



Základná škola
Dr. Milana Hodžu s MŠ Palisády
Škarniclova 1, Bratislava

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2008/2009

Vypracovala:

*Mgr. Etela Hessová na základe
podkladov od vedúcich MZ, PK
a zástupcov*

Predkladá:

*Mgr. Etela Hessová
riaditeľka školy*

Prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ
dňa 14. 10. 2009

Prerokovaná v rade školy pri ZŠ
dňa 20.10. 2009

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ Škarniclova 1
a školský rok 2008/2009

Mgr. Anton Gábor

Za zriaďovateľa

Obsah

Obsah	2
Východiská a podklady:	4
a) Údaje o škole	5
Základné údaje	5
Vedúci zamestnanci školy	5
Údaje o rade školy	6
Prehľad predmetových komisií a metodických združení:.....	6
b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2008/2009	8
b1) Údaje o počte detí materskej školy	9
c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka	10
c1) Počet detí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ	11
d) Umiestnenie našich žiakov na stredných školách:	12
Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy v tabuľke.....	13
e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní.....	14
Výsledky externých meraní	15
e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	16
f) Učebné plány:	17
g) Zamestnanci	18
Pedagogickí zamestnanci.....	18
Nepedagogickí zamestnanci	19
Odbornosť vyučovania	20
h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku	21
i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.	23
Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach.....	23
Aktivity ZŠ	24
i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti	29
j) Projekty, do ktorých je škola zapojená.....	31
Projektové vyučovanie	33
Inovačné postupy	43
j1) Projekty MŠ	51
k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	53
l) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.	54
Budova na Podjavorinskej ulici	54
Budova na Palisádach (Škarniclova):.....	54
Výhľadový plán materiálnych a technických potrieb školy	55
m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	58
Zdroje	58
Čerpanie	59
n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia. .	60
Pedagogický princíp školy.....	60
Pedagogické stratégie	61
Profil absolventa.....	62
Výchovná oblasť	62

Vzdelávacia oblasť:	64
Oblasť zdravotnej výchovy:	65
Organizačná oblasť:.....	65
Porovnanie s minulým školským rokom:	72
Hodnotenie 1. roka školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2008/2009	72
n1) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia - materská škola	79
o) SWOT analýza - škola.....	83
o1) Analýza - materská škola	85
Stanovisko rady školy - príloha:	86

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení zo 16. decembra 2005.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009 - 2014
4. Plán práce ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ na školský rok 2008/2009.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ
7. Ďalšie podklady: [www stránka školy](#), kronika, školský časopis.

a) Údaje o škole

Základné údaje

Názov školy:	Základná škola Dr. Milana Hodžu s materskou školou
Adresa školy:	Škarniclova 1, 81101 Bratislava
Telefónne a faxové čísla:	544 11 323 - riaditeľstvo + 2. stupeň 544 11 588 - 1. stupeň 544 35 587 - MŠ 544 14 203 - ŠJ 2. stupeň 544 16 264 - ŠJ 1. stupeň
Internetová stránka:	www.zsmh.sk
Elektronická adresa:	riaditelka@zsmh.sk , zsmh@zsmh.sk
Zriaďovateľ:	MČ Bratislava Staré Mesto Vajanského nábr. 3 814 21 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy:	Mgr. Etela Hessová
Zástupca 1. stupeň:	Mgr. Anton Procházka
Zástupca 2. stupeň:	Mgr. Zlatica Lacková
Zástupca MŠ:	Bibiana Biacovská
Vedúca ŠKD:	Elena Čambalová
Vedúca ŠJ:	Hedviga Kasalová

Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Dr. Milana Hodžu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.4. 2008. Funkčné obdobie sa začalo dňom 28.4. 2008 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1	Ing. Zuzana Adamčíková	predseda	rodičov
2	Valéria Slivková	tajomník	nepedagogických zamestnancov
3	Ing. Boris Križánek		za rodičov ZŠ
4	Ing. Pavol Páleník		za rodičov ZŠ
5	Mgr. Erika Rusnáková		za rodičov MŠ
6	Mgr. Roman Penkala		pedagogických zamestnancov ZŠ
7	Štefánia Macháčová		pedagogických zamestnancov MŠ
8	Ing. Vladimír Pišteck		delegovaný za zriaďovateľa
9	Mgr. Anton Gábor		delegovaný za zriaďovateľa
10	RNDr. Peter Smrek		delegovaný za zriaďovateľa
11	Ing. Marián Procházka		delegovaný za zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2008/2009

- Počet zasadnutí rady školy: 2
- Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:
 - voľby predsedu
 - schválenie správy o činnosti školy za školský rok 2007/2008
 - výberové konanie na funkciu riaditeľky školy
 - odsúhlasenie školského vzdelávacieho programu a variantov učebných plánov na školský rok 2008/2009

Prehľad predmetových komisií a metodických združení:

(poradných orgánov riaditeľa školy)

MZ	1. stupeň
MZ	ŠKD
MZ	MŠ

- PK slovenský jazyk, dejepis
- PK matematika - prírodopis
- PK cudzie jazyky
- PK fyzika - chémia
- PK zemepis - telesná výchova
- PK hudobná výchova - výtvarná výchova
- PK etická výchova - občianska výchova
- PK technická výchova - informatika

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Predmetové komisie a metodické združenia zasadajú minimálne 4x ročne, do svojich plánov zapracúvajú úlohy, vyplývajúce z plánu práce školy a z platných POP na daný školský rok a stanovujú si časovo-tematické plány. V tomto školskom roku sa veľmi účinne podieľali na tvorbe školského vzdelávacieho programu, čomu predchádzali rôzne školenia, organizované metodickými centrami a množstvo hodín štúdia a tvorby koncepcie a rámcového učebného plánu na ďalšie roky. Na jednotlivých zasadnutiach vyhodnocujú plnenie úloh, časovo-tematických plánov, úroveň dodržiavania učebných osnov, vyhodnocujú výsledky v porovnaní so štandardami a úroveň zvládnutia exemplifikačných úloh. Zaoberajú sa rozdelením úloh pri zapájaní žiakov do jednotlivých predmetových olympiád a súťaží. Svoju činnosť zaznamenávajú v zošitoch MZ a PK a písomne robia aj vyhodnotenie činnosti a výsledkov práce za školský rok. Jednotliví členovia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní v jednotlivých oblastiach a na poradách robia výstupy pre kolegov. O svojej činnosti pravidelne informujú na pracovných poradách.

b) Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2008/2009

Základná škola

Stupeň 1.	9 tried	174 detí
Stupeň 2.	10 tried	196 detí
Spolu:	19 tried	370 detí

Materská škola

Spolu:	2 triedy	36 detí
--------	----------	---------

Základná škola + materská škola

Spolu:	21 tried	406 detí
--------	----------	----------

ŠKD

Spolu:	6 oddelení	142 detí
--------	------------	----------

Základná škola

Ročníky	Stav k 15. 9. 2008 ZŠ							Stav k 31. 8. 2009 ZŠ						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3		44		1	2	39	3		46		1	2	39
2.	2		45			2	44	2		47			2	44
3.	2		47			1	37	2		45			1	37
4.	2		37			1	27	2		36			1	22
5.	2		36		1			2		36		1		
6.	2		34					2		34				
7.	2		43		1			2		43		1		
8.	2		48		1			2		45				
9.	2		38					2		38				
Spolu	19		372		4	6	147	19		370		4	6	142

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	47
z toho integrovaní	4

b1) Údaje o počte detí materskej školy

Materská škola

Stav k 15. 9. 2008				Stav k 31. 8. 2009			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
2	36	x		2	36	x	-
	Menej ako 3-ročné	0			Menej ako 3-ročné	0	-
	3-ročné	7			3-ročné	0	
	4-ročné	10			4-ročné	7	
	5-ročné	16			5-ročné	14	
	6-ročné	3			6-ročné	15	
2	spolu	36		2	spolu	36	

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka pre školský rok 2008-2009	
Celkovo zapísaných:	73 z toho 31 dievčat / 42,46 %
Nastúpilo:	46 z toho 20 dievčat / 43,47 %
Odklad:	15 z toho 5 dievčat / 33%

c1) Počet dětí MŠ, zapísaných do 1.roč ZŠ

Počet dětí	Z celkového počtu zapísaných		
SPOLU	dievčatá / %	odklady %	navštevuje MŠ
14	5 / 35,5%	3/ 21,3%	3

d) Umiestnenie našich žiakov na stredných školách:

Všetci absolventi 9. ročníka boli bez problémov podľa záujmu prijatí na stredné školy.

Gymnázia	24
Stredné priemyselné školy	0
Združené stredné školy	3
Hotelová akadémia	1
Obchodné akadémie	3
Stredné odborné školy	8
Pedagogická a sociálna akadémia	1
Stredné umelecké školy	0
Stredná zdravotná škola	0
Stredné odborné učilištia 4-ročné	0
Stredné odborné učilištia 3-ročné	0
Spolu	38

Z 8. ročníka

Bilingválne gymnázium	1
Konzervatórium	0
Spolu	1

Z 5. ročníka

Osemročné gymnázia	1
Tanečné konzervatórium	0
Spolu	1

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy v tabuľke

Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 38	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2. ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	24	24	8	8	0	0	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
36	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	1	1	1

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
45	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	2	1	1	0	0	0

e) Výsledky hodnotenia, klasifikácie a externých meraní

Výsledky koncoročnej klasifikácie / I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
		Sj a L	Cj	M	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
1.	1.A	1,00	1,00	1,06	-	-	1,00	1,01
	1.B	1,15	1,0	1,00	-	-	1,0	1,03
	1.C	1,08	1,00	1,08	-	-	1,08	1,06
		1,07	1,00	1,04	-	-	1,02	1,03
2.	2.A	1,13	1,00	1,18	1,00	-	-	1,07
	2.B	1,43	1,04	1,39	1,13	-	-	1,24
		1,28	1,02	1,28	1,06	-	-	1,15
3.	3.A	1,16	1,00	1,10	-	1,00	1,10	1,07
	3.B	1,26	1,08	1,13	-	1,13	1,08	1,14
		1,21	1,04	1,11	-	1,07	1,09	1,10
4.	4.A	1,35	1,26	1,46	-	1,33	1,26	1,32
	4.B	1,56	1,37	1,56	-	1,62	1,37	1,49
		1,45	1,32	1,46	-	1,48	1,29	1,40
Ø jedn. predmet		1,20	1,09	1,22	1,06	1,27	1,13	1,17

Výsledky koncoročnej klasifikácie / II. stupeň

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried															
		Sj a L	Cj1	Cj2	D	Z	Ov	M	F	Ch	P	Tch.v	Vv	Hv	Tv	Nv/Ev	Ø triedy
5.	5.A	1,5	1,55	1	1,16	1,8	1	1,5	-	-	1,5	1	1	1	1	a	1,25
	5.B	1,61	1,41	1	1	1,94	1	1,56	-	-	1,44	1	1	1	1	a	1,24
		1,56	1,48	1	1,06	1,84	1	1,51	-	-	1,46	1	1	1	1	a	1,36
6.	6.A	1,62	1,68	1,25	1,19	1,75	1	1,50	1,56	-	1,25	1	1	1	1,06	a	1,12
	6.B	1,79	1,78	1,07	1,35	1,86	1	2,21	2	-	1,64	1	1	1,07	1	a	1,44
		1,7	1,73	1,16	1,26	1,76	1	1,83	1,76	-	1,43	1	1	1,03	1,03	a	1,36
7.	7.A	1,95	1,61	1,58	1,61	1,09	1,05	1,95	2,09	-	1,28	1	1	1,28	1,1	a	1,43
	7.B	1,94	1,70	1,38	1,74	1,35	1,11	2	2,17	-	1,58	1	1	1	1,1	a	1,46
		1,94	1,65	1,47	1,68	1,21	1,07	1,97	2,13	-	1,42	1	1	1,15	1,11	a	1,44
8.	8.A	1,87	1,73	1,66	1,35	1,91	1,09	1,78	1,83	1,61	1,39	1	1	1,04	1	a	1,44
	8.B	2,14	1,95	1,45	1,8	2,19	1,33	2,3	2,19	2,23	1,85	1	1,04	1,19	1	a	1,69
		2	1,77	1,52	1,56	2,04	1,20	2,04	2	1,9	1,61	1	1,02	1,11	1	a	1,55
9.	9.A	2,17	2,05	1,52	2,35	2,17	1,7	2,53	2,23	2,41	2,17	a	1,0	1,29	1,23	a	1,91
	9.B	1,89	2,05	1,52	2,05	1,84	1,89	2,73	2,15	2,21	2,1	a	1	1	1,20	a	1,80
		2,02	2,05	1,52	2,19	2	1,8	2,63	2,19	2,30	2,13	a	1	1,13	1,19	a	1,85
Ø jedn. predmet.		1,84	1,73	1,33	1,55	1,77	1,21	1,99	2,02	2,1	1,61	1	1	1,08	1,06	a	1,51

Správanie

Znížené známky: 13 z toho: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uspokojivé: 10 ▪ menej uspokojivé: 3 	<i>Odôvodnenie: neospravedlnené vymeškané hodiny, použitie vulgárnych slov v škole, opakované porušovanie školského poriadku</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riaditeľské pokarhania: 20 ▪ Triednické pokarhania: 40 	<i>Odôvodnenie: porušovanie školského poriadku rôzneho rozsahu</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riaditeľské pochvaly: 205 ▪ Triednické pochvaly: 75 	<i>Odôvodnenie: prospech alebo jeho výrazné zlepšenie, príkladné správanie, slušnosť, pomoc spolužiakom, pomoc pri organizácii rôznych podujatí, čestnosť, dobrý skutok, úspechy v rôznych súťažiach a olympiádach, prípadne iná pozitívna reprezentácia školy.</i>

Výsledky externých meraní

Monitor 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % triedy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % triedy
9. A	18	17	10,6	11,64	53,0	58,23	12,25	14,94	61,3	74,70
9. B	20	19		13,15		65,78		15,89		79,47
Celkom	38	37	10,6	12,44	53,0	62,22	12,25	15,44	61,3	77,22

Percentil školy v matematike: 79,5

Percentil školy v slovenskom jazyku: 92,4

Percentil školy je percento žiakov v SR, ktoré riešilo test horšie, než žiaci našej školy, to znamená, že v matematike sme sa umiestnili medzi 20,5 % najlepších škôl v SR a v slovenskom jazyku medzi 7,6 % najlepších škôl v SR.

22.05. 2009 sa žiaci 8.B triedy zúčastnili na Medzinárodnej štúdii IFA ICCS 2009, ktorá bola zameraná na testovanie vedomostí z OV a vzdelávanie mladých ľudí ako občanov.

Testovanie zorganizoval Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Výsledky ešte nemáme.

e1) Údaje o výsledkoch výchovy a vzdelávania v materskej škole

Osvojenie dôležitých hygienických, kultúrnych, pracovných a technických zručností detí je na veľmi dobrej úrovni. Deti samostatne a kreatívne dokážu manipulovať s predmetmi, experimentovať s rozličnými druhmi materiálu. Produkty výtvarných a pracovných aktivít detí sú veku a rozvojovým možnostiam primerané, v niektorých prípadoch veľmi dobré. Nedostatky sa ešte vyskytujú pri manipulácii s nožnicami.

Poznatkový systém detí, osvojenie základných myšlienkových operácií, je veku primerané. Osvojené vedomosti, zručnosti, návyky sú deťmi prakticky aplikované na primeranej úrovni. Rečovú gramotnosť deti prejavujú v schopnosti aplikovať ju v bežnom živote, v nadväzovaní verbálneho kontaktu s rovesníkmi, dospelými a v adekvátnej formulácii vlastných myšlienok a názorov. Nedostatky sa prejavujú u niektorých detí v zlej výslovnosti a nadmernej hlučnosti v rečovom prejave. V spolupráci s logopedičkou sa nám podarilo rozvinúť dobrú spoluprácu a 14 detí po absolvovaní depistáže bolo odporučených do logopedickej starostlivosti.

Vytvárali sme dostatočný priestor na pohybové hry a organizované činnosti. Na túto činnosť sme využívali triedy, telocvičňu a školský dvor materskej školy s využitím vhodného náradia a náčinia. Veku primeranými pohybovými aktivitami sme u detí dbali na správne držanie tela a koordináciu pohybov, čo malo dobrý vplyv na úroveň pohybových schopností a zručností detí.

Predškolské vzdelávanie dosahuje adekvátnu úroveň v jednotlivých vekových kategóriách, deti majú osvojené požadované kompetencie v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej.

f) Učebné plány:

- 1.ročník** - školský vzdelávací program ISCED 1 s vyučováním cudzích jazykov: 4h anglického/francúzskeho jazyka, 0,5 h etiky, 0,5h prírodovedy
- 5. ročník** - školský vzdelávací program ISCED 2 s vyučováním cudzích jazykov: o 2h posilnený 1. cudzí jazyk, ktorý má spolu so štátnym vzdelávacím programom 5 hodín, pridané 2 hodiny 2. cudzieho jazyka ako nový predmet, o 1 hodinu posilnená biológia, o 0,5 hodiny matematika a o 0,5 hodiny informatika

2.,3.,4. - 6.,7.,8.,9. ročník - variant s rozšíreným vyučováním cudzích jazykov a informatiky.

V rámci možností, ktoré poskytujú učebné plány, vyučujeme **1. cudzí jazyk od 1. ročníka**, **2. cudzí jazyk od 5. ročníka**, informatickú výchovu sme vyučovali od 3. ročníka, informatiku od 5. ročníka. Od budúceho školského roka bude informatická výchova od 2. ročníka.

Cudzí jazyky sme vyučovali v kombináciách: 1.AJ - 2.FJ/ RJ/ NJ

1.NJ - 2.AJ/ RJ

1. FJ zatiaľ v 1. ročníku, 2. jazyk

podľa záujmu a možností v 5. ročníku.

V budúcnosti môžeme vyučovať ktorúkoľvek kombináciu uvedených jazykov. Podmienkou je vytvorenie skupiny záujemcov o príslušnú kombináciu jazykov.

Okrem toho jazyky poskytujeme aj v rámci vzdelávacích poukazov vo forme krúžku na 2. stupni.

