



Základná škola  
Dr. Milana Hodžu s MŠ Palisády  
Škarniclova 1, Bratislava

## Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010

### **Vypracovala:**

*Mgr. Etela Hessová na základe  
podkladov od vedúcich MZ, PK  
a zástupcov*

### **Predkladá:**

*Mgr. Etela Hessová  
riaditeľka školy*

Prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ  
dňa 31.8. 2010

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ  
dňa 11.10. 2010

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

### **Schvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ Škarniclova 1  
a školský rok 2009/2010

Mgr. Anton Gábor

---

Za zriaďovateľa

## Obsah

Obsah .....	2
Východiská a podklady: .....	4
a) Údaje o škole .....	5
Základné údaje .....	5
Vedúci zamestnanci školy .....	5
Údaje o rade školy .....	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:.....	6
b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2009/2010 .....	8
b1) Údaje o počte detí materskej školy .....	9
c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka .....	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ .....	11
d) Umiestnenie našich žiakov na stredných školách: .....	12
Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy v tabuľke.....	13
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní.....	14
Výsledky externých meraní .....	15
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	16
f) Učebné plány: .....	17
g) Zamestnanci .....	20
Pedagogickí zamestnanci.....	20
Nepedagogickí zamestnanci .....	21
Odbornosť vyučovania .....	22
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku .....	23
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti. ....	26
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach.....	26
Aktivity ZŠ .....	27
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti .....	31
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	33
Projektové vyučovanie a Inovačné postupy .....	36
j1) Projekty MŠ .....	60
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti .....	61
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy. ....	62
Budova na Podjavorinskej ulici .....	62
Budova na Palisádach (Škarniclova): .....	62
Výhľadový plán materiálnych a technických potrieb školy .....	62
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	65
Zdroje .....	65
Čerpanie .....	66
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	67
Pedagogický princíp školy.....	67
Pedagogické stratégie .....	68
Profil absolventa.....	69
Výchovná oblasť .....	69
Vzdelávacia oblasť: .....	70

Oblasť zdravotnej výchovy: .....	71
Organizačná oblasť: .....	71
Porovnanie s minulým školským rokom: .....	76
Hodnotenie 2. roka školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2009/2010 .....	76
n1) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia - materská škola .....	82
o) SWOT analýza - škola .....	84
o1) Analýza - materská škola .....	85
Stanovisko rady školy - príloha: .....	86

## Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ na školský rok 2009/2010.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Školský vzdelávací program na školský rok 2009/2010
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ
8. Ďalšie podklady: [www stránka školy](#), kronika.

## a) Údaje o škole

### Základné údaje

---

Názov školy:	Základná škola Dr. Milana Hodžu s materskou školou
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	<a href="http://www.zsmh.sk">www.zsmh.sk</a>
Elektronická adresa:	<a href="mailto:riaditelka@zsmh.sk">riaditelka@zsmh.sk</a> , <a href="mailto:zsmh@zsmh.sk">zsmh@zsmh.sk</a>
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

### Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2009/2010

---

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupcovia riaditeľky pre ZŠ:	Mgr. Zlatica Lacková Mgr. Anton Procházka
Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:	Bibiana Biacovská
Vedúca ŠKD:	Elena Čambalová
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

## Údaje o rade školy

---

Rada školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.4. 2008. Funkčné obdobie sa začalo dňom 28.4. 2008 na obdobie 4 rokov.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1	Ing. Zuzana Adamčíková	predseda	rodičov
2	Valéria Slivková	tajomník	nepedagogických zamestnancov
3	Ing. Boris Križánek		za rodičov ZŠ
4	Ing. Pavol Páleník		za rodičov ZŠ
5	Mgr. Zuzana Ištaková		za rodičov MŠ
6	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7	Štefánia Macháčová		pedagogických zamestnancov MŠ
8	Ing. Vladimír Pišteck		delegovaný za zriaďovateľa
9	Mgr. Anton Gábor		delegovaný za zriaďovateľa
10	RNDr. Peter Smrek		delegovaný za zriaďovateľa
11	Ing. Marián Procházka		delegovaný za zriaďovateľa

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2009/2010

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
  - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2008/2009
  - prerokovanie školského vzdelávacieho programu a variantov učebných plánov na školský rok 2009/2010

### Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

---

#### *(poradných orgánov riaditeľa školy)*

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ
PK	slovenský jazyk, dejepis
PK	matematika - prírodopis

- PK cudzie jazyky 1. aj 2. stupeň
- PK fyzika - chémia
- PK zemepis - telesná výchova
- PK hudobná výchova - výtvarná výchova
- PK etická výchova - občianska výchova
- PK technická výchova - informatika

### ***Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:***

Predmetové komisie a metodické združenia zasadajú minimálne 4x ročne, do svojich plánov zapracúvajú úlohy, vyplývajúce z plánu práce školy a z platných POP na daný školský rok a stanovujú si časovo-tematické plány. Aj v tomto školskom roku sa veľmi účinne podieľali na tvorbe školského vzdelávacieho programu, čomu predchádzali rôzne školenia, organizované metodickými centrami a množstvo hodín štúdia a tvorby koncepcie a rámcového učebného plánu na ďalšie roky. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, vyhodnocujú výsledky v porovnaní so štandardami a úroveň zvládnutia exemplifikačných úloh. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád a súťaží. Svoju činnosť zaznamenávajú v zošitoch MZ a PK a písomne robia aj vyhodnotenie činnosti a výsledkov práce za školský rok. Jednotliví členovia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní v jednotlivých oblastiach a na zasadnutiach robia výstupy pre kolegov.

## b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2009/2010

### Základná škola

Stupeň 1.	9 tried	194 detí
Stupeň 2.	10 tried	181 detí
Spolu:	19 tried	375 detí

### Materská škola

Spolu:	2 triedy	36 detí
--------	----------	---------

### Základná škola + materská škola

Spolu:	21 tried	401 detí
--------	----------	----------

### ŠKD

Spolu:	7 oddelení	167 detí
--------	------------	----------

### Základná škola

Ročníky	Stav k 15. 9. 2009 ZŠ							Stav k 31. 8. 2010 ZŠ						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3		64			3	73	3		64			3	73
2.	2		42		1	1	24	2		42		1	1	24
3.	2		47			2	46	2		45			2	46
4.	2		44			1	24	2		43			1	24
5.	2		34					2		34				
6.	2		32		1			2		30		1		
7.	2		35					2		35				
8.	2		41		1			2		39		1		
9.	2		43		1			2		43		1		
Spolu	19		382		4	7	167	19		375		4	7	167

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	<b>42</b>
z toho integrovaní	<b>4</b>

## b1) Údaje o počte detí materskej školy

### *Materská škola*

Stav k 15. 9. 2009				Stav k 31. 8. 2010			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	35	x		2	36	x	-
	Menej ako 3-ročné	1			Menej ako 3-ročné	0	-
	3-ročné	7			3-ročné	3	
	4-ročné	7			4-ročné	6	
	5-ročné	16			5-ročné	11	
	6-ročné	4			6-ročné	16	
2	spolu	35		2	spolu	36	

### c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka	
Celkovo zapísaných:	95 z toho 41 dievčat / 43,16 %
Nastúpilo:	64 z toho 31 dievčat / 48,44%
Odklad:	9 z toho 1 dievča / 11,1%

### c1) Počet dětí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ

Počet dětí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá / %	odklady %	navštevuje MŠ
16	7/ 43,8%	0	0

#### d) Umiestnenie našich žiakov na stredných školách:

Všetci absolventi **9. ročníka** boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Gymnázia	25
Konzervatórium	1
Stredné priemyselné školy	2
Hotelová akadémia	4
Obchodné akadémie	4
Pedagogická a sociálna akadémia	1
Stredné umelecké školy	1
Stredná zdravotná škola	1
Stredné odborné učilištia 4-ročné	3
Stredné odborné učilištia 3-ročné	1
<b>Spolu</b>	<b>43</b>

#### Z 8. ročníka

Bilingválne gymnázium	3
<b>Spolu</b>	<b>3</b>

#### Z 5. ročníka

Osemročné gymnázia	2
<b>Spolu</b>	<b>2</b>

## Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy v tabuľke

### Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov	Gymnázia		Stredné odborné školy		SOU	
	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
43	25	25	14	14	4	4

### Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
34	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	2	2	2	0	0	0

### Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
39	bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	3	3	3	0	0	0

## e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

### Výsledky koncoročnej klasifikácie / I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
		Sj a L	Cj	M	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
1.	I.A	1,09	1,04	1,04			1,0	1,04
	I.B	1,0	1,0	1,0			1,0	1,0
	I.C	1,0	1,0	1,0			1,0	1,0
spolu		1,03	1,01	1,01			1,0	1,01
2.	II.A	1,1	1,0	1,16		1,0	1,0	1,052
	II.B	1,38	1,0	1,33		1,0	1,0	1,14
	spolu	1,17	1,0	1,25		1,0	1,0	1,08
3.	III.A	1,23	1,0	1,27		1,09	1,23	1,16
	III.B	1,59	1,27	1,54		1,68	1,63	1,54
	spolu	1,31	1,11	1,40		1,38	1,36	1,31
4.	IV.A	1,21	1,1	1,15		1,15	1,05	1,13
	IV.B	1,32	1,04	1,32		1,27	1,32	1,25
	spolu	1,26	1,12	1,24		1,21	1,19	1,20
Ø jedn. predmet		1,19	1,06	1,22		1,19	1,13	1,15

### Výsledky koncoročnej klasifikácie / II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried																
		Sj a L	Cj1	Cj2	D	Z	Ov	M	F	Ch	P,Bi	Tch.	Vv	Hv	Tv	E,N	Inf	Ø triedy
5.	V.A	1,43	1,57	1,08	1,00	1,14	1,0	1,29	x	x	1,0	x	1,0	1,0	1,0	a	1,0	1,12
	V.B	1,47	1,41	1,41	1,05	1,76	1,11	1,58	x	x	1,41	x	1,0	1,0	1,0	a	1,0	1,27
	spolu	1,45	1,49	1,24	1,03	1,45	1,05	1,44	x	x	1,21	x	1,0	1,0	1,0	a	1,0	1,20
6.	VI.A	1,6	1,5	1,6	1,1	1,9	1,0	1,6	1,4	1,5	1,4	x	1,0	1,0	1,0	a	1,1	1,34
	VI.B	1,56	1,25	1,18	1,0	1,5	1,0	1,56	1,12	1,25	1,31	x	1,0	1,0	1,0	a	1,06	1,20
	spolu	1,58	1,37	1,39	1,05	1,7	1,0	1,58	1,26	1,38	1,35	x	1,0	1,0	1,0	a	1,08	1,26
7.	VII.A	1,28	1,48	1,4	1,44	1,39	1,06	1,5	1,33	x	1,39	1,0	1,0	1,0	1,0	a	1,0	1,23
	VII.B	2,14	1,86	1,28	1,64	1,71	1,0	2,07	1,79	x	1,79	1,14	1,0	1,07	1,15	a	1,0	1,47
	spolu	1,71	1,67	1,34	1,54	1,55	1,03	1,79	1,56	x	1,59	1,07	1,0	1,03	1,08	a	1,0	1,32
8.	VIII.A	1,42	1,79	1,36	1,32	1,74	1,0	2,11	1,42	1,53	1,53	1,0	1,0	1,0	1,0	a	1,05	1,35
	VIII.B	1,82	1,70	1,41	1,53	1,72	1,0	1,76	1,35	1,71	1,53	1,0	1,0	1,0	1,0	a	1,24	1,38
	spolu	1,61	1,75	1,38	1,42	1,73	1,0	1,94	1,39	1,62	1,53	1,0	1,0	1,0	1,0	a	1,14	1,39
9.	IX.A	1,82	1,86	1,32	1,36	1,54	1,0	1,81	1,41	1,55	1,41	1,14	1,0	1,0	1,0	a	1,14	1,28
	IX.B	2,23	2,23	1,68	1,57	1,9	1,09	2,28	1,76	2,14	2,14	1,16	1,0	1,0	1,16	a	1,14	1,63
	spolu	2,02	2,04	1,50	1,47	1,72	1,05	2,05	1,58	1,84	1,77	1,15	1,0	1,0	1,08	a	1,14	1,42
Ø	jed. predm	1,67	1,67	1,37	1,30	1,63	1,03	1,76	1,45	1,61	1,49	1,07	1,00	1,00	1,03	a	1,07	1,32

## Správanie

Znížené známky: 4 z toho: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uspokojivé: 2</li><li>▪ menej uspokojivé: 2</li></ul>	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, použitie vulgárnych slov v škole, opakované porušovanie školského poriadku</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riaditeľské pokarhania: 17</li><li>▪ Triednické pokarhania: 58</li></ul>	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riaditeľské pochvaly: 241</li><li>▪ Triednické pochvaly: 76</li></ul>	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy.</i>

## Výsledky externých meraní

### Monitor 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % triedy
9. A	22	22	12,02	14,68	60,1	<b>73,41</b>	13,52	<b>16,73</b>	67,6	<b>83,40</b>
9. B	21	20	12,02	14,55	60,1	<b>72,59</b>	13,52	<b>17,40</b>	67,6	<b>87,0</b>
Celkom	43	42	12,02	14,62	60,1	<b>73</b>	13,52	17,05	67,6	<b>85,2</b>

**Percentil školy v matematike: 86,3**

**Percentil školy v slovenskom jazyku: 96,7**

Percentil školy je percento žiakov v SR, ktoré riešilo test horšie, než žiaci našej školy, to znamená, že v matematike sme sa umiestnili medzi 13,7 % najlepších škôl v SR a v slovenskom jazyku medzi 3,3 % najlepších škôl v SR.

## e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Edukačná činnosť v školskom roku 2009/2010 prebiehala podľa základného dokumentu ŠVP - ISCED 0, Školského vzdelávacieho programu ÚSMEV a Plánu práce školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese prevládala skupinová práca, dopĺňaná frontálnymi činnosťami, uplatňoval sa aj individuálny prístup, ktorý podporoval osobnostný rozvoj dieťaťa. Talent a nadanie mohli deti rozvíjať aj v krúžkových činnostiach. Aktivita detí pri nadobúdaní vedomostí, zručností a osvojovaní si postojov a návykov je veľmi dobrá, deti sa živo zaujímajú o okolitý svet a snažia sa o vyjadrenie vlastného názoru. Deti majú dostatočnú sebadôveru, vedia zhodnotiť výsledky svojej činnosti, ale aj činnosti iných. Optimálne zvládali čas stanovený na dokončenie svojej činnosti v primeranej kvalite. Osvojenie dôležitých hygienických, kultúrnych, pracovných a technických zručností detí je na veľmi dobrej úrovni. Deti samostatne a kreatívne dokážu manipulovať s predmetmi, experimentovať s rozličnými druhmi materiálu. Produkty výtvarných a pracovných aktivít detí sú veku a rozvojovým možnostiam primerané, v niektorých prípadoch veľmi dobré. Vo väčšej miere správne manipulujú s nožnicami a zvládajú techniku strihania, lepenia a modelovania. Strihaniu však aj naďalej treba venovať zvýšenú pozornosť. Poznatkový systém detí, osvojenie základných myšlienkových operácií, je veku primerané. Osvojené vedomosti, zručnosti, návyky deti prakticky aplikujú na primeranej úrovni. Rečovú gramotnosť deti prejavujú v schopnosti aplikovať ju v bežnom živote, kultúrne vystupovať s primeraným slovným prejavom, v nadväzovaní verbálneho kontaktu s rovesníkmi, dospelými a v adekvátnej formulácii vlastných myšlienok a názorov. Zlepšili sa v porovnaní s minulosťou aj v schopnosti obsažnejšie a výstižnejšie reprodukovat' text. Nedostatky sa prejavujú u niektorých v zlej výslovnosti a nadmernej hlasitosti v ich rečovom prejave. V spolupráci s logopedičkou sa nám podarilo rozvinúť dobrú spoluprácu a 9 detí po absolvovaní depistáže bolo odporučených do logopedickej starostlivosti. Úroveň pohybových schopností a zručností detí je dobrá, pohybový aparát je veku primeraný. Deti sa javili ako dostatočne obratné a úroveň osvojovania lokomočných pohybov bola na požadovanej úrovni. Prejavovali vôľové úsilie a zmysel pre športové zápolenie. Pracovali sme s rôznymi hudobnými materiálmi, kruhové a pohybové hry kontaktovali deti aj s ľudovým folklórom.

Väčšina detí pred nástupom do ZŠ primerane reaguje pri samostatnom riešení úloh, pri edukačných aktivitách boli tvorivé a schopné riešiť daný problém. Pri edukačných aktivitách, hrových a záujmových činnostiach sa v dostatočnej miere využívali didaktické pomôcky, v II. triede v druhom polroku aj počítač s výukovými programami, CD ROM - Cirkus šaša Tomáša zameraný na rozvoj kognitívnych a informačných kompetencií /elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia detí. Deti boli vedené k vyhľadávaniu informácií z im dostupných zdrojov.

## f) Učebné plány:

### Školský učebný plán pre ISCED 1:

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				17
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				22

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Prvý cudzí jazyk	0	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatická výchova	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				18
Voliteľné vyučovacie hodiny				5
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				23

## Školský učebný plán pre ISCED 2:

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	0	5
	Prvý cudzí jazyk	3	2	5
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	0,5	4
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	0	1
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				21
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				27

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Št.VP	Šk.VP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1	5
	Prvý cudzí jazyk	3	1	4
	Druhý cudzí jazyk	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1
	Geografia	1	1	2
	Občianska výchova	1	0	1
Človek a príroda	Biológia	1	0	1
	Chémia	0,5	0,5	1
	Fyzika	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2
Štátny vzdelávací program - počet hodín				23
Voliteľné vyučovacie hodiny				6
Školský a štátny vzdelávací program - spolu počet hodín				29

Počet týždenných hodín v jednotlivých ročníkoch je určený štátnym vzdelávacím programom, škola má k dispozícii 5 vyučovacích hodín, ktoré sme sa v súlade s profiláciou školy rozhodli využiť v školskom vzdelávacom programe nasledovne:

1. ročník:

- 4 hodiny na voliteľný predmet 1. cudzí jazyk
- 0,5 hodiny na posilnenie etickej výchovy
- 0,5 hodiny na posilnenie prírodovedy

2. ročník:

- 4 hodiny na 1. cudzí jazyk
- 1 hodina na posilnenie slovenského jazyka

5. ročník:

- 2 hodiny na posilnenie prvého cudzieho jazyka
- 2 hodiny ako voliteľný predmet 2. cudzí jazyk
- 1 hodinu na posilnenie biológie
- 0,5 hodiny na posilnenie matematiky
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky

6. ročník:

- 1 hodinu na posilnenie prvého cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie 2. cudzieho jazyka
- 1 hodinu na posilnenie slovenského jazyka
- 1 hodinu na posilnenie matematiky
- 1 hodinu na posilnenie geografie
- 0,5 hodiny na posilnenie informatiky
- 0,5 hodiny na posilnenie chémie

Ostatné ročníky sme v tomto školskom roku - 3. 4., 7., 8., 9., učili podľa učebných plánov s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a informatiky s predpísaným počtom hodín. V týchto ročníkoch nemáme možnosť tvoriť školský vzdelávací program, ale využívame možnosti uplatnenia **nepovinných predmetov**.

## g) Zamestnanci

### Pedagogickí zamestnanci

---

Počet pedagogických zamestnancov - fyzické osoby: 40

Z toho: 29 učiteľov ZŠ  
7 vychovávateľiek ŠKD  
4 učiteľky MŠ

Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov:

26,43 učiteľov ZŠ  
7 vychovávateľiek ŠKD  
4 učiteľky MŠ

### Kvalifikovanosť ZŠ / MŠ/ ŠKD

Počet kvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2.stu- peň:	MŠ	ŠKD	Počet nekvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2. stupeň	MŠ/ ŠKD
29	10	19	4	7	0	0	0	0/0

## Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov:	9,79
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1+0,33 (6,30 - 8,00; 17,00 - 18,00 brána)
školník Palisády	1+0,20 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka MŠ	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	7,0
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
hlavná kuchárka Palisády	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0
hlavná kuchárka Podjavorinskej	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 72 %

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 28 %

## Odbornosť vyučovania

### 1. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne hodín/týžd.:	% neodborne odučených hodín:
Slov.jazyk a liter.	74	0	0
Cudzí jazyk	40	0	0
Matematika	40	0	0
Prvouka	0	0	0
Výtvarná výchova	9	0	0
Pracovné vyučovanie	4	0	0
Hudobná výchova	9	0	0
Telesná výchova	18	0	0
Etika/náboženstvo	9/5	0	0
Vlastiveda	4	0	0
Prírodoveda	13	0	0
Informatická výchova	6	6	3,19
Spolu 1. stupeň	271	6	3,19

### 2. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne/týžd.:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	48	0	0
Anglický jazyk	41	0	0
Nemecký jazyk	16	0	0
RJ/ FJ	6/10	0	0
Dejepis	16	0	0
Geografia/Zemepis	6/10	0	0
Občianska výchova	10	4h /1 vyučujúci	50
Matematika	46	0	0
Fyzika	12	0	0
Chémia	12	0	0
Biológia/Prírodopis	6/12	0	0
Tech.p. / inf.	6/10	3h/1 vyučujúci	16,6
Výtvarná výchova	10	0	0
Hudobná výchova	10	0	0
Telesná výchova	20	0	0
Etická vých./ náb.v.	8/5	0	0
Spolu 2. stupeň	320	7	2,2

## **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku**

### ***Priebežné vzdelávanie: 10 učiteľov***

- FRJ: Rozširujúce štúdium kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a literatúry o didaktiku Cj pre mladší školský vek (Štátny pedagogický ústav)
- ANJ: Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie Cj (Štátny pedagogický ústav)
- NEJ: Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie Cj (Štátny pedagogický ústav)
- NEJ: Inovačné školenie (60 hodín) „Humanizácia vyučovania Nj“

Organizátor: ŠPÚ

- 1. stupeň: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- 1. stupeň: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- SJJ: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- BIO: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- GEO: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých
- MAT: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách 1. modul školenia - Digitálna gramotnosť učiteľa pre mierne pokročilých

Organizátor: Ústav informácií a prognóz školstva v spolupráci s Elfa, s.r.o.

