpektovanie pravidiel rodičmi • finančná motivácia zamestnancov • informovanosť rodičov na webstránke 	<ul style="list-style-type: none"> • pasívny prístup niektorých rodičov k výchove svojich detí • znižujúca sa disciplinovanosť a uvedomovanie si spoluzodpovednosti rodičov za zdravie svojich detí • slabá finančná motivácia zamestnancov

Mgr. Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ za školský rok 2010/2011.

Ing. Zuzana Adamčíková .

predseda rady školy