V 8. ročníku doplníme cvičenia SJ a M. S j a M poskytujeme aj v záujmovej forme v rámci vzdelávacích poukazov pre žiakov 9. ročníka.

g) Zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci

Počet pedagogických zamestnancov - fyzické osoby: 40

Z toho: **30 učiteľov ZŠ**
 6 vychovávateľov ŠKD
 4 učiteľky MŠ

Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov:

26,21 učiteľov ZŠ
6 vychovávateľov ŠKD
4 učiteľky MŠ

Kvalifikovanosť ZŠ / MŠ/ ŠKD

Počet kvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2. stupeň:	MŠ	ŠKD	Počet nekvalifikovaných učiteľov ZŠ	1. stupeň:	2. stupeň	MŠ/ŠKD
30	10	20	4	6	0	0	0	0/0

Nepedagogickí zamestnanci

Počet nepedagogických zamestnancov:	9,79
Pracovné zaradenie / úväzok	
tajomníčka	1+0,33 (6,30 - 8,00; 17,00 - 18,00 brána)
školník Palisády	1+0,20 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
školník Podjavorinskej	1+0,26 (chodníky, dvor)
upratovačka	1,0
upratovačka	1,0
upratovačka MŠ	1,0
Počet zamestnancov školskej jedálne:	7,0
Pracovné zaradenie/ úväzok	
vedúca ŠJ	1,0
hlavná kuchárka Palisády	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0
hlavná kuchárka Podjavorinskej	1,0
kuchárka	1,0
pomocná kuchárka	1,0

Z celkového počtu zamestnancov školy počet pedagogických zamestnancov : 72 %

Z celkového počtu zamestnancov školy počet nepedagogických zamestnancov: 28 %

Odbornosť vyučovania

1. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne hodín/týžd.:	% neodborne odučených hodín:
Slov.jazyk a liter.	76	0	0
Cudzí jazyk	32	0	0
Matematika	42	0	0
Prvouka	4	0	0
Výtvarná výchova	13	0	0
Pracovné vyučovanie	4	0	0
Hudobná výchova	9	0	0
Telesná výchova	18	0	0
Etika/náboženstvo	9/5	0	0
Vlastiveda	6	0	0
Prírodoveda	11	0	0
Spolu 1. stupeň	229	0	0

2. stupeň

Predmet:	Počet hodín/týžd.:	Z toho odučených neodborne/týžd.:	% neodborne odučených predmetov:
Slovenský jazyk	48	0	0
Anglický jazyk	48	0	0
Nemecký jazyk	16	0	0
RJ/ FJ	4/12	0	0
Dejepis	18	0	0
Geografia/Zemepis	2/14	0	0
Občianska výchova	10	4h /1 vyučujúci	40
Matematika	46	0	0
Fyzika	14	0	0
Chémia	12	0	0
Biológia/Prírodopis	4/14	0	0
Tech.p. / inf.	8/20	3h/1 vyučujúci	10,7
Výtvarná výchova	10	0	0
Hudobná výchova	10	0	0
Telesná výchova	20	0	0
Etická vých./ náb.v.	8/5	0	0
Spolu 2. stupeň	343	7	2,04

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v tomto školskom roku

Priebežné vzdelávanie: ukončené 3/ 3 učitelia

- Etická výchova na 1. stupni - MPC (80 h) 1 učiteľ
- OV - Zvyšovanie edukačných zručností učiteľa a inovatívne formy práce s problematikou tolerancie, intolerancie a extrémizmu MPC (35h) 1 učiteľ
- SJ - Metodika výučby SJ a literatúry MPC (40 h) 1 učiteľka

Jednorazové školenia a semináre: 25/ 48 účasti učiteľov

- Rozprávka a jej vplyv na emocionálnu inteligenciu dieťaťa seminár v rámci súťaže Rozprávkové vretienko 1 učiteľka 1. stupňa
- Ergonómia písania - Stabilio 2 učiteľky 1. stupňa
- Vlastiveda v 2. ročníku MPC 1 učiteľka 1. stupňa
- AJ 1. stupeň: Kompatibilita učebníc 1.,2., a 3.,4. ročníka Oxico 2 učiteľky 1. stupňa
- Kurz prvej pomoci MPC 1 učiteľka 1. stupňa
- Klimatická aliancia ako výzva pre samosprávy a školy Workshop v rámci medzinárodného projektu Dajme šancu Slnku - 2 učitelia P a 1. st.
- SJ, D, M, Bi, 1. stupeň - Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti na ZŠ odborný seminár MŠ, ŠPÚ, ŠŠI - 4 učitelia
- Prezentácia štátneho vzdelávacieho programu a tvorba ŠkVP - ŠPÚ - všetci zástupcovia MZ a PK za jednotlivé predmety 10 učiteľov
- Reforma školstva na ZŠ - seminár KI MRŠ - 2 učiteľky
- TV - Školský vzdelávací program , športové súťaže, plavecký výcvik, školský vzdelávací program pre 6. ročník - 2 učitelia
- Škola v pohybe - IV. Európsky kongres FIEP TV a šport FTVŠ UK - 1 učiteľ
- AJ - jesenný seminár (učebnice, prierezové témy, CLIL, iTOOLS pre interaktívne tabule) - Oxford University Press - 1 učiteľka
- AJ jarný seminár s autorom učebnice Project T. Hutchinsonom, tvorba šk. vzdelávacích programov - Oxford University Press - 1 učiteľka
- AJ - seminár CUP Ako vyťažiť čo najviac z používanej učebnice, aktivity na oživenie učebnice a Motivácia teenagerov - Cambridge University Press - 1 učiteľka
- AJ - Tvorba školského vzdelávacieho programu, vzdelávací program AJ pre 6. ročník MPC - 2 učiteľky
- FJ - Formation 4/2009 SAUF-ASPF - seminár k aktivizácii vyučovania FJ - 1 učiteľka
- NJ - seminár na tému: Vyučovanie CJ orientované na žiaka (prezentácia učebnice Wir. jazykové hry - 1 učiteľka
- NJ - činnostne orientovaná výučba NJ, prezentácia učebnice Planet, fonetické cvičenia - 1 učiteľka
- OV - Cesta, nielen ja, ale aj tí druhí MPC- 2 učitelia
- OV - Kompas ľudských práv MPC - 2 učitelia
- D - 160. výročie založenia SNR - odborný seminár v Myjave - SAV - 2 učiteľky

- Metodický seminár CH (MPC) 1 učiteľ
- Laboratórne práce a požiadavky na bezpečnosť práce v laboratóriu CHTF 1 učiteľ
- Metodický seminár Bi (MPC) 1 učiteľka
- Tvorba ŠVP ISCED 0 3 učiteľky MŠ

Opakované konzultačné stretnutia učiteľov v rámci SM:

- Inštruktáže k jednotlivým predmetovým olympiádam
- Pravidelné stretnutia učiteľov TV k problematike športových súťaží v Starom Meste
- Pravidelné stretnutia výchovných poradcov (PPP)
- Pravidelné stretnutia koordinátorov drogovej prevencie (CPPPaP)

Interné školenia učiteľov v rámci školy - naši učitelia sa školia navzájom:

- používanie multimediálnych pomôcok - všetci
- používanie IKT na prípravu a vyučovanie jednotlivých predmetov - všetci
- prezentácie na vyučovaní - všetci
- kurz 1. pomoci - všetci
- pravidelné konzultácie učiteľov s psychológom, týkajúce sa detí s poruchami učenia, zdravotnými a rodinnými problémami v našej evidencii a v evidencii CPPPaP - všetci

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou každodenných konzultácií aj formou interných školení.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach

Názov súťaže, olympiády

Umiestnenie - dosiahnuté výsledky

	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	medzinárodné súťaže
Olympiáda vo francúzskom jazyku	3 x 1. miesto 2 x 2. miesto 2 x 3. miesto	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1 x 2. miesto	
Olympiáda v anglickom jazyku	1 x 1. miesto			
Olympiáda v ruskom jazyku	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x 2. miesto		
Dejepisná olympiáda	2 x 1. miesto 1 x 2. miesto 2 x 3. miesto			
Biologická olympiáda	2 x 1. miesto 1 x 2. miesto	1x úspešný riešiteľ		
Fyzikálna olympiáda	1 x 2. miesto 1 x 3. miesto	1 x úspešný riešiteľ		
Chemická olympiáda	2 x úspešný riešiteľ			
Matematická olympiáda	1 x 4. miesto 1 x úspešný riešiteľ	1 x 1. miesto		
Pytagoriáda	1 x 1. miesto 13x úspešný riešiteľ			
Matematický klokan			5 x úspešný riešiteľ	
Zodpovedne.sk Cookie.sk školský film			1x 1. miesto + 1x absolútny víťaz v SR	
Olympiáda zo slov. jazyka	1 x 2. miesto			
Novinový článok 2009			1 x 1. miesto, 1 x 2. miesto, 1 x 3. miesto v zlatom pásme, 2x strieborné pásmo, 2x bronzové pásmo, 2 x čestné uznanie	
Hviezdoslavov Kubín	1 x 1. miesto 1 x 2. miesto 2 x 3. miesto			
Šaliansky Mat'ko	2 x 3. miesto			
Slávik Slovenska	1 x 3. miesto			
Európa v škole	2 x 2. miesto			
Prečo som na svete rád			1 x cena gen.riad.NOC	
Literárne Košice			1 x 1. miesto	
Prečo mám rád slovenčinu			1 x osobitná cena poroty cena poroty	

Petržalské súzvučky Ferka Urbánka			1x čestné uznanie	
Literárny Kežmarok			1x 3. miesto	
Literárny Zvolen			1x 3. miesto	
Vesmír očami detí - výtv.		1x 2. miesto		
Stolný tenis	1 x 2. miesto			
Beh na 1000m	1 x 1. miesto	1 x 5. miesto		
Beh na 60m	1 x 3. miesto			
Hod kriketkou	1 x 2. miesto			
Cezpoľný beh	1 x 3. miesto			
Beh Olympijského dňa	1 x 1. miesto 1x 3. miesto			
Športom za duševné zdravie detí - vybíjaná		1x 1. miesto 1x 2. miesto		
Kinderiáda atletika		1x 2. miesto 1x 3. miesto		

Aktivity ZŠ

Internetová stránka školy www.zsmh.sk

poskytuje informácie o škole, jej živote a fotogalériu.

Pocť Majstrovi - Slovensko recituje Ráfusa

Pri príležitosti 80. narodenín Milana Ráfusa sme sa rozhodli v spolupráci s Národným osvetovým centrom a Ústavom politických vied Slovenskej akadémie vied vyzvať prostredníctvom Učiteľských novín a Internetu školy a kultúrne inštitúcie na Slovensku, aby si uctili tvorbu jednej z najvýznamnejších osobností kultúrneho života tohto národa a silnej morálnej autority. Prišlo nám vyše 100 ohlasov z celého Slovenska, dokonca sa nám ozvali aj Slováci z Poľska a Srbska a spolu sme vzdali sme hold celoživotnému dielu Milana Ráfusa. V projekte Pocť Majstrovi chceme pokračovať v rámci našej školy a vždy v decembri k výročiu narodenia básnika oboznamovať deti s jeho tvorbou, z ktorej sa dá načerpať celoživotná inšpirácia pre obyčajný čestný ľudský život.

Uctíme si našich starkých

Ani v tomto školskom roku sme nezabudli na našich starkých z Domova dôchodcov na Podjavorinskej ulici. Deti opäť potešili svojich starších kamarátov pekným kultúrnym programom a vlastnoručne vyrobenými darčekom - v októbri, v rámci Mesiaca úcty k starším, pred vianočnými sviatkami dokonca spoločne zdobili perníky, no a stretli sa aj pri príležitosti 90. výročia pomenovania Bratislavy. Návštevy sa uskutočňujú v spolupráci so Staromestskou knižnicou.

Mikuláš

Aj tento rok sa už tradične postarali o mikulášske radovánky v škole naši deviataci. Všetky triedy navštívili pekne pristrojení anjeli, umazaní čerti a, samozrejme, nechýbal ani Mikuláš. Táto veselá skupina prispela k mikulášskej atmosfére aj na ulici, kde pútala pozornosť usmievajúcich sa okoloidúcich pri presune medzi oboma našimi budovami.

Škola dobrých skutkov

Tento titul nám udelila Agentúra Detský čin roka za každoročné zapájanie sa našich detí do detskej poroty a viacročnú spoluprácu s Domovom dôchodcov na Podjavorinskej ulici v súčinnosti so Staromestskou knižnicou.

Vianočná akadémia

Tradičným vianočným programom sme si aj v tomto roku spríjemnili a spestrili predvianočné obdobie. Naši žiaci sa so svojimi hudobnými, tanečnými i recitačnými vystúpeniami predstavili v dopoludňajších hodinách spolužiakom, večer svoje vystúpenie venovali ako dar rodinným príslušníkom.

Deti nacvičili až takmer dvojhodinový hudobno dramatický program. V hudobnej zložke sa skvele prezentovali naše deti, navštevujúce ZUŠ, medzi ktorými sa zaskvel aj školský komorný orchester pod vedením deviataka Samka Škovieru, ktorý sa predstavil starou renesančnou hudbou. Jeho členmi boli: S. Škoviera, L. Fischer - husle, J. Csóka - violončelo, P. Morvayová - flauta, N. Gonosová, E. Fuchsová, D. Sándorová, M. Krátky - spev.

S vianočnými koledami vystúpili piataci : D. A. Michalica - husle, L. Lamoot - flauta a K. Kudelová, A. Köverová, J. Rajtóková, D. Baumgartnerová, S. Boorová - spev. Klavírne číslo - D. Letková.

Gitarové dueto tvorili - R. Christov a pedagóg I. Ferko - gitara, N. Gonosová - spev.

Pri klavíri sa zaskvel s Lisztovou Maďarskou rapsódiou I. Kulifaj.

Vokálnu a capelu tvorili M. Fulmeková, P. Morvayová, V. Horváthová, M. Hudecová, J. Michalčáková, J. Buciová, D. Sándorová a M. Krátky. Divákovi sa páčili aj írské tance, no na záver chceme vyzdvihnúť hudobné trio rodiny Morvayovej - otec, dcéra, syn. Bolo to posolstvo rodiča, ktorý ukázal, čo dokážu deti, keď sa im doma trochu venujeme. Technicky a zvukovo akadémiu skvele zabezpečoval Dominik Bačík s otcom a starým otcom a Paľko Pagáč.

Ukážeme, čo už vieme

V januári 2009 mali možnosť rodičia prváčikov vidieť, čo sa ich deti doteraz naučili, ako pracujú v kolektíve, mohli spolupracovať pri vyučovaní, pozrieť si práce detí a opýtať sa vyučujúcich na všetko, čo potrebujú o vyučovaní vedieť.

Uctili sme si 131. výročie narodenia Milana Hodžu

1. 2. 2009 - pri príležitosti výročia narodenia významného slovenského politika Milana Hodžu, ktorého meno nesie naša škola, deti v rozhlasovom krúžku pripravili reláciu, ktorá pomohla inšpirovať záujem a podporiť vedomie konkrétnych historických súvislostí, ktoré súvisia s našou školou.

Deň otvorených dverí

sa uskutočnil vo februári 2009 a bol určený všetkým, ktorí chceli vidieť, ako prebieha výchova a vzdelávanie v našej škole. Zájemcovia videli vyučovacie hodiny a kultúrne programy, ktoré im pripravili ich ratolesti na prvom stupni. Bola to príležitosť položiť nám otázky, nechať si od učiteľov vysvetliť metodické postupy, povedať nám svoje pozitívne skúsenosti, ale aj kritické postrehy a návrhy, ktoré nám môžu slúžiť ako podnet na zlepšenie ďalšej práce a spolupráce.

Nezabúdame, kto tu bol pred nami

S týmito slovami sme pri príležitosti Dňa učiteľov opäť privítali na pôde školy kolegov - dôchodcov, ktorým sme pripravili malé pohostenie a deti hodnotný kultúrny program ako prejav úcty a vďaky za ich celoživotnú prácu.

Celoslovenské kolo olympiády vo francúzskom jazyku opäť v našej škole

V našej škole sa už piatykrát konalo celoštátne kolo Olympiády vo francúzskom jazyku. Súťažilo prišlo takmer 60 žiakov základných a stredných škôl z ôsmich krajov Slovenska. Naša žiačka Jasmínka Michalčáková v kategórii 1B zastupovala Bratislavský kraj a umiestnila sa v celoštátnom kole na peknom 2. mieste. Olympiáda bola slávnostne vyhodnotená v Dome zahraničných stykov. Súťažiacim sa prihovorel veľvyslanec Francúzska a odovzdal im diplomy a ceny. Po olympiáde bol workshop „Francúzština v praxi už toto leto“. Pani J. Jambrichová z IUVENTY a Mária Partová, predsedníčka CK OFJ, poslali ďakovný list, v ktorom vyjadrili, že aj vďaka pekným priestorom a dobrej organizácii chodu školy mala súťaž dôstojný priebeh.

Európska jar Spring Day

V máji sme si pripomenuli si Deň Európy, školskými kvízmi Európa - otázky a odpovede, Dizajn euromincí, oboznámili sa s činnosťou EIC, históriou EU a štruktúrou jej inštitúcií.

Slávnostná akadémia ku Dňu matiek

Na začiatku mája sme spolu s deťmi pripravili slávnostnú akadémiu pri príležitosti Dňa matiek, na ktorú si deti pozvali svojich najbližších. Mamičkám, oteckom aj starým rodičom predviedli to najlepšie, čo si pre nich pripravili vo voľných chvíľach v rámci krúžkovej činnosti a ďalších voľnočasových aktivít, ale aj to, čo sa naučili na vyučovacích hodinách. Program bol pestrý, plný vlastnej tvorby detí. Predstavili sa nádejní speváci, muzikanti, herci, recitátori aj školský orchester. Technickú podporu nám poskytli ochotní rodičia ôsmakov. Z hudobného programu treba spomenúť spev Alice Koverovej z 5. roč., spoločné vystúpenie D. A. Michalicu s mamou, ktorá sprevádzala jeho hru na husliach. V mnohých číslach predviedla svoju všestrannosť P. Morvayová, ktorá hrala na flaute, klavíri, gitare. Zažiarilo gitarové zoskupenie pod vedením učiteľa, pána I. Ferka, a opäť hral komorný orchester renesančnú hudbu.

Samko Škoviera skončil ZŠ a s ním končí aj orchester. Mimoriadne nadaný klavírista Ivanko Kulifaj sa so školou rozlúčil Rachmaninovým Prelúdiom cis mol pre klavír, ktoré hrávajú profesionáli.

Pedagogická prax študentov PF UK

Naša škola už niekoľko rokov spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK, pre ktorú sme fakultnou školou a študenti z tejto fakulty u nás pravidelne vykonávajú náčuvy aj súvislú pedagogickú prax. Okrem toho študenti pedagogických smerov iných fakúlt z Bratislavy aj z Trnavy jednotlivo vyhľadávajú možnosť absolvovania pedagogickej praxe na 2. stupni a naši učitelia im vždy ochotne vychádzajú v ústrety.

Novinový článok 2009 - celoslovenská súťaž

Ako sa v človeku rodí sloboda

Naša škola v spolupráci s Národným osvetovým centrom a Ústavom politických vied SAV pripravila pre vekovú kategóriu 13 - 15 ročných žiakov základných škôl a osemročných gymnázií 2. ročník celoslovenskej literárnej súťaže. Tento rok sme si ako inšpiráciu vybrali myšlienku Milana Rúfusa: „Sloboda je vnútorná kategória

a jej skutočná miera nespočívajú ani tak v možnosti vynadat' komukoľvek na námestí, ako skôr v schopnosti vynadat' sebe za každý pokus ujsť pred vlastným svedomím.“

Nebola to ľahká téma, preto sme s napätím čakali, koľko slovenských škôl zareaguje na našu výzvu v Učiteľských novinách. Prišlo 41 prác, v ktorých mladí ľudia preukázali, že rozmýšľajú zrelo, zodpovedne a múdro a ich myšlienky stoja za to, aby sme ich brali vážne.

Vyhodnotenie celoslovenskej súťaže

V júni 2009 sme v Pálffyho paláci na Zámockej ulici v rámci Hodžových dní usporiadali slávnostné vyhodnotenie celoslovenskej súťaže ***Novinový článok 2009: Ako sa v človeku rodí sloboda*** so skvelým kultúrnym programom, ktorý pripravili pre hostí naši žiaci. Na slávnostnom vyhodnotení sa zúčastnil vnuk Milana Hodžu z USA John Palka s manželkou a ďalší členovia Hodžovej rodiny Jela Bučková a Karol Pavlu. Odborná porota ocenila 19 zo 41 prác: 5 v zlatom, 8 striebornom a 6 bronzovom pásme. Ďalších 7 prác získalo čestné uznanie. Národné osvetové centrum vydalo zborník ocenených prác, ktorý spolu s diplomami dostali ocenení žiaci. Víťazi boli odmenení hodnotnými vecnými cenami.

Deň detí

Aj tento rok si deti na prvom stupni pripravili burzu hračiek. Deti si v praxi overili svoje schopnosti s nákupom a predajom v novej mene. Bola to dobrá príprava k získaniu finančnej gramotnosti.

i1) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- korčuľovanie - 16 detí
- návšteva Bibiany - 8-krát
- tvorivé dielne - Zo života škriatkov, Kade chodia vlaky, Malí módni návrhári
- Bienále animácie - kino Mladosť
- bábkové predstavenia - 10 krát / O zatúlanom klaunovi, Červená čiapočka, O guľkovi Bombuľkovi, Vitajte v advente, Zvedavý sloník, Načo sú nám zúbky, Zlatá priadka, Rozprávka o drakovi babrákovi, Peter Pan, brigáda na školskom dvore - 2-krát /jeseň, jar /
- zorganizovanie dňa športu
- Deň zvierat , návšteva sokoliarov
- preventívna prehliadka u stomatológa - 2-krát
- návšteva dopravného ihriska MŠ Šulekova /projekt Semafor už žmurká/ v spolupráci s políciou
- Mikulášska besiedka
- návšteva vianočných trhov
- pečenie vianočných koláčov
- vianočná besiedka
- kultúrny program s darčekom do Centra seniorov na Podjavorinskej
- spolupráca s učiteľkou I. triedy- spoločné stretnutia, otvorené hodiny, účasť na besede BUDEM ŠKOLÁKOM
- fašiangový karneval
- v spolupráci s konzervatóriom - pásmo ľudových piesní za sprievodu klavíra
- zaslanie výtvarných prác STV- Fidli-bum, časopis Vrabček,Včielka, UN - zverejnené, výtvarná súťaž - Príroda okolo nás, Svet okolo nás
- Týždeň slovenských knižníc, spolupráca s knižnicou projekt Čítanie pre najmenších - každý druhý týždeň v mesiaci, návšteva knižnice
- beseda s akad. maliarkou p. Krkošovou
- Deň Zeme - výtvarné aktivity
- tvorba z odpadového materiálu - Ekofantázia
- športová olympiáda
- besiedka - Deň matiek
- svetový Deň zdravia
- návšteva pamätihodnosti - Slavín, Hrad, SND, SNG, Michalská brána, Dom sv. Martina, Rolandova fontána, Univerzitná knižnica, Parlament, Grasalkovičov palác, akadémia Istropolitana, Dunaj, Bibiana, Slovenský rozhlas, Rybársky cech, mosty Bratislavy, Hviezdoslavovo nám., Primaciálny palác, Slovenská filharmónia, Stará radnica.....
- športovo-pohybové aktivity - 2krát
- návšteva polície v MŠ,
- návšteva hasičského zboru
- zaslanie výtvarných prác do hasičského zboru na Čapajevovu
- plavecký výcvik - 18 detí
- vystavovanie prác z výtvarného krúžku pre rodičov
- otvorená hodina z anglického jazyka - 2-krát

- koncert v MŠ oboznámenie sa s hudobnými nástrojmi - umelci z konzervatória
- vystavovanie prác Lego Dacta
- športové túry do Horského parku
- poldenný výlet - Bio-farma salaš Stupava, projekt Objavujeme prírodu,
- MDD - stretnutie s lesnou bytosťou, jazda na poníkovi
- rozlúčka s materskou školou - besiedka
- aktualizácia príspevkov na internetovej stránke / akcie MŠ /
- informácie o dianí v MŠ vo vstupnej chodbe ZŠ - aktualizované, fotodokumentácia
- výtvarná súťaž Slovenský poľnohospodár v EÚ
- hudobná rozprávka - Rozkravka
- ukážka práce športovo-pohybového krúžku pre rodičov
- výlet PREŠPORÁČIKOM po historickom centre Bratislavy

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

POCTA MAJSTROVI

Slovensko recituje Ráfusa

V súvislosti s našou celoslovenskou výzvou Pocta majstrovi: Slovensko recituje Ráfusa sme v škole pripravili niekoľko aktivít. Okrem spoznávania tvorby básnika na hodinách literatúry sme zorganizovali výstavku kníh Milana Ráfusa. Vyvrcholením celej akcie bolo dopoludnie Ráfusovej poézie, kde odznelo množstvo spisovateľových básní. Do tohto celoslovenského projektu sa nám podarilo zapojiť vyše 100 škôl a inštitúcií na Slovensku, ale prišli aj ohlasy z Poľska a zo Srbska a chceme v ňom v škole komornejšou formou pokračovať aj v budúcnosti.