### ***Jednorazové školenia a semináre: 38 učiteľov***

- FRJ: Intenzifikácia metodickej kompetencie učiteľa FRJ v tvorivom a efektívnom myslení vo vyučovaní
- NEJ: Regionálny deň učiteľov NEJ. Nové metódy a médiá vo výučbe NEJ
- NEJ: Multikultúrna výchova na hodinách NEJ s následnou hospitáciou vo Viedni (MCMB)
- ANJ: Jesenný seminár Oxford University Press - jazykové kompetencie, obsahový a výkonový štandard

- Konferencia ANJ a NEJ. Organizátori - International House, Cambridge University Press, Hueber Verlag na konferencii boli workshopy a prednášky na témy: Klasifikácia úrovni ovládania jazyka, Výučba a motivovanie dospelujúcej mládeže, aktivithy, hry. 2 učiteľky
- RUJ: Aktuálne otázky vyučovania RUJ, dostupné učebnice a pomôcky
- ANJ: Jarný seminár Oxford University Press. Autor učebnice Project informoval o zmenách v metodike vyučovania, testoch, internetovej podpore učebnice Project.
- ANJ: Prezentácia novej učebnice pre 1. stupeň Family and Friends Seminár organizovalo MCMB a Oxford University Press
- Seminár v Dillingene an der Donau, ktorý organizuje Ministerstvo školstva
- Modernizácia vyučovania - Interaktívna tabuľa - 2 učiteľky
- SJL: Štátny vzdelávací program pre predmet slovenský jazyk a literatúra (6. a 7. ročník) ŠPÚ
- SJL: Prezentácia nových učebníc slovenského jazyka pre 5. a 6. ročník.
- MAT: Seminár na tému Tvorba testov z matematiky pre 5. a 6. ročník ZŠ. 2 učitelia
- FYZ: Pracovné stretnutie učiteľov k výstave Čo je zaujímavé na energii, keď jej nie je dostatok, SNM - Prírodovedné múzeum
- FYZ: Víkendový seminár Svet v nákupnom košíku v Zaježovej, organizovaný občianskym združením Živica
- FYZ: Workshop pre učiteľov spojený s prezentáciou pomôcok Didaktika na zvyšovanie zrozumiteľnosti a záujmu o prírodné vedy, SNM - Prírodovedné múzeum
- CHEM: Seminár „Bezpečnostné predpisy pri práci v chemickom laboratóriu“
- FYZ: Enviro-školenie s názvom Krajina a jej trvalo udržateľný rozvoj
- BIO: Školenie pre učiteľov biológie o tvorbe školských vzdelávacích programov
- TEV: Školenie v rámci Európskeho kongresu FIEP Telesná výchova a šport na tému Príprava a uplatnenie učiteľov v Európe, sekcia: Škola v pohybe - praktické ukážky cvičení v rôznych netradičných športových odvetviach
- Odborný seminár na tému: Teoretické východiská, príčiny a prejavy špecifických porúch učenia. Organizátori: Socia, Finančná skupina ING a Krajský školský úrad v Bratislave
- Dvojdňový seminár so špeciálnou pedagogičkou na tému: Neuspokojené dieťa v MŠ a úvod do problematiky grafomotoriky. Organizátor: OZ Kvapka a CPPPaP.
- Seminár: Zmeny vo vyučovaní a aplikácia aktuálneho ŠVP v predmete slovenský jazyk v 1. a 2. ročníku ZŠ - 2 učiteľky. Cieľ: Oboznámiť učiteľov so zmenami vo vyučovaní slovenského jazyka v 1. a 2. ročníku ZŠ vzhľadom na požiadavky ŠVP. Organizátor: MPC Ševčenkova, Bratislava
- Odborný seminár: Tvorivosť a silné stránky detí. Bol zameraný na pozitívnu formu výchovy detí a hľadanie silnej stránky v každom dieťati. Prednášky

a modelové situácie pripravili lektori z oblasti psychológie. Organizátor: Mensa Slovensko - 3 učiteľky

- Odborný seminár k Správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2008/2009. Seminár bol zameraný na výsledky v oblasti riadenia, podmienok a oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Organizátor: Krajský školský úrad v Bratislave v spolupráci so Štátnou školskou inšpekciou - 4 učiteľky
- Odborný seminár k učebnici Family and Friends. Organizátor: Vydavateľstvo Oxford v spolupráci s MPC Ševčenkova, Bratislava
- Seminár k návrhu plánu kontinuálneho vzdelávania
- Inštruktážne školenie k výpočtovej technike v MŠ
- Praktická ekovýchova pre MŠ - tvoríme model zdravej krajiny

#### **Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM: poverení učitelia**

- Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam
- Pravidelné stretnutia učiteľov TEV k problematike športových súťaží v Starom Meste
- Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (PPP)
- Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPPaP)

#### **Interne v rámci školy - žiaci školia učiteľov a učitelia sa školia navzájom: všetci**

- používanie IKT na prípravu a vyučovanie jednotlivých predmetov - všetci
- používanie interaktívnej tabule - všetci
- kurz 1. pomoci - všetci
- pravidelné konzultácie učiteľov s psychológom, týkajúce sa detí s poruchami učenia, zdravotnými a rodinnými problémami v našej evidencii a v evidencii CPPPaP - všetci

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou každodenných konzultácií aj formou interných školení. Oceňujeme aj ochotu učiteľov učiť sa od šikovných žiakov.

## i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

### Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné súťaže
Olympiáda vo francúzskom jazyku	3 x 1. miesto 2 x 2. miesto 2 x 3. miesto	3 x 1. miesto 2 x 2. miesto		
Olympiáda v anglickom jazyku				
Olympiáda v ruskom jazyku	2 x 1. miesto 2 x 2. miesto 2 x 3. miesto	1 x 1. miesto  1 x 3. miesto	1 x 3. miesto	
Dejepisná olympiáda	1 x 1. miesto 2 x 3. miesto			
Geografická olympiáda	1 x 2. miesto 2 x 3. miesto			
Biologická olympiáda	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto			
Envirootázniky			2 x čestné uznanie	
Fyzikálna olympiáda	1 x 1. miesto 1 x úspešný riešiteľ			
Chemická olympiáda	1 x 2. miesto 2x úspešný riešiteľ			
Matematická olympiáda	2 x úspešný riešiteľ			
Pytagoriáda	2 x 2. miesto 1 x 3. miesto 9 x úspešný riešiteľ			
Matematický klokan			9 x úspešný riešiteľ	
Matematický klokanko			8 x úspešný riešiteľ	
Maks			7 x úspešný riešiteľ	
Maksík			15 x úspešný riešiteľ	
Olympiáda zo slov.jazyka	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	1 x 5. miesto	
Hodžov novinový článok 2010			1 x mimoriadna cena ÚPV SAV 1 x 1. miesto v zlatom pásme 1 x ocenenie v zlatom pásme 4 x bronzové pásmo	
Hviezdoslavov Kubín	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x 1. miesto		
Šaliansky Mat'ko	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto		
Slávik Slovenska	1 x 1. miesto 2 x 2. miesto	1 x 1. miesto	1 x 1. miesto	
Európa v škole	2 x 1. miesto			

	2 x 3. miesto			
Bratislava - moje mesto	2x 1.miesto 3 x 2. miesto 2 x osobitné ceny poroty			
Šachový turnaj	1 x 2. miesto			
Stolný tenis	2 x 3. miesto			
Basketbal	1 x 3. miesto			
Beh na 1000m	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto		
Beh na 300m	1 x 1. miesto	1 x 3. miesto		
Beh na 800m	1 x 2. miesto			
Štafeta	1 x 2. miesto			
ORION Cup florbal	2 x 2. miesto			
Bratislavský maratón	1 x 2. miesto			
Beh Olympijského dňa	1x1.miesto 2 x 2. miesto			

## Aktivity ZŠ

---

### **Internetová stránka školy [www.zsmh.sk](http://www.zsmh.sk)**

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

### **Pocť Majstrov - Slovensko recituje Ráfusa**

Každoročne v decembri nadväzujeme na našu výzvu celému Slovensku z roku 2008 a vzdávame hold celoživotnému dielu Milana Ráfusa. V projekte Pocť Majstrov pokračujeme v rámci našej školy a vždy v decembri k výročiu narodenia básnika oboznamujeme deti s jeho tvorbou, z ktorej sa dá načerpať celoživotná inšpirácia pre obyčajný čestný ľudský život.

### **Uctíme si našich starkých**

Ani v tomto školskom roku sme nezabudli na našich starkých z Domova dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Deti opäť potešili svojich starších kamarátov pekným kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom - v októbri, v rámci Mesiaca úcty k starším, pred vianočnými sviatkami a na jar.

Návštevy sa uskutočňujú v spolupráci so Staromestskou knižnicou.

### **Mikuláš s OZ Pre radosť**

Skutočné prekvapenie čakalo našich žiakov na Mikuláša. Okrem tradičnej návštevy Mikuláša s anjelmi a čertmi, ktorú pripravujú naši deviataci pre mladších spolužiakov, zavítali do našej školy predstavitelia a spolupracovníci občianskeho združenia Pre radosť.

Pripravili nám predpoludnie plné zábavy, súťaží a hodnotných odmien, ktoré dostávali triedne kolektívy priamo z Mikulášovho vreca. Deti si vysúťažili lístky do cirkusu a mladší žiaci s radosťou ochutnali velikánsku tortu, ktorú im pripravili ich dospelí kamaráti z tohto občianskeho združenia, ktoré má dlhoročné skúsenosti aj s organizovaním detských táborov a rôznych voľnočasových aktivít pre deti.

### ***Detský čin roka***

Aj tento školský rok si všetci žiaci vypočuli príbehy svojich rovesníkov a zapojili do detskej poroty.

### ***Vianočná akadémia***

Tradičnou Vianočnou akadémiou naši žiaci spríjemnili čakanie na Vianoce v dopoludňajších hodinách svojim spolužiakom, večer rodičom i starým rodičom. Telocvičňa bola v tento predsviatočný čas nabitá do posledného možného miestečka. Kultúrny program, ktorý pripravili žiaci spolu so svojimi učiteľmi, bol aj tento rok veľmi zaujímavý.

### ***Dobrý anjel - deti det'om, rodičia det'om***

Členovia keramických krúžkov prvého a druhého stupňa sa rozhodli vymodelovať symboly Vianoc a následne ich ponúknuť na odkúpenie návštevníkom Vianočnej akadémie našej školy. Získanú sumu sme poukázali nadácii Dobrý anjel.

### ***Ukážeme, čo už vieme***

V januári 2010 mali možnosť rodičia prváčikov vidieť, čo sa ich deti doteraz naučili, ako pracujú v kolektíve, mohli spolupracovať pri vyučovaní, pozrieť si práce detí a opýtať sa vyučujúcich na všetko, čo potrebujú o vyučovaní vedieť.

### ***Deň otvorených dverí***

sa uskutočnil vo februári 2010 a bol určený všetkým, ktorí chceli vidieť, ako prebieha výchova a vzdelávanie v našej škole. Bola to príležitosť položiť nám otázky, nechať si od učiteľov vysvetliť metodické postupy, povedať nám svoje pozitívne skúsenosti, ale aj kritické postrehy a návrhy, ktoré nám môžu slúžiť ako podnet na zlepšenie ďalšej práce a spolupráce.

### ***Titul Fakultná škola***

Našej škole bol 10. februára 2010 v aule Univerzity Komenského dekanom Pedagogickej fakulty slávnostne udelený certifikát s titulom Fakultná škola za dlhoročnú spoluprácu pri príprave študentov v oblasti pedagogickej a odbornej praxe. V tomto školskom roku u nás absolvovalo prax 14 študentov na 1. stupni a 37 študentov na 2. stupni.

### ***Nezabúdame, kto tu bol pred nami***

S týmito slovami sme pri príležitosti Dňa učiteľov opäť privítali na pôde školy kolegov - dôchodcov, ktorým sme pripravili malé pohostenie a deti hodnotný kultúrny program ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

### ***Celoslovenské kolo olympiády vo francúzskom jazyku opäť v našej škole***

V našej škole sa už šiestykrát konalo celoštátne kolo Olympiády vo francúzskom jazyku. Súťažiteľ prišlo takmer 60 žiakov základných a stredných škôl z ôsmich krajov Slovenska. Olympiáda bola slávnostne vyhodnotená v luvente na Búdkovej ceste. Súťažiacim sa prihovorili veľvyslanci Francúzska a Belgicka, kultúrny program pripravili opäť žiaci našej školy.

### ***Týždeň modrého gombíka***

V čase od 17. do 23. mája 2010 prebiehal na celom Slovensku Týždeň modrého gombíka - finančná zbierka, ktorú organizovalo združenie UNICEF. Do tejto dobrovoľnej humannej kampane sa zapojila aj naša škola. Výťažok zbierky je aj tento rok určený na dopravu protitetanových vakcín a následné zaočkovanie mamičiek a novorodencov v Laose. Za každé euro sa podarí kúpiť a dopraviť do Laosu 2 vakcíny, ktoré ochránia 2 ľudské životy.

V našej škole sa podarilo vyzbierať 91,79 eur, vďaka ktorým sa podarí zabezpečiť 182 protitetanových vakcín. Organizácia UNICEF Slovensko nám poslala ďakovný list.

### ***Slávnostná akadémia ku Dňu matiek***

Deň matiek sme si aj tento rok pripomenuli krásnym kultúrnym programom, ktorým naši žiaci vyjadrili vďaku za rodičovskú lásku, obetavosť a trpezlivosť. 13. mája sa v priestoroch našej telocvične uskutočnili dve predstavenia - v dopoludňajšom sa účinkujúci predstavili svojim spolužiakom, podvečerné predstavenie bolo venované všetkým mamičkám, oteckom a starým rodičom.

### ***Hodžov novinový článok 2010 - celoslovenská súťaž***

Rok 2010 je rokom nedožitej storočnice Alexandra Matušku, nášho najznámejšieho literárneho kritika a esejistu posledných desaťročí. Preto sme v 3. ročníku celoslovenskej literárnej súťaže s názvom **AKO SA FORMUJE SKUTOČNÁ OSOBNOSŤ**, ktorej vyhlasovateľmi sú ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ Bratislava, Národné osvetové centrum a Ústav politických vied SAV, zvolili motto práve od neho:

*„Prvým znakom osobnosti nie je originalita za každú cenu, originalita ako taká. Aj keď niekedy ťažko, analýza vždy ukáže, že aj v tom najnovšom sú spoje a dotyky so starým a starším, že nikto netvorí ex nihilo (okrem pseudotvorcov, t.j.*

*smiešnych namyslencov). Osobnosť je vždy syntéza „čohosi“, skladajú sa na ňu predchodcovia, skladá sa na ňu, zbiera na ňu spoločnosť a národ; a osobnosť to národu a spoločnosti vracia, vyslovuje sa osobne či osobnostne, čo zároveň značí, že aj neosobne a nadosobne; a nepochybne, že aj na to, aby sa človek vedel takto vysloviť - po svojom i po našom - musí byť osobnosťou.“*

Alexander Matuška: Osobne a neosobne 1983

Tento rok sme do súťaže dostali 94 prác zo základných a stredných škôl z celého Slovenska. Naša súťaž už zapustila korene a dostala sa do povedomia mnohých pedagógov, žiakov a študentov. Stala sa fórom pre vyjadrovanie a konfrontáciu názorov vekovo blízkych mladých ľudí. Ocenení účastníci majú možnosť prečítať si v zborníku aj uverejnené práce svojich rovesníkov a určite ich to vzájomne obohatí. Pre učiteľov je zaujímavé poznávať, ako zmyšľajú a tvoria zverenci ich kolegov zo všetkých kútov Slovenska. Všetkým ďakujeme a tešíme sa na ďalší ročník.

### ***Vyhodnotenie celoslovenskej súťaže***

Slávnostné vyhodnotenie súťaže sa konalo v Pálffyho paláci na Zámockej ulici v Bratislave, ktorého priestory nám poskytol pán Karol Pavlu, potomok rodiny Milana Hodžu. Zborník zo súťaže, v ktorom bolo uverejnených 31 najlepších prác, diplomy a čestné uznania vydalo NOC, ceny do súťaže poskytlo vydavateľstvo Veda, ÚPV SAV a ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ. Kvalitný kultúrny program pripravili žiaci zo ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ. Na vyhodnotení sa zúčastnil aj vnuk Milana Hodžu John Palka s manželkou a vnučkou z USA a pani Jela Bučková z rodiny Milana Hodžu.

## i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- návšteva Bibiany - 11-krát - Putovanie škriatka piatka, Snehuliatko, Palculienka...
- tvorivé dielne - Zo života škriatkov, Kade chodia vlaky, Malí módni návrhári, Čo sa skrýva za obrázkom, zhotovovanie anjelov, O dvojhlavej dračici, koláž, Papierové ZOO
- Bienále ilustrácií
- bábkové predstavenia - 10-krát: Prasiatko Kvik a jeho priatelia, O nechcenej hračke, O statočnom indiánovi, Krásne Vianoce, Vitajte v advente, Včielka Maja, Koza rohatá do bol boka odratá, Bambuľko, Sloník, O neposlušnej mamine a ocinovi
- brigáda na školskom dvore - 2-krát /jeseň, jar
- zorganizovanie Dňa športu
- preventívna prehliadka u stomatológa - 2-krát
- návšteva dopravného ihriska MŠ Šulekova /projekt Semafor už žmurká/ v spolupráci s políciou
- Kúzelník - prizvané deti I. triedy
- Mikulášska besiedka 03.12.2009
- návšteva vianočných trhov
- pečenie vianočných koláčov
- zaslanie listu Ježiškovi
- vianočná besiedka
- kultúrny program s darčekom do Centra seniorov na Podjavorinskej
- spolupráca s učiteľkou I. triedy- spoločné stretnutia, otvorené hodiny, účasť na besede Budem školákom
- fašiangový karneval
- hudobné pásmo - Ide, ide muzika
- zaslanie výtvarných prác a článkov do časopisov Vrabček, Maškrtniček, Slovenka, Fidli-bum, Staromestské noviny, Predškolská výchova, Učiteľské noviny , výtvarná súťaž - Dúhový kolotoč, umiestnenie v súťaži Bodkovaný svet, Bohúňova paleta, Svet okolo nás,
- Týždeň slovenských knižníc, spolupráca s knižnicou projekt Čítanie pre najmenších - každý druhý týždeň v mesiaci návšteva knižnice
- beseda so spisovateľkou p. Vierou Mariášovou
- Deň Zeme - výtvarné aktivity, návšteva Horského parku - 23.04.2010
- tvorba z odpadového materiálu - Ekofantázia - výstava pre rodičov
- športová olympiáda
- besiedka - Deň matiek

- návšteva pamätihodnosti - Slavín, Hrad, SND, SNG, Michalská brána, Dom sv. Martina, Rolandova fontána, Univerzitná knižnica, Parlament, Grassalkovičov palác, akadémia Istropolitana, Dunaj, Bibiana, Slovenský rozhlas, Rybársky cech, mosty Bratislavy, Hviezdoslavovo nám., Primaciálny palác, Slovenská filharmónia, Stará radnica.....
- plavecký výcvik - 18 detí
- korčuľovanie - 15 detí
- vystavovanie prác z výtvarného krúžku pre rodičov - pravidelne
- otvorená hodina z anglického jazyka - 2-krát
- športové túry do Horského parku
- MDD - súťaže 01.06.2010, súťaž v kresbe na betón
- rozlúčka s materskou školou - besiedka
- informácie o dianí v MŠ vo vstupnej chodbe ZŠ - aktualizované, MŠ má fotodokumentáciu a CD zo všetkých akcií, ktoré sa usporiadali počas školského roka
- ukážka práce športovo-pohybového krúžku pre rodičov
- pri príležitosti Dňa detí si deti na výtvarnom krúžku zhotovili drakov a zúčastnili sa na sprievode, ktorý organizovala Bibiana - deti našej MŠ dostali diplom za najkrajšieho draka 2010

**Krúžková činnosť:** Krúžok anglického jazyka, Výtvarný krúžok, Športovo-pohybový krúžok, Literárno-dramatický, Lego-Dacta

Krúžková činnosť sa uskutočňovala na základe záujmu rodičov detí. Okrem týchto stabilných krúžkov sa na základe záujmu rodičov uskutočnil aj kurz korčuľovania a plavecký kurz. Ukážka športovo-pohybového krúžku - Precvičme si svoje telo pre rodičov. Výstavy prác Lego-Dacta v priestoroch MŠ, krúžok prebieha v odpoľudňajšom čase, pre deti boli zakúpené lego plániky, ktoré im majú pomôcť pri rozvíjaní ich zručnosti a fantázie.. Z anglického jazyka sa uskutočnili 2 otvorené hodiny pre rodičov.

### **Exkurzie, výlety**

V tomto školskom roku sme zorganizovali výlet na Farmu v Modre v rámci projektu Objavujeme prírodu. Deti sa oboznámili s prácou na salaši a s domácimi zvieratami. Pri návšteve polície v MŠ sa deti oboznámili s prácou policajtov, služobným psom, psovodom, autami, oblečením a zbraňami, ktoré využívajú policajti pri svojej práci. Na realizácii projektu Semafor už žmurká sa zúčastnili aj policajti, ktorí overili získané poznatky detí v praxi.

Deti navštívili HZ na Čapajevovej ulici a oboznámili sa s prácou hasičov.

V rámci projektu Poznaj svoje mesto sa deti zúčastnili na okružnej jazde po historickom centre Bratislavy Prešporáčikom.

## **j) Projekty, do ktorých je škola zapojená**

### ***Pocta Majstrovi***

Slovensko recituje Rúfusa

Nadväzujúc na našu minuloročnú celoslovenskú výzvu Pocta majstrovi: Slovensko recituje Rúfusa sme v škole pripravili niekoľko aktivít. Okrem spoznávania tvorby básnika na hodinách literatúry sme zorganizovali výstavku kníh Milana Rúfusa a jeho tvorba bola aj súčasťou Vianočnej akadémie.

### ***Hodžov novinový článok***

Tento celoslovenský projekt sme uskutočnili už tretíkrát s veľmi dobrým výsledkom, chceme v ňom v spolupráci s NOC a ÚPV SAV pokračovať aj v ďalších rokoch. Stal sa súčasťou tradičných osláv Hodžových dní, nad ktorými preberá každoročne záštitu predseda vlády SR.

### ***Prevenca kriminality***

Projekt bol realizovaný v spolupráci s príslušníkmi PZ Staré Mesto - západ. Bol zameraný na prevenciu rizikového správania. Realizoval sa najskôr dotazníkovým výskumom a následne prednáškami a besedami. Pracovníci PZ ochotne poskytovali učiteľom a vedeniu školy konzultácie z oblasti prevencie aj represie.

Naši deviataci absolvovali aj besedu so študentkami Právnickej fakulty Univerzity Komenského. Stretnutie bolo zamerané na prevenciu kriminality a právne povedomie mládeže. Vedomosti žiakov o právach a povinnostiach, vyplývajúcich z Trestného poriadku, preveril krátky dotazník. Deviataci prejavili o tému skutočný záujem, do besedy sa aktívne zapájali. Aj takouto formou vedieme našich žiakov k tomu, aby si uvedomovali zodpovednosť za svoje činy.

### ***Škola priateľská deťom***

Naša škola sa zapojila do projektu UNICEF Škola priateľská deťom. Tento projekt je súčasťou globálnych aktivít, prebiehajúcich v rozvojových i rozvinutých krajinách pod názvom: Education for Development, teda Výchova pre rozvoj. Cieľom projektu je výchova k tolerancii, multikulturalite, zodpovednosti, sprístupnenie informácií o živote detí z iných krajín pútavou a zaujímavou formou a zvýšenie účasti v občianskych aktivitách. Na hodinách etiky a občianskej náuky prebehli prezentácie a pracovné dielne zamerané na jednotlivé články Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré viedli vyškolení dobrovoľníci SV pre UNICEF. Súčasťou projektu bol aj predaj vianočných pohľadníc a Týždeň modrého gombíka, do ktorého sa aktívne zapojilo mnoho detí.

## ***Kvalitný život***

V našej škole realizujeme projekt s názvom Kvalitný život. Jeho cieľom je udržať a posilniť pozitívne vnímanie zdravia a životnú spokojnosť. Snažíme sa dosiahnuť kvalitnú komunikáciu žiakov s rodičmi, rovesníkmi a učiteľmi, pochopiť potrebu fyzickej aktivity, zlepšenie stravovacích návykov, znížiť výskyt obezity, navodiť pozitívne trendy v oblasti sexuálneho správania, ochrany životného prostredia, preventívne pôsobiť v oblasti závislostí, šikanovania, násilia realizáciou vhodných programov, postupov a intervenčných aktivít.

V rámci tohto projektu naše deti absolvovali aj podujatia

- Vedecká cukráreň s pracovníkmi LF UK,
- školskú mini kampaň Pozor na chrípku,
- stretnutie s odbornými pracovníkmi centra Nádej Pomoc ohrozeným deťom, dobrovoľníčky z centra Nádej robili v škole prednášku a besedu na tému Prevencia domáceho násilia,
- deti vyplňali dotazníky o šikanovaní a školská psychologička robila v triedach následne diskusie na tému Prevencia šikanovania,
- lektori zo Slovenského strediska pre ľudské práva diskutovali s deťmi na tému Rodová rovnosť,
- dobrovoľníci z OZ Prima robili v rámci Drogovej prevencie s deťmi besedu na tému látkových aj nelátkových závislostí a deti absolvovali aj hudobný program Schody do seba.
- Žiaci absolvovali sériu protidrogových edukačných aktivít v rámci projektu Prečo som na svete rád.
- Prevencia rizikového sexuálneho správania sa uskutočňuje v spolupráci s pracovníkmi z CPPPaP. Stretnutia so žiakmi boli zamerané na výchovu k zdravému sexuálnemu životu, výchovu k partnerstvu, manželstvu a rodičovstvu a na prevenciu sexuálne prenosných chorôb.
- Pri príležitosti Svetového dňa vody si počas prehliadky čistiarne odpadových vôd v Bratislave - Petržalke žiaci pripomenuli, akou nevyhnutnosťou pre ľudský život je obyčajná čistá voda.
- Žiaci si v rámci festivalu Ekotopfilm pozreli filmy, ktoré im pomohli uvedomiť si potrebu trvalo udržateľného rozvoja a filmy v rámci festivalu Jeden svet im ukázali, ako žijú deti v najchudobnejších krajinách.

## ***Všetci v pohybe***

V rámci osvojenia si zdravšieho životného štýlu sme v škole začali s cieľovou realizáciou aktivít, zameraných na motiváciu žiakov venovať sa športovým a pohybovým aktivitám. Okrem toho, že žiakov vysielame na rôzne športové aktivity a súťaže, v ktorých reprezentujú školu výkonnejší športovci, väčší dôraz kladieme na to, aby sa do pohybových aktivít zapájali v rámci krúžkov a interných

športových podujatí hromadne aj menej pohybovo zdatní žiaci. Žiaci na 2. stupni môžu hrať stolný tenis počas prestávok na chodbách školy. Medzi takéto celoškolské podujatia patria: medzitriedny futbalový, basketbalový, florbalový turnaj, školská stolnotenisová liga. Mimoriadne motivačný bol volejbalový a basketbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi.

### ***Zdravie v škole - prevencia chybného držania tela a obezity***

Cieľom tohto projektu na 1. stupni je podporiť aktivity na zlepšenie zdravia žiakov, ako aj prevencia proti civilizačným ochoreniam a boj proti obezite. Deti robia pred každou vyučovacou hodinou vyrovnávacie a kompenzačné cviky, pri otvorených oknách robia dychové cvičenia, vždy v stredu si nosia zdravú desiatu a olovrant. O správne životospráve, režime dňa a hygiene mali deti možnosť diskutovať s pozvanou lekárkou. Deti sa s radosťou zapájajú do cvičení a určite v nich budú pokračovať aj v budúcom roku.

### ***Kultúrny obzor patrí k modernému človeku***

Návštevy večerných predstavení v bratislavských divadlách (SND opera, balet, DPOH činohra, Nová scéna, Astorka), ktoré navštevujú žiaci vyšších ročníkov spolu s učiteľmi a rodičmi pravidelne 1-2x mesačne za zľavnené vstupenky, pomáhajú kultivovať ich kultúrny rozhľad aj ich spoločenské správanie. V minulom školskom roku mohli záujemcovia navštíviť 20 predstavení. Okrem toho tento školský rok žiaci 2. stupňa absolvovali cyklus výchovných koncertov, ktoré pre nás v Zichyho paláci zorganizoval MÚ Staré Mesto. Kultúrne prostredie, výborná akustika a vysoká obsahová a interpretačná úroveň zabezpečila našim deťom príjemné kultúrne zážitky.

### ***Projekt Eldel***

Naša škola sa zapojila do medzinárodného výskumného projektu Predpoklady rozvoja gramotnosti v európskych jazykoch. Realizujú ho pracovníci Filozofickej fakulty UK. Je to projekt 7. rámcového programu Európskej únie, ktorý sa uskutočňuje v piatich krajinách - na Slovensku, v Českej republike, vo Veľkej Británii, v Španielsku a vo Francúzsku. Cieľom projektu je objasniť, ako sa vyvíja čítanie a písanie od predškolského veku po mladší školský vek a aký je vplyv špecifik jednotlivých jazykov na osvojovanie si týchto zručností. Výskumníci sa zameriavajú na odchýlky od normálneho vývinu, predovšetkým na dyslexiu, ktorá je veľmi aktuálnou témou. Predmetom výskumu sú vzťahy medzi rečou, čítaním a písaním, ako aj vplyv rizikových faktorov na dyslexiu rodinách. Výskum prinesie nové metódy, ktoré umožnia zistiť riziko výskytu dyslexie u detí už v predškolskom veku. To významne skvalitní starostlivosť o rizikové a dyslektické deti u nás aj v zahraničí.

## ***Euro - école***

Žiaci našej školy sa v tomto školskom roku zapojili do medzinárodného projektu Euro-école. Euro-école predstavuje okno otvorené do Európy, pomáha udržiavať kontakty s krajinou, ktorej jazyk sa deti učia. Žiaci majú možnosť rozvoja multikultúrnej a multilingvistickej kompetencie. Deti európskych krajín dostali príležitosť byť spolu, žiť spolu, pracovať spolu. Do projektu sú zapojené školy z Fínska, Portugalska, Írska, Grécka, Srbska, Bosny a Hercegoviny, Česka a Slovenska. Žiaci 1. stupňa našej školy si vymieňajú listy, pohľadnice a projekty s francúzskou školou v meste Vertou pri Atlantickom oceáne.

**Akadémie** - Vianoce a Deň matiek, ktoré preverili úroveň našej dlhoročnej práce a úsilia vo výchovnej aj vzdelávacej oblasti.

## **Projektové vyučovanie**

---

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do množstva projektov v rámci spolupráce s rôznymi mimovládnyimi organizáciami a tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

## ***Virtuálne lekcie***

Jedinečný spôsob nadobúdania počítačových zručností je vynikajúcim príkladom tvorivého hľadania a nachádzania nových metód efektívneho vyučovania tak, aby každý absolvent školy bol pripravený používať počítač a internet v praxi, osvojil si metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie a aby každý z nich bol pripravený prezentovať svoju prácu na verejnosti. Výsledkom uvedeného projektu sú vystúpenia detí pred spolužiakmi v rámci prezentácie výsledkov v rámci jednotlivých predmetov.

## ***Z práce rozhlasového krúžku***

Už štvrtý školský rok sa každý mesiac aspoň raz ozýva školský rozhlas s vysielaním, ktoré pripravujú pre svojich spolužiakov členovia rozhlasového krúžku. Každá trieda má v ňom svoje zastúpenie. Starší, skúsenejší redaktori, pracujú samostatnejšie a zaúčajú začínajúcich.

Vysielanie má svoju štruktúru.

V školskom roku 2009/2010 sme pripravili 5 rozhlasových vysielaní. Vysielanie je väčšinou rozdelené na Udalosti v škole, Medzinárodné dni a týždne a Osobnosť.

- V októbrovom rozhlasovom vysielaní sme si pripomenuli Medzinárodný deň starších ľudí a našu spoluprácu s Domovom dôchodcom, Medzinárodný deň ochrany zvierat, Svetový deň zraku a Deň bielej palice. Spomenuli sme si aj na obeť černošskej tragédie, vznik Československej republiky a Sviatok všetkých svätých.

V časti venovanej udalostiam v Bratislave sme poslucháčov informovali o Bratislavských jazzových dňoch, stretnutí ministrov obrany členských krajín NATO a Svetovej výstave psov.

V časti Udalosti v škole sme sa zaoberali Olympiádou zo slovenského jazyka, exkurziou v Poľsku a novinkami v priestoroch školy.

Rubriku Osobnosť sme venovali životu a činnosti Ľudovíta Štúra.

- Hlavnou témou *decembrového vysielania* boli, prirodzene, Vianoce a vianočné zvyky. Nezabudli sme však ani na medzinárodné dni a týždne. Zo školských udalostí sme najviac venovali Mikulášskej besiedke, ktorú organizovalo OZ Pre radosť a Vianočnej akadémii, ktorú naši žiaci tradične pripravujú pre svojich spolužiakov a rodinných príslušníkov.

Najrozsiahlejšiu časť vysielania sme venovali Vianociam, ich posolstvu, zvykom a tradíciám, ktoré sa dodržiavajú v predvianočnom čase na Slovensku a v zahraničí.

- *Februárové rozhlasové vysielanie* bolo zamerané na sviatok sv. Valentína. Naši poslucháči sa oboznámili s pôvodom mena Valentín a pôvodom sviatku zamilovaných. Upozornili sme však aj na výraznú komercializáciu sviatku, s ktorou sa v poslednej dobe stretávame.

Časť relácie bola venovaná priateľským a zamilovaným odkazom, ktoré žiaci nechali vo valentínskej poštovej schránke a adresovali ich svojim kamarátom, spolužiakom a učiteľom.

- *Marcové vysielanie* sme začali pripomenutím Medzinárodného dňa žien. Predstavili sme však aj Svetový deň poézie, Svetový deň vody a Svetový deň tuberkulózy.

V časti Osobnosť sme predstavili Milana Hodžu, ktorého meno nesie naša škola. Ku Dňu učiteľov žiaci pripravili a prečítali milé odkazy a priania pre svojich vyučujúcich.

Záver vysielania patril Veľkej noci a tradíciám, ktoré sa v predveľkonočný týždeň dodržiavajú.

- V *májovom vysielaní* sme sa oboznámili s Dňom slnka, Svetovým dňom slobody tlače, Dňom korytnáčiek, Svetovým dňom Afriky, Dňom Európy a Dňom matiek. Poukázali sme tiež na riziká spojené s fajčením.

Udalosti v škole boli nabité informáciami z prostredia školy - výsledky súťaží a olympiád, exkurzie a Akadémia ku Dňu matiek, ktorú naši žiaci a učitelia pripravili pre mamičky, oteckov a starých rodičov.

V časti Osobnosť sme čitateľov oboznámili so životom a pôsobením Milana Rastislava Štefánika.

- Jednotlivé rozhlasové vysielania boli spojené s celoročnou súťažou. Všetky triedne kolektívy odpovedali počas celého školského roka na otázky, ktoré si vypočuli v jednotlivých reláciách. Víťazom sa stala trieda s najväčším počtom bodov.

- Posledné dve rozhlasové vysielania sme nahrali v školskom nahrávacom

štúdiu. V nahrávaní plánujeme pokračovať aj v ďalšom školskom roku. Relácie budeme tiež zverejňovať na školskej stránke.

## **DEJEPIS**

### **Projektové vyučovanie**

#### **Multi-kulti v školách**

Aj v tomto školskom roku sme používali príručku Multi-kulti na školách, ktorú vydala Nadácia Milana Šimečku. Aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu sú určené pre žiakov 8. a 9. ročníka. Prostredníctvom jednotlivých aktivít a úloh sa žiaci učia vnímať svet v jeho rozmanitosti a vážiť si túto pestrosť.

#### **Predsudky? A čo ty?**

Z metodických materiálov Nadácie Milana Šimečku vychádzajú aj aktivity zamerané na predsudky a stereotypy, boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. Na hodinách dejepisu pracovali s materiálom žiaci 8. a 9. ročníka.

#### **Panovníci na hrade - Spoznávaním veľkých osobností spoznáваме sami seba**

Didaktická pomôcka Panovníci na hrade nadväzuje na učebné osnovy pre 7. a 8. ročník. Žiaci zaujímavým spôsobom získavajú informácie o uhorských panovníkoch z rodu Arpádovcov, Anjouovcov, Jagelovcov, Luxemburgovcov a Habsburgovcov. Jednotlivé časti sú doplnené obrázkami, portrétmi, zaujímavý text striedajú úlohy pre žiakov zamerané na vyhľadávanie informácií, vyjadrenie názoru, dokonca ilustráciu.

#### **Mapa môjho okolia**

Na základe podrobnejšieho pozorovania svojho blízkeho okolia vypracovali piataci vlastné mapy prostredia, v ktorom žijú.

#### **Mapa osídľovania Slovenska**

Žiaci 6. ročníka vytvorili mapu postupného osídľovania Slovenska neandertálskym človekom.

#### **Pracujeme s encyklopédiou**

Žiaci 5. ročníka pracovali na hodinách dejepisu a literárnej výchovy s encyklopédiami, zamerali sa hlavne na zaujímavé dejepisné a prírodopisné fakty.

## **Hodiny života na Zemi**

Žiaci 6. ročníka zostrojili „hodiny“, kde postupne zaznamenávali jednotlivé etapy vývinu Zeme. Získali tak prehľad o časovej postupnosti vzniku a vývinu Zeme a oboznámili sa s teóriami vzniku života na Zemi.

## ***Inovačné postupy***

Vo vyučovaní dejepisu sa využíva multimedialna učebňa, počítačová učebňa, prenosný dataprojektor (v rámci projektu Modernizácia vzdelávania procesu na základných školách) a prenosné premietacie plátno.

Učivo je vo výraznej miere vysvetľované pomocou prezentácie v programe PowerPoint.

## **Témy spracované formou prezentácie**

6. ročník: Antické umenie, Sedem divov sveta, Doba kamenná, Starovek

7. ročník: Stredoveká architektúra, Románsky a gotický štýl, Česi v stredoveku, Kyjevská Rus, Zámorské objavy, Humanizmus a renesancia, Renesančné umenie, Anjouovci, Karol IV., Habsburgovci, Turecké nebezpečenstvo, Zápas o cirkevnú jednotu, Reformácia na Slovensku

8. ročník: Priemyselná revolúcia, Politické strany, Matej Bel, Osvietenstvo, Ľudovít Štúr, Umelecké smery 19. storočia

9. ročník: Najväčšie bitky 1. svetovej vojny, Zlaté dvadsiate roky, Nové umelecké smery 20. storočia, Diktatúra, Najväčšie bitky 2. svetovej vojny, Holokaust, Železná opona, Studená vojna, Pop-art, Vznik ČSR, M. R. Štefánik, Od autonómie k samostatnosti, Život v Slovenskej republike 1939 - 1945, Aká bola Slovenská republika?, SNP

Prezentácie vytvárajú aj samotní žiaci.

V 7. ročníku spracovali témy: Aztékovia, Mayovia, Renesanční umelci,

v 8. ročníku Krvavé udalosti v Černovej, Móda na prelome 19. a 20. storočia, Rozvoj priemyslu a železníc na Slovensku.

V druhom polroku spracovali všetci deviataci zadané témy súvisiace s dejinami 20. storočia. Aj takouto formou podporujeme individuálnu prácu žiakov, samostatné vyhľadávanie a spracovanie informácií.

Zoznam zadaných a spracovaných tém:

Norimberský proces, Berlínsky múr, Karibská kríza, Mahátmá Ghándí, Mao Ce-Tung a kultúrna revolúcia, Víťazný február 1948, 1968 - Pražská jar, Československo a rok 1989, Michail Gorbačov, Vesmírny výskum, Čenobylská tragédia, Federico Fellini, Pop-art a Andy Warhol, Alexander Dubček, Václav Havel, Ekumenizmus - Ján Pavol II., Zneužitie jadrovej energie, Stručné dejiny EÚ, Slovensko po roku 1989.

Prenosný dataprojektor a premietacie plátno sme využili v rámci témy Kultúra a umenie v Československu po roku 1945 - deviataci si pozreli film Obchod na korze.

### **Vznik prvých remesiel**

Učivo zamerané na prvé remeslá bolo doplnené aj praktickými ukázkami košíkárstva, tkania a výroby keramiky. Žiaci si mohli jednotlivé remeslá aj vyskúšať.

### **Virtuálna návšteva starovekých pamiatok**

Prostredníctvom výukového CD mali žiaci možnosť navštíviť a spoznať najznámejšie staroveké pamiatky priamo v učebni.

### ***Medzipredmetové vzťahy***

Informatika - spracovanie dejepisných tém v programe PowerPoint, využívanie IKT - zamerané hlavne na vyhľadanie a spracovanie informácií, vyučovanie v multimediálnej učebni a počítačovej učebni.

Hudobná výchova, výtvarná výchova - témy súvisiace s vývinom kultúry a umenia v jednotlivých historických obdobiach.

Občianska a etická výchova - témy súvisiace s formou vlády, vývinom demokracie, témy zamerané na boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu.

Prírodopis / Biológia - témy súvisiace so vznikom a vývinom Zeme a života na Zemi, vývinom človeka, životným prostredím a vplyvom človeka naň, využitím energie, ktorú poskytuje príroda a podobne.