NOVINOVÝ CLÁNOK

Tento celoslovenský projekt sme uskutočnili už dvakrát s veľmi dobrým výsledkom, chceme v ňom v spolupráci s NOC a ÚPV SAV pokračovať aj v ďalších rokoch. Stal sa súčasťou tradičných osláv Hodžových dní, nad ktorými preberá každoročne záštitu predseda vlády SR.

Správaj sa normálne

Projekt je realizovaný PZ Staré Mesto - západ. Je zameraný na prevenciu rizikového správania. Poverení príslušníci PZ ho realizujú so žiakmi 5. ročníka celoročne. Naša spolupráca prebieha už 3. rok a máme s ňou veľmi dobré skúsenosti.

Príslušníci PZ v uniformách, ktorí boli na túto prácu špeciálne vyškolení, popri svojich bežných povinnostiach pracujú s deťmi na profesionálnej úrovni, odpovedajú im na zvedavé otázky, vedú ich k zodpovednému správaniu. Pomocou pracovných listov približujú deťom 10 zaujímavých tém: Priatelia policajti, Kto kradne, je zlodej, A pôjdeš v tom s nami, Správaj sa normálne, To musíš vedieť, Zákerná droga, Bingo!...za moje peniaze!, Na zdravie! Ďakujem, radšej nie!, Odpáľ to do vzduchu!, Každý je iný!

Keď treba, pomôžu učiteľom a vedeniu školy odbornou radou a konzultáciou z oblasti prevencie aj represie. Vyvrcholením projektu bolo aj praktické overenie získaných vedomostí v krajskej súťaži Mladý regulovčik, kde Staré Mesto reprezentovala práve naša škola, konkrétne 6.A.

Póla radí det'om

Prváčikovia sa zapojili do projektu Póla radí det'om, ktorý organizuje KR PZ v Bratislave. Deti sa zaujímavou a názornou formou pomocou pracovných zošitov oboznámili s prácou polície aj so základmi dopravnej výchovy.

Škola priateľská det'om

Naša škola sa zapojila do projektu UNICEF Škola priateľská det'om. Tento projekt je súčasťou globálnych aktivít, prebiehajúcich v rozvojových i rozvinutých krajinách pod názvom: Education for Development, teda Výchova pre rozvoj. Cieľom projektu je výchova k tolerancii, multikulturalite, zodpovednosti, sprístupnenie informácií o živote detí z iných krajín pútavou a zaujímavou formou a zvýšenie účasti v občianskych aktivitách. Na hodinách etiky a občianskej náuky prebehli prezentácie a pracovné dielne zamerané na jednotlivé články Dohovoru o právach dieťaťa, ktoré viedli vyškolení dobrovoľníci SV pre UNICEF. Súčasťou projektu bol aj predaj vianočných pohľadníc a Týždeň modrého gombíka, do ktorého sa aktívne zapojilo mnoho detí.

Stop násilium

Tento projekt organizovalo Občianske združenie Pomoc ohrozeným det'om - centrum Nádej. Preventívne besedy vykonávali dobrovoľníci Centra Nádej (študenti VŠ alebo už vyštudovaní psychológovia, sociálni pracovníci), ktorí sú pre túto činnosť vzdelávaní a majú zabezpečené supervízne stretnutia na riešenie konkrétnych, vyskytujúcich sa problémov.

Cieľom besied bolo prispieť k zlepšeniu ochrany detí pred násilím (týraním, zneužívaním a zanedbávaním), prostredníctvom preventívneho programu. Preventívny program prebiehal skupinovú formou, skladal sa z interaktívnych hier (napr. „Čo by si robil/a keby...“, „Čo je v priateľskom vzťahu prijateľné a čo nie...“, „Čo v rodine (domácnosti) sa má vyskytovať a čo nie...“ a pod.) a diskusie. Všetky aktivity, ktoré boli zahrnuté v preventívnom programe boli overené v praxi. Realizácia programu bola bez prítomnosti učiteľa, pre lepšiu spontánnosť žiakov a nadobudnutia bezpečného priestoru podľa dopredu daných pravidiel: napr. „Stop pravidlo“- nehovoríme o tom, o čom hovoriť nechcem.

Jeden svet

V rámci festivalu, ktorý organizuje OZ Človek v ohrození, sa naši žiaci zúčastnili na filmovej prehliadke, zameranej na problémy detí v rôznych kútoch sveta. Okrem toho si všetci žiaci pozreli v škole festivalový film Dostať šancu. Dostali sme ho od spoluautora, ktorý robil réžiu strihu a strih. Film bol o deťoch v Keni, ktoré si

napriek veľmi ťažkým životným podmienkam vážia to, čo naše deti považujú za samozrejmé a mnohokrát o to ani nestoja: vzdelanie. Deti z Kene, ktorých osud je zobrazený v 30-minútovom dokumente, si nadovšetko cenia možnosť dostať šancu. Deti film oslovil a v diskusiách, ktoré prebiehali na hodinách etickej výchovy, sebakriticky priznali, že majú veľké rezervy v chápaní pojmu životná šanca.

Kultúrny obzor patrí k modernému človeku

Návštevy večerných predstavení v bratislavských divadlách (SND opera, balet, DPOH činohra, Nová scéna, Astorka), ktoré navštevujú žiaci vyšších ročníkov spolu s učiteľmi a rodičmi pravidelne 1-2x mesačne za zľavnené vstupenky, pomáhajú kultivovať ich kultúrny rozhľad aj ich spoločenské správanie. V minulom školskom roku mohli záujemcovia navštíviť 20 predstavení.

Okrem toho tento školský rok žiaci 2. stupňa absolvovali cyklus výchovných koncertov, ktoré pre nás v Zichyho paláci zorganizoval MÚ Staré Mesto. Kultúrne prostredie, výborná akustika a vysoká obsahová a interpretačná úroveň zabezpečila našim deťom príjemné kultúrne zážitky.

Školský časopis Šialená svetománia

Kvalitný časopis u nás zapustil korene už v roku 2001 a veľmi úspešne pokračuje. Objavuje sa v ňom čoraz viac vlastnej literárnej tvorby detí. Má naozaj dobrú úroveň a je výsledkom spolupráce učiteľov slovenčiny a informatiky a žiakov z literárneho a žurnalistického krúžku.

Akadémie - Vianoce a Deň matiek, ktoré preverili úroveň našej dlhoročnej práce a úsilia vo výchovnej aj vzdelávacej oblasti.

Projektové vyučovanie

Deti sa spolu s učiteľmi zapájajú do množstva projektov v rámci spolupráce s rôznymi mimovládnyimi organizáciami a tvoria aj mnoho zaujímavých interných projektov v rámci vyučovania jednotlivých predmetov a v rámci krúžkovej činnosti.

Virtuálne lekcie

Jedinečný spôsob nadobúdania počítačových zručností, aký bol vymyslený a je realizovaný v našej škole, je vynikajúcim príkladom tvorivého hľadania a nachádzania nových metód efektívneho vyučovania tak, aby každý absolvent školy bol pripravený používať počítač a internet v praxi, osvojil si metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie a aby každý z nich bol pripravený prezentovať svoju prácu na

verejnosti. Výsledkom uvedeného projektu sú vystúpenia detí pred spolužiakmi v rámci prezentácie výsledkov v rámci jednotlivých predmetov.

Prevenca chybného držania tela a obezity detí

V rámci projektu sa zameriavame na výchovu k správneému stravovaniu, zdravému životnému štýlu a správneému sedeniu. Súčasťou tohto snaženia je, napr., na 1. stupni cvičenie na fitloptách, na 2. stupni cvičenie v posilňovni a niekoľko pohybových krúžkov, kde deti zmysluplne trávia voľný čas.

Z práce rozhlasového krúžku

Už štvrtý školský rok sa každý mesiac aspoň raz ozýva školský rozhlas s vysielaním, ktoré pripravujú pre svojich spolužiakov členovia rozhlasového krúžku. Každá trieda má v ňom svoje zastúpenie. Starší, skúsenejší redaktori, pracujú samostatnejšie a zaúčajú začínajúcich.

Vysielanie má svoju štruktúru.

- Podľa kalendára významných dní sa doňho zaraďujú krátke informácie o vybraných dôležitých udalostiach, ako je napríklad Deň obetí holokaustu, Medzinárodný deň starších ľudí, Svetový deň bez fajčenia, Týždeň boja proti drogám, Dni boja proti rasovej diskriminácii, Deň slnka, Deň narcisov, Deň Európy a iné udalosti.

- Ďalšiu časť vysielania tvoria informácie o našom hlavnom meste. V historickej časti sa žiaci dozvedajú zaujímavosti o niektorej kultúrnej pamiatke, udalosti alebo historickej postave, v druhej časti sa zameriavame na aktuálne udalosti, ktorými žije súčasná Bratislava.

- V časti Osobnosť sa snažíme sprístupniť poslucháčom vybranú osobnosť, ktorá sa nejakým spôsobom viaže na daný mesiac.

- Neoddeliteľnou súčasťou relácií je informácia o udalostiach, ktorými žije škola. Sú to súťaže, ich výsledky, rôzne aktivity, zbierky, rozhovory s členmi školského parlamentu, s učiteľmi a iné aktuality. Život v jednotlivých triedach priblížia žiakom vizitky, ktorými sa predstavujú žiaci z tried, ktoré pripravili reláciu. Zaujímavosťou sú aj informácie o práci školských krúžkov a knižnice.

- Časť relácií je zameraná tematicky. Také bývajú vysielania na Mikuláša, pred Vianocami, na Valentína, ku Dňu učiteľov, pred Veľkou nocou, Medzinárodný deň detí. Podľa charakteru sviatku bývajú zostavené tak, aby si žiaci pripomenuli

tradície, alebo majú zábavný charakter vo forme reportáží z tried, odkazov, hudobného vysielania a podobne, podľa námetov a nápadov žiakov.

- Záverečné júnové vysielanie tvoria zástupcovia z každej triedy. Vyjadrujú obyčajne poďakovanie, želanie pekných prázdnin a hodnotia úspešný školský rok. Pekné bývajú najmä slová na rozlúčku od odchádzajúcich žiakov z deviateho ročníka.

DEJEPIS

- Multi - kulti v školách

Žiaci ôsmeho a deviateho ročníka sa na hodinách dejepisu stretávajú s aktivitami, zameranými na multikultúrnu výchovu, ktorá vychádza z metodického príručky MULTI-KULTI na školách. Príručku vydala Nadácia Milana Šimečku, s ktorou sme spolupracovali aj v predchádzajúcich školských rokoch. Prostredníctvom jednotlivých aktivít a úloh sa žiaci učia vnímať svet v jeho rozmanitosti a vážiť si túto pestrosť. Počet zúčastnených žiakov - 80 (žiaci 8. a 9. ročníka)

- Predsudky? A čo ty?

Z metodických materiálov Nadácie Milana Šimečku vychádzajú aj aktivity zamerané na predsudky a stereotypy, boj proti rasizmu, xenofóbii a antisemitizmu. S materiálom na hodinách dejepisu pracovali žiaci 8. a 9. ročníka.

- Sviatkový kalendár

Žiaci 5. ročníka si vytvorili vlastný kalendár sviatkov a výročí. Výkres formátu A3 rozdelili na štyri časti podľa ročných období a symbolmi vyjadrovali sviatky a pamätné dni na Slovensku.

- Práca detí v minulosti a dnes

V spolupráci s dobrovoľníkmi organizácie UNICEF absolvovali piatáci besedu a premietanie filmu s tematikou zneužívania detskej práce.

- Mapa môjho okolia

Na základe podrobnejšieho pozorovania svojho blízkeho okolia vypracovali piatáci vlastné mapy prostredia, v ktorom žijú.

- Eko-plagát, reklama na ekologický automobil

V rámci environmentálnej výchovy a učiva Skrotenie energie vypracovali žiaci plagáty a reklamu s tematikou ochrany životného prostredia.

- Moja malá dejepisná encyklopédia

S využitím IKT vytvorili žiaci 5. ročníka vlastné encyklopédie so zameraním na zaujímavé dejepisné a prírodopisné fakty.

Dejepisné exkurzie

- Anna Franková - odkaz dejín dnešku

Výstava Anna Franková - odkaz dejín dnešku putuje od roku 1996 po celom svete. Na Slovensku ju organizuje Nadácia Milana Šimečku, s ktorou naša škola spolupracovala aj minulý školský rok. Žiaci 7., 8. a 9. ročníka podujatie navštívili koncom septembra v priestoroch Mestskej knižnice na Kapucínkej ulici. Výstava pozostávala z tridsiatich panelov - každý z nich bol rozdelený na časť, ktorá sa venuje osudu Anny Frankovej a jej rodiny, druhá časť bola zameraná na „veľké“ dejiny sveta v čase 2. svetovej vojny.

Zaujímavosťou je, že deti výstavou nesprevádzal profesionálny lektor. Naopak, výkladom boli poverení študenti jedného bratislavského gymnázia, ktorí našich žiakov bližšie oboznámili s problematikou holokaustu, rasizmu, ľudských práv a diskriminácie nielen v minulosti, ale aj v súčasnosti.

- Mesto ako na dlani

Žiaci 7. ročníka navštívili Michalskú vežu. V rámci projektu Mesto ako na dlani sa oboznámili s históriou tejto budovy, s dejinami historického centra Bratislavy, mali tiež možnosť vyskúšať si železnú rytiersku rukavicu a pozrieť si výstavu historických zbraní.

- Štefánik - človek a legenda

Na výstave organizovanej Slovenským národným múzeom sa žiaci 8. ročníka oboznámili so životom a dielom Milana Rastislava Štefánika. Výstava bola doplnená odborným lektorským výkladom.

SLOVENSKÝ JAZYK

- Moja malá encyklopédia - s využitím IKT vytvorili žiaci 5. ročníka vlastné encyklopédie so zameraním na zaujímavé dejepisné a prírodopisné fakty.

- POSTERY

- Pranostiky - Žiaci vytvárali plagáty, na ktorých znázornili známe slovenské pranostiky. Ostatní spolužiaci hádali, o ktorú pranostiku ide.

- Triedne noviny - Žiaci 7. ročníka spracovali najzaujímavejšie udalosti v triede do podoby triednych novín.

- Módna prehliadka - formou plagátu spracovali žiaci dejiny obliekania od praveku po súčasnosť.

- Vytvor si svoj vlastný erb - V rámci učiva heraldická povest' žiaci vytvorili a prezentovali vlastné erby, najdôležitejšie prvky boli neskôr využité pri tvorbe spoločného erbu triedy.

- Komiks - Každý žiak napísal na tri papieriky tri plnovýznamové slová, z nich si potom žiaci losovali kľúčové slová svojich komiksov. Hotové príbehy neskôr prezentovali pred spolužiakmi.

- Slovenské príslovia - Žiaci 5. ročníka sa oboznámili so slovenskými prísloviami - ich úlohou bolo pospájať poprehadzované časti prísloví, jedno príslovie si vybrať a napísať krátky príbeh s poučením. Po prečítaní príbehu hádali ostatní spolužiaci, o ktoré príslovie ide.

- 90. výročie pomenovania Bratislavy - Naši žiaci sa zapojili do ankety Staromestskej knižnice, ktorá preverila vedomosti žiakov o našom hlavnom meste. Na základe vyhodnotenia anketových lístkov sa najúspešnejšou triedou stala VIII.B. Odmenou pre našich žiakov bol výlet Prešporáčikom po historickom centre Bratislavy.

- Školská knižnica - Žiaci absolvovali vyučovacie hodiny zamerané na tvorenie výt'ahu z náučného textu.

- Beseda o spoločne prečítanej knihe, hodnotenie postáv a zaujímavých myšlienok.

- Moja obľúbená kniha, Moja obľúbená povesť - Žiaci spracovali obsah svojej obľúbenej knihy a povesti, ktorý doplnili vlastnými ilustráciami. Následne svoje obľúbené diela predstavili spolužiakom.

- Návštevy Staromestskej knižnice - Pokračovali sme v spolupráci so Staromestskou knižnicou. V rámci Mesiaca knihy navštívili túto knižnicu žiaci 8. ročníka. Oboznámili sa s knižničným fondom, zároveň sa do knižnice aj zapísali.

- Bibliotéka

Žiaci 7. a 8. ročníka sa zúčastnili na medzinárodnej výstave a veľtrhu kníh Bibliotéka. Okrem zaujímavých kníh mohli deti vidieť aj najmodernejšie školské pomôcky a didaktickú techniku.

Vlastná tvorba

- Novinový článok 2009

Naša škola v spolupráci s Ústavom politických vied SAV a Národným osvetovým centrom v rámci Dní Milana Hodžu, ktoré sa konajú pod záštitou predsedu vlády SR, vyhlásila pre žiakov 7. - 9. ročníka ZŠ 2. ročník celoslovenskej literárnej súťaže na tému Ako sa v človeku rodí sloboda. Do súťaže sa zapojilo vyše 40 žiakov základných a stredných škôl.

Umiestnenie našich žiakov:

Zlaté pásmo: Ján Miloslav Tazberík, Ľubomír Fischer,

Strieborné pásmo: Dominika Bodisová, Natália Dragašičová,

Bronzové pásmo: Samuel Škoviera, Richard Kakaš.

Vyhodnotenie súťaže sa uskutočnilo v Pálfyho paláci a bolo spestrené kultúrnym programom našich žiakov.

- Literárny Zvolen 2009

Ján Miloslav Tazberík získal s poviedkou Biela karta 3. cenu v tejto celoslovenskej literárnej súťaži v kategórii próza v konkurencii 40 prozaikov bez vekového obmedzenia.

- Petržalské súzvuky Ferka Urbánka 2008

V septembri 2008 prebehlo slávnostné vyhodnotenie súťaže Petržalské súzvuky Ferka Urbánka, na ktorom sa zúčastnili 3 žiačky našej školy. Terézia Kovaničová získala v tejto súťaži čestné uznanie.

- Literárne Košice

Do súťaže sme zaslali prácu A padák sa mi neotvoril.... Jej autorka Andrea Andrášová vyhrala vo svojej kategórii 1. miesto.

- Literárny Kežmarok

Do súťaže Literárny Kežmarok sme zaslali päť básní žiačky Jany Búciovej a prózu Terézie Kovaničovej, ktorá sa v druhej kategórii umiestnila na výbornom 3. mieste.

- Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

Do celoslovenskej súťaže sme zaslali dve práce, úvaha Lenky Zubčákovej získala osobitnú cenu poroty. Lenka sa zúčastnila aj na slávnostnom vyhodnotení súťaže v Nových Zámkoch.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Usilujeme o projekt aktívneho a hromadného hrania na gitare v rámci hodín HV, o ktorý sa pokúsime so 7. A. Je to prevažne chlapčenská trieda a sú v nej niekoľkí výborní hráči na gitare (bratia Janákovci), ktorí to vlastne budú učiť spolužiakov tak, ako sa to učili v hudobnej škole. Keďže sme nenašli sponzora na zakúpenie nástrojov, ako sme to pôvodne zamýšľali, chlapci súhlasili, že si obstarajú vlastné gitary. Podobne by sa dal postaviť projekt hry na zobcovú flautu od 5. ročníka.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov v ktorých boli zahrnuté nasledovné témy: Občan a štát, Základné ľudské práva a slobody, Občan a právo, Ochrana spotrebiteľa, Enviromentalistika, Demokracia, Stop rasizmu, Proti diskriminácii, Drogová prevencia, Globálne problémy ľudstva. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači.

FYZIKA

Žiaci robili projekty podľa tém v učebniciach a ich vytvorenie malo žiakov viesť k prehĺbovaniu a rozširovaniu učiva. Naučili sa tvorivo a samostatne pracovať s odbornou literatúrou, využívali internet. Prevažne robili projekty na počítači a okrem vedomostí z fyziky si precvičovali zručnosti získané na informatike. Pri projektoch z fyziky sa hlavne zamerali na uplatnenie poznatkov v praxi.

9. ročník projekty

- optické prístroje a ich využitie
- jadrová energia a jej využitie
- netradičné zdroje energie (slnečná, geotermálna, prúdiacej vody a vzduchu)

7. ročník projekt

- meteorológia - meteorologická stanica, polárna žiara, oblaky

6. ročník projekt

- meranie teploty

svoje práce prezentovali svojim spolužiakom v multimedialnej učebni. Okrem toho si pripravovali referáty zamerané na rôzne zaujímavosti z oblasti vedy, súvisiace s učivom fyziky a referáty zo života slávnych fyzikov.

CUDZIE JAZYKY

Robili sa podľa tém, uvedených v učebniciach. Žiaci si v nich mohli overiť praktické použitie novej slovnej zásoby, rozvíjať samostatnosť a kreativitu. Keďže viacerí ich robili na počítači, precvičovali si okrem jazyka aj zručnosti získané na informatike (vyhľadávanie na internete, písanie vo Word, vkladanie obrázkov). Zamerané boli na tematické okruhy uvedené v osnovách, napr. voľný čas, príroda, zvieratá, denný režim, dom a bývanie, naše mesto, krajina, rodina a priatelia.

- V Aj robili aj celoslovenský súťažný projekt Školský časopis.
- V Nj v 6. ročníku vypracovali projekt Moje obľúbené zviera,

v 7. ročníku Moja mama, Andrej Farkaš vypracoval a odprezentoval vlastný dvojjazyčný projekt Germánske jazyky v slovenčine a nemčine, 8. ročník robil projekt Bratislava, moje mesto a Nemecko. Cieľom bolo zrešeršovať materiál v cudzom jazyku a vytvoriť nový, vlastný.

- Fj - Naša škola, Slovensko, Francúzsko.

- Jazykový pas

Žiaci si samostatne overovali úroveň svojich jazykových zručností v portfóliu vo všetkých jazykoch. V jazykovom pase si robili záznamy o sebe, o tom, aké jazyky sa učia a svoje jazykové znalosti a zručnosti priradzovali k niektorej z úrovní ovládania jazyka.

PRÍRODOPIS

Na hodinách prírodopisu si žiaci pravidelne robia referáty z vybraného učiva (napr. rys ostrovid, bobor vodný, tulene, štvrtohory a pod.), čím sa zdokonaľujú v práci s odbornou literatúrou. Naši žiaci využívajú aj rôzne iné informačné zdroje (najmä internet) na vyhľadávanie a spracovanie konkrétnych informácií, obrázkov a videoklipov, na prípravu referátov a prezentácií v PowerPointe (napr. sústavy orgánov človeka, minerály a horniny, geologické obdobia a pod.).

Naši žiaci, ktorí sú zástupcami tried v školskom parlamente, sa zúčastnili na workshope, zameranom na tému Chudoba a environmentálne problémy, ktoré organizovalo Centrum voľného času ESKO.

CHÉMIA

Krimichémia

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka sa zúčastnili na projekte „krimichémia“. Projekt, pripravený Spojenou školou Račianska 78, Bratislava, v spolupráci so spoločnosťou SLOVNAFTa.s., sa snaží pútavou a hravou formou priblížiť prácu chemika kriminalistického úradu polície. Vzhľadom na nedostatok materiálneho vybavenia školy nebol projekt dokončený.

TELESNÁ VÝCHOVA

V školskom roku 2008/09 sa naša škola tradične zapojila do projektu Staromestská liga v basketbale a vo futbale. Dlhodobá súťaž organizovaná v Starom Meste, zmysluplne vyplňa voľný čas detí.

Športová činnosť na našej škole je bohatá a každoročne sa ju snažíme rozširovať. Organizujú sa viaceré športové podujatia. Sú to: vianočný medzitriedny basketbalový turnaj, medzitriedny floorbalový turnaj, počas celého roka prebieha stolnotenisová liga a na záver školského roka sa organizuje medzitriedny futbalový turnaj v kategórii mladších a starších žiakov o pohár Rady rodičov pri ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ. Počas celého roka na škole fungujú nasledovné krúžky: basketbalový, futbalový, volejbalový, floorbalový, stolnotenisový a posilňovňa.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Projektové vyučovanie prebiehalo podľa učebných plánov v ktorých boli zahrnuté: environmentálne témy, demokracia, stop rasizmu, proti diskriminácii, drogová prevencia, anorexia zdravý životný štýl, euromena. Tematické okruhy žiaci riešili aj ako prezentácie na počítači spojené so zručnosťami získanými na hod. informatiky, alebo výtvarnými technikami - maľba, kresba, koláž. Veľkú časť projektového vyučovania tvorili kolektívne výtvarné práce.

1. STUPEŇ

Prezentácie

Dobрым spôsobom zapojiť žiakov do vzdelávacieho procesu je aj ponúknuť im možnosť využiť svoje schopnosti pri práci s počítačom. Žiaci v 4.A triede si pripravili na hodinu prírodovedy svoje prezentácie, ktorými svojim spolužiakom vysvetlili a priblížili mnohé témy z prírodovedy.

Dajme veciam druhú šancu

Na 1. stupni sme používali učebnú pomôcku, ktorej autorom je CCL, spol. s r.o. Učebná pomôcka vznikla v spolupráci s Recyklačným fondom na podporu správneho a prirodzeného rozvoja ekologického citenia detí.

SLOVENSKÝ JAZYK

Deti sa snažíme priviesť k láske k literatúre a knihe. Pomocou návštevy knižnice, či už školskej alebo mestskej deti získavajú bližší kontakt s knihou. Vedia ako sa ľahkým spôsobom ku knihe dostanú, ale naučia sa aj s knihou pracovať. Okrem toho Mestská knižnica každoročne pripravuje besedy so spisovateľmi.

Návštevy Mestskej knižnice - všetci žiaci prvého stupňa navštívili mestskú knižnicu a oboznámili sa s prácou v knižnici, s jej priestormi a s knižným fondom

Besedy so spisovateľmi a osobnosťami

Petra Polnišová - dramatizácia ľudovej rozprávky

Stretnutie s autorom knihy Bambulkyne dobrodružstvá s Petrom Guldanom

Ondrej Sliacky - rozprávkové čítanie v rámci veľtrhu kníh Bibliotéka

Gabriela Futová - beseda o najnovších autorkiných tituloch

Tento rok sme si pripravili pekný projekt Veľkáči čítajú prváčikom. Do tohto projektu sa zapojili žiaci prvých a štvrtých ročníkov. Štvrtáci čítali prvákom rozprávky.

ANGLICKÝ JAZYK

Deti všetkých ročníkov 1. stupňa počas celého roka vytvárali na anglickom jazyku projekty. Týkali sa rôznych tém. V prvom ročníku to boli projekty: Mám rád/Nemám rád, Moje domáce zvieratko, Zdravé a nezdravé potraviny. V druhom ročníku to boli projekty Zvieratá v lese, Rozvrh hodín, Môj obľúbený predmet. V treťom ročníku deti pracovali s týmito témami Krajina, Čas v rôznych krajinách, Pohľadnica, Prechádzka po mojom meste, Neskutočná postavička, Napíš článok do novín, Opíš morskú potvoru. Štvrtý ročník spracoval témy Zmrzlina a Môj obľúbený spevák.

PRÍRODOVEDA

V prvom ročníku to boli projekty: Ľudia iných kultúr, Moja rodina, Živočíchy, Ľudské telo, Ako chrániť vodu. V druhom ročníku v predmete prvouka žiaci vypracovali projekty: Živočíchy, Rastliny, Stromy. Tretiaci skúmali rozpad rôznych materiálov pomocou projektu Zakopaná ponožka. Do textilnej ponožky vložili sklo, plast, drevo, prírodninu, kov, papier, textíliu. Vo štvrtom ročníku deti robili projekt na tému Zvieratá, ktorý sami prezentovali.

VLASTIVEDA

Tretiaci pracovali na projekte, ktorý sa týkal dopravnej výchovy, spoločne zbierali rôzne materiály, informácie o dopravnej situácii v Bratislave. Štvrtáci si sami vytvorili prezentácie na tému Slovensko, ktoré prezentovali na vyučovaní.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Štvrtáci počas hodín výtvarnej výchovy pripravovali kulisy k scénkam na akadémii.

TELESNÁ VÝCHOVA

Žiaci tretieho a štvrtého ročníka sa zapojili do projektu Športom za duševné zdravie. Súťažili vo vybíjanej. Projekt mal dve etapy. Prvá sa uskutočnila v decembri a druhá v máji. V prvej etape žiaci našej školy získali druhé miesto a v druhej etape prvé miesto. Na tomto turnaji sa naši žiaci zúčastňujú každoročne.

SLOVENSKÝ JAZYK

Výučba v multimedialnej učebni:

Témy spracované v PowerPointe:

pomnožné podstatné mená, číslovky, syntax - sklady, dobrodružná literatúra, životopisy slávnych vedcov, spisovateľov, športovcov a umelcov.

Medzipredmetové vzťahy

V rámci predmetu informatika boli žiakom zadané témy, ktoré súvisia s ostatnými vyučovacími predmetmi. Z predmetu slovenský jazyk a literatúra spracovali žiaci 8. a 9. ročníka témy Zámená, Číslovky, Vetné členy, Štúrovci v literatúre. Najhodnotnejšie prezentácie budú využívať vyučujúci v nasledujúcich školských rokoch. Prezentácie plánujeme zverejniť v školskej virtuálnej knižnici.

DEJEPIS

Vo vyučovaní dejepisu sa využíva multimedialna učebňa a počítačová učebňa. Učivo je vo výraznej miere vysvetľované pomocou prezentácií v programe PowerPoint. Prezentácie pripravujú učiteľky aj samotní žiaci.

Témy, spracované formou prezentácie:

6. ročník	Antické umenie, Sedem divov sveta, Doba kamenná, Starovek
7. ročník	Stredoveká architektúra, Románsky a gotický štýl, Česi v stredoveku, Kyjevská Rus, Zámorské objavy, Humanizmus a renesancia, Renesančné umenie, Anjouovci, Karol IV., Habsburgovci, Turecké nebezpečenstvo, Zápas o cirkevnú jednotu, Reformácia na Slovensku
8. ročník	Priemyselná revolúcia, Politické strany, Matej Bel, Osvietenstvo, Ľudovít Štúr, Umelecké smery 19. Storočia
9. ročník	Najväčšie bitky 1. svetovej vojny, Zlaté dvadsiate roky, Nové umelecké smery 20. storočia, Diktatúra, Najväčšie bitky 2. svetovej vojny, Holokaust, Železná opona, Studená vojna, Pop art, Vznik ČSR, M.R. Štefánik, T. G. Masaryk, E. Beneš

Žiaci 9. ročníka samostatne spracovali zadané témy, súvisiace s dejinami 20. storočia. Aj takouto formou podporujeme individuálnu prácu žiakov, samostatné vyhľadávanie a spracovanie informácií.

Zoznam zadaných a spracovaných tém:

- Norimberský proces,

- Berlínsky múr,
- Karibská kríza,
- Mahátmá Ghándí,
- Mao Ce-Tung a kultúrna revolúcia,
- Víťazný február 1948,
- 1968 - Pražská jar, Alexander Dubček
- Československo a rok 1989, Václav Havel
- Michail Gorbačov,
- Vesmírny výskum,
- Černobyľská tragédia,
- Federico Fellini,
- Pop-art a Andy Warhol,
- Ekumenizmus - Ján Pavol II.,
- Zneužitie jadrovej energie,
- Stručné dejiny EÚ,
- Slovensko po roku 1989.

Medzipredmetové vzťahy

V rámci predmetu informatika sme žiakom zadali témy, ktoré súvisia s ostatnými vyučovacími predmetmi. Z predmetu dejepis spracovali žiaci 8. a 9. ročníka témy

- Umelecké slohy,
- Zámorské a dobyvateľské výpravy 15. a 16. storočia,
- Misia Konštantína a Metoda na Veľkej Morave.

Najhodnotnejšie prezentácie budú využívať vyučujúci v nasledujúcich školských rokoch. Prezentácie plánujeme zverejniť v školskej virtuálnej knižnici.

ZEMEPIS / GEOGRAFIA

Vo vyučovaní geografie sa využíva multimedialna učebňa a počítačová učebňa. Učitelia aj žiaci tvoria prezentácie v programe PowerPoint. Najlepšie prezentácie ukladáme na spoločný disk a vytvárame si vlastnú knižnicu prezentácií, ktoré využívame pri vyučovaní geografie.

Žiaci s obľubou riešili na hodinách aj vlastné krížovky, v ktorých využívali svoje geografické vedomosti.

Témy, spracované formou prezentácie:

- 6.ročník Štáty Európy
- 7.ročník Štáty Ameriky, Štáty Ázie, Austrália, Antarktída, Životné prostredie
- 8.ročník Rekreačné oblasti Slovenska, Cestovná kancelária, Bratislava
- 9.ročník Žiaci spracovali súhrnné učivo regionálnej geografie.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Využitie IKT sa praktizovalo v 5. až 9. ročníku podľa učiva v časovo-tematických plánoch aj mimo neho. Žiaci si pripravovali témy z populárnej aj vážnej hudby. Piataci vedeli už vyhľadať a pripraviť referát o Mozartovi a Beethovenovi a pekne ho aj predniesli. Vyššie ročníky formou prezentácie spracovávali aktuálnu hudbu, ktorú počúvajú. Uskutočnila sa tak generačná výmena informácií. Piataci sa naučili základy hudobnej abecedy: čítanie nôt a notový zápis v rámci dvoch oktáv, predznamenaní s krížikmi a béčkami, základ akordovej stavby. Niektorí sa pokúšali o zápis vlastnej melódie, ktorá im bola názorne na hodine prehraná na hudobnom nástroji. Tak isto tvorili ľubovoľné akordy a tie sme si prehrávali. Hlavnou témou speváckej výchovy bola ľudová pieseň. Rytmicky výchova bola realizovaná tleskaním, sprievodom bubienkov alebo fľašami, naplnenými ryžou. Uskutočnili sa aj malé triedne koncerty, na ktorých hrali deti, navštevujúce ZUŠ, na flaute, husliach, klavíri.

Žiaci 7. ročníka si v tematickom okruhu Stará hudba a Hudba rôznych národov mohli overiť aj vedomosti o rôznych krajinách Európy získané na hodine zemepisu či dejepisu. Ich projekt pozostával zo štyroch častí:

- geografické údaje krajiny, štátu (rozloha, počet obyvateľov, hlavné mesto...)
- historické zaujímavosti a medzníky danej doby
- hudba charakteristická pre danú krajinu, štát, hudobní skladatelia (aj predstavitelia populárnej hudby)
- hudobné ukážky

Hlavnou náplňou 8. ročníka bolo obdobie romantizmu. Žiaci sa zamerali na slovenských predstaviteľov romantizmu, ale i prvej polovice 20. storočia. Ich projekt pozostával z dvoch častí:

- život skladateľa
- dielo skladateľa

Projekty žiakov 9. ročníka pozostávali z hudobných žánrov (opera, opereta, muzikál, jazz...), ale i zo spojení, ktoré k sebe neodmysliteľne patria (napr. tanec a hudba). Súčasťou každého referátu boli teoretické vedomosti o danom žánri a názorná ukážka (hudobná, tanečná...). Žiaci si prostredníctvom daného projektu mohli overiť a zdokonaľiť aj svoj jazykový prejav.

Výchovné koncerty v Zichyho paláci

Miestom pre naše koncertné podujatia je Zichyho palác. Hlavným organizátorom je MČ Staré Mesto. Dramaturgiu vytvára PhDr. Borivoj Medelský, moderátorom podujatí je už tradične Ing. Pavol Lím. Program kontúruje hlavnú tému učiva konkrétneho ročníka. Konajú sa v peknom prostredí a je zážitkom pozorovať umelcov tak zblízka. Od detí sa očakáva, že sa budú slušne správať, ako sa na

takýchto podujatiach aj patrí. Nie vždy sa to celkom darí, ale aj to je jeden z prvkov, o ktoré tieto podujatia usilujú. Čo sme videli a počuli:

- Január - 9. roč.: Putovanie za melódiami sveta, Monika Stanislavová - spev, Igor Bázlik - klavír. Zaznela pieseň anglická, cigánska, česká, francúzska, maďarská, nemecká, španielska, židovská.
- Február - 5. roč.: Putovanie za ľudovou piesňou, Martin Plavec - výrobca drevených hud. nástrojov a hráč. Deti sa zoznámili so všetkými drevenými ľudovými nástrojmi a ich výrobou. Vedeli ste o tom, že drevo na obyčajnú píšťalku musí schnúť až štyri roky?
- Marec - 6. roč.: Putovanie za operetou a muzikálom. Ukážky zo slávnych operiet a muzikálov ako napríklad *My fair lady*, *Mačky*, *Modrá ruža* zazneli v podaní sólistov Pavla a Zuzany Mauréry, otca a dcéry. O klavírny sprievod sa postaral Dušan Stankovský. Každý takýto koncert dopĺňa výklad o vzniku a pôvode týchto žánrov.
- Apríl - 7. roč.: Putovanie za starou hudbou. Súbor *Musa Ludens* založil a dodnes vedie pán Ján Pipta. Je to orchester starých hudobných nástrojov, prevažne renesančných, ktorý udržiava v povedomí hudobné odkazy spred nášho letopočtu až po barok. Tento koncert bol pre deti najnáročnejší, lebo naše ucho nie je zvyknuté na melódie z 2. stor. p. n. l. až po 16. storočie, ktoré odzneli. Videli sme unikátne hudobné nástroje, počuli sme ich zvuk a veľmi nás tešilo, že deti na nasledujúcej hodine *Hv* konštatovali, že sa im koncert páčil.
- Máj - 8. roč.: Putovanie za ľudovou piesňou. Veľmi príjemne strávená hodinka s rezkou ľudovou hudbou Kuštárovcov. Previedli nás regiónmi Slovenska a niekedy sme sa k ich spevu pripojili aj my.
- Jún - 9. roč.: Putovanie za džezom. Pán Lím nás previedol vývojom džezu od jeho počiatkov až po súčasnosť a od Ameriky až na Slovensko. Celý výklad popretkával ukázkami *Vlado Vizár Jazz Quartet*.

MATEMATIKA

Niektoré témy z matematiky je vhodné prezentovať pomocou Power Pointových prezentácií. Tieto umožňujú názorné vyučovanie. Vďaka rôznym obrázkom, animáciám a efektom si žiaci vedia určité matematické javy lepšie predstaviť, a tým ich rýchlejšie pochopiť. Žiaci si potom môžu pochopenie danej témy overiť na príslušných príkladoch. Tento spôsob prezentácie nového učiva je v porovnaní s klasickými metódami pre žiakov atraktívnejší. Napr. prezentácia o operáciách so zlomkami (7. ročník, sčítovanie, odčítovanie, násobenie a delenie) umožní žiakovi lepšie pochopiť učivo. Vďaka prezentácii o úmernosti (7. ročník) žiaci pochopia rozdiel medzi priamou a nepriamou úmernosťou. Na hodinách matematiky vo 8. ročníku si žiaci sami pripravovali matematické rozcvičky. V 6. ročníku si žiaci

precvičovali učivo pomocou matematického diktátu. Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aj formou skupinového vyučovania.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Na hodinách OV žiaci navštevovali počítačovú učebňu, v ktorej prostredníctvom internetu vyhľadávali a spracovali aktuálne a podľa nich dôležité témy a problémy spoločnosti, z ktorých následne vypracovali zaujímavé prezentácie a použili ich pri výklade učiva na danú tému.

V budúcnosti by sme chceli spestriť výučbu OV návštevou rôznych inštitúcií ako napr. Parlamentu, súdu a väzenia...

CUDZIE JAZYKY

- Do počítačovej učebne chodili žiaci na precvičenie gramatických javov a slovnej zásoby. Pracovali najmä s doplnujúcimi materiálmi k učebnici Project (www.oxford.sk), kde sa hrovou formou zdokonaľovali v slovnej zásobe a gramatike. Okrem toho využívali aj stránku www.ego4u.com, kde je veľa gramatických cvičení, údajov z krajinovedy, cvičení na konverzáciu a jazykové hry.

- Na hodinách Fj žiaci sledovali filmy vo Fj. Vo Fj robili aj gramatické cvičenia (www.educaserve.com), fonetické cvičenia (phonetique.com.fr)

- Ruský jazyk - žiaci robili projekty vo worde Moskva, Petrohrad a gramatické cvičenia zo stránky Infoveku.

- V Nj robili cvičenia z gramatiky, precvičovali slovnú zásobu.

Poznávací zájazd Štrasburg, Verdun, Paríž a Eurodisneyland sme tradične uskutočnili pre žiakov 2. stupňa ako motiváciu pre používanie francúzskeho jazyka.