Zemepis / Geografia - Témy súvisiace so zámorskými objavmi, dobyvateľskými výpravami, vznikom a zánikom koloniálneho systému.

### **Exkurzia v Poľsku**

Naša škola pripravila v dňoch 7. - 9. októbra pre ôsmakov a deviatakov poznávací zájazd do Poľska. Žiaci absolvovali prehliadku historického centra Krakova (krakovské námestie, Mariánsky kostol, univerzitu Collegium Maius, radničnú vežu, Sukienicu, kráľovský zámok Wawel korunovačnú katedrálu), navštívili tiež solnú baňu Wieliczka, posledný deň exkurzie bol venovaný návšteve bývalého koncentračného tábora Auschwitz-Birkenau v meste Oświęcim.

### **Oslobodenie Slovenska**

Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili na expozícii Slovenského národného múzea Oslobodenie Slovenska. Výstava pozostávala z informačných panelov, ktoré boli zamerané na jednotlivé fázy oslobodenia Slovenska po 2. svetovej vojne. Tie boli doplnené exponátmi - uniformy, vlajky, zbrane a podobne. Expozíciu dopĺňali dobové fotografie premietané na paneloch a filmy zaoberajúce sa danou tematikou.

## **Múr je preč**

Žiaci 7. a 8. ročníka v rámci vyučovania nemeckého jazyka a témy Krajina, ktorej jazyk sa učím, prezreli vo výstavných priestoroch na Západnej terase Bratislavského hradu putovnú výstavu Der Mauer ist weg, ktorú pripravil Nemecký spolkový snem. Výstava predstavovala modernú multimedialnú inštaláciu. Na ôsmich paneloch pripomínajúcich múr, ktorý pretínal Berlín na dve časti a stal sa symbolom rozdelenia Európy, boli premietané jednotlivé udalosti nemeckých dejín na pozadí spoločenských a politických zmien v celej Európe.

## **SLOVENSKÝ JAZYK**

- Pri **projektovom vyučovaní** sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre 5. a 6. ročník a učebných osnov pre 7. - 9. ročník.

### **Ako komunikujeme**

Na hodinách slohu si piatáci precvičili zásady komunikácie v ústnej aj písomnej podobe. Vyrábali vlastné *pohľadnice*, ktoré doplnili ilustráciami, precvičili si tiež písanie adresy a samotného pozdravu.

Na hodine venovanej téme *Posielame si e-maily* si žiaci vyskúšali komunikáciu v rámci triedy so zameraním na poznatky a skúsenosti o stavbe a funkcii e-mailu.

### **Informácie okolo nás**

V rámci učiva o informačnom slohovom postupe si piatáci, šiestaci a siedmaci vyskúšali tvorbu jednotlivých žánrov v praktickej podobe.

Pri *oznámení* sme použili formu posteru, pri tvorbe *pozvánky a plagátu* využili deti svoju kreativitu a zručnosti v práci s IKT - jednotlivé práce boli vytvorené pomocou jednoduchých grafických programov, s ktorými sa žiaci stretli na hodinách informatiky. Svoju predstavivosť využili deti aj pri učive o *vizitkách* - ich úlohou bolo vytvoriť vizitku svojho obľúbeného literárneho alebo filmového hrdinu.

### **Zdravá výživa**

Opis pracovného postupu bol v piatom ročníku doplnený aj o praktickú ukážku prípravy a následnú ochutnávku ovocného šalátu s jogurtovou omáčkou. Aj takouto formou sa snažíme poukázať na potrebu zdravých stravovacích návykov.

### **Bábková hra**

Svoje výtvarné schopnosti využili žiaci aj v rámci literárnej výchovy. Piatáci doplnili učivo venované bábkovej hre divadlom, v ktorom použili vlastnoručne vyrobené bábkky.

## **Komiks**

Prepojenie literárnej a výtvarnej výchovy sme použili aj pri tvorbe komiksov. Na základe niekoľkých kľúčových slov vymysleli žiaci príbeh, ktorý doplnili vlastnými ilustráciami.

## **Navštevujeme knižnice**

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v spolupráci s bratislavskými knižnicami. Piataci sa oboznámili s knižničným fondom Oddelenia literatúry pre deti a mládež Mestskej knižnice. Žiaci 8. ročníka niekoľkokrát navštívili Staromestskú knižnicu, do ktorej sa aj zapísali.

## **Môj obľúbený športovec, vedec, spisovateľ**

Žiaci 8. ročníka vypracovali projekty zamerané na vyhľadanie a spracovanie informácií o slovenských športovcoch, vedcoch a spisovateľoch. Ako formu projektu si žiaci vybrali poster alebo prezentáciu v Power Pointe.

## **Obľúbený literárny hrdina, Módne štýly**

Formu prezentácie využili aj siedmáci pri spracovaní tém Obľúbený literárny hrdina a Módne štýly.

## **Starší čítajú mladším**

Žiaci 9. ročníka čítali ukážky svojich obľúbených kníh svojim spolužiakom z 5. ročníka. Starší žiaci si vymenili úlohy s učiteľom literárnej výchovy a pre mladších spolužiakov pripravili vlastnú hodinu literatúry, ktorá bola zameraná na opakovanie učiva o rozprávkach. Záver hodiny patrilo tvorbe spoločných ilustrácií obľúbených rozprávok a rozprávkových postáv.

## **Vytvor si vlastný erb**

Deviataci pripravili hodinu literárnej výchovy zameranú na tému Heraldická povest'. Okrem práce s textom a preverenia vedomostí piatakov o povesti bola hodina venovaná aj tvorbe vlastných erbov. Z jednotlivých žiackych erbov sme nakoniec vytvorili spoločný triedny erb. Aktivita bola venovaná práci s kolektívom s cieľom zlepšiť sociálne vzťahy medzi deťmi (komunikácia, spolupráca, riešenie konfliktov a pod.)

## ***Inovačné postupy***

### **Dramatizácia textu**

Žiaci 5. a 6. ročníka niekoľkokrát transformovali prozaický text do dramatickej podoby. Pri dramatizácii sme vychádzali z ukážok v učebnici.

### **Výučba v multimedialnej učebni**

Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sa využíva *multimedialna učebňa, počítačová učebňa, prenosný dataprojektor* (v rámci projektu Modernizácia vzdelávania procesu na základných školách) a *prenosné premietacie plátno*.

Témy spracované v programe PowerPoint: Pomnožné podstatné mená, Číslovky, Sklady, Syntax, Dobrodružná literatúra, Vývin slovenčiny, Slovenčina v rodine slovanských jazykov.

Dataprojektor a prenosné premietacie plátno sme využili aj na hodinách literárnej výchovy. V rámci tematického celku Dráma si deviataci pozreli film Rómeo a Júlia, o premietanom diele následne diskutovali.

### **Knižnica prezentácií**

Na spoločnom disku školského servera sme vytvorili a sprístupnili knižnicu prezentácií, ktoré vytvorili žiaci. Prezentácie sú rozdelené podľa predmetov, na ktoré sa viažu (slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodopis, dejepis, zemepis a výtvarná výchova). V dopĺňaní prezentácií plánujeme pokračovať aj v ďalších školských rokoch.

### **Rysavá jalovica v divadle AHA**

Rok 2010 je rokom 150. výročia narodenia Martina Kukučina. Naši siedmci navštívili predstavenie Rysavá jalovica v Divadle AHA. Študenti zo susednej SPŠE Zochova pre nich pripravili humorné a poučné divadelné predstavenie na motív poviedky M. Kukučina Rysavá jalovica. Okrem toho pre nás pripravili aj prezentáciu o živote a tvorbe tohto významného slovenského spisovateľa z obdobia slovenského literárneho realizmu.

### **Muzikál BoyBand**

Žiaci 6. - 9. ročníka sa zúčastnili na verejnej generálke muzikálu Boyband, ktorý sa hrá v divadle Nová scéna.

### **Bábková hra FIGARO**

Piataci sa zúčastnili na predstavení Bratislavského bábkového divadla Figaro, ktoré je určené starším deťom.

### **Cesty slovenskej knihy (Od Proglasu k postmoderne)**

Deviataci sa zúčastnili na výstave Cesty slovenskej knihy, ktorú organizuje Slovenské národné múzeum. Výstava približuje dejiny slovenskej literatúry v priebehu dvanástich storočí. Predstavuje tiež tajomstvá umeleckej knižnej väzby, skvosty stredovekej literatúry a veľa ďalších zaujímavostí predovšetkým zo zbierok Slovenskej národnej knižnice. Žiaci mali možnosť oboznámiť sa s periodizáciou literatúry na Slovensku, na vlastné oči videli vzácne rukopisy známych slovenských literátov či miniatúrne vydania tzv. kolibričej literatúry.

## **VLASTNÁ TVORBA**

**Európa v škole** - poslali sme práce štyroch žiakov (Ľ. Fischer, M. Heinz, D. Khandl, J. M. Tazberík).

**Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko** - poslali sme práce dvoch žiakov (M. Heinz, L. Hajóssy).

### **Bratislava - moje mesto**

Do súťaže Bratislava - moje mesto sa zapojilo viac ako 300 žiakov základných škôl a osemročných gymnázií. Náš žiak František Lamoot (VIII.B) sa v 3. kategórii umiestnil so svojou prózou na 2. mieste.

**Petržalské súzvuky Ferka Urbánka 2009** - poslali sme básne Janky Búciovej.

### **Literárny Zvolen 2009**

Náš žiak Ján Miloslav Tazberík (IX.A) sa v celoslovenskej súťaži vo vlastnej tvorbe umiestnil so svojou prózou Biela karta na výbornom treťom mieste. V čase súťaže mal Janko 15 rokov, na súťaži sa zúčastnili ľudia vo veku 15 - 59 rokov.

### **Literárna Senica L. Novomeského 2009**

Ján Miloslav Tazberík vyhral so svojou prózou Také krátke chrapľavé zakašľanie 1. miesto v 1. kategórii celoslovenskej súťaže Literárna Senica L. Novomeského.

### **Hodžov novinový článok 2010**

Do tretieho ročníka celoslovenskej literárnej súťaže sme poslali práce 11 žiakov - J. M. Tazberík, Ľ. Fischer, A. Zemanová, M. Fulmeková, N. Petrášová, I. Macková, A. Sladovníková, B. Tóthová, Ľ. Janák, L. Hajóssy, A. Škorupová.

Umiestnenie našich žiakov:

Ján Miloslav Tazberík IX.A - Mimoriadna cena riaditeľa ÚPN SAV,

Ľubomír Fischer IX.A - 1. miesto v zlatom pásme,

Miriam Fulmeková IX.B - umiestnenie v zlatom pásme,

Alexandra Škorupová VIII.B - umiestnenie v bronzovom pásme,

Ivana Macková VIII.B - umiestnenie v bronzovom pásme,

Alexandra Zemanová IX.A - umiestnenie v bronzovom pásme,

Ľuboš Janák VIII.A - umiestnenie v bronzovom pásme.

## **MATEMATIKA**

### **Projektové vyučovanie**

Žiaci deviateho ročníka po prebratí učiva zo štatistiky vypracovali projekt o výskyte a triedení osobných áut podľa farieb a značiek v okolí našej školy. Projekt bol vypracovaný v Exceli a doplnený grafmi.

## ***Inovačné postupy***

Niektoré témy z matematiky je vhodné prezentovať pomocou PowerPointových prezentácií. Tieto umožňujú názorné vyučovanie. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Napr. prezentácia o zaokrúhľovaní desiatinných čísel (6. ročník) umožní žiakovi lepšie pochopiť učivo. Na hodinách matematiky v 5., 7. a 8. ročníku žiaci pracovali s internetom a formou testov si overovali svoje vedomosti. Žiaci 5. a 9. ročníka si sami pripravovali matematické rozcvičky. V 5. a 6. ročníku si žiaci precvičovali učivo aj pomocou matematického diktátu. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aj formou skupinového vyučovania. Žiaci 5. ročníka získané vedomosti z geometrie aplikovali pri výrobe geometrických telies z výkresu. Trénovali si priestorovú predstavivosť pri vytváraní stavieb z kociek.

## **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

### **Výchovné koncerty v šk. r. 2009/2010**

Miestom pre naše koncertné podujatia je Zichyho palác. Hlavným organizátorom je Kultúrne stredisko mestskej časti Staré Mesto. Dramaturgiu vytvára PhDr. Borivoj Medelský, moderátorom podujatí je už tradične Ing. Pavol Lím. Program konturuje hlavnú tému učiva konkrétneho ročníka. Konajú sa v peknom prostredí a je zážitkom pozorovať umelcov tak zblízka. Od detí sa očakáva, že sa budú slušne správať, ako sa na takýchto podujatiach aj patrí. Nie vždy sa to celkom darí, ale aj to je jeden z prvkov, o ktoré tieto podujatia usilujú. Čo sme videli a počuli:

- 5. ročník, september 2009. Téma: Vývoj tanca a choreografie od praveku po súčasnosť, účinkovalo Detské baletné štúdio pani Thierovej.
- 6. ročník, október 2009. Téma: Dychové nástroje, účinkovalo Dychové kvinteto SND. Dramaturgický zámer koncertu vychádza vždy z obsahu učebnice pre daný ročník. A tak sa tvorcovia rozhodli oboznámiť šiestakov s dychovými nástrojmi a vysvetliť, koľko hráčov sa ukrýva za názvom komorného zoskupenia (duo, trio, kvarteto atď.). V Dychovom kvintete SND hrali: flauta - Jana Gazdíková, klarinet - Gabo Končar, hoboj - Michal Šintál, fagot - Jozef Rotter, lesný roh - Bohuslav Smutný.
- 7. ročník, november 2009. Téma: Stará hudba, účinkoval súbor starých nástrojov Musa Ludens. Súbor Musa Ludens založil a dodnes vedie pán Ján Pipta. Je to orchester starých hudobných nástrojov, prevažne renesančných, ktorý udržiava v povedomí hudobné odkazy spred nášho letopočtu až po barok. Tento koncert bol pre deti najnáročnejší, lebo naše ucho nie je zvyknuté na melódie z 2. stor. p. n. l. až po 16. storočie, ktoré odzneli. Videli sme unikátne hudobné nástroje a dobové renesančné kostýmy, v ktorých súbor vystupuje.
- 8. ročník, december 2009. Téma: Putovanie za hymnickými a revolučnými piesňami. Účinkoval Zbor Jána Pavla II. z Vajnor.
- 9. ročník, január 2010. Téma: Putovanie za melódiami sveta. Účinkovali: Monika

Stanislavová - spev, Igor Bázlik - klavír. Zazneli piesne: anglická, česká, francúzska, maďarská, nemecká, ruská, španielska, židovská - také ktoré prekročili hranice svojej krajiny a sú známe na celom svete. Niekedy sú to ľudové a inokedy populárne melódie. Sólisti podali veľmi príjemný výkon.

- 5. ročník, február 2010. Téma: Hudobné nástroje a ich pôvod.

Ujo z Terchovej predviedol hru na rôznych nástrojoch. Deti spoznali drumblu, píšťaly, fujaru, harmoniku, husličky, klavír.

- 6. ročník, marec. Téma: Muzikálové melódie. Účinkovali: Jarmila Hittnerová a Jozef Benedik - spev. Výklad o histórii témy je vždy súčasťou týchto podujatí. Predstavili sa sólisti operetných a muzikálových scén. Jozef Benedik zaspieval árie z muzikálov Cyrano, My fair Lady, Jozefov čarovný plášť. Pani Hittnerová je dlhoročnou postavou v Mníškach, z ktorej zazneli ukážky a nasledovali nestarnúce melódie muzikálov Hello Dolly a My fair Lady.

- 7. ročník, apríl 2010. Téma: Renesančná hudba na Slovensku i vo svete. Účinkoval detský súbor zo ZUŠ.

- 8. ročník, máj 2010. Téma: Putovanie za ľudovou piesňou. Účinkoval: Ľudová hudba bratov Kuštárovcov. Rezká ľudovka zahrala ľudové piesne z našich regiónov, ako aj charakteristické národné a ľudové melódie sveta.

- 9. ročník, jún. Téma: JAZZ, Účinkoval : Vizár Jazz Quartet. Putovanie za džezom. Pán Lím previedol deviatakov históriou džezu od jeho počiatkov až po súčasnosť a precestovali z Ameriky až na Slovensko. Celý koncert „odsvingoval“ ukážkami Vlado Vizár Jazz Quartet.

## **OBČIANSKA VÝCHOVA**

**Projektové vyučovanie** prebiehalo podľa učebných plánov v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy: Občan a štát, Základné ľudské práva a slobody, Občan a právo, Ochrana spotrebiteľa, Environmentalistika, Demokracia, Stop rasizmu, Proti diskriminácii, Drogová prevencia, Globálne problémy ľudstva. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači.

## **FYZIKA A CHÉMIA**

### **Projektové vyučovanie**

Na hodinách fyziky v šiestom ročníku každý žiak vypracoval projekt, ktorý pozostával z predvedenia pokusu a vypracovania posteru, kde uviedol postup, pomôcky a fyzikálny princíp pozorovaného javu. Postery sme doplnili fotkou a najkrajšie práce boli vystavené na nástenke.

V siedmom ročníku žiaci na hodinách fyziky vypracovali tri predpísané laboratórne práce, vo ôsmom ročníku štyri laboratórne práce a v deviatom ročníku dve laboratórne práce.

Priebežne sme sa venovali aj prierezovým témam, a to hlavne:

Fyzika dopravnej výchovy pri preberaní učiva o rýchlosti a zotrvačnosti v 7. ročníku, environmentálnej výchovy v témach využitie energie slnečného žiarenia,

elektrický odpor, elektrický príkon v 8. ročníku a netradičné zdroje energie, jadrová elektrárňa v 9. ročníku, multikultúrnej výchove sme sa venovali pri odvádzaní symbolov pre jednotlivé fyzikálne veličiny z cudzích jazykov a rozprávání zo života významných fyzikov.

V chémii sa implementovanie environmentalistiky využilo v šiestom ročníku. Žiaci sa vzdelávali v oblasti toxikológie a ekotoxikológie významných chemických látok ako ropa, pohonné látky a tenzidy, problematika drogovej prevencie bola rozoberaná na hodinách chémie v 9. ročníku. Žiaci získali vedomosti o veľmi veľkej skupine alkaloidov a prekursorov a ich účinkov na ľudský organizmus.

### ***Inovačné postupy - fyzika***

Na prezentáciu niektorých tém v 7., 8. a 9. ročníku sa využíval multimediálny interaktívny program Animovaná fyzika, ktorý uľahčoval žiakom predstaviť si vybrané fyzikálne javy a v neposlednom rade pritiahol pozornosť žiakov. Niektoré témy boli doplnené prezentáciami žiakov v programe Power Point (8. a 9. ročník). Deviatci sa počas dvoch vyučovacích hodín venovali vypracovávaníu odpovedí na pripravené otázky, pričom využívali viacero informačných zdrojov - vlastné poznámky v zošite, učebnicu a internet. Táto metóda sa osvedčila pri precvičovaní už prebraného učiva, aj pri preberaní nového učiva, kedy žiak nebol iba pasívny prijímateľ, ale aktívne potrebné informácie vyhľadával a ďalej spracovával.

### ***Inovačné postupy - chémia***

Na laboratórnych cvičeniach sa využívala virtuálna chémia cez portál oxfordskej univerzity, pomocou ktorej sa žiaci naučili robiť pokusy bez použitia chemikálií. Žiaci sa zároveň učili písať záverečné vedecké práce s citáciami a formátovaním celej práce. Dôraz sa kládol na zabránenie šírenia plagiátorstva, ktorý je v poslednej dobe veľmi rozšírený. Pre šiesty ročník sa zaviedlo písomné skúšanie spojené s praktickou časťou.

## **CUDZIE JAZYKY**

### ***Projektové vyučovanie***

Žiaci prvého, druhého, piateho a šiesteho ročníka sa v rámci vyučovania Fj zapojili do projektu **Euro école 2010**. S francúzskou školou École primaire Henri Lesage v meste Vertou si vymenili 4 listy a 2 projekty na témy Naša škola a Vianoce a Veľká noc.

V Aj sa štrnásti žiaci 6-9.ročníka zapojili do medzinárodného súťažného projektu britského vydavateľstva Scholasticus **We are writers** (Sme spisovatelia), v ktorom mali napísať príbeh Superhrdina na jeden deň, recenziu filmu alebo návrh na natočenie nového filmu. Naša škola sa neumiestnila medzi prvými pätnástimi

školami sveta, ale práce našich žiakov boli publikované spolu s prácami z iných krajín v samostatnej knihe a každý žiak dostal jeden výtlačok tejto knihy.

Okrem toho sa vo všetkých jazykoch a ročníkoch robili projekty na preberané témy. Žiaci si v nich mohli overiť praktické použitie novej slovnej zásoby, rozvíjať samostatnosť a kreativitu. Keďže viacerí ich robili na počítači, precvičovali si okrem jazyka aj zručnosti získané na informatike (vyhľadávanie na internete, písanie vo Worde, vkladanie obrázkov).

### ***Inovačné postupy***

Žiaci 1. aj 2. stupňa využívali pri vyučovaní **počítačové učebne**. Na 1. stupni navštevovali najmä špeciálnu stránku British Council pre deti s dopĺňovačkami a jazykovými hrami. Vo Fj sledovali rozprávky v pôvodnom znení. Na 2. stupni do počítačovej učebne chodili žiaci na precvičenie gramatických javov a slovnej zásoby. Pracovali najmä s dopĺňujúcimi materiálmi k učebnici Project ([www.oxford.sk](http://www.oxford.sk)), kde sa hrovou formou zdokonaľovali v slovnej zásobe a gramatike. Okrem toho využívali aj stránku [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com), kde je veľa gramatických cvičení, údajov z krajinovedy, cvičení na konverzáciu a jazykové hry. Na hodinách Fj žiaci sledovali filmy vo Fj. Vo Fj robili aj gramatické cvičenia ([www.educaserve.com](http://www.educaserve.com)), fonetické cvičenia ([phonetique.com.fr](http://phonetique.com.fr))

Ruský jazyk - žiaci robili gramatické cvičenia zo stránky Infoveku. V Nj robili cvičenia z gramatiky, precvičovali slovnú zásobu. V máji bola nainštalovaná interaktívna tabuľa, s ktorou máme tiež veľmi dobré skúsenosti.

### **Aktivity:**

- **Európsky deň jazykov** v septembri 2009:

Žiaci 4. ročníka navštívili mestskú knižnicu - oddelenie cudzojazyčnej literatúry. Mali možnosť pracovať s anglickými knihami, súťažili v kvíze, kde na základe anglických úryvkov z detských kníh určovali názov knihy a jej autora. Žiaci ôsmeho a deviateho ročníka si prezreli stánky kultúrnych inštitúcií na Hviezdoslavovom námestí a zúčastnili sa na kultúrnom programe.

- **Návšteva divadelného predstavenia v anglickom jazyku**

Žiaci 3. a 4. ročníka videli predstavenie Red Riding Hood (Červená čiapočka). Deti dostali vopred cvičenia, texty piesní, slovnú zásobu z predstavenia a na hodinách Aj sa na toto predstavenie vopred pripravili. Na predstavení mali výbornú skúsenosť s porozumením anglického hovoreného slova.

- **Deň otvorených dverí na Akadémii vzdelávania:** Žiaci 8A, 9A a 9B sa zúčastnili ukázkových hodín so zahraničnými lektormi v jazyku Aj, Nj a Fj.

- **Európska jar 2010:**

Návšteva Goetheho inštitútu (žiaci 5-8. roč., nemčinári. Oboznámenie sa s knižničnými priestormi, premietanie filmu Emil und die Detektive v pôvodnom znení).

- **Návšteva výstavy „Die Mauer ist weg“** ( v rámci vyučovania Nj a témy Krajina, ktorej jazyk sa učím si žiaci 7A a 8A prezreli na Bratislavskom hrade putovnú výstavu , ktorú pripravil Nemecký spolkový snem.

- **Celoslovenské kolo Olympiády vo Fj**

Dňa 19. 4. 2010 sa v priestoroch našej školy opäť uskutočnilo celoštátne kolo Olympiády vo francúzskom jazyku. Súťažit' prišlo takmer 60 žiakov základných a stredných škôl z ôsmich krajov Slovenska. Olympiáda bola slávnostne vyhodnotená v luvente. Súťažiacim sa prihovril veľvyslanec Francúzska a odovzdal im diplomy a ceny.

- **Pedagogická prax študentov PF UK**

V prvom aj druhom polroku chodili študenti na náčuvy na hodiny Aj, Fj a Rj.

- **Jazykový pas**

Žiaci si samostatne overovali úroveň svojich jazykových zručností v portfóliu vo všetkých jazykoch. V jazykovom pase si robili záznamy o sebe, o tom, aké jazyky sa učia a svoje jazykové znalosti a zručnosti prirad'ovali k niektorej z úrovni ovládania jazyka.

### **Materiálno-technické vybavenie**

Učebnice Cj, metodiky, nahrávky a CD prehrávače máme. Postupne sa dokupujú pre Aj DVD a iTOOLS pre učebnice Project. Využívame počítačovú a multimedialnú učebňu a učebňu s interaktívnou tabuľou.

## **PRÍRODOPIS / BIOLÓGIA**

### **Projektové vyučovanie**

Na hodinách prírodopisu resp. biológie si žiaci pravidelne robia referáty z vybraného učiva (napr. čmeľ zemný, slnečnica ročná, globálne ekologické problémy a pod.), čím sa zdokonaľujú v práci s odbornou literatúrou. Naši žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v PowerPointe (napr. prvohory, horniny a minerály, magmatická činnosť a pod.).

### **Inovačné postupy**

Na vyučovacích hodinách využívame IKT (informačno-komunikačné technológie), prostredníctvom PowerPoint prezentácií na vysvetľovanie nového učiva s využitím obrázkov na názorné vyučovanie, videí a animácií na reálne zobrazenie procesov

prebiehajúcich v prírode a v telách živočíchov (napr. prúdenie krvi v cievach, výmena dýchacích plynov). Na vyučovacích hodinách a v rámci praktických cvičení z prírodopisu naši žiaci v multimediálnej učebni pozerajú dokumentárne videofilmy na vybrané témy (napr. Bol raz jeden život -Hormonálna sústava, Úžasné ľudské telo). Na niektorých hodinách využívame aj internet na vyhľadávanie obrázkov živočíchov, rastlín, minerálov a hornín, ktoré nemajú žiaci možnosť nájsť v učebniciach a atlasoch.

## **TELESNÁ VÝCHOVA**

### **Projektové vyučovanie**

Naša škola sa tradične zapojila aj tento školský rok do projektu Staromestská liga v basketbale, futbale a vo volejbale. Táto dlhodobá súťaž organizovaná Starým Mestom zmysluplne vyplní voľný čas detí.

Pravidelne sa zúčastňujeme na Behu olympijského dňa a na Školských hrách v rámci Bratislavského maratónu, kde naši žiaci dosahujú výborné výsledky.

### **Interné projekty.**

- Na obohatenie športovej činnosti naša škola organizuje viacero športových podujatí. Na Vianoce pravidelne organizujeme medzitriedny basketbalový turnaj. Jeho víťazom sa stala 9.A trieda.

- 11.12.2009 sa uskutočnil florbalový turnaj žiačok a žiakov. V kategórii žiačok obsadila 1.miesto IX.A, 2.miesto IX.B, 3.miesto VIII.A, v kategórii ml. žiaci 1.miesto VII.A, 2.miesto VI.B, 3.miesto V.A a v kategórii st. žiaci 1.miesto IX.A, 2.miesto IX.B, 3.miesto VIII.A trieda.

- Počas celého roka prebiehala stolnotenisová liga. Víťazom dlhodobej časti sa stal žiak 7.A

- Na záver školského roka už tradične organizujeme futbalový turnaj v kategóriách starší a mladší žiaci o putovný pohár Rady rodičov pri ZŠ Dr. M. Hodžu s MŠ. Tento rok ho vyhrali v starších žiakoch 9.A trieda a v mladších žiakoch zmiešané družstvo 6.AaB triedy. Výbornú atmosféru na futbalovom turnaji vytvorili fanúšikovia z každej triedy, ktorí hlasno povzbudzovali svoje družstvá.

- Na konci školského roka si po žiackej výzve učitelia zmerali sily so žiakmi deviatych ročníkov vo volejbale a basketbale. Učitelia zvíťazili v obidvoch zápasoch po bojových a obetavých výkonoch celého družstva. Takto zúročili dlhodobú volejbalovú prípravu a ukázali svojim žiakom, že aj staršie vekové kategórie spolu s mladšími sa môžu pri športe dobre zabávať. Táto akcia sa žiakom veľmi páčila, lebo mohli spoznať svojich učiteľov aj inak, ako za katedrou.

### ***Inovačné postupy***

V šk. roku 2009/10 sme u nás začali využívať na hodinách TEV pohybovú hru s lietajúcim diskom. Základy tejto hry sme zaradili do tematického celku pohybových hier. Na rozvoj koordinačných a rýchlostných schopností sme tento rok začali využívať koordinačný rebrík. Žiaci toto cvičenie obľubujú pre jeho súťaživú a zábavnú formu.

Po zakúpení bedmintonových súprav sme sa snažili tento šk. rok spestriť TEV o ďalšiu netradičnú športovú hru. Pre túto hru máme dobré podmienky na zrekonštruovanom školskom dvore.

Aj v tomto školskom roku sme do hodín TEV zaradili florbal. Hra sa žiakom veľmi páči a radi ju hrajú aj dievčatá. Ide o kolektívnu hru s možnosťou individuálneho prejavu. Hra zábavnou formou zvyšuje kondičnú pripravenosť žiakov. V tomto školskom roku sme pokračovali v cvičení na fitloptách.

### ***Ciel' vo výchovnej oblasti.***

Motivovať žiakov k zdravému životnému štýlu. Získať čo najviac žiakov pre aktívne aj rekreačné športovanie. Snažíme sa propagovať správnu výživu, dostatok pohybu zábavnou formou a správne držanie tela. Športom bojujeme proti drogám a snažíme sa formovať správne postoje žiakov k pohybovým aktivitám.

## **ZEMEPIS/GEOGRAFIA**

### ***Projekty***

Žiaci 6. roč. pracovali na projekte cestujeme po Amerike. Po prebratí tematického celku Amerika si žiaci samostatne, alebo v skupine vybrali oblasť Ameriky, ktorú by chceli spoznať. Na základe prebratého učiva a všetkých dostupných zdrojov informácií si vypracovali presný plán svojho zájazdu, ktorý potom pred triedou prezentovali. Takouto hravou formou sa učili vyhľadávať cestovné kancelárie, dopravné spojenia, ubytovanie, financovanie, poistenie, stravovanie a riešenia rôznych neočakávaných situácií, ktoré im pripravili spolužiaci. Niektoré práce boli obohatené vlastnými cestovateľskými skúsenosťami žiakov do USA.

V máji sa žiaci 7. ročníka zúčastnili na projekte súťaže Spoznajme Európu, ktorá prebiehala v príjemnom prostredí Domu európskej komisie na Palisádach. Do súťaže bolo zapojených osem bratislavských základných škôl.

Žiaci 8.roč. pracovali na projekte cestovnej kancelárie, kde prezentovali svoje poznatky o hlavnom meste. Niektoré prezentácie boli veľmi pútavé a zaujímavé,

preto sme si ich uložili k žiackym prezentáciám. Žiaci tu preukázali nielen teoretické vedomosti o svojom meste, ale aj praktické zručnosti pri práci s rozličnými zdrojmi informácií a následne ich zapracovanie do svojich prezentácií.

### ***Inovačné postupy***

Vo vyučovaní geografie sa využíva multimedialna učebňa a počítačová učebňa. Učitelia aj žiaci tvoria prezentácie v programe PowerPoint. Najlepšie ukladáme na spoločný disk a vytvárame si vlastnú knižnicu prezentácií, ktoré podľa potreby využívame.

6.ročník Austrália, Amerika

7.ročník Štáty Ázie, Austrálie, Ameriky a Antarktída

8.ročník Bratislava

9.ročník Žiaci spracovali súhrnné učivo regionálnej geografie

Ku koncu školského roka sme začali pracovať aj s interaktívnou tabulou. Žiaci s obľubou hrali rôzne geografické hry (háďaj na čo myslím, hľadač pokladov atď').

### ***Ciel' vo výchovnej oblasti.***

Naším cieľom v geografii je, aby sa žiaci vedeli dobre orientovať na mape, vedeli z nej čítať a tak odstránili bezduché memorovanie. Získané vedomosti by mali žiaci vedieť využiť aj v praktickom živote turistika, plánovanie dovolenky a i. Žiakov vedieme k samostatnému získavaniu informácií z rôznych zdrojov a ich spracovanie vo forme referátov, prezentácií a krížoviek.

### **Práca s talentovanými žiakmi**

Talentované deti podporujeme v ich tvorivej činnosti. Pripravujeme ich na školské, okresné a krajské kolá GO.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

### ***Projektové vyučovanie***

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov v ktorých boli zahrnuté : environmentálne témy, demokracia, stop rasizmu, proti diskriminácii, drogová prevencia, anorexia, zdravý životný štýl. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači spojené so zručnosťami získanými na hod. informatiky.

### ***Inovačné postupy.***

Na hodinách VV žiaci navštívili aj multimedialnu učebňu kde sa pozerali virtuálnu galériu moderného umenia / 6. Ročník DVD k učebnici /.

Na hodinách sme postupovali podľa platných učebných plánov.

### **Mimoškolské akcie.**

Žiaci sa v rámci vyučovacieho procesu zapojili do výtvarných súťaží : Aranžovanie a viazanie kvetov v Malinove v Strednej Záhradníckej škole

Nová súťaž plagátov o detských právach - Európska komisia

Voda pre budúcnosť 3. ročník Bratislavská vodárenská spoločnosť

Vesmír očami detí XXV. ročník- Slovenská ústredná hviezdáreň v Hurbanove: marec  
Prečo som rád/rada na svete - Celoslovenský protidrogový výtvarný projekt s medzinárodnou účasťou

Grafický návrh na žiacku knižku

Garfield zachraňuje svet

Umenie zblízka - GMB vzdelávací program

### **Školské aktivity.**

Mikuláš v škole žiaci 9. ročníka pripravili milé prekvapenie pre I. a II. stupeň.

Vianočná výzdoba pri príležitosti Vianočnej Akadémie.

Európa v škole 57. ročník

## **INFORMATIKA**

### **Projekty**

5. ročník

Práca s programom Word.

Žiaci sa oboznámili s funkciami tohto programu a následne pracovali na jednotlivých projektoch.

6.- 7. ročník

Práca s programom PowerPoint.

Žiaci získali informácie z oblasti bankovníctva, masmediálnej komunikácie, reklamy, informačných technológií. V tejto časti vyučovania vytvárali prezentácie, ktoré môžu využiť napríklad na hodinách biológie, geografie, hudobnej výchovy, fyziky, matematiky...

Program ArtRage využívali pri kreslení, ukladaní obrázkov z internetu a ich následnom dotváraní, naučili sa upravovať fotografie, vytvárať plagáty na rôzne kultúrne podujatia.

Prostredníctvom programu Inkscape získali vedomosti z oblasti vektorovej a rastrovej grafiky. Samostatne si robili vlastné návrhy na vizitky.

8.- 9. ročník

Práca s programom Excel.

Pracovali s tabuľkovým editorom, vytvárali tabuľky, grafy a upravovali ich, naučili sa čo je podmienené formátovanie, používali vzorce na výpočet sumy, priemeru, maximálnej a minimálnej položky.

Práca s programom Jing.

Žiaci pracovali v 2. polroku na projekte tvorby videozáznamu. Prostredníctvom programu vytvárali návody na prácu s jednotlivými programami, internetovými prehliadačmi a aplikáciami. Videonávod bol doplnený aj vysvetľujúcim komentárom detí.

### ***Inovačné metódy***

Vyučovanie informatiky prebieha v počítačovej učebni, každý žiak má prístup k vlastnému počítaču.

Žiaci pri práci využívali internet, program Word, Excel, PowerPoint, Jing, Inkscape, ArtRage. Zvládli prácu v novom operačnom systéme Windows 7, ktorý bol nainštalovaný namiesto programu Windows Vist

### **Vlastná tvorba**

Vytváranie wordových dokumentov- životopisy, rôzne príbehy, prezentácií v Power Pointe, plagátov, vizitiek, videonávodov, tabuliek, grafov, počítanie pomocou vzorcov.

## **1. STUPEŇ**

### **SLOVENSKÝ JAZYK**

Deti sa snažíme priviesť k láske k literatúre a knihe. Pomocou návštevy knižnice, či už školskej alebo mestskej, deti získavajú bližší kontakt s knihou. Vedia, ako sa ľahkým spôsobom ku knihe dostanú, ale naučia sa aj s knihou pracovať. Okrem toho Mestská knižnica každoročne pripravuje aj besedy so spisovateľmi.

#### **Kniha, ktorú som prečítal (tretí a štvrtý ročník)**

Deti na čítaní spracovávali do projektov a prezentácií prečítané knihy a informovali spolužiakov nielen o obsahu knihy, ale formulovali aj odporúčania pre vek, žánrovú kategóriu a pod. Výstupom bolo nielen prezentovanie knihy, ale aj výtvarné spracovanie textu a obrázkov.

#### **Letná čítareň (prvý ročník)**

V Letnej čítarni mestskej knižnice na Kapucínskej ulici deti videli predstavenie divadla Piki, Paskudárium. Známe postavy s televízie, Ela a Hop, detom porozprávali o rôznych zlovykoch, ktoré má občas každý z nás.

### **Veľkáči čítajú prváčikom (štvrtý ročník)**

Štvrtáci si pripravili pre prváčikov ukážku čítania. Nacvičili si dramatizované čítanie príbehov malej Kláry z knihy Dokonalá Klára od Gabriely Futovej. Veľkí štvrtáci svojou čitateľskou zručnosťou motivovali svojich najmenších spolužiakov.

### **Dramatizované čítanie s pánom Mrkvom (prvý stupeň)**

Divadelné čítanie z kníh detských autorov (program na podporu čítania). Pán Mrkva prišiel v predstavení kombinoval divadelný prejav s dramatickým čítaním.

### **Čítame s Osmijankom (prvý a druhý ročník)**

Úsek literatúry pre deti a mládež v Mestskej knižnici na Kapucínskej ulici - pripravil pre žiakov ZŠ workshop "Čítame s Osmijankom". Deti sa zoznámili s knihou Osmijankove dobrodružstvá, ktorú napísala spisovateľka Krista Bendová. Vypočuli si rozprávky "O svietaacom strašidle" a "O strašidelnom klavíri". Počas čítania rozprávok mohli riešiť úlohy a hádať hádanky, ktoré súviseli s prečítanými rozprávkami. Všetkým sa páčili praktické činnosti, pri ktorých sa mohli pohybovať v priestoroch knižnice.

### **Detský čitateľský maratón (druhý a tretí ročník)**

Detský čitateľský maratón organizovala Linka detskej istoty pri SV UNICEF. Podujatie sa uskutočnilo v rámci celoslovenského projektu „Čítajme si..“, tak ako minulý rok, pod záštitou Olgy Feldekovej. Zapojení čitateľa prečítali jednu stranu v knihe od Petra Gajdošíka s názvom Zverinec na siedmom poschodí. Simultánne čítanie prebehlo vo všetkých mestách Slovenska v čase od 9, 00 do 15, 00 hod. v rámci Týždňa slovenských knižníc. V našej škole sa zapojilo 24 detí z 2. a 3. ročníka. Detský čitateľský maratón je jedným z podujatí, ktoré motivujú deti, aby si zlepšovali svoje čitateľské zručnosti.

Používali sme aj rôzne výukové programy a prezentácie

Zdroje: DVD, internet, [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), vlastné prezentácie

### **Návštevy divadiel**

Prváci navštívili v novej budove SND balet Popolvár.

Štvrtáci navštívili v Bratislavskom bábkovom divadle bábkové predstavenia Sol' nad zlato, Objavenie Ameriky a O Rolandovej soche zaľúbených

Druháci a tretiaci videli v BBD predstavenie Krása nevidaná.

Na základe výbornej spolupráce našej školy a Bratislavského bábkového divadla mali naše deti exkluzívnu možnosť zúčastniť sa na premiére hudobno-dramatického predstavenia Figaro. Príbeh Figara, krásnej Roziny a grófa Almaviva režíroval Michal Vajdička. Na premiére sa zúčastnil aj štáb STV. Redaktorku zaujímal názor detí na krásne nové predstavenie.

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Little Red Riding Hood (tretí a štvrtý ročník)**

Činoherná rozprávka v anglickom znení. Little Red Riding Hood je klasická rozprávka o červenej čiapočke, vlkovi a babičke. V hlavných úlohách sa deťom predstavili členovia Divadelného centra v Martine - Lukáš Puchovský, Juraj Tabaček a Michaela Hrbáčková. Deti mali možnosť overiť si svoju znalosť jazyka pri počúvaní textu a pesničiek. Mali dobrý pocit, že porozumeli väčšine textov a naučili sa nové slová.

### **Európsky týždeň jazykov (štvrtý ročník)**

Pri príležitosti Európskeho týždňa jazykov a Dňa Eura deti navštívili oddelenie cudzojazyčnej literatúry v Bratislavskej mestskej knižnici. V oddelení cudzojazyčnej literatúry si deti mohli prezrieť knihy, potom prišiel zábavný kvíz. Pani knihovníčka čítala úryvky z detských kníh a rozprávok a deti hádali názov knihy a prípadne aj autora. Úryvky čítala, samozrejme, v angličtine. Akcia bola veľmi zaujímavá a priniesla nám mnoho nových poznatkov.

### **www**

Počas roka sme využívali na hodinách angličtiny výbornú stránku, ktorú vytvoril British Council. Táto stránka obsahuje množstvo hier pre začiatočníkov a pokročilých.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

## **PRÍRODOVEDA**

### **Netradičná hodina prírodovedy (prvý ročník)**

Starý otec nášho žiaka si pripravil pre deti hodinu prírodovedy o svojom koníčku, rybárstve. Priniesol aj náčinie, ktoré používa, ukázal deťom vypreparovanú hlavu veľkej štuky. Porozprával o ochrane vodstva aj o tom, čo je potrebné urobiť, aby sme sa mohli stať rybármi. Dozvedeli sme sa, aké ryby plávajú v slovenských vodách, kedy sa môžu a nemôžu loviť, ako sa rozmnožujú.