PRÍRODOPIS

Na vyučovacích hodinách využívame IKT (informačno-komunikačné technológie) prostredníctvom PowerPoint prezentácií na vysvetľovanie nového učiva s využitím obrázkov na názorné vyučovanie, videí a animácií na reálne zobrazenie procesov, prebiehajúcich v prírode a v telách živočíchov (napr. prúdenie krvi v cievach, výmena dýchacích plynov). Na vyučovacích hodinách a v rámci praktických cvičení z prírodopisu naši žiaci v multimediálnej učebni pozerajú dokumentárne videofilmy na vybrané témy (napr. Bol raz jeden život - Hormonálna sústava, Mením sa na ženu, Mením sa na muža). Na niektorých hodinách využívame aj internet na vyhľadávanie obrázkov živočíchov, rastlín, minerálov a hornín, ktoré nemajú žiaci možnosť nájsť v učebniciach a atlasoch.

CHÉMIA

Laboratorne cvičenia na fakulte chemickej a potravinárskej technológie

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka si v osemhodinových blokoch odcvičili laboratorne cvičenia na katedre fyzikálnej chémie Fakulty chemickej a potravinárskej technológie STU, kde sme sa stretli s veľkým porozumením vedenia fakulty a s príkladnou spoluprácou. Bolo pripravených šesť laboratórných prác:

- slonia zubná pasta - vplyv katalyzátora na chemickú reakciu
- cementácia medi - elektrochemická reakcia
- chromatografia - separačná metóda
- neutralizácia - titrácia
- vlastnosti oxidov - chemické vlastnosti
- destilácia - separačná metóda

Budovanie chemického laboratória

Začali sa prípravy budovania chemického laboratória. Okrem povinnej výučby bude laboratórium slúžiť aj na mimoškolskú činnosť. Činnosť laboratória bude sústredená aj na výskumnú činnosť žiakov:

- molekulárna gastronómia
- repelenty
- vonné a chuťové látky
- bezpečná pyrotechnika

TELESNÁ VÝCHOVA

V školskom roku 2008/2009 sme v našej škole pokračovali vo využívaní netradičných pohybových hier a cvičení na hodinách TV. Boli to Rope skipping, Floorball, tanec Hip - Hop a cvičenie na fit loptách boli zaradené do vyučovania gymnastiky. Naši žiaci sa zúčastnili aj na súťaži Superchyty - STV športovo vedomostná súťaž.

Vo forme krúžku fungovala školská posilňovňa. V školskom roku 2009/2010 sa chystáme do programu TV zaradiť ďalšiu netradičnú pohybovú hru s letiacim tanierom - Frisbee Ultimate. Z turnajov pribudne volejbalový medzitriedny turnaj.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Na hodinách Vv žiaci navštívili aj počítačovú učebňu na vyhľadávanie vzdelávacích materiálov k jednotlivým témam, alebo si pozreli virtuálnu galériu svetových maliarov a sochárov.

- Žiaci našej školy sa zúčastnili na workshope medzinárodného kreatívno komunikatívneho projektu Puzzle4Peace v Zichyho paláci. Nosnou myšlienkou projektu je propagácia trvalo udržateľného rozvoja a mieru, a to mimoriadne

kreatívnym spôsobom - prostredníctvom maxi kúskov puzzle, vyrábaných z recyklovaných a recyklovateľných materiálov.

- V Mestskej knižnici ich zaujala výstava SUPŠ-Reč figúry
- Aktívne sme sa zúčastnili na Tvorivých dielňach Európskeho týždňa lesov, ktoré zorganizovalo pre deti Národné lesnícke centrum v spolupráci s Bibianou.
- Deťom sa páčila aj súťaž v aranžovaní a viazaní kvetov v Malinove na Strednej záhradníckej škole.
- K obľúbeným činnostiam patrí aj vianočná výzdoba pri príležitosti vianočnej akadémie a maľovanie perníčkov u starkých v Domove dôchodcov na Podjavorinskej ulici.

1. STUPEŇ

PRÍRODOVEDA alternatívne vyučovanie v Centre voľného času

Témy pre tretí ročník boli Plazy a Dreviny. Témou Plazy sa tretiaci zaoberali v prvom polroku, vyučovanie tejto témy sa uskutočnilo v Centre voľného času. Témou Dreviny sa žiaci oboznámili v druhom polroku v Horskom parku. Témy pre štvrtý ročník boli Hmyz a Liečivé byliny.

MATEMATIKA

Prváci využívali multimedialnú učebňu, v ktorej pracovali s programom Zábavná matematika.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žiaci druhého ročníka absolvovali alternatívne vyučovanie výtvarnej výchovy s výtvarníčkou pani Noemi Kolčákovou v rozsahu 6 vyučovacích hodín.

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Žiaci tretieho a štvrtého ročníka počas tohto roka pracovali na rôznych projektoch. Článok o školskej akcii alebo výlete, Pozvánka na Akadémiu ku Dňu matiek, Moje domáce zvieratko, Zážitok z prázdnin, Grafické spracovanie príbehu.

Dopravná výchova

Deti prvého stupňa sa zúčastnili na výchovnom koncerte Doprava a doľava, ktorý sa zaoberal najmä dopravnou výchovou a pomocou hudobného stvárnenia detským jazykom priblížil deťom túto problematiku.

Ukážka práce záchranej služby

24.6.2009 nám pracovníci záchranej služby odprezentovali svoju prácu, nástroje a pomôcky, ktoré na túto prácu potrebujú, ale deti poučili aj o bezpečnosti.

Ukážka práce kynológov

Žiaci mohli vidieť výcvik psíkov, ktorý pracujú v záchranných službách.

Dramatizácia ľudovej hry

Nácvik ľudovej hry na školskom dvore.

Výlety a exkurzie ako súčasť vyučovania - 1. stupeň

- Návšteva hvezdárne v Hlohovci - štvrtý ročník
- Za kravou - exkurzia v kravíne v Zavare - prvý ročník
- Škola v prírode v rekreačnom zariadení Trusalová, ktorá sa niesla v duchu témy Čarovná kniha - žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka, počet detí 53
 - Slovenské národné múzeum - výstava Šangri-la - žiaci sa zaujímavou formou oboznámili so životom ľudí v Himalájach
 - Výlet do Topolčianok - prehliadka žrebčína, kaštiela a zubrej obory - žiaci prvého a štvrtého ročníka
 - Výlet do papierničky pri Košariskách - prehliadka papierničky, ručná výroba papiera - žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka
 - Vyhliadková jazda centrom mesta - Prešporáčik - prvý ročník
 - Návšteva divadla: Žiaci prvého a druhého ročníka navštívili Bábkové divadlo. Videli predstavenia: Veľká cesta z Arktosu a Búrka. V Slovenskom národnom divadle videli prváci predstavenie Luskáčik. Štvrtý ročník si pozrel predstavenie Popolvár.

j1) Projekty MŠ

Ekologický a environmentálny projekt **Objavujeme prírodu** bol zameraný na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zvelaďovania prostredia, v ktorom žijeme. Oboznámili sa prostredníctvom rozprávkových príbehov o vzniku odpadov, s ich zaobchádzaním, triedením. Získané vedomosti mali praktický dopad na bežný život, čo sa stretlo s pozitívnou odozvou nielen u detí, ale aj rodičov (triedenie odpadu). Prostredníctvom interaktívnych kreatívnych projektov na podporu zdravia si deti uvedomili význam podpory zdravia, jeho posilnenia a ochrany smerujúce k prirodzeným zásadám zdravého spôsobu života, otužovaniu detí, čo dokazuje aj veľmi nízka chorobnosť našich detí v priebehu celého školského roka. Tieto projekty majú zo strany rodičov veľmi dobrú odozvu a podporu.

V rámci bezpečnosti si deti ozrejmili normy bezpečného správania sa na cestách, uplatňovali poznatky z dopravnej disciplíny. Naša MŠ bola zaradená MŠ SR do realizácie projektu **Bezpečná škôlka** a boli nám dodané reflexné vesty na pobyt detí vonku. Ďalej sme realizovali projekt **Semafor už žmurká**, ktorý sme zavřili overením si získaných poznatkov na dopravnom ihrisku MŠ Šulekova v spolupráci s políciou.

K veľmi vydareným projektom patrí aj projekt **Radostné očakávanie Vianoc**, kde deti vlastnoručne spolu s učiteľkami piekli vianočné koláčiky, zhotovovali vianočnú výzdobu, darčeky pre rodičov ako aj do Centra Seniorov na Podjavorinskej a spoločne vyzdobili a pripravili všetky priestory MŠ na vianočnú besiedku.

U rodičov ako aj u detí mal veľký ohlas projekt **Poznaj svoje mesto**, pričom sme využili hlavne veľmi výhodnú polohu našej MŠ, kde mali deti možnosť oboznámiť sa a vidieť na vlastné oči všetky dominanty Bratislavy. Projekt sme zavřili výletom Prešporáčikom po našom hlavnom meste.

V rámci spolupráce s Mestskou knižnicou na Kapucínskej sme sa zúčastnili na projekte, ktorý vypracovala mestská knižnica pod názvom **Čítanie pre najmenších**. Deti sa hravou formou oboznamovali s ilustrátormi detských kníh, bábkohercami a spisovateľmi a hlavne si vypestovali kladný vzťah k detským rozprávkam a príbehom, s ktorými sa oboznamujú pomocou metód tvorivej dramatiky. Projekt **Tvoríme s farbami** sme realizovali ako výstavu výtvarných prác, prezentáciu v detských časopisoch, Vrabček, Včielka, v súťaži Svet okolo nás, v UN.

Interaktívny projekt podpory zdravia **Adamko hravo - zdravo** podporuje u detí uvedomovanie si dôležitosti vlastného zdravia, rovnako ako projekt **Precvičme si svoje telo**. Projekt **LEGO - DACTA** slúži na rozvoj fantázie a zručností detí

Projekt zameraný na pozitívny vzťah ku knihe, literatúre a dramatickému umeniu

Moja kamarátka kniha pomáha deťom budovať pozitívny vzťah ku knihám, uskutočnili sme ho formou besedy so spisovateľkou a akademickou maliarkou. Deti sa oboznámili sa s prevádzkou a fungovaním knižnice.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

vykonanej ŠŠI v škole od r. 2000:

Dátum: február 2001
Druh: komplexná inšpekcia
Záznam z dňa 2.3. 2001

Hodnotenie:

„Konceptia rozvoja školy so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov, starostlivosť o deti so špeciálnymi schopnosťami aj o deti so špecifickými potrebami je kvalitne vypracovaná a realizovaná na vysokej úrovni. Informačný systém školy je vyhovujúci. Kontrolný systém, kvalita pedagogickej a pracovnej dokumentácie, personálne podmienky sú na vysokej úrovni. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti a aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy sú na mimoriadnej úrovni. Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú výchovu a vzdelávanie, činnosti preventívneho charakteru sú na vysokej úrovni.“

Dátum: október 2003
Druh: tematická inšpekcia
Záznam zo 4. 11. 2003

Hodnotenie:

Testovanie žiakov 5. A z matematiky	76,54%
Testovanie žiakov 9. A z angličtiny	80,30%
Testovanie žiakov 9. B z angličtiny	84,44%

V správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2003/2004 boli sme medzi testovanými školami vyhodnotení v anglickom jazyku na 4. mieste v SR s celkovým priemerom 82,16% úspešnosti.

I) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

Budova na Podjavorinskej ulici

1. stupeň

- 9 kmeňových tried
- 1 multimediálna učebňa s knižnicou
- 1 počítačová učebňa
- 2 triedy sa používajú ako šatne pre zlý technický stav suterénu

ŠKD

- 2 herne

Materská škola

- 2 triedy
- 1 spálňa

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, miestnosť na cvičenie (malá telocvičňa), zborovňa, kabinety, sociálne zariadenia, kotolňa, pivnica, byt školníka, školský dvor, detské ihrisko pre MŠ

Budova na Palisádach (Škarniclova):

2. stupeň

- 10 kmeňových tried
- 4 odborné učebne: z toho 1 multimediálna a 1 kombinovaná s počítačovou
 - 2 počítačové
 - 1 budúce laboratórium vo výstavbe
 - + 2 malé bifurkačky na jazyky, prerobené z kancelárie a kabinetu.

Ďalšie priestory: kuchyňa, jedáleň, telocvičňa, posilňovňa, zborovňa, kabinety, serverovňa, sociálne zariadenia, zubná ambulancia, kotolňa, pivnica, byt tajomníčky, školský dvor, ďalší byt s nájomníkmi, ktorí nie sú zamestnancami našej školy.

Výhľadový plán materiálnych a technických potrieb školy

Do koncepčného rozvoja školy patrí aj výhľadový plán a vízia materiálnych a technických potrieb školy s perspektívou na niekoľkoročné obdobie, ktoré sa nedajú realizovať bez finančného zabezpečenia zo strany zriaďovateľa..

Zoznam závad v budove na Podjavorinskej 1:

Rekonštrukcia školskej kuchyne v budove Podjavorinskej 1 :

- výmena dlažby - je v rozpore s predpismi BOZP, kuchynskej linky, obkladov,
 - výmena vydávacích okienok
 - výmena, prípadne rekonštrukcia okien v kuchyni aj so sietkami proti hmyzu, sú v dezolátnom stave
 - nátery radiátorov v kuchyni
 - v sklade potravín školskej kuchyne odstrániť PVC krytinu a nahradiť ju dlažbou /zápis hygieny/
 - sociálne zariadenie pre zamestnancov školskej jedálne - nutná nová dlažba, obklady, výmena WC misy.
-
- **Šatňa pre žiakov ŠKD na 1. poschodí:**
odstrániť starú farbu, natrieť steny protipliesňovým náterom a vymalovať.
-
- **Centrálne školské šatne:**
opätovné zriadenie školských šatní v suteréne školy - žiaci sa prezliekajú v náhradných priestoroch v školských triedach.
-
- Veľmi nutná je oprava poškodenej PVC **podlahovej krytiny**, ktorá zvlášť v priestoroch medzi schodiskami hrozí vážnym rizikom úrazu.
 - Nutná oprava vyštrbených a na niektorých miestach zodratých a preliačených **schodov** - ohrozená bezpečnosť.
 - Nutná je aj rekonštrukcia - repasovanie vstupných **vchodových dverí** do budovy.
 - Nutná je výmena, prípadne oprava aspoň najväznejšie **poškodených okien** v zadnej časti budovy, s ktorými je nebezpečná manipulácia - nedajú sa otvárať, zatvárať ani umývať.
 - Nutné je **vymalovanie** vnútorných priestorov školy, komunikačné priestory

neboli maľované 20 rokov.

Ďalšie vážne závady v exteriéri budovy, ktoré je nutné odstrániť:

- veľmi vážne je poškodený povrch školského dvora - jama pred budovou
- bleskozvod z budovy je natiiahnutý cez dvor - deti sa na ňom môžu potknúť.
- na budove je nutná výmena strešnej krytiny a oprava rozpadávajúcich sa komínov.
- je nutné posúdiť technický stav múra, ktorý ohradzuje školský dvor a záhradku MŠ od Zochovej ulice
- z vysokých stĺpikov pri vstupnej bráne do areálu opadáva hrubá omietka, ktorá môže spôsobiť úraz.
- generálna oprava dievčenských sociálnych zariadení

Podarilo sa zrealizovať:

- Generálna oprava chlapčenských WC - zriadovateľ

V budove na Škarniclovej:

- zhotovenie chemického laboratória na vyučovanie chémie a realizáciu povinných laboratórnych cvičení žiakov v súlade s bezpečnostnými predpismi
- opätovné zamrežovanie okien natretými mrežami a domrežovanie 1. poschodia zo strany školského dvora oproti ihrisku
- oprava strechy
- oprava rín
- odstránenie zatekania steny v chlapčenských WC na prízemí a na 1. poschodí
- odstránenie zatekania do elektrických spínačov vo vestibule školy - veľmi nebezpečný stav !!!
- generálna oprava elektrických rozvodov a výmena všetkých svietidiel
- oprava opadávajúcich vnútorných omietok v celej budove, vrátane kabinetov a niektorých tried - zateká stena obvodového plášťa a narúša omietku v triede na 2. poschodí
- na schodisku medzi 2. a 3. poschodím - veľká prasklina v omietke na strope

- vymaľovanie celých vnútorných priestorov školy - komunikačné priestory neboli maľované 20 rokov
- nutná výmena výdajných okienok v školskej jedálni
- oprava pivničných okien - pravdepodobne neboli zahrnuté do prebiehajúceho projektu výmeny okien, aj keď architektami boli zamerané.
- oprava šedej fasády na budove

Podarilo sa zrealizovať:

- vymieňajú sa okná na budove - zriaďovateľ
- zrekonštruovaná školská kuchyňa - zriaďovateľ
- vymenená kuchynská linka - zriaďovateľ
- sú vymenené vstupné dvere do budovy (3ks - sponzorsky v hodnote 300 000 SK)
- sú vymenené vstupné dvere z dvora do telocvične - zriaďovateľ
- postupne sa vymieňa ďalší školský nábytok lavice a stoličky (z 2 % dane), skrine, katedry a skrinky - (sponzorsky v hodnote 150 000 SK)
- rekonštruuje sa časť fasády na priečelí budovy

m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zdroje

Zdroj 111

pridelené finančné prostriedky z normatívov:	11 929 000 Sk/ 395 970,26 €
hmotná núdza:	10 000 Sk/ 331,94 €
vzdelávacie poukazy:	295 000 Sk/ 9 792,21 €
MŠ - príspevok na výchovu a vzdelávanie	22 000 Sk/ 730,27 €
spolu Zdroj 111	12 256 000 Sk/ 406 824,68 €

Zdroj 41

školné:	704 000 Sk/23 368,52 €
nájomné:	349 000 Sk/11 584,68 €
sponzorské:	250 000 Sk/ 8 298,48 €
podnikateľská činnosť ŠJ:	187 000 Sk/ 6 207,26 €
spolu školské príjmy	1 490 000 Sk/ 49 458,94
€	
pridelené finančné prostriedky od zriaďovateľa:	4 710 000 Sk/ 156 343,36 €
spolu Zdroj 41	6 200 000 Sk/205 802,30 €

Spolu

Zdroj 111	12 256 000 Sk/406 824,68 €
Zdroj 41	6 200 000 Sk/205 802,30 €
Spolu	18 456 000 Sk/612 626,98 €

Rodičia

prispeli z 2% daní a príspevkov v roku 2008/2009 napr. aj 1 255.00 € na odmeny pre žiakov za vzorné správanie, výborný prospech, reprezentáciu školy, na nákup učebných pomôcok sumou cca 3 166.00 €. Sponzorsky sme dostali 5000 € na nákup školského nábytku (skriň, skriniek a katedier do tried na 2. stupni) a 10 000 € na výmenu 3 ks vchodových dverí v budove na Škarniclovej.

Čerpanie

MŠ zo 41

mzdy:	912 000 Sk/ 30 272,85 €
odvody:	310 000 Sk/ 10 290,11 €
prevádzka:	235 000 Sk/ 7 800,57 €
spolu:	1 457 000 Sk/ 48 363,53 €

MŠ zo 111

	22 000 Sk/ 730,27 €
Spolu:	1 479.000 Sk/ 49 093,81 €

ŠJ

mzdy:	980 000 Sk/32 530,04 €
odvody:	331 000 Sk/10 987,19 €
prevádzka:	617 000 Sk/20 480,65 €

spolu:	1 928 000 Sk/63 997,88 €
---------------	---------------------------------

ŠKD

mzdy:	1 137 000 Sk/ 37 741,49 €
odvody:	413 000 Sk/ 13 709,09 €
prevádzka	130 000 Sk/ 4 315,21 €

spolu:	1 680 000 Sk/ 55 765,79 €
---------------	----------------------------------

ZŠ

mzdy:	7 379 000 Sk/244 937,93 €
odvody:	2 541 000 Sk/ 84 345,75 €
prevádzka:	3 378 000 Sk/ 112 129,06 €

spolu:	13 298 000 Sk/ 441 412,74 €
---------------	------------------------------------

Vrátené nevyčerpané prostriedky zo 111 (asist. uč.) - 71 000 Sk/ - 2 356,77 €

Celkom čerpanie: 18 385,000Sk/ 610 270,21 €

*Poznámka: členenie prevádzkových nákladov je robené odhadom, pretože v škole nemáme oddelené merače. Náklady na administratívu a upratovanie školy (aj mzdové) sú napočítané len v čerpaní ZŠ.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia.

Pedagogický princíp školy

(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavným cieľom našej školy je, podobne, ako to je definované aj v Štátnom vzdelávacom programe, aby naši žiaci získali potrebné kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti, vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Vzdelávanie sa uskutočňuje s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka. Svoje nadanie a talent môžu prejavit' v predmetových olympiádach a iných súťažiach.

Naším cieľom je, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. V súvislosti s tým sa snažíme formovať u žiakov vnútornú motiváciu, rozvíjať emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívne hodnotové orientácie. Snažíme sa zabezpečovať podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu a uznanie spolužiakov i učiteľov za to, v čom sú dobrí - napr. výtvarné, športové alebo hudobné nadanie môžu prezentovať v rámci kultúrnych a športových podujatí školy, ktorými sa škola prezentuje na verejnosti.

Naše pedagogické snaženie nie je možné uskutočňovať bez dobrej spolupráce s rodičmi, s odbornou verejnosťou, inými školami a organizáciami.

V našom školskom vzdelávacom programe sme si určili ako prioritu pokračovať v osvedčenom modeli, ktorý sme začali budovať pred 17 rokmi, kedy sme cudzí jazyk začali vyučovať už na 1. stupni a v piatom ročníku sme k nemu pridali druhý cudzí jazyk. Postupne sme sa dopracovali k systému, keď prvý cudzí jazyk - anglický alebo francúzsky - učíme od 1. triedy, druhý cudzí jazyk od 5. triedy a informatickú výchovu začneme od 2. triedy. Naši žiaci získavajú vedomosti a zručnosti aj v ostatných všeobecno-vzdelávacích predmetoch na primeranej úrovni podľa svojich schopností, ale cudzie jazyky a informatika sú našou prioritou.

Snažíme sa, aby si deti osvojili aj metódy individuálneho štúdia a využívania rôznych druhov informácií v príprave na vyučovanie. Vedeíme ich k tomu, aby svoju prácu vedeli kultúrnym spôsobom verejne prezentovať.

Nezabúdame na rozvíjanie čitateľských zručností a na požadovanie slušnej znalosti štátneho jazyka. Popri výchove k európskemu občianstvu nezabúdame ani na úctu k predkom, tradíciám, kultúrnym hodnotám a vedomie historických súvislostí. Svedčia o tom naše aktivity, zamerané na výchovu k vlastenectvu a spoznávanie kultúry našich predkov (realizujeme celoslovenskú súťaž Novinový článok, zapájame sme sa do projektu Pátranie po predkoch).

Medzi naše základné požiadavky patrí slušné a korektné správanie učiteľov aj žiakov.

Jasným dôkazom toho, že pri svojej práci používame predovšetkým motiváciu, je pomer pochvál, pokarhaní a znížených známok zo správania, aký je dlhodobou obvyklý v našej škole.

Pedagogické stratégie

V oblasti vzdelávacích metód sa snažíme využívať hlavne tie, ktoré umožňujú zlepšiť nielen vzdelanostnú úroveň žiakov, ale zlepšiť aj ich motiváciu k učeniu a poznávaniu. Výber metód vyučovania vychádza predovšetkým z obsahu vyučovacieho predmetu, ale záleží aj na samotných učiteľoch. Využívame predovšetkým rozhovor, diskusiu, vysvetľovanie, projektové metódy, prácu s textom, prácu so zdrojom, metódy názorno-demonštratívne. V oblasti edukačných metód zdôrazňujeme najmä metódy na rozvoj citov a emocionality detí, na motivačnú a prosociálnu výchovu, výchovu k pozitívnym hodnotovým orientáciám.

V jednotlivých predmetoch využívame vyučovanie v multimedialných učebniach, kde učiteľ využíva powerpointové prezentácie na vysvetľovanie nového učiva, opakovanie starého učiva, na demonštráciu učiva a pod.

Prezentácie však tvoria aj samotní žiaci, posilňujú sa tak ich sebareprezentačné zručnosti, schopnosť hľadať, triediť využívať relevantné informácie, cez učenie iných sa učia sami. Zároveň sa podieľajú na tvorbe a obohacovaní fondu prezentácií, (virtuálnej knižnice) ktorý je prostredníctvom školskej siete prístupný každému žiakovi.

Okrem klasických a moderných volíme ďalšie rôzne formy vyučovania v súlade s obsahom, cieľmi, podmienkami vyučovania jednotlivých predmetov, ako napr. exkurzie, výchovné koncerty, športové aktivity, účelové cvičenia a rôzne iné mimoškolské aktivity, súvisiace so vzdelávaním.

V rámci medzipredmetových vzťahov naši učitelia navzájom konzultujú jednotlivé témy s využitím možnosti ich preberania z rôznych hľadísk (napr. zdravý životný štýl z biologického, telovýchovného a pod.).

Máme jasne stanovené ciele, výchovno-vzdelávaciu koncepciu, ktorú sa nám darí realizovať vďaka tomu, že naši učitelia sú s ňou stotožnení. Atmosféra v škole je pokojná a vytvára podmienky pre dobré a korektné medziludské vzťahy. V učiteľskom zbore panuje slušnosť a úcta vo vzájomných vzťahoch, ktorá sa prenáša aj na deti. Máme vyvážené vekové zloženie. Starší učitelia obohacujú svojich mladých kolegov životnými skúsenosťami a mladí učitelia prinášajú do kolektívu energiu, moderné inovačné postupy pri vyučovaní a používanie informačných technológií je pre nich samozrejmé.

Profil absolventa

Naším cieľom je absolvent, ktorý:

1. je slušným človekom
2. má v sebe kus empatie, tolerancie, ale aj asertivity
3. dosahuje čo najlepšie vzdelávacie výsledky podľa svojich možností a schopností
4. má dobré jazykové vybavenie, ktorého samozrejmosťou je nielen primerané ovládanie 2 cudzích jazykov, ale aj dobré ovládanie štátneho jazyka slovom aj písmom
5. hravo zvládne praktické používanie počítača, internetu, komunikácie a prezentácie
6. má zdravo sebedomé vystupovanie a vie sa uplatniť v konkurenčnom stredoškolskom prostredí
7. má primeraný kultúrny rozhľad
8. vie zmysluplne využívať voľný čas
9. ctí si tradície a kultúrne hodnoty našich predkov, dokáže spolupracovať s inými, ale zároveň si udržať vlastnú tvár
10. pamätá si celý život, kam chodil na základnú školu, čo najdôležitejšie mu dala a rád sa do nej aj po rokoch vracia.

Výchovná oblasť

Vo výchovnej oblasti máme stále slušné výsledky, ale na to, aby sme ich spoločne dosahovali, musíme vyvíjať každým rokom čoraz viac úsilia. Musíme pracovať aj sami na sebe, aby sme porozumeli mladým ľuďom, ale zároveň musíme

byť nároční a trvať na istej úrovni správania a vzájomnej komunikácie, aby sme uspeli v obhajovaní tradičných hodnôt a mravných noriem, ktoré sme deťom povinní odovzdať. Uvedomujeme si, že aj naši žiaci sú vystavení negatívnym vplyvom v spoločnosti a médiách a že niektorí rodičia buď z nedostatku času, energie, ale niekedy aj záujmu, prestávajú vnímať hranice, za ktoré deti vo svojom správaní nesmú zájsť a ktorí individualitu svojho dieťaťa chápu ako právo na bezbrehú slobodu.

Najnebezpečnejším fenoménom modernej doby je ľahostajnosť. Preto sme upravili a aj sprísnilí školský poriadok tak, aby boli jasne stanovené mantinely, ktoré musia rešpektovať žiaci, zamestnanci, ale aj rodičia našich žiakov.

V rámci Dohovoru o právach dieťaťa sa snažíme zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, realizovať prevenciu drogovej a akejkoľvek inej závislosti, prevenciu rizikového správania, viesť k zodpovednému postojom k sexuálnemu správaniu, zabezpečovať primerané opatrenia na ochranu pred sexuálnym zneužívaním a pred ohrozovaním mravného vývoja dieťaťa, prevenciu kriminality, opatrenia na zvýšenie pocitu bezpečnosti voči šikanovaniu v psychickej aj fyzickej podobe, venovať pozornosť absolútnemu zamedzeniu diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu alebo iných foriem intolerancie.

Deti majú možnosť konzultovať akékoľvek problémy s učiteľmi, vedením školy, školskou psychologičkou. Problémy, o ktorých sa dozvieme, riešime komplexne a bezodkladne, podľa potreby v spolupráci so všetkými dotknutými stranami.

Spolupracujeme aj s mimovládnyimi organizáciami OZ Ľudia proti rasizmu, OZ Človek v ohrození, OZ Proti prúdu, Konzervatívny inštitút M. R. Štefánika, Nadácia M. Šimečku a ďalšími organizáciami, ako je Pedagogická fakulta UK, Ústav humanistických štúdií, Národné osvetové centrum, Poľský inštitút, Francúzsky inštitút, Britská rada, Goetheho inštitút, Ústav politických vied SAV, PZ Staré Mesto - západ, CPPPaP.

Cieľom primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov je pomáhať deťom osvojiť si zdravý životný štýl, účelne využívať voľný čas, motivovať utváranie protidrogových postojov, poskytnúť informácie o príčinách závislosti a dôsledkoch užívania drog.

Na uskutočnenie tohto cieľa sme využili aj tieto aktivity:

Zapojenie sa do výtvarných súťaží Európa v škole, Prečo som na svete rád.

Premietanie filmov a videoklipov (Denník Anny Frankovej, Nemaj trému z extrémizmu, Alkohol - skrytý nepriateľ, Výtah do neba, Sila osobnosti, Kult hákového kríža, Cigáni idú do neba) spojené s diskusiami v multimedialnej učebni. Ži a nechaj žiť - žiaci 5 - 8. ročníkov sa zúčastnili v DK Ružinov na výchovnom koncerte na tému rasizmus, šikanovanie a intolerancia.

S pomocou sily melodickéj rockovej hudby a pozitívnych textov sa predstavenie zaoberal citlivou tematikou rasovej diskriminácie, intolerancie a šikanovania, ktorá

sa, žiaľ, stala každodennou realitou našej spoločnosti. Program hľadal východiská v pozitívnom myslení mládeže a poukazoval na nezmyselnosť týchto javov v minulosti, ako aj v súčasnosti.

V rámci prevencie v spolupráci s PZ SR Staré Mesto - západ prebieha aj dlhodobý projekt Správaj sa normálne, ktorý u nás v rámci etickej výchovy realizovali v 5. ročníku príslušníci PZ SR Staré Mesto - západ a Póla radí deťom na 1. stupni.

Najucelenejšími a najcennejšími aktivitami z hľadiska kultúrnej úrovne, motivácie, vlastnej tvorby, kooperácie učiteľov i žiakov, prevencie v najširšom slova zmysle, hromadného zapojenia detí, pocitu spolupatričnosti, prezentácie školy na verejnosti, boli nami zorganizované vlastné veľké podujatia - Vianočná akadémia, Akadémia ku Dňu matiek, celoslovenská súťaž Novinový článok 2009. V každom z týchto podujatí bola aktívne zapojená väčšina detí priamo v programe alebo v súvisiacich prácach, ďalší žiaci tvorili organizačnú a technickú podporu a všetkým išlo o spoločný cieľ.

Vzdelávacia oblasť:

Predmetové olympiády a súťaže považujeme za integrálnu súčasť našej práce na vyučovaní aj v krúžkovej činnosti. Podľa možností sa snažíme, aby sa čo najviac detí zapojilo do súťaží a dosiahlo čo najlepšie výsledky. Vid' tabuľku umiestnení.

Snažíme sa, aby naši žiaci v celoštátnom meraní vedomostí žiakov 9. ročníka zo Sj a M Monitor 9 a v iných meraniach dosahovali podľa svojich schopností čo najlepšie výsledky. Vytvárame im pre to podmienky aj vyučovaním nepovinných predmetov a ponukou vzdelávacích krúžkov. Vid' výsledky monitora.

Úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Psychológovia z tohto zariadenia pravidelne navštevujú školu, pracujú s triednymi kolektívami, konzultujú s učiteľmi jednotlivých ročníkov. V prvých ročníkoch v jesenných mesiacoch psychologička robí depistáž žiakov, a tak sa nám darí včas diagnostikovať poruchy učenia. Po diagnostikovaní poruchy psychologička navrhne vhodné špeciálne postupy pre prácu s týmito deťmi.

Túto spoluprácu považujeme za príkladnú, pracovníci centra poskytujú deťom individuálnu diagnostiku a rodičom aj nám cenné rady pri práci s deťmi s poruchami učenia. Na začiatku školského roka máme vždy pracovnú poradu, venovanú deťom s poruchami učenia a inými problémami a na každej hodnotiacej porade triedni učitelia informujú o stave dodržiavania metodických pokynov pre hodnotenie detí so špeciálno-pedagogickými potrebami.

V zmysle primeranosti požiadaviek dbáme na plynulý prechod detí z materskej školy do 1. ročníka a detí zo 4. do 5. ročníka úzkou spoluprácou jednotlivých stupňov školy spolu s učiteľmi a rodičmi.

Oblasť zdravotnej výchovy:

Nezabúdame ani na pohybové aktivity. V rámci telesnej výchovy a krúžkovej činnosti sa snažíme dbať o stimuláciu a rozvoj správneho držania tela, informovať deti o tom, ako pomáha správna výživa, životospráva a pohyb proti vzniku obezity. Varujeme ich pred nebezpečenstvom rizikových faktorov, ktoré ohrozujú zdravie, napríklad aj fajčenie, pitie alkoholu a iné závislosti. Mladšie deti si posilňujú svalstvo chrbtice cvičením na fitloptách a starší žiaci majú možnosť spevňovať si svalstvo cvičením v posilňovni.

Podarilo sa nám presadiť veľmi dôležitú vec. Všetky deti používajú na prezutie v škole otvorené ortopedické prezuvky.

Rezervy máme ešte v zjednotení požiadaviek a v systematickom vedení detí k správne držaniu tela na všetkých predmetoch. Problém vidíme aj v zastaranom školskom nábytku, ktorý však z prostriedkov, získaných z 2% daní a z rodičovského združenia, postupne úspešne vymieňame.

Nepomáhajú nám ani zlé stravovacie návyky v niektorých rodinách, sedavý spôsob života, podporovanie nechuti cvičiť zbytočnými ospravedlňenkami.

Nezabránili sme ani tomu, že niektoré deti si vo voľnom čase mimo školy ničia svoje zdravie fajčením. My im to striktno zakazujeme a nedovolia si zapáliť cigaretu ani v škole, ani na školskej akcii, ani kdekoľvek v blízkosti a na očiach pedagógov. Keby takto striktno postupovali rodičia, určite by vo svete bolo menej nepľnoletých fajčiarov.

Organizačná oblasť:

Plnili sme úlohy, vyplývajúce z POP. Podľa našich skúseností, dopytu rodičov a požiadaviek, aké pred nás kladie zaradenie Slovenska medzi štáty EÚ, využívame možnosti, aké nám poskytujú učebné plány MŠ SR štátny a školský vzdelávací program.

Vzdelávacie poukazy umožňujú realizáciu bohatej krúžkovej činnosti na vysokej úrovni.

Ponúkali sme **21 krúžkov na 2. stupni** a **6 krúžkov na 1. stupni**:

Vzdelávanie

- 2 x slovenský jazyk pre 9. ročník
- 2 x matematický

- zdravotnícky
- jazykové: angličtina, ruština, francúzština
- počítačový

Pohybové aktivity

- basketbal
- 2x futbal
- 2x stolný tenis
- 1x posilňovanie
- floorbal
- volejbal

Kultúra a vlastná tvorba

- rozhlasový a tvorivé písanie
- literárny
- školský časopis
- výtvarné techniky

V rámci ŠKD

- keramický
- vlastivedný
- športový
- tvorivé dielne
- pohybové hry
- hudobno-dramatický

Kultúrne poukazy sme so súhlasom rodičov použili pre žiakov druhého stupňa v projekte výchovné koncerty v Zichyho paláci. Žiaci 1. stupňa využili poukazy na iné spoločne organizované kultúrne podujatia.

Exkurzie:

- Hurbanovo - hvezdáreň
- Devínska Kobyla fauna a flóra - odborný výklad
- Návštevy knižníc na Kapucínskej a na Panenskej
- Múzeum Janka Jesenského
- Múzeum Jána Cikkera
- Historické centrum mesta vláčikom Prešporáčikom
- Návšteva kultúrnych inštitútov
- SNM
- SNG
- Malé galérie v Starom Meste
- Laboratóriá CHTF

- Výskumný ústav vodného hospodárstva - prezentácia druhov vôd, modelov vodných diel na Dunaji, vodné živočíchy pod mikroskopom pre žiakov 7. ročníka
- Fauna a flóra v Sade Janka Kráľa
- Fauna a flóra na Železnej studničke
- SNM - botanika, zoológia, geológia - 9. ročník

Aktivity ŠKD

- Deň holokaustu: žiaci 3. a 4.ročníkov navštívili pomník na Rudnayovom námestí. Krátkou históriou o utrpení židovských občanov sme im pripomenuli tento pamätný deň
- Kurz korčuľovania: žiaci 1.-2. ročníkov v počte 23 klzisko v Hypernove
- Vianočné trhy: Hlavné námestie a Hviezdoslavovo námestie
- Vianočná akadémia: nácvik programu
- Najkrajšia vianočná pohľadnica: do akcie sa zapojili všetky oddelenia. Výsledkom bola nádherná nástenka pri vstupných dverách školy
- Najkrajšia dekorácia k Veľkej noci: všetky oddelenia sa zapojili do výzdoby. Najkrajšiu dekoráciu sme nevyhodnotili, lebo všetky triedy boli krásne vyzdobené a pripravené na tieto sviatky
- Karneval: Fašiangový karneval v oddeleniach si pripravili 4 oddelenia
- Medzinárodný deň detí: Už tradične vychovávateľky pripravili žiakom popoludnie plné zábavných súťaží na školskom dvore.
- Akadémia ku Dňu matiek: deti zo všetkých oddelení vyrobili pre mamičky kvety z krepového papiera.
- Výcvik služobných psov: ukážka činnosti mestskej polície na školskom dvore z oblasti kynológie
- Multimediálna učebňa: využívaná na sledovanie dokumentárnych, prírodopisných a detských filmov
- Deň otvorených dverí v prezidentskom paláci: pri príležitosti opätovného menovania do funkcie prezidenta republiky bol DOD. Na tejto akcii sa zúčastnili všetky oddelenia ŠKD. O dobrú náladu sa pričínili rôzne folklórne a tanečné skupiny, ukážky zbraní a donucovacích prostriedkov polície proti organizovanému zločinu.
- Bratislavský hrad - prehliadka Hradu spojená s výkladom o jeho histórii
- Plavba vyhliadkovou loďou po Dunaji
- Poldenný výlet na Železnú studničku
- Vychádzky do Starého Mesta - historické pamiatky
- Prehliadka Múzea dopravy
- Sad Janka Kráľa - hry na lúke

- Návšteva Mestskej knižnice
- Aplikovaná výučba v CVČ - domáce zvieratá
- Návšteva ZOO
- Hlavné námestie - príchod anglickej kráľovnej
- BIBLIOTÉKA - výstava kníh v Inchebe
- BIBIANA - výstava a tvorivá dielňa Na prvej koľaji pozor!
- BIBIANA - Ako sa Kalo dostal na siedmy svet - rómska rozprávka
- Primaciálny palác - tvorivá dielňa - vianočné darčeky
- Párty - súťaže tried a hry v telocvični
- SNM - výstava ŠANGRI-LA
- FAN PARK - hry a súťaže na Hlavnom námestí
- Mestská knižnica - Čítanie pre najmenších
- Nám. SNP - slávnostné odhalenie inštalácie - Koľko bezpečnosti je už priveľa?
- Čítareň u Červeného raka - Čarovný svet bonsajov
- MDD V BIBIANE - Výstava ARCHITEKTURE PLAY - tvorivá dielňa
- Košický zlatý poklad - BAŠTA LUGISLAND
- Návšteva výstavy pestovateľov jesenného ovocia a zeleniny
- Kvíz o poznávaní histórie Bratislavy
- Výroba vianočných pohľadníc pre domov dôchodcov na Podjavorinskej ulici
- Návšteva výstavy pestovateľov jesenného ovocia a zeleniny

6 žiakov zo 4.A triedy pripravovalo na biologickú olympiádu Rastliny a zvieratá našich lesov pod vedením vychovávateľky v rámci činnosti ŠKD. Olympiáda bola rozdelená na 3 časti: Farebný les, Spiaci les, Zelený les. Žiaci obsadili v tejto súťaži prvé miesto v regionálnom kole.

Súvislú pedagogickú prax absolvovala v ŠKD učiteľka z materskej školy.

Pedagogickú prax absolvovalo 12 študentiek z PFUK v odbore vychovávateľstvo ŠKD. Prax zameranú na oblasť Prírodovedné a sociálne štúdie absolvovalo v ŠKD 12 študentiek z PFUK.

Kružková činnosť v ŠKD

Hudobno-dramatický

18 žiakov 1.a 2.ročníkov.

Pomocou hudobno-pohybovej výchovy si žiaci rozvíjali cit pre rytmus, ladnosť pohybu, spätosť hudby a pohybu, rozvoj tempa.

Hudbou a slovom sa deti učili estetickému cíteniu, prežívali hudbu a text ako druh určitého relaxu, uvoľnenia a pohody.

Boli to hlavne rôzne

- hudobné hry, voľné tanččky,
- rečňovanky, pantomimické hry a improvizácie,
- riekanky, veršovanky a rozprávky.

Deti si obohatili slovnú zásobu, rozvoj reči, artikulácie a prednesu, počúvali hudbu a tancovali aj na rôzne melódie etnických skupín, spoznávali iné kultúry.

Krúžok športových hier pre 1.a.2.ročníky

Krúžok navštevovalo 25 žiakov.

Deti si rozvíjali pohybové schopnosti, obratnosť, rýchlosť, kondíciu. Učili sa pravidlá hier. Žiaci sa učili dodržiavať zásady fair-play hry, formovať a upevňovať morálne vlastnosti, rozvoj pozornosti, sústredenosti, záujem o súťaživosť medzi skupinami aj medzi jednotlivcami.