**Alternatívne vyučovanie prírodovedy (tretí a štvrtý ročník)** v spolupráci s CVČ na Štefánikovej ulici.

Plazy - Deti sa oboznámili so svetom plazov, pozreli si náučné filmy a tí odvážnejší si mohli vziať do rúk živé hady.

Hmyz - Žiaci dostali zaujímavé informácie zo sveta hmyzu. Prezreli si preparáty s hmyzom aj pod mikroskopom. Pripomenuli si hlavné zásady ohľaduplného správania sa voči všetkým zvieratkám, ako aj naliehavú potrebu ochrany našej prírody.

Dreviny - Deti navštívili Horský park s cieľom spoznávať dreviny. Deti sa počas troch hodín, strávených v prírode naučili spoznávať dreviny podľa kôry, listov a koruny.

Byliny - Žiaci sa zoznámili s bylinkami. Bylinky sa naučili spoznávať podľa čuchu, ale aj chuti. Oboznámili sa s liečivými, ale aj inak užitočnými vlastnosťami bylín.

### **Hvezdáreň Hurbanovo (štvrtý ročník)**

Vo štvrtom ročníku si deti na vyučovaní prírodovedy rozprávajú o slnečnej sústave. Aby bolo toto učivo pre nich zaujímavejšie a prehĺbili si ho inou formou, na exkurzii do hvezdárne a planetária v Hurbanove sa zúčastnili všetci štvrtáci.

### **MATEMATIKA**

Žiaci prvého stupňa pracovali na hodinách matematiky s výukovým DVD Zábavná matematika.

### **VLASTIVEDA**

Vo vyučovaní vlastivedy sme využívali prezentácie k témam: Doprava v obci, Významné objekty a pamätihodnosti, Požiarna ochrana, Výroba v obci, Spoje, Kultúra

### **Dopravné múzeum**

V rámci našich aktivít sme navštívili Múzeum dopravy, ktoré sa nachádza v priestoroch koľajiska prvej bratislavskej stanice parostrojnej železnice z 19. storočia. Deti videli zbierku vozidiel od prvých dopravných prostriedkov s motorom i bez neho, cez bicykle, osobné a nákladné automobily z medzivojnového obdobia až po vozidlá 60. a 70. rokov 20. storočia. Na koľajiskách obdivovali rôzne druhy parných, motorových a elektrických rušňov, nákladných vozňov a špeciálnych koľajových vozidiel Slovenských železníc.

### **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Výchovné koncerty:

#### **Putovanie za hudbou (prvý ročník)**

Koncert zábavnou formou zoznámil deti so zvukom aj tónom. Deti sa zahrli na stupnicu, zaspievali si. Spoznali a aj napodobňovali dĺžky tónov hlasom i telom. Pohybom a rytmicky stvárnili hudobný motív.

#### **Putovanie za pantomímou a hudbou (tretí ročník)**

Na výchovnom koncerte mím Juraj Benčík deťom vysvetlil, ako sa pohybom, mimikou a symbolmi dá dramatizovať, prípadne hrať divadlo. Celé predstavenie bolo podfarbené hudbou, ktorá zvýrazňovala dej.

#### **Putovanie za pantomímou a hudbou (tretí ročník)**

Autor projektu pán Lím oboznámil deti s rozličnými hudobnými nástrojmi a krajinami, z ktorých pochádzajú. Naši žiaci sa do programu aktívne zapájali a uvedomili si, že aj hudba je výborným vyjadrovacím prostriedkom.

#### **Putovanie za divadielkom a hudbou (tretí ročník)**

Deti sa zúčastnili na výchovnom koncerte v krásnych priestoroch Zichyho paláca na Ventúrskej ulici. Koncert si pripravili členovia divadla HAAF. Žiakom predviedli rôzne dychové nástroje a naučili ich niekoľko slov z poľštiny, češtiny, angličtiny, ruštiny.

#### **Kocúr v čižmách (štvrtý ročník)**

Výchovný koncert bol spojením hudby a bábkového divadla. Rozoberal výchovné problémy detí.

#### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

V rámci hodín výtvarnej výchovy sme využili niekoľko stránok, ktoré umožňujú rozvoj detskej fantázie a predstavivosti, ukazujú deťom, že každý sa môže naučiť kresliť a motivuje ich k samostatnej tvorbe výtvarných prác.

<http://www.unclefred.com/>

<http://www.kaboose.com/>

<http://www.cartooncritters.com/onlinecoloring.htm>

<http://www.cartooncritters.com/learntodraw1.htm>

#### **TELESNÁ VÝCHOVA**

Žiaci tretieho a štvrtého ročníka sa zapojili do bratislavského projektu Športom za duševné zdravie. Súťažili vo vybíjanej. Projekt mal dve etapy. Prvá sa uskutočnila v decembri a druhá v máji. V prvej etape žiaci našej školy získali druhé miesto a v druhej etape prvé miesto. Na tomto turnaji sa naši žiaci zúčastňujú každoročne.

#### ***Výlety, exkurzie a školy v prírode ako súčasť vyučovania - 1. stupeň***

Modra - Harmónia - pobyt v prírode

Devín - výlet loďou

Červený Kameň - hrad a sokoliari

Topolčianky - zámok, park a žrebčín

Ranč v Jelke - starostlivosť o zvieratá a jazda na koni

ZOO, Dinopark

Botel Grácia, vláčik Prešporáčik

Dubová pri Modre

Trieda II.B absolvovala školu v prírode v chate Fúgelka v Dubovej pri Modre.

So žiakmi bolo v škole v prírode v rámci metodologickej praxe aj 5 študentiek Pedagogickej fakulty, ktoré pripravili pre deti program plný športového zápolenia.

#### Hruštín

Deti z I.C strávili týždeň v horskom stredisku Hruštín. Počas pobytu navštívili Oravský hrad, absolvovali exkurziu do Demänovskej jaskyne slobody, Múzeum oravskej dediny v Zuberici, zajazdili si vo vojenskom pásovom bojovom vozidle a navštívili žrebčín, kde si každý mohol vyskúšať jazdu na koníkovi.

## j1) Projekty MŠ

Ekologický a environmentálny projekt **Objavujeme prírodu** bol zameraný na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľadovania prostredia, v ktorom žijeme. Oboznámili sa prostredníctvom rozprávkových príbehov o vzniku odpadov, s ich zaobchádzaním, triedením. Deň Zeme - akcia v Horskom parku. Získané vedomosti mali praktický dopad na bežný život, čo sa stretlo s pozitívnou odozvou nielen u detí, ale aj rodičov (triedenie odpadu) Prostredníctvom interaktívnych kreatívnych projektov na podporu zdravia si deti uvedomili význam podpory zdravia, jeho posilnenia a ochrany smerujúce k prirodzeným zásadám zdravého spôsobu života, otužovaniu detí, čo dokazuje aj veľmi nízka chorobnosť našich detí v priebehu celého školského roka. Tieto projekty majú zo strany rodičov veľmi dobrú odozvu a podporu.

V rámci bezpečnosti si deti ozrejmiли normy bezpečného správania sa na cestách, uplatňovali poznatky z dopravnej disciplíny. Naša MŠ je zaradená MŠ SR do realizácie **projektu Bezpečná škôlka** a máme reflexné vesty na pobyt detí vonku. Ďalej sme realizovali projekt **Semafor už žmurká**, ktorý sme zavřšili overením si získaných poznatkov na dopravnom ihrisku MŠ Šulekova v spolupráci s políciou.

K veľmi vydareným projektom patř aj **projekt Radostné očakávanie Vianoc**, kde deti vlastnoručne spolu s učiteľkami piekli vianočné koláčiky, zhotovovali vianočnú výzdobu, darčeky pre rodičov ako aj do **Centra Seniorov na Podjavorinskej** a spoločne vyzdobili a pripravili všetky priestory MŠ na vianočnú besiedku.

U rodičov ako aj u detí mal veľký ohlas projekt **Poznaj svoje mesto**, pričom sme využili hlavne veľmi výhodnú polohu našej MŠ, kde mali deti možnosť oboznámiť sa a vidieť na vlastné oči všetky dominanty Bratislavy. Projekt sme zavřšili výletom Presporáčikom po našom hlavnom meste.

V rámci spolupráce s Mestskou knižnicou na Kapucínskej sme sa zúčastnili projektu, ktorý vypracovala mestská knižnica pod názvom **Čítanie pre najmenších**. Deti sa hravou formou oboznamovali s ilustrátormi detských kníh, bábkohercami a spisovateľmi a hlavne si vypestovali kladný vzťah k detským rozprávkam a príbehom, s ktorými sa oboznamujú pomocou metód tvorivej dramatiky. Tento projekt mal u detí ako aj nás pedagogických zamestnancov veľký ohlas, nakoľko deťom sa čítanie a dramatizácia literárnych diel hercami veľmi páčila a zanechala v nich pozitívny vzťah k literatúre a rozšířila ich estetické a dramatické cítenie. Projekt **Ty a ja nielen o rozprávke** - rozvíjal pozitívny vzťah k literatúre a k celkovému emocionálnemu rozvoju počas celého školského roka.

## k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej ŠŠI v škole od r. 2000:

Dátum: február 2001

Druh: komplexná inšpekcia

Záznam z dňa 2.3. 2001

### Hodnotenie:

„Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Dátum: október 2003

Druh: tematická inšpekcia

Záznam zo 4. 11. 2003

### Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky 76,54%

Testovanie žiakov 9. A z angličtiny 80,30%

Testovanie žiakov 9. B z angličtiny 84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

## I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

### Budova na Podjavorinskej ulici

---

#### 1. stupeň

- 9 kmeňových tried
- 1 multimediálna učebňa s knižnicou
- 1 počítačová učebňa
- 2 triedy sa používajú ako šatne pre zlý technický stav suterénu

#### ŠKD

- 2 herne

#### Materská škola

- 2 triedy
- 1 spálňa

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

### Budova na Palisádach (Škarniclova):

---

#### 2. stupeň

- 10 kmeňových tried
- 4 odborné učebne: z toho 1 multimediálna a 1 kombinovaná s počítačovou
  - 2 počítačové
  - 1 budúce laboratórium vo výstavbe
- + 2 malé bifurkačky na jazyky, prerobené z kancelárie a kabinetu.

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

### Výhľadový plán materiálnych a technických potrieb školy

---

Do koncepcného rozvoja školy patrí aj výhľadový plán a vízia materiálnych a technických potrieb školy s perspektívou na niekoľkoročné obdobie, ktoré sa nedajú realizovať bez finančného zabezpečenia zo strany zriaďovateľa..

**Zoznam závad v budove na Podjavorinskej 1:**

**1. Nutná je rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :**  
výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,  
výmena vydávacích okienok  
výmena, prípadne rekonštrukcia okien v kuchyni aj so sietkami proti  
hmyzu, sú v dezolátnom stave  
nátery radiátorov v kuchyni  
v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradiť ju  
dlažbou /zápis hygieny/  
sociálne zariadenie pre zamestnancov školskej jedálne - nutná nová dlažba,  
obklady, výmena WC misy.

**2. Centrálné školské šatne:**

opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - žiaci sa prezliekajú  
v náhradných priestoroch v školských triedach.

**3. Veľmi nutná je oprava poškodenej PVC podlahovej krytiny,** ktorá zvlášť  
v priestoroch medzi schodiskami hrozí vážnym rizikom úrazu.

**4. Nutná oprava vyštrbených a na niektorých miestach zodratých a preliačených  
schodov - ohrozená bezpečnosť.**

**5. Nutná je aj rekonštrukcia - repasovanie vstupných vchodových dverí do budovy.**

**6. Nutná je výmena, prípadne oprava aspoň najväčšie poškodených okien**  
v zadnej časti budovy, s ktorými je nebezpečná manipulácia - nedajú sa otvárať,  
zatvárať ani umývať.

**7. Nutné je dokončenie vymalovania vnútorných priestorov školy**

**8. Ďalšie vážne závady v exteriéri budovy, ktoré je nutné odstrániť:**

- veľmi vážne je poškodený povrch školského dvora - jama pred budovou
- bleskozvod z budovy je natiahnutý cez dvor - deti sa na ňom môžu potknúť.
- je nutné posúdiť technický stav múra, ktorý ohradzuje školský dvor  
a záhradku MŠ od Zochovej ulice
- z vysokých stĺpikov pri vstupnej bráne do areálu opadáva hrubá omietka,  
ktorá môže spôsobiť úraz.
- uvoľnené je kovové oplotenie areálu na celej prednej strane

**Podarilo sa zrealizovať:**

- generálna oprava chlapčenských WC - zriadovateľ

- generálna oprava dievčenských WC - zriaďovateľ
- generálna oprava strechy a komínov - zriaďovateľ
- čiastočné vymalovanie komunikačných priestorov- zriaďovateľ
- zriadenie novej počítačovej učebne - rodičia
- postupná výmena školského nábytku pre deti - rodičia

#### **V budove na Škarniclovej:**

- Nutné je zhotovenie chemického laboratória na vyučovanie chémie a realizáciu povinných laboratórnych cvičení žiakov v súlade s bezpečnostnými predpismi
- domrežovanie 1. poschodia zo strany školského dvora oproti ihrisku
- oprava strechy
- oprava rín
- odstránenie zatekania steny v chlapčenských WC na prízemí a na 1. poschodí
- odstránenie zatekania do elektrických spínačov vo vestibule školy - veľmi nebezpečný stav !!!
- generálna oprava elektrických rozvodov a výmena všetkých svietidiel
- oprava opadávajúcich vnútorných omietok v celej budove, vrátane kabinetov a niektorých tried - zateká stena obvodového plášťa a narúša omietku v triede na 2. poschodí
- na schodisku medzi 2. a 3. poschodím - veľká prasklina v omietke na strope
- vymalovanie celých vnútorných priestorov školy - komunikačné priestory neboli maľované 20 rokov
- nutná výmena výdajných okienok v školskej jedálni
- oprava pivničných okien - pravdepodobne neboli zahrnuté do prebiehajúceho projektu výmeny okien, aj keď architektmi boli zamerané.
- oprava šedej fasády na budove

#### **Podarilo sa zrealizovať:**

- vymenili sa okná na budove - zriaďovateľ
- sú vymenené vstupné dvere z dvora do telocvične - zriaďovateľ
- zrekonštruovala sa časť fasády na priečelí budovy - zriaďovateľ
- zrekonštruovali sme kabinet pre prácu psychológa a poradcu pre voľbu povolania
- zrekonštruovali sme kabinet TV a nárad'ovňu
- zriadili sme wifi
- inštalovali sme interaktívnu tabuľu

## m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

### Zdroje

---

#### **Zdroj 111**

pridelené finančné prostriedky z normatívov:	432 436 €
príspevky pre žiakov zo soc. znevýh. prostr.	60 €
hmotná núdza:	400 €
mimoriadne výsledky žiakov:	400 €
vzdelávacie poukazy:	10 399 €
MŠ - príspevok na výchovu a vzdelávanie	2 180 €
<b>spolu Zdroj 111</b>	<b>445 875 €</b>

#### **Zdroj 41**

školné:	22 057 €
nájomné:	11 783 €
sponzorské:	6 286 €
podnikateľská činnosť ŠJ:	7 360 €

**spolu školské príjmy** 47 486 €

pridelené finančné prostriedky od zriaďovateľa:	239 972 €
<b>spolu Zdroj 41</b>	<b>287 458 €</b>

#### **Spolu**

Zdroj 111	445 875 €
Zdroj 41	287 458 €
<b>Spolu</b>	<b>733 333 €</b>
Nevyčerpané prostr. hmot. núdza	- 383 €
<b>Spolu</b>	<b>732950€</b>

#### **Rodičia**

prispeli z 2% daní a príspevkov v roku 2009/2010 na privítanie prvákov, rozlúčku s deviatkami, knižné odmeny pre žiakov za vzorné správanie, výborný prospech a reprezentáciu školy, na nákup učebných pomôcok, zriadenie počítačovej učebne a domofónu na 1. stupni, na nákup školského nábytku.

## Čerpanie

---

### **MŠ zo 41**

mzdy:	32 814 €
odvody:	10 734 €
prevádzka:	11 857 €
<b>spolu:</b>	<b>55 405 €</b>

### **ŠJ**

mzdy:	31 842 €
odvody:	11 163 €
prevádzka:	29 145 €

---

<b>spolu:</b>	<b>72 150 €</b>
---------------	-----------------

### **ŠKD**

mzdy:	57 406 €
odvody:	19 703 €
prevádzka:	2 765 €
<b>spolu:</b>	<b>79 874 €</b>

### **ZŠ**

mzdy:	274 019 €
odvody:	92 945 €
prevádzka:	158 505 €
hmotná núdza	17 €
<b>spolu:</b>	<b>525 469 €</b>
zostatok na účte	52 €
<b>spolu:</b>	<b>525 521€</b>

<b>Celkom čerpanie:</b>	<b>732 950 €</b>
-------------------------	------------------

\*Poznámka: členenie prevádzkových nákladov je robené odhadom, pretože v škole nemáme oddelené merače. Náklady na administratívu a upratovanie školy (aj mzdové) sú napočítané len v čerpaní ZŠ.

## **n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.**

### **Pedagogický princíp školy**

---

#### ***(vlastné ciele výchovy a vzdelávania )***

Hlavným cieľom našej školy je, podobne, ako to je definované aj v Štátnom vzdelávacom programe, aby naši žiaci získali potrebné kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Vzdelávanie sa uskutočňuje s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka. Svoje nadanie a talent môžu prejavit' v predmetových olympiádach a iných súťažiach.

Naším cieľom je, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. V súvislosti s tým sa snažíme formovať u žiakov vnútornú motiváciu, rozvíjať emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívne hodnotové orientácie. Snažíme sa zabezpečovať podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu a uznanie spolužiakov i učiteľov za to, v čom sú dobrí - napr. výtvarné, športové alebo hudobné nadanie môžu prezentovať v rámci kultúrnych a športových podujatí školy, ktorými sa škola prezentuje na verejnosti.

Naše pedagogické snaženie nie je možné uskutočňovať bez dobrej spolupráce s rodičmi, s odbornou verejnosťou, inými školami a organizáciami.

V školskom vzdelávacom programe sme si určili ako prioritu pokračovať v osvedčenom modeli, ktorý sme začali budovať pred 17 rokmi, kedy sme cudzí jazyk začali vyučovať už na 1. stupni a v piatom ročníku sme k nemu pridali druhý cudzí jazyk. Postupne sme sa dopracovali k systému, keď prvý cudzí jazyk - anglický alebo francúzsky - učíme od 1. triedy, druhý cudzí jazyk od 5. triedy a informatickú výchovu od 2. triedy.

Snažíme sa, aby si deti osvojili aj metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych druhov informácií v príprave na vyučovanie. Vedeťme ich k tomu, aby svoju prácu vedeli kultúrnym spôsobom verejne prezentovať.

Nezabúdame na rozvíjanie čitateľských zručností a na požadovanie slušnej znalosti štátneho jazyka. Popri výchove k európskemu občianstvu nezabúdame ani na úctu k predkom, tradíciám, kultúrnym hodnotám a vedomie historických súvislostí.

Svedčia o tom naše aktivity, zamerané na výchovu k vlastenectvu a spoznávanie kultúry našich predkov (realizujeme celoslovenskú súťaž Hodžov novinový článok, v kultúrnych programoch nezabúdame na zachovávanie ľudových tradícií.).

Medzi naše základné požiadavky patrí slušné a korektné správanie učiteľov aj žiakov.

Jasným dôkazom toho, že pri svojej práci používame predovšetkým motiváciu, je pomer pochvál, pokarhaní a znížených známok zo správania, aký je dlhodobo obvyklý v našej škole.

### **Pedagogické stratégie**

---

V oblasti vzdelávacích metód sa snažíme využívať hlavne tie, ktoré umožňujú zlepšiť nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale zlepšiť aj ich motiváciu k učeniu a poznávaniu. Výber metód vyučovania vychádza predovšetkým z obsahu vyučovacieho predmetu, ale záleží aj na samotných učiteľoch. Využívame predovšetkým rozhovor, diskusiu, vysvetľovanie, projektové metódy, prácu s textom, prácu so zdrojmi, metódy názorno-demonštratívne. V oblasti edukačných metód zdôrazňujeme najmä metódy na rozvoj citov a emocionality detí, na motivačnú a prosociálnu výchovu, výchovu k pozitívnym hodnotovým orientáciám.

V jednotlivých predmetoch využívame vyučovanie v multimediálnych učebniach, kde učiteľ využíva powerpointové prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, opakovanie starého učiva, na demonštráciu učiva a pod.

Prezentácie však tvoria aj samotní žiaci, posilňujú sa tak ich sebaaprezenačné zručnosti, schopnosť hľadať, triediť využívať relevantné informácie, cez učenie iných sa učia sami. Zároveň sa podieľajú na tvorbe a obohacovaní fondu prezentácií, (virtuálnej knižnice) ktorý je prostredníctvom školskej siete prístupný každému žiakovi.

Okrem klasických a moderných volíme ďalšie rôzne formy vyučovania v súlade s obsahom, cieľmi, podmienkami vyučovania jednotlivých predmetov, ako napr. exkurzie, výchovné koncerty, športové aktivity, účelové cvičenia a rôzne iné mimoškolské aktivity, súvisiace so vzdelávaním.