Pohybové hry:

- hra na krvinky, opičia naháňačka,
- Kubo velí, žmurkaná,
- štafetové hry, hry v družstvách, futbal, vybíjaná,
- cvičenie na fitloptách,
- hry zamerané na prekonávanie prekážok, koordináciu a správne držanie tela.

Výtvarné techniky pre 1.a 2. ročník

27 žiakov

Žiaci pracovali rôznymi technikami od maľby, kresby, koláže až po netradičné techniky. Pri práci v krúžku používali aj prírodné materiály.

Športový krúžok pre 3.a 4.ročníky

25 žiakov

Úlohou krúžku bolo upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, zabezpečiť ich telesný a pohybový rozvoj dodržiavať zásadu fair-play pri hre, ale aj v živote

Šport a rôzne pohybové hry upevňovali a rozvíjali vôľové a charakterové vlastnosti osobnosti žiaka: čestnosť, disciplinovanosť, sebaovládanie, odvahu, smelosť, prekonávanie telesnej a duševnej únavy.

Žiaci si taktiež rozvíjali vlastnosti, ktoré sú nevyhnutné pre život v kolektíve (družnosť, spolupráca, zdravá súťaživosť, zmysel pre organizovanosť).

Radosť z pohybu žiaci vyjadrovali svojou aktivitou pri pohybových hrách:

- na tretieho, jastrab a myši, na rybára a ryby
- pri loptových hrách: vybíjaná, rýchla vybíjaná, vyvolávaná čísel
- pri naháňačkách: bociania, pavúčia, reťazová ...
- pri prúdových cvičeniach: rebriny, lavičky, prekážkové dráhy ...

- pri štafetových hrách

Vlastivedný krúžok Mladý sprievodca pre 1.- 4 ročníky

28 žiakov

Cieľom vlastivedného krúžku bolo spoznávať minulosť a súčasnosť nášho mesta - Bratislavy.

V rámci činnosti sme navštívili:

- Hlavné námestie: Rolandova fontána, Zelený dom, Stará radnica
- Hviezdoslavovo námestie: SND, Ganymedova fontána, socha P.O.Hviezdoslava, Žena so srnkou
- Primaciálne nádvorie: fontána sv.Juraja
- Primaciálny palác: prehliadka galérie a kaplnky sv.Ladislava, anglické tapisérie
- Dom sv.Martina: socha Donnera
- Františkánsky kostol a kláštor v sprievode brata Floriána
- Prezidentskú záhradu, Prezidentský palác, budovu Úradu vlády SR
- Pálffyho palác na Zámockej ulici
- Výstava: Minulosť a budúcnosť Bratislavského hradu, Historické múzeum pod čestným nádvorím Bratislavského hradu
- Bratislavský hrad: Viedenská brána, Leopoldova brána, Žigmundova a Mikulášska brána
- V spolupráci s BKIS:
- 1.Prehliadka Starého mesta - vláčikom Prešporáčikom
- Vychádzka na hrad a okolie Exkurzia s profesionálnou sprievodkyňou z BIKS

Činnosť nášho krúžku sme obohatili aj čítaním povestí o Bratislave a okolí od M. Ďuričkovej a čítaním legiend a mýtov zo starej Bratislavy od spisovateľa I. Janotu.

Žiaci sa s veľkým záujmom zapojili do projektu: Bratislavský hrad sa s nami hrá Každý žiak mal založený svoj zošit, do ktorého si kreslil, lepil a písal poznámky.

Krúžok výtvarných techník pre tretí a štvrtý ročník

Počet členov krúžku : 19

Cieľ :

Cieľom činnosti krúžku výtvarných techník bolo :

- Prehľbovanie získaných základných zručností a ich návyk / napr. strihanie , lepenie , základy kresby - využitie bodu a línie a ich význam v kresbe ako i pôsobenie , farby - ich význam , využitie a miešanie/ základné a podvojnú farby / , budovanie priestoru a jeho využitie , nadväzovanie na tradície nášho ľudu a pod .
- Oboznámenie sa a prvotné osvojenie netradičných výtvarných techník a ich následné využitie pri tvorbe.
- Zoznámenie sa s novými a doposiaľ nepoužívanými materiálmi.

Deti tvorili pamätné medaily - bod, línia, plocha, vystupujúca do popredia, dosiahnutá v pretláčaní kovových fólií, strihanie - práca s nožnicami a lepenie,

umiestnenie na farebný podklad. Tento zámer sme dosiahli i pri tvorbe vianočných pohľadníc, určených pre Domov dôchodcov na Podjavorinskej ulici, ktoré deti zvládli mimoriadne úspešne - technika kresby, využitie kovových fólií, modrotlač, zmizíková technika, mozaika, tvorená farebnými papiermi.

Jednotlivé techniky sme volili v súlade s ročným obdobím - jeseň sme využili na tvorbu svietidiel z tekvic s využitím prírodných materiálov. K veľmi úspešným technikám patrila práca s drôtom, kde sme využili nadväznosť na ľudové tradície, obohatené o korálky. Tu sme vytvorili odkazovače - maľba na kameň, kombinovaná s drôtom a korálkami, ako i srdiečka a motýle v podobe príveskov, či brošní. Poukázali sme na kombináciu farieb, miešanie tónov s využitím dvoch farieb, ako i názorné vysvetlenie pojmov estetično a gýč. Táto technika patrila medzi deťmi k jedným z najobľúbenejších.

K vydareným prvým stretnutiam s novým materiálom patrí i využitie textilu - vytvorenie puzdier na mobil - prvotná maľba na plátno textilnými farbami, šitie puzdra.

V druhom polroku nastali zmeny v našom pláne, ktoré vyplynuli zo zakúpenia vypaľovacej pece. Začali sme postupne s tvorbou keramiky - teoretické vedomosti o spracovaní hliny, vlastnosti materiálu a spôsob vypaľovania a konečná fáza pri tvorbe keramiky - glazovanie. Činnosť s materiálom, akým je hlina, môžeme hodnotiť ako najatraktívnejšiu pre deti, ale i najnáročnejšiu. Prvé stretnutia s uvedeným materiálom neboli práve najjednoduchšie, prvotné nezdary ich však neodradili a chuť do tejto tvorby sa potvrdila najmä po prvom výpale a vzhľadnutí vydarených dielok. Najmä tých glazovaných. Z vypálených výrobkov sme vytvorili mini výstavku pri vstupe do školy v deň rodičovského združenia, kde informátormi boli členky krúžku a zodpovedne vysvetľovali záujemcom postup pri práci s hlinou a zodpovedali na kladené otázky rodičov. Hlavne materiál, akým je hlina priniesol výsledok, že o činnosť v krúžku prejavili i ďalší spolužiaci .

V jednotlivých mesiacoch sme však i naďalej tvorili aj z iných materiálov .

Zhotovili sme kašírované zvieratká , ktorými sme vyzdobili vstup do školy a tešili sa pohľadom na ne všetci návštevníci.

Vytvorili sme pomocou makety , prípadne maľbou z voľnej ruky, dekorované tričká technika maľby na textil - opäť veľmi atraktívna činnosť.

Porovnanie s minulým školským rokom:

V tomto školskom roku sme v 1. ročníku pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a školského vzdelávacieho programu, v ktorom sme 4 hodiny venovali cudziemu jazyku, 0,5 hodiny etickej výchove a 0,5 hodiny prírodovede, v 5. ročníku sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 a zo 6 hodín školského vzdelávacieho programu sme venovali 2 hodiny na 1. cudzí jazyk, 2 hodiny na 2. cudzí jazyk, 1 hodinu na biológiu, 0,5 hodiny na matematiku a 0,5 hodiny na informatiku.

Do nového školského roka sme vstupovali v časovej tiesni bez materiálov v dostatočnom predstihu a bez učebníc. To, že sa nám to podarilo so ctou zvládnuť, je zásluha obetavosti a ochoty všetkých učiteľov. Hodnotenia 1. roka reformy z pohľadu učiteľov niektorých predmetov prikladám:

Hodnotenie 1. roka školskej reformy v podmienkach školy v školskom roku 2008/2009

Začiatok školského roka 2008/2009 bol v znamení reformy školstva na Slovensku. S jej zavedením bolo spojené vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu aj v našej škole.

Vyhodnotenie vzdelávacieho programu v 1. ročníku

Učiteľky prvých ročníkov sa zúčastnili na školení, na ktorom sa mali naučiť, ako vytvoriť učebné osnovy pre 1. ročník tak, aby spĺňali stanovené kritériá. Do tvorby učebných osnov sa zapojili všetci pedagógovia z 1. stupňa. Myšlienku reformy školstva sme privítali, ale školský vzdelávací program sa nám netvoril ľahko. Za najväčší nedostatok považujeme slabú informovanosť a zaškolenie učiteľov, krátky časový úsek na dostatočnú prípravu a následne adekvátnu aplikáciu v praxi. V súvislosti so zavedením štátneho vzdelávacieho programu bola avizovaná distribúcia nových učebníc do škôl. Niektoré učebnice sme v škole nemali ešte ani v septembri, čo nám prácu tiež neľahčilo. V školskom vzdelávacom programe sme si určili jasné ciele, myšlienky a profiláciu našej školy. V rámci možnosti výberu piatich voliteľných hodín, ktorý poskytoval Štátny vzdelávací program, si naša škola vybrala 4 hodiny cudzieho jazyka v 1. ročníku - anglický/ francúzsky jazyk a polhodinové dotácie na predmety prírodoveda a etická / náboženská výchova.

Učiteľky v prvých ročníkoch prvýkrát pracovali so **šlabikárom LIPKA**.

Autorky učebnice sa zamerali na účelnosť, efektívnosť, praktickosť a preto je učebnica dobrou pomôckou predovšetkým pre žiaka, ale aj učiteľa a rodiča. V súlade s osnovami je šlabikár rozdelený do troch období: prípravné, nácvikové a čítankové. Vychádzajúc z našich dlhoročných skúseností by sme sa prihovárali za

predĺženie prípravného obdobia. Veľmi efektívnou súčasťou nácvikového obdobia je pracovný zošit. Žiakov postupne priviedol k väčšej samostatnosti aj tvorivosti. Využili sme ho na podporu čitateľských zručností pri preberaní jednotlivých písmen. Vhodnými a zaujímavými formami sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov. Bola to napríklad návšteva mestskej knižnice, knižného veľtrhu a stretnutie s autorom knihy „Bambulkyne dobrodružstvá“ a iné.

Na základe nášho školského vzdelávacieho programu sme si zvolili **4 hodiny anglického jazyka** za týždeň. Vzhľadom na náročnosť učebnice (Story Magic), ktorou začíname v prvom ročníku, nám tento počet hodín veľmi vyhovuje. Máme dostatočný čas na upevňovanie a opakovanie učiva. Náročnejším témam sa môžeme venovať dlhšie a zlepšovať tak jazykovú zručnosť detí. Rovnako máme aj širší priestor na zábavné aktivity, dramatizáciu, prácu s obrázkami a metódy, ktoré deti motivujú k práci.

Matematiku sme vyučovali týždenne 4 vyučovacie hodiny. Ani v tomto predmete sme učivo nepridávali ani neredukovali. Používali sme inovovaný pracovný zošit od autorky PaedDr. B. Lehoťanovej, PhD. Úlohy v ňom boli koncipované tak, že dávali priestor na rozvoj samostatnosti a logického myslenia. Deti získavali poznatky v súvislostiach, vo väčšej miere bolo zaradené učivo geometrie. Okrem pracovných zošitov sme na rozvoj matematických kompetencií a zručností využívali aj iné metódy. Boli to didaktické hry, práca s výučbovým CD a mnoho tvorivých činností na rozvoj numerických zručností a matematických kompetencií.

V 1. ročníku vznikol nový predmet - **prírodoveda**. Podľa ŠVP bol zaradený do vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť s časovou dotáciou 0,5 hodín týždenne. V našej škole sme si zvolili rozšírený variant - 1 hodina týždenne bez rozšírenia obsahu. V učebnici sú poskytnuté námety, ktoré sa dajú pre tento variant aplikovať. Učebnica prírodovedy prináša nový pohľad na predmet z pedagogického hľadiska. Po ročnej práci môžeme skonštatovať, že poskytuje veľký priestor na rozvoj kreativity učiteľa aj žiakov, kladie dôraz na bádateľské aktivity, experimenty a projekty. Okrem toho si žiaci môžu počas celého školského roka tvoriť vlastné detské portfóliá, ktoré môžu slúžiť na hodnotenie žiaka. V predmete prírodoveda sme zaznamenali inováciu práce, hlavne odbúranie memorovania a myslíme, že prináša zmeny, ktoré boli cieľom ŠVP.

Na hodinách **hudobnej výchovy** sme mali väčší priestor na realizáciu hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností.

Výtvarná výchova je podľa nás inovatívna, doplnená o množstvo inovačných postupov ako je napríklad dizajn, fotografia, architektúra a mnohé iné súčasti

umenia. Nezaobera sa už len výtvarnými činnosťami a technikami, ale komplexne rozvíja osobnosť dieťaťa.

V telesnej výchove pozitívne hodnotíme zaradenie sezónnych pohybových činností a rôznych aktivít v prírode.

Vyhodnotenie vzdelávacieho programu pre 5. ročník

Cudzí jazyky

Vytvorenie školského vzdelávacieho programu bolo pre nás náročné, lebo išlo o množstvo vynaloženej práce bez konkrétneho odrazu v praxi - učíme ako doteraz. Prierezové témy sa plnili podľa plánu

Prierezové témy

- Multikultúrna výchova - Školy v Anglicku , Domy v Anglicku, Typické sviatky v Británii , Nemecko - kultúra, sviatky, Francúzsko, Rusko
- Environmentálna výchova - Ohrozené zvieratá
- Tvoba projektu a prezentačné zručnosti
- Osobnostný a sociálny rozvoj - zdvorilostné formy vo vyjadrovaní, úcta, priateľstvo

Učebné osnovy pre 5.ročník sme čiastočne upravili v Aj, kde boli ciele veľmi náročné a zatiaľ nereálne (vzhľadom na vek žiakov a jazykovú vybavenosť z 3. a 4. ročníka).

Od školského roku 2010/2011 začnú žiaci Project 2 preberať v 5. ročníku, čím sa osnovy podarí splniť.

Pozitíva: Dotácia hodín vyhovuje, v prvom aj druhom jazyku je rovnaká ako doteraz.

Negatíva: Spôsob zápisu do triednych kníh podľa spôsobilostí požadovaný ŠPÚ sa nedá dodržať, lebo na jednej hodine sa cvičia viaceré spôsobilosti a neodráža to stav, kde sa v učebnici momentálne nachádzame. Preto zapisujeme učivo podľa časovo-tematických plánov - ako doteraz

Matematika

Pozitíva: Dostatok času na precvičenie každého učiva a možnosť využitia viacerých metód (práce v skupinách, vo dvojiciach, matematický diktát).

Negatíva: Chýba učebnica a zbierka úloh pre 5. ročník

Slovenský jazyk a literatúra

Prierezové témy (ich realizácia):

- Osobnostný a sociálny rozvoj

Komunikácia a jej pravidlá - asertívne správanie - dramatické znázornenie modelových situácií, Moje prázdniny na Slovensku - zmysluplné trávenie voľného času (rozprávanie + fotografia/ilustrácia), Slovensko recituje Ráfusa

- Environmentálna výchova

Moje obľúbené zviera - rozprávanie s prvkami opisu +fotografia/ilustrácia, Pranostiky - ilustrácie (spolužiaci hádali, ktorá pranostika je znázornená)

- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Heraldická povesť - Vytvor si svoj vlastný erb - žiak si najprv vytvoril a prezentoval svoj vlastný erb, jeho najzákladnejšie prvky neskôr využil pri tvorbe spoločného erbu triedy, Komiks - každý žiak napísal na 3 papieriky 3 ľubovoľné plnovýznamové slová, z nich si potom žiaci losovali kľúčové slová svojich komiksov, neskôr ich príbeh prezentovali pred spolužiakmi a bola z nich aj výstava, Moja malá encyklopédia - spracovanie daného žánru s využitím IKT, Divadielko s vlastnými bábkami - žiaci si vytvorili vlastné bábky na vopred vybraté rozprávkové postavy a hrali ostatným spolužiakom divadlo, Slovenské príslovia - žiaci najprv museli pospájať poprehadzované časti prísloví, potom si jedno vybrali a napísali príbeh s jeho poučením, spolužiaci hádali, ktoré príslovie bolo v príbehu ukryté, Moja obľúbená kniha - prezentácia obsahu knihy + ilustrácia, Moja obľúbená povesť- prezentácia obsahu knihy + ilustrácia

- Multikultúrna výchova.

Tolerancia k iným kultúram - diskusia (témy Rozprávky iných národov, Legendy)

Úcta k tradíciám regiónu, krajiny, štátu (Slovenské príslovia, Moje prázdniny na Slovensku Heraldická povesť - Vytvor si svoj vlastný erb)

Európa v škole

- Mediálna výchova

Kritické vnímanie mediálnych správ - práca s novinami a časopismi, diskusia (téma informačný slohový postup), tvorba mediálnej správy, reklamy (využitie IKT)

- Pozitíva: Väčší priestor na tvorbu projektov, samostatnú a kreatívnu prácu žiakov.

- Negatíva: Učebnice - problém aj pre dieťa, aj pre učiteľa (nedostatok vhodných cvičení, v cvičeniach aj javy, ktoré podľa nových pokynov žiaci budú preberať až vo vyšších ročníkoch). Sprístupnenie učiva z učebníc vyšších ročníkov technicky aj finančne náročné(zároveň aj veľmi neekologické - rozpor s enviromentálnou výchovou!)

Prídavné mená - nekomplexný prístup k téme, problém u detí pochopiť systémovosť vzorov, ak sa neučia všetky.

Pripomienka k odstráneniu kapitoly Báje - táto téma je podľa mňa univerzálnejšia a pre piataka vhodnejšia na pochopenie problematiky, ako legendy, alebo ponúknuť obe alternatívy.

Dejepis

Prierezové témy (ich realizácia):

- Osobnostný a sociálny rozvoj

Sviatkový kalendár - žiaci si formát A3 rozdelili na 4 časti podľa ročných období a symbolmi vyjadrovali sviatky a pamätné dni na Slovensku (priestor a čas), Čo rozpráva stará fotografia - žiaci si priniesli z domu staré fotografie a vymýšľali pomocou nich príbeh, Práca detí v minulosti i prítomnosti (detská práca) - spolupráca s dobrovoľníkmi z organizácie Unicef (interaktívna beseda, video)

- Environmentálna výchova

Mapa môjho okolia - tvorba vlastnej mapy , Skrotenie energie - diskusia, , Eko-plagát, Návrh na "ekologickú" elektrinu, Reklama na "ekologický" automobil

- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Moja malá dejepisná encyklopédia - spracovanie daného žánru s využitím IKT, Naše súkromné múzeum - žiaci si priniesli z domu staré predmety napísali k nim popis (názov, vek, použite, majiteľ, krajina). Exponáty sami predstavili spolužiakom. Správanie žiakov zodpovedalo správaniu v múzeu

- Multikultúrna výchova

Tolerancia k iným kultúram - diskusia (Náboženstvo je uctievanie boha, O rasách a národoch, Ľudia v pohybe)

- Mediálna výchova

Čo sú masmédiá - diskusia o súčasnej „etike“ masmédií

Tvorba mediálnej správy v minulosti a dnes, reklamy (vyžitie IKT), Dopravná výchova - doprava kedysi a v súčasnosti, O doprave nielen na kolesách - diskusia

- Pozitíva: Väčší priestor na tvorbu projektov, samostatnú a kreatívnu prácu žiakov.

- Negatíva: Žiadne.

Geografia

V 5. ročníku sme nemali novú učebnicu, preto sme improvizovali a pracovali so starou Zemepis 5 od kolektívu autorov, z ktorej sme vyberali učivo podľa ŠVP. Najskôr sa nám javilo, že nám nebude stačiť 1 hodinová dotácia, ale v rámcovom učebnom pláne školského vzdelávacieho programu našej školy máme zaplánované na upevnenie učiva a prebratie dôležitých učív a súvislostí pridať 1 hodinu v 6. a 1 hodinu v 8. ročníku. Viac priestoru chceme venovať základným geografickým pojmom, ako sú šírkové a výškové pásma a ich vplyv na flóru a faunu na Zemi, vyhľadávaniu informácií, tvorbe vlastných prezentácií a upevňovaniu učiva.

Biológia

- Ciele učebného predmetu

Ciele učebného predmetu, ktoré máme uvedené v školskom vzdelávacom programe - biológia sa nám úplne nepodarilo splniť. Vzhľadom na to, že sme prvý polrok školského roka nemali učebnicu, preberali sme vybrané témy z učebnice prírodopisu pre 5. ročník, čo hodnotíme pozitívne, pretože žiaci sa mali možnosť oboznámiť s hlavnými pojmami, ktoré sa často vyskytujú v učebných látkach, daných v štátnom vzdelávacom programe (napr. rovnobežná žilnatina, laločnatý okraj listu, piestik, tyčinka, súkvetie a pod.) Týmto sa nám podarilo splniť ciele č.1,2,3,4 charakterizované v štátnom vzdelávacom programe, kde žiaci mohli poznať a chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov.