V rámci medzipredmetových vzťahov naši učitelia navzájom konzultujú jednotlivé témy s využitím možnosti ich preberania z rôznych hľadísk (napr. zdravý životný štýl z biologického, telovýchovného a pod.).

Máme jasne stanovené ciele, výchovno-vzdelávaciu koncepciu, ktorú sa nám darí realizovať vďaka tomu, že naši učitelia sú s ňou stotožnení. Atmosféra v škole je pokojná a vytvára podmienky pre dobré a korektné medziludské vzťahy. V učiteľskom zbore panuje slušnosť a úcta vo vzájomných vzťahoch, ktorá sa prenáša aj na deti. Máme vyvážené vekové zloženie. Starší učitelia obohacujú svojich mladých kolegov životnými skúsenosťami a mladí učitelia prinášajú do kolektívu energiu, moderné inovačné postupy pri vyučovaní a používanie informačných technológií je pre nich samozrejme.

## Profil absolventa - desatoro

---

### ***Naším cieľom je absolvent, ktorý:***

1. je slušným človekom
2. má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity
3. dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky podľa svojich možností a schopností
4. má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie 2 cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom
5. hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. má zdravo sebavedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí
7. má primeraný kultúrny rozhľad
8. vie zmysluplne využívať voľný čas
9. ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. pamätá si celý život, kam chodil na základnú školu, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia.

## Výchovná oblasť

---

Vo výchovnej oblasti máme stále slušné výsledky, ale na to, aby sme ich spoločne dosahovali, musíme vyvíjať každým rokom čoraz viac úsilia. Musíme pracovať aj sami na sebe, aby sme porozumeli mladým ľuďom, ale zároveň musíme byť nároční a trvať na istej úrovni správania a vzájomnej komunikácie, aby sme uspeli v obhajovaní tradičných hodnôt a mravných noriem, ktoré sme deťom povinní odovzdať. Uvedomujeme si, že aj naši žiaci sú vystavení negatívnym vplyvom v spoločnosti a médiách a že niektorí rodičia buď z nedostatku času, energie, ale niekedy aj záujmu, prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní

nesmú zúžiť a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na bezbrehú slobodu.

Najnebezpečnejším fenoménom modernej doby je ľahostajnosť. Preto sme upravili a aj sprísnilí školský poriadok tak, aby boli jasne stanovené mantinely, ktoré musia rešpektovať žiaci, zamestnanci, ale aj rodičia našich žiakov.

V rámci Dohovoru o právach dieťaťa sa snažíme zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, realizovať prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, viesť k zodpovednému postoju k sexuálnemu správaniu, zabezpečovať primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa, prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, venovať pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Deti majú možnosť konzultovať akékoľvek problémy s učiteľmi, vedením školy, školskou psychologičkou. Problémy, o ktorých sa dozvieme, riešime komplexne a bezodkladne, podľa potreby v spolupráci so všetkými dotknutými stranami.

Spolupracujeme aj s mimovládnyimi organizáciami

Najucelenejšími a najcennejšími aktivitami z hľadiska kultúrnej úrovne, motivácie, vlastnej tvorby, kooperácie učiteľov i žiakov, prevencie v najširšom slova zmysle, hromadného zapojenia detí, pocitu spolupatričnosti, prezentácie školy na verejnosti, boli nami zorganizované vlastné veľké podujatia - Vianočná akadémia, Akadémia ku Dňu matiek, celoslovenská súťaž Hodžov novinový článok 2010. V každom z týchto podujatí bola aktívne zapojená väčšina detí priamo v programe alebo v súvisiacich prácach, ďalší žiaci tvorili organizačnú a technickú podporu a všetkým išlo o spoločný cieľ.

### **Vzdelávacia oblasť:**

Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť našej práce na vyučovaní aj v krúžkovej činnosti. Podľa možností sa snažíme, aby sa čo najviac detí zapojilo do súťaží a dosiahlo čo najlepšie výsledky. Vid' tabuľku umiestnení.

Snažíme sa, aby naši žiaci v celoštátnom meraní vedomostí žiakov 9. ročníka zo Sj a M Monitor 9 a v iných meraniach dosahovali podľa svojich schopností čo najlepšie výsledky. Vytvárame im pre to podmienky aj vyučovaním nepovinných predmetov a ponukou vzdelávacích krúžkov. Vid' výsledky monitora.

Úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Psychológovia z tohto zariadenia pravidelne navštevujú školu, pracujú s triednymi kolektívami, konzultujú s učiteľmi jednotlivých ročníkov. V prvých ročníkoch v jesenných mesiacoch psychologička robí depistáž žiakov, a tak sa nám darí včas diagnostikovať poruchy učenia. Po diagnostikovaní poruchy psychologička navrhne vhodné špeciálne postupy pre prácu s týmito deťmi.

Túto spoluprácu považujeme za príkladnú, pracovníci centra poskytujú deťom individuálnu diagnostiku a rodičom aj nám cenné rady pri práci s deťmi s poruchami učenia. Na začiatku školského roka máme vždy pracovnú poradu, venovanú deťom s poruchami učenia a inými problémami a na každej hodnotiacej porade triedni učitelia informujú o stave dodržiavania odporúčaní psychológov a špeciálnych pedagógov pre hodnotenie detí so špeciálno-pedagogickými potrebami.

V zmysle primeranosti požiadaviek dbáme na plynulý prechod detí z materskej školy do 1. ročníka a detí zo 4. do 5. ročníka úzkou spoluprácou jednotlivých stupňov školy spolu s učiteľmi a rodičmi.

### Oblasť zdravotnej výchovy:

---

Nezabúdame ani na pohybové aktivity. V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme dbať o stimuláciu a rozvoj správneho držania tela, informovať deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie, napríklad aj fajčenie, pitie alkoholu a iné závislosti. Realizovali sme komplexné školské projekty Kvalitný život, všetci v pohybe, Zdravie v škole. Podarilo sa nám presadiť veľmi dôležitú vec. Všetky deti používajú na prezutie v škole otvorené ortopedické prezuvky.

Rezervy máme ešte v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne držaniu tela na všetkých predmetoch. Je to vec, na ktorú si musia zvyknúť predovšetkým všetci učitelia.

Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky v niektorých rodinách, sedavý spôsob života, podporovanie nechuti cvičiť zbytočnými ospravedlňenkami.

Nezabránili sme ani tomu, že niektoré deti si vo voľnom čase mimo školy ničia svoje zdravie fajčením. My im to striktno zakazujeme a nedovolia si zapáliť cigaretu ani v škole, ani na školskej akcii, ani kdekoľvek v blízkosti a na očiach pedagógov. Keby takto striktno postupovali rodičia, určite by vo svete bolo menej nepľnoletých fajčiarov.

### Organizačná oblasť:

---

Plnili sme úlohy, vyplývajúce z POP. Podľa našich skúseností, dopytu rodičov a požiadaviek, aké pred nás kladie zaradenie Slovenska medzi štáty EÚ, využívame možnosti, aké nám poskytujú učebné plány MŠ SR a štátny a školský vzdelávací program.

**Vzdelávacie poukazy** umožňujú realizáciu bohatej krúžkovej činnosti na vysokej úrovni.

Ponúkali sme 21 krúžkov na 2. stupni a 7 krúžkov na 1. stupni v rámci ŠKD:

### **Vzdelávanie :**

- 2 x slovenský jazyk pre 9. ročník
- 2 x matematický
- zdravotnícky
- jazykové: angličtina, ruština, francúzština
- počítačový

### **Pohybové aktivity**

- basketbal
- 2x futbal
- 2x stolný tenis
- florbal
- volejbal

### **Kultúra a vlastná tvorba**

- rozhlasový a tvorivé písanie
- literárny
- školský časopis
- výtvarné techniky
- keramika

**Kultúrne poukazy** sme použili pre žiakov na výchovné koncerty v Zichyho paláci a na iné kultúrne podujatia.

### **Aktivity ŠKD**

BIB 2009 - Tvorivá dielňa

BIB 2009 - návšteva výstavy

Návšteva mestskej knižnice

Návšteva mestskej knižnice - Tvorivá dielňa

Fašiangový karneval v telocvični

Vychádzky do Starého mesta - historické pamiatky

BIBILOTÉKA - návšteva výstavy

Celoročná spolupráca s mestskou knižnicou: Rozprávky zo zlatého stromu,

Čarovný chlapec, Čitateľská dielňa pre najmenších, Zápis za člena MK a

vypožičanie kníh, Svet obrov ku Dňu Zeme, Čítanie pre najmenších:

Slovenské ľudové rozprávky, Ruské rozprávky

Vianočné trhy na Hlavnom námestí

Veľkonočný jarmok na Hviezdoslavovom námestí

Deň narcisov - účasť na organizovanom podujatí na námestí SNP

Vychádzka do Horského parku

Dni gastronómie na hrade - ochutnávka

Návšteva opery v SND : Popolvár

BIBIANA: MDD - plnenie úloh v dračej škôlke

Deň otvorených dverí v prezidentskom paláci

Tvorivá dielňa v Mirbachovom paláci "GALANDOVCI"  
Hallowenská párty  
Návšteva mestskej knižnice  
Mikulášsky večierok  
Bibiana- divadelné predstavenie "O škaredom káčatku" a "Hracia skrinka"  
Mestská knižnica - čítanie rozprávok hercom Vanekom  
CVČ - aplikovaná výučba o domácich zvieratách  
Beseda s p. Vanekom o knihách  
Vychádzka a hry v sade Janka Kráľa  
Múzeum dopravy - návšteva expozície  
Bibiana - výstava a ilustrácie P. Uchnára  
Módna prehliadka pre všetky oddelenia ŠKD  
Návšteva vianočných trhov a ULUVu  
Deň zdravej výživy  
Juniáles v rámci triedy  
Návšteva výstavy pestovateľov jesenného ovocia a zeleniny  
Čo sa skrýva v ceruzke - vernisáž k uvedeniu knihy na trh  
Kvíz o poznávaní histórie Bratislavy  
ÚLUV - tvorivé dielne - ukážka práce s drôtom, textilom a šúpolím. Deti predvádzali svoje umenie pred manželkami popredných predstaviteľov vojenského paktu NATO.

15 detí zo štvrtých ročníkov - (3 družstvá po 5 detí) sa v rámci činnosti ŠKD pripravovalo na **okresné kolo biologickej olympiády**, kategóriu E - Rastliny a zvieratá našich lesov. Olympiáda bola rozdelená na 3 časti: Farebný les, Spiaci les, Zelený les. Deti z družstva HEDERA HELIX obsadili v tejto súťaži **1. miesto**, družstvo LIPA **5. miesto** a družstvo KVAPKA **7. miesto**.

### **Kružková činnosť v ŠKD**

#### **Hudobno-dramatický**

26 žiakov.

Pomocou hudobno-pohybovej výchovy si žiaci rozvíjali cit pre rytmus, ladnosť pohybu, spätosť hudby a pohybu, rozvoj tempa.

Hudbou a slovom sa deti učili estetickému cíteniu, prežívali hudbu a text ako druh určitého relaxu, uvoľnenia a pohody.

Deti si obohatili slovnú zásobu, rozvoj reči, artikulácie a prednesu, počúvali hudbu a tancovali aj na rôzne melódie etnických skupín, spoznávali aj iné kultúry.

#### **Pracovno-výtvarný krúžok**

20 detí.

Deti pracovali s rôznymi materiálmi a používali netradičné pracovné techniky a postupy. Získavali zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov ako:

dramatizácia a ilustrácia rozprávky Tri groše  
životné prostredie - Naša Zem  
chudoba a našej planéte

### **Krúžok športových hier pre 1.a.2.ročníky**

Krúžok navštevovalo 25 žiakov.

Deti si rozvíjali pohybové schopnosti, obratnosť, rýchlosť, kondíciu. Učili sa pravidlá hier. Krúžok bol zameraný na 4 základné okruhy:

pohybové hry,  
základy gymnastiky,  
základy atletiky a  
relaxačné cvičenia.

Žiaci sa učili dodržiavať zásady fair-play hry, formovať a upevňovať morálne vlastnosti, rozvoj pozornosti, sústredenosti, záujem o súťaživosť medzi skupinami aj medzi jednotlivcami.

### **Tvorivá dielňa pre 1.a 2. ročník**

25 detí.

Obsah krúžkovej činnosti bol obsiahnutý v troch častiach:

výtvarné osvojenie skutočnosti,  
experimentovanie a práca s výtvarnými materiálmi,  
modelovanie s keramickou hlinou.

Plán krúžku vyhovoval charakteru tvorivej práce, došlo k funkčnému spojeniu technických zručností, jemnej motoriky a k rozvoju tvorivosti, fantázie a estetického cítenia. Obsah našej práce zahrnul rôzne ročné obdobia, sviatky, udalosti. Po každom stretnutí sme inštalovali na veľkom paneli výstavku detských prác. Deti sa zapojili do súťaže Bratislava - moje mesto, kde dostali zvláštnu cenu poroty za sériu koláží. Na konci školského roka sme inštalovali výstavku celoročnej práce nášho krúžku v telocvični, kde sa deti z celej školy, pedagógovia aj rodičia mohli oboznámiť s našimi najlepšimi prácami.

### **Športový krúžok pre 3.a 4.ročníky**

27 žiakov

Úlohou krúžku bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, zabezpečiť ich telesný a pohybový rozvoj dodržiavať zásadu fair-play pri hre, ale aj v živote. Šport a rôzne pohybové hry upevňovali a rozvíjali vôľové a charakterové vlastnosti osobnosti žiaka: čestnosť, disciplinovanosť, sebaovládanie, odvahu, smelosť, prekonávanie telesnej a duševnej únavy. Žiaci si taktiež rozvíjali vlastnosti, ktoré sú nevyhnutné pre život v kolektíve (družnosť, spolupráca, zdravá súťaživosť, zmysel pre organizovanosť).

## **Vlastivedný krúžok Mladý sprievodca pre 1.- 4 ročníky**

22 žiakov

Cieľom vlastivedného krúžku bolo spoznávať minulosť a súčasnosť nášho mesta - Bratislavy.

V rámci činnosti sme navštívili: Primaciálny palác; Bratislavský hrad; Dom U dobrého pastiera; Múzeum Jána Nepomuka Hummela, Apponyiho palác, Slavín, Múzeum expozície zbraní na Michalskej veži; Farmaceutické múzeum U červeného raka; Múzeum Arthura Fleischmanna.

V spolupráci s BKIS sme uskutočnili prehliadku Starého Mesta vláčikom Prešporáčikom . Činnosť krúžku sme obohatili aj čítaním povestí o Bratislave a okolí od M. Ďuričkovej a čítaním legiend a mýtov zo starej Bratislavy od spisovateľa I. Janotu. Činnosť krúžku sme spestrili aj rôznymi tematickými vychádzkami do Starého Mesta: Fontány v Starom Meste; Kostoly a ich stavebný štýl (Dóm sv. Martina, Jezuitský kostol, kostol sv. Trojice, kostol a kláštor Kapucínov, Františkánsky kostol); Morové stĺpy v Starom Meste; Meštianske domy v Starom Meste (palác Univerzitetnej knižnice, Segnerova kúria, meštiansky dom na Františkánskom námestí č.7 a iné)

Každé dieťa má založený svoj zošit, do ktorého si kreslí, lepí a píše poznámky. Činnosť krúžku bola bohatá a vytýčené ciele som splnila. Deti pristupovali k práci veľmi aktívne a so záujmom. Ich vedomosti a záujem kladne hodnotili aj lektorky.

## **Krúžok výtvarných techník pre tretí a štvrtý ročník**

25 detí

Cieľom činnosti krúžku výtvarných techník bolo :

- Vytvorenie priestorového objektu slúžiaceho na výzdobu školy - celoročný projekt - závesné motýle v medzischodiskovom priestore
- Prehľbovanie získaných základných zručností a ich návyk / napr. strihanie, lepenie, farby - ich význam , využitie a miešanie - základné a podvojný farby, budovanie priestoru a jeho využitie , nadväzovanie na tradície nášho ľudu a pod .
- Využitie netradičných výtvarných techník - kašírovanie a zoznámenie sa s novými a doposiaľ nepoužívanými materiálmi - recyklovaný materiál.
- Tradičné materiály ľudovej tvorby a ich využitie - hlina, drôt, maľba na textil, linorez - anjeli, vianočné pohľadnice, keramické vianočné symboly, maľované tričká

Zručnosť a tvorivosť detí pri práci s hlinou sme vhodne využili pri tvorbe vianočných symbolov, ktoré sme predávali hostom na školskej akadémii a finančný výtazok v hodnote 146 € sme poukázali Nadácii DOBRÝ ANJEL .

Pri príležitosti Dňa matiek sme vytvorili 320 keramických srdiečok, ktorými deti obdarovali mamičky na školskej akadémii.

Na záver školského roka sme otvorili spoločnú výstavu v školskej telocvični a spustenie motýľov vytvorených deťmi do sveta - čiže do medzischodiskového priestoru.

## Porovnanie s minulým školským rokom:

---

V tomto školskom roku sme v 1. a 2. ročníku pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 1 a školského vzdelávacieho programu, v 5. a 6. ročníku sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 2 a školského vzdelávacieho programu. V ostatných ročníkoch sme pracovali podľa platných učebných plánov a učebných osnov pre 3., 4., 7., 8. a 9. ročník.

Do nového školského roka sme vstupovali opäť v časovej tiesni bez materiálov v dostatočnom predstihu a bez učebníc. To, že sa nám to podarilo so ct'ou zvládnuť, je zásluha veľkej obetavosti a ochoty všetkých učiteľov. Hodnotenia 2. roka reformy z pohľadu učiteľov niektorých predmetov prikladám:

## Hodnotenie 2. roka školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2009/2010

---

### **2. ročník**

Školský rok 2009/2010 bol druhým rokom reformy školstva na Slovensku. Náš školský vzdelávací program sme doplnili o učebné osnovy pre druhý ročník. Do ich tvorby sa znova zapojili všetci pedagógovia prvého stupňa. V tomto roku reformy sme sa stretli s mnohými pozitívami, ale aj negatívami. Postupne ich uvádzame v jednotlivých predmetoch.

Opäť bola avizovaná distribúcia nových učebníc do škôl. Na rozdiel od minulého roka, keď sme všetky učebnice mali dodané do školy do konca septembra, tento školský rok sme čakali na niektoré učebnice pol roka, ba aj viac.

Za najväčší nedostatok považujeme skutočnosť, že učebnice slovenského jazyka a matematiky sme museli sami a dokonca s pomocou rodičov sťahovať z internetu a kopírovať všetkým deťom takmer celý rok. Bolo to časovo aj finančne veľmi náročné.

**Slovenský jazyk** sme v druhom ročníku vyučovali podľa školského programu štyri hodiny týždenne. Používali sme novú učebnicu autoriek Z. Hirschnerová, M. Nosáľová, E. Dienerová. Je rozdelená na témy, ktoré sa týkajú gramatiky a témy komunikačné. Veľkým kladom bolo, že v tejto učebnici je percentuálne vyvážený pomer medzi gramatickou časťou a témami, zameranými na rozvoj komunikácie. Medzi tieto témy bolo vhodne zaradených päť častí dramatizácie rozprávky O troch trpaslíkoch a princeznej. V nich si deti precvičili jazykové javy, správnu výslovnosť, melódiu a využili v nich komunikačné kompetencie.

Pozitívne hodnotíme redukciu učiva o slovné druhy.

Súčasťou predmetu je aj čítanie. Vyučovali sme ho tri hodiny týždenne. Používali sme novú učebnicu /Hirková a kol./ Kladne vnímame rozčlenenie obsahu tejto učebnice. Jednotlivé časti / Škola volá, Prichádza jeseň, Ide zima.../ sú vhodne tematicky aj časovo zaradené. O vhodnosti výberu niektorých textov, ako to býva vo viacerých čítankách, by sa dalo polemizovať.

Podľa novej koncepcie sme **matematiku** v 2. ročníku vyučovali podľa novej učebnice, ktorá obsahuje 2 časti a delí sa na aritmetickú a geometrickú časť. Chceli by sme pripomenúť nevyvážený pomer na úkor geometrie. Aj napriek tomu, že obsah učiva bol zredukovaný o násobenie a delenie do 20, učivo bolo predimenzované. Za zbytočné považujeme sústavne sa opakujúce rovnaké typy úloh, ktoré nerozvíjajú tvorivosť a logické myslenie žiakov. Ďalším nedostatkom bol malý počet slovných úloh z reálneho života detí. Prebratie celého učiva si vyžadovalo časovú náročnosť, čo nám často bránilo zadávaniu zábavných, logických úloh a didaktických hier. Vyslovujeme nespokojnosť s touto učebnicou. Aj učebnicu matematiky sme do školy dostali pomerne neskoro a museli sme si ju sťahovať z internetu. Zadania úloh si vyžadovali kopírovať jednotlivé strany farebne, čo považujeme za finančne náročné.

**Vlastivedu** ako nový predmet sme vyučovali jednu hodinu týždenne. Nová učebnica bola dobrým sprievodcom pri objavovaní okolitého sveta. Má šesť častí. Jednotlivé témy obsahujú množstvo ilustrácií, aktuálnych fotografií a zaujímavých úloh aj na domáce spracovanie. Každá téma v závere poskytuje zhrnutie - spätnú väzbu. Detom sa vlastiveda veľmi páčila. Z časových dôvodov sa nám tento rok nepodarilo vytvoriť odporúčanú kroniku.