Menej sa nám podarilo naplniť cieľ predmetu č.5, osvojené poznatky využívať v praktickom živote. Nestihli sme na žiadne teréne cvičenie, teoreticky boli však žiaci veľmi starostlivo oboznámení so základnými poznatkami, ako napr. Aké huby a ako zbierať, Čo robiť pri otrave hubami, Ako poskytnúť prvú pomoc pri otrave hubami a pod.

- Kompetencie v oblasti prírodných predmetov

Počas vyučovacích hodín biológie sme sa snažili o to, aby sme rozvíjali kompetencie, uvedené v štátnom vzdelávacom programe. Tým, že sme prvý polrok preberali učivo zo starej učebnice, podarilo sa nám naučiť žiakov poznať základnú stavbu, funkcie a životné prejavy predovšetkým rastlinných organizmov, neskôr aj čiastočne živočíšnych. S príchodom novej učebnice sme preberali učivo, určené v štátnom vzdelávacom programe, ktoré je zamerané na jednotlivé ekosystémy.

- Ďalšie kľúčové kompetencie

V oblasti *komunikačných schopností* sa nám podarilo identifikovať a používať základné pojmy, s ktorými sa žiaci budú stretávať aj vo vyšších ročníkoch. Vzhľadom na to, že na hodinách využívame komunikáciu so žiakmi formou otázok, darilo sa nám rozvíjať verbálny prejav žiakov. Žiaci si písali poznámky do zošitov a kreslili stavbu rastliny, huby alebo živočícha, odpovedali aj písomnou formou, čím sa učili vyjadrovať sa aj písomne a graficky. Žiaci si na hodiny biológie dobrovoľne pripravovali referáty k témam, ktoré ich osobne zaujímali a na hodine referát pred celou triedou prezentovali.

Menej sa nám darilo rozvíjať sa v oblasti *identifikácie problémov, navrhovaní riešenia a schopnosti riešiť ich*, keďže sme na hodinách biológie v 5. ročníku nerobili žiadne projekty. Na hodinách slovenského jazyka dostali žiaci úlohu, kde si mali vyrobiť malé encyklopédie, tzn. určiť si pojmy a charakterizovať ich, kde si vyberali najmä pojmy z biológie. Tieto encyklopédie sme si na hodinách biológie pozreli, nestihli sme však sa im nejako podrobnejšie venovať. Žiaci na hodinách pravidelne riešili súhrnné úlohy s cieľom zopakovať si a prehľbiť vedomosti z novej látky.

V oblasti *sociálnych kompetencií* žiaci vyjadrovali svoje názory, postoje a skúsenosti, keďže mali možnosť neustále na hodinách klásť otázky a rozprávať o zážitkoch v prírode. Menej sme na hodinách pracovali v skupinách.

Ako je už vyššie uvedené, v oblasti *získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností máme* rezervy, nevyužívali sme prácu v teréne a z troch praktických aktivít, ktoré sme mali určené, sa nám podarilo zrealizovať dve.

- Metodické poznámky

V tejto časti školského vzdelávacieho programu sme si ako jednu z úloh naplánovali riešenie projektov, čo sa nám nepodarilo splniť.

Menej, než sme si naplánovali, sme v 5. ročníku využívali informačno-komunikačné technológie, to sa nám darí plniť skôr vo vyšších ročníkoch.

Avšak úlohu, ktorú sme si naplánovali, aby sa naši piatáci zúčastnili *na biologickej olympiáde*, sa nám podarilo splniť.

V okresnom kole sa umiestnili na 1. mieste.

Od začiatku druhého polroka sme dostali novú učebnicu Biológia pre 5. ročník ZŠ, podľa ktorej sme aj postupovali, ale vzhľadom na to, že sme ju nepoužívali celý školský rok, nepodarilo sa nám dobrať celé učivo. Skúšanie sme realizovali ústnou aj písomnou formou.

Na vyučovaní sme využívali rôzne metódy, najmä motivačný rozhovor, vysvetľovanie, praktické aktivity, práca s knihou a textom a diskusiu. Z organizačných foriem sme využívali najmä vyučovaciu hodinu.

- Poznámky k časovo - tematickému plánu

Na hodinách biológie sme sa venovali témam, uvedeným v štátnom vzdelávacom programe. Keďže predmet biológia je v našej škole v 5. ročníku rozšírený o jednu vyučovaciu hodinu, venovali sme sa aj prierezovým témam, uvedeným v školskom vzdelávacom programe. Zo školského vzdelávacieho programu sme však nestihli prebrať témy: Tvorba projektu, Kedy risk nie je zisk, Ohrozené lesy, Ohrozená voda, Ohrozené lúky a Poznám sám seba?, čo sú učivá z prierezových tém.

- Odporúčania

Vzhľadom na to, že už existuje učebnica biológie pre piaty ročník, bude možné od začiatku školského roka naplánovať si učivo tak, ako sme mali určené v štátnom a školskom vzdelávacom programe. Žiaci piateho ročníka si potrebujú na začiatku školského roka osvojiť základne biologické pojmy, ktoré sa v učebnici vyskytujú, preto navrhujeme nechať predmet biológia rozšírený v piatom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu.

n1) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere a vyhodnotenie jeho plnenia - materská škola

V druhom polroku sme začali plánovať podľa ISCED 0. Materská škola si v koncepčnom zámere stanovila za svoju prioritu dieťa, pripravené na vstup do školy, primerane emočne zrelé, tvorivého učiteľa a spokojného rodiča. Naším hlavným cieľom bolo vytvárať pre dieťa podnetné a otvorené prostredie MŠ, kde vládne príjemná a tvorivá atmosféra a kde sme okrem tradičných foriem práce poskytovali aj iné nadštandardné aktivity. Otvorili sme MŠ rodičom a verejnosti, umožnili im spoluúčasť na činnosti MŠ, uľahčili sme deťom adaptačný proces na nové prostredie. Podporovali sme získavanie kvalitných edukačných skúseností na základe princípu zážitkového učenia hrou. Komplexný rozvoj detí dosahujeme primeranou stimuláciou a komunikáciou. Vo výchovno-vzdelávacom procese prevláda skupinová práca, dopĺňaná frontálnymi činnosťami. Podporovali sme osobnostný rozvoj dieťaťa v krúžkových činnostiach a v realizácii školských projektov.

Pri tvorbe plánu sme využívali aj alternatívnu metodickú príručku schválenú MŠ SR - Krok za krokom, publikáciu Edukačnými hrami poznávame svet a podieľali sme sa na realizácii Koncepcie environmentálnej výchovy v školách. Zamerali sme sa na vstup detí do základnej školy, vzťah k nej, spoluprácu s rôznymi inštitúciami, s rodinou a mimoškolskú činnosť.

Psychosociálna klíma v triedach je pozitívna, motivujúca. Priaznivá socio-emocionálna atmosféra v triedach upevňuje vzťahy dôvery a emocionálnej stability detí. Podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni.

Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám detí. Prostredie tried sme sa snažili prispôbiť tak, aby mali deti dostatok priestoru a vhodného materiálneho zabezpečenia. Na vyjadrovanie pocitov sme organizovali sedenia v ranných kruhoch. V našej materskej škole sa vyučuje anglický jazyk a s deťmi sa pracuje aj formou krúžkovej činnosti.

Filozofiou našej materskej školy je úsmev na perách našich detí a spokojnosť rodičov.

Inovačné a alternatívne postupy v materskej škole

Vo svojej práci sme využívali aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie, skupinovú prácu, individuálne činnosti, didaktické aktivity, ako aj problémové úlohy. Pomocou zážitkového učenia a hry si deti osvojovali žiaduce formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne funkcie. V druhom polroku sme začali pracovať podľa ISCED 0, pričom sme využívali hlavne publikáciu Edukačnými hrami poznávame svet.

V pravidelných intervaloch sme sa stretávali a spoločne sme sa snažili vypracovávať Školský vzdelávací program na školský rok 2009/2010. Učiteľky svoje dlhoročné poznatky z praxe odovzdávali študentkám UK - odbor predškolská pedagogika, ktoré sa absolvovali prax v mesiaci december - 4 študentky a v mesiaci február - apríl 10 študentiek.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.

Oblasť pracovno-právna:

Školský poriadok bol vypracovaný v zmysle platnej legislatívy a dodržiavaný zo strany zamestnancov aj rodičov. Pracovný čas bol využívaný efektívne, pravidelne sa viedla kniha dochádzky.

Dodržiavali sa zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, nebol zaznamenaný žiadny úraz. Zamestnanci materskej školy pracovali v súlade so všeobecne záväznými právnymi a bezpečnostnými predpismi.

Spisová pedagogická dokumentácia je vedená pravidelne v súlade s platnými predpismi.

Dokumentácia o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy - zoznamy detí, prihlášky, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, potvrdenie od lekára, splnomocnenia a pod.

Starostlivosť o zverený majetok bola na dobrej úrovni, opravy sa zabezpečovali včas aj s pomocou rodičov.

Vzťahy medzi zamestnancami sú na dobrej úrovni, vzájomne sa tolerujú, rešpektujú a pomáhajú si.

Čistota interiéru a exteriéru, dodržiavanie hygieny prostredia je na veľmi dobrej úrovni.

Oblasť pedagogická:

Plánovanie VVP je premyslené, tvorí základ dobre organizovanej práce, systematické, tematicky zamerané. Učiteľky kooperujú pri tvorbe plánov, rešpektujú psychohygienické a pedagogické zásady, plánujú v súlade s plánom práce školy a POP. Organizáciu života detí upravuje denný poriadok, ktorý je flexibilný, rešpektuje vekové osobitosti vekových skupín.

Krúžková činnosť MŠ

Krúžok anglického jazyka - 20 detí

Výtvarný krúžok - 10 detí

Športovo-pohybový krúžok - 13 detí

Legó - Dacta - 17 detí

Krúžková činnosť sa uskutočňovala na základe záujmu rodičov detí. Okrem týchto stabilných krúžkov sa na základe záujmu rodičov uskutočnil aj kurz korčuľovania a plavecký kurz.

Práce z výtvarného krúžku sme prezentovali v súťažiach Príroda okolo nás, Svet okolo nás, v televíznej relácii STV - Fidlibum, v časopisoch Včielka, Vrabček a UN. Práce detí boli zaslané aj do výtvarnej súťaže Slovenský poľnohospodár v EÚ a do hasičského zboru na Čapajevovej.

Mali sme ukážku športovo-pohybového krúžku pre rodičov, výstavky prác Lego Dacta v priestoroch MŠ. Z anglického jazyka sa uskutočnili 2 otvorené hodiny pre rodičov.

Exkurzie, výlety v MŠ

V tomto školskom roku sme zorganizovali výlet na BIO-FARMU v Stupave v rámci projektu Objavujeme prírodu. Oboznámili sa s prácou na salaši, s domácimi zvieratami, ako aj s potravinami, ktoré mohli ochutnať.

Pri návšteve polície v MŠ sa deti oboznámili s prácou policajtov, služobným psom, psovodom, autami, oblečením a zbraňami, ktoré využívajú policajti pri svojej práci. Rozprávanie príslušníkov PZ deti veľmi zaujalo a dávali im veľa zvedavých otázok. V rámci projektu Semafor už žmurká policajti overili získané poznatky detí v praxi.

Návšteva a oboznámenie sa s prácou hasičov v hasičskom zbore na Čapajevovej ul. V rámci projektu Poznaj svoje mesto sa deti zúčastnili okružnej jazdy po historickom centre Bratislavy Prešporáčikom.

Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

- Spoluprácu s rodičmi môžeme hodnotiť ako veľmi dobrú, vždy bola a je našou silnou stránkou. Vzájomná komunikácia a akceptácia je na veľmi dobrej úrovni. Rodičov informujeme o všetkých akciách školy formou informácií na nástenkách v šatni, ako aj vo vstupných priestoroch ZŠ. Rodičia s radosťou privítali a v hojnom počte aj s rodinnými príslušníkmi navštívili besiedku, spojenú s kultúrnym programom pri príležitosti Dňa matiek, ako aj rozlúčku detí s materskou školou, spojenú s kultúrnym programom, pohostením a darčekom pre deti. Bol zorganizovaný deň otvorených dverí spoločne so ZŠ. V tomto školskom roku rodičia darovali aj 2% daní materskej škole na materiálne vybavenie. Pre deti by sme chceli zakúpiť buď nové paplóny, alebo ležadlá.

- Spolupráca s CPPPaP - už dlhodobo spolupracujeme s pani Mgr. Beutelhauserovou, ktorá sa každoročne zúčastňuje na stretnutí s rodičmi na otvorenej hodine spojenej s besedou na tému Budem školákom.

- Logopedickú starostlivosť vykonáva Mgr. Majdáková, ktorá uskutočnila depistáž a vybrané deti odporučila do individuálnej logopedickej starostlivosti.

- V rámci spolupráce so stomatológom MUDr. Danišovou, boli zabezpečené 2 preventívne prehliadky detí. Dodržiavali sme dentálnu starostlivosť o chrup detí, pravidelným čistením zúbkov pred spaním.

- Spolupráca s knižnicou prebieha už viac rokov. Už druhý školský rok sa zúčastňujeme na projekte pod názvom Čítanie pre najmenších, ktorý vypracovala mestská knižnica, kde sa deti oboznámili s knižnicou, jej činnosťou a herci slovenských divadiel im čítali a dramatizovali detské rozprávky. V materskej škole sa uskutočnila beseda s akademickou maliarkou pani Krkošovou v rámci projektu Moja kamarátka kniha.

- Na začiatku školského roku sme si vypracovali spoločný plán spolupráce s elementaristkou I. triedy ZŠ a II. triedou MŠ. Spolupráca prebieha na veľmi dobrej úrovni, návšteva detí v I. triede na otvorenej hodine / oboznámili sa s prácou v škole a priblížili si prostredie, ktoré budú v blízkej budúcnosti navštevovať, deti I. triedy sme pozvali na bábkové predstavenia, pri príležitosti vianočných sviatkov sme pre deti pripravili program a pohostenie.

- Spolupracovali sme so Športkomplex - Tempo. Naše deti sa absolvovali kurz korčuľovania a plávania.

- Spolupráca s políciou prebieha v našej MŠ už niekoľko rokov, kde sa deti primeranou formou oboznamujú s prácou policajtov, získavajú poznatky z dopravnej výchovy a utvrdzujú si poznatky o bezpečnom správaní sa na ulici. Deti našej materskej školy boli zaradené do projektu MŠ SR - Bezpečná škôlka.

- Každoročne spolupracujeme aj so Senior centrom na Podjavorinskej, kde pre starkých pripravujeme kultúrny program aj s darčekmi pri príležitosti Vianoc , čím sa snažíme tieto dni im spríjemniť a potešiť ich.

o) SWOT analýza - škola

	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
SWOT analýza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdelenie detí podľa vekových osobitostí v 2 budovách - škola rodinného typu ▪ možnosť plynulého prechodu z MŠ do ZŠ ▪ zníženie možnosti potenciálneho šikanovania ▪ kvalifikovaní pedagógovia, ochotní ďalej sa vzdelávať ▪ rovnomerné vekové zloženie pedagogického zboru ▪ mimoriadne priateľská atmosféra medzi učiteľmi a deťmi, veľmi korektné vzťahy na pracovisku ▪ dobrá spolupráca s radou rodičov ▪ výučba multimediálnym spôsobom ▪ výučba informatiky na nadštandardnej úrovni ▪ kvalitná výučba jazykov ▪ 2 jazyky povinne (Aj, Fj, Nj, Rj) ▪ výborné vzdelávacie výsledky, výborné výsledky v predmetových olympiádach a iných súťažiach, úspešné umiestňovanie žiakov na stredných školách ▪ multimediálne učebne, PC učebne v oboch budovách - dostatok PC pre všetkých žiakov ▪ internet každé popoludnie k dispozícii žiakom ▪ bohatá krúžková činnosť - zmysluplné využívanie voľného času bezplatne v rámci vzdelávacích poukazov ▪ návšteva večerných divadelných predstavení a koncertov - spoločenské správanie a kultúrny rozhľad ▪ nový školský dvor na 2. stupni s možnosťou kombinovaného využitia - volejbal, basketbal, futbal a iné voľnočasové aktivity ▪ dobre vybavená posilňovňa ▪ pingpongové stoly na chodbách na 2. stupni 	<ul style="list-style-type: none"> - vyššie náklady na údržbu a prevádzku budov z dôvodu ich veku
O - príležitosti	Stratégia SO	Stratégia WO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sponzoring firiem, donorstvo ▪ existencia nespokojných rodičov detí z iných škôl ▪ možnosť prijať detí aj z iných mestských častí, ktoré nebývajú v Starom Meste ▪ existencia rodičov, hľadajúcich osvedčenú kvalitu a pokojné vzdelávanie svojho dieťaťa v štátnej škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentácia školy v médiách ▪ oslovenie donorov prezentovaním kvality školy a schopnosti koncepčne a zmysluplne použiť získané prostriedky v prospech kvality vyučovania ▪ lojalita žiakov a ich rodičov, po presťahovaní dochádzajú aj zo vzdialených miest, po skúsenosti so školou prichádzajú aj ďalší súrodenci a dospelí bývalí žiaci si k nám často zapisujú svoje deti ▪ vzdelávanie v súlade s modernými trendami a požiadavkami EU ▪ inovačné metódy vo vyučovacom procese 	<ul style="list-style-type: none"> presvedčiť kompetentných o opodstatnenosti existencie tejto kvalitnej školy a o nutnosti ďalej investovať do technického stavu budov - výsledkom rozumných investícií bude zníženie energetických nákladov s predpokladanou rýchlou návratnosťou
T - hrozby	Stratégia ST	Stratégia WT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatok financií na zlepšenie technického stavu budov ▪ veľmi nízke ohodnotenie učiteľov bez osobných príplatkov - existenčné problémy mladých, najmä mimobratislavských učiteľov ▪ preťažovanie učiteľov aj takými prácami, ktoré nesúvisia s pedagogickou a výchovnou činnosťou ▪ zúfalý nedostatok obslužného technického personálu vo všetkých školách - nenaplánované v zákonoch a predpisoch o školstve a financovaní školstva ▪ klesajúca demografická krivka ▪ možná zmena priorit kompetentných v oblasti školstva ▪ niekoľkonásobné zmeny názvu školy, najhoršia z nich bola zmena adresy z Palisád na Škarniclovu, čo znamená stratu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržanie vzdelávacích výsledkov ▪ motivácia učiteľov, aby aj naďalej pokračovali v dobrovoľníckej činnosti, psychická pohoda na pracovisku ▪ využitie všetkých možností, ktoré učebné plány a školské vzdelávacie programy poskytujú čo najúčinnejšou formou ▪ bližší a častejší kontakt s rodičmi, snaha dosiahnuť spoločný cieľ - osveta vo vzťahu rodič - dieťa - učiteľ 	<ul style="list-style-type: none"> - udržiavacie práce na priebežnom odstraňovaní menších technických závad, kým nebudú prostriedky na veľké generálne opravy - získanie financií na ocenenie aktívnejších učiteľov, ktorí tvrdo pracujú za tabuľkové platy bez možnosti ďalšieho adekvátneho finančného ohodnotenia

<p>identity, historickej continuity a dobrého mena školy, ktoré si musí znovu budovať. Vrátili sme sa k pôvodnému čestnému názvu ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ, ale, bohužiaľ, zostala nám Škarniclova ulica namiesto Palisád a opäť je tu legislatívna požiadavka na nové označovanie škôl, čo by v našom prípade znamenalo úplnú stratu identity.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nedostatok času, síl a niekedy aj záujmu niektorých rodičov o výchovu svojich detí		
---	--	--

o1) Analýza - materská škola

Silné stránky

- veľmi dobrá poloha MŠ
- tiché prostredie
- široká škála podujatí, výletov
- realizácia projektov, krúžkov
- veľa zelene na školskom dvore
- odbornosť a spolupráca pedagogických zamestnancov
- účasť rodičov na aktivitách školy
- včlenenie jednotlivých prvkov z rôznych inovačných a alternatívnych postupov, programov a projektov, ktoré využívame VVP spestrujú a skvalitňujú VVP
- zviditeľňovanie sa na verejnosti na internete, propagačných tabuliach a časopisoch
- veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do našej MŠ
- veľmi dobrá vybavenosť MŠ

Príležitosti

- neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
- využívanie vhodnej polohy prostredia MŠ
- priestranný a účelne vybavený školský dvor
- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- dobrá spolupráca s rodičmi

Slabé stránky

- nedostatok prostriedkov na lepšie finančné ohodnotenie zamestnancov

Etela Hessová v.r.
riaditeľka ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ

Stanovisko rady školy - príloha:

Rada školy správu prerokovala, súhlasí s jej obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava - Staré Mesto

schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Dr. Milana Hodžu s MŠ za školský rok 2008/2009.

predseda rady školy