Obsah učiva **prírodovedy** v 2. ročníku vychádza z prvouky a je zamerané na objavovanie a experimenty. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode. Obsah vo svojej procesuálnej stránke podporuje kooperatívnu prácu v skupine vrstovníkov, aby žiaci chápali význam delby práce, vážili si samotnú prácu a zodpovedali za výsledky vlastnej práce.

Učebnica poskytuje veľký priestor pre skupinové, kooperatívne práce a tvorbu projektov.

Nedostatkom v tomto školskom roku bolo neskoré vydanie učebnice.

**Telesnú výchovu** sme vyučovali dve hodiny týždenne. Novinkou bol v druhom ročníku plavecký výcvik, ktorý prispel k utuženiu zdravia detí. V budúcom školskom roku je ale potrebné vybrať vhodnejší termín so stálejším počasím.

**Hudobnú výchovu** sme vyučovali jednu hodinu týždenne. Chýbala nám nová učebnica.

Nová učebnica nám chýbala aj na **výtvarnú výchovu**. Dodali nám ju až v poslednom štvrtroku.

**Etická výchova** bez problémov.

Cieľom **informatickej výchovy** v druhom ročníku bolo zoznámenie sa s počítačom - jeho jednotlivými časťami, ako i základnými pojmami, ako je hardware a software. Porozumenie funkčnosti jednotlivých častí PC a ich ovládanie - zapínanie, vypínanie, klávesnica, myš, ovládanie zvuku, práca s CD a DVD. V období množstva ponúkaných informácií sme sa venovali využitiu Internetu a práci s jednotlivými vyhľadávačmi. Žiaci boli formou rozprávok upozornení na prípadné hroziace nebezpečenstvá pri využívaní Internetu. Pracovali na vlastných projektoch, ktoré vytvorili v programe Skicár a Word. Záverečná práca žiakov bola ukážkou uplatnenia získaných znalostí a zručností pri práci s PC v priebehu školského roka. Projekty tematicky nadväzovali na učivo ostatných predmetov uvedeného ročníka a tým sme využili a zladili učivo tried - využitie medzipredmetových vzťahov. Záverečné práce žiakov boli úspešné a hodnotíme ich kladne. Preukázali, že stanovené ciele informatickej výchovy, obsahové štandardy, ako i výkonové štandardy žiaci druhého ročníka zvládli v plnej miere .

Za dôležité považujeme využitie nadobudnutých vedomostí v každodennom živote. Za nedostatok považujeme fakt, že učebnice prišli až pred koncom školského roka, preto sme v priebehu roka uplatňovali vlastné metódy a formy práce, ale, ako sa v závere roka ukázalo, boli zvolené vhodne. V závere - ciele informatickej výchovy boli splnené, hodinová dotácia bola dostatočná.

## **6. ročník**

### **Matematika**

Naša škola si zvolila dotáciu 5 hodín týždenne. Kladne hodnotíme redukciu učiva v štátnom vzdelávacom programe, čím sa vytvoril väčší priestor na dôkladné prebratie a precvičenie učiva. Viac sme sa mohli venovať slovným úlohám zo života a úlohám rozvíjajúcim logické myslenie. Naopak, negatívne hodnotíme absenciu učebníc a zbierok. Boli sme nútení vyhľadávať si materiály na internete, v starých učebniciach a zbierkach a vytvárať si vlastné príklady.

Všetky prierezové témy sa vyskytovali v slovných úlohách.

### **Fyzika a chémia**

Keďže fyzika a chémia sa vyučuje na ZŠ až od šiesteho ročníka, školská reforma sa týkala týchto predmetov prvý rok. V rámci Školského vzdelávacieho programu sa naša škola rozhodla pre jednu hodinu fyziky a jednu hodinu chémie týždenne v šiestom ročníku.

Vo fyzike sú výrazné zmeny v preberaných témach, aj v prístupe k výučbe fyziky. Tém, ktorým sa venujeme v šiestom ročníku, je menej, zato sa preberajú

dôkladnejšie, čo hodnotíme veľmi kladne. Dôraz sa kladie na rôzne metódy poznávania, upúšťa sa od klasického postupu - výklad a následné precvičovanie učiva. Žiaci vlastným bádáním a pokusmi objavujú vlastnosti látok, či prírodné zákony a učia sa spracovávať získané údaje. V tomto duchu je koncipovaná aj nová učebnica. Ukázalo sa, že žiakov takýto prístup baví, avšak výučbu výrazne skomplikovalo dodanie učebníc až v treťom štvrtroku. Dovtedy sme boli odkázaní na improvizovanie a využívanie starých učebníc, pokiaľ to bolo možné. Následne sme cítili nedostatok času na zoznámenie sa s novou učebnicou. Žiakom robilo dlho problémy zorientovať sa v učebnici uprostred roka. Učiteľ musel prehodnotiť metódy, ako aj časovo - tematické plány, nedostatok času vnímal hlavne pri prípravách pokusov, na ktorých je učenie v učebnici postavené. Ukázalo sa nevyhnutné dokúpenie laboratórnych váh a zhromaždenie rôznych pomôcok, ktoré sa doteraz nevyužívali. Z tohto dôvodu sa nám nepodarilo vypracovať s deťmi všetky úlohy. Žiaci si sťažovali na náročnú domácu prípravu, ak na hodinách chýbali, pretože v učebnici nájdeme iba stručné zhrnutie zistených poznatkov, ale chýba podrobnejší výklad. Nezdá sa nám preto vhodná na samoštúdium, ktoré je niekedy potrebné.

Kedže sme si všimli prelínanie sa niektorých tém vo fyzike a chémii v šiestom ročníku, učitelia navzájom spolupracovali, čo viedlo k efektívnejšej výučbe.

Zavedenie chémie pre šiesty ročník bolo absolútne zbytočné a kontraproduktívne. Systematické usporiadanie učiva je len kópiou starého obsahu rozdeleného do jednotlivých ročníkov. Jedinou pozitívnou vecou je, že žiaci sa môžu pozitívne motivovať v oblasti prírodovednej gramotnosti. Učebnica chémie pre 6. ročník je pripravená očividne narýchlo s nedostatočnou typografickou úpravou a obrazovými prílohami.

## **Cudzie jazyky**

### **2. ročník**

Nakoľko sme si v rámci školského vzdelávacieho programu rámci školského vzdelávacieho programu zvolili dotáciu 4 vyučovacie hodiny za týždeň, mali sme dostatok času na precvičenie a utvrdenie slovnej zásoby, gramatiky, výslovnosti. Stihli sme s deťmi vypracovať všetky úlohy, ale využiť aj zábavné a netradičné formy vyučovania ako je dramatizácia, hranie rolí a mnohé iné.

Z nášho pohľadu teda reformný rok hodnotíme kladne, pretože sme mohli pracovať v tempe, ktoré je pre deti v druhom ročníku vhodné.

### **6. ročník**

#### **1.Cj (Aj)**

V 6. ročníku máme rovnakú dotáciu hodín ako doteraz, preto zmeny vidíme len v administratívnych prácach - zapisovanie učiva do triednych kníh podľa

kompetencií, čo je veľmi neprehľadné. V prvom polroku sme skončili úroveň A1 - ako vyžaduje Štátny vzdelávací program a začali sme plniť úroveň A2.1.

Nové vydanie učebnice Project je obsiahlejšie a náročnejšie ako staršie, ale požadované kompetencie preberá dôkladnejšie. V rámci prierezových tém a multikultúrnej výchovy sa v prvom Cj(Aj) prebrali: Sviatky v Británii, Stravovanie, USA, Britská kinematografia, Grécke divadlo.

## **2.Cj (Nj,Rj,Fj)**

V šiestom ročníku sa druhý cudzí jazyk učí druhý rok (ako doteraz). Pri dvoch hodinách týždenne sa postupuje pomaly, ale vzhľadom na to, že do konca 9. ročníka majú žiaci prísť na úroveň A1 je tempo postačujúce. K prebraným témam žiaci robia projekty, učivo precvičujú na počítači. Základné jazykové zručnosti zvládajú. Pozornosť sa venuje čitateľskej gramotnosti, sebahodnoteniu, interkultúrnej výchove.

## **Biológia**

### **Metodické poznámky**

Od začiatku druhého polroka sme dostali novú učebnicu Biológia pre 6. ročník ZŠ, podľa ktorej sme aj postupovali, ale vzhľadom na to, že sme ju nepoužívali celý školský rok, nepodarilo sa nám zvládnuť učivo v plnom rozsahu. Na vyučovaní sme využívali rôzne metódy, najmä motivačný rozhovor, vysvetľovanie, praktické aktivity, práca s knihou a textom a diskusiu. Z organizačných foriem sme využívali najmä vyučovaciu hodinu.

### **Odporúčania**

Vzhľadom na to, že už existuje učebnica biológie pre piaty a šiesty ročník, bude možné od začiatku školského roka naplánovať si učivo tak, ako sme mali určené v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Žiaci piateho ročníka si potrebujú na začiatku školského roka osvojiť základné biologické pojmy, ktoré sa v učebnici vyskytujú, preto navrhujeme nechať predmet biológia rozšírený v piatom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu. V 6. ročníku je vzhľadom na obsah učiva, určený v štátnom vzdelávacom programe, jedna vyučovacia hodina biológie týždenne dostačujúca.

**Etická výchova bez problémov.**

## **Slovenský jazyk**

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literárna výchova je v 6. ročníku dotované Štátnym vzdelávacím programom štyrmi hodinami týždenne, v Školskom vzdelávacom programe sme pridali 1 hodinu, pretože potrebujeme potrebu posilniť vyučovanie materinského jazyka.

Redukciu učiva jazykovej a slohovej zložky predmetu považujeme za pozitívnu, prebraným gramatickým javom a slohovým útvarom sme sa mohli venovať viac a

podrobnejšie. Situáciu výrazne uľahčila nová učebnica Slovenský jazyk pre 6. ročník, ktorá bola do školy doručená v priebehu školského roka.

Slohová zložka predmetu je do veľkej miery zameraná na kreativitu žiakov a vlastnú tvorbu textov. Teoretické učivo jazykovej zložky vždy vychádza z konkrétneho textu, na precvičenie gramatických javov slúžia úlohy a cvičenia, ktoré v rámci Školského vzdelávacieho programu často dopĺňame úlohami a cvičeniami z predchádzajúcej učebnice alebo iných doplnkových materiálov.

V literárnej zložke predmetu považujeme za najväčší nedostatok absenciu novej čítanky. Naďalej používame predchádzajúcu učebnicu, privítali by sme však viac námetov na prácu s konkrétnymi textami, texty priamo korešpondujúce s danými tematickými celkami a vekom žiakov.

Na hodinách slovenského jazyka a literárnej výchovy sme sa zaoberali všetkými prierezovými témami, najčastejšie však témami Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova a Tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

### **Dejepis**

Vyučovanie predmetu dejepisu je v 6. ročníku dotované Štátnym vzdelávacím programom jednou hodinou týždenne. Učebné osnovy dejepisu prešli výraznou zmenou, je vynechaná podstatná časť učiva zameraná na najstaršie dejiny sveta a ľudstva. Naopak, do učiva 6. ročníka pribudli témy, ktoré boli predtým súčasťou siedmackého dejepisu. Napriek absencii nových učebníc žiaci učivo zvládli, výrazne pri tom pomáhajú informačné technológie. Žiaci sa vo vyučovaní tohto predmetu najčastejšie stretli s prierezovou témou Tvorba projektu a prezentačných zručností, tiež Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova.

### **Telesná výchova**

Nový školský vzdelávací program v piatom ročníku sa nám darí dobre plniť v predmete telesná výchova. Plavecký výcvik sme sa rozhodli zaradiť do šiesteho ročníka tak, aby predchádzal lyžiarskemu kurzu v siedmom ročníku.

### **Geografia**

V predmete geografia sa nám jednohodinová dotácia v piatom ročníku javí ako nedostatočná. Preto sme zvýšili dotáciu hodín v školskom vzdelávacom programe o jednu hodinu v šiestom ročníku tak, aby sme mohli prebrať niektoré základné geografické pojmy, ako sú šírkové a výškové pásma na Zemi a ich vplyv na flóru a faunu, vznik monzúnov. Viac priestoru chceme venovať vyhľadávaniu informácií, tvorbe vlastných žiackych prezentácií a upevňovaniu učiva. V 5. ročníku sme nemali novú učebnicu, preto sme pracovali so starou učebnicou.

## **n1) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia - materská škola**

Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu dieťa, pripravené na vstup do školy, primerane emočne zrelé, tvorivého učiteľa a spokojného rodiča. Naším hlavným cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné a otvorené prostredie MŠ, kde vládne príjemná a tvorivá atmosféra a kde sme okrem tradičných foriem práce poskytovali aj iné nadštandardné aktivity. Otvorili sme MŠ rodičom a verejnosti, umožnili im spoluúčasť na činnosti MŠ, uľahčili sme deťom adaptačný proces na nové prostredie. Podporovali sme získavanie kvalitných edukačných skúseností na základe princípu zážitkového učenia hrou. Komplexný rozvoj detí dosahujeme primeranou stimuláciou a komunikáciou. Vo výchovno-vzdelávacom procese prevláda skupinová práca, dopĺňaná frontálnymi činnosťami. Podporovali sme osobnostný rozvoj dieťaťa v krúžkových činnostiach a v realizácii školských projektov.

Pri tvorbe plánu sme využívali aj alternatívnu metodickú príručku schválenú MŠ SR - Krok za krokom, publikáciu Edukačnými hrami poznávame svet a podieľali sme sa na realizácii Koncepcie environmentálnej výchovy v školách. Zamerali sme sa na vstup detí do základnej školy, vzťah k nej, spoluprácu s rôznymi inštitúciami, s rodinou a mimoškolskú činnosť.

Psychosociálna klíma v triedach je pozitívna, motivujúca. Priaznivá socio-emocionálna atmosféra v triedach upevňuje vzťahy dôvery a emocionálnej stability detí. Podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni.

Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám detí. Prostredie tried sme sa snažili prispôbiť tak, aby mali deti dostatok priestoru a vhodného materiálneho zabezpečenia. Na vyjadrovanie pocitov sme organizovali sedenia v ranných kruhoch. V našej materskej škole sa vyučuje anglický jazyk a s deťmi sa pracuje aj formou krúžkovej činnosti.

Filozofiou našej materskej školy je úsmev na perách našich detí a spokojnosť rodičov.

### ***Inovačné a alternatívne postupy v materskej škole***

Vo svojej práci sme využívali aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie, skupinovú prácu, individuálne činnosti, didaktické aktivity, ako aj problémové úlohy. Pomocou zážitkového učenia a hry si deti osvojovali žiaduce formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne funkcie.

### ***Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom***

***Spoluprácu s rodičmi*** môžeme hodnotiť ako veľmi dobrú. Vzájomná komunikácia a akceptácia je na veľmi dobrej úrovni. Rodičov informujeme o všetkých akciách

školy formou informácií na nástenkách v šatni, ako aj vo vstupných priestoroch ZŠ. Rodičia v hojnom počte aj s rodinnými príslušníkmi navštívili besiedku, spojenú s kultúrnym programom pri príležitosti Dňa matiek, ako aj rozlúčku detí s materskou školou, spojenú s kultúrnym programom. Bol zorganizovaný deň otvorených dverí spoločne so ZŠ. V tomto školskom roku rodičia darovali aj 2% daní materskej škole na materiálne vybavenie.

**Spolupráca s CPPPaP** - už dlhodobo spolupracujeme s pani Mgr.

Beutelhauserovou, ktorá sa každoročne zúčastňuje na stretnutí s rodičmi na otvorenej hodine spojenej s besedou na tému Budem školákom.

**Logopedickú starostlivosť** vykonáva Mgr. Majdáková, ktorá uskutočnila depistáž a vybrané deti odporučila do individuálnej logopedickej starostlivosti.

V rámci **spolupráce so stomatológom** MUDr. Danišovou, boli zabezpečené 2 preventívne prehliadky detí. Dodržiavali sme dentálnu starostlivosť o chrup detí, pravidelným čistením zubkov pred spaním.

**Spolupráca s knižnicou** prebieha už viac rokov. Už druhý školský rok sa zúčastňujeme na projekte pod názvom Čítanie pre najmenších, ktorý vypracovala mestská knižnica, kde sa deti oboznámili s knižnicou, jej činnosťou a herci slovenských divadiel im čítali a dramatisovali detské rozprávky. V materskej škole sa uskutočnila beseda s akademickou maliarkou pani Krkošovou v rámci projektu Moja kamarátka kniha.

Na začiatku školského roku sme si vypracovali spoločný plán **spolupráce s elementaristkou I. triedy ZŠ a II. triedou MŠ**. Spolupráca prebieha na veľmi dobrej úrovni, návšteva detí v I. triede na otvorenej hodine /oboznámili sa s prácou v škole a priblížili si prostredie, ktoré budú v blízkej budúcnosti navštevovať, deti I. triedy sme pozvali na bábkové predstavenia, pri príležitosti vianočných sviatkov sme pre deti pripravili program a pohostenie.

**Spolupracovali sme so Športkomplex - Tempo**. Naše deti sa absolvovali kurz korčuľovania a plávania.

**Spolupráca s políciou** prebieha v našej MŠ už niekoľko rokov, kde sa deti primeranou formou oboznamujú s prácou policajtov, získavajú poznatky z dopravnej výchovy a utvrdzujú si poznatky o bezpečnom správaní sa na ulici. Deti našej materskej školy boli zaradené do projektu MŠ SR - Bezpečná škôlka.

Každoročne **spolupracujeme aj so Senior centrom na Podjavorinskej**, kde pre starkých pripravujeme kultúrny program aj s darčekom pri príležitosti Vianoc, čím sa snažíme tieto dni im spríjemniť a potešiť ich.

## o) SWOT analýza - škola

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p><b>SWOT analýza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu</li> <li>▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ</li> <li>▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania</li> <li>▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať</li> <li>▪ rovnomerné vekové zloženie pedagogického zboru</li> <li>▪ mimoriadne priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, veľmi korektné vzťahy na pracovisku</li> <li>▪ dobrá spolupráca s radou rodičov</li> <li>▪ výučba multimediálnym spôsobom</li> <li>▪ výučba informatiky na nadštandardnej úrovni</li> <li>▪ kvalitná výučba jazykov</li> <li>▪ 2 jazyky povinne (Aj, Fj, Nj, Rj)</li> <li>▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov na stredných školách</li> <li>▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách - dostatok PC pre všetkých žiakov</li> <li>▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom</li> <li>▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov</li> <li>▪ návšteva večerných divadelných predstavení a koncertov - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad</li> <li>▪ pekný školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal, florbal a iné voľnočasové aktivity</li> <li>▪ dobre vybavená posilňovňa</li> <li>▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni</li> </ul>
O - príležitosti	Stratégia SO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sponzorovanie firiem, donorstvo</li> <li>▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl</li> <li>▪ možnosť prijať deti aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste</li> <li>▪ existencia rodičov, hľadajúcich osvedčenú kvalitu a pokojné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentácia školy v médiách</li> <li>▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania</li> <li>▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti</li> <li>▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU</li> <li>▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese</li> </ul>
T - hrozby	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napriek veľkej snahe a investíciám zriaďovateľa nedostatok financií na úplné odstránenie vážnych technických nedostatkov budov</li> <li>▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov - existenčné problémy mladých učiteľov a ich bytové problémy</li> <li>▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou</li> <li>▪ zúfalý nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva</li> <li>▪ klesajúca demografická krivka</li> <li>▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí</li> </ul>	<p>presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s predpokladanou rýchlou návratnosťou</p>
Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržanie vzdelávacích výsledkov</li> <li>▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali v dobrovoľníckej činnosti, psychická pohoda na pracovisku</li> <li>▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnejšou formou</li> <li>▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovať na priebežnom odstraňovaní technických závad,</li> <li>- získanie financií na ocenenie aktívnejších učiteľov, ktorí tvrdo pracujú za tabulkové platy bez možnosti ďalšieho adekvátneho finančného ohodnotenia</li> </ul>

## **o1) Analýza - materská škola**

### **Silné stránky**

- veľmi dobrá poloha MŠ
- tiché prostredie
- široká škála podujatí, výletov
- realizácia záujmových aktivít
- veľa zelene na školskom dvore
- odbornosť a spolupráca pedagogických zamestnancov
- účasť rodičov na aktivitách školy
- včlenenie jednotlivých prvkov z rôznych inovačných a alternatívnych postupov, programov a projektov, ktoré využívame VVP spestrujú a skvalitňujú VVP
- zviditeľňovanie sa na verejnosti na internete, propagačných tabuliach a časopisoch
- veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do našej MŠ
- veľmi dobrá vybavenosť MŠ

### **Príležitosti**

- neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
- využívanie vhodnej polohy prostredia MŠ
- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- dobrá spolupráca s rodičmi

### **Slabé stránky**

- nedostatok prostriedkov na lepšie finančné ohodnotenie zamestnancov

**Etela Hessová v.r.**  
riaditeľka ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ

***Stanovisko rady školy - príloha:***

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ za školský rok 2009/2010.

Ing. Zuzana Adamčíková  

---

predseda rady školy